

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

магистратура

Направление

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Языковое образование»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Рыбница 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю подготовки «Языковое образование» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740).

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания
 « 22 » 03 2023 г. протокол № 8
 Заведующая выпускающей кафедрой А.Г. Егорова В.Г. Егорова

ООП рассмотрена на заседании УМК Рыбницкого филиала ПГУ им Т.Г. Шевченко
 « 11 » 04 2023 протокол № 8
 Председатель УМК О.Г. Статник О.Г. Статник

ООП одобрена на заседании Ученого совета Рыбницкого филиала ПГУ им Т.Г. Шевченко
 « 25 » 04 2023 г. протокол № 8
 Директор филиала И.А. Павлинов И.А.Павлинов

Председатель Научно-методического совета ПГУ О.В. Еремеева О.В. Еремеева
 Начальник УАП А.В. Топор А.В. Топор

ООП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
 « 24 » 05 2023 г. протокол № 9

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ
 « 31 » 05 2023 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Е.И. Брусенская Е.И. Брусенская

ООП введена в действие Приказом ректора от « 08 » 06 2023 г. № 726-ОЯ
 Начальник УАП А.В. Топор А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

От « » 20 г. №

Начальник УАП А.В. Топор А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Профиль образовательной программы.....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП.....	8
3.3. Объем программы.....	8
3.4. Срок получения образования.....	8
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
5.1. Структура и объем ОПОП.....	20
5.2. Учебный план и календарный учебный график.....	20
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик.....	21
5.4. Государственная итоговая аттестация.....	31
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС).....	31
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	32
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	32
6.1. Общесистемные требования.....	32
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	33
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
6.4. Кадровые условия реализации программы.....	34
6.5. Финансовые условия реализации программы.....	34
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	34
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю «Языковое образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», Рыбницким филиалом на кафедре германских языков и методики их преподавания с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их достижений, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
РФ		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020 г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными	http://fgosvo.ru/fgosvo

	приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740).	
ПМР		
1.	Закон «Об образовании»	От 27.06.2003 г. № 294-З-III в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 29.04.2020 г. № 406
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	http://minsoctrud.gospmr.org
4.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 г. № 1469
5.	Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 г. № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 г. № 458
7.	Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 08.02.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. № 604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 г. № 1945-ОД Отменено Приказ № 170-ОД от 22.02.2006
3.	Положение о магистратуре	От 10.01.2018 г. № 23-ОД

4.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	Приказ № 1108-ОД от 02.11.2022
5.	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	От 07.06.2022 г. № 717-ОД
6.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)	от 29.12.2017 г. № 1665-ОД
7.	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета или магистратуры»	от 14.06.2019 г. № 1404-ОД; Дополнение от 02.07.2019 г. № 1534-ОД
8.	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.12.2018 г. № 1943- ОД
9.	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. № 395-ОД
10.	Положение о порядке формирования выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 07.06.2022 г. № 716
11.	Положение «О научно-исследовательской работе магистров в ГОУ ПГУ»	от 13.12.2016 г. № 1440-ОД
12.	Положение «Об организации учебного процесса по заочной форме обучения в ГОУ ПГУ»	от 27.11.19 г. № 2162-ОД
13.	Методические рекомендации «По формированию ежегодного учебного процесса по заочной форме обучения»	от 10.04.2018 г. № 613-ОД
14.	Положение «О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по программам высшего образования ПГУ»	№ 1430-ОД от 09.12.2016
15.	Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования- программы бакалавриата, специалитета, магистратуры»	№ 1655- ОД от 29.12.2017

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:
ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ЕКС – единый квалификационный справочник;
 з.е. – зачетная единица;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПКО – обязательные профессиональные компетенции
 ПООП – примерная основная образовательная программа;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 ТД – трудовое действие;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
 БРС – балльно-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
 КМС – кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность – 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, методический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональ	Педагогический	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	Методический	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения,	

нного обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)		СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	
	Организационно-управленческий	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
	Научно-исследовательский	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки:
Профиль «Языковое образование».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *магистр*.

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.4. Срок получения образования:

по заочной форме обучения составляет 2 года и 3 месяца.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы *универсальные, общепрофессиональные и профессиональные* компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД ук-1.1 Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p> <p>ИД ук-1.2 Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p> <p>ИД ук-1.3 Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
Разработка реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД ук-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИД ук-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИД ук-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД ук-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИД ук-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа	УК-3. Способен организовывать и руководить работой	ИД ук-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет

лидерство	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>роль каждого участника в команде.</p> <p>ИД ук-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИД ук-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИД ук-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИД ук-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД ук-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД ук-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД ук-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД ук-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД ук-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИД ук-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>традициях различных сообществ.</p> <p>ИД ук-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИД ук-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД ук-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИД ук-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИД ук-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИД ук-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИД ук-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД-1опк-1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР.</p> <p>ИД-2опк-1. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИД-3 опк-1. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИД-1опк-2. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИД-2опк-2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИД-3 опк-2. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают</p>

		процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 опк-3. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИД-2 опк-3. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИД-3 опк-3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД-1 опк-4. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-2 опк-4. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИД-3 опк-4. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>

		действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИД-1 опк-5. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИД-2 опк-5. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИД-3 опк-5. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 опк-6. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-2 опк-6. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 опк-6. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации</p>

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИД-1 опк-7. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИД-2 опк-7. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИД-3 опк-7. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИД-1 опк-8. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИД-2 опк-8. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИД-3 опк-8. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при наличии)	Код и наименование профессиональной компетенции (при наличии)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (при необходимости)	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>				
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1пко-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

		ПКО-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 пко-2 Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>методический</i>				
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)	ПКО-3 Способен вести организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей.	ИД-1 пко-3 Знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему ИД-2 пко-3 Анализирует состояние методической работы педагога и осуществляет ее планирование	
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень		ПКО-4 Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ИД-1 пко-4 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

квалификации	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-5 Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	ИД-1 пко-5 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ИД-2 пко-5 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
--------------	---	---	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: *организационно-управленческий*

Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)	ПКО-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей.	ИД-1 пко-6 готов осуществлять мониторинг и оценку качества реализации преподавателями учебных программ, курсов, дисциплин.	
--	--	---	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ИД-1 пко-7 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
		ПКО-8 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ИД-1 пко-8 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (не имеется)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	63 з.е.
Блок 2	Практика	48 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

В **Блок 1 Дисциплины (модули)** должны входить базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2 Практика** включены следующие виды практик – *учебная, производственная и преддипломная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

учебная практика (научно-исследовательская работа) ;

производственная практика (научно-исследовательская работа; педагогическая практика; преддипломная практика).

В **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 63,3 % общего объема образовательной программы.

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП, основная копия – в деканате, рабочая копия находится на кафедре германских языков и методики их преподавания и выставляется на портале университета и на сайте факультета.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, *преподавателями, читающими соответствующие дисциплины*. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре германских языков и методики их преподавания.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Обязательная часть				
Б1.О.01	Методика и методология научного исследования Раздел 1. Наука и логика научного познания. Раздел 2. Методы научного исследования. Раздел 3. Методика работы над рукописью исследования.	УК-1, УК-2	3	Зачет с оценкой –1 сем.
Б1.О.02	История и философия науки Раздел 1. Понятие и предмет истории и философии науки. Раздел 2. Эволюция и основные концепции философии науки. Раздел 3. Наука в современной философии науки. Раздел 4. Философские проблемы экономики. Раздел 5. Наука и глобальные проблемы технической цивилизации. Раздел 6. Этические проблемы науки техногенной цивилизации	УК-1, УК-2, УК-5	3	Зачет с оценкой –1 сем. (контрольная работа)
Б1.О.03	Инновационные процессы в образовании Раздел 1. Современное образование	УК-2, ОПК-5, ПКО-3, ПКО-5	2	Зачет – 4 сем.

	<p>– существенные характеристики и тенденции развития.</p> <p>Раздел 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.</p> <p>Раздел 3. Инновационные образовательные системы и технологии.</p>			
Б1.О.04	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.</p> <p>Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 3. Процесс обучения в высшей школе.</p> <p>Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность преподавателя высшей школы.</p>	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-4	4	<p>Зачет – 1 сем., экзамен – 2 сем.</p> <p>Курсовая работа – 2 сем.</p>
Б1.О.05	<p>Актуальные проблемы теории и практики психологии</p> <p>Раздел 1. Проблема определения предмета психологии: психика, психические явления, психические процессы, психические функции.</p> <p>Раздел 2. Проблема сознания: сознательные и бессознательные процессы.</p> <p>Раздел 3. Проблемы детерминации поведения.</p> <p>Раздел 4. Проблемы психологии эмоций.</p> <p>Раздел 5. Проблемы познавательных процессов: восприятие, память и внимание.</p> <p>Раздел 6. Проблемы мышления, интеллекта и творчества.</p> <p>Раздел 7. Проблема определения мышления.</p> <p>Раздел 8. Проблема личности в психологии.</p> <p>Раздел 9. Психология труда и менеджмента</p>	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-3	5	<p>Экзамен – 3 сем.</p> <p>(контрольная работа),</p> <p>экзамен – 4 сем.</p> <p>Курсовая работа – 4 семестр</p>
Б1.О.06	<p>Теория и практика преподавания современного иностранного языка</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.</p> <p>Раздел 2. Методы обучения</p>	УК-2, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-5	3	Зачет – 2 сем.

	иностранным языкам. Урок иностранного языка. Раздел 3. Технологии обучения аспектам языка. Технология обучения перцептивным видам речевой деятельности. Раздел 4. Технология обучения продуктивным видам речевой деятельности.			
Б1.О.07	Современные проблемы науки и образования Раздел 1. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Раздел 2. Перспективные направления научных исследований (когнитивная лингвистика, функциональная стилистика, жанроведение и др.). Раздел 3. Актуальные направления научных исследований в педагогике.	УК-1, ОПК-8	3	Зачет – 3 сем.
Дисциплины по выбору				
Б1.О.ДВ.01.0 1	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский) Раздел 1. Деловой английский. Раздел 2. Вопросы трудоустройства. Раздел 3. Средства коммуникации. Раздел 4. Переговоры.	УК-4	5	Контрольная работа – 1 сем., Экзамен – 2 сем. (контрольная работа)
Б1.О.ДВ.01.0 2	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) Раздел 1. Деловой английский. Раздел 2. Вопросы трудоустройства. Раздел 3. Средства коммуникации. Раздел 4. Переговоры.	УК-4	5	Контрольная работа – 1 сем., Экзамен – 2 сем. (контрольная работа)
Б1.О.ДВ.01.0 3	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) Раздел 1. Деловой английский. Раздел 2. Вопросы трудоустройства. Раздел 3. Средства коммуникации. Раздел 4. Переговоры.	УК-4	5	Контрольная работа – 1 сем., Экзамен – 2 сем. (контрольная работа)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Б1.В.01	<p>Методика преподавания в высшей школе</p> <p>Раздел 1. Становление высшего образования.</p> <p>Раздел 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.</p> <p>Раздел 3. Основы дидактики высшей школы.</p> <p>Раздел 4. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине в соответствующей профессиональной области</p>	УК-1, УК-2	3	Зачет – 2 сем.
Б1.В.02	<p>Лингвистическая семантика</p> <p>Раздел 1. Общие положения.</p> <p>Раздел 2. Лексическая семантика.</p> <p>Раздел 3. Комбинаторная и синтаксическая семантика.</p>	УК-1, УК-4, ПКО-7	2	Зачет – 4 сем.
Б1.В.03	<p>Сопоставительная типология языков</p> <p>Раздел 1. Типология языков как особый раздел языкознания.</p> <p>Раздел 2. Типология фонологических систем английского и русского языков.</p> <p>Раздел 3. Типология морфологических систем английского и русского языков.</p> <p>Раздел 4. Типология синтаксических систем русского и английского языков.</p>	УК-4, ПКО-8	2	Зачет – 4 сем. (контрольная работа)
Б1.В.04	<p>Практический курс иностранного языка</p> <p>Раздел 1. Science and Society.</p> <p>Раздел 2. My research work.</p> <p>Раздел 3. Higher education in foreign countries.</p> <p>Раздел 4. Scientific cooperation.</p> <p>Раздел 5. Attending a conference.</p> <p>Раздел 6. Job search.</p> <p>Раздел 7. Mass media.</p>	УК-1, УК-4, УК-5	7	Зачет – 1 сем., экзамен – 2, 3 сем.
Б1.В.05	<p>Основы теории текста и дискурса</p> <p>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития теории текста и дискурса в XX – XXI вв.</p> <p>Раздел 2. Структурный подход в лингвистике текста.</p> <p>Раздел 3. Понятие о текстовых категориях и текстуальности.</p> <p>Раздел 4. Функционально-</p>	УК-1, УК-4	5	Зачет – 3 сем. (контрольная работа), экзамен – 4 сем. (контрольная работа)

	<p>коммуникативный подход в лингвистике текста.</p> <p>Раздел 5. Фигура отправителя и фигура адресата. Текст и жанр.</p> <p>Раздел 6. Понятие стиля. Системно-речевая основа типологии текстов в функциональной стилистике.</p> <p>Раздел 7. Когнитивный подход в лингвистике текста. Семиотический подход в теории текста.</p> <p>Раздел 8. Основные подходы к дискурсу.</p> <p>Раздел 9. Структура дискурса как сеть отношений между его разновидностями.</p>			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.0 1	<p>История языкоznания</p> <p>Раздел 1. Теория языка в Античности и в Средневековье.</p> <p>Раздел 2. Наука о языке в XVII – XVIII веках.</p> <p>Раздел 3. Сравнительно-историческое языкоzнание и концепция В. Гумбольдта.</p> <p>Раздел 4. Лингвистические течения конца XIX – начала XX в.</p> <p>Раздел 5. Развитие лингвистической мысли в XX – начале XXI вв.</p>	УК-1, УК-4, ОПК-8, ПКО-8	5	Зачет – 3 сем. (контрольная работа), экзамен – 4 сем. (контрольная работа)
Б1.В.ДВ.01.0 2	<p>Новые направления в современной отечественной и зарубежной лингвистике</p> <p>Раздел 1. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>Раздел 2. Структурный синтаксис Л. Теньера.</p> <p>Раздел 3. Формальные грамматики.</p> <p>Раздел 4. Психологический структурализм.</p> <p>Раздел 5. Теория высказывания и анализ дискурса. Теория речевых актов.</p> <p>Раздел 6. Дискурс, типы дискурсов и способы их организации. Дескриптивный способ организации дискурса. Аргументативный способ организации дискурса. Нarrативный способ организации дискурса.</p>	УК-1, УК-4, ОПК-8, ПКО-8	5	Зачет – 3 сем. (контрольная работа), экзамен – 4 сем. (контрольная работа)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			

Б1.В.ДВ.02.0 1	Социолингвистика Раздел 1. Социолингвистика как наука. Раздел 2. Формы существования языка, их взаимодействие. Раздел 3. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Раздел 4. Методы социолингвистических исследований. Раздел 5. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.	УК-1, УК-4, УК-5, ПКО-8	2	Зачет – 4 сем.
Б1.В.ДВ.02.0 2	Межкультурная коммуникация Раздел 1. Введение. Раздел 2. Культура и межкультурная коммуникация. Раздел 3. Деловая межкультурная коммуникация.	УК-1, УК-4, УК-5, ПКО-8	2	Зачет – 4 сем.
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
Б1.В.ДВ.03.0 1	Теория и практика художественного перевода Раздел 1. Введение в теорию и практику художественного перевода. Раздел 2. Минимальные единицы художественного перевода. Раздел 3. Художественный текст как максимальная единица перевода. Раздел 4. Особенности перевода художественной прозы. Раздел 5. Особенности перевода драматургических произведений. Раздел 6. Особенности перевода поэтических произведений. Особенности перевода фольклорных произведений.	УК-1, УК-4	3	Зачет – 4 сем. (контрольная работа)
Б1.В.ДВ.03.0 2	Теория и практика информационного перевода Раздел 1. Функционально-стилистическая дифференциация текстов и проблемы перевода. Раздел 2. Информационный перевод как вид переводческой деятельности. Раздел 3. Перевод газетно-публицистических текстов.	УК-1, УК-4	3	Зачет – 4 сем. (контрольная работа)

	<p>Раздел 4. Перевод научно-популярных текстов.</p> <p>Раздел 5. Перевод официальных документов. Перевод текстов по коммерческой деятельности.</p> <p>Раздел 6. Перевод научно-технических текстов.</p>			
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
Б1.В.ДВ.04.0 1	<p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Раздел 2. Когнитивная лингвистика: направления исследования.</p> <p>Раздел 3. Когнитивная семантика.</p> <p>Раздел 4. Концептуализация и категоризация.</p> <p>Раздел 5. Структура и представление знаний в языке.</p> <p>Раздел 6. Категоризация мира.</p> <p>Раздел 7. Языковая и концептуальная картины мира.</p>	УК-1, УК-4, ПКО-7	3	Зачет – 4 сем. (контрольная работа)
Б1.В.ДВ.04.0 2	<p>Лингвокультурология</p> <p>Раздел 1. Исторические основы лингвокультурологии.</p> <p>Раздел 2. Базовые понятия лингвокультурологии.</p> <p>Раздел 3. Способы представления культуры в языке.</p> <p>Раздел 4. Человек в пространстве культуры и языка.</p>	УК-4, УК-5, ПКО-7	3	Зачет – 4 сем. (контрольная работа)
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5			
Б1.В.ДВ.05.0 1	<p>Академическое письмо</p> <p>Раздел 1. Особенности коммуникации в академическом сообществе.</p> <p>Раздел 2. Подготовка и создание научного текста.</p> <p>Раздел 3. Редактирование стиля научного изложения.</p> <p>Раздел 4. Рецензирование.</p> <p>Раздел 5. Оформление академического текста.</p> <p>Раздел 6. Устная презентация.</p>	УК-1, УК-4, ПКО-7	3	Зачет – 4 сем.
Б1.В.ДВ.05.0 2	<p>Практикум по межкультурной коммуникации</p> <p>Раздел 1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации.</p> <p>Раздел 2. Политика и</p>	УК-1, УК-4, ПКО-7	3	Зачет – 4 сем.

	<p>межкультурная коммуникация.</p> <p>Раздел 3. Речевое взаимодействие представителей различных культур.</p> <p>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</p> <p>Раздел 5. Межкультурная коммуникации в сфере бизнеса.</p>			
Блок 2. Практика				
Обязательная часть				
B2.O.01 (У)	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Раздел 1. Изучение специальной литературы и другой информации, достижений отечественной и зарубежной науки в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Раздел 2. Поиск необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств.</p> <p>Раздел 3. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданию.</p> <p>Раздел 4. Участие в организации научных (в т.ч. международных) мероприятий.</p>	УК-4, УК-5, ПКО-8	9	Зачет с оценкой – 1 сем.
B2.O.02 (Н)	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Раздел 1. Подготовительный. Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения исследования.</p> <p>Раздел 2. Научный. Обсуждение идеи научного исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Поиск литературных источников по теме исследования. Систематизация и обобщение материалов, полученных в процессе прохождения практики. Реферирование учебников, научных статей, монографий по теме исследования. Составление конспекта взглядов ведущих ученых на проблематику</p>	УК-4, УК-5, ОПК-5, ПКО-7, ПКО-8	9	Зачет с оценкой – 3 сем.

	<p>исследования</p> <p>Раздел 3. Исследовательский. Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Исследование теоретических концепций касаемо тематики исследования. Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования.</p> <p>Раздел 4. Отчетный. Подготовка и оформление отчета о практике. Публичная защита отчета.</p>			
Б2.О.03 (П)	<p>Производственная практика (педагогическая практика)</p> <p>Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Проведение производственного инструктажа. Получение индивидуального задания по прохождению ПП в соответствии с темой магистерской работы.</p> <p>Работа с различными схемами анализа урока/деятельности преподавателя.</p> <p>Раздел 2. Ознакомление с системой обучения иностранным языкам в школе/вузе. Работа с нормативными документами (учебными и рабочими программами). Ознакомительные лекции и посещение консультаций ведущих преподавателей. Подготовка к проведению и проведение занятий в учебных группах.</p> <p>Раздел 3. Подготовка к проведению и проведение занятий в учебных группах. Проведение открытых занятий</p> <p>Раздел 4. Окончание практики и подведение итогов. Сбор информации для подготовки отчета по практике. Обработка, систематизация фактического и литературного материала, анализ собранной информации. Подготовка отчета по практике.</p>	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	21	Зачет с оценкой – 3,4 сем.
Б2.О.02 (Пд)	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p> <p>Раздел 1. Организация и подготовка к выполнению заданий преддипломной практики.</p> <p>Раздел 2. Прохождение</p>	УК-1, УК-2, ПКО-7, ПКО-8	9	Зачет с оценкой – 5 сем.

	<p>преддипломной практики в соответствии с индивидуальным планом. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от университета, в том числе осуществление исследовательской деятельности (сбор необходимых данных и их анализ, изучение факторов, влияющих на успешное достижение результатов деятельности и т.п.).</p> <p>Раздел 3. Обработка, систематизация и анализ полученной информации, собранных и разработанных материалов.</p> <p>Раздел 4. Формирование, подготовка и защита отчета о преддипломной практике.</p>			
--	--	--	--	--

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.О.01 (Г)	Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8	3	
Б3.О.02 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1;	6	

		ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8		
ФТД. Факультативы				
ФТД.01	Анализ художественного текста Раздел 1. Features of the belles-lettres style. Раздел 2. "Orlando" by V. Woolf. Раздел 3. "Ten minute stop" by T. Williams.	УК-1, УК-4	2	Зачет – 4 сем.

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю «Языковое образование» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ магистратуры требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (*Методика преподавания в высшей школе, Теория и практика преподавания современного иностранного языка, Педагогика высшей школы, Актуальные проблемы теории и практики психологии, Практический курс иностранного языка*) и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена. Программа итоговой аттестации размещается на сайте и к ней обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР;
- контрольно-измерительные материалы и методика проведения государственного экзамена;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7 к ОПОП.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися

ОПОП. Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

ФОС разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии с локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю «Языковое образование», комплектуются выпускающей кафедрой германских языков и методики их преподавания.

ФОС являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложении 6), хранятся на выпускающей кафедре германских языков и методики их преподавания.

Рекомендации по разработке ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Рекомендуется устанавливать результаты обучения по дисциплинам и практикам в виде знаний и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

При разработке ФОС дисциплины, практики для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания и навыки, ориентированной на выполнение трудовых функций, установленных соответствующими профессиональными стандартами.

Для курсовых работ должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых работ должны быть ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 9 к ОПОП.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ), ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 10.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствие с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, что соответствует и ГОС ВО..

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университета к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь учченую степень и (или) ученое звание, что соответствует ГОС ВО.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без учченых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы почетные звания и выдающиеся заслуги в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом филиала.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Заведующая кафедрой
германских языков
и методики их преподавания,
доцент, к.филол.н.

Виктория Григорьевна Егорова

Доцент, к.филол.н.

Оксана Федоровна Задобровская

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщенных трудовых функций

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (по мере вычитки дисциплин)

Приложение 5. Программы практик (по мере вычитки)

Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД (по мере вычитки)

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации (за 6 месяцев до начала ГИА)

Приложение 8. ФОС ГИА

Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Приложение 10. Материально-техническое обеспечение

