

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Аграрно-технологический факультет

Утверждаю

И.о. декана факультета

А.В. Димогло

«17» 11 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Аграрно-технологического факультета**

Направление подготовки

**4.35.03.04 Агрономия**

Профиль подготовки

**«Агробизнес»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**


Форма обучения

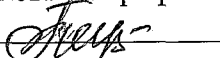
**Очная/заочная**

2022 года набора

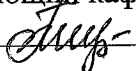
Тирасполь, 2022

Рабочая программа воспитания составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта 4.35.03.04 **Агрономия, профиль «Агробизнес»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26 июля 2017г. (регистрация в Минюсте РФ № 47789 от 15 августа 2017г.)

Составитель  Полежаева И.С., зам. декана по ОВР

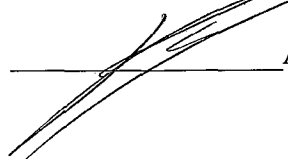
Руководитель основной профессиональной образовательной программы:  
Пазяева Т.В. 

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Протокол № 1 от 29.08 2022 года

Заведующий кафедрой  
 Пазяева Т.В.

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете Аграрно-технологического факультета. Протокол № 3 от 17.11 2022 года

Председатель УС

 А.В. Димогло

## Содержание

|          |   |    |
|----------|---|----|
|          | Пояснительная записка   | 4  |
| Раздел 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 4  |
| 1.1.     | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 44.35.03.04 АГРОНОМИЯ                     | 4  |
| 1.2.     | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко  | 5  |
| 1.3.     | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко  | 7  |
| 1.4.     | Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко  | 8  |
| Раздел 2 | СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ направления подготовки 4.35.03.04 АГРОНОМИЯ          | 9  |
| 2.1.     | Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко  | 9  |
| 2.2.     | Основные направления воспитательной работы (модули)   | 9  |
| 2.3.     | Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса   | 11 |
| 2.4.     | Место воспитательного процесса в структуре ОПОП   | 18 |
| 2.5.     | Образовательные технологии  | 18 |
| 2.6.     | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко  | 19 |
| 2.6.1.   | Нормативно-правовое обеспечение   | 19 |
| 2.6.2.   | Кадровое обеспечение  | 19 |
| 2.6.3.   | Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес»       | 20 |
| 2.7.     | Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес» | 21 |
| 2.8.     | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания   | 22 |
| Раздел 3 | УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко  | 23 |
| 3.1.     | Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко   | 23 |
| 3.2.     | Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко   | 24 |
| 3.3.     | Мониторинг качества воспитательной деятельности   | 25 |
| Раздел 4 | Система мероприятий по реализации программы воспитания (Календарный план воспитательной работы)   | 26 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «Идеологической концепции гражданско-патриотического воспитания в приднестровской молдавской республике на 2020-2026 годы» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

- а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес» основываются на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

В основу рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы

Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет

постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

*Нормативные правовые документы Российской Федерации:*

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования - по направлению подготовки 4.35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017 г. (рег. № 47688 от 07.08.17 г.;

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол № ДЛ-34/09 пр.

*Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:*

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3- III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3- IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3- V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

*Локальные нормативные правовые документы:*

*Приказы:*

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введение в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

#### 1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес» исходит из ключевых задач воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

*Цель воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко* – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

##### *Задачи воспитательной работы:*

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *производственно - технологический характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения знакомого с международными практиками организации работы с полевыми культурами и их сортами, коллекциями растений, агрономическими ландшафтами, природными кормовыми угодьями.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре организации работы предприятий по производству и переработке



сельскохозяйственной продукции. Контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО со студентами направления подготовки 4.35.03.04 Агронимия**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;
- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;
- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;
- пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;
- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;
- динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;
- продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 4.35.03.04 Агронимия, профиль «Агробизнес»**

| <i>№ п/п</i> | <i>Направления воспитательной работы/ модули</i> | <i>Воспитательные задачи</i>  | <i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i>   |
|--------------|--|---|--|
| 1.           | Духовно-нравственное                             | Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию | 1. Участие в акции «Твори добро»<br>2. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи», ко дню защитника Отечества и др. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 2. | Гражданско-патриотическое и правовое   | Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека   | 1. Участие в конкурсе «Мое Приднестровье»<br>2. Участие в конкурсе «Герои Великой Отечественной войны»<br>3. Участие в акции «Бессмертный полк»<br>4. Участие в патриотическом лагере «Приднестровская весна»<br>5. Участие в митинг-концерте, посвященном Дню России                 |
| 3. | Волонтерское движение «Мы из ПГУ»  | Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем   | 1. Участие в волонтерском движении АТФ  |
| 4. | Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов                               | Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей   | 1. Участие в концерте «Студенческое братство»<br>2. Участие в конкурсе «Признание»<br>3. Участие в конкурсе «Новогодняя волна»<br>4. Участие в конкурсе «Фестиваль культур»<br>5. Участие в конкурсе поздравлений к различным праздникам  |
| 5. | Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни  | Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни   | 1. Участие студентов в спортивных мероприятиях, проводимых Университетом и спортивным клубом «Рекорд»   |
| 6. | Укрепление семейных ценностей  | Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство  | 1. Участие студентов в проекте «Любовь, семья, дети»<br>2. Участие студентов в тематических кураторских часах   |
| 7. | Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде | Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР | 1. Участие студентов в тематических круглых столах<br>2. Конкурс плакатов «Здоровая среда АТФ»  |
| 8. | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления                                       | Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств   | 1. Участие студентов в «Школе актива»<br>2. Участие первокурсников в «Посвящении в студенты АТФ»  |
| 9. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся   | Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения  | 1. Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр)<br>2. Участие в тренингах командообразования в студенческой группе<br>3. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде<br>4. Участие в «Школе актива» |



|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 10. | Профориентационное направление   | Содействие успешному профессиональному самоопределению   | 1. Участие в профориентационной кампании в период «Недели открытых дверей в ПГУ»<br>2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте АТФ |
| 11. | Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ | Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ | 1. Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ  |
| 12. | Работа в студенческих общежитиях   | Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания   | 1. Участие студентов в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, спортивные соревнования, экскурсии)<br>2. Участие в работе ОССО                      |
| 13. | Экологическое воспитание   | Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам   | 1. Участие студентов в экологических акциях, организуемых на АТФ и в ПГУ<br>2. Участие студентов в республиканских субботниках  |

### 2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 4.35.03.04 **Агрономия**

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление             | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;<br>ИД-2 УК-1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>ИД-3 УК-1 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>ИД-4 УК-1 - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;<br>ИД-5 УК-1 - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИД-1 <sup>УК-2</sup> - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>ИД-2 <sup>УК-2</sup> - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ИД-3 <sup>УК-2</sup> - Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;</p> <p>ИД-4 <sup>УК-2</sup> - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>ИД - 5 <sup>УК-2.5</sup>. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ИД- 6 <sup>УК-2.6</sup>. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД - 7 <sup>УК-2.7</sup>. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>ИД- 8 <sup>УК-2.8</sup> Знает: основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; основных положениях правленческих наук, Конституции ПМР, своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах , основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 9 <sup>УК-2.9</sup> Умеет: ориентироваться в законодательстве ПМР, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.</p> <p>ИД - 10 <sup>УК-2.10</sup> Владеет: навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Командная работа и лидерство</p>     | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>   | <p>ИД-1 <sup>УК-3</sup> - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для</p>   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | реализовывать свою роль в команде   | <p>достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИД-2 <small>УК-3</small> - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>ИД-3 <small>УК-3</small> - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>ИД-4 <small>УК-3</small> - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>   |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИД-1 <small>УК-4</small> - Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>ИД-2 <small>УК-4</small> - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>ИД-3 <small>УК-4</small> - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>ИД-4 <small>УК-4</small> - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</li> </ul> <p>ИД-5 <small>УК-4</small> - Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p>ИД-1 <small>УК-5</small> - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 <small>УК-5</small> - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;<br>ИД-3 УК-5 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | ИД-1 УК-6 - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>ИД-2 УК-6 - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>ИД-3 УК-6 - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>ИД-4 УК-6 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;<br>ИД-5 УК-6 - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | ИД-1 УК-7 - Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>ИД-2 УК-7 - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 УК-8 Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.<br>ИД-2 УК-8 Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.<br>ИД-3 УК-8 Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.  |
| Экономическая   | УК-9Способен принимать   | ИД- 1 УК-9. Знает: принципы рационального  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| культура, в том числе финансовая грамотность | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами.<br>ИД – 2 <small>УК-9</small> . Знает: место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности.<br>ИД - 3 <small>УК-9</small> . Знает: место и роль экономики в общественной жизни.<br>ИД – 4 <small>УК-9</small> . Умеет: оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет.<br>ИД -5 <small>УК-9</small> . Умеет: использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами.<br>ИД – 6 <small>УК-9</small> . Умеет: обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.<br>ИД – 7 <small>УК-9</small> . Владеет: навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов.<br>ИД – 8 <small>УК-9</small> . Владеет: навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами.<br>ИД – 9 <small>УК-9</small> . Владеет: навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике Приднестровья. |
| Гражданская позиция                          | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД – 1 <small>УК-10</small> Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации.<br>ИД – 2 <small>УК-10</small> Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.<br>ИД – 3 <small>УК-10</small> Владеет: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.   |

Портрет выпускника АТФ направления подготовки 44.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

| Основные составляющие портрета выпускника | Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес»   |
|---|---|
| ПАТРИОТИЗМ                                | 1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;<br>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;<br>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, |

|   |   |
|---|---|
|   | готовый к созданию семьи и воспитанию детей.  |
| <b>ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ</b> | <p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3. принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>                           |
| <b>ПРАВОСОЗНАНИЕ</b>                                  | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>   |
| <b>ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>                       | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p> |
| <b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ</b>             | <p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>  |
| <b>СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ</b>           | <p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p>   |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>  |
| <b>КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО</b> | <p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p>   |
| <b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>       | <p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>                   |
| <b>МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ</b>    | <p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>  |
| <b>КУЛЬТУРА</b>                      | <p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p> <p>10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p> <p>10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p> |

## 2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 4. Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес»

| №  | Дисциплина                                | Количество часов | Направление воспитательной работы/ модуль | Форма контроля  | Компетенции            |
|----|---|------------------|---|-----------------|------------------------|
| 1  | Философия                                 | 144              | Культурно-эстетическое                    | экзамен         | УК-5                   |
| 2  | История                                   | 72               | Гражданско-патриотическое                 | зачет           | УК-5                   |
| 3  | Безопасность жизнедеятельности            | 72               | Экологическое                             | зачет с оценкой | УК-8                   |
| 4  | Физическая культура                       | 72               | Формирование ЗОЖ                          | зачет           | УК-6; УК-7             |
| 5  | Введение в профессиональную деятельность  | 72               | Профориентационное                        | зачет           | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 |
| 6  | Экономика и основы финансовой грамотности | 108              | Профориентационное                        | зачет с оценкой | УК-2, УК-9             |
| 7  | Родной язык и культура речи               | 72               | Культурно-эстетическое                    | зачет           | УК-4, УК-5             |
| 8  | Правоведение                              | 108              | Духовно-нравственное                      | зачет с оценкой | УК-2, УК-10            |
| 9  | Иностранный язык                          | 180              | Культурно-эстетическое                    | экзамен         | УК-4                   |
| D  | Генетика                                  | 108              | Профориентационное                        | экзамен         | УК-1                   |
| II | Введение в агробизнес                     | 72               |   | зачет           | УК-1                   |
| 12 | История ПМР                               | 108              | Гражданско-патриотическое                 | экзамен         | УК-5                   |
| 13 | Культурология                             | 72               | Культурно-эстетическое                    | зачет           | УК-5                   |
| 14 | Основы политической власти ПМР            | 72               | Гражданско-патриотическое                 | зачет           | УК-5                   |
| 15 | Психология производственных отношений     | 72               | Духовно-нравственное                      | зачет           | УК-3                   |
| 16 | Математика                                | 72               | Профориентационное                        | зачет           | УК-1                   |
| 17 | Официальный язык (украинский, молдавский) | 108              | Культурно-эстетическое                    | зачет с оценкой | УК-4                   |
| 18 | История литературы родного края           | 72               | Духовно-нравственное                      | зачет           | УК-4, УК-5             |
| 19 | Латинский язык                            | 72               | Культурно-эстетическое                    | зачет           | УК-1                   |

## 2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер – классы,
- психологические тренинги,
- мастер – классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

## **2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

### **2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМПиСПП, КПЦ, СК «Рекорд»);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

### **2.6.2. Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ПГУ им. Т.Г. Шевченко (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе, заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодежью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурно-просветительского центра им. Св. Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

### **2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия, профиль «Защита растений»**

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательной работе со студентами 4.35.03.04 Агрономия

Корпус №9 (п. Новотираспольский, ул. Советская, 10);

При аграрно-технологическом факультете функционирует *ресурсный центр, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийной аппаратурой.*

Общежитие №6а (п. Новотирасполь, пер. Молодежный д.9);

Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина 4);

МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество);

Ботанический сад ПГУ им. Т.Г. Шевченко (г. Тирасполь, ул. 95 Молдавской дивизии, 16В)

**2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия**

|   | Наименование объекта  | Расположение   | Назначение  |
|---|---|--|---|
| 1 | Большой зал   | КПЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г. Тирасполь, бульвар Гагарина, 4 | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий  |
| 2 | Малый зал (музыкальный клуб)  | КПЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г. Тирасполь, бульвар Гагарина, 4 | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий  |
| 3 | Актовый зал   | Корпус №1, ул.25 Октября, 107  | Научно-образовательная деятельность   |
| 4 | Электронный читальный зал   | Корпус №4, г. Тирасполь, ул. Свердлова,73  | Научно-образовательная деятельность   |
| 5 | Абонемент научной и художественной литературы   | Корпус №4, г. Тирасполь, ул. Свердлова,73  | Научно-образовательная деятельность   |
| 6 | Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты УМП и СПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко | Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3  | Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.   |
| 7 | Социальный педагог ПГУ им. Т.Г. Шевченко  | Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3  | Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ. |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 8  | Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПпСПП ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Психологическое просвещение и сопровождение студентов.  |
| 2  | Комната психологической разгрузки   | Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам                          |
| 10 | Профсоюзный комитет студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко   | Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза |
| 11 | Студенческая поликлиника  | Общежитие № 3, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/2 | Здоровьесбережение  |

## 2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: *Министерство сельского хозяйства и*

*природных ресурсов ПМР; НИИ с/х ПМР; Ботанический сад ПГУ, Республиканский ботанический сад; Религиозная организация Тираспольско–Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; Общественная организация «Центр помощи животным»; НП «Поможем вместе»; Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой; МУ «Тираспольский объединенный музей».*

### **Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

#### **3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне факультета/института - декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов/директоров филиала/института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов (ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы - из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ПГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов, стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого



актива включены в состав Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Учёных советов факультетов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГУ, администрацией ПГУ.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 4.35.03.04 Агрономия**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители деканов по ВР, совместно с курирующими педагогами-психологами ОПСиПР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности на факультете (институте, филиале) ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученых советах университета/факультетов заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.

## Раздел 4. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(Календарный план воспитательной работы к ОПОП 4.35.03.04 Агрономия)

Таблица 5. Календарный план воспитательной работы ОПОП направления

**4.35.03.04 Агрономия**

профиль подготовки Агробизнес 2021-2022 уч. год

| №<br>п/п                                       | Форма и название мероприятия  | курс | Форми<br>руемые<br>УК | Направление/<br>модуль  | Ответственные за<br>выполнение                           | Сроки и место<br>исполнения                                   |
|--|---|------|-----------------------|---|--|---|
| <b>Мероприятия, реализуемые в течение года</b> |   |      |                       |   |  |   |
| 1.   | Участие студентов ПГУ в международных, республиканских, городских молодежных мероприятиях и акциях  | 1-4  | УК-1<br>УК-2<br>УК-3  | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления  | Актив самоуправления АТФ ПГУ, УМП и СПП                  | В течение года в соответствии с распорядительными документами |
| 2  | Реализация плана мероприятий общеуниверситетской традиционной благотворительной акции «Твори добро» с последующим подведением итогов за первое и второе полугодие учебного года | 1-4  | УК-2<br>УК-9<br>УК-10 | Социальная поддержка студентов в т.ч. социально-незащищенных категорий и ОВЗ, духовно-нравственное, благотворительное | Социальный педагог ОМПВиСЗ, Актив самоуправления АТФ ПГУ | В течение учебного года                                       |
| 3.   | Деятельность ВД «Дай лапу, Друг!»   | 1-4  | УК-2<br>УК-3<br>УК-9  | Духовно-нравственное  | Студенческий актив, Волонтеры АТФ                        | В течение года  |
| 4.   | Конкурс фотоотчетов студенческих активов «Сохрани момент»   | 1-4  | УК-4<br>УК-1          | Демонстрация проведенной культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной и трудовой                                  | Студенческий актив общежитий АТФ                         | С сентября в течение года                                     |

|                                |  |   |              |   |   |                                   |
|--------------------------------|--|---|--------------|---|---|-----------------------------------|
|                                |  |   |              | деятельности студентов, проживающих в общежитиях  |   |                                   |
| <b>Календарные мероприятия</b> |  |   |              |   |   |                                   |
| 5                              | Торжественное мероприятие, посвящённое началу учебного года для первокурсников (митинг-концерт)                      | 1 | УК-3<br>УК-6 | духовно-нравственное, культурно-эстетическое адаптация первокурсников к вузовской среде                         | Ректорат ПГУ, КПЦ, УМП и СПП, студенческий актив, первокурсники | 1 сентября 10.00, территория ПГУ  |
| 5.1                            | Посвящение в студенты АТФ  | 1 | УК-6         | нравственное, культурно-эстетическое адаптация первокурсников к вузовской среде                                 | Зам декана, студенческий актив, первокурсники                   | 24 сентября МСОК «Содружество»    |
| 6.                             | Организация собраний с иногородними студентами, проживающими в общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко                      | 1 | УК-3<br>УК-5 | Работа в студенческих общежитиях, знакомство с правилами проживания, адаптация первокурсников к вузовской среде | УМП и СПП, ПКС, КПЦ, студактив АТФ                              | 7-15 сентября<br>Площадка КПЦ ПГУ |
| 7.                             | Проведение общего собрания с первокурсниками студентами-сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей. | 1 | УК-3         | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социально-незащищенных категорий                             | Социальный педагог ОМПВиСЗ, студактив АТФ                       | 21 сентября актовЫй зал корп. 1   |

|     |   |     |                      |  |  |  |
|-----|---|-----|----------------------|--|--|--|
| 8.  | Участие студенческого актива общежитий в авто-мото-пробеге по местам боевой славы ПМР 1941-1945гг. и 1990-1992гг.   | 1-4 | УК-3                 | Гражданско - патриотическое  | Профсоюз АТФ, Профсоюзный комитет ПГУ им. Т.Г.Шевченко, УКБ, студенческий актив общежитий, ОМПВ и СЗ | 25 сентября Поездка по Приднестровью           |
| 9.  | Организация тематических встреч студентов, проживающих в общежитиях, с профильными врачами и сотрудниками студенческой поликлиники. Публикация информационных материалов (текстовые, фото, видео) в сообществе «ОССО» социальной сети «ВКонтакте» | 1-4 | УК-1<br>УК-6<br>УК-7 | Работа в студенческих общежитиях, организация медико-санитарного контроля, пропаганда ЗОЖ в молодежной среде | ОМПВ и СЗ, ОССО, сотрудники студ. поликлиники, студенты ветеринары проживающие в общежитиях          | 1 раз в месяц                                  |
| 10. | Организация тематических встреч студентов, проживающих в общежитиях, с представителем Тираспольско – Дубоссарской Епархии. Публикация информационных материалов (текстовые, фото, видео) в сообществе «ОССО» социальной сети «ВКонтакте»          | 1-4 | УК-1<br>УК-5         | Работа в студенческих общежитиях, духовно-нравственное   | ОМПВ и СЗ, ОССО, епархиальное управление, студенты АТФ проживающие в общежитиях                      | 2 раза в семестр                               |
| 11. | Оформление фото-стенда «Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко – обладатели государственной стипендии Президента ПМР в 2021-2022 учебном году   | 4   |                      | Создание мотивирующих условий  | ОССФ, ОМПВиСЗ, КПЦ, актив АТФ  | Сентябрь - октябрь                             |
| 12. | Конкурс студенческого творчества «Признание» / Отборочный тур   | 1-4 | УК-6                 | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов  | КПЦ, студенческий актив АТФ  | Октябрь<br>КПЦ большой зал                     |
| 13. | Торжественное мероприятие, посвящённое 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко, награждение гос.наградами сотрудников.   | 1-4 | УК-1<br>УК-2         | Корпоративное, культурно-эстетическое  | КПЦ, УМП и СПП, сообщество вуза  | 1 октября Сквер корп. №3 (по отдельному плану) |

|     |   |     |                      |   |  |   |
|-----|---|-----|----------------------|---|--|---|
| 14. | Фестиваль-ярмарка «Студенческое братство» в рамках Дня Университета<br>Презентации факультетов (институтов)<br>Концерт студенческого творчества<br>Студенческая дискотека | 1-4 | УК-2<br>УК-3<br>УК-6 | Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное, развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления | КПЦ, УМП и СПП, ПКС, ОССФ, ОССО, студенческой актив ветеринаров                                      | 1 октября<br>Сквер корп. №3 (по отдельному плану) |
| 15. | Экспресс – курс по риторике и ораторскому мастерству «Хочу говорить красиво!» в рамках Года Культуры в ПГУ  | 1-4 | УК-2<br>УК-4         | Просветительское  | ОССФ, аспирант кафедры теории государства и права МГЮА им. О.Е. Кутафина С.А. Романов, студактив АТФ | Октябрь<br>Курс 5 занятий                         |
| 16. | Конкурс видеороликов в стиле кино-косплея «Советское кино» в рамках Года культуры   | 1-4 | УК-2<br>УК-5         | Культурно - эстетическое, духовно-нравственное, развитие творческого потенциала студентов   | ОССО, студенческий актив общежитий ветеринаров, ОМПВ и СЗ  | 12 октября  |
| 17. | Конкурс фото и эссе «Культурный минимум», посвященный Году Культуры в ПГУ   | 1-4 | УК-2<br>УК-4         | Просветительское, культурно-массовое  | ОССФ, ОМПВ и СЗ, актив группы  | с 1 октября 2021г до 1 апреля.2022г               |
| 18. | Экскурсия в Тираспольскую картинную галерею в рамках Года Культуры в ПГУ  | 1-4 | УК-1<br>УК-5         | Просветительское, культурно-массовое; знакомство студенческой молодежи с изобразительным искусством родного края  | ОМПВ и СЗ, студенческий актив АТФ общежитий  | октябрь   |

|     |  |                          |     |              |   |  |  |
|-----|--|--------------------------|-----|--------------|---|--|--|
| 19. | Интеллектуальная игра IQuiz<br>второй тур<br>финальный тур   | первый тур<br>третий тур | 1-4 | УК-1         | Интеллектуальное,<br>культурно-<br>эстетическое   | КПЦ, студактив<br>группы   | КПЦ (большой зал)<br>Ноябрь, Февраль<br>Март, Апрель |
| 20. | Чемпионат по «Спортивному Что? Где? Когда?»<br>второй тур<br>финальный тур   | первый тур<br>третий тур | 1-4 | УК-3<br>УК-6 | Интеллектуальное,<br>культурно-<br>эстетическое   | КПЦ, студактив<br>группы   | КПЦ (вестибюль)<br>Ноябрь Февраль<br>Март Март       |
| 21. | Чемпионат по Брейн-рингу<br>второй тур<br>финальный тур  | первый тур<br>третий тур | 1-4 | УК-3<br>УК-6 | Интеллектуальное,<br>культурно-<br>эстетическое   | КПЦ, студактив<br>группы   | КПЦ (вестибюль)<br>Ноябрь Февраль<br>Март Апрель     |
| 22. | Традиционная молодежная акция «День рождения А.В. Суворова»  |                          | 1-4 | УК-1<br>УК-2 | Гражданско-<br>патриотическое,<br>развитие традиций вуза  | ОССФ, ОМПВиСЗ<br>студактив группы  | 25 ноября  |
| 23. | Конкурс «Новогодняя волна»   |                          | 1-4 | УК-2<br>УК-3 | Культурно-массовое,<br>развитие творческого<br>потенциала<br>студентов                            | ОМПВ и СЗ, КПЦ,<br>ОССО, студенческий<br>актив общежитий   | 13- 17 декабря<br>КПЦ, студенческие<br>общежития     |
| 24. | Интеллектуальная игра «Эрудит»   |                          | 1-4 | УК-1<br>УК-3 | Культурно -массовое,<br>просветительское  | ОССО, ОМПВ и СЗ,<br>КПЦ, студенческий<br>актив общежитий   | Декабрь КПЦ Актный<br>зал                            |
| 25. | Конкурс креативных праздничных поздравлений преподавателей и студентов, а также студенток по имени Татьяна, с Днем российского студента и Святой Татьяны |                          | 1-4 | УК-6         | Культурно -<br>эстетическое,<br>развитие творческого<br>потенциала<br>студентов                   | ОССФ, ОМПВиСЗ,<br>студенческий актив<br>группы   | С 1 декабря по 15<br>января                          |
| 26. | Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента   |                          | 1-4 | УК-2         | Духовно-<br>нравственное,<br>просветительское,<br>развитие творческого<br>потенциала<br>студентов | КПЦ, УМПИСПП,<br>епархиальное<br>управление, ПКС,<br>ОССФ, ОССО,<br>студенческой актив<br>группы | 25 января (по<br>отдельному плану)                   |

|     |  |     |                      |  |  |   |
|-----|--|-----|----------------------|--|--|---|
| 27. | Республиканское мероприятие «Всемирный день православной молодежи»   | 1-4 | УК-1                 | Духовно-нравственное, просветительское, развитие творческого потенциала студентов            | КПЦ, УМП и СПП, епархиальное управление, студенческой актив группы | 15 февраля (по согласованию с епархиальным управлением и министерством просвещения) |
| 28. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта | 1-4 | УК-1<br>УК-3         | Культурно-массовое, просветительское, работа в студенческих общежитиях                       | Студенческий актив общежитий, КПЦ, ст. методист ОМПВ и СЗ          | II половина февраля КПЦ/Актальный зал корпуса «А»                                   |
| 29. | Праздничный концерт в честь Дня защитника Отечества  | 1-4 | УК-2                 | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное  | КПЦ, студактив   | Февраль КПЦ (вестибюль)   |
| 30. | Фестиваль КВН «Кубок содружества вузов»  | 1-4 | УК-1<br>УК-3<br>УК-6 | Интеллектуальное, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов          | КПЦ, студактив   | Февраль, Март КПЦ (большой зал)   |
| 31. | Фестиваль-ярмарка «Студенческие гуляния на Масленицу»  | 1-4 | УК-2<br>УК-3         | Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, студактив   | Март Территория ПГУ   |
| 32. | Праздничный концерт к Международному женскому дню  | 1-4 | УК-2<br>УК-6         | Корпоративное, культурно-эстетическое  | КПЦ, студактив   | Март КПЦ (большой зал)  |

|     |  |     |              |   |   |   |
|-----|--|-----|--------------|---|---|---|
| 33. | Конкурсная программа «Мисс Университета 2022». Тема «Девушка эпохи...» в рамках года Культуры  | 1-4 | УК-6         | Просветительское, культурно-эстетическое  | ОССФ, ОМПВиСЗ, КПЦ, студенческий актив  | Март<br>КПЦ (большой зал)                 |
| 34. | Конкурс «Мое Приднестровье»  | 1-4 | УК-2<br>УК-5 | Гражданско – патриотическое, развитие творческого потенциала студентов                      | ОМПВиСЗ, ОССО студакив  | Март                                      |
| 35. | Конкурс творческих видео-презентаций чтецов современной русской поэзии и прозы, посвященный всемирному Дню поэзии, в рамках Года Культуры в ПГУ            | 1-4 | УК-4         | Интеллектуальное, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов         | ОМПВиСЗ, Центр «Русский Мир» ПГУ, творческий актив                                    | 23 марта                                  |
| 36. | Конкурс «Герои Великой Отечественной войны»  | 1-4 | УК-1<br>УК-3 | Культурно -массовое, гражданско-патриотическое  | Студенческий актив общежитий, КПЦ, ОМПВ и СЗ  | Апрель - начало мая<br>КПЦ                |
| 37. | Митинг-концерт, посвящённый 77-й годовщине Великой Победы  | 1-4 | УК-6         | Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое   | КПЦ, студакив   | 9 мая Площадка у стелы Памяти ВОВ         |
| 38. | Участие университетского сообщества во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»   | 1-4 | УК-2<br>УК-3 | Гражданско - патриотическое   | КПЦ, УМПВиСПП, ПКС, ОССФ, заместители деканов (директоров) по ОВР, студенческой актив | Май                                       |
| 39. | Конкурс «Лучшее студенческое общежитие». Конкурс фотоотчетов студенческих активов «Сохрани момент» на внутренних стендах общежитий по итогам учебного года | 1-4 | УК-2<br>УК-3 | Трудовое, поддержка и демонстрация итогов деятельности органов студенческого самоуправления | ОМПВ и СЗ, ОССО, студенческий актив общежитий   | II половина мая<br>студенческие общежития |



|     |  |     |                       |  |   |   |
|-----|--|-----|-----------------------|--|---|---|
| 40. | Фестиваль КВН «Новая волна»  | 1-4 | УК-3<br>УК-6          | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов      | КПЦ, студактив  | Май<br>КПЦ (большой зал)                                |
| 41. | Реализация программы «Школа актива» для представителей студенческого актива всех курсов факультетов (институтов) в рамках Года Культуры в ПГУ  | 1   | УК-3<br>УК-6          | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления             | УМПиСПП, КПЦ, ОССФ, ПКС, студенческий актив   | Май территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану) |
| 42. | VII Общеуниверситетский патриотический лагерь «Приднестровская весна», подведение итогов Года Культуры, вручение наград победителям конкурсов  | 1-4 | УК-3<br>УК-6<br>УК-7  | Гражданско - патриотическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, УМПиСПП, СК «Рекорд», заместители деканов (директоров) по ОВР, ПКС, ОССФ, студенческой актив | Май территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану) |
| 43. | Праздничный митинг-концерт, посвящённый Дню России   | 1-4 | УК-5                  | Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое                      | КПЦ, студактив  | Июнь<br>Территория ПГУ                                  |
| 44. | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам-отличникам 2022 г  | 4   | УК-6                  | Корпоративное, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое       | КПЦ, студактив  | Июль<br>КПЦ (большой зал)                               |
| 45. | Дальнейшее развитие проектной деятельности   | 1-4 | УК-2<br>УК-1          | Духовно-нравственное, реализация молодежных инициатив                  | УМП и СПП, студенческий актив БЖД, замдеканов (директоров) по ОВР                                 | В течение года  |
| 46. | Проект «Карьера»<br>- Мониторинг процесса профессионального становления студентов (1 семестр)<br>- Консультативная помощь<br>- Просветительская деятельность (в том числе на платформе Moodle)<br>- Коррекционно-развивающая работа по запросу | 4   | УК-1<br>УК-6<br>УК-11 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся                     | ОПСИПР, студенты старших курсов   | В течение года  |

|          |   |     |                       |  |   |   |
|----------|---|-----|-----------------------|--|---|---|
| 47.      | <p>Проект «Любовь. Семья. Дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий с элементами тренинга в общежитиях ПГУ и по запросам групп и факультетов (институтов)</li> <li>-Профилактическая деятельность</li> <li>- Просветительская деятельность</li> <li>- Консультативная помощь</li> </ul> | 1-4 | УК-1<br>УК-10<br>УК-6 | Укрепление семейных ценностей  | ОПСиПР, студактив   | В течение года (по отдельному плану)                          |
| 48.      | <p>Программа психологического сопровождения студентов-сирот и студентов, склонных к девиантному поведению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая деятельность</li> <li>- Консультативная помощь</li> </ul>   | 1-4 | УК-9<br>УК-6          | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся   | ОПСиПР. ОМПВиСЗ, социальный педагог, студактив                | В течение года (по отдельному плану)                          |
| 49.      | <p>Реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностическое обследование (первый семестр)</li> <li>- Профилактическая деятельность</li> <li>- Консультативная помощь</li> </ul>   | 1-4 | УК-6<br>УК-9          | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся   | ОПСиПР, ОМПВиСЗ, социальный педагог студактив                 | В течение года (по отдельному плану)                          |
| 50.      | <p>Организация волонтерского проекта ОССО «От сердца к сердцу»</p>  | 1-4 | УК-9<br>УК-2<br>УК-3  | Работа в студенческих общежитиях, духовно-нравственное   | Студенческий актив, ОМПВиСЗ студактив                         | В течение года  |
| 51.      | <p>Проект «Неделя психологии»</p>   | 1-4 | УК-1<br>УК-6          | Психологическое просвещение  | ОПСиПР студактив  | 22 -26 ноября (по отдельному плану)                           |
| 52.<br>1 | <p><b>1. Проект «Кубок Первокурсника» /сентябрь – декабрь/</b></p> <p>Реализация программы «Школа актива» для старост и профоргов первых курсов факультетов (институтов, филиалов) в рамках Года Культуры в ПГУ</p>   | 1   | УК-2<br>УК-3          | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления | УМПиСПИ, КПЦ, ОССФ, ПКС, актив старших курсов, актив 1 курсов | Сентябрь, территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану) |

|          |  |   |                      |   |  |                                     |
|----------|--|---|----------------------|---|--|-------------------------------------|
| 52.<br>1 | Футквест «МЫ – студенты ПГУ!»  | 1 | УК-3                 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления              | ОССФ, ОМПВиСЗ, команды первокурсников      | 21 сентября территория университета |
| 52.<br>2 | «Веровочный курс» для первокурсников, проживающих в общежитиях   | 1 | УК-3                 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления в общежитиях | ОССО, ОМПВиСЗ студактив                    | 21-23 сентября Студенческий городок |
| 52.<br>3 | Конкурс исполнительского искусства среди первокурсников «Зажги свою звезду»  | 1 | УК-6                 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие творческого потенциала студентов                               | КПЦ, Зам.деканы по ОВР, студенты 1 курса   | Сентябрь                            |
| 52.<br>4 | Интеллектуальная игра IQuiz среди студенческих команд 1-го курса   | 1 | УК-1<br>УК-6         | Интеллектуальное, адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие творческого потенциала студентов             | КПЦ, студенческий актив 1 курсов           | Октябрь КПЦ (вестибюль)             |
| 52.<br>5 | Реализация мероприятий программы психолого-педагогической помощи студентам-первокурсникам в адаптации к условиям обучения в ВУЗе:<br>- Диагностические мероприятия (в I и II семестре)<br>- Консультативная деятельность<br>- Профилактическая деятельность<br>- Проведение занятий с элементами тренинга (2-3 раза в семестр) | 1 | УК-2<br>УК-3<br>УК-6 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  | Педагоги-психологи ОПСиПР, группы 1 курсов | Сентябрь –январь                    |

|          |  |     |                        |  |  |                                     |
|----------|--|-----|------------------------|--|--|-------------------------------------|
| 53.<br>1 | <b>2. Открытый общеуниверситетский проект «Мой голос важен для страны»</b><br>ИГУПиСГН Сентябрь- декабрь/<br>Блиц-викторина «Я – гражданин, я – избиратель!» (в рамках Школы актива) |     |                        |  |  |                                     |
|          |  | 1   | УК-1<br>УК-10<br>УК-11 | Гражданское, правовое  | УПМиСПП, ИГУП и СГН, студенты – первокурсники            | 17 сентября                         |
| 53.<br>2 | Социологический опрос «Нам – выбирать!»  | 1   | УК-1                   | Гражданское, правовое  | УПМиСПП, ИГУП и СГН, студенты и преподаватели            | Опрос – до 18.09; обработка – до 30 |
| 53.<br>3 | Интеллектуальная игра «Я – избиратель»   | 1   | УК-1                   | Просветительское, правовое   | УПМиСПП, КПЦ, ИГУП и СГН, ОССО, ОССФ, ПКС                | Октябрь                             |
| 53.<br>4 | Заседания студенческих активов и СНО факультетов (институтов, филиалов) «Развитие гражданской позиции студенческой молодежи»   | 1-4 | УК-1<br>УК-10<br>УК-11 | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления             | ОССО, ОССФ, ПКС, кафедра                                 | Октябрь                             |
| 53.<br>5 | Конкурс авторских агит-материалов «Думай! Выбирай! Голосуй!» (памятки, видеоролики, эссе, постеры, слоганы)  | 1-4 | УК-1<br>УК-10<br>УК-11 | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов      | ОССО, ОССФ, ПКС, УМПиСПП, ИГУП и СГН студактив           | Октябрь- декабрь                    |
| 53.<br>6 | Лекция председателя ЦИК ПМР Е.А. Городецкой  | 1-4 | УК-1                   | Просветительское, правовое   | УПМиСПП, ИГУП и СГН, студенческий актив                  | Ноябрь                              |
| 53.<br>7 | Конкурс фоторепортажей «Приднестровье – выбирает»  | 1-4 | УК-1<br>УК-5           | Развитие творческого потенциала студентов                              | ОССО, ОССФ, ПКС, УПМиСПП, ИГУП и СГН, студенческий актив | Декабрь                             |
| 54.<br>1 | <b>3. Общеуниверситетский проект «Декада молодежи и студентов в ПГУ» /10 – 20 ноября/</b><br>Подведение итогов фотоконкурса «Притяжение Приднестровья» в рамках Года молодежи в ПМР  |     |                        |  |  |                                     |
|          |  | 1-4 | УК-5                   | Гражданско - патриотическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, УМПиСПП, ПКС, ОССФ                                  | До 10 ноября                        |
| 54.<br>2 | Конкурс поздравительных роликов «Декада молодежи: мотивируй!»  | 1-4 | УК-2                   | Развитие творческого потенциала студентов                              | ОССФ, ОМПВиСЗ, студенческой актив                        | До 10 ноября                        |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 54.<br>3 | Открытие Декады молодежи и студентов. Финал конкурса студенческого творчества «Признание»   | 1-4 |
| 54.<br>4 | Гала-концерт Дипломантов и Лауреатов конкурса студенческого творчества «Признание»          | 1-4 |
| 54.<br>5 | Фестиваль культур «Дружба народов»  | 1-4 |
| 54.<br>6 | Поощрение студенческого актива ПГУ по итогам 2020-21 учебного года (благодарности, грамоты) | 2-4 |
| 54.<br>7 | Гала-концерт Дипломантов и Лауреатов конкурса студенческого творчества «Признание»          | 1-4 |
| 54.<br>8 | Фестиваль КВН «Новая волна»   | 1-4 |

Зав. кафедрой ТПиПСХП

---

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| УК-6         | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов                          | КПЦ, УМП и СПП, ПКС, ОССФ, ОССО, студенческий актив | Ноябрь КПЦ (большой зал)                 |
| УК-6         | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов                          | КПЦ, студенты                                       | Ноябрь КПЦ (большой зал)                 |
| УК-5         | Гражданско - патриотическое, культурно-массовое, развитие творческого потенциала студентов | ОМПВ и СЗ, ОССО, КПЦ, студенческий актив общежитий  | 16-19 ноября КПЦ, Студенческие общежития |
| УК-6         | Создание мотивирующих условий  | ОМПВиСЗ, актив и кафедра                            | В течение Декады на факультетах          |
| УК-6         | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов                          | КПЦ, студенты АТФ                                   | Ноябрь КПЦ (большой зал)                 |
| УК-3<br>УК-6 | Интеллектуальное, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов        | КПЦ, студенты АТФ                                   | Ноябрь КПЦ (большой зал)                 |



Т.В. Пазяева