

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и психологии**

УТВЕРЖДЕНА  
Ректор университета,  
профессор В.В. Соколов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Направление

**6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

**Специальная педагогика и психология**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**ГОД НАБОРА 2022**

Тирасполь 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 122, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации №50364 от 15 марта 2018 г., профиль «Специальная педагогика и психология». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 1456 от 26.11.2020 г. профиль «Специальная педагогика и психология» (редакция с изменениями № 50364 от 15.03.2018 г.)

### Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«15» 02 20\_\_ г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой  Гелло Т.А.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета

«09» 03 2022 г. протокол № 7

Председатель УМК  Чобан-Пилецкая А.М.  
(подпись) (ФИО)


ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета


педагогики и психологии «22» 03 2022 г. протокол № 8

Декан факультета  Васильева Л.И.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ


«18» 05 2022 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Еремеева О.В.  
(подпись) (ФИО)

Начальник УАП и СКО  Топор А.В.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

«25» 05 2022 г. протокол № 11

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Брусенская Е.И.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП введена в действие Приказом ректора

от «11» 04 2022 г. № 821-02

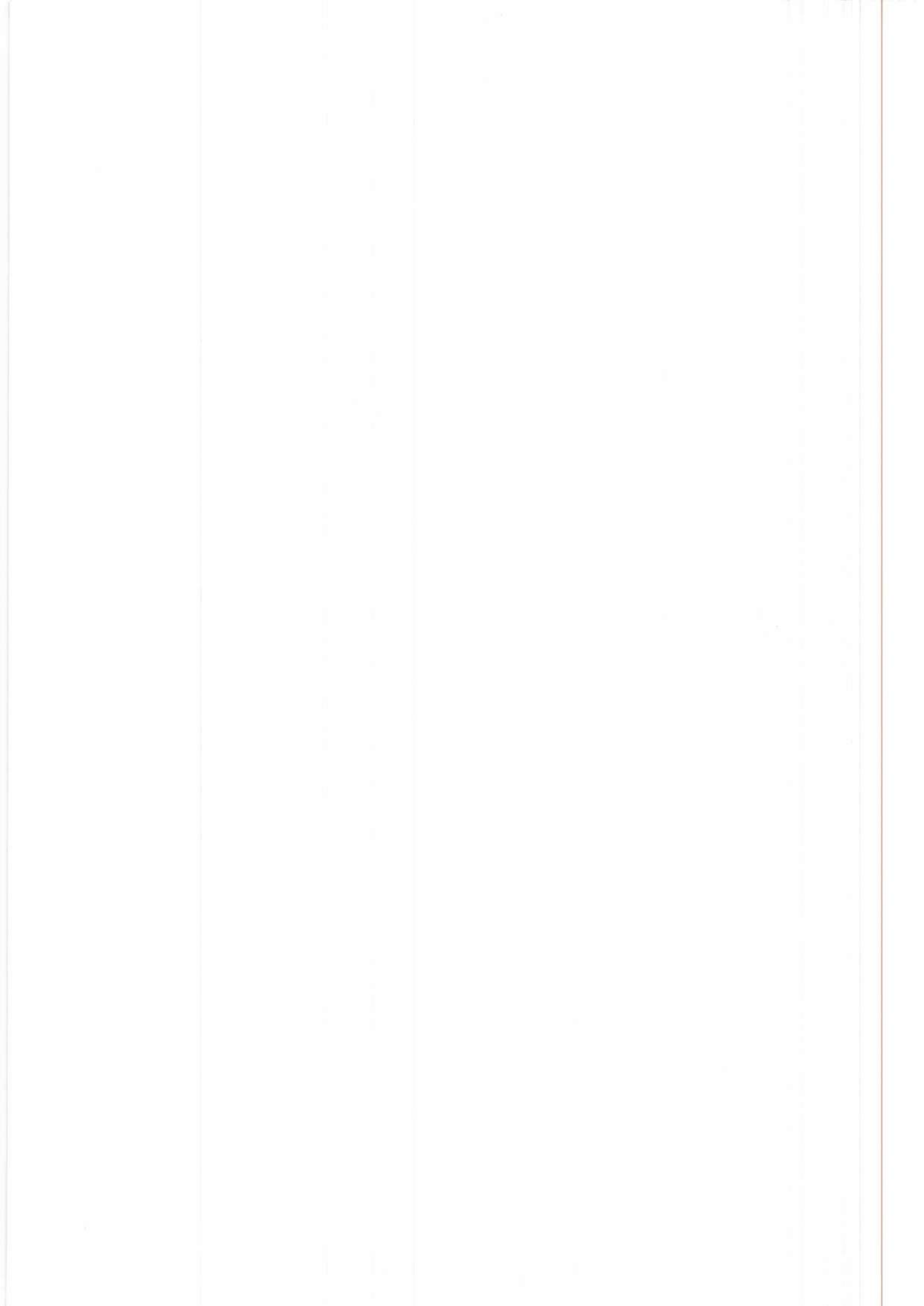
Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Начальник УАП и СКО \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)



## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная педагогика и психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее – ПГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, (с изменениями и дополнениями №1456 от 26.11.2020).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

№ п/ п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
<i>РФ</i>			
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.;	<a href="http://base.garant.ru/71721568/">http://base.garant.ru/71721568/</a>
3.	Положение о практике обучающихся,	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885/390 от 5.08.2020 г.	
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.	
5.	Государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>

	педагогическое образование	Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, (с изменениями и дополнениями №1456 от 26.11.2020).		
<b>ПМР</b>				
1.	Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»	№ 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции	<a href="http://minpros">http://minpros</a>	
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 354 от 09.04.2015 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>	✓
3.	«Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	Приказ Министерства экономики ПМР №5 от 12.01.2010	<a href="http://minsoctrud.gospmr.org">http://minsoctrud.gospmr.org</a>	
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 1469 от 28.12.2017	<a href="http://minpros">http://minpros</a>	
5.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР №458 от 15.05.2018	<a href="http://minpros">http://minpros</a>	
6.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 1413 от 19.12.2017	<a href="http://minpros">http://minpros</a>	
7.	Положения о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования	Приказ МП ПМР № 112 от 02.02.2016 г.;	<a href="http://minpros">http://minpros</a>	

8.	Положение об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
<i>ПГУ</i>			
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. №366	<a href="http://spsu.ru/">http://spsu.ru/</a>
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 г № 1945 - ОД	
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Приказ от 17 апреля 2019 года № 871-ОД <i>+ гол</i>	

*4. Рабочая программа воспитания*

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

**ПГУ** - ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

**ФПП** - факультет педагогики и психологии;

**ДСОиПМ** - кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ПС** - профессиональный стандарт;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**УП** - учебный план;

**УК** - универсальные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ИД** - индикатор достижения;

**ЗЕТ (з.е)** – зачетная единица трудоемкости;

**РПД** - рабочая программа дисциплины;

**ПП** - программа практики;

**НИР** - научно-исследовательская работа;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ВКР** - выпускная квалификационная работа;

**ФОС** - фонд оценочных средств

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю «Специальная педагогика и психология», могут осуществлять профессиональную деятельность в области:

#### 01 Образование и наука

Подготовка обучающихся направлена на осуществление профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, выполняя трудовую функцию психолого-педагогической коррекции поведения и развития детей дошкольного возраста и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Сфера профессиональной деятельности:** дошкольное, дошкольное (коррекционное) образование и здравоохранение.

#### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- сопровождение.

#### Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, социальная адаптация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в организациях дошкольного и специального (коррекционного) образования.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
		01 Образование и наука



1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР утвержденного Приказом Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики №5 от 12.01.2010 г

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
1.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,						

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденный приказом Министерства труда 18. 10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 № 30550)</p>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1



обучающихся по профилю «Специальная педагогика и психология» к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования), а также специального (коррекционного образования) для решения профессиональных задач педагогического и сопровождающего типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по данному направлению подготовки.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **бакалавр** (согласно требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения.

### **3.4. Формы обучения**

Форма обучения: **очная.**

### **3.5. Срок получения образования:**

- при очной форме обучения – **4 года**
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по заявлению не более, чем на год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

**РАЗДЕЛ 4. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Специальная педагогика и психология» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИД - 1 УК-1</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования;</li> <li>- современные проблемы науки и специального дефектологического образования;</li> <li>- историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины;</li> <li>- гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и роль в жизни реформирующегося общества;</li> <li>- основные правила дифференцирования и интегрирования; основные понятия и методы теории вероятностей, в частности: вероятность события; дискретные случайные величины; непрерывные случайные величины; закон больших чисел; основополагающие теоретические положения в области математической статистики: статистические оценки параметров распределения; статистическая проверка статистических гипотез; построение математических моделей по экспериментальным данным случайных величин; взаимосвязи между случайными величинами статистическим путем; базовые понятия специального (коррекционного) образования.</li> </ul> <p><b>ИД -2 УК -1</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику отраслей педагогики;</li> <li>- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>- ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогическую деятельность;</li> <li>- дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; строить статистические модели явлений и применять экспериментальные исследования для решения профессиональных задач на практике; работать с выборкой и строить статистические оценки неизвестных распределений наблюдаемых случайных величин; делать статистические выводы и рассчитывать необходимый объем выборки; работать с таблицами математической статистики; строить простейшие математические модели конкретных задач с использованием основных разделов математики.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК - 3.</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа задачи и целевых установок разных отраслей педагогики (специальной педагогики), выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>- владеет навыками определения и оценивания последствия возможных решений задачи.</li> <li>- осуществления декомпозиции задачи;</li> <li>- навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- навыками обоснования действий, определения возможностей и ограничения их применимости;</li> <li>- методами решения задач из основных разделов математики; методами построения математических моделей профессиональных задач; методами работы с приложениями основных разделов математики; <b>навыками</b> формулирования грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки; применением нормативно-правовых актов в сфере дефектологического образования с соблюдением принципов профессиональной этики, анатомио-физиологических и клинических основ.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	<p><b>ИД-1 УК-2</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов педагогической деятельности;</li> </ul>

	<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии;</li> <li>- основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний;</li> <li>- основные положения управленческих наук, Конституции ПМР; о своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах; основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия, категории и модели экономической науки;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;</li> <li>- теоретические и методологические основы анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе; <b>основы</b> правового регулирования сферы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;</li> <li>- проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; ориентироваться в специальной юридической литературе; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат и методы микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности; использовать принципы, законы и экономические модели для анализа социально-значимых проблем и процессов; логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать педагогические (экономические) термины.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК-3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- навыками решения конкретных задач проекта, заявленного качества, и за установленное время;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного представления результатов решения конкретной задачи;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения, умением делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями; культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу экономических процессов; практическими навыками решения конкретных экономических задач.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД-1 УК-3</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические процессы развития группы;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- правила командной работы;</li> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-3</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</li> <li>- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК-3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;</li> <li>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.</li> </ul>



Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИД-1 УК-4</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</li> <li>- краткую историю развития искусства художественного чтения;</li> <li>- теоретические сведения о выразительном чтении как искусстве, его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения;</li> <li>- основные правила русского литературного произношения;</li> <li>- особенности рассказывания произведений различных литературных жанров для детей;</li> <li>- основные эстетические принципы литературы ПМР изучаемого периода; содержание индивидуальных эстетик писателей, социально-культурный аспект творчества; основные сведения биографий изучаемых писателей; содержание творческих систем изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и проблемно-тематический аспект); оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации);</li> <li>- нормы молдавского литературного языка, правила молдавской орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи; основные правила правописания современного украинского языка, части речи; стихотворения украинских поэтов, предусмотренные действующей программой;</li> <li>- нормы русского литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи; систему и основные функции изучаемого официального языка, организационные принципы речевой коммуникации, правила культуры речи и речевой этикет; лексический минимум, предусмотренный стандартами и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-4</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов; управлять речевым дыханием, голосом; развивать путем упражнений дикцию, некоторые качества голоса; использовать мимику и жест в выразительном чтении;</li> </ul>
--------------	---	---

	<p>- давать характеристику изучаемому литературному направлению того или иного периода с точки зрения его литературно-исторического, национально-исторического своеобразия и социально-культурного аспекта; анализировать программные произведения в историко-культурном контексте, контексте творчества данного писателя, а также с точки зрения особенностей их проблематики и поэтики; сопоставлять художественное решение актуальных для литературы ПМР конкретного периода проблем в творчестве писателей, его презентующих; ориентироваться в спектре литературоведческих интерпретаций наиболее значимых произведений;</p> <p>- правильно применять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства языка и речи; формировать лингвистические навыки анализа языковой ситуации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; понимать устную речь на бытовые и специальные темы; читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю/специальности; свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения; правильно выражать свои мысли в письменной форме; использовать приобретенные теоретические знания и умения в практической деятельности; воспринимать и продуцировать устные и письменные тексты на официальном (русском, украинском, молдавском) языке; выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности; соблюдать культуру речевого общения на официальном языке; готовить и представлять публичную речь; анализировать оригинальную в области профессиональной деятельности литературу для получения необходимой информации; осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.</p> <p><b>ИД-3 УК-4</b>  <b>Владеет:</b></p> <p>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исполнения произведений различных литературных жанров;</li> <li>- навыком контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе изучаемого периода;</li> <li>- умениями практически использовать теоретические знания по молдавскому языку в повседневной и профессиональной практике; навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации в своей профессиональной деятельности; навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; коммуникативными навыками общения на украинском языке; умениями практически использовать теоретические знания по русскому языку в повседневной и профессиональной практике; навыками продуцирования устных и письменных научных текстов (доклад, реферат, конспект, статья); участия в устных формах научной и деловой коммуникации; способностью использовать иностранный язык на уровне не ниже разговорного; навыкам общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<p><b>ИД-5 УК-5</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события всемирной и российской истории с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;</li> <li>- общие закономерности развития гуманитарного и собственно культурологического знания; современные научные концепции, трактующие сущность культуры, изучающие ее генезис, перспективы ее существования, специфику современной социокультурной ситуации;</li> <li>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом</li> </ul>

		<p>процессе, политической организации общества; периодизацию всемирной и отечественной (приднестровской) истории; основные этапы и ключевые события приднестровской истории с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной (приднестровской) истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические, социально-политические и гуманитарные обоснования права приднестровского народа на самостоятельную государственность; этапы складывания приднестровской государственности; политическую структуру Приднестровья; основные направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-5</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, психофизических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы; ориентироваться в исторических источниках и научной литературе; объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- дифференцировать понятия «история культуры» и «теория культуры», «культура» и «цивилизация» и др., классифицировать категории культуры; анализировать общие тенденции мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания; применять культурологические знания в смежных научных дисциплинах.</li> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- обосновывать логику становления и развития приднестровской государственности; доказывать право приднестровского народа на свою государственность; определять специфику политической власти ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом, отличать одну ветвь власти от другой.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>ИД-3 УК-5</b>  <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и ПМР (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые образовательные системы, религии, философские и этические учения;</li> <li>- представлениями о событиях всемирной и российской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; знаниями о политической географии; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории; навыками сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока;</li> <li>- навыками систематизации, обобщения и анализа основных культурологических концепций и базовых категорий культуры; принципами и методами критического осмысления концепций и взглядов по проблемам истории и теории культуры, современных тенденций мирового социокультурного развития.</li> <li>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> <li>- представлениями о событиях приднестровской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; знаниями о политической географии; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и приднестровской истории; сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока;</li> <li>- навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни в условиях межкультурного разнообразия приднестровского общества.</li> </ul>
Самоорганизац	УК-6. Способен	<b>ИД-1 УК-6</b>

<p>ия и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.</li> </ul> <p><b>ИД-2 УК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития.</li> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК-6</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможности для приобретения новых знаний и навыков;</li> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической</p>	<p><b>ИД-1 УК-7</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии; как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</li> </ul>

здоровьесбережение	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>- основы здорового образа жизни и <b>социально-биологические</b> основы физической культуры; основы тактики и техники выполнения упражнений в различных видах спорта.</p> <p><b>ИД-2 УК-7</b>  <b>Умеет:</b></p> <p>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной педагогической деятельности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>- подбирать и использовать средства физической культуры для осуществления здорового образа жизни и всестороннего развития; в ходе занятий применять знания основ физической культуры для реализации оздоровительных принципов.</p> <p><b>Д-3 УК-7</b>  <b>Владеет:</b></p> <p>- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни; навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни, самоконтроля; тактическими навыками и техникой выполнения упражнений в различных видах спорта.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<p><b>ИД-1 УК-8</b>  <b>Знает</b> и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда;</p> <p><b>ИД-2 УК-8</b>  <b>Умеет:</b>  находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей</p> <p><b>ИД-3 УК-8</b>  <b>Владеет:</b>  навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике</p>

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные способы выживания
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-2.1. Знает: принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами. ИД УК-2.2. Знает: место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности. ИД УК-2.3. Знает: место и роль экономики в общественной жизни. ИД УК-2.4. Умеет: оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет. ИД УК-2.5. Умеет: использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами. ИД УК-2.6. Умеет: обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации. ИД УК-2.7. Владеет: навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов. ИД УК-2.8. Владеет: навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами. ИД УК-2.9. Владеет: навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике Приднестровья.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	ИД УК-11.1 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации. ИД УК-11.2 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению



	поведению	<b>ИД УК-11.3</b> Владеет: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.
--	-----------	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИД-1 ОПК-1</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР;</li> <li>- нормативные документы по вопросам специального (коррекционного) обучения и воспитания детей, государственные образовательные стандарты дошкольного образования, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка; нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможности их интеграции в общество.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ОПК-1.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики; - обеспечивать социально-правовую защиту и коррекционно-реабилитационную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- находить возможности интеграции ребенка с нарушениями в развитии в общество.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ОПК-1.</b>  <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления</li> </ul>

		<p>практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов образования; - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ индивидуально-ориентированного развития;</p> <p>- навыками ориентации в проявлениях (симптоматике) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-2.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</li> <li>- современные вариативные, альтернативные и парциальные образовательные программы, их структуру и содержание;</li> <li>- основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий; основные принципы построения и функционирования ЭВМ; разновидности и функциональные особенности программного обеспечения информационных технологий; основные приемы и принципы работы в операционной системе; технологические процессы обработки текстовой, табличной, графической и мультимедийной информации; современные достижения и перспективы развития информационных систем, сетей и телекоммуникаций; основные методы и средства защиты информации в компьютерных сетях.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ОПК-2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; сравнивать концептуальные позиции образовательных программ;</li> <li>- осуществлять осознанный выбор компьютерных устройств и программного обеспечения в</li> </ul>

		<p>зависимости от целей и видов решаемых задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; распознавать источники угроз информационной безопасности; применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-2</b>  <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками реализации компонентов современных образовательных программ;</li> <li>- формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности; пользовательскими функциями операционной системы; инструментальными средствами обработки информации; основами информационной культуры и информационной безопасности при работе в компьютерных сетях.</li> </ul>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>и ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных</p>	<p><b>ИД -1 ОПК-3</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися (инклюзивные, с нарушениями речи и другими категориями нарушений развития) с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>ИД 2 ОПК-3</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>ИД – 3 ОПК-3</b>  <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, дети с синдромом дефицита внимания и</li> </ul>

	образовательных стандартов	гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИД-1 ОПК-4</b> <b>Знает:</b> - основы теорий духовно-нравственного воспитания, технологии воспитания и образования, способы и формы организации, обучающихся в организованных и свободных видах детской деятельности. <b>ИД – 2 ОПК-4</b> <b>Умеет:</b> - применять элементы воспитательно-образовательных технологий, формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса. <b>ИД -3 ОПК-4</b> <b>Владеет:</b> - способами осуществления духовно-нравственного воспитания детей в организованных и свободных видах детской деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИД – 1 ОПК-5</b> <b>Знает:</b> - требования к уровню развития детей накануне последующего уровня образования; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие корректировать (компенсировать) трудности обучения. <b>ИД – 2 ОПК-5</b> <b>Умеет:</b> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <b>ИД – 3 ОПК-5</b> <b>Владеет:</b> - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
Психолого-	ОПК-6. Способен	<b>ИД – 1 ОПК-6</b>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b>  - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения.  <b>ИД – 2 ОПК-6</b>  <b>Умеет:</b>  - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-образовательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.  <b>ИД – 3 ОПК-6</b>  <b>Владеет:</b>  - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p><b>ИК – 1 ОПК-7</b>  <b>Знает:</b>  - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности</p>

	реализации образовательных программ	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>ИК – 2 ОПК-7</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося.</li> </ul> <p><b>ИК – 3 ОПК-7</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ИК – 1 ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности зарождения современных направлений педагогики; принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; сенситивные периоды развития ребенка; особенности высшей нервной деятельности и классификации типов ВНД;</li> <li>- предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- историю изобразительного искусства, теорию изобразительной деятельности; закономерности развития изобразительных способностей детей возраста; роль и место художественно-эстетического образования в жизни личности;</li> </ul> <p><b>ИД – 2 ОПК-8</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности разных отраслей педагогики;</li> <li>- применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной, так и во внеучебной деятельности;</li> <li>- правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья; осуществлять индивидуальный подход к детям.</li> </ul>

		<p><b>ИД – 3 ОПК-8</b>  <b>Владеет:</b>  - формами, методами и средствами обучения и воспитания;  - навыками реабилитации;  - действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной;  - научными основами педагогической, коррекционно-педагогической, реабилитационной деятельности.  - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (памяти, внимания, работоспособности, типов ВНД, темперамента).</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ИД–1 ОПК-9</b>  <b>Знает:</b>  -особенности и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога;  -методы и приемы обучения и диагностики с использованием информационно-коммуникационных технологий;  <b>ИД–2 ОПК-9</b>  <b>Умеет:</b>  -отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;  <b>ИД–3 ОПК-9</b>  <b>Владеет:</b>  -навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>- Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления</p>	<p>образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике;</li> <li>- законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность;</li> <li>- анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики;</li> <li>- государственный образовательный стандарт специального образования, основные и коррекционно-развивающие программы;</li> <li>- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников;</li> <li>- содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития;</li> <li>- научные представления о диагностике нарушений развития и результатах коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- коррекционно-развивающие программы.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-1</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей;</li> <li>- организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- строить педагогическую деятельность с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (педагогов, детей,</li> </ul>	



<p>затруднений обучающихся</p> <p>- Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ</p>			<p>родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития; раскрыть историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-1</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; навыками комплектования групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;</li> <li>-технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками учета особенностей социальной среды и коррекционно-образовательного пространства;</li> <li>- основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки;</li> <li>- навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида;</li> <li>- навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; проведения индивидуального (группового) психолого-педагогического сопровождения ребенка по программе индивидуально-ориентированного развития; умением определять психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в развитии.</li> </ul>	
		<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен определять возможности обучающихся в</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению образовательной программой;</li> <li>- особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также</li> </ul>	

		<p>овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.</p>	<p>имеющих особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии,</li> <li>- функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.).</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-2</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта;</li> <li>- навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ.</li> <li>- навыками взаимодействия с семьей в целях реализации требований ГОС ДО и личностного развития детей с ОВЗ</li> </ul>	
		<b>ПК-3.</b>	<b>ИД-1 ПК-3</b>	

		<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание программ коррекционно-развивающего образования и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями психофизического развития;</li> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- основы психолого-педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными видами (типами) нарушенного развития.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-3</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать права и свободы обучающихся,; обеспечивать охрану жизни и здоровья, детей в период коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, специальной психологии, а также современных информационных технологий в безопасном образовательном пространстве;</li> <li>- активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности детей с различными видами (типами) нарушенного развития</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-3</b></p> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных (коррекционных) методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения и семьи;</li> <li>- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обеспечения его особых образовательных потребностей на медико-психолого-педагогической комиссии;</li> <li>- современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для оказания адресной помощи детям: социально уязвимые</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.	
		<b>ПК-4</b> Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования	<b>ИК – 1 ПК-4</b> <b>Знает:</b> - традиционно-педагогические и современные методы исследования; основные положения методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата); основы организации исследовательской работы в области специального (коррекционного) дошкольного образования <b>ИК – 2 ПК-4</b> <b>Умеет:</b> - использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального (коррекционного) образования; интерпретировать результаты исследования; адаптировать информацию для адресата; <b>ИК – 3 ПК-4</b> <b>Владеет:</b> - аналитическими и исследовательскими умениями; профессиональным языком предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования; умениями качественного анализа экспериментальных данных; способами оформления и презентации научной работы.	
<b>Тип задач ПД: сопровождение</b>				
- Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную		<b>ПК-5.</b> Способен применять методы и технологии, позволяющие	<b>ИД-1 ПК-5</b> <b>Знает:</b> - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - методы и технологии обучения изобразительной деятельности труду и конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющие решать	

<p>траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> <p>- Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p>		<p>решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области художественно-эстетического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы управления коррекционно-развивающими системами, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);</li> <li>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка организации образования, правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-5</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка;</li> <li>- определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития;</li> <li>- реализовывать различные технологии в игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности ребенка учетом условий специального (коррекционного) образовательного учреждения и возможностей детей с различными видами отклоняющего развития;</li> <li>- проводить профилактико-диагностические мероприятия с целью раннего выявления и предупреждения отклонений развития.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-5</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- методами и технологиями обучения изобразительной деятельности, труду и</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	
		<p><b>ПК-6</b> Способен планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами ) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-6</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития;</li> <li>- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-6</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия);</li> <li>- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) организациях образования разного вида (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-6</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ;</li> <li>- способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.</li> </ul>	
		<p><b>ПК-7.</b> Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p>	<p><b>ИД-1 ПК-7</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического состояния обучающихся с проблемами психофизического развития; индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой;</li> <li>- особенности траектории развития обучающихся с различными видами (типами) нарушенного развития обусловленные их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- стандартные методы и технологии формирования основных компонентов, составляющих траекторию развития, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом особенностей и образовательных потребностей детей.</li> </ul> <p><b>ИД-2 ПК-7</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;</li> <li>- взаимодействовать с семьей, родителями (законными представителями) по вопросам реализации траектории личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к коррекционно-образовательному процессу на всех этапах обучения.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-7</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной, образовательной траектории обучения;</li> <li>-способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях развития детей, проявляющихся в образовательной деятельности и во</li> </ul>	

			взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - способностью формирования и (или) коррекции, интереса, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей по результатам психолого-педагогического мониторинга.	
--	--	--	--	--



## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 177 з.е. (73,75%), что соответствует требованиям ФГОС ВО, т.к. согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

### **5.2. Типы практики.**

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика (далее вместе – практики).

#### **Типы учебной практики:**

- ознакомительная.

#### **Типы производственной практики:**

- педагогическая
- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта (установлена кафедрой);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения (установлена кафедрой);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха) (установлена кафедрой);
- преддипломная (установлена кафедрой).

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график представлены в **Приложении 1 и Приложении 2** к данной ОПОП соответственно.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. Является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

#### 5.4 Программы учебных дисциплин и программы практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
<b>Блок 1. Дисциплины</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>История</b></p> <p>История как наука и учебная дисциплина, древний мир, средневековье, новое время, новейшее время. Закономерности и особенности всемирно-исторического процесса. Культурно-историческое своеобразие России и ее месте в мировой и европейской цивилизации.</p>	УК-5	72/2	зачет
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>Философия</b></p> <p>Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>	УК-5	144/4	экзамен
Б1.О.03	<p style="text-align: center;"><b>Родной язык и культура речи</b></p> <p>Понятие о культуре речи. Язык как система. Понятие нормы кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Лексическое богатство русского языка. Слово и его лексическое значение. Старославянизмы и их признаки. Заимствованная лексика и ее интернациональные свойства в современном русском языке (речи). Фразеологизмы как явление разговорной речи. Морфологические нормы русского языка. Стилистические ресурсы языка. Язык и стиль официально-деловых документов. Этико-социальные аспекты культуры речи. Чистота речи. Речевой этикет.</p>	УК-4 УК-5	72/2	зачет
Б1.О.04	<p style="text-align: center;"><b>Правоведение</b></p> <p>Государство и право. Система права. Правоотношение и правовое поведение. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Экологическое право. Уголовное право.</p>	УК-2 УК-10	108/3	Зачет с оценкой

Б1.О.05	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> Введение в безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Экстремальные ситуации. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.06	<b>Физическая культура</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Самоконтроль.	УК-7	72/2	зачет
Б1.О.07	<b>Экономика и основы финансовой грамотности</b> Современная экономика и экономическая наука. Основы микроэкономики. Макроэкономика.	УК-2 УК-9	108/3	зачет с оценкой
Б1.О.08	<b>Математика</b> Основы математического анализа: введение в математический анализ. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Элементы теории вероятностей и математической статистики: сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Задачи математической статистики. Понятие выборки. Выборочные распределения. Вариационный и интервальный ряды, гистограмма. Точечные оценки.	УК-1	72/2	зачет
Б1.О.09	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b> Основные понятия информатики и информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Компьютерные технологии обработки информации. Сетевые информационные технологии. Основы информационной безопасности.	УК-1	72/2	зачет
Б1.О.10	<b>Анатомия и возрастная физиология</b> Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Режим дня детей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиена физического воспитания. Возрастные особенности висцеральных органов. Общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем	УК-6, ОПК-8	72/2	зачет

	<p>организма. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация и закономерности роста и развития детского организма. Влияние наследственности и среды на развитие человека. Строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения и речи.</p>			
Б1.О.11	<p style="text-align: center;"><b>Общая психология</b></p> <p>Введение в общую психологию. Психические процессы. Психические свойства личности. История, предмет, задачи, категории общей психологии. Основные принципы и качественные и количественные методы общей психологии. Условия возникновения, стадии развития психики и сознания. Психофизиологические основы и механизмы психических процессов и свойств личности. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека.</p>	УК-1 ОПК-6	108/3	экзамен
Б1.О.12	<p style="text-align: center;"><b>Психология развития</b></p> <p>Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии. Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом. Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке. Проблемы современной возрастной и педагогической психологии. Перспективы развития возрастной и педагогической психологии. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию. Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию. Источники, факторы и движущие силы психического развития. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юности. Особенности психического развития во взрослости и старости. Особенности психического</p>	УК-1 ОПК-6	72/2	зачет

	развития в старости. Соотношение обучения и развития и созревания. Основные проблемы педагогической психологии. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности. Психология обучения и воспитания. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Структура и динамика педагогического коллектива.			
Б1.О.13	<p style="text-align: center;"><b>Психология лиц с проблемами в развитии</b></p> <p>Раздел 1. <i>Введение в психологию лиц с проблемами в развитии.</i> Предмет, задачи и основные категории психологии лиц с проблемами в развитии. Психологические закономерности нормального и аномального развития. Понятие и классификация нарушений развития.</p> <p>Раздел 2. <i>Психологическая характеристика лиц с проблемами в развитии.</i> Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с задержкой психического развития. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц со сложной структурой нарушения.</p> <p>Раздел 3. <i>Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.</i> Понятие, направления и принципы психологической помощи при проблемах развития: понятие психологической помощи детям с проблемами в развитии, ее направления и принципы.</p>	УК-1 ОПК-6	108/3	зачет
Б1.О.14	<p style="text-align: center;"><b>Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-педагогической работе</b></p> <p>Понятие «педагогические программные средства»: понятие «педагогические программные средства»; Основные требования к педагогическим программным средствам. Программные средства в деятельности педагога-дефектолога: мультимедиа технологии в образовании; перспективы использования современных</p>	ОПК-2 ОПК-9	108/3	зачет

	<p>программных средств в образовательном процессе; понятие мультимедиа технологии и гипермедиа технологии; влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс; специализированное программно-аппаратное средство фирмы IBM «Видимая речь»; ассистивные технологии, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями; специализированная компьютерная среда «Мир за твоим окном»; специализированная компьютерная программа «В городском дворе», «Лента времени». Особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога-дефектолога: приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word; приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel; приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint; графический иллюстративный материал в деятельности педагога.</p>			
Б1.О.15	<p align="center"><b>Современные направления педагогики</b></p> <p>Характеристика отраслей педагогики. Педагогика как развернутая система наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции становления и развития современных направлений педагогики. Причины и сущность процесса дифференциации педагогической науки. Особенность, сущность и содержание сравнительной педагогики как науки. Экономическая эффективность образования развитых и развивающихся стран и социальный спрос на образование в мире. Особенности дошкольной и специальной (коррекционной) педагогики в зарубежных странах. Общие понятия гендерной педагогики. Особенности становления и современное состояние дошкольной, школьной педагогики и педагогики взрослых, как одного из направлений возрастной педагогики. Характеристика современных направлений коррекционной педагогики, как составляющих компонентов специальной педагогики. Характеристика частных методик, как вида предметной дидактики. Характеристика отраслевой педагогики (военная, спортивная, высшей школы, производственная). Этнопедагогика, ТРИЗ педагогика как новое современное педагогическое направление. Зарождение современных перспективных направлений педагогики.</p>	УК-6 ОПК-8	108/3	экзамен
Б1.О.16	<p align="center"><b>Поликультурное образование</b></p> <p>Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Этапы развития поликультурного образования за рубежом Развитие теории поликультурного</p>	УК-5, ОПК-4 ПК-1	144/4	экзамен

	образования в России и ПМР. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования. Культурологический, ценностный подход в становлении поликультурного образования. Диалог культур – основа демократизации образования и общества. Основные теоретические модели поликультурного образования. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде, как способ оптимизации межкультурного общения на основе учета особенностей детей с ОВЗ. Поликультурные ценности в профессиональной культуре педагога. Проектирование поликультурного содержания и технологий поликультурного образования.	ПК-7		
Б1.О.17	<p style="text-align: center;"><b>Дефектология</b></p> <p>Дефектология как интегрированная область научного знания. История возникновения и становления дефектологии как науки о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания и обучения. Дефектология как наука, изучающая особенности развития детей с различными нарушениями развития, ее цели, задачи, предметные отрасли и проблемы. Роль и место дефектологии в системе наук. Принципы дефектологии и связь с другими науками.</p> <p>Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество. Мировоззренческие аспекты в исследовании проблем современного состояния дефектологии. Знание и правильное использование специального терминологического аппарата дефектологии.</p> <p>Социокультурные основы науки, отношение общества к людям с особенностями психофизического развития в истории развития цивилизации. Классификация нарушений психофизического развития. Методологические основы дефектологии, теоретические (научные) концепции Л.С. Выготского. Общая характеристика детей с отклонениями в психофизическом развитии.</p>	УК-1 ОПК-2 ПК-1	108/3	экзамен
Б1.О.18	<b>Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития</b>	УК-1 ОПК-6	72/2	Зачет

	<p>Определение основных понятий науки. Психодиагностическая процедура. Психодиагностические средства Психолого-педагогическая характеристика и заключение.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога</p> <p>Психологическая служба образования. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Консультационная работа с родителями и педагогами</p> <p>Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные организации. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
Б1.О.19	<p><b>Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями в развитии</b></p> <p>Анализ современного состояния образования. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями в развитии. Сущность требований к обновлению содержания образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ОО. Определение образовательной программы. Типы и виды образовательных программ. Общие требования к образовательным программам. Классификация образовательных программ. Характеристика комплексных образовательных программ для обучающихся с нарушениями в развитии. Классификация коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями в развитии. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями слуха, речи, зрения и интеллекта.</p>	ОПК-2 ПК-2	72/2	Зачет
Б1.О.20	<p><b>Методическая работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</b></p> <p>Организация методической работы в (коррекционном) образовательном учреждении. Теоретические и методологические основы методической деятельности. Основные направления и содержание работы заместителя руководителя по ОУ. Организация работы методического кабинета в МС(к)ДОУ и МС(к)ОУ. Совет педагогов – орган самоуправления педагогических работников.</p>	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	108/3	Зачет



	Подготовка и технология проведения заседания совета педагогов. Нетрадиционные формы проведения педагогических советов. Контроль в системе методической работы ОУ. Виды контроля в МС(к)ОУ.. Причины неэффективности контроля. Планирование – основа методической деятельности.			
Б1.О.21	<p align="center"><b>Введение в профессиональную деятельность</b></p> <p>Формирование среды для осознания обучающимися будущей профессиональной педагогической деятельности, соотнесение жизненных установок и целей с будущей профессией, планирование личного развития в сфере педагогической деятельности. Сущность, содержание и социальное назначение педагогической профессии.</p> <p>Понятие «профессия» как вида трудовой деятельности человека. Профессиональная подготовка педагога, значение профессиональной педагогической деятельности. Классификация профессий. Категории профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов. Виды педагогической деятельности: непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>Сущность и специфика педагогической деятельности ее ценностный и социокультурный характер как рода деятельности источником существования, которого является искусство управления формированием личности другого человека педагогическими средствами. Базовые понятия педагогической культуры современного педагога. Правовые аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие будущих педагогов. Особенности деятельности педагога в современной системе образования</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	72/2	Зачет
Б1.О.22	<p align="center"><b>Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания</b></p> <p>Предмет и задачи педагогической науки. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогических исследований. Традиционные методы исследований. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Методы изучения групповых процессов. Количественные методы в педагогике. Факторы, определяющие развитие человека. Процесс развития личности. Движущие силы</p>	УК-1 ОПК-8	180/5	экзамен

	развития. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа и литература. Принципы обучения. Методы обучения. Виды и формы обучения. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. Характеристика воспитательных дел разной направленности.			
Б1.О.23	<b>Профессиональное поведение будущих педагогов-дефектологов</b> Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов-дефектологов. Профессиональное поведение как педагогическое явление. Теоретические основы процесса адаптации будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование. Стили профессионального поведения. Профессиональное поведение и его структура. Общая и профессиональная культура педагога-дефектолога. Педагогические основы формирования умений педагогического взаимодействия. Профессиональная этика. Речевое поведение педагога-дефектолога в структуре педагогического дискурса. Эмоциональное поведение педагога-дефектолога. Педагогические конфликты, пути их разрешения и преодоления.	УК-3 ОПК-1 ПК-7	144/4	экзамен
Б1.О.24	<b>Теория и технологии физического воспитания лиц с проблемами в развитии.</b> Организация физического воспитания детей с нарушениями в развитии. Методика физического воспитания лиц с нарушением слуха. Методика физического воспитания лиц с нарушением зрения. Методика физического воспитания лиц с нарушением интеллекта. Методика физического воспитания лиц с ранним детским аутизмом. Методика физического воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методика физического воспитания лиц с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Методика физического воспитания лиц с задержкой психического развития. Методика физического воспитания лиц с нарушениями речи. Методика физического воспитания лиц со сложной структурой дефекта. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Особенности организации лечебной	УК-7 ПК-6	144/4	Зачет с оценкой

	физической культуры для лиц с проблемами в развитии. Мониторинг физического развития лиц с проблемами в развитии.			
Б1.О.25	<p><b>Теория и технологии экологического образования лиц с проблемами в развитии</b></p> <p>Экологическая культура как результат экологического образования. Научные понятия и ведущие идеи экологии – основа подготовки педагогов к экологическому воспитанию лиц с нарушениями в развитии. Методологические основы экологического воспитания лиц с нарушениями в развитии. Становление и развитие методики экологического воспитания. Концепция экологического воспитания лиц с нарушениями в развитии. Современные программы экологического воспитания лиц с нарушениями в развитии. Экологическое сознание и его основные компоненты. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Виды и методика организации и руководства наблюдениями детей, способы фиксации наблюдений. Игра как метод экологического воспитания лиц с нарушениями в развитии. Особенности методики проведения непосредственной образовательной деятельности и уроков лиц с нарушениями в развитии. Природоохранные акции, проектная деятельность, опыты и эксперименты – формы экологического воспитания лиц с проблемами в развитии. Организация зеленой зоны в помещении и на территории С(К)ОУ. Технологии экологического воспитания лиц с нарушениями в развитии. Методика экологического воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи и интеллекта.</p>	ОПК-6 ПК-2 ПК-7	144/4	экзамен
Б1.О.26	<p><b>Теория и технологии обучения изобразительной деятельности, труду и конструированию лиц с проблемами в развитии</b></p> <p>Содержание курса и особенности его изучения. Организация обучения изобразительной деятельности в С(К)ОУ. Основные методы и формы работы по обучению изобразительной деятельности. Организация, содержание и методы обучения изобразительной деятельности детей с отклонениями в С(к)ОО. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребёнка с проблемами в развитии. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ. Содержание и задачи обучения художественному труду в С(К)ОУ. Организация работы по трудовому воспитанию в С(К)ОУ.</p>	ОПК-8 ПК-5	108/3	зачет

Б1.О.27	<p align="center"><b>Математическое образование лиц с нарушениями в развитии</b></p> <p>Теория и технологии формирования элементарных математических представлений у лиц с проблемами в развитии как научная и учебная дисциплина: теория и технологии развития математических представлений у лиц с проблемами в развитии как наука; предмет и задачи занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Организация деятельности по формированию и развитию элементарных математических представлений в специальном (коррекционном) образовательном учреждении: принципы и методы формирования элементарных математических представлений в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; организация учебной деятельности по математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; организация занятий по математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; диагностика математического развития как основа целенаправленного проектирования работы по математическому образованию в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; преемственность в работе организации коррекционного образования со школой и семьей по осуществлению математического развития лиц с ОВЗ. Технологии формирования математических представлений в специальном (коррекционном) образовательном учреждении: технологии формирования у лиц с ОВЗ представлений о форме предметов; технологии формирования представлений о величине; технологии формирования количественных представлений; технологии формирования пространственных и временных представлений; технологии решения простых арифметических задач.</p>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	144/4	Зачет с оценкой
Б1.О.28	<p align="center"><b>Основы специальной педагогики и психологии</b></p> <p>Объект, предмет, цели, категории и научные основы специальной педагогики и психологии. Система задач специальной педагогической и психологической науки и их методы. Принципы специальной (коррекционной) педагогики и психологии. Этиология нарушений психического и (или) физического развития. Современные термины в области специального (коррекционного) образования. Понятие аномального развития (дизонтогенеза) в специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии и их задачи (логопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, воспитание и обучение</p>	УК-1 ОПК-5 ПК-2	180/5	экзамен

	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и другими нарушениями психофизического развития). Философские исследования предельных оснований специальной педагогики и психологии. Социокультурный контекст истории становления и развития национальных систем специального образования. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.			
Б1.О.29	<b>Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями слуха</b> Общие вопросы психологии детей с нарушениями слуха. Слух, его функции и значение в жизни ребенка. Общие вопросы психологии детей с нарушениями слуха. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности развития памяти детей с нарушениями слуха. Специфика психокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Теоретические основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Содержание психокоррекционной работы по развитию внимания у детей с нарушениями слуха.	ОПК-8 ПК-1, ПК-2 ПК-7	108/3	экзамен
Б1.О.30	<b>Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями речи</b> Теоретические основы развития и образования детей с нарушениями речи (логопсихологии). Логопсихология как наука. Общий обзор речевых нарушений. Психологические особенности детей с речевыми расстройствами. Особенности личности детей с речевыми нарушениями. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям-логопатам в системе образования. Особенности поведения детей при расстройствах речи. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми нарушениями. Система помощи детям с нарушениями речи. Характеристика детей с нарушениями речи. Организационно-содержательный аспект логопедической помощи детям в образовании. Этапы коррекционно-образовательного процесса. Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений.	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-6	108/3	экзамен
Б1.О.31	<b>Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями</b>	ОПК-8	144/4	экзамен

	<b>зрения</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7		
	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Основы психического развития детей с нарушением зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.			
Б1.О.32	<b>Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> Клинико- психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральным параличом. Клиническая характеристика лиц с церебральным параличом. Причины ДЦП. Особенности двигательного развития лиц с церебральным параличом. Формы ДЦП. Особенности психического развития лиц с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение лиц с церебральным параличом. Особенности речевого развития лиц с церебральным параличом и коррекции речевых нарушений. Особенности речевого развития лиц с церебральным параличом. Характеристика речных нарушений при ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	УК-7 ОПК-3 ПК-6	144/4	Зачет с оценкой
Б1.О.33	<b>Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями интеллекта</b> Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Олигофренопедагогика как наука. История становления и развития олигофренопедагогики. Определение, предмет, и связь олигофренопедагогики с другими науками. Задачи, принципы и методы олигофренопедагогики. Общие проблемы олигофренопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Определение понятия «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний. Систематика умственной отсталости; причины умственной отсталости. Снижение интеллекта при степени олигофрении. Формы олигофрении по классификации М.С.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	144/4	экзамен

	<p>Певзнер. Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти. Особенности внимания умственно отсталых детей; ощущения и восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности представлений и памяти детей с умственной отсталостью. Особенности мышления умственно отсталых детей. Мышление как процесс и как деятельность. Виды и формы мышления: наглядно-действенное, наглядно образное, словесно-логическое. Специфика их развития при умственной отсталости. Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка. Общие вопросы формирования личности ребенка с умственной недостаточностью. Особенности волевых качеств личности умственно отсталых детей. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей и формирование самооценки умственно отсталых детей. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Подход к отбору содержания обучения и организация педагогической работы в специализированном учреждении. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с умственно отсталыми детьми. Умения и личностные качества педагога. Стили взаимоотношений педагога и воспитанника. Проблемы обучения детей – олигофренов. Основные категории специальной дидактики в дошкольной олигофренопедагогике. Дидактические принципы обучения детей – олигофренов. Определение и классификация методов обучения в специализированном учреждении. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания в специальных учреждениях. Особенности формирования игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика работы при формировании продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивной) детей с нарушениями интеллекта. Основы физического воспитания ребенка с нарушениями интеллекта. Общие и специфические задачи физического воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Особенности физического развития детей с нарушениями интеллекта. Режим двигательной активности ребенка с нарушениями интеллекта, его роль в коррекции моторных недостатков детей с интеллектуальной недостаточностью. Медико-психолого-педагогическая комиссия по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно-отсталых детей. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе. Определение понятия «Готовность ребенка к школе». Предпосылки готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку умственно отсталого ребенка к школе.</p>			
Б1.О.34	<p><b>Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <p>Актуальность и сущность проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.</p> <p>Разновидности нарушений, технология диагностики и коррекции. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА). Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Особенности педагогического процесса работы с детьми в специальных (коррекционных) организациях образования по исправлению расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Система организации помощи семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.35	<p><b>Анатомия и патология органов слуха и речи</b></p> <p>Анатомия как наука, изучающая внешние и внутренние особенности строения, конструкцию, морфологические признаки органов слуха и речи в детском возрасте. Анатомия и физиология слухового анализатора как единой целостно функционирующей системы и строение его отделов: периферического (рецепторного), среднего (проводникового с промежуточными нервными центрами)</p>	<p>УК-6 ОПК-8</p>	72/2	зачет



	и центрального (коркового). Патология слухового анализатора и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Заболевания органов слуха. Речевой анализатор его функционирование и сенсомоторное взаимодействие с другими анализаторами. Анатомия органов речи (нос, рот, глотка, гортань, трахея (bronхи и легкие), грудная клетка и диафрагма. Физиология органов речи (дыхание, голосообразование (фонация), образование звуков речи). Патология органов речи. Заболевания носовой, ротовой полости, глотки и гортани. Профилактика нарушений голоса и речи.			
Б1.О.36	<p style="text-align: center;"><b>Невропатология</b></p> <p>Невропатология как раздел медицинской науки, изучающий болезни нервной системы. Функциональная анатомия нервной системы, общий анатомический обзор нервной системы и ее функций. Высшие корковые функции и рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Патология центральной и периферической нервной системы (болезни нервной системы у детей). Понятие о симптоме и основных неврологических синдромах: двигательных нарушений, псевдобульбарного паралича, нарушений чувствительности и высших корковых функций. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями и изменениями центральной нервной системы. Болезни нервной системы у детей, врожденные заболевания с поражением нервной системы: детский церебральный паралич, хромосомные болезни, инфекционные болезни нервной системы и другие патологии нервной системы. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.</p>	УК-6 ОПК-8	72/2	зачет
Б1.О.37	<p style="text-align: center;"><b>Логопедия</b></p> <p>Логопедия как специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет, объект и структура логопедии. История становления логопедии как науки и интегративной области научных знаний. Этиология речевых нарушений. Методы научного изучения и исследования речевой патологии в логопедии. Научные принципы и актуальные вопросы современной логопедии. Научный аппарат логопедии как науки понятия нормы и патологии речевой деятельности.</p>	УК-6 ОПК-6 ПК-2	180/5	экзамен

	<p>Классификация речевых нарушений. Логопедическое воздействие как педагогический процесс по оказанию логопедической помощи.</p> <p>Виды речевых нарушений: нарушения устной речи (заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия). Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Механизмы, симптоматика, течение, структура нарушений речевой деятельности и система коррекционного воздействия.</p>			
Б1.О.38	<p><b>Практикум по выразительному чтению</b></p> <p>Введение в основы искусства выразительного чтения. Техника речи: дыхание, дикция, голос, орфоэпия. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Паузы, темп, мимика, поза, жест как средства речевой выразительности. Анализ художественного произведения и его исполнение. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей: рассказывание сказок, чтение стихотворений, чтение басен и прозаических произведений. Инсценирование художественных произведений.</p>	УК-4	108/3	Зачет
Б1.О.39	<p><b>Профессиональная этика педагога-дефектолога</b></p> <p>Предмет и задачи педагогической (профессиональной) этики: педагогическая этика как научная дисциплина, основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики: гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия, нормативно-правовые документы о правах ребенка. Нравственное сознание современного педагога-дефектолога: структура нравственного сознания личности педагога, эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Этические основы профессионального педагогического общения: общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы, стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования: основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования, этика педагога в общении с родителями лиц с нарушениями в развитии. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе: общие этические принципы и характер делового общения, конфликты в педагогическом</p>	УК-3 ОПК-1	72/2	Зачет

	<p>коллективе: нравственно-этический аспект, этика взаимоотношений руководителя специального коррекционного образовательного учреждения. Формирование этики педагогического профессионализма: профессионально-значимые качества личности педагога-дефектолога, Кодекс профессиональной этики педагога, этические заповеди современного педагога-дефектолога. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога: этикетные нормы общения, речевой этикет, пути совершенствования речевого мастерства педагога, формирование культуры речевого общения в коллективе детей.</p>			
Б1.О.40	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений</b></p> <p>Теоретико-правовой аспект законодательства в области образования. Международные правовые нормы в сфере образования. Современная система Российского и Приднестровского законодательства в образовании. Правовой статус коррекционного образовательного учреждения. Правовые основы трудового законодательства и защиты интересов детства. Теоретические основы и опыт, положенные в основу нормативных актов, регулирующих функцию управления образованием. Перечень и содержание документов, регламентирующих международные правовые нормы в сфере образования. Конституционные основы правовой системы РФ, ПМР. Структура и нормативно-инструктивные документы, обеспечивающие правовой статус и деятельность дошкольного образовательного учреждения. Основные документы, предусматривающие охрану прав и защиту интересов детей. Особенности административного и трудового законодательства в системе образования.</p>	<p>УК-2 ОПК-1 ПК-1</p>	72/2	зачет
Б1.О.41	<p><b>Организационно-методические основы подготовки к обучению лиц с ОВЗ</b></p> <p>Сущность готовности к школе детей с разными видами и уровнями нарушения. Концептуальные основы подготовки детей к школе. Программно-методические разработки для специальных (коррекционных) учреждений образования и начальной школы по организации и проведению коррекционного педагогического процесса. Нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование системы образования в направлении подготовки детей к школе и преемственности работы специальных (коррекционных) учреждений образования и начальной школы. Особенности подготовки к школе и организации</p>	ОПК-5	108/3	зачет

	педагогического процесса в учреждениях специального коррекционного образования. Диагностика уровня готовности ребенка к школе. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего школьного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ. Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи в решении задач подготовки детей к школе. Факторы, определяющие особенности коррекционно-педагогической работы с детьми. Диагностика общего уровня готовности детей к школе. Основные параметры личностной, психологической и интеллектуальной готовности к школе детей с ОВЗ. Преемственность содержания, технологий и организации педагогического процесса в организациях специального (коррекционного) образования дошкольного и начального школьного уровня образования как двусторонний процесс.			
Б1.О.42	<b>Элективные курсы по физической культуре</b> Развитие физических качеств и технико-тактические основы различных видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры). Оздоровительные системы физической культуры.	УК-7	328	зачет (2,4,6 семестры)
Б1.О.ДВ.01	<b>Иностранный язык</b>	УК-4		
Б1.О.ДВ.01.01	<b>Иностранный язык (английский)</b> Correction course. Defectology as a science. The establishment of modern psychological schools. Special psychology dealing with children with physical and mental defects. Problems in children's development. Problems in children's development. Children with the delay in development and their Parents. Лексический минимум: слова и словосочетания, обладающие наибольшей частотностью и семантической ценностью. Грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.	УК-4	180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.02	<b>Иностранный язык (немецкий)</b> Die Besonderheiten der deutschen Aussprache. Arten der Sdtze nach der Redeabsicht. Die Fagesdtze und ihre Arten. Die Fragepronomen. Die Wortfolge. Das Thema „Die Familie.“ Bedeutung und Gebrauch der Verben im Prdsens. Der Artikel. Das Thema „Mein Studium“. Deklination der Personalpronomen. Die Pronomen „es“ und „man“. Das Thema „Das Buch in meinem Leben“ Modalverben im Prdsens. Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Das Thema	УК-4	180/5	экзамен

	„Das Haus. Die Wohnung“. Die Prdpositionen. Das Thema: Die Stadt. Bedeutung und Gebrauch des Imperfekts. Perfekt. Plusquamperfekt. Das Thema: Die Freizeit. Bedeutung, Gebrauch und Bildung des Futurs I. Das Thema: Sport Das Adjektiv. Bildung der Steigerungsstufen. Die Deklinationsarten des Adjektivs. Das Thema: Das Essen Bildung und Gebrauch des Passivs. Thema: „Die Feste und Feiertage in Deutschland“. Infinitivgruppen. Adverb. Das Thema: „Deutschland. Land und Leute“. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe Thema: „Die staatliche Einrichtung Deutschlands“			
Б1.О.ДВ.01.03	<b>Иностранный язык (французский)</b> Я и моя семья. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения. Еда. Покупки. Франция. Высшее образование в нашей стране и во Франции. Мировые достижения в искусстве. Педагогика и психология как наука о воспитании и обучении. Педагогика и специальная (коррекционная) педагогика. Лексический минимум в объеме необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне. Основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне; правила речевого этикета.	УК-4	180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.04	<b>Иностранный язык (испанский)</b> Я и моя семья. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения. Еда. Покупки. Франция. Высшее образование в нашей стране и во Франции. Мировые достижения в искусстве. Педагогика и психология как наука о воспитании и обучении. Педагогика и специальная (коррекционная) педагогика. Лексический минимум в объеме необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне. Основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне; правила речевого этикета.	УК-4	180/5	экзамен
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	<b>История ПМР</b> История ПМР как наука и учебная дисциплина. Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время. Приднестровье в новейшее время	УК-5	108/3	экзамен
Б1.В.02	<b>Основы политической власти ПМР</b> Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. История	УК-5	72/2	Зачет

	<p>возникновения приднестровского государства. Предпосылки и причины образования ПМР. Государственный статус и суверенитет ПМР. Политико-географические характеристики ПМР. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики. Конституция ПМР – политико-правовая основа политической власти. Основы конституционного строя ПМР. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в Приднестровье. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Институт президентства в Приднестровской Молдавской Республике. Институт парламентаризма в ПМР. Исполнительная власть ПМР: структура и направление деятельности. Судебная власть в ПМР. Органы государственной власти ПМР особой компетенции. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Политико-правовые и организационные основы деятельности органов местного государственного управления и местного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления. Собрания граждан и местные референдумы как формы проявления политической активности. Гражданское общество: взаимодействие с государством. Общественная палата Приднестровской Молдавской республики. Политические партии и партийная система Приднестровья.</p>			
Б1.В.03	<p style="text-align: center;"><b>Культурология</b></p> <p>Структура и состав культурологического знания, основные понятия культурологи, онтология культуры, типология культуры. Роль культурологии в осмыслении мироздания, возникновении и развитии культурологического знания. Феномен культуры, ее сущность и функции, типы и конкретные формы</p>	УК-5	72/2	Зачет
Б1.В.04	<p style="text-align: center;"><b>Семейная педагогика и домашнее воспитание</b></p> <p>Семейное воспитание как педагогическая система. Воспитательный потенциал семьи. Функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с психофизическими нарушениями. Внутрисемейные взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие специальных (коррекционных) организаций образования и семьи в процессе преодоления психофизических нарушений у детей. Семья как коррекционно-развивающая среда развития ребенка. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Анализ психологических портретов родителей,</p>	ПК-2 ПК-6	108/3	зачет

	воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи. Разработка психокоррекционных занятий для проведения с родителями.			
Б1.В.05	<p align="center"><b>Теория и технологии речевого развития</b></p> <p>Теория и технология развития речи как учебная и научная дисциплина. Научные основы развития речи. Система работы по развитию речи в ОО. Закономерности и особенности овладения лексикой, фонетикой, связной речью). Литературное образование. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров: рассказывание сказок, чтение стихотворений.</p>	ПК-2	144/4	экзамен
Б1.В.06	<p align="center"><b>Здоровьесберегающие технологии в организациях специального (коррекционного) образования</b></p> <p>Педагогическая технология: определение, аспекты, методологические требования. Уровни, структура и признаки педагогической технологии. Концепции и технологии концентрированного обучения. Сущность и понятие здоровья. Факторы здоровья. Социальные представления о здоровье. Внутренняя картина здоровья. Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявление. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья лиц с ОВЗ. Концепция здоровьесберегающего образования. Культура здорового образа жизни личности. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Классификация здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии понятие, характеристика. Современные здоровьесберегающие технологии. Технологии сохранения и стимулирования здоровья Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Фонетическая ритмика Роль предметно развивающей среды в сохранение здоровья ребенка. Основными направлениями при проектировании ПРС. Принципы построения ПРС. Требование к организации ПРС.</p>	УК-7 ПК-6	180/5	экзамен

<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>			
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Формирование общения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Понятие «общения» в психолого-педагогической науке. Анализ подходов к понятию «общение». Стороны общения, структура и характеристика составляющих. Общение и коммуникативная деятельность. Речь как средство коммуникации. Психолого-педагогические основы формирования и развития общения детей. Анализ современных подходов в педагогике по вопросу формирования общения детей. Характеристика типов средств и мотивов общения, с помощью которых дети взаимодействуют с взрослыми. Формы общения детей . Особенности развития общения детей со сверстниками. Проблема коммуникативных трудностей обучающихся. Структура коммуникативного потенциала личности ребенка. Представление о ребенке как о субъекте затрудненного и незатрудненного общения. Основные формы неконструктивного поведения детей в как одна из причин возникновения трудностей в общении. Особенности общения детей с ОВЗ. Особенности общения умственно отсталых детей с взрослыми и сверстниками. Особенности общения детей с нарушениями зрения. Барьеры общения у детей с нарушениями слуха. Особенности общения детей с задержкой психического развития. Особенности общения детей с церебральным параличом. Коррекция коммуникативных трудностей детей с ОВЗ. Виды коррекционной работы, направленной на преодоление коммуникативных трудностей детей с ОВЗ. Использование игр и нетрадиционных техник в коррекции недостатков общения детей с ОВЗ.</p>	УК-3 УК-4 ПК-2 ПК-3	108/3	Зачет
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Организация и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ и с детьми – инвалидами. Содержание образовательной деятельности. Система организации коррекционно – развивающей работы. Диагностика эффективности коррекционной работы педагогов. План мероприятий по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Основные формы взаимодействия с семьей. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы в С(К)ОУ по работе с детьми с ОВЗ. Проблемы социализации детей с ОВЗ. Инновационные технологии в работе педагогов группы компенсирующей направленности. Применение современных технологий и развивающих средств в практике работы</p>	УК-3 УК-4 ПК-2 ПК-3	108/3	Зачет



	педагогов в коррекционно-развивающей работе. Создание оптимальных условий для реабилитации и развития качеств и навыков, способствующих социальной адаптации детей.			
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Психокоррекционная работа с лицами с ОВЗ</b></p> <p>Актуальные проблемы психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ. Психокоррекционная работа в системе специального (коррекционного) образования. Методологические основы организации и содержания психокоррекционной работы с детьми. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии. Проблемы теоретического и методического обеспечения психокоррекционной работы. Методологические основы организации психологической службы в специальном образовании. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специального психолога в образовательных учреждениях. Психокоррекционные технологии, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии.</p>	УК-1 ПК-5	72/2	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Методы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога</b></p> <p>Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога. Методологические основы коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Методы и современные технологии коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми. Проблемы теоретического и методического обеспечения психокоррекционной работы. Методологические основы организации психологической службы в специальном образовании. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Нормативно-правовая документация, регламентирующую деятельность специального психолога в образовательных учреждениях. Психокоррекционные технологии, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии.</p>	УК-1 ПК-5	72/2	Зачет

Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
Б1.В.ДВ.03.01	<p><b>Методология и методика психолого-педагогических исследований</b></p> <p>Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации. Понятие и функции педагогического исследования. Классификации педагогических исследований. Методология педагогического исследования. Понятие «методология». Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Идеализация. Обобщение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа – один из основных методов психологии и педагогики. Методы изучения продуктов детского творчества. Анкетирование. Интервью – разновидность метода опроса. Метод экспертного опроса в психолого-педагогических исследованиях. Социометрический метод. Метод тестирования. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ. Метод изучения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Понятие эксперимента, его виды. Условия и этапы проведения эксперимента. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Понятие методики исследования и ее структура. Факты - строительный материал исследования. Систематизация, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала. Виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов работы. Методы написания текста научной работы. Стиль изложения научной работы. Оформление библиографического аппарата.</p>	УК-1 ПК-4	108/3	зачет

Б1.В.ДВ.03.02	<p align="center"><b>Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований</b></p> <p>Понятие «метод исследования», назначение методов исследования, особенности, определяющие выбор методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания: Анализ. Синтез. Абстрагирование. Идеализация. Обобщение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Изучение литературы и других источников. Характеристика качественных методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа – один из основных методов психологии и педагогики. Методы изучения продуктов детского творчества. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ. Метод изучения передового педагогического опыта. Характеристика количественных методов психолого-педагогического исследования. Методы изучения групповых (коллективных) явлений - опросные методы. Анкетирование. Интервью – разновидность метода опроса. Метод экспертного опроса в психолого-педагогических исследованиях. Социометрический метод. Метод тестирования. Методы математической обработки данных и методы статистической обработки данных исследования. Методы математической обработки данных: регистрация, ранжирование, шкалирование. Методы статистической обработки данных исследования: а) первичные: определение выборочной средней величины, дисперсии, моды и медианы; б) вторичные: параметрические (t – критерий Стьюдента, критерий Фишера) и непараметрические (<math>\chi^2</math>- критерий Пирсона, метод корреляций). Методика проведения психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Понятие эксперимента, его виды. Условия и этапы проведения эксперимента. Понятие методики исследования и ее структура. Факты - строительный материал исследования. Систематизация, интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.</p>	УК-1 ПК-4	108/3	зачет
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>			
Б1.В.ДВ.04.01	<p align="center"><b>Современные педагогические технологии развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности</b></p> <p>Современные педагогические технологии для развития лиц с ограниченными</p>	ПК-5	144/4	экзамен

	<p>возможностями здоровья. Разновидности современных педагогических технологий для развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности использования оздоровительных технологий в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья в физкультурной деятельности. Сущность и особенности использования игровых технологий в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности. Сущность и особенности использования творческих технологий в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья в изобразительной деятельности. Сущность и особенности использования компьютерных технологий в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности использования коррекционных технологий в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной деятельности.</p>			
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Инновационные технологии в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Инновационные технологии для развития лиц с ограниченными возможностями здоровья как направление совершенствования современного специального (коррекционного) образования. Основные виды инновационных технологий для развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности инновационных оздоровительных, игровых, творческих, компьютерных и коррекционных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования инновационных технологий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p>	ПК-5	144/4	экзамен
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>			
Б1.В.ДВ.05.01	<p><b>Вербальные и невербальные средства коммуникации</b></p> <p>Дактильная и жестовая речь – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Проблема использования дактильной и жестовой речи как средства обучения в сурдопедагогическом процессе. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.</p>	УК-4 ПК-2	72/2	Зачет
Б1.В.ДВ.05.02	<b>Дактильная и жестовая речь</b>	УК-4	72/2	Зачет

	<p>Дактильная и жестовая речь – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Дактилология как наука. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности не слышащих детей. Использование дактильной и жестовой речи в коррекционно-педагогическом процессе с дошкольниками. Использование дактильной и жестовой речи как средства обучения в сурдопедагогическом процессе.</p>	ПК-2		
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>			
Б1.В.ДВ.06.01	<p><b>Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи</b>  Теоретические основы диагностики и коррекции слуха и речи. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи. Теоретико-методологические основы слухопротезирования. Основы аудиологии и слухопротезирования. Технические средства в практике коррекции речевой патологии. Компьютерные программы в коррекции речи.</p>	ПК-5	108/3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02	<p><b>Техническое оснащение диагностики и коррекции слуха и речи</b>  Теоретическое оснащение диагностики и коррекции нарушений слуха и речи у детей. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи. Теоретико-методологические основы слухопротезирования. Оснащение техническими средствами практики коррекции речевых нарушений. Техническое оснащение развивающей среды организаций образования для детей с нарушениями слуха и речи. Технические средства, используемые для диагностики слуха. Теоретико-методологические основы слухопротезирования. Условия использования разных типов аппаратуры. Строение слухового (речеслухового) и речевого (речедвигательного) аппарата.</p>	ПК-5	108/3	Зачет с оценкой
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>			
Б1.В.ДВ.07.01	<p><b>Технические средства коррекции нарушений зрения</b>  Предмет и задачи тифлотехники. Понятие «тифлотехника» и ее задачи. Основные направления развития тифлотехники. Особенности «тифлотехники» и задачи ее направлений. Общее понятие о тифлотехнических средствах для детей с нарушениями зрения. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-5	108/3	Зачет с оценкой

	зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Основы обучения ориентированию в пространстве с помощью тифлотехнических средств. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.			
Б1.В.ДВ.07.02	<p style="text-align: center;"><b>Техническое оснащение коррекции нарушений зрения</b></p> <p>Предмет и задачи тифлотехники. Понятие «тифлотехника» и ее задачи. Основные направления развития тифлотехники. Особенности «тифлотехники» и задачи ее направлений. Общее понятие о тифлотехнических средствах для детей с нарушениями зрения. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушением зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Основы обучения ориентированию в пространстве с помощью тифлотехнических средств. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-5	108/3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08	<b>Официальный язык</b>			
Б1.В.ДВ.08.01	<p style="text-align: center;"><b>Официальный язык (русский)</b></p> <p><b>Введение. Из истории русского языка:</b> предмет, цель и задачи курса, его значение. Происхождение русского языка. Русский язык XVIII-XIX вв. Русский язык XX века. Русский язык в современном мире. Ученые и писатели о русском языке. <b>Структурные и коммуникативные свойства языка:</b> язык – знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы речи. Книжная и разговорная речь. Русский национальный язык и его компоненты. Функциональные стили русского литературного языка. Общие особенности. Характеристика функциональных стилей. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Разговорно-бытовой стиль. <b>Культура речи, ее аспекты:</b> понятие о культуре речи, ее компоненты и аспекты. Нормативный аспект культуры речи. Понятие «языковая норма». Типы норм литературного языка. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Фразеологические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи: точность, доступность, богатство и разнообразие,</p>	УК-4	108/3	Зачет с оценкой

	чистота, логичность, уместность, выразительность. Изобразительно-выразительные средства языка. Этический аспект культуры речи. Понятие о речевом этикете, его основные формулы и ситуации. Обращение в русском речевом этикете. Национальная специфика. <b>Основы ораторского искусства:</b> понятие об ораторском искусстве. Роды и виды красноречия. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Начало, завершение речи. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Особенности научного стиля речи. Редактирование научного текста. Оформление отдельных видов текстового материала. Составление конспекта текста. Порядок работы над текстом курсовой (дипломной) работы. Особенности подготовки реферата (студенческой письменной работы).			
Б1.В.ДВ.08.02	<b>Официальный язык (украинский)</b> Украинский язык: литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Культура речи: стили языка и речи.	УК-4	108/3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.03	<b>Официальный язык (молдавский)</b> Молдавский язык: литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Культура речи: стили языка и речи.	УК-4	108/3	Зачет с оценкой
<b>Блок 2. Практика</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б2.О.01(У)	<b>Ознакомительная практика</b> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения реализуемые цели, задачи и особые (специфические) условия функционирования. Профессиональные умения, навыки и знания необходимые для оказания специальной педагогической (дефектологической) помощи детям с нарушениями психофизического развития в системе специального (коррекционного) образования. Дети с нарушениями: зрения (работа учреждения образования, тифлопедагога и коррекционной группы); слуха (работа учреждения образования, сурдопедагога и коррекционной группы); интеллекта (работа учреждения образования, олигофренопедагога и коррекционной группы); опорно-двигательного аппарата (работа учреждения образования, педагогов-дефектологов и коррекционной группы). Порядок организации и особенности педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, содержание коррекционно-	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ПК-5	324/9	Зачет

	педагогической деятельности педагога-дефектолога с детьми. Правила создания коррекционно-развивающей среды, функциональные обязанности и нравственно-этических нормы деятельности и поведения всех участников коррекционно-образовательного и воспитательного процесса. Анализ коррекционно-педагогического процесса, ведение бесед с педагогами, детьми коррекционных групп, наблюдения. Заполнение необходимой документации (дневника практики, паспорта (визитной карточки) образовательного учреждения, выполнение заданий самостоятельной работы и защита результатов реализации программы практики.			
Б2.О.02(П)	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи профессиональной практической коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Особенности логопедической работы в образовательных учреждениях, содержание педагогической деятельности по оказанию необходимой помощи детям с речевой патологией, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>Виды педагогической деятельности в образовательном учреждении комбинированного вида (консультационная, коррекционно-развивающая, организационно-воспитательная и культурно-просветительская работа). Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: коррекционно-речевая работы учителя-логопеда, пропаганда логопедических знаний, социализация детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа с детьми с речевыми нарушениями ОУ. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса, сбор и первичная обработка информации об истории речевого развития (анамнез, симптоматика речевого нарушения) и психофизического развития детей. Планирование и проведение коррекционной работы в качестве учителя-логопеда, проведение индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-речевой работы.</p>	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-6	432/12	Зачет с оценкой
Б2.О.03(П)	<p style="text-align: center;"><b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением интеллекта</b></p> <p>Цели и задачи профессиональной практической коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога. Особенности работы с детьми с отклонениями в умственном развитии, принципы организации и содержание профессиональной коррекционной деятельности олигофренопедагогов, работающих с детьми в С(к)ОО. Знакомство с режимом работы, условиями организации и проведения коррекционного процесса. Наблюдение и анализ деятельности педагога. Знакомство с</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	324/9	Зачет с оценкой



	детьми (наполняемость, данные о детях: возраст, из полных или неполных семей, из многодетных семей, когда поступили в С(к)ОО). Наблюдение за выполнением детьми норм, правил поведения и общения. Наблюдение за совместной деятельностью педагога с детьми, за основными направлениями коррекционно-педагогического воздействия. Наблюдение и анализ хода коррекционно-образовательного процесса. Посещение фронтального и индивидуального занятия олигофренопедагога. Самостоятельное проведение режимных процессов и открытого фронтального и индивидуального занятий в соответствии с планом педагога олигофренопедагога. Участие в коррекционно-педагогическом процессе.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7		
Б2.О.04(П)	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением зрения</b></p> <p>Цели и задачи профессиональной практической коррекционно-педагогической деятельности тифлопедагога. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения, принципы организации и содержание профессиональной коррекционной деятельности тифлопедагогов, работающих в С(к)ОО.</p> <p>Организация коррекционно-педагогического процесса, предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка с нарушением зрения. Оснащение необходимой аппаратурой (оборудованием) для лечения функциональных нарушений зрения ортоптического, офтальмологического, дефектологического кабинетов и развивающего пространства. Содержание коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрительной функции (косоглазие, амблиопия, гиперметропия, астигматизм, миопия и другие глазные заболевания). Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса, администрации, детей, педагогов, тифлопедагогов, учителя-логопеда, родителей и других специалистов (офтальмолог, медсестра-ортоптистка). Коррекционно-профилактическая работа с детьми. Планирование работы тифлопедагога с детьми с учетом интегральных связей компенсаторных возможностей детей и учёт возраста, структуры сенсорной недостаточности и требований программы коррекционно-компенсирующего образования. Проведение коррекционной, организационно-воспитательной работы в качестве тифлопедагога, индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-развивающей работы.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-6	324/9	Зачет с оценкой
Б2.О.05(П)	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха</b></p> <p>Цели и задачи профессиональной практической коррекционно-педагогической</p>	УК-1 УК-2	324/9	Зачет с оценкой

	<p>деятельности сурдопедагога.</p> <p>Ознакомление с коррекционным учреждением (его видом, нормативно-правовой и материальной базой, особенностями организации работы, годовым планом, коррекционной программой воспитания и обучения детей в данном учреждении).</p> <p>Знакомство с руководителями, педагогами коррекционного учреждения, методическим кабинетом, правилами внутреннего распорядка, особенностями организации коррекционно-педагогического процесса, с коррекционной программой для учреждений компенсирующего вида для лиц с нарушением слуха, учебно-развивающим планом, календарным и перспективным планированием коррекционно-воспитательной работы педагога и лиц с нарушением слуха, их родителями, анализ документации в коррекционной группе.</p> <p>Знакомство с педагогом СКОУ и сурдопедагогом, их функциональными обязанностями, спецификой и режимом работы, условиями организации и проведения коррекционного процесса, наблюдение и анализ деятельности сурдопедагога. Знакомство с контингентом лиц с нарушением слуха коррекционного учреждения, наблюдение за выполнением ими норм, правил поведения и общения. Наблюдение за совместной деятельностью педагога и лиц с нарушением слуха, за основными направлениями коррекционно-педагогического воздействия (по социальному развитию и ознакомлению с окружающим, по эстетическому и физическому развитию, обучению игре, трудовому воспитанию и художественно-продуктивной деятельности и т.п.). Изучение работы педагога с родителями лиц с нарушением слуха.</p> <p>Планирование самостоятельной работы в блоке совместной деятельности сурдопедагога и лиц с нарушением слуха.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, проведение их и отдельных элементов коррекционно-образовательного процесса (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, развлечения).</p> <p>Ознакомление с техническими средствами, применяемыми в диагностике и коррекции нарушенного слуха, дидактическими материалами, используемыми в работе с лицами с нарушенным слухом.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-6</p>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01(П)	<b>Преддипломная практика</b>	УК-1	432/12	Зачет с

	<p>Направлена на приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательского проекта (научно-исследовательской работы) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Выполнение индивидуального задания научного руководителя выпускной квалификационной работы. Подбор и описание методик диагностик без выявления состояния исследуемых компонентов и определения их уровня.</p> <p>Проведение диагностических методик по проблеме исследования.</p> <p>Разработка и апробация педагогических мероприятий (методика, программа, система работы, модель, технология и др.), направленных на повышение уровня исследуемых компонентов. Планирование (проектирование) формирующего этапа эксперимента без апробации мероприятий.</p> <p>Обработка результатов, полученных после проведения эксперимента.</p> <p>Систематизация выводов и предложений.</p> <p>Подготовка и представление практической части выпускной квалификационной работы.</p>	<p>УК-2 УК-3 УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>		оценкой
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>	324/9	

		ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7		
<b>ФТД. Факультативы</b>				
ФТД.01	<b>История литературы родного края</b> Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР	УК-4 УК-5	72/2	Зачет

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета

#### 5.4. Программы учебных дисциплин и Программы

4)

Рабочие программы дисциплин (Приложение № 3) и Программы практики (Приложение № 4) разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе читающими соответствующие дисциплины Рабочие программы дисциплин и Программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре ботаники и экологии

Преподавателями,

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

#### 5.5. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки..... указать название кафедры), профилю подготовки ..... указать название, шифр), комплектуются выпускающей кафедрой ...(указать название)

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложении №5), хранятся на выпускающей кафедре .....(указать название кафедры)

#### 5.6. Программа Государственной итоговой

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых, является приложением к ОПОП, хранится на кафедре физической реабилитации и оздоровительных технологий. (Приложение № 6).

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

**Государственная итоговая аттестация является приложением к ОПОП (Приложение 6)**

## **5.5 Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам (Приложение 5 к ОПОП)**

### **Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам**

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Результаты обучения по дисциплинам и практикам установлены в виде знаний, умений и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

В ФОС дисциплины (практики) для каждого индикатора достижения компетенции выделены ключевые знания, умения и навыки, ориентированные на выполнение трудовых функций, установленных ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для курсовых проектов разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков, соответствующих профессиональным компетенциям.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные материалы по каждой дисциплине, практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП.

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена в **Приложении 6** к ОПОП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников профиля «Специальная педагогика и психология» требованиям ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации, в которой устанавливаются: требования к тематике, виду, составу и содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКРБ), контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКРБ. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы бакалавриата требованиям ГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры выпускника; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области специального дошкольного образования, применение их при решении научных и практических задач; развитие умений вести научную работу, овладение методикой проведения исследований в области специальной дошкольной педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются выпускающей кафедрой на основании действующего Положения «О порядке организации и проведения и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)». Тематика ВКР по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Специальная педагогика и психология») отражает современный уровень психолого-педагогических исследований в области дошкольного (коррекционного) образования и определяется выпускающей кафедрой ДСО и ПМ в предпоследнем семестре освоения ОПОП. Бакалаврам предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки (возможен вариант предложения бакалаврами своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки). Не допускается выполнение ВКР по одной и той же теме два года. Тема закрепляется за бакалавром на основании личного заявления, предоставляемого на кафедру.

Формулировка темы ВКР, утверждённая приказом, изменению не подлежит. Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить формулировку темы или, в исключительных случаях, изменить ее, это оформляется специальным приказом. Необходимость изменения утверждённой темы ВКР инициируется руководителем, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом до начала работы ГЭК (защиты ВКР).

ВКРБ может иметь как теоретический, так и экспериментальный характер.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра может быть представлена следующим образом: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть работы (главы и параграфы, подразделы и пункты), заключение (выводы по поставленным задачам), список использованной литературы (Библиография), приложение.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При выставлении оценки за ВКР учитываются следующие критерии: качество ВКР, качество защиты ВКР, оценка, рекомендуемая руководителем.

*Критерии оценки выпускных квалификационных работ:*

- обоснованность выбора темы исследования, актуальность и научная новизна поставленной задачи;
- соответствие понятийного аппарата теме ВКРБ;
- качество анализа опубликованной литературы по изучаемой проблеме;
- основание выбора методики исследования, их соответствие задачам;
- описание хода эксперимента и полученных результатов, их анализ и обсуждение;
- умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи ВКРБ: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
- обоснованность выводов;

- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и навыки;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГЭК;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

Оценка *«отлично»* выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения полученных результатов в практику; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем и оформление работы соответствуют требованиям, структура работы адекватна поставленным целям и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении и вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа не достаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы, но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за несоответствие ВКРБ вышеизложенным требованиям.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя. Оценка, выставляемая комиссией, может отличаться от оценки, выставленной научным руководителем.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к условиям реализации ОПОП в соответствии с ГОС ВО**

Требования к условиям реализации ОПОП бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, а также Электронной информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ГОС по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Специальная педагогика и психология»).

#### ***Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата***

- Организация располагает на праве собственности или ином законном основании



материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

- Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ может дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации и ПМР.

#### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.**

ПГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ организован в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова, корпус 4.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, административные и служебные помещения. Студенты проходят производственную и преддипломную практику в организациях образования городов Тирасполь, Бендеры, Григориополь, Слободзея, Дубоссары, Каменка, Рыбница и районов.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска.

Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

В распоряжении выпускающей кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по программе бакалавриата, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Кафедра ДСОиПМ имеет кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные современной техникой и учебно-программно-методическими материалами по основным видам деятельности:

**ауд.206** – центр дошкольного образования, оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

**ауд. 401 м** – специализированный кабинет художественного труда и изобразительной деятельности;

**ауд. 400** – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

**ауд. 401 б** - кабинет Педагогического менеджмента.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, дипломного проектирования (выполнения магистерских диссертаций), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также используются для самостоятельной работы обучающихся. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, современной учебной и научной литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ <sup>требование</sup> могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим программам дисциплин.

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин. В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu на ОС Windows используется:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL:
- офисный пакет Open Office.org
- офисный пакет Libre Office, Open Office
- редактирование изображений и фотографий GIMP,
- браузер Mozilla Firefox,
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,
- медиапроигрыватель VLCmediaplayer
- аудиопроигрывательAIMP2, архиватор 7-Zip

*Итого  
узнать*

- система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- платное лицензионное программное обеспечение:
- MS Windows 8
- офисный пакет Microsoft Office,
- Kaspersky Total Security 2012
- Windowx Server 2012
- макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab
- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

**Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников ПГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и ПМР) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и ПМР). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации и ПМР.

**Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации, МП ПМР.

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в соответствии с требованиями ГОС по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная педагогика и психология»**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ПГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ПГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ПГУ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Проектирование и организация образовательного процесса по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Специальная педагогика и психология», наряду с нормативно-правовыми актами (п. 1.1 ОПОП), регламентируется инструктивно-нормативной документацией ПГУ, изложенной в Сборнике нормативно-правовых и методических документов по основным направлениям деятельности ПГУ, а также приказами МП ПМР, Минобрнауки РФ, Минсоцтруда ПМР и РФ.

При разработке ФОС учитываются требуемые трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами. Проблемы повышения качества подготовки обучающихся регулярно рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры ДСОиПМ, являются предметом рассмотрения на заседаниях постоянно действующего научно-методического семинара кафедры.

Преподавателями кафедры регулярно выпускаются пособия учебно-методического характера в помощь обучающимся, осваивающим программу бакалавриата:

- Никоненко З.А. Диагностика развития детей с особыми потребностями (первый год). Методическое пособие Издательство Приднестровского Университета. Тирасполь, 2010. 40 с.

- Никоненко З.А. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (дошкольная логопедагогика). Учебное пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2014. 150 с.

- Никоненко З.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения. Ч. 1. Произносительная сторона речи. Учебно-методическое пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2017. 104 с.

- Никоненко З.А. Педагогическая практика в коррекционных организациях образования в качестве тифлопедагога Учебно-методическое пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2018. 80 с.

- Никоненко З.А., Гелло В.А. Аттестация: оценка качества подготовки выпускников профиля «Специальная педагогика и психология» Учебно-методическое пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2018. 128 с.

- Л.В. Скитская, А.В. Водзинская Формирование навыков общения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018.-140 с. - (в обл.)

- Сопровождение дошкольников с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / сост. Демченко Н.А.. – Тирасполь, Бендеры: РВТ, 2021. – 104 с.

В соответствии с типовыми должностными инструкциями работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научно-практических конференциях и публикуют статьи по проблемам коррекционного образования.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводятся мониторинг и систематические самообследования.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности ПГУ имеются различные информационные системы, что позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

доцент, зав. кафедрой ДСО и ПМ

Гелло Т.А.

доцент кафедры ДСО и ПМ

Иовва О.А

доцент кафедры ДСО и ПМ

Никоненко З.А.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП

Приложение № 1 Учебный план (очная форма обучения)

Приложение № 2 Календарный график учебного процесса (утверждаемый ежегодно)

Приложение № 3 Рабочие программы учебных дисциплин (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 4 Программы практик (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 5 ФОС по учебным дисциплинам, практикам (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 6 Программа ГИА

Приложение № 7 Рабочая программа воспитания и

*Календарный план воспитат. работы*