

**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**  
**Рыбницкий филиал**

УТВЕРЖДЕНА  
Ректор университета,  
профессор С.И. Берил

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(регистрационный номер)*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки

**6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки

**«Информатика и информационные технологии в образовании»**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**2020 год набора**

Рыбница 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учётом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, профиль подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Рыбницкий филиал

ОПОП *рассмотрена* на заседании кафедры информатики и программной инженерии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Тягульская

ОПОП *рассмотрена* на заседании УМК Рыбницкого филиала

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_ О.Г. Статник

ОПОП *одобрена* на заседании Ученого совета Рыбницкого филиала

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Директор филиала \_\_\_\_\_ И.А. Павлинов

ОПОП *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Научно-методического совета ПГУ \_\_\_\_\_ Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО \_\_\_\_\_ А.В. Топор

ОПОП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ \_\_\_\_\_ Е.И. Брусенская

ОПОП *введена в действие* Приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Изменения в ОПОП *введены в действие* Приказом ректора

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Начальник УАП и СКО \_\_\_\_\_ А.В. Топор

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ.....	7
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ	
ПОДГОТОВКИ 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	9
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной	
программы в рамках направления подготовки.....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной	
образовательной программы.....	9
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования: .....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной	
образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками	
обязательной части.....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их	
достижения .....	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их	
достижения .....	14
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной	
программы .....	16
5.2. Типы практики.....	16
5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график .....	16
5.4. Рабочие программы дисциплин и программы практик.....	17
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и	
практикам.....	30
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	31
6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.....	31
6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.....	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	33
6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.....	35
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной	
деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	36
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	37
Приложения.....	38

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ), Рыбницким филиалом, кафедрой информатики и программной инженерии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, профиля подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиля подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

### 1.2. Нормативные документы

Таблица 1.1

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636

5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиля подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121
<b><i>ПМР</i></b>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	<u>«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»</u>	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	от 12.01.2010 г. № 5
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 г. № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 г. № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 г. №458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.12.2016 г. № 112
8.	«Об утверждении и введении в действие Положения о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 12.04.2018 г. № 333
9.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
<b><i>ПГУ</i></b>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн.
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным	Приказ от 06.12.2018 г. № 1945-ОД

	программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	
3.	Положение «О порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ от 17.04.2019 № 871-ОД
4.	Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ»	от 05.10.2016 г. № 1189-ОД Изменения от 26.04.2018 № 726-ОД
5.	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.12.2018 г. № 1943- ОД
6.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)	от 29.12.2017 г. № 1665-ОД
7.	Порядок формирования факультативных и элективных дисциплин (модулей)	от 15.01.2019 г. № 54-ОД
8.	Положение «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»»	от 14.06.2019 № 1404-ОД

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПГУ – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация

- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ПД – профессиональная деятельность
- ПК – профессиональные компетенции
- УУД – универсальные учебные действия
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

**Область профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ сопряжен с:

- *Профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;*
- *Перечнем обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.*

Таблица 2.1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

(воспитатель, учитель)		общего, основного общего, среднего общего образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по Реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

– *Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР*, утвержденным приказом Министерства по социальной защите и труду ПМР от 12.01.2010 № 5. (Приложение)

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 3.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; воспитывающая образовательная среда в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования



### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки**

– профиль «Информатика и информационные технологии в образовании».

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

– бакалавр.

#### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

#### **3.4. Формы обучения**

– обучение по программе бакалавриата осуществляться в очной форме.

#### **3.5. Срок получения образования:**

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и обязательные профессиональные компетенции.

##### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Выбирает источники информации,

мышление	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4.

		Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть

представлены в виде результатов обучения или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

#### 4.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 4.2

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и

	образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические

	потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Образовательный процесс в сфере общего и	ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную	ПКО-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>дополнительного образования воспитывающая образовательная среда</p>	<p>деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>учебного проекта ПКО-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПКО-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
		<p>ПКО-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПКО-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПКО-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПКО-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы**

Объем обязательной части ОПОП без учета государственной итоговой аттестации должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Фактически 72,5 %.

### **5.2. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

#### ***Типы учебной практики:***

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

#### ***Типы производственной практики:***

- педагогическая практика на начальной и средней ступени;
- педагогическая практика на средней и старшей ступени;
- преддипломная практика (установлена филиалом);
- научно-исследовательская работа.

### **5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график**

#### **Календарный график учебного процесса**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

#### **Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочая копия находится на кафедре информатики и программной инженерии и выставляется на портале университета и на сайте факультета.



#### 5.4. Рабочие программы дисциплин и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, *преподавателями, читающими соответствующие дисциплины* Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре информатики и программной инженерии.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля			
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>							
<b>Обязательная часть</b>							
B1.O.01	<p style="text-align: center;"><b>История</b></p> <p>История как наука. У истоков отечественной истории. Зарождение и развитие древнерусской государственности. Основные тенденции и особенности развития российского централизованного государства (XV-XVII вв.). Российская империя: вехи истории. (XVIII - конец XIX вв.). Россия и мир в конце XIX - начале XX веков: от реформаторства к революции. Советский период Отечественной истории (1917-1991 гг.). Основные тенденции развития современной России в конце XX - начале XXI вв.</p>	УК-5	2		1		
B1.O.02	<p style="text-align: center;"><b>Философия</b></p> <p>Предмет философии. Бытие и проблемы бытия. Теория познания. Проблема человека в философии. Социальная философия.</p>	УК-5	4	4	3		
B1.O.03	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык (английский)</b></p> <p>Let's Get Acquainted! English For You And Me. Education In Russia And English Speaking Countries. Student's Life. Science and Scientists: Famous People In The History of IT. Computer Literacy. Computer architecture. Peripherals.</p>	УК-4	5	2	1		
B1.O.03	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык (немецкий)</b></p> <p>Herzlich Willkommen. Dienstreise nach Coburg. Ankunft in Deutschland. Im Hotel. In der Firma.</p>	УК-4	5	2	1		
B1.O.04	<p style="text-align: center;"><b>Введение в профессиональную деятельность</b></p> <p>Профессия – педагог. Личность и процесс ее становления. Культура умственного</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	2		1		

	труда.						
Б1.О.05	<p style="text-align: center;"><b>Общая психология</b></p> <p><b>Введение в психологию.</b> Предмет психологии. Структура современной психологии. Сознание как высшая форма развития психики. <b>Методология и методы современной психологии.</b> <b>Личность в психологии.</b> Проблема человека в психологии. <b>Познавательная сфера личности.</b> Понятие об ощущении и восприятии. Сущность внимания. Память. Мышление и речь. Природа воображения. <b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b> Эмоции и чувства. Характеристики воли. Темперамент. Характер. Определение сущности способностей.</p>	УК-3; ПКО-1	3			2	
Б1.О.06	<p style="text-align: center;"><b>Педагогика</b></p> <p><b>Общие вопросы педагогики.</b> Теоретические основы педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Развитие, социализация и воспитание личности. Содержание образования. <b>Теория воспитания.</b> Проблема цели воспитания в педагогике. Воспитание как педагогическое явление. Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания. Основы теории и технологии семейного воспитания. <b>Теория обучения.</b> Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. Современные методы и средства обучения. Современные образовательные технологии. <b>Основы школоведения.</b> Характеристика нормативных документов о школе. Методическая работа в школе. Предметные методические объединения. Самообразование учителей.</p>	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1	5	3	2		3
Б1.О.07	<p style="text-align: center;"><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Безопасность жизнедеятельности на современном этапе. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и защита от них. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Безопасность в быту и повседневной жизни. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p>	УК-8	3		3		
Б1.О.08	<p style="text-align: center;"><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Нервная и эндокринная системы. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Возрастные особенности системы дыхания. Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ. Гигиена питания. Возрастные особенности костно-мышечной системы.</p>	УК-7; УК-8	2		1		

Б1.О.09	<p align="center"><b>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</b></p> <p>Информатика как наука и учебный предмет в школе. Нормативная документация по преподаванию информатики. Организация процесса обучения информатике. Организация труда учителя. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Новые педагогические технологии на уроках информатики.</p>	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1	12	78	6		7
Б1.О.10	<p align="center"><b>Физическая культура</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Основы методики физической культуры. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Экономика и управление физической культурой и спортом. Современное олимпийское движение. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза.</p>	УК-6; УК-7	2		6		
Б1.О.11	<p align="center"><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p> <p><b>ИКТ и их роль в информатизации общества.</b> Определение, цели и предмет ИКТ. Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Информатизация общества. Информационная культура и информационная грамотность. Базовые информационные технологии. Сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность. <b>Современные ИКТ.</b> Интернет-технологии в современном общественном взаимодействии и профессиональной деятельности. Smart-технологии. Облачные технологии. <b>ИКТ обучения.</b> ИКТ обучения и самообучения. Дистанционное обучение. Принципы функционирования дистанционного обучения. Технология обучения в системе дистанционного образования (ДО).</p>	УК-1	2		1		
Б1.О.12	<p align="center"><b>Математика</b></p> <p>Математика как наука. Матричная алгебра. Системы линейных алгебраических уравнений. Комбинаторика.</p>	УК-1	2		2		
Б1.О.13	<p align="center"><b>Экономика образования</b></p> <p>Введение в экономику образования. История возникновения и развитие экономики образования. Система образования ПМР. Образование как отрасль экономики. Система менеджмента в образовании. Труд и заработная плата в образовании. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Финансово-хозяйственный</p>	УК-2; ОПК-1	3			3	

	механизм системы образования. Измерение уровня образования населения и развития системы обучения.						
Б1.О.14	<b>Родной язык и культура речи</b> Русский национальный язык и культура речи. Коммуникативные качества речи. Правильность как качество грамотной речи. Стили современного русского языка. Деловой этикет. Оратор и его аудитория.	УК-4; УК-5	2		1		
Б1.О.15	<b>Правоведение</b> Общие положения о государстве и праве. Личность. Право. Государство. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Наследственное право. Основные положения семейного права. Правовое регулирование трудовых отношений. Уголовное право. Административное право и административный процесс. Правовое регулирование других видов отношений.	УК-2	2		5		
Б1.О.16	<b>Информационные системы</b> Информационные системы и информационные технологии, их развитие и классификация. Информационные модели данных. Администрирование баз данных. Введение в SQL. Разработка пользовательских программ в среде баз данных. Работа с базами данных в Visual FoxPro. Экранные средства управления. Нормализация данных.	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПКО-1	4	5			
Б1.О.17	<b>Архитектура компьютера</b> Понятие об архитектуре компьютера. Архитектура микропроцессора.	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-1	4	1			
Б1.О.18	<b>Интернет-технологии в преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ»</b> Информация и информационные процессы. Информационные технологии. Социальная информатика.	УК-6; ОПК-2; ОПК-3	3			7	
Б1.О.19	<b>Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b> Актуальные проблемы теории и практики образования. Педагогика высшей школы. Методологии и технологии адаптивного образования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2	5	8			
Б1.О.20	<b>Программирование</b> Основы алгоритмизации и программирования. Типы данных. Основные	УК-1; УК-2	10	12			2

	программные средства реализации алгоритмов в процедурных языках. Структурное программирование. Объектно-ориентированное программирование.						
Б1.О.21	<b>Интерактивные технологии обучения</b> Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики. Интерактивные технические средства обучения. Использование метода проектов.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПКО-1	2		7		
Б1.О.22	<b>Теоретические основы информатики</b> Предмет информатики. Теория кодирования информации. Методы защиты информации. Основы теории автоматов. Теория распознавания. Теория систем.	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	2		3		
Б1.О.23	<b>Высокоуровневые методы программирования</b> Новейшие направления в области создания технологий программирования. Объектно-ориентированный подход к проектированию и разработке программ.	УК-1; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-2	4	5			
Б1.О.24	<b>Основы искусственного интеллекта</b> Введение. Знания и работа с ними. Методы представления знаний. Экспертные системы.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-8	4	6			
Б1.О.25	<b>Методы и средства защиты информации</b> Методы криптографической защиты информации. Электронная цифровая подпись. Защита в вычислительных сетях.	УК-1; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-2	3		4		
Б1.О.26	<b>Метрология, стандартизация и сертификация в инфокоммуникациях</b> Метрология. Стандартизация. Сертификация.	УК-1; УК-2; ОПК-7; ПКО-1	3			6	
Б1.О.27	<b>Программное обеспечение ЭВМ</b> Операционные системы, среды и оболочки. Прикладное программное обеспечение пользователя.	УК-1; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	3			6	
Б1.О.28	<b>Исследование операций</b> Введение в исследование операций. Линейное программирование. Симплексный метод. Теория двойственности. Транспортная задача. Элементы теории игр. Модели нелинейного программирования. Модели целочисленного линейного программирования. Введение в динамическое программирование. Элементы теории массового обслуживания.	УК-1; УК-2; ПКО-1	4	5			
Б1.О.29	<b>Технические и аудиовизуальные средства обучения</b> Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная информация, культура. Аудиовизуальные	УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-2; ОПК-	3			5	

	технологии. Интерактивные технологии обучения Интернет в обучении и образовании. Подготовка, создание и использование электронных учебно-информационных пособий.	3					
Б1.О.30	<b>Современные технологии инклюзивного образования</b> Инклюзивное образование: истоки и перспективы развития. Психолого-педагогические особенности обучения детей с ОВЗ. Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании. Обучающие программы и дидактические компьютерные игры в инклюзивном образовании. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном обучении.	УК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПКО-2	4	4			
Б1.О.31	<b>Мультимедиа технологии в образовании</b> Основы мультимедиа. Технические и программные средства мультимедиа. Информационные мультимедиа-ресурсы для общего среднего образования. Гипертекст и гипермедиа в школе. Мультимедиа-ресурсы сети интернет. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в общем среднем образовании. Разработка мультимедиа-ресурсов для обучения школьников.	УК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПКО-2	3	3			
Б1.О.32	<b>Математическая обработка результатов педагогического исследования</b> Виды научно-исследовательской деятельности. Понятийный научно-исследовательский аппарат в исследованиях технологического образования. Педагогический эксперимент в технологическом образовании. Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента.	УК-1; УК-2	4	6			6
Б1.О.33	<b>Математический анализ</b> Введение в анализ. Производная и дифференциал. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Ряды. Двойные и криволинейные интегралы.	УК-1; УК-2	5	2			
Б1.О.34	<b>Возрастная и педагогическая психология</b> Предмет, методы и история становления возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Предпосылки психического развития. Взаимосвязь развития и обучения. Взаимосвязь развития и деятельности. Роль общения в процессе формирования психики. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Развитие психики в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Особенности развития психики в подростковом возрасте и в юности. Психология зрелости. Старость и старение. Предмет, методы и задачи педагогической психологии. Психология педагогической деятельности учителя.	УК-6; ОПК-1; ПКО-1	3				3

	Психология воспитания личности школьника. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл. Психологическая служба в школе.						
Б1.О.35	<b>Теория вероятностей и математическая статистика</b> Основные понятия теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Повторные независимые испытания. Случайные величины. Предельные теоремы теории вероятностей. Эмпирические характеристики выборки. Точечные и интервальные оценки.	УК-1	3			4	
Б1.О.36	<b>История педагогики и образования</b> Педагогические идеи Древнего мира. Средневековая педагогическая мысль. Школа и педагогика Нового времени. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Педагогика России XIX века. Школа и педагогика в Западной Европе и США I половины XX века. Отечественные школа и педагогика советского периода.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1	3			4	
Б1.О.37	<b>Организация и управление педагогическими системами</b> Введение, задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке руководителей системы образования, место в системе специальных дисциплин. Управление – обязательный компонент общественного труда. Государственно-общественная система управления образованием. Механизмы реализации функций управления в общеобразовательных учреждениях. Сущность, цель и задачи управления образовательного учреждения, его особенности, основные управленческие функции и принципы. Управленческая культура руководителя. Профессиональные и личностно-деловые качества руководителя общеобразовательных учреждений. Содержание, формы и методы методической работы в ОУ Методическая служба в системе образования. Эффективное управление: психологические критерии и методы управления. Традиционные законы управления и критерии управленческой эффективности. Психологическая характеристика руководящего коллектива. Психологические особенности руководящего коллектива. Организаторская деятельность руководителя. Управление учебным процессом. Управление воспитательным процессом.	УК-1, УК-2, ОПК-1	2			4	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Б1.В.01	<b>История ПМР</b> Приднестровье в первобытно-общинную эпоху. Эпоха Средневековья. Приднестровье в XIV –XVII вв. Приднестровье в XVIII столетие. Приднестровье в составе России. Приднестровье в период трех российских революций и годы военной интервенции и гражданской войны. Приднестровье в годы Великой	УК-5	3	2			

	Отечественной войны. Приднестровье в 40-80гг. в годы XX столетия. Образование ПМР. ПМР в современной системе международных отношений, становление и развитие. Экономическое и культурное развитие ПМР.						
Б1.В.02	<b>Основы политической власти ПМР</b> Основы и основные этапы становления политической власти ПМР. Конституция ПМР. Институт президентства. Законодательная власть ПМР. Исполнительная власть ПМР. Институт судебной власти ПМР. Основы местного управления и самоуправления ПМР. Выборы в органы политической власти ПМР. Политические партии и общественно-политические движения ПМР.	УК-5	2		4		
Б1.В.03	<b>Культурология</b> Культурология как наука. Ее предмет и структура. Культурология: основные школы и направления. Основные парадигмы мировой культуры.	УК-5	2		3		
Б1.В.04	<b>Элективный курс по физической культуре</b> Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Плавание	УК-6; УК-7	3		246		
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	УК-4	3			1	
Б1.В.ДВ.01.01	<b>Официальный язык (русский)</b> Фонетика. Орфоэпия. Правописание. Морфология. Лексикология. Деловой русский язык. Развитие речи.	УК-4	3			1	
Б1.В.ДВ.01.02	<b>Официальный язык (молдавский)</b> Фонетика, лексикология, морфология. Стилистика. Дезволтаряворбирий. Литература молдовеняскэ. Картеламя де визитэ.	УК-4	3			1	
Б1.В.ДВ.01.03	<b>Официальный язык (украинский)</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика. Правописание. Морфология. Лексикология. Деловой украинский язык. Развитие речи.	УК-4	3			1	
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	4	1			
Б1.В.ДВ.02.01	<b>Информатика</b> Информация и информационные процессы. Принципы передачи, хранения и компьютерной обработки информации. Программное обеспечение профессиональной деятельности.	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	4	1			
Б1.В.ДВ.02.02	<b>Теория формальных языков</b> Теория формальных грамматик. Теория автоматов.	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	4	1			
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	УК-1; УК-6; ПКО-2	4	7			



Б1.В.ДВ.03 .01	<b>Компьютерное моделирование</b> Моделирование, как метод познания. Виды моделирования. Основы программирования в моделировании.	УК-1; УК-6; ПКО-2	4	7			
Б1.В.ДВ.03 .02	<b>Основы электроники</b> Линейные электрические цепи. Цепи переменного тока. Полупроводниковые устройства.	УК-1; УК-6; ПКО-2	4	7			
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1	4		<b>8</b>		
Б1.В.ДВ.04 .01	<b>Экономико-правовые основы рынка программного обеспечения</b> Рынок информационных технологий. Основные товары и услуги рынка программного обеспечения. Маркетинг программных продуктов и информационных систем на рынке. Правовое регулирование на информационном рынке. Защита программных продуктов. Программные системы защиты от несанкционированного копирования. Правовые методы защиты программных продуктов. Действующее законодательство ПМР и РФ в области охраны информационных технологий. Авторство. Разработка товара. Жизненный цикл товара. Ценообразование.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1	4		8		
Б1.В.ДВ.04 .02	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b> Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного Профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1	4		8		
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	3			<b>7</b>	
Б1.В.ДВ.05 .01	<b>Информационные системы по отраслям</b> Информационные системы и информационные технологии, их развитие и классификация. Компоненты информационных систем. Управление	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	3			7	

	образовательными системами. Распределенные информационные системы. Поддержка информационной среды школы. Поколения информационных систем.						
Б1.В.ДВ.05.02	<b>Информационные технологии в математике и физике</b> Основные положения ИТ. Система математических вычислений MathCad.	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	3			7	
Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06</b>	УК-1; ОПК-3; ПКО-1	4	<b>6</b>			
Б1.В.ДВ.06.01	<b>Компьютерная графика</b> Основные понятия компьютерной графики. Реализация аппаратно-программных модулей графической системы. Виды графики. Знакомство с графическим пакетом.	УК-1; ОПК-3; ПКО-1	4	6			
Б1.В.ДВ.06.02	<b>Системы автоматизированного проектирования</b> Общие сведения о САПР. Обзор программных продуктов AUTODESK. Основные функции САПР Autodesk Land Desktop при создании и настройке проекта. Основные возможности САПР Autodesk Land Desktop. Специализированные приложения к Autodesk Land Desktop.	УК-1; ОПК-3; ПКО-1	4	6			
Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</b>	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	3		<b>4</b>		
Б1.В.ДВ.07.01	<b>Мировые информационные ресурсы</b> Мировой рынок информационных услуг. Правовые основы информационной работы. Информационные образовательные ресурсы. Средства поиска информации в сети Интернет. Общие сведения об Интернете. Средства поиска информации в сети Интернет.	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	2		4		
Б1.В.ДВ.07.02	<b>Основы web-технологий</b> Понятие о компьютерной сети. Язык гипертекстовой разметки HTML. JavaScript – язык составления сценариев. Каскадные таблицы стилей CSS.	УК-1; ОПК-3; ПКО-2	2		4		
Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08</b>	УК-1; ОПК-7; ПКО-1	3		<b>5</b>		
Б1.В.ДВ.08.01	<b>Теория вычислительных процессов</b> Схемы программ. Процессы. Сети Петри. Параллельные взаимодействующие вычислительные процессы. Проблема тупиков и методы борьбы с ними. Семантическая теория программ. Методы доказательства правильности программ.	УК-1; ОПК-7; ПКО-1	3		5		
Б1.В.ДВ.08.02	<b>Теория систем и системный анализ</b> Системы и закономерности их функционирования и развития. Основы системного анализа. Методы и модели теории систем и системного анализа.	УК-1; ОПК-7; ПКО-1	3		5		

Б1.В.ДВ.09	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09</b>	УК-1; ОПК-7; ПКО-1	2		5		
Б1.В.ДВ.09 .01	<b>Основы микроэлектроники</b> Линейные электрические цепи. Цепи переменного тока. Полупроводниковые устройства.	УК-1; ОПК-7; ПКО-1	2		5		
Б1.В.ДВ.09 .02	<b>Электротехника</b> Элементная база современных электронных устройств. Аналого-цифровые преобразователи. Микропроцессорная техника. Источники вторичного электропитания.	УК-1; ОПК-7; ПКО-1	2		5		
Б1.В.ДВ.10	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>	УК-1; УК-2; ОПК-8	3		4		
Б1.В.ДВ.10 .01	<b>Теория алгоритмов</b> Введение в теорию алгоритмов. Уточнение понятие алгоритма. Машины Тьюринга. Рекурсивные функции. Сложность алгоритма. Нормальные алгоритмы Маркова. Формальные грамматики и языки. Дополнительные главы.	УК-1; УК-2; ОПК-8	3		4		
Б1.В.ДВ.10 .02	<b>Уравнение математической физики</b> Введение в пакет <i>Matlab</i> . Уравнения в частных производных первого порядка. Уравнения в частных производных второго порядка. Краевые задачи математической физики. Уравнения гиперболического типа. Уравнения параболического типа. Уравнения эллиптического типа. Теория потенциала.	УК-1; УК-2; ОПК-8	3		4		
<b>Блок 2.Практика</b>							
<b>Обязательная часть</b>							
Б2.О.01(У)	<b>Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</b> Работа с библиотечными каталогами. Поиск информации в библиотеке научной литературы по заданной теме. Обучение навыкам конспектирования и реферирования научного текста. Составление библиографических списков. Поиск необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств. Подготовка отчета по практике.	ОПК-5; ПКО-1	6			4	
Б2.О.02(Н)	<b>Научно-исследовательская работа</b> Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Организация научного исследования. Исследовательская работа студента.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	15			345	

Б2.О.03(П)	<p align="center"><b>Педагогическая практика (на начальной и средней ступени)</b></p> <p>Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности, пассивная практика. Наблюдение за учебным процессом в младшем и среднем звене, составление планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий, подготовка и обработка тестов. Исследовательская работа. Оформление документации, отчет, конференция.</p> <p align="center"><b>Педагогическая практика (на средней и старшей ступени)</b></p> <p>Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности, пассивная практика. Составление планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий, проведение уроков, внеклассных мероприятий, психологических тестов в среднем и старшем звене. Исследовательская работа. Оформление документации, отчет, конференция.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	21			67	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Б2.В.01(У)	<p align="center"><b>Учебная (ознакомительная) практика</b></p> <p>Работа по поиску, отбору и систематизации материала из научной, учебной литературы. Изучение специальной литературы и другой информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданию. Программное обеспечение профессиональной деятельности. Создание базы данных. Телекоммуникации. Компьютерные сети.</p>	УК-6; ОПК-5; ПКО-1	6			2	
Б2.В.02(Н)	<p align="center"><b>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b></p> <p>Определение направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения НИР, графика выполнения исследования. Решение организационных вопросов. Обсуждение идеи научного исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования. Подготовка и оформление отчета о НИР. Публичная защита отчета.</p>	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	3			2	
Б2.В.03(Пд)	<p align="center"><b>Преддипломная практика</b></p> <p>Организация и подготовка к выполнению заданий преддипломной практики. Прохождение преддипломной практики в соответствии с индивидуальным планом.</p>	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-	9			8	

	Выполнение индивидуального задания руководителя практики от филиала, в том числе осуществление исследовательской деятельности (сбор необходимых данных и их анализ, изучение факторов, влияющих на успешное достижение результатов деятельности и т.п.). Обработка, систематизация и анализ полученной информации, собранных и разработанных материалов. Формирование, подготовка и защита отчета о преддипломной практике.	1					
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>							
Б3.01	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	3	8			
Б3.02	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	6	8			
<b>ФТД. Факультативы</b>							
ФТД.01	<b>История литературы родного края</b> Устное народное творчество Приднестровья. Древний период развития русской, украинской и молдавской литературы. Литература Приднестровья XVII-XVIII вв. Литература Приднестровья XIX в. Литература Приднестровья XX в. Современная литература Приднестровья	УК-4; УК-5	2		1		

## **5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам**

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр филиала, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании», комплектуются выпускающей кафедрой информатики и программной инженерии.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

### **Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам**

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Рекомендуется устанавливать результаты обучения по дисциплинам и практикам в виде знаний и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

При разработке ФОС дисциплины, практики для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания и навыки, ориентированной на выполнение трудовых функций, установленных соответствующими профессиональными стандартами.

Для курсовых работ должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых работ должны быть ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает *выполнение и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.*

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

### ***Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.***

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР,
- контрольно-измерительные материалы и методику проведения государственного экзамена;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Требования к условиям реализации программы бакалавриата***

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

#### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

ПГУ располагает на праве собственности или ином законном основании **материально-техническим** обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным **доступом к электронной информационно-образовательной среде** ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**Электронная информационно-образовательная среда** ПГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## 6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата

Кафедра информатики и программной инженерии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом. Количество учебных классов, аудиторий, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами и имеющими выход в Интернет, а также специально оборудованных лаборатории в соответствии с профилем подготовки соответствует числу обучающихся, установленное оборудование отвечает действующим санитарным, противопожарным и иным правилам.

Ресурсный центр состоит из интегрированных инженерных систем с единым центром управления, оснащенный современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории включает: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическую систему, а также интерактивную трибуну преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды занятий в удобной и доступной форме с применением современных интерактивных средств обучения. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть Интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Лекционные аудитории, №№ 25, 28, корпус А.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
2	Ресурсный центр, № 30, корпус А.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера
3	Компьютерный кабинет № 21, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, 9 компьютеров с выходом в интернет, 1 кондиционер
4	Компьютерный кабинет № 23, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, 9 компьютеров с выходом в интернет, 1 кондиционер



5	Компьютерный кабинет № 26, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; 9 компьютеров с выходом в интернет, 3 сервера, 1 кондиционер
6	Компьютерный кабинет №29, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, 12 компьютеров с выходом в интернет, 2 сервера, 2 кондиционера.
7	Учебно-методический кабинет №24, корпус А	2 компьютера с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература, медиатека кафедральных электронных материалов.
8	Кафедра информатики и программной инженерии	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература.

Кафедра обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий кафедра обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### ***Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- фонд библиотеки;
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

### **Фонд библиотеки**

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (курсам, модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Учебно-методический кабинет кафедры информатики и программной инженерии обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в аудитории, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работ; оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд учебно-методического кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций, требований к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, образцов оформления курсовых и выпускных квалификационных работ. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Существенное внимание уделяется внедрению в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий обучения. Основные направления деятельности в области информатизации состоят в формировании электронной базы учебных ресурсов для модернизации учебного процесса:

1) разработаны электронные презентации к лекционным и семинарским занятиям с использованием проекционной аппаратуры и интерактивной доски;

2) созданы компьютерные тесты по дисциплинам профессионального цикла, на основе свободно распространяемых тестовых оболочек.

3) разработаны большое количество электронных учебных пособий по различным областям, как теоретической информатики, программирования, так и информационных технологий.

4) в учебном процессе используются электронные учебники по информатике при проектировании учебных занятий.

5) в учебном процессе используются ресурсы Интернет при проектировании учебных занятий (сайты, материалы для уроков, разработки учителей, видеоклипы, высококачественные

фотоизображения, представленные в Интернете).

Учебно-методическое обеспечение ОПОП подготовки бакалавров в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом **программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL:
  - офисный пакет Open Office.org,
  - офисный пакет Libre Office, Open Office
  - редактирование изображений и фотографий GIMP,
  - браузер Mozilla Firefox,
  - универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,
  - медиа-проигрыватель VLCmediaplayer,
  - аудиопроигрывательAIMP2, архиватор 7-Zip,
  - система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- платное лицензионное программное обеспечение:
  - MS Windows 8
  - офисный пакет Microsoft Office,
  - Kaspersky Total Sekurity 2012
  - Windowx Server 2012
  - макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab,
  - программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru) – интернет-библиотека
2. <http://www.bogomolovaev.narod.ru> – Информация по теории и методике обучения информатике, научной организации труда учителя информатики, примеры уроков и внеклассных мероприятий по информатике, занимательные задания и др.
3. <http://www.e-ducate.ru/info/6621> – Создание элективных курсов по информатике в соответствии с новым стандартом.
4. [http://omsk.edu.ru/teacher/metod/inform/m011\\_2.html](http://omsk.edu.ru/teacher/metod/inform/m011_2.html)
5. [http://bank.orenipk.ru/Text/t25\\_2.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t25_2.htm) – Дайджест «Профильные курсы информатики, ориентированные на гуманитарные знания».
6. <http://iatp.vspu.ac.ru/ch2000/doc/concept1.doc/> – Информация о стандарте обучения информатике в школе.
7. [http://www.vspu.ac.ru/~mw/library/mv\\_mpi\\_liter.htm](http://www.vspu.ac.ru/~mw/library/mv_mpi_liter.htm) – Методика преподавания информатики. <http://www.usvpu.ru/student/schetkin/html/titul.htm> – Курс «Методика преподавания информатики».
8. [http://www.omsu.omsereg.ru/struct/math/mathedu/index\\_ru.html](http://www.omsu.omsereg.ru/struct/math/mathedu/index_ru.html) – Методика преподавания информатики в школе (кафедра методики преподавания математики и информатики Омского государственного университета).
9. <http://edu.hl.ru/metodic/> – Методика преподавания информатики. Материалы для студентов, преподавателей и учителей по методике преподавания информатики.
10. <http://www.period.oblclit.ru/> – Каталог публикаций в периодических образовательных изданиях. Методика преподавания информатики и вычислительной техники. (Новосибирский областной центр информационных технологий.)
11. <http://citforum.ru>
12. <http://delphi.org.ru>
13. <http://durus.ru>
14. <http://www.rushelp.com>
15. <http://www.delphimaster.ru>
16. <http://www.codenet.ru/cat/Languages/Delphi>

17. <http://rudelphi.info/>
18. <http://www.delphikingdom.com>
19. <http://www.compdoc.ru>
20. <http://www.emanual.ru>
21. <http://www.delphisources.ru/>

#### **Электронно-информационная образовательная среда**

- обучающимся обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

**Электронные образовательные ресурсы сосредоточены** на нескольких web ресурсах университета: Образовательный портал и сайт Рыбницкого филиала.

Литература, необходимая для изучения соответствующих дисциплин учебного плана, а также интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик (НИР).

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах учебных дисциплин, практик и семестровой научно-исследовательской работы.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). По факту 100%.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). По факту 22%.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ПГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). По факту 22%.

Реализация ОПОП по направлению 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата ПГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ПГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ГОС ВО.

### **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Зав. кафедрой информатики

и программной инженерии, доцент Тягульская Л.А.

Преподаватель,

ведущий специалист Кардаш Л.Ф.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП**

**Приложение № 1** Государственный образовательный стандарт

**Приложение № 2** Профессиональный стандарт

**Приложение № 3** Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР

**Приложение № 4** Учебный план (утверждаемый ежегодно)

**Приложение № 5** Календарный график учебного процесса (утверждаемый ежегодно)

**Приложение № 6** Рабочие программы учебных дисциплин (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 7** Программы практик (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 8** Фонды оценочных средств (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 9** Программа государственной итоговой аттестации (за 6 месяцев до начала ГИА)

**Приложение № 10** Методические материалы (по мере надобности).

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с  
федеральным государственным образовательным стандартом по  
направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое  
образование»**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по Реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения Реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2