

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



«20» _____ 2023 г.

(регистрационный номер)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Начальное образование»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная,
заочная,
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

2023 год набора

Тирасполь 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта от 22.02.2018 г № 121 по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование»

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 15 » 04 20 23 г. протокол № 8

Заведующий выпускающей кафедрой Ткачук А.А. Ткачук

ОПОП рассмотрена на заседании УМК Факультета педагогики и психологии

« 11 » 04 20 23 г. протокол № 8

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики и психологии

« 15 » 04 20 23 г. протокол № 9

Декан (директор) факультета (института, филиала) Васильева Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 24 » 05 20 23 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ Еремеева О.В. Еремеева

Начальник УАП Топор А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

« 31 » 05 20 23 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Брусенская Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от « 08 » 06 20 23 г. № 726-02

Начальник УАП Топор А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Начальник УАП _____ А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки «Начальное образование».....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы.....	8
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	8
3.4. Формы обучения.....	8
3.5. Срок получения образования.....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	16
5.2. Типы практики	16
5.3. Учебный план и календарный график учебного процесса.....	16
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик	79
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	96
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	97
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	98
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	108
ПРИЛОЖЕНИЯ	109

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и ПМРФ от 05.08.2020 г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура (далее – ФГОС ВО);	Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).
<i>ПМР</i>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республике «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
3.	Приказ МП ПМР «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (Внесение изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456)	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469

4.	Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
5.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 08.02.2016 г. № 112
6.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ Президента ПМР от 28.09.2020 г. № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.07.2022 № 793 - ОД
3	Положение «О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по программам высшего образования ПГУ»	Пр. от 14.06.2017 №939-ОД с дополнениями и изменениями
4	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы направления специалитета, программы магистратуры ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	от. 02.11.2022. № 1108-ОД
5	Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ».	от 05.10.2016 № 1189-ОД
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко.	от 06.12.2018 г. № 1943- ОД
7	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)».	Приказ от 14.06.2019 № 1404-ОД; Дополнение от 02.07.2019 г № 1534-ОД
8	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 № 395-ОД

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

з.е. – зачетная единица

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ПД – профессиональная деятельность
 ПК – профессиональные компетенции
 УУД – универсальные учебные действия
 ГОС – государственный образовательный стандарт
 ФОС – фонд оценочных средств
 ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука в сфере начального общего образования

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере начального образования
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные программы начального образования
- образовательные результаты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	5

Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР приложение № 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
<i>01 Образование</i>	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере начального образования
	проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования	Образовательный процесс в сфере начального образования; образовательные результаты
	методический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Образовательный процесс в сфере начального образования

		<p>обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; осуществление отбора содержания начального образования школьников, создание условий для развития интереса школьников к изучению предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);</p>	
--	--	---	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательных программ в рамках направления подготовки: профиль «Начальное образование».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Присваиваемая квалификация выпускникам образовательной программы – бакалавр.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО).

3.5. Срок получения образования:

- 4 года для очной формы обучения;
- 5 лет для заочной формы обучения;
- 3 года для заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, иностранном(ых) языке(ах) и официальных языка ПМР	ИД УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов) и официальных языков ПМР, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР, в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к

	философском контекстах	историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИД УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИД УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК -9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИД УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИД УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД опк-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД опк-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД опк-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД опк-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД опк-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД опк-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД опк-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ИД опк-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД опк-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД опк-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД опк-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД опк-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД опк-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД опк-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ЦД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность Педагогическое образование профиль Начальное образование				
Тип задач профессиональной деятельности педагогический				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 _{ПК-1.1} Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД _{ПК-1.2} Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД _{ПК-1.3} Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД _{ПК- 2.1} Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД _{ПК-2.2} Демонстрирует способы организации и	

			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД _{ПК-2.3} Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД _{ПК-3.1} Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД _{ПК-3.2} Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ИД _{ПК-4.1} Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными	

		обучающихся в соответствующей предметной области	технологиями. ИД ПК-4.2 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД ПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности <i>методический</i>			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-5 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИД ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД ПК-5.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы (согласно ФГОС 3++), фактически – 70,4 %.

5.2. Типы практики

Типы *учебной* практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая)
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы **производственной** практики:

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа
- преддипломная практика

(Преддипломная практика по решению кафедры).

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях 4-5 к данной ОПОП соответственно.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный график учебного процесса – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный график учебного процесса составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный график учебного процесса не меняется. Календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре ПМНО и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, *преподавателями, читающими соответствующие дисциплины*. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре педагогики и методики начального образования название

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета

Индекс	Название дисциплины	Контроль	Всего ч./з.е	Семестр	Компетенции	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Наименование и краткое содержание дисциплины (модуля)	Кафедра
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть									
Социально-гуманитарный модуль									
Б1.О.01.01	История России	Экз	144/4	1-2	УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД1 УК 5.1 – анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). ИД2 УК 5.2 – выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.	Раздел 1. Введение в Историю России Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.) Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в. Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг. Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.	Истории
Б1.О.01.02	Всеобщая история	Зач	72/2	1	УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД1 УК 5.1 – знать движущие силы и закономерности исторического процесса, особенности социально-исторического развития различных культур (цивилизаций), межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, законы исторического развития, периодизацию всемирной истории; основные этапы и ключевые события всемирной истории с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей всемирной истории. ИД2 УК 5.2 – уметь анализировать современное состояние общества на основе знания истории. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом контексте, вести	Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.	Истории

						<p>коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур, взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы; ориентироваться в исторических источниках и научной литературе; объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, интерпретировать проблемы современности с позиций исторических знаний.</p> <p>ИДЗ ук 5.3 – владеть методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, навыками общения в мире культурного многообразия, практическим опытом анализа исторических фактов, опытом оценки явлений истории и культуры, знаниями о событиях всемирной истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б1.0.01.03	Философия	зач. с оц	108/3	4	УК-1,5	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1 УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИД2 УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД3 УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Раздел 1. Многомерность феномена философии Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Общество как предмет философского анализа Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	Философии
						УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 УК-5.1 Анализирует современное состояние общественных процессов в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД2 УК-5.2 Учитывает в социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИД3 УК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.		
Б1.0.01.04	Экономика и основы финансовой грамотности	зач	72/ 2	3	УК-9	УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД1 УК – 9.1 знает и использует экономические категории, экономические законы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД2 УК – 9.2 умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, принимать обоснованные ответственные решения в ситуациях экономического выбора в условиях относительной ограниченности ресурсов. ИД3 УК 9.3 владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные	Раздел 1 Основы экономической науки и финансовой грамотности. Раздел 2 Основы микроэкономики. Раздел 3 Основы макроэкономики	Экономической теории и мировой экономики

Б1.О.01.05	Правоведение и антикоррупционное поведение	Зач	72/2	3	УК-2; 10	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>выплаты.</p> <p>ИД-1 ^{УК-2.1} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>ИД-2 ^{УК-2.2} Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>ИД-3 ^{УК-2.3} Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ИД-1 ^{УК-10.1} Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>ИД-2 ^{УК-10.2} Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p>Раздел 1. Основы теории государства</p> <p>Раздел 2. Основы теории права</p> <p>Раздел 3. Основы конституционного право</p> <p>Раздел 4. Основы гражданского права</p> <p>Раздел 5. Основы семейного права</p> <p>Раздел 6. Основы трудового права</p> <p>Раздел 7. Основы уголовного права</p> <p>Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения.</p> <p>Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции.</p>	Теории и истории государства и права
Коммуникативно-цифровой модуль									
Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи	Зач . с оц.	108/3	2	УК-4,5	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,</p>	<p>Раздел 1. Введение. Из истории русского языка.</p> <p>Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка.</p> <p>Раздел 3. Культура речи, ее аспекты, в том числе, в цифровой среде.</p> <p>Раздел 4. Основы ораторского искусства.</p> <p>Раздел 5. Особенности научного стиля речи.</p>	РЯЛНШ

						общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Б1.0.02.02	Технологии цифрового образования	зач	72/2	2	УК-1 ОПК-9	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2 _{УК-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3 _{УК-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций. ИД-1 _{ОПК-9} Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 _{ОПК-9} Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 _{ОПК-9} Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.	Раздел 1. Образование и информационные технологии. Раздел 2. Информационная образовательная среда. Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов. Раздел 4. Интернет-технологии в образовании. Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением. Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.	Прикладной математики и информатики

Б1.О.02.03	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов	Экз	144/4	4	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языка ПМР</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для</p> <p>ИД-1_{УК-3.1}. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2_{УК-3.2}. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД1_{УК-4.1}. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД2_{УК-4.2}. Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p> <p>ИД3_{УК-4.3}. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе</p>	<p>Раздел 1: Социально-психологическая сущность общения</p> <p>Раздел 2: Технологии и средства общения</p> <p>Раздел 3: Профессионально-педагогическое общение как компонент педагогического мастерства.</p> <p>Раздел 4: Конфликты в процессе общения. Виды, структура, динамика конфликтов</p> <p>Раздел 5: Информационно-образовательная среда начальной школы</p> <p>Раздел 6: Использование информационных технологий в системе начального образования</p>	ПМНО
------------	---	-----	-------	---	---	---	---	---	------

					<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-6.1.</small> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-6.2.</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИД-1 ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИД-1 ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ИД-1 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-1 ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>		
Б1.О.02.ДВ.01	Иностранный язык	Экз	108/3 + 108/3	1, 2	УК-4	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языка ПМР</p>	<p>ИД1 УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД2 УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p> <p>ИД3 УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной</p>	<p>Раздел 1. Вводный курс</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности</p>	Иностранных языков

							и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.		
Здоровьесберегающий модуль									
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	Зач. оц.	108/3	4	УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД1 УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой помощи. ИД2 УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний.	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Техносферной безопасностью

Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	Зач ет.	72/2	1	УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1 _{УК-7} Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек, основы здорового образа жизни; основные показатели уровня физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-7} Умеет выбирать и применять на практике разнообразные средства, методы, здоровьесберегающие технологии физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД-3 _{УК-7} Владет умениями и навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, нормами здорового образа жизни.	Раздел 1 Лёгкая атлетика. Раздел 2 Спортивные игры.	Кафедра физического воспитания
Б1.О.03.03	Элективный курс по физической культуре и спорту	Зач ет. (2,4,6)	328	2-6	УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1 _{УК-7} Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий контроля и самооценки уровня физической подготовленности. ИД-2 _{УК-7} Умеет самостоятельно выполнять комплексы физических упражнений, поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной, социальной и профессиональной деятельности. ИД-3 _{УК-7} Владет навыками соблюдения техники безопасности при выполнении физических упражнений, техникой базовых видов спорта и двигательных действий	Базовые физкультурно-спортивные виды. Общая физическая подготовка.	Кафедра физического воспитания
Б1.О.03.04	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	зач	72/2	1	УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	ИД _{УК-7.1} Знает закономерности роста и развития детского организма; морфофункциональные и возрастные особенности основных систем организма; психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка; компоненты и факторы здоровья; гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	Раздел 1 Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей. Раздел 2 Физиологическая регуляция функций организма человека. Возрастные	Кафедра физиологии и санокреатологии

						<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД <small>УК-7.2.</small> Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития обучающихся; функциональное состояние систем органов организма ребенка; фазы умственной работоспособности и утомления ребенка.</p> <p>ИД <small>УК-7.3.</small> Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся, отбирает комплексы физических упражнений и рекомендации по рациональному питанию с учетом их воздействия на функциональные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.</p> <p>Раздел 3 Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.</p> <p>Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.</p> <p>Раздел 4 Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.</p> <p>Раздел 5 Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).</p> <p>Раздел 6 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p>	
Б1.О.03.05	Основы медицинских знаний	за ч	72/2	1	УК-8 ОПК-3	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>ИД-1 <small>УК8</small> Знать правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>ИД-2 <small>УК-8</small> Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.</p> <p>ИД-3 <small>УК-8</small> Владеть умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>1. Здоровье и факторы, его определяющие.</p> <p>2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии.</p> <p>3. Первая медицинская помощь при отравлениях.</p> <p>4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Десмургия.</p>	Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

						<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Знать общие приемы и правила поиска нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности</p> <p>ИД-2 ОПК-3 Уметь использовать нормативные правовые документы, Международные отечественные стандарты в сфере безопасности.</p> <p>ИД-3 ОПК-3 Владеть навыками поиска нормативно-правовых документов, стандартами в области безопасности</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01	Введение в профессиональную деятельность	Зач	72/2	5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИД-1 _{УК-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2 _{УК-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	Раздел 1: Общая характеристика педагогической деятельности Раздел 2: Начальная образовательная ступень в системе современного образования	ПМНО
------------	--	-----	------	---	---------------------------------	---	--	--	------

					<p>системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей</p>	<p>эксперимента и опыта. ИД-3_{УК-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИД-1_{УК-2.1} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИД-2_{УК-2.2} Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД-3_{УК-2.3} Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ИД-1_{УК-3.1}. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2_{УК-3.2}. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1_{УК-6.1}. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6.2}. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Раздел 3: Педагогическая профессия и личность педагога Раздел 4: Профессиональное становление педагога начального образования</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						жизни			
Б1.О.04.02	Педагогика	зач	72/2	2	ОПК-1,2,4,6,7,8	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ИД-1 <small>опк-1.1.</small> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2 <small>опк-1.2.</small> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 <small>опк-2.1.</small> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-2 <small>опк-2.2.</small> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИД-3 <small>опк-2.3.</small> Осуществляет отбор педагогических</p>	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>Раздел 2. Теория обучения.</p> <p>Раздел 4. Теория воспитания</p> <p>Раздел 5. Педагогические технологии</p>	ПМНО
		зач	72/2	3					
		экз	108/3	4					

					<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ИД-1 опк-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 опк-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-1 опк-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2 опк-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИД-1 опк-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-2 опк-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИД-3 опк-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ИД-1 опк-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 опк-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Зач .	72/2	6	ОПК-3,5,6,8	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ИД-1 опк-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 опк-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 опк-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИД-1 опк-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИД-2 опк-5.2. Осуществляет контроль и оценку</p>	<p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	ПМНО

						<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИД-3 <small>опк-5.3</small>. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ИД-1 <small>опк-6.1</small>. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИД-2 <small>опк-6.2</small>. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-1 <small>опк-8.1</small>. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 <small>опк-8.2</small>. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
Б1.О.04.04	Психология	За	72/2	3	УК-3; ОПК-3,6,7,8	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	ИД-1 <small>ук-3.1</small> . Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Раздел 1. Введение в общую психологию.	Психологии
		За	72/2	4					

		Э кз	108/3	5		и реализовывать свою роль в команде	эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.
						<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	<p>ИД-1 <small>опк-3.1.</small> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 <small>опк-3.2.</small> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 <small>опк-3.3.</small> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИД-1 <small>опк-6.1.</small> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2 <small>опк-6.2.</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	

						<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-7.1.</small> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-7.2.</small> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-7.3.</small> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-8.1.</small> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-8.2.</small> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01	Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)	Зач . оц.	108/3	5	УК-3; ОПК-3,4,6	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ИД-1 <small>УК-3.1.</small> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2 <small>УК-3.2.</small> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-3.1.</small> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы</p> <p>Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий</p> <p>Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий.</p>	ПМНО
------------	--	--------------	-------	---	--------------------	---	---	---	------

					<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 <small>опк-3.2</small>. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 <small>опк-3.3</small>. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИД-1 <small>опк-4.1</small>. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 <small>опк-4.2</small>. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-1 <small>опк-6.1</small>. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИД-2 <small>опк-6.2</small>. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	зач	72/2	6	УК-3 ОПК -4	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <small>УК-3.1.</small> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 <small>УК-3.2.</small> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИД-1 <small>ОПК-4.1.</small> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-1 <small>ОПК-4.2.</small> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Раздел 1. История вожатского дела Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	ПИНО
Б1.О.05.03	Психология воспитательных практик	За ч.	72/2	6	ОПК-3,4,6	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных ИД-1 <small>ОПК-3.1.</small> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-1 <small>ОПК-3.2.</small> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-1 <small>ОПК-3.3.</small> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Раздел 1. Основы психологии воспитания. Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками.	Психологии	

						<p>образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-4.1.</small> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-4.2.</small> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ИД-1 <small>ОПК-6.1.</small> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 <small>ОПК-6.2.</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>		
Б1.О.05.04	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфес-	за ч	72/2	5	УК-5 ОПК-1,4	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>ИД-1 <small>УК-5.1</small> Знает исторические, этнические и философские основы межкультурного разнообразия особенности межэтнических и межконфессиональных отношений; основные направления государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных</p>	<p>Раздел 1. Этнокультурное и конфессиональное пространство. Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в системе социального взаимодействия.</p>	<p>Политогоии и государственного управления</p>

	синальных отношений				<p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>отношений и механизмы ее реализации. ИД-2_{УК-5.2} Умеет обосновывать логику межэтнических и межконфессиональных отношений; распознавать угрозы межэтнических и межконфессиональных конфликтов; предотвращать / урегулировать их развитие ИД-3_{УК-5.3} Владеет навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни</p> <p>ИД-1_{ОПК-1.1}. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2_{ОПК-1.2}. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1_{ОПК-4.1}. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2_{ОПК-4.2}. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p>	<p>Тема 2. Этническая и религиозная идентичность. Тема 3. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Тема 4. Этнокультурный облик и религиозный состав России и Приднестровья. Тема 5. Этностереотип. Раздел 2. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации. Тема 1. Стратегия государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Тема 2. Правовые основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Тема 3. Деятельность органов государственной власти по реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Тема 4. Роль системы образования в механизме реализации государственной политики в сфере</p>	
--	---------------------	--	--	--	---	---	---	--

						обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	межэтнических и межконфессиональных отношений. Тема 5. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитательный потенциал религии. Тема 6. Обучение культуре межэтнического межконфессионального общения. Этнопедагогика Тема 7. Межкультурная компетентность педагога, пути ее формирования и совершенствования. Тема 8. Система профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Б1.О.06.01	Методология и методика психолого-педагогических исследований	За ч. о ц.	108/ 3	3	УК-1; УК-2; ОПК-8; ОПК-9	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИД-1 _{УК-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2 _{УК-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3 _{УК-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций. ИД-1 _{УК-2.1} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИД-2 _{УК-2.2} Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты	Раздел 1: Введение в методологию психолого-педагогического исследования Научно-понятийный аппарат исследования. Раздел 2: Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования Раздел 3: Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение Раздел 4: Написание и оформление научных работ.	ПМНО
------------	--	---------------------	-----------	---	-----------------------------------	---	---	---	------

					<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения поставленных задач ИД-3_{УК-2.3} Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ИД-1_{ОПК-8.1}. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-1_{ОПК-8.2}. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ИД-1_{ОПК-9} Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2_{ОПК-9} Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3_{ОПК-9} Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.</p>			
Предметно-методический модуль									
Б1.О.07.01	История педагогики и образования	Э кз .	144/ 4	2	УК-1; УК-5; ОПК-8	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</p> <p>ИД-1_{УК-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2_{УК-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3_{УК-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов</p>	<p>Раздел 1. Развитие образование и педагогической мысли до 17 века. Раздел 2. Развитие образование и педагогической мысли в 17-19 веках. Раздел 3. Развитие образование и педагогической мысли с конца 19 в. до нашего времени.</p>	ПМНО	

						<p>задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций. ИД-1_{УК-5.1} Знает исторические, этнические и философские основы межкультурного разнообразия особенности межэтнических и межконфессиональных отношений; основные направления государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизмы ее реализации. ИД-2_{УК-5.2} Умеет обосновывать логику межэтнических и межконфессиональных отношений; распознавать угрозы межэтнических и межконфессиональных конфликтов; предотвращать / урегулировать их развитие ИД-3_{УК-5.3} Владеет навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни.</p> <p>ИД-1_{опк-8.1}. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-1_{опк-8.2}. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
Б1. О.07.02	Социальная педагогика	За ч.	72/2	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-8	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-1. Способен</p>	<p>ИД-1_{УК-3.1}. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2_{УК-3.2}. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1_{опк-1.1}. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития</p>	<p>Раздел 1: Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Раздел 2: Факторы социализации и их влияние на развитие человека Раздел 3: Основы социально-педагогической деятельности</p>	ПМНО

						<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2 ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
Б1.Щ.07.03	Коррекционная педагогика	Эк 3.	108/3	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p>ИД-1 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>Раздел 1: Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Раздел 2: Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Раздел 3: Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.</p>	ПМНО

					<p>в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 <small>опк-1.2</small>. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 <small>опк-3.1</small>. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 <small>опк-3.2</small>. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 <small>опк-3.3</small>. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИД-1 <small>опк-6.1</small>. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Раздел 4: Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями. Раздел 5: Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИД-2 опк-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
Б1..07.04	Превентивная педагогика	Эк 3.	108/3	6	<p>УК-3; ОПК-1; ОПК-6</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1 ук-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2 ук-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1 опк-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2 опк-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 опк-6.1. Осуществляет отбор психолого-</p>	<p>Раздел 1: Превентивная педагогика: предмет, специфика, область применения.</p> <p>Раздел 2: Личностно ориентированное образование. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания</p> <p>Раздел 3: Технологический аспект образовательного процесса современной школы</p> <p>Раздел 4: Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике</p> <p>Раздел 5: Педагогический мониторинг в системе личностно ориентированного образования.</p>	ПМНО

						<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2 <small>опк-6.2.</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
Б1. О.07.05	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	Экз. Курраб.	108/3	4	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 <small>опк-3.1.</small> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 <small>опк-3.2.</small> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 <small>опк-3.3.</small> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИД-1 <small>опк-6.1.</small> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом</p>	<p>Раздел 1: Сущность и содержание учебно-воспитательного процесса</p> <p>Раздел 2: Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса</p> <p>Раздел 3: Методы обучения и воспитания</p> <p>Раздел 4: Виды и формы обучения</p> <p>Раздел 5: Диагностика обучения</p> <p>Раздел 6: Педагогические технологии</p>	ПМНО

						<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>различного контингента обучающихся ИД-2 <small>ОПК-6.2.</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-7.1.</small> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-1 <small>ОПК-7.2.</small> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-1 <small>ОПК-7.3.</small> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		
Б1.О.07.06	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста	Эк 3	144/4	2	УК-5; ОПК-4	<p>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>ИД-1 <small>УК-5.1</small> Знает исторические, этнические и философские основы межкультурного разнообразия особенности межэтнических и межконфессиональных отношений; основные направления государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизмы ее реализации. ИД-2 <small>УК-5.2</small></p>	<p>Раздел 1: Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников Раздел 2: Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы Раздел 3: Особенности преподавания курса «Основы</p>	ПМНО

						контекстах. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет обосновывать логику межэтнических и межконфессиональных отношений; распознавать угрозы межэтнических и межконфессиональных конфликтов; предотвращать / урегулировать их развитие ИД-3 _{УК-5.3} Владеет навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни ИД-1 _{ОПК-4.1} . Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 _{ОПК-4.2} . Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	религиозных культур и светской этики» в начальной школе	
Б1. О.07.07	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	эк з	144/ 4	5	УК-1; ОПК-6; ОПК-9	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	ИД-1 _{УК-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2 _{УК-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3 _{УК-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций. ИД-1 _{ОПК-6.1} . Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 _{ОПК-6.2} . Применяет специальные технологии	Раздел 1: Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников. Раздел 2: Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся Раздел 3: Основные психолого-педагогические теории развития учащихся Раздел 4: Технологии начального образования	ПМНО

					<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-1_{ОПК-9} Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2_{ОПК-9} Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3_{ОПК-9} Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.</p>		
Б1.О.07.08	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы	Э кз .	144/ 4	8	<p>УК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2_{УК-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3_{УК-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Раздел 1: Новые подходы к организации школьной инфраструктуры в начальной школе и к организации труда учителей Раздел 2: Поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса; Раздел 3: Использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего</p>	ПМНО

					<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1 опк-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-2 опк-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИД-3 опк-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ИД-1 опк-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИД-2 опк-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИД-3 опк-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ИД-1 опк-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 опк-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>профессионального мастерства.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

Б1.О.07.09	Актуальные проблемы начального образования	Эк з.	144/4	1	ОПК-1; ОПК-6	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 <small>опк-1.1.</small> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2 <small>опк-1.2.</small> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 <small>опк-6.1.</small> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2 <small>опк-6.2.</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Раздел 1: Актуальные проблемы преподавания в начальной школе</p> <p>Раздел 2: Современные системы обучения в начальной школе</p> <p>Раздел 3: Современные технологии обучения в начальной школе</p> <p>Раздел 4: Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы</p> <p>Раздел 5: Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе</p> <p>Раздел 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе</p>	ПМНО
------------	--	----------	-------	---	-----------------	--	---	--	------

Б1.О.07.10	Управление начальным образованием	За ч.	72/2	7	ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <small>ОПК-1.1.</small> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 <small>ОПК-1.2.</small> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Раздел 1: Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР. Раздел 2: Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы. Раздел 3: Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.	ПМНО
Б1.О.07.11	Современные направления подготовки педагога к деятельности	Э кз .	144/4	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-9	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ИД-1 <small>УК-3.1.</small> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 <small>УК-3.2.</small> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИД-1 <small>ОПК-1.1.</small> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Раздел 1: Проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания. Современные направления педагогики начального образования. Проблемы современной педагогики. Раздел 2: Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Раздел 3: Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Раздел 4: Организационные принципы проведения	ПМНО

					<p>профессиональной этики</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2 ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 ОПК-9 Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-9 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-9 Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>аттестации педагогических работников.</p>	
Б1.О.07.12	Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности	За ч.	72/2	7	<p>УК-1; ОПК-3; ОПК-7</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ИД-1 УК-1 Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2 УК-1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>ИД-3 УК-1 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИД-1 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Раздел 1: Теоретические основы проектного обучения младших школьников</p> <p>Раздел 2: Технология проектного обучения в начальной школе</p> <p>Раздел 3: Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников</p> <p>Раздел 4: Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников</p>	ПМНО

						<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИД-1 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИД-1 ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИД-1 ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		
Б1.О.07.13	Тренинг педагогического общения	За ч.	72\2	8	УК-4; ОПК-8	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой</p>	<p>Раздел 1: Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>Раздел 2: Педагогика взаимодействия – стили педагогического общения.</p> <p>Раздел 3: Профессионально-педагогическое общение как компонент педагогического</p>	ПМНО

						иностранном(ых) языке(ах) и официальных языка ПМР ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ИД-1 опк-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2 опк-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	мастерства.	
Б1.О.07.14	Основы экологического образования в начальной школе	Э кз .	144/ 4	6	УК-8 ОПК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-8. Способен осуществлять	ИД1 ук-8.1. Знает: научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой помощи. ИД2 ук-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний. ИД-1 опк-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Раздел 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе Раздел 2: Экология в УМК «Окружающий мир» Раздел 3: Организация экологического образования младших школьников Раздел 4: Пути формирования экологической культуры у младших школьников	ПМНО

						педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знаний, в том числе в предметной области. ИД-2 <small>ОПК-8.2</small> . Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
Б1.О.07.15	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе	Э кз .	144/ 4	8	УК-6; ОПК-3; ОПК-7	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать	ИД-1 <small>УК-6.1</small> . Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2 <small>УК-6.2</small> . Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ИД-1 <small>ОПК-3.1</small> . Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 <small>ОПК-3.2</small> . Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 <small>ОПК-3.3</small> . Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИД-1 <small>ОПК-7.1</small> . Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Раздел 1: Технология проблемного диалогического обучения Раздел 2: Формы организации проблемно-диалогового обучения в начальной школе Раздел 3: Методика использования проблемно-диалогового обучения в начальной школе	ПМНО

						ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-2 <small>ОПК-7.2.</small> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-3 <small>ОПК-7.3.</small> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Б1.О.07.16	Современные средства оценивания результатов обучения	За ч. о ц.	108/ 3	7	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-8	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ИД-1 _{УК-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2 _{УК-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3 _{УК-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций. ИД-1 <small>УК-2.1</small> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИД-2 <small>УК-2.2</small> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД-3 <small>УК-2.3</small> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. ИД-1 <small>ОПК-5.1.</small> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2 <small>ОПК-5.2.</small> Осуществляет контроль и оценку	Раздел 1: Концептуальные основы контроля и оценивания результатов обучения в образовательной системе школы Раздел 2: Особенности и средства оценивания учебных достижений школьников в соответствии с требованиями ГОС НОО	ПМНО

						<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3 <small>опк-5.3</small>. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ИД-1 <small>опк-8.1</small>. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2 <small>опк-8.2</small>. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
Б1.О.07.17	Педагогика сотрудничества	За ч.	72/2	7	УК3; ОПК-3; ОПК-7	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ИД-1 <small>ук-3.1</small>. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 <small>ук-3.2</small>. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИД-1 <small>опк-3.1</small>. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 <small>опк-3.2</small>. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 <small>опк-3.3</small>. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Раздел 1: Концепция обучения в сотрудничестве. Раздел 2: Возможные варианты организации обучения в сотрудничестве. Раздел 3: Организация обучения в малых группах. Раздел 4: Педагогика сотрудничества как условие развития личности и мотивации учения.</p>	РЯЛНШ

						государственных образовательных стандартов	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-1 ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-1 ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Социально-гуманитарный модуль										
Б1.В.02.01	История ПМР	экз	108/3	3	УК-5	УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД 1 УК 5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД 2 УК 5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 УК-5.1. умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	Истории	
Б1.В.01.02	Основы политической	зач	72/2	4	УК-5	УК – 5 Способен воспринимать	ИД-1 УК-5.1 Знает понятие, функции и содержание политической власти ПМР, историю и основные	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение	Политологии и	

	власти ПМР					<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этапы становления и развития приднестровского государства, место и функции института президентства в структуре органов политической власти; место и роль законодательной, исполнительной и судебной власти в политической системе Приднестровья, специфику и полномочия органов местного управления и самоуправления в ПМР. ИД-2УК-5.2 Умеет обосновывать логику становления и развития приднестровской государственности, доказывать право приднестровского народа на самоопределение; понимает специфику политической власти ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом, воспринимает межкультурное разнообразие приднестровского общества ИД-3УК-5.3 Владеет навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни</p>	<p>государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.</p>	<p>политического анализа</p>
--	------------	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------

Коммуникативно-цифровой модуль

Б1.В.03	Информатика	зач	72/2	1	УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1УК-1 Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2УК-1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3УК-1 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий. Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий. Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий. Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации. Раздел 5. Сетевые информационные</p>	<p>Прикладной математик и информатик</p>
---------	-------------	-----	------	---	------	---	--	---	--

								технологии. Раздел 6. Основы информационной безопасности.	
Б1. В.02.02	Введение в языкознание. Лексикология	Эк з.	144/4	2	УК-4;	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ы) языке(ах) и официальных языка ПМР	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве официального языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Раздел 1. Введение в языкознание Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Фразеология. Раздел 4. Лексикография.	РЯЛНШ
Б1. В.02.03	Фонетика и орфоэпия Графика и орфография	Зач .с оц.	108/3	3	УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ы) языке(ах) и официальных языка ПМР	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве официального языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Фонология. Раздел 3. Орфоэпия. Раздел 4. Графика. Раздел 5. Орфография.	РЯЛНШ
Б1. В.02.04	Морфология и синтаксис	зач .с оц.	108/3	5	УК-4	УК-4 - Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве официального языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Раздел I. Морфология русского языка. Раздел I. Синтаксис словосочетания. Раздел 2. Синтаксис	РЯЛНШ

						коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, официальных языках Приднестровской Молдавской Республики и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	предложения.	
Б1.В.04	Официальный язык (русский)	Зач . с оц.	108/3	1	УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве официального языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Раздел 1. Система изучаемого официального (русского) языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность на официальном (русском) языке. Раздел 3. Культура русской речи.	РЯЛНШ
Б1.В.04	Официальный язык (украинский)	Зач . с оц.	108/3	1	УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм молдавского литературного языка при его использовании в качестве официального языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на молдавском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Раздел 1. Система изучаемого официального (молдавского) языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность на официальном (молдавском) языке. Раздел 3. Культура молдавской речи.	РЯЛНШ

Б1.В.04	Официальный язык (молдавский)	зач . с оц.	108/3	1	УК-4) языке(ах) УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм украинского литературного языка при его использовании в качестве официального языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на украинском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Раздел 1. Система изучаемого официального (украинского) языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность на официальном (украинском) языке. Раздел 3. Культура украинской речи.	РЯЛНШ
Здоровьесберегающий модуль									
Б1.В.03.ДВ.01	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы	Зач .	72/2	7	УК-8; ПК-1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-1 Способен осваивать и	ИД1 УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой помощи. ИД2 УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний. ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Раздел 1: Оздоровительные технологии. Раздел 2: Технологии организации здравотворческой деятельности младших школьников.	ПМНО

						использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	(преподаваемого предмета). ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
Б1.В.03.ДВ.02	Землеведение и краеведение	Зач.	72/2	7	УК-8; ПК-1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ИД1 УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой помощи. ИД2 УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний. ИД-1 ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного	Раздел 1: Введение Вселенная и Земля. Общая характеристика Земли как планеты. Движение Земли вокруг оси и вокруг Солнца Раздел 2: Географическая карта и план местности. Ориентирование на местности. Раздел 3: Строение планеты Земля. Основные формы рельефа суши. Минералы и горные породы Раздел 4: Географическая оболочка: строение и функции. Раздел 5: Содержание и педагогическое значение краеведения	Физической географии, геологии и землеустройства

						практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
Психолого-педагогический модуль									
Б1.В.04.ДВ.01	Основы профессиональной компетентности и будущего учителя начальных классов	Зач	72/2	7	УК-6; ПК-1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2 УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Раздел 1. Общие основы развития профессиональной компетентности учителя Раздел 2. Пути формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы	ПМНО
Б1.В.04.ДВ.02	Формирование имиджа учителя начальных классов	Зач	72/2	7	УК-6; ПК-1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИД-1 УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2 УК-6.2. Критически оценивает эффективность	Раздел 1: Теоретические основы имиджологии. Раздел 2: Технология формирования имиджа учителя Раздел 3: Педагогическая	ПМНО

						<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>ИД-1_{ПК-1.1} Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД _{ПК-1.2}</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД _{ПК-1.3} Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>техника в формировании имиджа учителя</p> <p>Раздел 4: Диагностика педагогического имиджа</p>	
Модуль воспитательной деятельности									
Б1.В.05.ДВ.01	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Зач	72/2	5	УК-3; УК-5; ПК-2	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 _{УК-3.1}. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2 _{УК-3.2}. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1 _{УК-5.1}</p> <p>Знает исторические, этнические и философские основы межкультурного разнообразия особенности межэтнических и межконфессиональных отношений; основные направления государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизмы ее реализации.</p> <p>ИД-2 _{УК-5.2}</p> <p>Умеет обосновывать логику межэтнических и межконфессиональных отношений; распознавать угрозы межэтнических и межконфессиональных</p>	<p>Раздел 1: Организация внеурочной работы</p> <p>Раздел 2: Социально-педагогическая деятельность</p>	ПМНО

						<p>конфликтов; предотвращать / урегулировать их развитие ИД-3_{УК-5.3} Владеет навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни ИД_{ПК- 2.1} Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД _{ПК-2.2} Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД_{ПК-2.3} Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
Б1.В.05.ДВ.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Зач	72/2	5	УК-3; УК-5; ПК-2	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>ИД-1 _{УК-3.1}. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 _{УК-3.2}. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1_{УК-5.1} Знает исторические, этнические и философские основы межкультурного разнообразия особенности межэтнических и межконфессиональных отношений; основные направления государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизмы ее реализации. ИД-2_{УК-5.2}</p>	<p>Раздел 1: Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Классный руководитель как личность и профессионал Раздел 2: Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы</p>	ПМНО

						<p>философском контекстах</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Умеет обосновывать логику межэтнических и межконфессиональных отношений; распознавать угрозы межэтнических и межконфессиональных конфликтов; предотвращать / урегулировать их развитие ИД-3_{УК-5.3}</p> <p>Владеет навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни ИД_{ПК-2.1} Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД _{ПК-2.2} Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД_{ПК-2.3} Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>		
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности									
Б1.В.06.ДВ.01	Методы исследовательской проектной деятельности	Зач .	108/3	5	УК-1; УК-2	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен</p>	<p>ИД-1 _{УК-1.1.} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 _{УК-1.2.} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 _{УК-1.3.} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ИД-1 _{УК-2.1.} Определяет совокупность</p>	<p>1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Оформление и представление результатов исследования</p> <p>4. Сущность и организационная структура проектной деятельности</p> <p>5. Реализация метода проектов</p>	ПМНО

						определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2 УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	и оценка его результатов 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	
Б1.В.06.ДВ.02	Методы математической обработки данных психолого-педагогических данных	Зач .	108/3	5	УК-1; УК-2	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИД-1 УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2 УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	1. Основы измерения и количественного описания экспериментальных данных. 2.Определение достоверности различий результатов исследований с помощью параметрических критериев 3.Определение достоверности различий результатов исследований с помощью непараметрических критериев 4.Применение корреляционного и регрессионного анализа в экспериментальных исследованиях	ПМНО
Предметно-методический модуль									
Б1.В.07.ДВ.0	Методика	Зач	108/3	6	УК-4;	УК-4. Способен	УК-4.1. Владеет системой норм молдавского	Раздел 1. Общие вопросы	РЯЛНШ

1	обучения литературному чтению в начальной школе	. с оц.			УК-5; ПК-1; ПК-5	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>литературного языка при его использовании в качестве официального языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на молдавском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	методики начального литературного образования. Раздел 2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования.	
Б1.В.07.ДВ.02	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	экз	144\4	8	ПК-1; ПК-5	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять</p>	<p>ИД-1_{ПК-1.1} Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД_{ПК-1.2} Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД_{ПК-1.3} Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ИД_{ПК-2.1} Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования</p>	<p>Раздел 1: МПИК «Окружающий мир как педагогическая наука»</p> <p>Раздел 2: Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир»</p> <p>Раздел 3: Формы организации изучения ИК «Окружающий мир» в начальной школе</p>	ПМНО

					целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
Б1.В.07.ДВ.03	Методика обучения математике в начальной школе	Экз. кур. раб	144/4	7	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ-	ИД-1УК-1 Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2УК-1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3УК-1 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций. ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Раздел 1: Общие вопросы методике обучения математике в начальных классах. Раздел 2: Характеристика основных понятий начального курса математики. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков. Раздел 3: Методика обучения младших школьников решению задач. Раздел 4: Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов.	ПМНО

						<p>ных задач</p> <p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ИД ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИД ПК-4.2 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИДПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИДПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИДПК-5.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИДПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>		
Б1.В.07.ДВ.03	Методика начального обучения русскому языку	Экз. кур. раб	144/4	5	УК-4; УК-5; ПК-4; ПК-5	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,</p>	<p>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку.</p> <p>Раздел 2. Совершенствование речевой деятельности младших школьников.</p> <p>Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию.</p>	РЯНШЛ

						<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД ПК-4.2 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИДПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИДПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИДПК-5.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИДПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>		
Б1.В.07.ДВ.01.01	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Зач .	72/2	8	ПК-1; ПК-3	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки</p>	<p>ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Раздел 1. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классов Раздел 2. Методика и содержания уроков по изобразительному искусству в</p>	ПМНО

						<p>в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ИД ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИД ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>начальной школе.</p> <p>Раздел 3. Методика преподавания технологии в начальных классов.</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе.</p>	
Б1.В.07.ДВ.01.01	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Зач .	72/2	8	ПК-1; ПК-3	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>	<p>ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ИД ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИД ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классов</p> <p>Раздел 2. Методика и содержания уроков по изобразительному искусству в начальной школе.</p> <p>Раздел 3. Методика преподавания технологии в начальных классов.</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе.</p>	ПМНО

						предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
Б1.В.07.ДВ.01.02	Искусство и технология	Зач.	72/2	8	ПК-1; ПК-3	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ИД ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИД ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Изобразительное искусство в начальных классов</p> <p>Раздел 2. Уроки по изобразительному искусству в начальной школе.</p> <p>Раздел 3. Технология в начальных классах.</p> <p>Раздел 4. Уроки по технологии в начальной школе.</p>	ПМНО
Б1.В.08.ДВ.01.01	Современные методики и технологии начального математического образования	Зач.	72\2	7	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>	<p>ИД-1УК-1 Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2УК-1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск</p>	<p>Раздел 1: Современные концепции математического образования младших школьников.</p> <p>Раздел 2: Современные технологии математического</p>	ПМНО

					<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в</p>	<p>информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>ИД-ЗУК-1 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ИД ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИД ПК-4.2 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИДПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИДПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИДПК-5.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИДПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>образования школьников.</p> <p>младших</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						том числе дистанционных.			
Б1.В.08.ДВ.01.01	Трудные вопросы математики в начальной школе	Зач	72\2	7	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5 Способен</p>	<p>ИД-1УК-1 Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2УК-1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>ИД-3УК-1 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ИД ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИД ПК-4.2 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИДПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИД_{ПК-5.1} Разрабатывает образовательные</p>	<p>Раздел 1: Организация математического развития учащихся начальной школы в свете требований стандартов второго поколения</p> <p>Раздел 2: Модернизация математического образования в контексте ГОС НОО.</p> <p>Раздел 3: Трудные вопросы при освоение начальных математических знаний и воспитание у младших школьников интереса к математике.</p>	ПМНО

						организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД _{ПК-5.2} Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД _{ПК-5.3} Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Практика. Обязательная часть.

Коммуникативно-цифровой модуль

Б2.О.01.01 (У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Зач. с оц.	216/6	2	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>ИД-1УК-1 Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2УК-1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3УК-1 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИД-1 _{УК-3.1}. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 _{УК-3.2}. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для</p>	<p>Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап</p>	ПМНО
-------------------	---	------------	-------	---	--	--	---	--	------

						государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языка ПМР	достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.		
Психолого-педагогический модуль									
Б2.О.02.01 (У)	Ознакомительная практика	Зач. с оц	108/3	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-7	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИД-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ПМНО

						<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1 <small>опк-7.1.</small> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-1 <small>опк-7.2.</small> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-1 <small>опк-7.3.</small> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		
Б2.О.02.02 (У)	Педагогическая практика	Зач. с оц	324/9	6	<p>УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 <small>ук-3.1.</small> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 <small>ук-3.2.</small> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1 <small>опк-1.1.</small> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 <small>опк-1.2.</small> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,</p>	<p>Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап</p>	ПМНО

					<p>полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ИД-1 опк-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 опк-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 опк-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИД-1 опк-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 опк-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-1 опк-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2 опк-6.2. Применяет специальные технологии</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИД-1 опк-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-1 опк-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-1 опк-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ИД-1 опк-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2 опк-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль воспитательной деятельности

Б2.О.03.01 (П)	Педагогическая практика (воспитательная деятельность)	Зач. с оц	324/9	5	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ИД-1 <small>ук-3.1.</small> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2 <small>ук-3.2.</small> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД 1 <small>ук 5.1</small> находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД 2 <small>ук 5.2</small> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3 <small>ук-5.1.</small> умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИД-1 <small>опк-3.1.</small> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 <small>опк-3.2.</small> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Раздел 1. Организационный этап.</p> <p>Раздел 2. Основной этап</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап</p>	ПМНО
-------------------	---	-----------	-------	---	---	--	---	--	------

					<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-3 опк-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИД-1 опк-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 опк-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-1 опк-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИД-2 опк-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Б2.О.04.01 (У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Зач. с оц	324/9	3	УК-1; УК-2; ОПК-9	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД1 УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД2 УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИД 3 УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ИД-1 УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>ИД-2 УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>ИД-3 УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Раздел 1. Организационный этап.</p> <p>Раздел 2. Основной этап</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап</p>	ПМНО
-------------------	---	--------------	-------	---	-------------------------	---	---	--	------

Предметно-педагогический модуль

Б2.О.05.01 (П)	Педагогическая практика	Зач. с оц	216/6	4	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о</p>	<p>Раздел 1. Организационный этап.</p> <p>Раздел 2. Основной этап</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап</p>	ПМНО
-------------------	-------------------------	--------------	-------	---	---	--	--	--	------

						<p>правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 <small>ОПК-1.2</small>. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
					<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-3.1</small>. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 <small>ОПК-3.2</small>. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 <small>ОПК-3.3</small>. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		
					<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-6.1</small>. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 <small>ОПК-6.2</small>. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		

						<p>ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1 <small>опк-7.1.</small> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИД-1 <small>опк-7.2.</small> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИД-1 <small>опк-7.3.</small> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ИД-1 <small>опк-8.1.</small> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 <small>опк-8.2.</small> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
Б2.О.05.02 (П)	Педагогическая практика (методическое обеспечение образовательного процесса)	Зач. с оц	324/9	7	УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>	<p>ИД-1УК-1 Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2УК-1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>		

					<p>подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ИД-3УК-1 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-1 опк-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-2 опк-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 опк-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <small>опк-5.1.</small> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2 <small>опк-5.2.</small> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3 <small>опк-5.3.</small> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ИД-1 <small>опк-8.1.</small> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2 <small>опк-8.2.</small> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01.01 (П)	Преддипломная практика	Зач. с оц.	324/9	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Знает методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2 _{ук-1} Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать и обобщать данные, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД-3 _{ук-1} Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.	Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ПМНО
-------------------	------------------------	------------------	-------	---	--	---	---	---	------

					<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИД-1 <small>УК-2.1</small> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>ИД-2 <small>УК-2.2</small> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>ИД-3 <small>УК-2.3</small> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ИД-1 <small>УК-3.1.</small> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2 <small>УК-3.2.</small> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ИД-1 <small>УК-5.1</small> Знает исторические, этнические и философские основы межкультурного разнообразия особенности межэтнических и межконфессиональных отношений; основные направления государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизмы ее реализации.</p> <p>ИД-2 <small>УК-5.2</small> Умеет обосновывать логику межэтнических и межконфессиональных отношений; распознавать угрозы межэтнических и межконфессиональных конфликтов; предотвращать / урегулировать их развитие</p> <p>ИД-3 <small>УК-5.3</small> Владеет навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>ИД-1ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ИД_{ПК}- 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД _{ПК}-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД_{ПК}-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД _{ПК}-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИД _{ПК}-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ИД ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИД ПК-4.2 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИДПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИДПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИДПК-5.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИДПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>			
Факультативы									
ФТД.01	История литературы родного края	зач	72/ 2	1	УК-4,5	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>	<p>ИД УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственных языках ИД УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей ИД УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для</p>	<p>История литературы родного края Раздел I. «Истоки литературы родного края». Раздел II. «Поэзия приднестровских авторов» Раздел III. «Проза приднестровских авторов» Раздел IV «Драматургия и публицистика приднестровских авторов»</p>	Кафедра русской и зарубежной литературы

						<p>иностранном(ых) языке(ах) и официальных языка ПМР</p> <p>решения стандартных коммуникативных задач ИД УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>		
						<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		
ФТД.02	Основы российского государственности	Зач.	72/2	1	УК-5	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	Политологи и политический анализ

Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам (Приложение 8 к ОПОП)

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. по профилю подготовки «Начальное образование». комплектуются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ООП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре ПМНО

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся преподавателями разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в данной ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает:

– оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС.

Для курсовых проектов (работ) разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает *государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы*.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре ПМНО Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ГОС за полгода до начала ГИА в соответствии:

- с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование»;
- Профессиональным стандартом. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих Приднестровской Молдавской Республики;

- Положением об организации и проведении итоговой государственной аттестации по разовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко в текущей редакции.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- сдачу государственного междисциплинарного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В программе ГИА устанавливаются:

Требования к организации

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР и сдачи государственного междисциплинарного экзамена

Методика оценки уровня освоения компетенций ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование».

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

6.1.1. факультет/ институт/ филиал располагает *материально-техническим* обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным *доступом к электронной информационно-образовательной среде* ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.

ФПиП ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций и лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин.

Имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории, №309, 114, корпус Г.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера
2	Ресурсный центр, № 308, корпус Г.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные данной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав который определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

6.3. Учебно-методическое обеспечение.

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную систему.

Сведения

об обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в соответствии с уровнем или направленностью реализуемой образовательной программы

Факультет педагогики и психологии

Иностранный язык (английский)	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 379 с. Агабекян, И.П. Английский язык для психологов: Учебное пособие для бакалавров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 318 с. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2013. - 441 с. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
Иностранный язык (немецкий)	Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие / А.П. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с. Матвеев, С.А. Немецкий язык. Все необходимые разговорные темы / С.А. Матвеев. - М.: Астрель, ВКТ, 2012. - 128 с. Ярушкіна, Т.С. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс / Т.С. Ярушкіна. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 304 с.
Иностранный язык (французский)	Багана, Ж Le Francais des Affaires. Деловой французский язык: Учебное пособие. 2-е изд., стер / Ж Багана, А.Н. Лангнер. — М.: Флинта, 2016. — 264 с. Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык: Учебное пособие / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. — М.: ЛИБРОКОМ, 2013. — 464 с.

	Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык. 11-е изд / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. — М.: Ленанд, 2015. — 464 с.
Всеобщая история и история ПМР	70 лет освобождения города Тирасполя от немецко-фашистских захватчиков / А. Мельничук. — Тирасполь, 2014. Бомешко Б.Г. Оккупация Приднестровья и установление военно-фашистского режима в губернаторстве Транснистрия. Во имя Отчизны: Материалы научно-практической конференции Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность. — Тирасполь, 12 апреля 2005. Додик С.Д. Судьба евреев Транснистрии // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. — 2004. — № 8. Дудко Е.П. Рыбницкая трагедия: преступники и жертвы. Во имя Отчизны: Материалы научно-практической конференции Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность. — Тирасполь, 12 апреля 2005. Дымченко Н.В., Мельничук А.А. Тирасполь и тираспольчане в годы Великой Отечественной Войны. — Тирасполь, 1999.
Философия	Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
Русский язык и культура речи	Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография: Уч. пос. – М.: Высш. шк., 1983. – 240с. Русский язык.: Уч. пос. /Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1978. – 320с. Русский язык.: Уч. пос.: В 2-х ч. Ч.1. /Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989. – 286с. Русский язык.: Уч.-к для студ. вузов. /Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768с. Русский язык для студентов-нефилологов: уч. пособ. М.Ю. Федосюк и др.- М.: Флинта:Наука, 2010.- 256с.
Культурология	Культурология: теория и история культуры. Учебное пособие. Издание 3-е / Под ред. ИИТюрменко -. К, 2010 Культурология: учеб пособие для студентов вузов / под ред. АН. Марковой -. М, 2010 Левчук. ЛТ., Гриценко. ВС. История мировой культуры -. К2003 Пальм. НД. Культурология. Учебное пособие / НД. Пальм, е. Гетало., ДЮ. Михайличенко., ЮИ. Потоцкая -. Харьков, 2008 Петрушенко. ВЛ., Пинда. ЛА., Подольская. СА. Культурология. Учебное пособие / Под ред. Проф. ВМ. Пичи -. Львов2005
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Карабаева К.Д. Правоведение [Электронный ресурс]: сборник заданий/ Карабаева К.Д.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 99 с. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.]— Электрон.текстовые данные.— М.:, 2013.— 527 с. Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц
Безопасность жизнедеятельности	Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова. - 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. – (Профессиональное образование). Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
Физическая культура	Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с. - (Высшее профессиональное образование) Бой за будущее: физическая культура и спорт в профилактике наркомании среди молодёжи /П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.П. Моченов, Н.В. Паршикова. – Москва: Совет.спорт, 2003. - 184с. УДК 61 ББК 74.200.55 Кх-3 Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта /Борис Романович Голощапов. – Москва: Academia, 2001. - 312с. - (Высшее образование) Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2005. - 272с. - (Высшее профессиональное образование) Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2002. - 264с. - (Высшее образование)

Современные информационные технологии	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ И.Г. Захарова - М.: Академия. - 2003. - 192 с. Горячев, А.В. О понятии «Информационная грамотность» [Текст] / А.В. Горячев // Информатика и образование. - 2001. - № 8. - С.14-16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.:
Экономика	Борисов, Е. Ф. Основы экономики: Учебное пособие / Е. Ф. Борисов. — М.: Юрайт — Издат, 2009. — 316 с. Куликов, Л.М. Экономическая теория: Учебник/Л.М. Куликов. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. – 432с. Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О. Ю. Мамедова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 456 с. Экономика: Учебник / Под ред. Р. П. Колосовой. – М.: Норма, 2011. – 345 с. Экономика: Учебное пособие /Под ред. А.С. Булатова. — М.: Юристъ, 2009. – 896 с.
Общая психология	Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.
Специальная психология	Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. Пер. с нем. А.П. Голубева / Под науч. Ред. Н.М. Назаровой. - М., 2003. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М., 1988. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития /Сост. Астапов В.М. - М., 1995. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1992. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб., 2006
Специальная педагогика	Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. - М.: Владос, 2001. - 368 с. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова и др. - М.: Питер, 2011. - 256 с. Утманская, Т. М. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики. Учебное пособие / Т.М. Утманская. - М.: Владос, 2014. - 304 с.
Возрастная анатомия и физиология с основами онтогенеза	Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. -М: 2002 - 456с. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка) Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений.- М: 2003 - 416с. Ермоленко Е.К. Возрастная морфология: учебник. Ростов н/Д. 2006 - 464с. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. -М: 2008 - 208с. Айзман Р.И., Ширшова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: учебное пособие. Новосибирск, 2002 - 136с.
Педагогика начального образования Актуальные проблемы начального и специального образования	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400с. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: Граф-Пресс, 2002. – 144 с. Воспитание младшего школьника. Сост. А.В. Ковинько. – М.: «Академия», 1998 г. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Басова А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М., 1984. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? / Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1995. – №2. – С. 120. Дефектологический словарь / гл. ред. А.И. Дьячков [и др.]. – М., 1970. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М., 1995. Малюфеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н.Н. Малюфеев // Дефектология. – 1996. – № 1.
Основы политической власти ПМР	Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики : учебное пособие / И.Н. Галинский , С.А. Осипова , Н.В. Мясникова , С.А. Мерзарарь , Е.О. Пынтя-Каро . – Тирасполь : Полиграфист, 2010 . – 128 с. - Библиогр.: с.124-126 . – На рус.яз.
Официальный язык (русский, украинский, молдавский)	Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие.М.: Флинта, 1997 Пономарев Е.Д. Стилистика современного украинского языка.- М .: Просвещение, 1992. - 248 с. Потелло Н.Л. Украинский язык и деловая речь. - К .: МАУП, 1998. - 248 с. Российско-украинский и украинский-русский словарь: Отличная лексика / Сост .: Л.И. Мацко, О.М.

	Сидоренко, СВ. Шевчук. - 2-е изд., Перераб. - М.: Высшая шк., 1995. - 283 с. Украинское правописание / НАН Украины, Ин-т языкознания им. А.А. Потемби, Ин-т украинского языка. - 7-е изд., Перераб. и доп. - К.: Наук, мысль, 1998. - 240 с
История образования и педагогической мысли	Джурицкий, А.Н. Педагогика: История педагогических идей [Текст]. - М.: Пед. об-во России, 2000. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст]. - М.: Учпедгиз, 1956. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: учеб.пособие / под ред. А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2001 (3-е изд. - М., 2006). История педагогики в России [Текст]: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2002. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]. / З.И. Васильева. - 2-е изд. - М.: Академия, 2005.
Современные тенденции в педагогике и образовании	Тихонов А.Н. Информатизация образования и науки. - 2009. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. - М., 2000. - 168 с. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - 2001. Агапов С.В., Джалишвили З.О., Кречман Д.Л., Никифоров И.С., Ченосова Е.С., Юрков А.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. Серия «Мастер решений». - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 336 с.: ил. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с.
Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования	Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. – М.: Логос, 2003. – 304с. Скворцов Л. И. Основы культуры речи: Хрестоматия. –М.: Высш.шк., 1984. – 312с. Королёва М. Говорим по-русски правильно.- М.: Российская газета, 2007.-464с. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение: Уч.пос. – М.: Просвещение, 1984. –383с. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах. Под редакцией Моро М.И. Пышкало А.М. [Текст]/ М.И.Моро, А.М. Пышкало. -М.: Просвещение, 1980 Аргинская, И.И., Дмитриева, Н.Я., Полякова А.В. и др. Обучаем по системе Л.В. Занкова: 2 класс. Книга для учителя. [Текст]/ И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А.В. Полякова.- М.: Просвещение, 1993.
Теоретические основы начального математического образования Методика обучения математике в начальной школе	Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. -М.: Просвещение, 1984. Беденко, М.Н. Школа джинов: Табличное умножение и деление; рабочая тетрадь: 3 класс [Текст]/ М.Н. Беденко. М.- 2007. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. [Текст]/ А.В. Белошистая.- М.: ВЛАДОС, 2007.
Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М., 2002. А.В.Миронов. "Окружающий мир" в начальной школе: как реализовать ФГОС. По-собие для учителя.- М.: Баласс, 2012. - 96 с. (Образовательная система "Школа 2100").
Теории и технологии художественно-эстетического образования детей	Абакумова, Е.В. Развитие художественно-творческих способностей учащихся (на материале художественных школ и школ искусств). Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук /Е.В. Абакумова. — Майкоп, 2004. 26с. Копцева, Т.А. Художественно-педагогическая мастерская Текст. / Т.А.Копцева, А.И.Левшина // Эстетическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Ежегодник Института художественного образования РАО. М., 2001. - С. 23 - 37. Мелик-Пашаев, А.А. Педагогика искусства и творческие способности Текст. / А.А.Мелик-Пашаев. М.: Знание, 1981 - 96с.
Методика преподавания технологии с практиком	Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.:Ассоциация XXI, 2006.- 296 с. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практиком./учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2004. – 418 с. Николаенко, Н.Н. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Учебно-методическое пособие./ Н. Н.Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко.-М.: Граф-пресс, 2006.- 260 Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике./ Н.Г. Пищикова. –М.: Из-во: Скрипторий, 2006. -104 с. Коньшева, Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: учебное пособие. /Н.М.Коньшева.- М.: Владос, 2000. -88с.; Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. Учебное пособ. Для студентов сред.пед. завед. /Н.М.Коньшева.- М.: Академия,1999- 192 с.
Фонетика.Лексикология Графика и орфография Морфология и синтаксис	Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: Книжный дом Либроком, 2015. — 200 с. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: Ленанд, 2016. — 408 с. Гананольская, Е.В. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.В. Голубева, Е.В. Гананольская, Я.В. Лукина; Под ред. А.В. Голубева. — М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. — 386 с. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. — М.: Флинта, Наука, 2012. — 200 с. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. +CD. 2-е изд. Стерео / Ж.В. Ганиев. — М.: Флинта, 2014. — 200 с.

Методология и методика психолого-педагогических исследований	Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. - М., 1999. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. - М., 1987. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии: учебно-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова-М., 2002. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. - М., 1995. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. - М., 2003
Управление начальным образованием Культурно-просветительская деятельность в образовательных учреждениях	Котов В.Е. Психолого-педагогические основы управления процессом обучения в ВУЗе,- Киев-Одесса. Вища школа, 1976. 96с. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление школой, как вид управленческой деятельности. - М.: 1995. 50с. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем.-М.:Педагогический поиск, 2000. 160с. Методика определения и оценки уровней организации труда учителей. -Пятигорск.: Пятиг.гос. ин-т ин. яз., 1970. 24с. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть /Отв. ред. М.А. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2001. 159с.
Теория и практика инклюзивного обучения детей	Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. : табл. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). Интегрированное обучение: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Международ. семинара / Рос.гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Образование, 1996. - 144 с. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
Педагогические аспекты специального образования	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с. Специальная педагогика: В 3т. Т.1. История специальной педагогики. Назарова Н.М., Пеннин Т. Н. /Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2007. – 352 с. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч.пособие для студ.пед.вузов. – М., 2009
Здоровье сберегающие технологии в специальном образовании	Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. – М., 1971. – 270 с. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2. Базарный, В. Ф., Уфимцева, Л. П. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева // Гигиена и санитария. – 1991. – №3. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.
Профессиональная этика	Лурия, А Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / А.Р.Лурия - М.: МГУ, 1973. - 29 с. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1996. - 254 с. Мэш, Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка / Э. Мэш, Д. Вольф - М.: Олма Пресс, 2003. - 511 с. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова - М.: Жизнь и мысль, 1999. - 168 с. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Перселени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 480 с.
Элективные курсы по физической культуре	Профилактика и коррекция плоскостопия у студентов во время занятий физической культурой : метод.пособие / А.Г. Чешихин. – М. : РГСУ, 2011 г. – 43 с. Русская лапта. Правила соревнований / Федерация русской лапты России ; авт.-сост.: А. Ю. Костарев, В. И. Щемелинин, С. О. Фокин ; под общ.рук. В. И. Борисова. - М. : Сов.спорт, 2004. - 30 с. Самбо : справочник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов.спорт, 2006. - 207 с. Самомассаж для самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом : метод.рекомендации для студ. и препод. / Воронеж, гос. арх.-строит. университет ; сост.: В. И. Козлов, В. К. Волков. – Воронеж, 2011. - 24 с. Санников, В. А. Бокс. Элективный курс учебной дисциплины "Физическая культура" для нефизкультурных вузов : учеб. пособие для вузов / Воронеж. гос. архит.-строит. акад ; сост. В. А. Санников. - Воронеж, 2000. - 226 с.
Проектная деятельность в начальной школе	Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя

	<p>начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p> <p>Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157</p>
Основы педагогического мастерства	<p>Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.</p> <p>Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2004. - 208 с.</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с.</p> <p>Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 209 с.</p> <p>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.</p>
Основы экологического образования в начальной школе Б1.В.ДВ.04.01	<p>Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12.</p> <p>Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996.</p> <p>Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №1.</p> <p>Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. - 2005. - №12</p> <p>Бобылева Л. Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа.- 2003.- №5.</p>
Превентивная педагогика	<p>Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / Л.И. Гриценко. - М., 2008. - 237 с.</p> <p>Гузев, В.В. Методы и организационные формы обучения. / В.В. Гузев.- М., 2001.</p> <p>Гуманистические воспитательные системы вчера, сегодня, завтра / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М., 1996.</p> <p>Жук, А.И. Основы педагогики. / А.И. Жук, И.И. Казимирская. - Мн.,2003.</p> <p>Касицина, Н.В. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: так взаимодействия / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2007. - 32 с.</p>
Трудные вопросы математики	<p>Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Когаловский С.Р. Средства обучения младших школьников решению текстовых задач // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - № 12. - С. 26-30.</p> <p>Кучер Л.Н. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС. Тверь: ТОИУУ, 2012.</p> <p>Смирнова В.В. Некоторые приемы изучения трудных тем в математике // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 7. - С. 26-29</p> <p>Чекин А.Л. Обучение математике в начальной школе: знать или понимать? // Начальная школа. - 2014. - № 9. - С. 38-40.</p>
Методика преподавания технологии с практикумом	<p>Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.:Ассоциация XXI, 2006.- 296 с.</p> <p>Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом./учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2004. – 418 с.</p> <p>Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие/ В.В.Выгонов.- М.: Слово, 2000. - 134 с.</p> <p>Выгонов, В.В. Я иду на урок в начальную школу: трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителей/В.В.Выгонов,- М.: Владос, 2002.- 140 с.</p> <p>Зуева, О.Л. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. /О.Л.Зуева, под ред. В.Н.Даванова.- М: Илекса, 2006.- 120 с.</p>
Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К.Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996. - 367 с.</p> <p>Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. - М.: Знание, 1981. - 199 с.</p> <p>Леонтьев А.А. Психология общения. - 3-е изд. - М.: Смысл, 1999. - 340 с.</p> <p>Лобанов А.А. Основы профессионально - педагогического общения. - М, Академия., 2002. - 347с</p> <p>Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб.пособие. Кемерово, 1996. - 124 с.</p>
Тренинг педагогического общения	<p>Кан-Калик В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения. М., 1987.</p> <p>Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А. Я. Варга. М.: Международная педагогическая академия, 1994.</p> <p>Макшанов С. И. Психология тренинга. СПб.: Академический проект, 1997.</p> <p>Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге: каталог. СПб., 1993. 42. Мануэль Дж. Смит. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Речь, 2002</p> <p>Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Речь, 2005.</p>

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. На 100 % обучающиеся обеспечиваются

электронным вариантом учебных и учебно-методическими пособиями указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Научно-методический кабинет обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в кабинете, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и квалификационных работ; оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций в количестве 224 экземпляров, требований к оформлению курсовых и квалификационных работ и образцов оформления курсовых и квалификационных работ, а также книг по педагогике в количестве 16 экземпляров, по методикам преподавания в начальной школе – 60 экземпляров. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г. Шевченко укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программ практик и НИР.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.1. Реализация данной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

6.4.3. **Не менее 70 процентов** численности педагогических работников, участвующих в реализации данной программы, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование» на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. По факту на кафедре штатных сотрудников 5 кандидатов педагогических наук из восьми штатных сотрудников (3 ст. преподавателя).

6.4.4. Для реализации данной программы, привлекаются лица, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) их численность составляет – **не менее 10 %** численности педагогических работников. По факту из 8 штатных сотрудников два являются практиками с 30 летним стажем педагогической деятельности.

6.4.5. **65% процентов** численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и в Приднестровской Молдавской Республики). По факту из пяти доцентов кафедры 3 доцента с дипломом РФ, два доцента с дипломом министерства просвещения ПМР.

Реализация ОПОП по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование» при проведении регулярной *внутренней оценки* качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и педагогические работники Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3. *Внешняя оценка* качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование» в рамках процедуры государственной аккредитации Россобнадзором Российской Федерации и Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заведующий кафедрой

Педагогики и методики

начального образования, доцент **Ткачук А.А.**

Доцент кафедры педагогики и методики

начального образования, к.п.н. **Згурян О.Г.**

Приложение 1 к ОПОП - ГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Приложение 2 к ОПОП Профессиональный стандарт 01.001 соотнесенный с государственным образовательным стандартом.
Приложение 3 к ОПОП - Должностные обязанности «Учитель» из «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР раздел «Образование»»
Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
Приложение 4 к ОПОП - Учебный план
Приложение 5 к ОПОП - Календарные графики учебного процесса
Приложение 6 к ОПОП - Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 7 к ОПОП - Программы практик
Приложение 8 к ОПОП - ФОС по учебным дисциплинам, практикам
Приложение 9 к ОПОП - Программа ГИА
Приложение 10 к ОПОП – РП воспитания и календарный план воспитательной работы