

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

«Начальное образование и специальная педагогика»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная,
Заочная

2023 ГОД НАБОРА

Тирасполь 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) профиль «Начальное образование и специальная педагогика» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта от 22.02.2018 г № 125 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 15 » 04 2023 г. протокол № 8

Заведующий выпускающей кафедрой А.А. Ткачук А.А. Ткачук

ОПОП рассмотрена на заседании УМК Факультета педагогики и психологии

« 11 » 04 2023 г. протокол № 2

Председатель УМК А.М. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики и психологии

« 25 » 04 2023 г. протокол № 9

Декан (директор) факультета (института, филиала) Л.И. Васильева Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 24 » 05 2023 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ О.В. Еремеева О.В. Еремеева

Начальник УАП А.В. Топор А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

« 31 » 05 2023 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Е.И. Брусенская Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от « 08 » 06 2023 г. № 726-02

Начальник УАП А.В. Топор А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора от « ____ » ____ 20 ____ г. № ____

Начальник УАП А.В. Топор А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3.1. Профили основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы.....	8
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	8
3.4. Срок получения образования.....	8
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
5.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы.....	15
5.2. Учебный план и календарный учебный график	15
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	17
5.4. Государственная итоговая аттестация.....	50
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	51
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	51
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	51
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	61

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) профиль «Начальное образование и специальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №125 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и ПМРФ от 05.08.2020 г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и уровню высшего образования Бакалавриат (далее – ФГОС ВО);	Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).
<i>ПМР</i>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
3.	Приказ МП ПМР «О введении в действие государственных	Приказ МП ПМР

	образовательных стандартов профессионального образования» (Внесение изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456)	от 28.12.2017 № 1469
4.	Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
5.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 08.02.2016 г. № 112
6.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ Президента ПМР от 28.09.2020 г. № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.07.2022 № 793 - ОД
3	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы направления специалитета, программы магистратуры ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Пр. от 02.11.2022 №1108-ОД с дополнениями и изменениями
4	Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».	от 07.06.2022 №717-ОД
5	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)».	Приказ от 14.06.2019 № 1404-ОД; Дополнение от 02.07.2019 г № 1534-ОД
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко.	от 06.12.2018 г. № 1943- ОД
7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 № 395-ОД
8	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)».	от 07.06.2022 №716

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ГОС ВО –государственный образовательный стандарт высшего образования
- ВКР – выпускная квалификационная работа

- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ПД – профессиональная деятельность
- ПК – профессиональные компетенции
- УУД – универсальные учебные действия
- ГОС – государственный образовательный стандарт
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД-факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука в сфере начального общего образования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере начального образования
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные программы начального образования
- образовательные результаты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)» профиль «Начальное образование и специальная педагогика»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	5

Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР (приложение).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс в сфере начального образования – воспитывающая образовательная среда – образовательные результаты
	проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования	-образовательный процесс в сфере начального образования; -образовательные результаты; -образовательные программы начального образования
	сопровождения	Организация совместной и индивидуальной учебной и	- образовательный процесс в сфере начального образования;

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Выявление и корректировка трудности в обучении	– воспитывающая образовательная среда – образовательные программы начального образования
--	--	--	---

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ**

44.03.05 ПЕДГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

профиль «Начальное образование и специальная педагогика»

3.1. Профили основной профессиональной образовательных программ в рамках направления подготовки: профиль «Начальное образование и специальная педагогика».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Присваиваемая квалификация выпускникам образовательной программы- бакалавр

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Срок получения образования:

- 5 лет для очной форме обучения;
- 6 лет для заочной формы.

3.5. Применение электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов, размещенных на открытых образовательных платформах.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИД УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), на официальных языках ПМР	ИД УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1.- Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД УК-5.2 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИД УК-5.3 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях

		<p>различных социальных групп.</p> <p>ИД УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе Здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИД УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИД УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИД УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК -9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИД УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>ИД УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофес-	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------	---	---

сиональных компетенций		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 ПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИД ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

результатов образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	-Образовательный процесс в сфере начального общего образования – воспитывающая образовательная среда – образовательные программы начального образования	ПК-1Способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	ИД-1ПК-1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД ПК-1.2 Умеет: Учитывать	

этики		особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе ИД ПК-1.3 Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.	
		ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИД ПК- 2.1 Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УУД ИД ПК-2.2 Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения учиться. ИД ПК-2.3 Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования с двумя профилями к результатам освоения основной образовательной программой.	
		ПК -3 способность организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе регионального компонента	ИД ПК-3.1 Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИД ПК-3.2 Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона ИД ПК-3.3 Владеет: Приемами	

			и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая регионального компонента	
Тип задач профессиональной деятельности сопровождения				
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Выявление и корректировка трудности в обучении	-образовательный процесс в сфере начального образования – воспитывающая образовательная среда – образовательные программы начального образования – образовательные результаты	ПК – 6 Способность к осуществлению коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования (с двумя профилями) ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. ИДПК-6.3 Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками и детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	
		ПК- 7 Способность планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИДПК-7.1 Знает: Современные методы обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИДПК-7.2 Умеет: Осуществлять отбор методов, приемов, средств обучения и воспитания в соответствии с особенностями образовательного процесса начальной школы. ИДПК-7.3 Владеет: Действиями отбора и эффективного использования традиционных и инновационных методов в учебно-воспитательном процессе начальной школы	
		ПК-8 Способность к реализации психолого-	ИДПК-8.1 Знает: Современные подходы к	

		педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.2 Умеет: осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.3 Владеет: навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Тип задач профессиональной деятельности проектный				
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования	- образовательный процесс в сфере начального образования – образовательные программы начального образования – образовательные результаты	ПК-4 Способность к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и специального образования	ИДПК-4.1 Знает: Теоретические основы проектирования и реализации исследовательской деятельности в области начального образования ИДПК-4.2 Умеет: Решать исследовательские задачи в образовательном процессе начальной школы. ИДПК-4.3 Владеет: Навыками применения теоретических и практических знаний при реализации исследовательской деятельности в области начального образования	
		ПК-5 Способность использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования реализации и корректировки образовательного процесса в начальной школе	ИДПК-5.1 Знает: Современные информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения в образовательном процессе начальной школы ИДПК-5.2 Умеет: Использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации учено-воспитательного процесса в начальных классах. ИДПК-5.3 Владеет: Опытном использованием ИКТ при планировании организации и организации учебно-	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180 з.е.
Блок 2	Практика	Не менее 60 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая	Не менее 9 з.е.
Объем программы		300 з.е.

В **Блок 1.** Дисциплины (модули) входят базовые дисциплины согласно ФГОС по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и уровню высшего образования Бакалавриат (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

В **Блок 2. Практика** включены следующие виды практик – учебная и производственная.

Типы практики

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика (в специальном образовательном учреждении);
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- методическая практика (согласно стандарту п.2.6 организация вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик)
- педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении);
- преддипломная практика (по решению Ученого совета с целью наработки материала для выполнения ВКР).

В **Блок 3. Государственная итоговая аттестация** входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- выполнение и защита выпускной квалифицированной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 % общего объема программы.

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2,3* к данной ОПОП.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре ПМНО и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в *Приложениях 4,5*. Рабочие программы разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, **преподавателями, читающими соответствующие дисциплины** Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной

образовательной программе и хранятся на кафедре педагогики и методики начального образования
название

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета

Аннотации дисциплин

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции (с индикаторами)	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Обязательная часть				
Б1.О.01	<p>История России</p> <p>Раздел 1. Введение в Историю России</p> <p>Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.)</p> <p>Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XГУ- XVI вв.</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в.</p> <p>Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.</p> <p>Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.</p> <p>Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.</p>	<p>УК -5.1</p> <p>УК -5.2</p> <p>УК -5.3</p>	144/4	<p>Экзамен</p> <p>ДО - 2 сем</p> <p>ЗО – 2 сем</p>
Б1.О.02	<p>Всеобщая история</p> <p>Раздел 1. Введение во всеобщую историю.</p> <p>Раздел 2. Древний мир.</p> <p>Раздел 3. Средневековье.</p> <p>Раздел 4. Новое время.</p> <p>Раздел 5. Новейшее время.</p>	<p>УК -5.1</p> <p>УК -5.2</p> <p>УК -5.3</p>	72/2	<p>Зачет</p> <p>ДО – 1 сем</p> <p>ЗО – 1 сем</p>
Б1.О.03	<p>Философия</p> <p>Раздел 1. Многомерность феномена философии</p> <p>Раздел 2. Возникновение и развитие</p>	<p>УК -1.1</p> <p>УК -1.2</p> <p>УК -1.3</p> <p>УК -5.1</p>	3	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ДО – 4 сем</p> <p>ЗО – 4 сем</p>

	<p>философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Г носеология Раздел 5. Общество как предмет философского анализа Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.</p>	<p>УК -5.2 УК -5.3</p>		
Б1.О.04	<p>Экономика и основы финансовой грамотности Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности. Раздел 2. Основы микроэкономики. Раздел 3. Основы макроэкономики</p>	<p>УК -9.1 УК -9.2</p>	2	<p>Зачет ДО – 3 сем ЗО – 3 сем</p>
Б1.О.05	<p>Правоведение и антикоррупционное поведение Раздел 1. Основы теории государства Раздел 2. Основы теории права Раздел 3. Основы конституционного право Раздел 4. Основы гражданского права Раздел 5. Основы семейного права Раздел 6. Основы трудового права</p>	<p>УК -2.1 УК -2.2 УК 2.3 УК -10.1 УК -10.2</p>	2	<p>Зачет ДО – 3 сем ЗО – 3 сем</p>
Б1.О.06	<p>Русский язык и культура речи *Родной язык и культура речи для групп с молдавским/украинским языком обучения Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования. Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.</p>	<p>УК -4.1 УК -4.2 УК -4.3 УК -5.1 УК -5.2 УК -5.3</p>	3	<p>Зачет с оценкой ДО – 2 сем ЗО – 2 сем</p>
Б1.О.07	<p>Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью</p>	<p>УК -8.1 УК -8.2</p>	4	<p>Зачет с оценкой ДО – 4 сем ЗО – 4 сем</p>

	жизнедеятельности.			
Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. Общие характеристика педагогической деятельности Раздел 2. Начальная образовательная ступень в системе современного образования Раздел 3. Профессиональное становление педагога начального образования	УК -1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК -2.1 УК -2.2 УК -2.3 УК -3.1 УК -3.2 УК -6.1 УК -6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	2	Зачет ДО – 1 сем ЗО – 1 сем
Б1.О.09	Физическая культура и спорт Раздел 1. Лёгкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК -7.1 УК -7.2	2	Зачет ДО - 1 сем ЗО – 1 сем
Б1.О.10	Элективный курс по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК -7.1 УК -7.2	328ч	Зачет ДО – 2 сем ЗО – 2 сем Зачет ДО – 4 сем ЗО – 4 сем Зачет ДО – 6 сем ЗО – 6 сем
Б1.О.11	Технологии цифрового образования Раздел 1. Образование и информационные технологии. Раздел 2. Информационная образовательная среда. Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов. Раздел 4. Интернет-технологии в образовании. Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением. Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.	УК -1.1 УК -1.2 УК -1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	3	Зачет с оценкой ДО – 2 сем ЗО – 2 сем

Б1.О.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей. Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма человека. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем. Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности. Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем. Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный). Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p>	УК -7.1 УК -7.2	2	Зачет ДО – 1 сем ЗО – 1 сем
Б1.О.13	<p>Педагогика Раздел 1 История образования Раздел 2. Педагогические технологии Раздел 3. Общие основы педагогики Раздел 4. Теория обучения Раздел.5 Теория воспитания</p>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	2 2 3	Зачет ДО – 2 сем Курсовая работа ДО – 2 сем ЗО – 2 сем Зачет ДО – 3 сем ЗО – 3 сем Экзамен ДО – 4 сем ЗО – 4 сем Курсовая работа ЗО – 4 сем
Б1.О.14	Обучение лиц с ОВЗ и особыми	ОПК-3.1 ОПК-3.2	2	Зачет ДО – 6 сем

	<p>образовательными потребностями</p> <p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми</p> <p>Образовательными потребностями</p> <p>Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2</p> <p>ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>		30 – 6 сем
Б1.О.15	<p>Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Особенности организации воспитательной работы</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Общая характеристика современных воспитательных технологий</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Особенности реализации воспитательных технологий.</p>	<p>УК -3.1 УК -3.2</p> <p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ОПК-4.1 ОПК-4.2</p> <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>	3	Зачет с оценкой ДО – 5 сем 30 – 5 сем
Б1.О.16	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Раздел 1. История вожатского дела</p> <p>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p>УК -3.1 УК -3.2</p> <p>ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	2	Зачет ДО – 6 сем 30 – 6 сем
Б1.О.17	<p>Психология</p> <p>Раздел 1. Введение в общую психологию.</p> <p>Раздел 2. Познавательные психические процессы.</p> <p>Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.</p> <p>Раздел 4. Психические состояния.</p> <p>Раздел 5. Психические свойства личности.</p>	<p>УК -3.1 УК -3.2</p> <p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Зачет ДО – 3 сем 30 – 3 сем</p> <p>Зачет ДО – 4 сем 30 – 4 сем</p> <p>Экзамен ДО – 5 сем 30 – 5 сем</p>

		ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
Б1.О.18	Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии воспитания. Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	Зачет ДО - 6 сем ЗО – 6 сем
Б1.О.19	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Раздел 1. Этнокультурное и конфессиональное пространство. Раздел 2. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации.	УК -5.1 УК -5.2 УК -5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	2	Зачет ДО – 5 сем ЗО – 5 сем
Б1.О.20	Основы медицинских знаний Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Раздел 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Раздел 3. Первая медицинская помощь при отравлениях. Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация. Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Первой	УК -8.1 УК -8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	2	Зачет ДО – 1 сем ЗО – 7сем
Б1.О.21	Специальная психология Раздел 1. Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука Раздел 2. Методы и принципы специальной психологии Раздел 3. Причины отклонений в	УК -1.1 УК -1.2 УК -1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	Зачет ДО – 5 сем ЗО – 6 сем

	развитии и их классификация Раздел 4. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений Раздел 5. Общие и специфические закономерности психического развития.	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
Б1.О.22	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Раздел 1. Теоретические основы социально- педагогической деятельности Раздел 2. Социально- педагогические технологии Раздел 3. Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Раздел 4. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Раздел 5.Методика и технология социально- педагогической работы с семьей	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	4	Экзамен ДО - 1 сем ЗО – 5 сем
Б1.О.23	Актуальные проблемы начального образования Раздел 1.Теоретико- методологические основы современного образовательного пространства Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в начальной школе Раздел 3. Проблема выбора методов обучения в начальной школе Раздел 4. Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	4	Экзамен ДО - 7 сем ЗО – 6 сем
Б1.О.24	Основы педагогического проектирования Раздел 1: Теоретические основы педагогического проектирования Раздел 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды Раздел 3: Проектирование	УК -1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК -2.1 УК -2.2 УК -2.3	2	Зачет ДО – 4 сем ЗО- 12 сем

	инновационной деятельности начальной школы Раздел 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста			
Б1.О.25	Психокоррекция и основы психотерапии Раздел 1. Теоретические основы психотерапии . Цели и задачи психотерапии Раздел 2. Модели психотерапии: медицинская и психологическая Раздел 3. Основные психотерапевтические подходы и технологии. Общая характеристика. Раздел 4. Основные направления психотерапии	УК -1.1 УК -1.2 УК -1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	4	Экзамен ДО – 9 сем ЗО – 12 сем
Б1.О.26	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов Раздел 1: Социально-психологическая сущность общения Раздел 2: Технологии и средства общения Раздел 3: Профессионально-педагогическое общение как компонент педагогического мастерства. Раздел 4: Конфликты в процессе общения. Виды, структура, динамика конфликтов Раздел 5: Информационно-образовательная среда начальной школы Раздел 6: Использование информационных технологий в системе начального образования.	УК -3.1 УК -3.2 УК -4.1 УК -4.2 УК -4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	2	Зачет ДО – 9 сем ЗО -10 сем
Б1.О.27	Основы экологического образования в начальной школе Раздел 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе Раздел 2: Экология в УМК «Окружающий мир» Раздел 3: Организация экологического образования младших школьников Раздел 4: Пути формирования экологической культуры у	УК -8.1 УК -8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	4	Экзамен ДО – 4 сем ЗО – 8 сем

	младших школьников			
Б1.О.28	<p>Методология и методика психолого-педагогических исследований</p> <p>Раздел 1: Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Научно-понятийный аппарат исследования.</p> <p>Раздел 2: Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Раздел 3: Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение</p> <p>Раздел 4: Написание и оформление научных работ.</p>	<p>УК- 1.1 УК -1.2 УК -1.3</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p> <p>ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	4	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 3 сем</p> <p>ЗО – 1 сем</p>
Б1.О.29	<p>Управление начальным образованием</p> <p>Раздел 1: Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР.</p> <p>Раздел 2: Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы.</p> <p>Раздел 3: Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.</p>	<p>УК- 1.1 УК -1.2 УК -1.3</p> <p>УК- 3.1 УК -3.2</p> <p>ОПК -1.1 ОПК -1.2</p>	3	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ДО – 10 сем</p> <p>ЗО -11 сем</p>
Б1.О.30	<p>Основы сурдопедагогики</p> <p>Раздел 1: Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха.</p> <p>Раздел 2: История сурдопедагогики как науки</p> <p>Раздел 3: Особенности психического развития детей с нарушениями слуха</p> <p>Раздел 4: Система коррекционно образовательных и</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ОПК -6.1 ОПК -6.2</p> <p>ОПК -8.1 ОПК -8.2</p>	4	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 3 сем</p> <p>ЗО – 10 сем</p>

	<p>реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха.</p> <p>Раздел 5: Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей</p> <p>Раздел 6: Актуальные проблемы современной сурдопедагогики как науки</p>			
Б1.О.31	<p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Раздел 1. Общие основы курса олигофренопедагогики.</p> <p>Раздел 2. История олигофренопедагогики как науки</p> <p>Раздел 3: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Раздел 4: Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.</p> <p>Раздел 5: Актуальные проблемы управления педсистемам и коррекционной школы VIII вида.</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК -6.1</p> <p>ОПК -6.2</p> <p>ОПК -8.1</p> <p>ОПК -8.2</p>	5	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 4 сем</p> <p>ЗО – 5 сем</p> <p>Курсовая работа</p> <p>ДО – 4 сем</p> <p>ЗО – 5 сем</p>
Б1.О.32	<p>Основы тифлопедагогики</p> <p>Раздел 1: Тифлопедагогики как наука о воспитании детей с нарушением зрения.</p> <p>Раздел 2: История тифлопедагогики как науки</p> <p>Раздел 3: Особенности психического развития детей с нарушениями зрения</p> <p>Раздел 4: Система коррекционно образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения.</p> <p>Раздел 5: Теория и методика воспитания слабовидящих</p> <p>Раздел 6: Актуальные проблемы современной тифлопедагогики как науки</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК -6.1</p> <p>ОПК -6.2</p> <p>ОПК -8.1</p> <p>ОПК -8.2</p>	5	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 2 сем</p> <p>ЗО – 8 сем</p>
Б1.О.33	<p>Землеведение и краеведение</p> <p>Раздел 1: Введение Вселенная и Земля. Общая характеристика Земли как планеты. Движение Земли вокруг оси и вокруг Солнца</p> <p>Раздел 2: Географическая карта и план местности</p> <p>Раздел 3: Строение планеты Земля. Основные формы рельефа суши. Минералы и горные породы</p> <p>Раздел 4: Географическая оболочка: строение и функции.</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>ОПК -8.1</p> <p>ОПК -8.2</p>	2	<p>Зачет</p> <p>ДО – 3 сем</p> <p>ЗО – 2 сем</p>

	Раздел 5: Содержание и педагогическое значение краеведения			
Б1.О.34	<p>Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Раздел 1. Современная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта</p> <p>Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего пространства для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Раздел 4. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Раздел 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>ОПК -1.1 ОПК -1.2</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p> <p>ОПК -7.1 ОПК -7.2</p> <p>ОПК -8.1 ОПК -8.2</p>	5	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 1 сем</p> <p>ЗО – 2 сем</p>
Б1.О.35	<p>Патопсихология детского возраста</p> <p>Раздел 1: Общие вопросы патопсихологии.</p> <p>Раздел 2: Патопсихология познавательных процессов в детском возрасте.</p> <p>Раздел 3: Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер в детском возрасте.</p> <p>Раздел 4: Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>ОПК -6.1 ОПК -6.2</p> <p>ОПК -8.1 ОПК -8.2</p>	4	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 8 сем</p> <p>ЗО – 8 сем</p>
Б1.О.36	<p>Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению</p> <p>Раздел 2. Методика работы с</p>	<p>ОПК -1.1 ОПК -1.2</p> <p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	3	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ДО – 7 сем</p> <p>ЗО – 8 сем</p>

	семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями Раздел 3. Формы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
Б1.О.37	Современные тенденции развития начального и специального образования Раздел 1. Движущие силы развития современной системы начального и специального образования Раздел 2. Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие начального и специального образования Раздел 3. Роль инновационных образовательных практических в развитии современного начального и специального образования Раздел 4. Основные тенденции развития современного начального и специального образования Раздел 5. Объективные и субъективные препятствия в развитии современного начального и специального образования Раздел 6. Современные системы обучения в начальной и специальной (коррекционной) школе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК -1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	4	Экзамен ДО – 7 сем ЗО – 10 сем
Б1.О.38	Введение в языкознание. Лексикология Раздел 1. Введение в языкознание Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Фразеология. Раздел 4. Лексикография.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	4	Экзамен ДО – 2 сем ЗО – 2 сем
Б1.О.39	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Фонология. Раздел 3. Орфоэпия. Раздел 4. Графика. Раздел 5. Орфография.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	5	Экзамен ДО – 4 сем ЗО – 4 сем
Б1.О.40	Словообразование Раздел 1. Морфемика. Раздел 2. Словообразование.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	Зачет ДО – 5 сем ЗО – 5 сем
Б1.О.41	Морфология и Синтаксис	УК-4.1	4	

	Раздел 1. Морфология русского языка. Раздел 2. Синтаксис словосочетания. Раздел 3. Синтаксис предложения.	УК-4.2 УК-4.3		Экзамен ДО – 7 сем ЗО – 7 сем
Б1.О.42	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста Раздел 1. Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников Раздел 2: Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы Раздел 3: Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	ОПК -4.1 ОПК -4.2 ОПК -6.1 ОПК -6.2 ОПК -7.1 ОПК -7.3	2	Зачет ДО – 8 сем ЗО – 9 сем
Б1.О.43	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации Раздел 1 Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Раздел 2 Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса Раздел 3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	4	Экзамен ДО – 10 сем ЗО - 12 сем
Б1.О.44	Инклюзивное образование в условиях современной школы Раздел 1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современной школе: проблемы и перспективы Раздел 2. Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения детей инклюзивной образовательной среде. Раздел 3. Формы и средства инклюзивного обучения детей с ОВЗ Раздел 4. Инклюзивный урок в контексте современных требований	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	4	Экзамен ДО – 7 сем ЗО – 9 сем
Б1.О.45	Теоретические основы	УК-1.1	5	Экзамен

	<p>начального математического образования</p> <p>Раздел 1: Элементы логики и алгебры. Технология их изучения в начальной школе.</p> <p>Раздел 2: Натуральные числа и нуль. Технология их изучения в начальной школе.</p> <p>Раздел 3 Элементы геометрии и величины. Технология их изучения в начальной школе.</p>	<p>УК-1.2 УК-1.3</p> <p>ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>		<p>ДО – 2 сем ЗО – 4 сем</p>
Б1.О.46	<p>Логопедическая работа с детьми с ОВЗ</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы логопедической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Раздел 2. Особенности изучения и планирования логопедической работы</p> <p>Раздел 3. Методы логопедической коррекции.</p> <p>Раздел 4. Формы логопедической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Раздел 5. Содержание индивидуальной логопедической работы</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> <p>ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	4	<p>Экзамен ДО – 8 сем ЗО – 11 сем</p>
Б1.О.47	<p>Здоровье сберегающие технологии в специальном образовании</p> <p>Раздел 1: Оздоровительные технологии.</p> <p>Раздел 2: Технологии организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников.</p>	<p>УК-8.1 УК-8.2</p> <p>ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	3	<p>зачет с оценкой ДО – 10 сем ЗО – 10 сем</p>
Б1.О.48	<p>Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы</p> <p>Раздел 1: Новые подходы к организации школьной инфраструктуры в начальной школе и к организации труда учителей</p> <p>Раздел 2: Поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>Раздел 3: Использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p> <p>ОПК-7.1 ОПК-7.3</p>	2	<p>Зачет ДО – 9 сем ЗО – 9 сем</p>

	профессионального мастерства.			
Б1.О.49	Теории и технологии художественно-эстетического образования детей Раздел 1: Художественно-эстетическое образование: теоретический аспект Раздел 2: Теории и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Раздел 3: Организация художественно-эстетического образования младших школьников	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	4	Экзамен ДО – 8 сем ЗО – 10 сем
Б1.О.50	Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ Раздел 1. Теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Раздел 2. Арт-педагогические технологии: определение, сущность, классификация Раздел 3. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ средствами арт-педагогики	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	3	Зачет с оценкой ДО – 8 сем ЗО – 12 сем
Б1.О.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ. 1)			
Б1.О.ДВ.01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	6	Экзамен ДО – 2 сем ЗО – 2 сем
Б1.О.ДВ.01.02	Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	6	Экзамен ДО – 2 сем ЗО – 2 сем
Б1.О.ДВ.01.03	Иностранный язык (французский) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	6	Экзамен ДО – 2 сем ЗО – 2 сем
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	История ПМР История ПМР как наука и учебная дисциплина. Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время. Приднестровье в новейшее время.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	Экзамен ДО - 3 сем ЗО – 3 сем
Б1.В.02	Основы политической власти	УК-5.1	2	Зачет

	<p align="center">ПМР</p> <p>Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета; Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР, Раздел 3. Институты государственной власти ПМР; Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР; Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством</p>	<p>УК-5.2 УК-5.3</p>		<p>ДО – 4 сем ЗО – 4 сем</p>
Б1.В.03	<p align="center">Информатика</p> <p>Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий. Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий. Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий. Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации. Раздел 5. Сетевые информационные технологии. Раздел 6. Основы информационной безопасности.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>	2	<p align="center">Зачет</p> <p>ДО – 1 сем ЗО – 1 сем</p>
Б1.В.04	<p align="center">Методы исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Раздел 1. Сущность и организационная структура и научно-исследовательской деятельности Раздел 2. Методы теоретического и эмпирического исследования Раздел 3. Основы проектной деятельности Раздел 4. Метод проектов в условиях современного высшего образования</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>	3	<p align="center">Зачет с оценкой</p> <p>ДО – 5 сем ЗО – 5 сем</p>
Б1.В.05	Методики и технологии обучения в начальной школе			
Б1.В.05.01	<p align="center">Методика обучения математики в начальной школе</p> <p>Раздел 1: Общие вопросы методике обучения математике в начальных классах. Раздел 2: Характеристика</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2</p>	6	<p align="center">Экзамен</p> <p>ДО – 6 сем ЗО - 7 сем</p> <p align="center">Курсовая работа</p> <p>ДО – 6 сем</p>

	<p>основных понятий начального курса математике. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков.</p> <p>Раздел 3: Методика обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Раздел 4: Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов.</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>ПК-6.1</p> <p>ПК-6.2</p> <p>ПК-6.3</p>		30 – 7 сем
Б1.В.05.02	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы и методики начального литературного образования</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования</p>	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>ПК-6.1</p> <p>ПК-6.2</p> <p>ПК-6.3</p>	3	Зачет с оценкой ДО – 6 сем 30 – 7 сем
Б1.В.05.03	<p>Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Раздел 1: МПИК «Окружающий мир как педагогическая наука»</p> <p>Раздел 2: Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир»</p> <p>Раздел 3: Формы организации изучения ИК «Окружающий мир» в начальной школе</p>	<p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>ПК-6.1</p> <p>ПК-6.2</p> <p>ПК-6.3</p>	4	Экзамен ДО – 5 сем 30 – 7 сем
Б1.В.05.04	<p>Методика начального обучения русскому языку</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку.</p> <p>Раздел 2. Совершенствование речевой деятельности младших школьников.</p> <p>Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию.</p>	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-6.1</p> <p>ПК-6.2</p> <p>ПК-6.3</p>	4	Экзамен ДО – 7 сем 30 - 9 сем Курсовая работа ДО – 7 сем 30 – 9 сем
Б1.В.06	Методики и технологии обучения в начальной специальной (коррекционной) школе			
Б1.В.06.01	Методика обучения математики в специальной (коррекционной) школе	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p>	4	Экзамен ДО – 8 сем 30 – 8 сем

	<p>Раздел 1: Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школе</p> <p>Раздел 2: Характеристика основных понятий начального курса математики в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков у детей с ОВЗ</p> <p>Раздел 3: Методика обучения младших школьников с ОВЗ решению задач.</p> <p>Раздел 4: Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов специальной (коррекционной) школы</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p> <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>		
Б1.В.06.02	<p>Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Раздел 2. Совершенствование речевой деятельности младших школьников с ОВЗ</p> <p>Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию, беглости и выразительному чтению детей с ОВЗ.</p> <p>Раздел 4. Общие вопросы и методики начального литературного образования в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Раздел 5. Теоретические основы и технологии начального литературного образования в специальной (коррекционной) школе</p>	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p> <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	4	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 7 сем</p> <p>ЗО – 9 сем</p>
Б1.В.06.03	<p>Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Раздел 1: МПИК «Окружающий</p>	<p>УК-8.1 УК-8.2</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2</p>	4	<p>Экзамен</p> <p>ДО - 6 сем</p> <p>ЗО – 10 сем</p>

	мир как педагогическая наука» Раздел 2: Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе Раздел 3: Формы организации изучения ИК «Окружающий мир» в начальной в специальной (коррекционной) школе	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ. 1)			
Б1.В.ДВ.01.02	Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Система изучаемого языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность. Раздел 3. Культура речи.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3	Зачет с оценкой ДО – 1 сем ЗО – 1 сем
Б1.В.ДВ.01.03	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Система изучаемого языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность. Раздел 3. Культура речи.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3	Зачет с оценкой ДО – 1 сем ЗО – 1 сем
Б1.В.ДВ.01.01	Официальный язык (русский) Раздел 1. Система изучаемого языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность. Раздел 3. Культура речи.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3	Зачет с оценкой ДО – 1 сем ЗО – 1 сем
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ. 2)			
Б1.В.ДВ.02.01	Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3	Зачет с оценкой ДО – 9 сем ЗО – 9 сем
Б1.В.ДВ.02.02	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3	Зачет с оценкой ДО – 9 сем ЗО – 9 сем

	<p>Раздел 1: Теоретические основы проектного обучения младших школьников</p> <p>Раздел 2: Технология проектного обучения в начальной школе</p> <p>Раздел 3: Методика обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников</p> <p>Раздел 4: Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>		
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ. 3)			
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Воспитание толерантного мироотношения младших школьников</p> <p>Раздел 1: Психолого-педагогические основы толерантного мироотношения.</p> <p>Раздел 2: Поликультурное воспитание младших школьников.</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>ПК-7.1</p> <p>ПК-7.2</p> <p>ПК-7.3</p> <p>ПК-8.1</p> <p>ПК-8.2</p> <p>ПК-8.3</p>	3	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ДО – 9 сем</p> <p>ЗО – 11 сем</p>
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>Раздел 1: Организация внеурочной работы</p> <p>Раздел 2: Социально-педагогическая деятельность</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>ПК-7.1</p> <p>ПК-7.2</p> <p>ПК-7.3</p> <p>ПК-8.1</p> <p>ПК-8.2</p> <p>ПК-8.3</p>	3	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ДО – 9 сем</p> <p>ЗО – 11 сем</p>
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ. 4)			
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне школы</p> <p>Раздел 2. Педагогические аспекты по реализации инклюзивного подхода в образовательной организации</p> <p>Раздел 3. Социально-психологические направления деятельности образовательной организации, реализующей</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>ПК-7.1</p> <p>ПК-7.2</p> <p>ПК-7.3</p> <p>ПК-8.1</p> <p>ПК-8.2</p> <p>ПК-8.3</p>	2	<p>Зачет</p> <p>ДО – 10 сем</p> <p>ЗО – 11 сем</p>

	инклюзивную практику			
Б1.В.ДВ.04.02	<p>Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования</p> <p>Раздел 1. Методологические и нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как инструмент социально-педагогической адаптации ребенка.</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2</p> <p>ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3</p> <p>ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>	2	<p>Зачет</p> <p>ДО – 10 сем ЗО – 11 сем</p>
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ. 5)			
Б1.В.ДВ.05.01	<p>Современные методики и технологии начального математического образования</p> <p>Раздел 1: Современные концепции математического образования младших школьников.</p> <p>Раздел 2: Современные технологии математического образования младших школьников.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> <p>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	5	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 3 сем ЗО – 7 сем</p>
Б1.В.ДВ.05.02	<p>Трудные вопросы математики в начальной школе</p> <p>Раздел 1: Организация математического развития учащихся начальной школы в свете требований стандартов второго поколения</p> <p>Раздел 2: Модернизация математического образования в контексте ГОС НОО.</p> <p>Раздел 3: Трудные вопросы при освоение начальных математических знаний и воспитание у младших школьников интереса к математике.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> <p>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	5	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 3 сем ЗО – 7 сем</p>

Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ. 6)			
Б1.В.ДВ.06.01	<p>Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Раздел 1. Особенности познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности детей с разными типами нарушенного развития</p>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	2	Зачет ДО – 7 сем ЗО – 3 сем
Б1.В.ДВ.06.02	<p>Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Раздел 1. Специфика организации индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Раздел 2. Основные технологии организации индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их характеристика.</p>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	2	Зачет ДО – 7 сем ЗО – 3 сем
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ. 7)			
Б1.В.ДВ.07.01	<p>Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида</p> <p>Раздел 1. Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.</p> <p>Раздел 2. Инновации в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида школы.</p> <p>Раздел 3. Планирование как основа методического обеспечения воспитательного процесса</p> <p>Раздел 4. Организация и содержание процесса воспитания младших школьников, в специальной (коррекционной) школе VIII вида.</p> <p>Раздел 5. Индивидуальная</p>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	4	Экзамен ДО – 9 сем ЗО – 11 сем

	коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками в воспитательной работе в специальной (коррекционной) школе VIII вида			
Б1.В.ДВ.07.02	<p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Раздел 1: Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Раздел 2: Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в школьном образовательном учреждении. Приемы организации коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Раздел 3: Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями поведения. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Раздел 4: Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> <p>ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3</p> <p>ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>	4	<p>Экзамен</p> <p>ДО – 9 сем</p> <p>ЗО – 11 сем</p>
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ. 8)			
Б1.В.ДВ.08.01	<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Раздел 1. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> <p>ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3</p> <p>ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>	2	<p>Зачет</p> <p>ДО – 8 сем</p> <p>ЗО – 8 сем</p>

	процесса в школе для детей с нарушениями ОДА. Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Б1.В.ДВ.08.02	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Раздел 1. Цели, задачи и принципы воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Раздел 2. Общеразвивающие и коррекционные условия воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	2	Зачет ДО – 8 сем ЗО – 8 сем
Блок 2. Практика Обязательная часть				
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика Целью ознакомительной практики является создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности. Раздел 1. Организационный этап Установочная конференция. Оформление индивидуального плана на весь период учебной практики. Раздел 2. Основной этап Ознакомления и анализ учебно-методического комплексом (УМК) для начальной школы Наблюдение и анализ уроков посещенных во время практики Подготовка методической копилки Осуществление стартовой диагностики уровня сформированности универсальные учебные действия. Изучение межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника. Раздел 3. Итоговый этап Оформление документации по	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	4	Зачет с оценкой ДО - 2 сем ЗО – 2 сем

	учебной практики. Творческая защита результатов ознакомительной практики.			
Б2.О.02(У)	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области начального образования.</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап. Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов.</p> <p>Раздел 3. Заключительный этап. Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> <p>ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	5	Зачет с оценкой ДО - 4 сем ЗО – 4 сем
Б2.О.03 (П)	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика в специальном учреждении</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Ознакомление, изучение и анализ Государственного образовательного стандарта в сфере специального образования. Характеристика «Стандарта общего образования детей с ОВЗ».</p>	<p>УК-6.1 УК-6.2</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p> <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	9	Зачет с оценкой ДО – 9 сем ЗО – 9 сем

	<p>Изучение документации данного образовательного учреждения: рабочих программ по предметам, тематического планирования на период практики. Изучение технологий и методов специального образования</p> <p>Изучение, анализ профессиональной деятельности и личность педагога системы специального образования</p> <p>Планирование воспитательной работы классного руководителя в своем классе. Разработка проекта организации воспитательной работы в детском коллективе в период практики.</p> <p>Проведение уроков и воспитательных мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Планирование коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Организация индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап.</p> <p>Участие в круглом столе/конференции по результатам практики.</p>			
Б2.О4. (П)	<p>Методическая практика</p> <p>Цель методической практики: формирование методической грамотности будущих педагогов начальной школы, подготовка к виду профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап.</p> <p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Изучение нормативно-правовой основы планирования и организации учебной работы учителя начальных классов. Изучение организации методической работы в начальной школе</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	6	<p>Зачет с оценкой ДО – 7 сем ЗО – 7 сем</p>

	<p>(содержание, методы, формы работы). Наблюдение заседания МО учителей начальных классов. Знакомство с работой учителя над темой самообразования. Определение специфики использования образовательных технологий в рамках образовательной программы</p> <p>Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений учителя.</p> <p>Составление собственного портфолио достижений.</p> <p>Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальной школы.</p> <p>Изучение требований к обобщению педагогического опыта</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап.</p> <p>Оформление документации, портфолио. Итоговая конференция по практике. Творческий отчет по результатам практики.</p>			
Б2.О.05 (П)	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная проектно-технологическая практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя начальных классов. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя начальных классов.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап.</p> <p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап.</p> <p>Изучение документации образовательного учреждения: рабочих программ по предметам начального образования, тематического планирования на период практики. Изучение</p>	<p>УК-6.1 УК-6.2</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p> <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	6	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ДО – 8 сем</p> <p>ЗО – 8 сем</p>

	<p>педагогических технологий в деятельности учителя.</p> <p>Планирование образовательного процесса по предметам начального образования (тематическое и поурочное). Разработка программы достижения предметных и метапредметных результатов в период.</p> <p>Планирование воспитательной работы классного руководителя в своем классе. Разработка проекта организации воспитательной работы в детском коллективе в период практики.</p> <p>Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки и воспитательную работу.</p> <p>Проведение уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>Организация индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков и воспитательных мероприятий, проведенных обучающимися на практике. Анализ итогов реализации проектов в период практики.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации. Участие в круглом столе/конференции по результатам производственной практики</p>			
Б2.О.06 (П)	<p>Преддипломная практика</p> <p>Целями преддипломной практики являются: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап.</p> <p>Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p> <p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p> <p>ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	12	Зачет с оценкой ДО – 10 сем ЗО – 12 сем

	<p>практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКР..</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Обработка, интерпретация и обобщения изученного материала. Проведение педагогического эксперимента. Оформление результатов выполненных исследований. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Подготовка рукописи ВКР. Первичное редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Подготовка и написание аннотации работы. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР. Подготовка и оформление отчетной документации.</p>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В. 01 (П)	<p>Педагогическая практика Целями педагогической практики являются: формирование и закрепление навыков педагогической деятельности на начальной ступени общего образования; развитие потребности в профессиональной самореализации; усвоение базовых компетенций в профессиональной деятельности; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы; а также личностно-профессиональное становление будущего специалиста начальной школы.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, правами и обязанностями студентов-практикантов.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p> <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> <p>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p> <p>ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>	8	<p>Зачет с оценкой ДО – 5 сем ЗО – 5 сем</p>

	<p>работы, ведение сопровождающей практику документации.</p> <p>Методическая работа: Изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.</p> <p>Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности младшего школьника.</p> <p>Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение..</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации: дневник, отчет по практике; анализ уроков учителя; конспекты уроков, технологическая карта урока, самоанализ; анализ уроков проведенных студентами. Итоговая конференция по практике. Творческий отчет по результатам практики</p>			
Б2.В.02(П)	<p>Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)</p> <p>Цель педагогической практики (в специальном образовательном учреждении): формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p> <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> <p>ПК-6.1 ПК-6.2</p>	10	<p>Зачет с оценкой ДО – 6 сем ЗО – 6 сем</p>

	<p>специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации. Методическая работа: Изучение системы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности учащихся с различными отклонениями в развитии . Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Оформление документации, портфолио. Подготовка мультимедийной презентации.</p>	<p>ПК-6.3</p> <p>ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3</p> <p>ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>		
--	---	---	--	--

	Итоговая конференция по практике.			
Б3.01	Государственная итоговая аттестация			
Б3.01.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	3	ДО 30
Б3.01.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2 УК-3; УК-4 УК-5; УК-6 УК-7; УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	6	ДО 30
ФТД	Факультативы			
ФТД.В.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ФТД.В.01	История литературы родного края Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	Зачет ДО – 1 сем 30 – 1 сем

	Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
ФТД.В.02	Основы российского государственности Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	2	Зачет ДО – 1 сем ЗО – 1 сем

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению 44.03.05 Педагогическое направление с двумя профилями: «Начальное образование и специальная педагогика» студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает *государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы*.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре ПМНО

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ГОС за полгода до начала ГИА в соответствии:

- с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями): «Начальное образование и специальная педагогика»;
- Профессиональным стандартом. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих Приднестровской Молдавской Республики;
- Положением об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко в текущей редакции.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями «Начальное образование и специальная педагогика», комплектуются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (*Приложении № 6,8*), хранятся на выпускающей кафедре ПМНО.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся преподавателями разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в данной ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения

научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС.

Для курсовых проектов (работ) разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы представлены в *Приложении 9*.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование и специальная педагогика».

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

Университет располагает *материально-технической базой*, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным *доступом к электронной информационно-образовательной среде* ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)

Для дисциплин

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.

6.2.1. ФПиП ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций и лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин.

Имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории, №309, 114, корпус Г.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера
2	Ресурсный центр, № 308, корпус Г.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные данной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав который определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым программы обеспечением

6.2.3. Учебно-методическое обеспечение.

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную систему.

Сведения

об обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в соответствии с уровнем или направленностью реализуемой образовательной программы

Факультет педагогики и психологии

Иностранный язык (английский)	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 379 с. Агабекян, И.П. Английский язык для психологов: Учебное пособие для бакалавров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 318 с. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2013. - 441 с. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
Иностранный язык (немецкий)	Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие / А.П. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с. Матвеев, С.А. Немецкий язык. Все необходимые разговорные темы / С.А. Матвеев. - М.: Астрель, ВКТ, 2012. - 128 с. Ярушкіна, Т.С. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс / Т.С. Ярушкіна. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 304 с.
Иностранный язык (французский)	Багана, Ж Le Francais des Affaires. Деловой французский язык: Учебное пособие. 2-е изд., стер / Ж Багана, А.Н. Лангнер. — М.: Флинта, 2016. — 264 с. Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык: Учебное пособие / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. — М.: ЛИБРОКОМ, 2013. — 464 с. Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык. 11-е изд / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. — М.: Ленанд, 2015. — 464 с.
Всеобщая история и история ПМР	70 лет освобождения города Тирасполя от немецко-фашистских захватчиков / А. Мельничук. — Тирасполь, 2014. Бомешко Б.Г. Оккупация Приднестровья и установление военно-фашистского режима в губернаторстве Транснистрия. Во имя Отчизны: Материалы научно-практической конференции Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность. — Тирасполь, 12 апреля 2005. Додик С.Д. Судьба евреев Транснистрии // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. — 2004. — № 8. Дудко Е.П. Рыбницкая трагедия: преступники и жертвы. Во имя Отчизны: Материалы научно-практической конференции Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность. — Тирасполь, 12 апреля 2005. Дымченко Н.В., Мельничук А.А. Тирасполь и тираспольчане в годы Великой Отечественной Войны. — Тирасполь, 1999.
Философия	Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
Русский язык и культура речи	Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография: Уч. пос. – М.: Высш. шк., 1983. – 240с. Русский язык.: Уч. пос. /Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1978. – 320с. Русский язык.: Уч. пос.: В 2-х ч. Ч.1. /Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989. – 286с. Русский язык.: Уч.-к для студ. вузов. /Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768с.

	Русский язык для студентов-нефилологов: уч. пособ. М.Ю. Федосюк и др.- М.: Флинта:Наука, 2010.- 256с.
Культурология	Культурология: теория и история культуры. Учебное пособие. Издание 3-е / Под ред. ИИТГурменко -. К, 2010 Культурология: учеб пособие для студентов вузов / под ред. АН. Марковой -. М, 2010 Левчук. ЛТ., Гриценко. ВС. История мировой культуры -. К2003 Пальм. НД. Культурология. Учебное пособие / НД. Пальм, е. Гетало,. ДЮ. Михайличенко,. ЮИ. Потоцкая -. Харьков, 2008 Петрушенко. ВЛ., Пинда. ЛА., Подольская. СА. Культурология. Учебное пособие / Под ред. Проф. ВМ. Пичи -. Львов2005
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Карабаева К.Д. Правоведение [Электронный ресурс]: сборник заданий/ Карабаева К.Д.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 99 с. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.:, 2013.— 527 с. Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц
Безопасность жизнедеятельности	Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. – (Профессиональное образование). Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
Физическая культура	Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с. - (Высшее профессиональное образование) Бой за будущее: физическая культура и спорт в профилактике наркомании среди молодежи /П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.П. Моченов, Н.В. Паршикова. – Москва: Совет спорт, 2003. - 184с. УДК 61 ББК 74.200.55 Кх-3 Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта /Борис Романович Голощапов. – Москва: Academia, 2001. - 312с. - (Высшее образование) Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2005. - 272с. - (Высшее профессиональное образование) Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2002. - 264с. - (Высшее образование)
Современные информационные технологии	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ И.Г. Захарова - М.: Академия. - 2003. - 192 с. Горячев, А.В. О понятии «Информационная грамотность» [Текст] / А.В. Горячев // Информатика и образование. - 2001. - № 8. - С.14-16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.:
Экономика	Борисов, Е. Ф. Основы экономики: Учебное пособие / Е. Ф. Борисов. — М.: Юрайт — Издат, 2009. — 316 с. Куликов, Л.М. Экономическая теория: Учебник/Л.М. Куликов. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. – 432с. Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О. Ю. Мамедова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 456 с. Экономика: Учебник / Под ред. Р. П. Колосовой. – М.: Норма, 2011. – 345 с. Экономика: Учебное пособие /Под ред. А.С. Булатова. — М.: Юристъ, 2009. – 896 с.
Общая психология	Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.
Специальная психология	Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. Пер. с нем. А.П. Голубева / Под науч. Ред. Н.М. Назаровой. - М., 2003. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М., 1988. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития /Сост. Астапов В.М. - М., 1995. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1992.

	Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб., 2006
Специальная педагогика	Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. - М.: Владос, 2001. - 368 с. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова и др. - М.: Питер, 2011. - 256 с. Утманская, Т. М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики. Учебное пособие / Т.М. Утманская. - М.: Владос, 2014. - 304 с.
Возрастная анатомия и физиология с основами онтогенеза	Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. -М: 2002 - 456с. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка) Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. - М: 2003 - 416с. Ермоленко Е.К. Возрастная морфология: учебник. Ростов н/Д. 2006 - 464с. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. -М: 2008 - 208с. Айзман Р.И., Ширшова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: учебное пособие. Новосибирск, 2002 - 136с.
Педагогика начального образования Актуальные проблемы начального и специального образования	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400с. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: Граф-Пресс, 2002. – 144 с. Воспитание младшего школьника. Сост. А.В. Ковинько. – М.: «Академия», 1998 г. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Басова А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М., 1984. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? / Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1995. – №2. – С. 120. Дефектологический словарь / гл. ред. А.И. Дьячков [и др.]. – М., 1970. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М., 1995. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1996. – № 1.
Основы политической власти ПМР	Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики : учебное пособие / И.Н. Галинский , С.А. Осипова , Н.В. Мясникова , С.А. Мерзарарь , Е.О. Пынтя-Каро . – Тирасполь : Полиграфист, 2010 . – 128 с. – Библиогр.: с.124-126 . – На рус.яз.
Официальный язык (русский, украинский, молдавский)	Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-филологов: Учебное пособие.М.: Флинта, 1997 Пономарев ЕД. Стилистика современного украинского языка.- М.: Просвещение, 1992. - 248 с. Потелло НЛ. Украинский язык и деловая речь. - К.: МАУП, 1998. - 248 с. Российско-украинский и украинский-русский словарь: Отличная лексика / Сост.: Л.И. Мацко, О.М. Сидоренко, СВ. Шевчук. - 2-е изд., Перераб. - М.: Высшая шк., 1995. - 283 с. Украинское правописание / НАН Украины, Ин-т языкознания им. А.А. Потебни, Ин-т украинского языка. - 7-е изд., Перераб. и доп. - К.: Наук, мысль, 1998. - 240 с
История образования и педагогической мысли	Джуринский, А.Н. Педагогика: История педагогических идей [Текст]. - М.: Пед. об-во России, 2000. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст]. - М.: Учпедгиз, 1956. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: учеб.пособие / под ред. А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2001 (3-е изд. - М., 2006). История педагогики в России [Текст]: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2002. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]. / З.И. Васильева. - 2-е изд. - М.: Академия, 2005.
Современные тенденции в педагогике и образовании	Тихонов А.Н. Информатизация образования и науки. - 2009. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. - М., 2000. - 168 с. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - 2001. Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л., Никифоров И.С., Ченосова Е.С., Юрков А.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. Серия «Мастер решений». - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 336 с.: ил. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с.
Теоретические основы и	Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. – М.: Логос, 2003. – 304с.

технологии начального языкового и литературного образования	Скворцов Л. И. Основы культуры речи: Хрестоматия. –М.: Высш.шк.,1984. – 312с. Королёва М. Говорим по-русски правильно.- М.: Российская газета, 2007.-464с. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение: Уч.пос. – М.: Просвещение, 1984. –383с. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах. Под редакцией Моро М.И. Пышкало А.М. [Текст]/ М.И.Моро, А.М. Пышкало. -М.: Просвещение, 1980 Аргинская, И.И., Дмитриева, Н.Я., Полякова А.В. и др. Обучаем по системе Л.В. Занкова: 2 класс. Книга для учителя. [Текст]/ И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А.В. Полякова.- М.: Просвещение, 1993.
Теоретические основы начального математического образования Методика обучения математике в начальной школе	Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. -М.: Просвещение, 1984. Беденко, М.Н. Школа джинов: Табличное умножение и деление; рабочая тетрадь: 3 класс [Текст]/ М.Н. Беденко. М.- 2007. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. [Текст]/ А.В. Белошистая.- М.: ВЛАДОС, 2007.
Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М., 2002. А.В.Миронов. "Окружающий мир" в начальной школе: как реализовать ФГОС. По-собие для учителя.- М.: Баласс, 2012. - 96 с. (Образовательная система "Школа 2100").
Теории и технологии художественно-эстетического образования детей	Абакумова, Е.В. Развитие художественно-творческих способностей учащихся (на материале художественных школ и школ искусств). Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук /Е.В. Абакумова. — Майкоп, 2004. 26с. Копцева, Т.А. Художественно-педагогическая мастерская Текст. / Т.А.Копцева, А.И.Левшина // Эстетическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Ежегодник Института художественного образования РАО. М., 2001. - С. 23 - 37. Мелик-Пашаев, А.А. Педагогика искусства и творческие способности Текст. / А.А.Мелик-Пашаев. М.: Знание, 1981 - 96с.
Методика преподавания технологии с практикумом	Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.:Ассоциация XXI, 2006.- 296 с. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом./учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2004. – 418 с. Николаенко, Н.Н. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Учебно-методическое пособие./ Н. Н.Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко.-М.: Граф-пресс, 2006.- 260 Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике./ Н.Г. Пищикова. –М.: Из-во: Скрипторий, 2006. -104 с. Коньшева, Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: учебное пособие. /Н.М.Коньшева.- М.: Владос, 2000. -88с.; Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. Учебное пособ. Для студентов сред.пед. завед. /Н.М.Коньшева.- М.: Академия,1999- 192 с.
Фонетика.Лексикология Графика и орфография Морфология и синтаксис	Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: Книжный дом Либроком, 2015. — 200 с. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: Ленанд, 2016. — 408 с. Ганапольская, Е.В. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.В. Голубева, Е.В. Ганапольская, Я.В. Лукина; Под ред. А.В. Голубева. — М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. — 386 с. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. — М.: Флинта, Наука, 2012. — 200 с. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. +CD. 2-е изд. Стерео / Ж.В. Ганиев. — М.: Флинта, 2014. — 200 с.
Методология и методика психолого-педагогических исследований	Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. - М., 1999. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева.- М., 1987. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии: учебно-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова-М., 2002. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский.- М., 1995. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. - М., 2003
Управление начальным образованием Культурно-просветительская деятельность в образовательных учреждениях	Котов В.Е. Психолого-педагогические основы управления процессом обучения в ВУЗе,- Киев-Одесса. Вища школа, 1976. 96с. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление школой, как вид управленческой деятельности.- М.: 1995. 50с. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем.-М.:Педагогический поиск, 2000. 160с. Методика определения и оценки уровней организации труда учителей. -Пятигорск.: Пятиг.гос. ин-т ин. яз., 1970. 24с. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть /Отв. ред. М.А. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2001. 159с.

Теория и практика инклюзивного обучения детей	Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошко. учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. : табл. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). Интегрированное обучение: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Международ. семинара / Рос.гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Образование, 1996. - 144 с. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
Педагогические аспекты специального образования	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с. Специальная педагогика: В 3т. Т.1. История специальной педагогики. Назарова Н.М., Пеннин Т. Н. /Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2007. – 352 с. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч.пособие для студ.пед.вузов. – М., 2009
Здоровье сберегающие технологии в специальном образовании	Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. – М., 1971. – 270 с. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2. Базарный, В. Ф., Уфимцева, Л. П. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева // Гигиена и санитария. – 1991. – №3. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.
Профессиональная этика	Лурия, А Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / А.Р.Лурия - М.: МГУ, 1973. - 29 с. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1996. - 254 с. Мэш, Э. Детская психология. Нарушения психики ребенка / Э. Мэш, Д. Вольф - М.: Олма Пресс, 2003. - 511 с. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова - М.: Жизнь и мысль, 1999. - 168 с. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред.пед. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 480 с.
Элективные курсы по физической культуре	Профилактика и коррекция плоскостопия у студентов во время занятий физической культурой : метод.пособие / А.Г. Чешихин. – М. : РГСУ, 2011 г. – 43 с. Русская лапта. Правила соревнований / Федерация русской лапты России ; авт.-сост.: А. Ю. Костарев, В. И. Щемелинин, С. О. Фокин ; под общ.рук. В. И. Борисова. - М. : Сов.спорт, 2004. - 30 с. Самбо : справочник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов.спорт, 2006. - 207 с. Самомассаж для самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом : метод.рекомендации для студ. и препод. / Воронеж, гос. арх.-строит. университет ; сост.: В. И. Козлов, В. К. Волков. – Воронеж, 2011. - 24 с. Санников, В. А. Бокс. Элективный курс учебной дисциплины "Физическая культура" для нефизкультурных вузов : учеб. пособие для вузов / Воронеж. гос. архит.-строит. акад ; сост. В. А. Санников. - Воронеж, 2000. - 226 с.
Проектная деятельность в начальной школе	Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157
Основы педагогического мастерства	Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2004. - 208 с. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 209 с. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.
Основы экологического образования в начальной школе Б1.В.ДВ.04.01	Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996.

	Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №1. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. - 2005. - №12 Бобылева Л. Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа.- 2003.- №5.
Превентивная педагогика	Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / Л.И. Гриценко. - М., 2008. - 237 с. Гузев, В.В. Методы и организационные формы обучения. / В.В. Гузев.- М., 2001. Гуманистические воспитательные системы вчера, сегодня, завтра / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М., 1996. Жук, А.И. Основы педагогики. / А.И. Жук, И.И. Казимирская. - Мн., 2003. Касицина, Н.В. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: так взаимодействия / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2007. - 32 с.
Трудные вопросы математики	Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2012. Коголовский С.Р. Средства обучения младших школьников решению текстовых задач // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - № 12. - С. 26-30. Кучер Л.Н. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС. Тверь: ТОИУУ, 2012. Смирнова В.В. Некоторые приемы изучения трудных тем в математике // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 7. - С. 26-29 Чекин А.Л. Обучение математике в начальной школе: знать или понимать? // Начальная школа. - 2014. - № 9. - С. 38-40.
Методика преподавания технологии с практикумом	Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.:Ассоциация XXI, 2006.- 296 с. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом./учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2004. – 418 с. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие/ В.В.Выгонов.- М.: Слово, 2000. - 134 с. Выгонов, В.В. Я иду на урок в начальную школу: трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителей/В.В.Выгонов,- М.: Владос, 2002.- 140 с. Зуева, О.Л. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. /О.Л.Зуева, под ред. В.Н.Даванова.- М: Илекса, 2006.- 120 с.
Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К.Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996. - 367 с. Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. - М.: Знание, 1981. - 199 с. Леонтьев А.А. Психология общения. - 3-е изд. - М.: Смысл, 1999. - 340 с. Лобанов А.А. Основы профессионально - педагогического общения. - М, Академия., 2002. - 347с Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб.пособие. Кемерово, 1996. - 124 с.
Тренинг педагогического общения	Кан-Калик В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения. М., 1987. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А. Я. Варга. М.: Международная педагогическая академия, 1994. Макшанов С. И. Психология тренинга. СПб.: Академический проект, 1997. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге: каталог. СПб., 1993. 42. Мануэль Дж. Смит. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Речь, 2002 Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Речь, 2005.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. На 100 % обучающиеся обеспечиваются электронным вариантом учебных и учебно-методическими пособиями указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Научно-методический кабинет обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в кабинете, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и квалификационных работ; оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций в количестве 224 экземпляров, требований к оформлению курсовых и квалификационных работ и образцов

оформления курсовых и квалификационных работ, а также книг по педагогике в количестве 16 экземпляров, по методикам преподавания в начальной школе – 60 экземпляров. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г. Шевченко укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программ практик и НИР.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в *Приложении 10*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитацией).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.1. Реализация данной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

6.4.3. **Не менее 70 процентов** численности педагогических работников, участвующих в реализации данной программы, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование и специальная педагогика» на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. По факту на кафедре штатных сотрудников 5 кандидатов педагогических наук из восьми штатных сотрудников (3 ст. преподавателя).

6.4.4. Для реализации данной программы, привлекаются лица, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) их численность составляет – **не менее 10 %** численности педагогических работников. По факту из 8 штатных сотрудников два являются практиками с 30 летним стажем педагогической деятельности.

6.4.5. **65% процентов** численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и в Приднестровской Молдавской Республики). По факту из пяти доцентов кафедры 3 доцента с дипломом РФ, два доцента с дипломом министерства просвещения ПМР.

Реализация ОПОП по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской республики.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

В целях совершенствования программы бакалавриата по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование и специальная педагогика» при проведении регулярной *внутренней оценки* качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодателей и педагогические работники Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование и специальная педагогика» в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда и специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заведующий кафедрой
педагогика и методики
начального образования,
к.п.н., доцент **Ткачук А.А.**

Старший преподаватель кафедры педагогика и методики
начального образования **Иващенко О.В.**

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщённых трудовых функций Должностные обязанности «Учитель» из «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР раздел «Образование»» Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5

Приложение 2 Учебный план

Приложение 3 Календарные графики учебного процесса

Приложение 4 - Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5 - Программы практик

Приложение 6 - ФОС ПП и РПД

Приложение 7 – Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 8 – ФОС ГИА

Приложение – 9 Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Приложение 10 – Материально-техническое обеспечение.

Лист внесения изменений в ОПОП

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки

«Начальное образование и специальная педагогика»

Квалификация

Бакалавр

_____ ГОД НАБОРА

Из раздела «.....»

Исключить пункт следующего содержания: «.....»

Заведующий выпускающей кафедрой ПМНО _____ / Ф.И.О

Декан факультета педагогики и психологии _____ / Ф.И.О

Изменения в ОПОП внесены на основании решения НМС

от «_____» _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель НМС _____

Начальник УАП _____

Изменения в ОПОП *утверждены* решением Ученого совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

от «_____» _____ 20__ г. протокол № _____

Ученый секретарь Ученого совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» _____

Изменения в ОПОП *введены в действие* Приказом ректора

от «_____» _____ 20__ г. протокол № _____

Начальник УАП _____ Ф.И.О