

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Филологический факультет**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Направление  
**7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Профиль  
**«Отечественная филология»  
(Русский язык и литература)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

**ГОД НАБОРА 2021**

Тирасполь 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ профилю подготовки «Отечественная филология» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Филологический факультет

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

« 02 » 11 2020 г. протокол № 3

Заведующий выпускающей кафедрой

 Е.А. Погорелая

ОПОП рассмотрена на заседании НМК филологического факультета

« 11 » ноября 2020 г. протокол № 3

Председатель НМК



Е.В. Корноглуб

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

« 26 » ноября 2020 г. протокол № 3

И.о. декана филологического факультета



О.В. Еремеева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 20 » 01 2021 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ



Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО



А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

« 27 » 01 2021 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ



Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора от « 29 » 01 2021 г. № 101-02

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ.....	10
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	19
5.2. Типы практики.....	19
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	19
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик.....	20
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	57
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	59
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	59
6.1. Общесистемные требования.....	60
6.2. Материально-техническое обеспечение.....	60
6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	61

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы....	62
6.5. Требования к организации реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	62
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	63
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>63</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (бакалавриата), реализуется Приднестровским государственным университетом им. Т.Г.Шевченко по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» и профилю подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и литература (далее – ОПОП)).

Образовательная программа разработана кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета, утверждена на Ученом совете филологического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
РФ		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-03 в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020 г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)(ФГОС-3++)	приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 г. № 986
ПМР		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции

2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМ от 29.04.2020 г. № 406
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»	<a href="http://minsoctrud.gospmr.">http://minsoctrud.gospmr.</a>
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам Магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 № 458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. № 604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. № 366

2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)», утвержденное приказом по университету	Приказ от 17 апр. 2019 г. № 871-ОД
4.	Приказ «О внесении изменений в ОПОП»	Приказ от 09.07.21 г. № 817-ОД

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации\*;
- ГОС ВО – Государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ПД – профессиональная деятельность;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- РПД – рабочая программа дисциплины;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- НИР – научно-исследовательская работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

#### ***Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего образования).

#### ***Типы задач профессиональной деятельности выпускников***

Бакалавр по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» в ПГУ готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

#### ***Перечень основных объектов или областей знания***

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

№№ Пп	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование и наука</b>		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### Перечень трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

**Таблица 2.1**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО.

		<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.</p>	<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</li> <li>- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;</li> <li>- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</li> <li>- устная, письменная и виртуальная коммуникация.</li> </ul>
--	--	---	---

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки**

Образовательная программа в рамках направления **7.45.03.01 «Филология»** профиль «Отечественная филология» (Русский язык и литература).

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

По результатам освоения ОПОП ВО по направлению подготовки **7.45.03.01 «Филология»** выпускникам присваивается квалификация бакалавр.

#### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

#### **3.4. Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки **7.45.03.01 «Филология»** может осуществляться в очной и заочной формах.

#### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части**

##### *4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

*Таблица 4.1.1*

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3 <sub>УК-1.3</sub> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4 <sub>УК-1.4</sub> Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5 <sub>УК-1.5</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИД-1 <sub>УК-2.1</sub> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИД-2 <sub>УК-2.2</sub> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>проекта</p> <p>ИД-3<sub>УК-2.3</sub> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИД-4<sub>УК-2.4</sub> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИД-5<sub>УК-2.5</sub> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1<sub>УК-3.1</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3.2</sub> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИД-3<sub>УК-3.3</sub> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-4<sub>УК-3.4</sub> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, официальных языках Приднестровской Молдавской Республики и иностранном (ых) языке (ах)	<p>ИД-1<sub>УК-4.1</sub> Выбирает стиль общения на государственных языках ПМР и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИД-2<sub>УК-4.2</sub> Ведет деловую переписку на государственных языках ПМР с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИД-3<sub>УК-4.3</sub> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных языках</p> <p>ИД-4<sub>УК-4.4</sub> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на официальный язык, с официального языка на иностранный</p> <p>ИД-5<sub>УК-4.5</sub> Публично выступает на государственных языках ПМР, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИД<sub>УК-4.6</sub> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке,</p>

		может поддерживать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5.1</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных социально-историческом, этическом и философском контекстах этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития государства ИД-2 <sub>УК-5.2</sub> Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения ИД-3 <sub>УК-5.3</sub> Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6.1</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИД-2 <sub>УК-6.2</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста ИД-3 <sub>УК-6.3</sub> Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>УК-7.1</sub> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИД-2 <sub>УК-7.2</sub> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-3 <sub>УК-7.3</sub> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т. ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8.1</sub> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-2 <sub>УК-8.2</sub> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

		ИД-3 <sub>УК-8.3</sub> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Указывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Инклюзивная компетентность
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Гражданская позиция

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Таблица 4.1.2*

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub> Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления. ИД-2 <sub>ОПК-1.2</sub> Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приёмы исследования. ИД-3 <sub>ОПК-1.3</sub> Владеть: способами применения

	(профиля) образовательной программы; понятийного аппарата по профилю деятельности	общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
Языкознание, Теория коммуникации	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1 <sub>ОПК-2.1</sub> Знать: предмет и назначение науки о языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы; основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их воплощением в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке; различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства ИД-2 <sub>ОПК-2.2</sub> Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; умело использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. ИД-3 <sub>ОПК-2.3</sub> Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	ИД-1 <sub>ОПК-3.1</sub> Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; основную литературоведческую терминологию. ИД-2 <sub>ОПК-3.2</sub> Уметь: пользоваться научной и

	<p>области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографическая культура</p>	<p>справочной литературой. ИД-3<sub>ОПК-3.3</sub> Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.</p>
<p>Филологический анализ</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4.1</sub> Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов.  ИД-2<sub>ОПК-4.2</sub> Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. ИД-3<sub>ОПК-4.3</sub> Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.</p>
<p>Методика преподавания изучаемого языка</p>	<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5.1</sub> Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. ИД-2<sub>ОПК-5.2</sub> Уметь: объяснить сущность каждого лексико-семантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке. ИД-3<sub>ОПК-5.3</sub> Владеть: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как</p>

	коммуникации на данном языке	инструмента эффективного общения.
Коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационных коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ИД-1 <sub>ОПК-6.1</sub> Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; ИД-2 <sub>ОПК-6.2</sub> Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; создавать тексты разного типа; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. Исполняет документационное обеспечение по профилю деятельности и способен решать вспомогательные задачи ИД-3 <sub>ОПК-6.3</sub> Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках.
Информационные технологии	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ОПК-7.1</sub> Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; ИД-2 <sub>ОПК-7.2</sub> Уметь: пользоваться современными информационными технологиями. ИД-3 <sub>ОПК-7.3</sub> Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность «Филология»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности – педагогическая деятельность</b>				
Формировать способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Педагогика Начальное общее образование Основное общее образование	ПК-1 способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного и среднего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых	ИД-1 <sub>ПК-1.1</sub> Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи, ИД-2 <sub>ПК-1.2</sub> Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. ИД-3 <sub>ПК-1.3</sub> Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – воспитатель, учитель»
уметь готовить учебно-методические материалы	Педагогика Среднее общее образование	ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих	ИД-1 <sub>ПК-2.1</sub> Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

<p>для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>		<p>щих методик организационно-методические сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного образования соответствующего уровня</p>	<p>современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. ИД-2ПК-2.2 Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока; ИД-3ПК2.3 Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – воспитатель, учитель)»</p>
<p>Формировать готовность к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Педагогика Общеобразовательные и профессиональные образовательные организации</p>	<p>ПК-3 готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>ИД-1ПК-3.1 Знать: родной язык и литературу в их истории и современном состоянии, основные понятия и термины филологической науки. ИД-2ПК-3.2 Уметь: готовить публичные выступления, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности. ИД-3ПК-3.3 Владеть: приемами распространения и популяризации филологических знаний; навыками проведения воспитательной работы.</p>	

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

### 5.2. Типы практики

В блок 2 «Практики» входят следующие типы *учебной практики*:

- фольклорная практика;
- диалектологическая практика;
- учебная практика.

Типы *производственной практики*:

- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

### 5.3. Учебный план и календарный учебный график

#### *Учебный план*

Учебный план разрабатывается выпускающей кафедрой русского языка межкультурной коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС++ по направлению 7.45.03.01 «Филология».

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся и других видов учебной деятельности с указанием их объема в з. е., последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) по видам учебной деятельности и самостоятельная работа обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является приложением к ОПОП – утверждается единым пакетом в установленном порядке.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате филологического факультета, рабочие копии – на кафедре русского языка и межкультурной коммуникации.

#### *Календарный график учебного процесса*

Годовой календарный учебный график разрабатывается на основе требований ФГОС ВО и является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в течение учебного года. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора и является приложением к ОПОП ВО.

Календарный учебный график составляется в соответствии с учебным планом и локальными нормативными документами, где указывается последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, НИР, промежуточной аттестации и ГИА, каникул. В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

### 5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины. В РПД определяется место дисциплины в ОПОП ВО, ее связь с другими дисциплинами, формы и виды учебной

работы (включая самостоятельную работу обучающихся), трудоемкость (в з. е. и часах), способы оценки результатов освоения программы дисциплины обучающимися.

РПД и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, преподавателями, читающими соответствующие дисциплины и осуществляющими руководство практиками.

Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к ОПОП ВО и хранятся на кафедре русского языка и межкультурной коммуникации.

Электронные версии РПД, программ практик, программы ГИА размещаются на сайте филологического факультета, и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

РПД, программы учебных и производственных практик, включая НИР, отражены в содержании ОПОП ВО в форме аннотаций.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины. В РПД определяется место дисциплины в ОПОП ВО, ее связь с другими дисциплинами, формы и виды учебной работы (включая самостоятельную работу обучающихся), трудоемкость (в з. е. и часах), способы оценки результатов освоения программы дисциплины обучающимися.

РПД, программы учебных и производственных практик, включая НИР, отражены в содержании ОПОП ВО в форме аннотаций.

### Б1.Б Дисциплины

Таблица

<i>Индекс</i>	<i>Наименование и краткое содержание дисциплин и практик</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Объем в з. е.</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Блок 1 «Дисциплины»</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Б1.О.01</b>	<b>История</b> Раздел 1. Древняя Русь 9-13 вв. Образование единого централизованного российского государства (14-17 вв). Российская дворянская империя (18 в.). Раздел 2. Россия в 19- начале 20 вв. Возникновение советского строя (1917- 1920гг.) СССР в «переходный период» (1921-середина 30-х гг.). Раздел 3. СССР во Второй мировой войне (1939-1945гг.). Послевоенный период (1945-1953гг.). «Оттепель» (1953-1964 гг.). Период «развитого социализма» (1964-1991гг.). Раздел 4. Постсоветское развитие (1992г.-начало 21 в.).	УК-1, 2, 5	3	<b>очная форма-Зачет (1 семестр)</b> <b>заочная форма-Зачет (1)</b>
<b>Б1.О.02</b>	<b>Философия</b> Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре. Раздел 2. Исторические типы философии. Раздел 3. Философская онтология. Раздел 4. Теория познания. Раздел 5. Философия и методология науки. Раздел 6. Социальная философия. Раздел 7. Философская антропология.	УК-1, 5	4	<b>очная форма - экзамен (4 семестр)</b> <b>заочная форма- экзамен (3)</b>

	Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.			
<b>Б1.О.03</b>	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p>Раздел 1. Специфика артикуляции звуков. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Раздел 2. Понятие об основных способах словообразования; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Раздел 3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературе. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Разговорный уровень: диалогическая и монологическая речь.</p>	УК-1,4	7	<b>Очная форма – зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)</b> <b>Заочная форма-зачет (1), экзамен (2)</b>
<b>Б1.О.04</b>	<p style="text-align: center;"><b>Экономика и основы финансовой грамотности</b></p> <p>Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука.</p> <p>Тема 1. Предмет и методы экономической теории.</p> <p>Тема 2. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.</p> <p>Тема 3. Основные закономерности экономической организации общества.</p> <p>Раздел 2. Основы микроэкономики.</p> <p>Тема 4. Общая характеристика рыночной экономики.</p> <p>Тема 5. Теория потребительского поведения.</p> <p>Тема 6. Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы.</p> <p>Тема 7. Фирма в различных рыночных структурах.</p> <p>Тема 8. Рынки факторов производства и их особенности.</p> <p>Раздел 3. Макроэкономика.</p> <p>Тема 9. Национальная экономика, ее цели и результаты.</p> <p>Тема 10. Общее макроэкономическое равновесие. Модель «Совокупный спрос - совокупное предложение» - AD-AS.</p> <p>Тема 11. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.</p> <p>Тема 12. Экономический рост и цикличность экономического развития.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Тема 13. Финансовая система и финансовая политика.</p> <p>Тема 14. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства.</p>	УК- 2, УК-10	3	<b>Очная форма-Зачет с оценкой - 5 семестр</b> <b>Зачет с оценкой (3)</b>

	Тема 15. Налоговая система и налоговая политика государства. Тема 16. Мировая система. Мировое хозяйство.			
<b>Б1.О.05</b>	<p align="center"><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и опасности техносферы. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.</p>	УК – 1,2,8	3	<p><b>Очная форма -</b> Зачет с оценкой (4 семестр)</p> <p><b>заочная форма-</b> Зачет с оценкой (3 семестр)</p>
<b>Б1.О.06</b>	<p align="center"><b>Введение в языкознание</b></p> <p>Раздел 1. Языкознание как наука Языкознание и его черты. Взаимодействие языкознания с другими науками. Структура языка. Язык как система. Язык и речь. Раздел 2. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка. Религиозные теории. Античные гипотезы. Гипотезы нового времени. Раздел 3. Язык как система и структура. Морфемы. Морфемика. Типы морфем. Значения, выражаемые морфемами. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Фонетика. Фонетические изменения звуков. Другие фонетические процессы. Фонетическое членение речевого потока. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Акустические свойства звуков речи. Фонема и система фонем. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Лексическая многозначность слова. Фразеология и фразеологизмы. Части речи. Понятие о грамматическом значении, грамматической категории. Способы выражения грамматических значений. Знаменательные и служебные слова. Функциональная роль служебных слов. Семантика служебных слов. Выражение синтаксических отношений между отдельными членами предложения, между частями сложного</p>	УК-1, 4	4	<p>очная <b>форма -</b> экзамен (1 семестр) <b>заочная форма-</b> экзамен (1)</p>

	<p>предложения. Способы словообразования. Аффиксация. Безаффиксный способ словообразования. Словосложение. Аббревиация. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Словосочетание и предложение. Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения.</p> <p>Раздел 4. Исторические изменения словарного состава языка.</p> <p>Исторические изменения словарного состава языка. Состав языка с точки зрения степени употребительности лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Пути и способы пополнения и обновления словаря. Лексикография. Типы словарей. Лингвистические словари.</p>			
<b>Б1.О.07</b>	<p><b>Введение в литературоведение</b></p> <p>Раздел 1. Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова.</p> <p>Раздел 2. Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.</p>	УК-1,5 ОПК-3.	4	<p><b>очная форма-экзамен (2 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма-экзамен (1)</b></p>
<b>Б1.О.08</b>	<p><b>Введение в теорию коммуникации</b></p> <p>Раздел 1. Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации.</p>	УК- 1 ОПК-2 ПК-1	2	<p><b>очная форма-зачет (3 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма-зачет (2)</b></p>

	<p>Раздел 2. Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Коммуникативная ситуация и ее типы. Эффективность коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни понимания в коммуникации. Виды коммуникации. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.</p>			
<b>Б1.О.09</b>	<p><b>Классические языки (Старославянский язык)</b></p> <p>Раздел 1. Введение Старославянский язык - первая письменная фиксация славянской речи. Понятие о старославянском языке. Изводы старославянского языка. Значение изучения старославянского языка. Славянские языки. Праславянский язык. Происхождение старославянского языка. Народно-разговорная основа старославянского языка. Общественно-исторические условия возникновения старославянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки, их происхождение, источники, дальнейшая судьба. Характеристика кириллицы. Главнейшие памятники старославянского языка (глаголические и кирилловские). Старославянские памятники в отношении отраженных в их языке диалектных особенностей.</p> <p>Раздел 2. Фонетика. Звуковая система старославянского языка IX века. Фонетическая структура слова. Система гласных. Редуцированные гласные Ъ, Ь, Ы, И. Их происхождение. Позиции редуцированных Ъ, Ь. Изменения редуцированных. Отражение падения редуцированных в памятниках старославянского языка. Гласные в начале слова. Древнейшие чередования гласных в старославянском языке, связанные с утратой количественных различий в праславянском языке. Система согласных фонем старославянского языка. Состав фонем, их характеристика с точки зрения степени участия голоса, способа образования, места образования. Соотношение согласных по глухости-звонкости. Согласные фонемы с точки зрения твердости - мягкости. Происхождение мягких согласных. Полумягкость согласных. Праславянские фонетические процессы, отразившиеся в старославянском языке.</p> <p>Праиндоевропейские гласные и согласные, их изменения на славянской почве. Главнейшие тенденции звукового развития праславянского языка. Ударение в праславянском языке. Процессы, связанные с действием закона открытого слога. Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний.</p>	УК-1, 5 ОПК-2	3	<p><b>очная форма-</b> Зачет с оценкой (4 семестр)</p> <p><b>заочная форма-</b> Зачет с оценкой (3)</p>

Изменения дифтонгов *ei, oi, eu, ou*. Чередования в старославянском языке, связанные с изменениями дифтонгов. Изменение дифтонгических сочетаний *\*en, \*on*. Образование носовых гласных. Чередования в старославянском языке, связанные с изменением дифтонгических сочетаний. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными *\*og, \*ol, \*er, \*el* в середине слова между согласными. Развитие неполногласных и полногласных сочетаний. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными *\*og, \*ol, \*er, \*el* в начале слова перед согласными. Их изменения в различных славянских языковых группах. Происхождение неполногласия. Слоговые плавные *г, л*. Их судьба в различных славянских языках. Изменения в группах согласных праславянского языка (*tt, dt; kt' (gt'); dl, tl*). Изменения в конце слова и на стыке слов. Судьба предлогов-приставок, Уканчивающихся на *-n*. Развитие протетического *в*. Явления, связанные с законом слогового сингармонизма. Судьба согласных и групп согласных в сочетании с *ј*. Смягчения заднебных согласных в соседстве с гласными переднего ряда. Чередования в старославянском языке, связанные с переходными смягчениями заднебных согласных. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках X - XI веков. Изменения редуцированных, следствия падения редуцированных. Процессы, не связанные с падением редуцированных.

Раздел 3. Морфология. Имя существительное. Основные грамматические категории. Типы склонения имен существительных (*\*-а, \*-ја; \*-о, \*-јо; \*-і(ь), \*-у (ь), на согласный, \*-у // -ьв*). Начавшиеся процессы объединения разных типов склонения в языке старославянских памятников. Развитие категории одушевленности.

Имя прилагательное, разряды прилагательных. Именные и местоименные формы, их склонение. Сравнительная степень прилагательных.

Имя числительное, числительные количественные, порядковые, собирательные.

Местоимение. Разряды местоимений, их склонение.

Глагол. Основные грамматические категории и типы спряжения. Формообразующие глагольные основы. Система времен старославянского глагола. Настоящее время. Спряжение тематических и нетематических глаголов. Значение, образование и спряжение имперфекта, аориста, перфекта, плюсквамперфект. Значение, образование и спряжение форм будущего времени. Инфинитив и супин глагола. Возвратные формы глагола. Повелительное и сослагательное наклонение глагола. Неспрягаемые

	<p>формы глагола.</p> <p>Действительные и страдательные причастия, их значение, образование и склонение.</p> <p>Синтаксический оборот «дательный самостоятельный». Лексика старославянского языка и ее роль в развитии русского литературного языка.</p> <p>Раздел 4. Синтаксис. Простое и сложное предложения. Конструкции с двойными падежами. Оборот «дательный самостоятельный».</p>			
<b>Б1. О.10</b>	<p><b>Введение в профессиональную деятельность</b></p> <p>Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Обзор истории становления славянства.</p> <p>Раздел 2. Праславянский язык как общий источник всех славянских языков.</p> <p>Раздел 3. Возникновение письменности у славян. Старославянский язык.</p> <p>Раздел 4. Краткая история развития восточнославянских литературных языков.</p> <p>Раздел 5. Краткая история развития западнославянских литературных языков.</p> <p>Раздел 6. Краткая история развития южнославянских литературных языков. Основные проблемы современной славистики.</p>	УК-1 -6 ОПК-6 ПК-3	2	<p><b>очная форма-зачет</b> (1 семестр)</p> <p><b>заочная форма-зачет</b> (1)</p>
<b>Б1.О.11</b>	<p><b>Основной язык (теоретический курс)</b></p> <p>Раздел 1. Место и роль русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Русский язык среди других языков мира, его происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности.</p> <p>Раздел 2. Функции русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонологической системы русского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система русского языка.</p> <p>Раздел 3. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике русского языка. Система словообразования русского языка.</p> <p>Раздел 4. Теоретическая грамматика: морфология русского языка, синтаксис русского языка. Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации русского языка.</p>	УК-1,4,50 ПК- 2	26	<p><b>Экзамен</b> (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры), курсовая работа (5)</p> <p><b>Заочная форма</b> Экзамен (2, 3, 4, 5), Курсовая работа (4, 5)</p>
<b>Б1.О.11.01</b>	<p><b>Фонетика и лексикология</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <p>Раздел 1. Введение. Язык, как предмет лингвистики; назначение устройство языка. Язык и речь. Фонетика: предмет, задачи, содержание. Звуковые средства языка.</p> <p>Раздел 2. Сегментная фонетика. Артикуляционный аспект фонетических описаний. Устройство речевого аппарата. Звуки речи, гласные и согласные.</p>	УК-1,4,5 ОПК- 2	6	<p><b>очная форма-экзамен</b> (3 семестр)</p> <p><b>заочная форма-экзамен</b> (2)</p>

	<p>Основные компоненты речепроизводства: инициация, фонация, артикуляция. Артикуляционная квалификация звуков русского языка. Контекстные изменения фонетических единиц. Фонетическая транскрипция (знаки транскрипции, обозначение гласных и согласных звуков). Акустический аспект фонетических описаний (физическая природа звука).</p> <p>Раздел 3. Суперсегментная фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог, его структура. Функции слога. Признаки слога. Основные теории слогоделения в русском языке. Основные правила слогоделения. Ударение, его функции. Словесное ударение в русском языке. Фонетическое слово, такт, синтагма; интонация; современные интонационные системы. Артикуляционная база русского языка. Звук речи, понятие о звукотипе. Определение фонемы. Казанская фонологическая школа, филологические идеи И.А. Бодуэна де Куртене. Фонологическая теория Пражской лингвистической школы. основополагающие положения Московской фонологической школы.</p> <p>Раздел 4. Лингвистическая фонетика. Состав фонем русского языка. Сильные и слабые позиции фонем. Фонологическая теория Р.И. Аванесова. Фонематическая транскрипция МФШ.</p> <p>Раздел 5. Орфоэпия. Произносительные варианты в области вокализма; произносительные варианты в области консонантизма. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение слов иноязычного происхождения; некоторые особенности произношения имен и отчеств.</p> <p>Раздел 6. Графика и орфография. Понятие о графеме. Основные положения теории графики. Графическая система русского языка. Слоговой принцип русской графики. Из истории русской графики. Орфография. Основные понятия теории орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографическая система русского языка. Из истории русской орфографии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексикология</b></p> <p>Раздел 1. Лексическая система языка. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексике.</p> <p>Раздел 2. Фразеология. Понятие «фразеологизм». Типы фразеологизмов. Основные типы словарей русского языка.</p>			
<p><b>Б1.О.11.02</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Словообразование</b></p> <p>Раздел 1. Морфемный состав слова. Понятие морфа. Признаки морфа. Понятие морфемы. Признаки морфемы. Классификации морфем: по значению (корневые и аффиксальные), по месту в слове, по</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК- 2</p>	<p>4</p>	<p><b>очная форма-экзамен (4 семестр) заочная</b></p>

	<p>признаку регулярности, по функции (словообразовательные и формообразующие), по происхождению. Отличие морфемы от слова, основы и фонемы. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. Парадигма морфемы. Варьирование звукового состава морфем (фонетические, морфологические, традиционные чередования, усечения, наращения). Алломорфы и варианты морфем. Понятие продуктивности морфемы. Морфемный анализ и разбор по составу. Морфемная структура слова.</p> <p>Раздел 2. Исторические процессы в области структуры слова. Опрощение. Причины опрощения (утрата производящего слова, утрата значения производящим словом, расхождение в значениях производного и производящего, фонетические изменения, заимствования из неславянских языков). Значение опрощения для развития языка.</p> <p>Раздел 3. Переразложение основы. Причины изменения границ между компонентами словообразовательной структуры (появление сложных и осложнённых формантов, превращение сложных формантов в простые). Изменение границы между компонентами формообразовательной структуры. Значение переразложения для развития языка.</p> <p>Раздел 4. Формообразование в русском языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие лексемы, формы слова и словоформы. Понятие грамматической формы слова. Парадигма. Полная, частная, неполная парадигмы. Исходная (начальная) форма слова. Слово как система грамматических форм. Синтетические (простые) формы слова.</p> <p>Раздел 5. Грамматическая структура слова. Аналитические формы слова. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Сложность вопроса о выделении основы слова. Точки зрения на основу. Виды грамматических аффиксов. Грамматические суффиксы. Вопрос о формообразующих префиксах. Аффиксы нулевые и материально выраженные. Формообразовательный анализ.</p> <p>Раздел 6. Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикой и морфологией. Слова производные (мотивированные), непроизводные (немотивированные). Виды мотивации. Признаки производного слова. Словообразовательное значение и словообразовательная структура производного слова. Производящая основа и формант как компоненты</p>		<p><b>форма - экзамен (3)</b></p>
--	--	--	-----------------------------------

	<p>словообразовательной структуры (деривативы). Типология словообразовательных значений.</p> <p>Раздел 7. Морфонологические явления при словообразовании. Разновидности морфонологических явлений: чередование, наращение, усечение, наложение. Способы словообразования. Две классификации способов словообразования:</p> <p>1) аффиксальные, безаффиксные, смешанные способы словообразования;</p> <p>2) морфологический и неморфологические способы словообразования. Место производного слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо. Словообразовательная цепочка. Разбор слов по составу.</p> <p>Раздел 8. Словообразование существительных. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий. Словообразовательный анализ.</p>			
<b>Б1.О.11.03</b>	<p style="text-align: center;"><b>Морфология</b></p> <p><i>Раздел 1.</i> Понятие о грамматическом строе языка. Части речи в современном русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.</p> <p><i>Раздел 2.</i> Глагол как часть речи. Глагольные формы (причастие и деепричастие). Неизменяемые части речи (наречие и категория состояния). Модальные слова. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, связки). Междометие и звукоподражание.</p>	УК-1,4,5 ОПК- 2	8	<p><b>очная форма-экзамен</b> (5,6 семестр), курсовая работа (5 семестр) <b>заочная форма-экзамен</b> (4), курсовая работа (4)</p>
<b>Б1.О.11.04</b>	<p style="text-align: center;"><b>Синтаксис</b></p> <p><i>Раздел 1. Синтаксис простого предложения</i> Предмет синтаксиса. Словосочетание как номинативная синтаксическая единица. Предложение как коммуникативная синтаксическая единица. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.</p> <p><i>Раздел 2. Синтаксис сложного предложения</i> Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица. Проблема классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Проблема классификации бессоюзных</p>	УК-1,4,5 ОПК- 2	8	<p><b>очная форма-экзамен</b>(7,8 семестр) <b>заочная форма-экзамен</b> (5) курсовая работа (5)</p>

	<p>сложных предложений. Многочленное сложное предложение. Сложные формы организации речи. Чужая речь. Пунктуация.</p> <p><i>Раздел 3. Синтаксис простого предложения.</i></p> <p>Признаки предложения. Классификация предложений. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.</p> <p><i>Раздел 4. Синтаксис сложного предложения.</i></p> <p>Средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Многочленное сложное предложение.</p>			
<b>Б1.О.12</b>	<b>История основного языка</b>	УК-1, 4,5 ОПК – 1,2	6	<b>Очная форма</b> Зачет с оценкой (3, 6) <b>Заочная форма</b> Зачет с оценкой (3, 5)
<b>Б1. О.12.01</b>	<b>Историческая грамматика</b> Раздел 1. Введение Значение исторической грамматики, её изучение, предмет и объект. Периодизация истории русского языка. Принципы и идеология познания. Методы и методики. Процесс формирования русского языка. Основные источники изучения русского языка. Базовые понятия, термины и определения. Раздел 2. Фонетическая система древнерусского языка. Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка. Звуковая система древнерусского языка к моменту появления письменности. Древнейшие общеславянские звуковые явления, нашедшие отражение в системе древнерусского языка. Фонетические процессы, относящиеся к историческому периоду развития русского языка (утрата редуцированных гласных, преобразование системы согласных и гласных фонем; следствия фонемных преобразований). Раздел 3. Морфологическая система древнерусского языка. Предпосылки морфологических изменений. Имя существительное и его история. Формирование именных парадигм в единственном и множественном числе. Формирование категории одушевлённости. Имя прилагательное и его история. Типы имён прилагательных, краткие и полные формы, семантика	УК-1, 4,5 ОПК – 1,2	3	<b>очная форма-</b> зачет с оценкой (3 семестр) <b>заочная форма-</b> Зачет с оценкой (3)

	<p>имён прилагательных; степени сравнения. Особенности счётных имён, их изменения. Местоимение, формирование разрядов, функции местоимений. Глагол, начальная форма и категории. Характер древних основ. Состав и распределение глагольных времён. Формирование категории вида. Развитие категории залога, возвратность, переходность глагола. Внеличные категории глагола. Формирование класса наречий, основные изменения. Служебные слова и их история.</p> <p>Раздел 4. Особенности древнерусского синтаксиса.</p> <p>Основные закономерности исторического синтаксиса, особенности синтаксических преобразований. Основные синтаксические конструкции (простые и сложные предложения). Последовательность синтаксических преобразований.</p>			
<b>Б1. О.12.02</b>	<p><b>История русского литературного языка</b></p> <p>Раздел I. Базовые категории курса «История русского литературного языка» и его периодизация.</p> <p>Раздел II. Литературный язык донациональной эпохи.</p> <p>Раздел III. Литературный язык национальной эпохи.</p> <p>Раздел IV. Русский литературный язык и современные его кодификации.</p>	УК-1,5 ОПК-1,2	3	<b>очная форма-</b> Зачет с оценкой (6 семестр) <b>заочная форма-</b> Зачет с оценкой (5)
<b>Б1.О.13</b>	<p><b>История мировой литературы</b></p> <p>Раздел 1. Античная литература. Архаический период (VIII–VII вв. до н.э.). Греческая литература периода ранней классики (VII–VI вв. до н.э.). Греческая литература периода высУКой классики (V– IV вв. до н.э.). Эллинистический период в развитии древнегреческой литературы. Греческая литература периода римского владычества над Элладой. Римская литература. Ранний период развития римской литературы (середина III–II в. до н.э.). Литература последнего века Республики. Римская литература, эпохи принципата Августа («золотой век» римской литературы).</p> <p>Раздел 2. Постклассический период развития римской литературы Римская литература эпохи Империи (I–II вв. н.э.). Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения.</p>	УК-1, ОПК-3, 4, 7	18	<b>очная форма-</b> экзамен (2 семестр), зачет (5,7 семестр) <b>заочная форма-</b> экзамен (2), зачет (1, 4)

	<p>Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы.</p> <p>Раздел 3. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох.</p>			
<b>Б1. О.14</b>	<p style="text-align: center;"><b>Практикум</b></p> <p>Раздел 1. Современная русская орфография Раздел 2. Современная русская пунктуация</p>	УК- 1. ОПК-7, ПК-1	8	<b>очная форма-зачет (6 семестр)</b> <b>заочная форма зачет (4.5)</b>
<b>Б1.О.15</b>	<p style="text-align: center;"><b>История родной литературы</b></p> <p>Раздел 1. Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.</p> <p>Раздел 2. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.</p> <p>Раздел 3. XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.</p> <p>Раздел 4. Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие</p>	УК-1, ОПК-3, 4, 7	19	<b>очная форма-экзамен (2,3,4,5, 6 семестры), курсовая работа (6 семестр)</b> <b>заочная форма)</b> Экзамен (2, 4), зачет (1, 3), курсовая работа (3)

	<p>классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.</p> <p>Раздел 5. Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе</p> <p>Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.</p>			
<p><b>Б1. О.16</b></p>	<p><b>Стилистика и культура речи русского языка</b></p> <p>Раздел 1. Стилистика ресурсов. Предмет и содержание курса «Русский язык и культура речи». Задачи и цель курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами. Ортология в соотношении с понятиями «риторика», «стилистика», «прагматика». Ортология как составляющая общей культуры. Риторика и языковая личность. Литературная норма и ее типы. Ортологические словари и справочники. Нарушения литературной нормы. Узус и кодификация. Динамическая теория нормы. Варианты диахронические, стилистические, социальные, территориальные. Коммуникативные качества речи. Стилистические ресурсы лексико-фразеологического яруса языка. Закон стилистического согласования и контраста. Стилистические особенности способов номинации в русском языке. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов, омонимов» многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, иноязычных слов, стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Тропика. Стилистическое использование идиоматических выражений. Лексическая</p>	<p>УК-1, ОПК-2,4, 5</p>	<p>4</p>	<p><b>очная форма-экзамен (6 семестр)</b> <b>заочная форма-экзамен (4)</b></p>

	<p>стилистическая парадигма. Ее виды. Стилистические ресурсы морфологического яруса языка. Словообразовательные стилистические ресурсы. Функционально-стилевая дифференциация аффиксов, способов, типов и моделей словообразования. Словообразовательная стилистическая парадигма. Стилистические ресурсы синтаксиса.</p> <p>Раздел 2. Функциональная стилистика. Функциональные стили русского языка.</p>			
<b>Б1.О.17</b>	<p><b>Устное народное творчество</b></p> <p>Раздел 1. Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания, былички.</p> <p>Раздел 2. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия «Петрушка».</p> <p>Раздел 3. Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.</p>	УК-1, 5 ОПК-3,4	4	<p><b>очная форма-экзамен (1 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма-экзамен (1)</b></p>
<b>Б1.О.18</b>	<p><b>История литературной критики</b></p> <p>Раздел 1. Понятие «литературная критика». Основные свойства литературно-критического высказывания. Профессиональная, писательская и читательская литературная критика. Писательская литературная критика. Жанры литературной критики. Полемика в литературной критике.</p> <p>Раздел 2. Роль читателя в литературной критике. Участники современного литературного процесса о судьбах русской литературной критики. Литературно-критические отделы в толстых литературно-художественных журналах. Литературная критика на газетной полосе. Интернет-критика: дискуссии, отклики, читательская критика. Взаимосвязь истории литературы и истории литературной критики. Проблемы периодизации истории русской литературной критики.</p> <p>Раздел 3. Литературно-критические школы, направления, течения. Движение истории русской литературной критики в ХУШ веке, XIX</p>	УК-1,5 ОПК-3,4	2	<p><b>очная форма-зачет (6 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма-зачет с оценкой (4)</b></p>

	веке, XX веке. Текущая литературная критика. Литературный критик в современном обществе. Творческая индивидуальность литературного критика.			
<b>Б1.О.19</b>	<p align="center"><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Теоретический раздел. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторами среды обитания. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в образовательном процессе. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Спорт. Современное Олимпийское движение. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста</p> <p>2. Учебно-тренировочный раздел. Легкая атлетика. Волейбол.</p>	УК – 6,7	2	<p><b>очная форма-зачет (6 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма-зачет (3)</b></p>
	<b>Б1. В Вариативная часть</b>			
<b>Б1.В.01</b>	<p align="center"><b>Культурология</b></p> <p>Раздел 1. Культура и культурология. Структура и состав современного культурологического знания. Основные функции культуры. Культура и цивилизация. Теоретическая и прикладная культурология. Раздел 2. Методы культурологического исследования. Культурология и история культуры. Типология культуры. Проблема культурной идентификации. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры. Многоаспектность проблемы взаимодействия общества и культуры. Раздел 3. Природа и культура как полосы человеческой жизнедеятельности. Язык и символы культуры. Культурный контекст. Культурные ценности и нормы. Культура и проблемы современности. Межкультурная коммуникация и диалог культур.</p>	УК-1, 5	2	<p><b>очная форма-зачет (3 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма-зачет (2)</b></p>
<b>Б1. В.02</b>	<p align="center"><b>История ПМР</b></p> <p>Раздел 1. История создания ПМР. Приднестровье</p>	УК-1, 5	3	<b>очная форма-</b>

	каменного века. Приднестровье эпохи бронзы. Варварский мир в Приднестровье. Приднестровье в V-VII веках. Приднестровье в VIII-X веках. Приднестровье в XI-XV веках. Приднестровье в XVI-XVII веках. Приднестровье в XVIII веке. Русско-турецкая война. Приднестровье в составе Российской империи. Образование МАССР. МАССР в период 1925-1940 годы. Великая Отечественная война. Приднестровье в МССР. Приднестровье в 80-90 годы. Создание Приднестровской Молдавской Республики. Отражение вторжения Молдовы. Раздел 2. Приднестровье в 1992-2020 годы.			экзамен (2 семестр) <b>заочная форма-экзамен (1)</b>
<b>Б1. В. 03</b>	<b>Основы политической власти ПМР</b> Раздел 1. Теоретические основы политики. История политических учений. Политическая власть и субъекты политики. Политические институты. Раздел 2. Политическое поведение и участие. Политические технологии. Политическое сознание. Политическая культура. Мировая политика.	УК-1, 5	2	<b>очная форма-зачет (4 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет (2)</b>
<b>Б1.В.04</b>	<b>Литература ПМР</b> Раздел 1. Истоки Литературы Родного края. Приднестровская поэзия. Раздел 2. Проза приднестровских писателей. Раздел 3. Драматургия и публицистика.	УК-1, ОПК-3, 7	2	<b>очная форма-зачет (6 семестр)</b> заочная форма (3)
<b>Б1. В.05</b>	<b>Правоведение</b> Раздел 1. Теоретические основы правоведения. История и теория государства и права. Раздел 2. Основные отрасли российского права: конституционное право, основы гражданского права, трудового права, семейного права, право в сфере образовательной деятельности, уголовное, административное и экологическое право.	УК-1, 2, 11	2	<b>очная форма-зачет (3 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет (2)</b>
<b>Б1. В.06</b>	<b>Общее языкознание</b> Раздел 1. Язык и его носители. Раздел 2. Язык как знаковая система. Раздел 3. Язык и общество. Раздел 4. Язык и культура. Раздел 5. Язык и когнитивные структуры	УК-1,4,5 ОПК-2 ПК-1	4	<b>очная форма-экзамен (7 семестр)</b> <b>заочная форма-экзамен (5)</b>
<b>Б1.В.07</b>	<b>Теория литературы</b> Раздел 1. Эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Раздел 2. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в	УК-1, ОПК-3, ПК-1,3	4	<b>очная форма-экзамен (8 семестр)</b> <b>заочная форма-экзамен (5)</b>

	художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Раздел 3. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.			
<b>Б1.В.08</b>	<b>Риторика</b> Раздел 1. Понятие риторической коммуникации и риторики. Современная риторика как этап развития риторики. Ее основания и структура. Национальные риторические школы. Этос, логос, пафос как основные категории риторики. Эффективность и целенаправленность речевой коммуникации; проблемы ее оптимизации. Риторический дискурс как предмет изучения современной науки. Раздел 2. Монологический и диалогический дискурс. Ситуация риторической коммуникации, ее составляющие. Типы ситуаций. Риторическая составляющая коммуникативно-речевой деятельности. Создание риторического текста (сообщения), этапы, приемы. Риторическое восприятие текста (сообщения), его этапы, приемы. Риторика – семиотика – герменевтика. Раздел 3.Повышение значимости риторики в современном обществе; проблемы общественного и личностного развития и роль риторики в их разрешении. Риторическое мастерство, пути его достижения и совершенствования. Рефлексия в риторике. Методы риторического исследования; риторической анализ; эксперимент в риторике.	УК-1, 4,5 ПК – 1,3	2	<b>очная форма-зачет (7 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет (4)</b>
<b>Б1.В.09</b>	<b>Современная русская литература</b> Раздел 1. Общие тенденции развития литературы на рубеже XX – XXI веков. Утрата веры в универсальные ценности. Усиление эсхатологических тенденций. «Равноразные» миры культуры новейшего времени. Постмодернистская ситуация в мировой культуре. Раздел 2. Сосуществование постмодернизма с эстетикой реализма и модернизма, литературоведческие суждения о постреализме, постакмеизме и небарокко. Экспансия «массовой литературы». Идеи и формы контркультуры. Литературный процесс и литературная периодика второй половины 1980 – 90-х годов. Журнальный бум на рубеже 1980 – 90-х годов. Роль литературы в коренном обновлении общественного сознания. Отмена цензуры и демократизация литературной жизни. «Возвращенная словесность» и ее социальный и культурный резонанс. Причины	УК-1, ОПК-3, 4 ПК-1	5  4	<b>очная форма-экзамен (8 семестр)</b> <b>заочная форма-экзамен (5)</b>

	<p>резкого спада интереса к литературной периодике во второй половине 90-х годов. Кризис литературоцентризма общественного сознания. Возникновение нерегулярных изданий, не рассчитанных на широкую аудиторию. Активизация «массовой литературы» и Internet-фактор. Литература русского постмодернизма. «Ситуация постмодернизма» (Ж.-Ф. Лиотар) в культуре последней четверти XX века: ценностный релятивизм, кризис авторства, сведение произведения к тексту, эклектика как принцип, размывание границ между субъектом и объектом, высоким и низким, элитарным и массовым, искусством и реальностью. Генезис русского постмодернизма. Модернизм и постмодернизм – диалектика притяжений и отталкиваний. Соцреализм и постмодернизм. Варианты русского постмодернизма. Постмодернизм в поэзии, прозе, критике. Концептуализм и метареализм. Текст и контекст: постмодернизм и интертекстуальность. Интеллектуальная комбинаторика (реминисценции и игра жанровыми, сюжетными и стилевыми стереотипами) в постмодернистском дискурсе. Перспективы искусства слова в постмодернистскую эпоху. Документально-эссеистское начало в современной словесности. Социально-исторические и философско-эстетические причины активизации документально-публицистических факторов в искусстве последних десятилетий. Формы и варианты современной «литературы без вымысла» («литература человеческого документа», мемуары, дневники и др.). Культурологический элемент в современной литературе. Влияние «эстетики подлинности» на недокументальные жанры литературы. Феномен массовой литературы. Социальные и психологические причины ее востребованности. Жанровый спектр массовой литературы (детектив, триллер, дамский роман, фантастическая проза и др.). Массовая литература и элитарная словесность – поляризация и/или конвергенция.</p>			
<p><b>Б1.В.10</b></p>	<p><b>Современная зарубежная литература</b>  Раздел 1. Предмет и задачи курса. Историко-литературные, теоретические и литературно-критические аспекты рассмотрения современной литературы. Вопросы типологии романной формы. Проблема жанра. «Маркетинговые» рубрики (Фэнтэзи, фантастика, ужасы, классика, исторический роман, любовный роман, женский роман, детектив, криминальный роман; мемуары; fiction и non-fiction, детская литература, приключения) и жанры литературы. Классические</p>	<p>УК-1, ОПК - 3, 4 ПК-1</p>	<p>3</p>	<p><b>очная форма-</b> зачет с оценкой (8 семестр) <b>заочная форма-</b> зачет с оценкой (5)</p>

	<p>романные жанры: авантюрно-бытовой роман, любовно-авантюрный роман, биографический роман. Роман воспитания, исторический роман, психологический роман. Роман культуры. Тривиальные жанры.</p> <p>Раздел 2. Культурно-исторический контекст литературы 1990 – 2000-х годов. Литературная современность, основные ее категории. Проблема постмодернизма. Обзоры новинок, бестселлеров, «главных книг двадцатилетия», жанров, литературные премии и другие способы структурировать литературный процесс. Экранизации. Современная Книга, Имеющая Успех.</p> <p>Раздел 3. Необходимость исторического подхода к современной культурной ситуации. Демократия и тоталитарное общество. Соблазны и опасности демократии.</p> <p>Политкорректность и мультикультурализм. Критика «классического дискурса».</p> <p>Раздел 4. Темы «другого» сознания в литературе, различные писательские стратегии по отношению к другому (отождествление / противопоставление). Феномен современной женской прозы, постколониальной литературы, современного романа воспитания, исторического и любовного романа, опыты построения «нелинейного» письма.</p>			
<b>Б1. В. 11</b>	<p><b>Болгарский язык</b></p> <p>Раздел 1. Фонетика на българския книжовен език.</p> <p>Раздел 2. Лексикалният фонд на българския книжовен език.</p> <p>Раздел 3. Особенности на граматическата структура на българския книжовен език.</p>	УК- 1, 5ПК-3	2	<b>очная форма-зачет (5 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет (3)</b>
<b>Б1.В. 12</b>	<p><b>Практический курс русского языка</b></p> <p>Раздел 1. Орфография русского языка.</p> <p>Раздел 2. Пунктуация русского языка</p>	УК-1, 4,5, 9, ОПК – 5	6	<b>очная форма-зачет (2 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет (1, 3)</b>
<b>Б1.В.13</b>	<p><b>Русская диалектология</b></p> <p>Раздел 1. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие русской диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский период.</p> <p>Раздел 2. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Лексикографическое описание русских говоров. Основные единицы</p>	УК – 1, 5 ОПК-1, 4	2	<b>очная форма-зачет (3 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет (2)</b>

	диалектного членения. Фонетическая система русских народных говоров. Грамматический строй русских народных говоров. Общие сведения о словарном составе русских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Областная лексикография. Диалектное членение русского языка.			
<b>Б1. В. 14</b>	<p style="text-align: center;"><b>Детская литература</b></p> <p>Раздел 1. Понятия «детство», «детская литература» и «круг детского чтения». Современная концепция детской книги. Проблемы и принципы изучения литературы для детей и юношества. Специфика и динамика детской литературы. Двойной код текстов детской и юношеской литературы. Основные тенденции развития.</p> <p>Раздел 2. Жанровое и тематическое своеобразие детской литературы. Жизнь ребенка в мире взрослых в изображении русских и зарубежных писателей XIX–XXI вв. Основные произведения и имена. Периодика для детей и юношества. Детская литература и современные информационно-коммуникативные системы.</p>	УК-1, ОПК-3,4 ПК -1	2	<b>очная форма-зачет (2 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет (1)</b>
<b>Б1.В.15</b>	<p><b>Филологический анализ художественного текста</b></p> <p>Раздел 1. Понятие о тексте и текстуальности. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности.</p> <p>Раздел 2. Диалог как «двигатель» текстопорождения. Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека.</p> <p>Раздел 3. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте». Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.</p>	УК-1, ОПК-4 ПК -1	2	<b>очная форма-зачет (7 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет (5)</b>
<b>Б1.В.16</b>	<p style="text-align: center;"><b>История русского языкознания</b></p> <p>Раздел 1. Дисциплина направлена на анализ достижений русской науки в области важнейших идей о сущности и назначении языка, о его структуре и исторических закономерностях эволюции звуковой</p>	УК-1. ОПК -1,4 ПК-1	2	<b>очная форма-зачет (7 семестр)</b>

	и грамматических систем, а также о словарном составе языка. Раздел 2. Основные вопросы: истоки русской грамматической мысли, Ломоносов и грамматическая традиция начала XVIII в., идеи всеобщей грамматики в России начала XIX в., сравнительно-историческое языкознание первой половины XIX в., учения К.С. Аксакова, Н.П. Некрасова, проблемы общего, сравнительно-исторического и типологического языкознания в конце XIX в., грамматические взгляды А.А. Потебни и Ф.Ф. Фортунатова, лингвистика в начале XX в.			<b>заочная форма-зачет (3)</b>
<b>Б1.В.17</b>	<b>Русская классика в контексте мировой литературы</b> Раздел 1. Русская классика в контексте мировой. Особенности взаимодействия русской классической литературы и европейской литературы. Раздел 2. Роль Пушкина в классическом взаимодействии с мировой литературой. Л. Толстой в контексте мировой литературы. Достоевский и мировая литература. Роль Чехова и его влияние на европейскую литературную традицию.	УК-1, ОПК-3,4 ПК -1	2	<b>очная форма-зачет (5 семестр)</b> <b>заочная форма-зачет с оценкой (4)</b>
<b>Б1. В. 18</b>	<b>Спецкурс и спецсеминар по русской литературе</b> Раздел 1. Литература Серебряного века. Раздел 2. Особенности литературного процесса порубежной эпохи, особенности поэтики поэтов и писателей порубежной эпохи.	УК-1. ОПК -3,4 ПК-1,2	3	<b>очная форма-зачет с оценкой (8 семестр)</b>  <b>заочная форма-зачет с оценкой (5)</b>
<b>Б1. В. 19</b>	<b>Спецкурс и спецсеминар по русскому языку</b> Раздел 1. Принципы русской пунктуации. Грамматический (структурный) принцип, смысловой (логический) принцип, интонационный принцип. Типы знаков препинания. Раздел 2. Типы знаков препинания: отделяющие и выделяющие. Трудные случаи русской пунктуации. Пунктуационный анализ текста. Некоторые тенденции развития современной русской пунктуации. Знаки препинания в текстах различной функционально-стилевой принадлежности.	УК-1, ОПК-4,5 ПК-1, 2	3	<b>очная форма-зачет с оценкой (8 семестр)</b>  <b>заочная форма-зачет с оценкой (4)</b>
<b>Б1.В.20</b>	<b>Элективные курсы по физической культуре</b> 1. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; 2. Понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;	УК-6,7	9	<b>очная форм-зачет (2, 4, 6 семестры)</b>  <b>заочная форма-зачет (1, 2, 3)</b>

	<p>3. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>4. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p> <p>5. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>6. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>7. Приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;</p> <p>8. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</p> <p>9. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.</p>			
<b>Б1.В.21</b>	<p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>Раздел 1. Основы математического анализа. Введение в математический анализ. Основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности.</p> <p>Задачи математической статистики.</p> <p>Понятие выборки.</p> <p>Выборочные распределения.</p> <p>Вариационный и интервальный ряды, гистограмма.</p> <p>Точечные оценки.</p>	УК-1	2	<p><b>очная форма-зачет (2 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма-зачет (2)</b></p>
<b>Б1.В.22</b>	<p style="text-align: center;"><b>Социология</b></p> <p>Раздел 1. Социология как наука Объект и предмет социологии. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология</p>	УК -1, 2	2	<p><b>очная форма-зачет (5 семестр)</b></p> <p><b>заочная</b></p>

	<p>и другие науки об обществе: взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Значение социологии в современном мире и перспективы ее развития. Предмет социологии, структура социального знания. Социология в системе культуры. Функции социологии. Предназначение социологии. Раздел 2. История становления и развития социологии. Основные этапы и тенденции становления социологии как самостоятельной науки и их характеристика. Основные школы социологии. Основатели социологии как науки. Тенденции развития социологической науки. Становление социологии; основные направления, школы социологии и этапы ее исторического развития. Основатели социологии.</p> <p>Раздел 3. Количественные и качественные методы социологических исследований. Особенности социологического исследования. Основные методы исследования. Качественные и количественные методы в социологии. Программа конкретного социологического исследования. Основные черты количественного и качественного подходов в социологии. Оценка качества получаемого исследования. Виды количественных и качественных методов исследований. Математическая обработка социологической информации. Виды шкал.</p>			<b>форма-зачет (4)</b>
<b>Б1.В.23</b>	<p><b>Русский язык и культура речи</b></p> <p>Раздел 1. Современный русский литературный кодифицированный язык и его нормы.</p> <p>Раздел 2. Параметры ситуаций общения.</p> <p>Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенции носителя современного русского литературного языка.</p> <p>Раздел 4. Устная и письменная речь</p> <p>Раздел 5. Функциональные разновидности русского языка.</p> <p>Раздел 6. Трансформация текстов.</p> <p>Раздел 7. Типы речевой культуры.</p> <p>Раздел 8. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	УК-1, 9, ОПК -2,5,7	2	<b>очная форма-зачет (2 семестр)</b>  <b>заочная форма -зачет (2)</b>
<b>Б1.В.ДВ .01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>			
<b>Б1.В.ДВ .01.01</b>	<p><b>История педагогики</b></p> <p>Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>Раздел 2. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная,</p>	УК -1	2	<b>очная форма-зачет (3 семестр)</b> <b>заочная форма Зачет (2)</b>

	<p>воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Раздел 3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>			
<b>Б1.В.ДВ .01.02</b>	<p><b>Педагогическая психология</b>  Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Общая характеристика развития личности.  Раздел 2. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.</p>	УК -1	2	<b>очная форма-зачет (3 семестр)</b> <b>заочная форма</b> Зачет (2)
<b>Б1.В.ДВ .02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
<b>Б1.В.ДВ .02.01</b>	<p><b>Орфоэпия и орфография русского языка</b>  Раздел 1. Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных.  Непроверяемые безударные гласные.  Чередование гласных в корне слова.  Правописание гласных после шипящих и Ц.  Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.  Двойные согласные.  Буква Щ и сочетания согласных ШЧ, ЖЧ, СЧ, СТЧ, ЗЧ, ЗДЧ. Приставки на з-, с-.  Приставки пре- и при-.  Повторение, закрепление пройденного материала.  Контроль знаний (контрольный диктант).  Гласные Ы и И после приставок.  Правописание сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных.  Правописание сложных существительных  Правописание сложных производных предлогов, союзов, частиц. Объяснительный диктант на закрепление пройденного материала. Правописание Ъ и Ь знаков. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь при обозначении на письме мягкости согласных.  Употребление Ь для обозначения грамматических форм.  Употребление прописных букв. Состав слова.  Правописание приставок.  Раздел 2. Орфоэпия. Орфоэпия как наука. Орфоэпическая норма. «Старшая» и младшая» орфоэпические нормы. Признаки «старшей» нормы. Признаки «младшей» нормы. Высокий стиль произношения, нейтральный. Разговорный стиль произношения. Акцентные нормы. Устаревшие</p>	УК-1, ОПК – 4, 7	2	<b>очная форма-зачет (5 семестр)</b> <b>заочная форма</b> Зачет (3)

	акцентные нормы. Стилистические функции ударения.			
<b>Б1.В.ДВ .02.02</b>	<b>Лексикография русского языка</b> Раздел 1. Понятие о лексикографии. Типология существующих словарей, основные способы лексикографической подачи материала. Раздел 2. Перечень и содержание словарей, употребляющихся в школьной и вузовской практике.	УК-1, ОПК – 4, 7	2	<b>очная форма- зачет с оценкой (5 семестр) заочная форма Зачет (3)</b>
<b>Б1.В.ДВ .03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>			
<b>Б1.В.ДВ .03.01</b>	<b>Педагогика</b> Раздел 1. Общие основы педагогики; методология и методика педагогических исследований; актуальные проблемы образования; система образования в государстве; Раздел 2. Основы теории и практики целостного педагогического процесса; дидактика как тема (раздел) педагогики; характеристика основных дидактических теорий; закономерности и принципы обучения; методы и приемы, формы и средства обучения; воспитание как общественное явление; основы теории воспитания и самовоспитания; основы семейного воспитания. Раздел 3. Основы управления образовательными системами; особенности управления образовательными системами общего образования и высшего профессионального образования; отечественные и зарубежные педагогические концепции воспитания и образования в современном мире.	УК-1	2	<b>очная форма- зачет (4 семестр) заочная форма Зачет (2)</b>
<b>Б1.В.ДВ .03.02</b>	<b>Педагогическая антропология</b> Раздел 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Раздел 2. Эволюция педагогической антропологии. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Раздел 3. Педагогическая антропология в начале XXI века. Раздел 4. Методы педагогической антропологии. Раздел 5. Человек как предмет педагогической антропологии. Человек как индивид. Субъектность человека. Человек как личность и индивидуальность Раздел 6. Философская антропология Культурная антропология Биологическая (естественнонаучная) антропология Психологическая антропология Христианская антропология Раздел 7. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Природосообразность педагогики Я.А.Коменского.	УК-1	2	<b>очная форма- зачет (4 семестр) заочная форма Зачет (2)</b>

	<p>Воспитывающее взаимодействие человека со средой (Ж.-Ж.Руссо) И.Кант: необходимость и возможность педагогики.</p> <p>Раздел 8. Образовательная антропология Гегеля. К.Д.Ушинский идеал антропологического универсализма. П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, А.Ф.Лазурский представители педагогической антропологии дореволюционной России. Всестороннее и комплексное изучение ребенка в педологии. Педагогическая и возрастная психология в России XX века Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Э.В.Ильенков, Д.Б.Эльконин.</p> <p>Раздел 9. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической антропологии XX века Р.Штейнер, М.Монтессори, О.Декроли, З.Фрейд, Э.Фромм.</p> <p>Занятие 3. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского К. Д. Ушинский основоположник педагогической антропологии в России. Физиологическое и психологическое обоснование педагогической антропологии. Тело, душа и дух. Практические выводы из педагогической антропологии К.Д. Ушинского. Источники: 1. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания» Т.1. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания».</p>			
<b>Б1.В.ДВ .04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>			
<b>Б1.В.ДВ .04.01</b>	<p><b>Обобщающий курс по русскому языку</b></p> <p>Раздел 1. Общие сведения о частях речи.</p> <p>Раздел 2. Виды связи слов в предложении.</p> <p>Раздел 3.Порядок слов в предложении.</p> <p>Раздел 4. Имя существительное.</p> <p>Раздел 5.Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения, наречие, глагол.</p> <p>Раздел 6. Синтаксис простого и сложного предложения.</p>	УК-1. ОПК-2,4	2	<b>очная форма-зачет (8 семестр)</b> <b>заочная форма Зачет (5)</b>
<b>Б1.В.ДВ .04.02</b>	<p><b>Активные процессы в современном русском языке</b></p> <p>Раздел 1. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования.</p> <p>Раздел 2. Роль агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (Таганрог, таганрожский, таганрогский; шпага, штангист); интерфиксация (Торопец, плотницкий, плотниковский), наложение морфем (Челябинск, челябинский (из *челябинский); НАТО натовский (из *натовский)).</p> <p>Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -</p>	УК-1. ОПК-2,4	2	<b>очная форма-зачет (8 семестр)</b> <b>заочная форма Зачет (5)</b>

	<p>изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость, -тель, -щик.</p> <p>Раздел 3. Специализация значений словообразовательных моделей (скудный скудостный; дерзкий дерзостный; терминологические образования: усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный) Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами (кировчане, ангарчане, но: вьетнамцы, гватемальцы); 2) стандартизация значений словообразовательных типов (классификатор название предмета, классификаторщик название лица; гармонщик мастер, делающий гармони; гармонист музыкант); 3) устранение дублетных образований (тамбовцы-тамбовчане, тираспольцы-тираспольчане). Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица -ник (отшельник, молчальник) и суффикс названий предметов (холодильник, рубильник); развитие предметного значения у суффикса -щик (-чик): робот-сварщик, асфальтоукладчик, зернопогрузчик.</p> <p>Раздел 4. Процесс окачества прилагательных (вполне государственное отношение к делу; по-настоящему журналистский ответ; вполне сегодняшняя проблема). Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (основы путч, Белый дом; рынок; крутой и др.).</p> <p>Раздел 5. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тэтчеризм, рейгономика). Наричательные имена названия лица (державник, бесплатник, неподписант). Модели слов-характеристик, слов-оценок (совок, заднескамеечник). Рост именной префиксации (постсоветский, доперестроечный, антикумир, деидеологизация, псевдодемократия, квазиреформа, суперскандал). Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (ЯБЛОКо, СовРаска, ЭСеНГовия). Префиксация иноязычных глаголов (пробойкотировать, отксерить, спикетировать). Неузвальное словообразование (русскость, бомжество, туркменизация). "Обратное словообразование (терм от термин; фиб от амфибия). Сложные слова (фотодокументы, углерудовоз, реанимобиль; бионика = биологический + электроника).</p>			
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>			

<b>Б1.В.ДВ .05.01</b>	<b>Основы НИР</b> Раздел 1. Предмет и содержание курса. Раздел 2. Оформление научных работ. Раздел 3. Методы лингвистических исследований	УК-1, 4, ОПК-1, ПК -1-3	2	<b>очная форма- зачет (2 семестр) заочная форма Зачет (4)</b>
<b>Б1.В.ДВ .05.02</b>	<b>Основы русского языкознания</b> Раздел 1. Дисциплина направлена на анализ достижений русской науки в области важнейших идей о сущности и назначении языка, о его структуре и исторических закономерностях эволюции звуковой и грамматических систем, а также о словарном составе языка. Раздел 2. Основные вопросы: истоки русской грамматической мысли, Ломоносов и грамматическая традиция начала XVIII в., идеи всеобщей грамматики в России начала XIX в., сравнительно-историческое языкознание первой половины XIX в., учения К.С. Аксакова, Н.П. Некрасова, проблемы общего, сравнительно-исторического и типологического языкознания в конце XIX в., грамматические взгляды А.А. Потебни и Ф.Ф. Фортунатова, лингвистика в начале XX в.	УК-1, 4, ОПК-1, ПК -1-3	2	<b>очная форма- зачет (2 семестр) заочная форма Зачет (4)</b>
<b>Б1.В.ДВ .06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>			
<b>Б1.В.ДВ .06.01</b>	<b>История русской грамматической мысли</b> Раздел 1. Истоки русской грамматической мысли. Раздел 2. Развитие русской грамматической мысли XIX в. Раздел 3. История русской грамматической мысли XX в.	УК-1, ОПК – 1 ПК-1	2	<b>очная форма- зачет (1 семестр) заочная форма Зачет (1)</b>
<b>Б1.В.ДВ .06.02</b>	<b>Методика выразительного чтения</b> 1) знакомит с теорией и историей искусства чтения; 2) учит применять теоретические положения во время чтения конкретных текстов; 3) формирует навыки и умения выразительного чтения; 4) совершенствует умение анализировать художественный прозаический и стихотворный текст; 5) активизирует художественное восприятие литературного произведения.	УК-1, ОПК – 1 ПК-1	2	<b>очная форма- зачет (1 семестр) заочная форма Зачет (1)</b>
<b>Б1.В.ДВ .07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>			
<b>Б1.В.ДВ .07.01</b>	<b>Теория и практика написания сочинения</b> Раздел 1. Анализ направлений и алгоритмов сочинений в рамках выпускных экзаменов. Направления тем сочинений выпускных классов, классификация тем по сходным признакам. Раздел 2. Типология тем сочинений. Основные	УК-1, ОПК- 3,4,5 ПК -3	2	<b>очная форма- зачет (2 семестр) заочная форма</b>

	<p>понятия из теории литературы. Идея произведения. Эпические, лирические и драматические произведения. Автор, рассказчик, лирический герой. Тема, план и композиция сочинения</p> <p>Раздел 3. План и его роль в организации материала. Простой и сложный план. Вступление, основная часть, аргументы, заключение сочинения. Композиционная организация сочинения. Виды вступлений. Требования к написанию основной части сочинения. Трудности при написании заключительной части сочинения.</p> <p>Раздел 4. Проблемно-тематическая типология и жанры сочинений. Жанровая классификация сочинений. Сочинение на литературную и свободную темы. Жизненный и литературный материал в сочинениях.</p> <p>Раздел 5. Жанровые виды сочинений. Сочинение-эссе, сочинение – портрет, сочинение-рецензия, сочинение–анализ эпизода, сочинение–очерк, сочинение-характеристика.</p> <p>Раздел 6. Нормы языка в сочинении Виды грамматических, речевых, логических, фактических ошибок. Образцы тем сочинений.</p>			Зачет (4)
<b>Б1.В.ДВ .07.02</b>	<p><b>Методика обучения творческим работам</b></p> <p>Раздел 1. Цель и адресация текста. Функциональные стили и жанры в письменном изложении. Тема письменного изложения.</p> <p>Раздел 2. Логика текста. Композиция. Различные типы построения текста. Работа над структурой текста. Аргументация.</p> <p>Раздел 3. Создание художественного текста. Составление описания, повествования, диалога. Создание публицистического текста: репортаж, очерк, проблемная статья. Составление деловых бумаг.</p> <p>Раздел 4. Подготовка тезисов для устного выступления. Работа с Интернет- источниками при составлении текста.</p>	УК-1, ОПК-3,4,5 ПК -3	2	<b>очная форма-зачет</b> (2 семестр) <b>заочная форма</b> Зачет (4)
<b>Б1.В.ДВ .08</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>			
<b>Б1.В.ДВ .08.01</b>	<p><b>Методика преподавания русского языка</b></p> <p>Раздел 1. Система изучения в школе разделов учебной дисциплины "Русский язык". Методика построения уроков русского языка.</p> <p>Раздел 2. Учебно-методический комплекс по русскому языку в школе. Контроль как средство воспитания добросовестного отношения к учёбе. Планирование. Учебный материал. Учебник. Учебное пособие по русскому языку. Урок русского языка.</p>	УК-1,9, ОПК-2,6,7, ПК -1	4	<b>очная форма-экзамен</b> (5 семестр) <b>заочная форма</b> Экзамен (4)

<b>Б1.В.ДВ .08.02</b>	<p style="text-align: center;"><b>Лингводидактика</b></p> <p>Раздел 1. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебного предметов в учебном плане общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.</p> <p>Раздел 2. Методика преподавания разделов курса родного языка. Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.</p>	УК-1,9, ОПК- 2,6,7, ПК -1	4	<b>очная форма- экзамен (5 семестр) заочная форма Экзамен (4)</b>
<b>Б1.В.ДВ .09</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>			
<b>Б1.В.ДВ .09.01</b>	<p style="text-align: center;"><b>Психология</b></p> <p>Раздел 1. Система психологических наук. Этапы развития психологии Цели и задачи психологического образования. Психология в медицинской деятельности.</p> <p>Раздел 2. Методы психологического познания (классификация методов, требования, предъявляемые к методам психологического познания). Использование эмпирических методов исследования в медицине.</p> <p>Раздел 3. Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Структура и функции психики. Сознание как высшая стадия психического развития.</p> <p>Раздел 4. Факторы и движущие силы развития личности. Закономерности психического развития. Возрастные периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития.</p> <p>Раздел 5. Характеристика индивидуальных свойств человека.</p> <p>Раздел 6. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента, психологическая характеристика людей разных типов темперамента.</p> <p>Раздел 7. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия,</p> <p>Раздел 8. Учет индивидуальных различий, общих свойств и закономерностей восприятия при общении с пациентами в условиях ЛПУ. Нарушение</p>	УК-1, 9	2	<b>Очная форма Зачет (6 семестр) Заочная форма Зачет (3)</b>

	<p>ощущений. Расстройство восприятия. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Расстройство внимания</p> <p>Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Нарушение памяти. Понятие о мышлении. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Нарушение мышления, расстройства речи. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.</p>			
<b>Б1.В.ДВ .09.02</b>	<p style="text-align: center;"><b>Возрастная психология</b></p> <p>Раздел 1. Система психологических наук. Этапы развития психологии Цели и задачи психологического образования. Психология в медицинской деятельности.</p> <p>Раздел 2. Методы психологического познания (классификация методов, требования, предъявляемые к методам психологического познания). Использование эмпирических методов исследования в медицине.</p> <p>Раздел 3. Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Структура и функции психики. Сознание как высшая стадия психического развития.</p> <p>Раздел 4. Факторы и движущие силы развития личности. Закономерности психического развития. Возрастные периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития.</p> <p>Раздел 5. Характеристика индивидуальных свойств человека.</p> <p>Раздел 6. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента, психологическая характеристика людей разных типов темперамента.</p> <p>Раздел 7. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия,</p> <p>Раздел 8. Учет индивидуальных различий, общих свойств и закономерностей восприятия при общении с пациентами в условиях ЛПУ. Нарушение ощущений. Расстройство восприятия. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Расстройство внимания</p> <p>Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Нарушение памяти. Понятие о мышлении. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Нарушение мышления, расстройства речи. Понятие о воображении. Функции</p>	УК-1, 9	2	<p><b>Очная форма</b> Зачет (6 семестр)</p> <p><b>Заочная форма</b> Зачет (3)</p>

	воображения. Виды воображения. Способы создания образов.			
<b>Б1.В.ДВ .10</b>	<b>Дисциплины по выбору (ДВ.10)</b>			
<b>Б1.В.ДВ .10.01</b>	<p style="text-align: center;"><b>Официальный язык (молдавский)</b></p> <p>Раздел 1. Теме де конверсацие Раздел 2. Тематика професионалэ Раздел 3. Локул де мункэ</p>	УК-1, 4	3	<p><b>очная форма-зачет с оценкой (1 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма</b></p> <p>Зачет с оценкой (2)</p>
<b>Б1.В.ДВ .10.02</b>	<p style="text-align: center;"><b>Официальный язык (украинский)</b></p> <p>Раздел I. «Фонетика. Графика. Орфоэпия» Украинский язык среди славянских языков. Русско-украинские звуковые соотношения. Графические знаки украинского языка. Раздел II. «Орфография» Употребление мягкого знака. Употребление апострофа. Чередование гласных и согласных звуков. Удвоение согласных. Упрощение в группах согласных. Правописание приставок. Написание гласных в словах иностранного происхождения. Раздел III. «Морфология» Самостоятельные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имен существительных. Склонение существительных. Имя прилагательное. Разряды Разряды местоимений. Склонение местоимений. Глагол. Вид, наклонение, переходность, время, число глаголов. Образование будущего времени глаголов. Спряжение глаголов. Наречие. Причастие и деепричастие. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Междометие.</p>	УК-1, 4	3	<p><b>очная форма-зачет с оценкой (1 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма</b></p> <p>Зачет с оценкой (2)</p>
<b>Б1.В.ДВ .11</b>	<b>Дисциплины по выбору (ДВ.11)</b>			
<b>Б1.В.ДВ .11.01</b>	<p style="text-align: center;"><b>Методика преподавания русской литературы</b></p> <p>Раздел 1. Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников.</p>	УК – 1,9 ОПК-3,6,7 ПК-1	4	<p><b>очная форма-экзамен (7 семестр)</b></p> <p><b>заочная форма</b></p> <p>Зачет с оценкой (4)</p>

	<p>Раздел 2. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы.</p> <p>Раздел 3. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.</p>			
<b>Б1.В.ДВ .11.02.</b>	<p><b>Инновационные технологии обучения русской литературе</b></p> <p>Раздел 1. Теоретические проблемы современной методической науки. Понятия «технология» и «педагогическая инновация».</p> <p>Раздел 2. Проблемное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Методика подготовки и проведения занятий в системе проблемного обучения. Технология контекстного обучения в преподавании литературоведческих дисциплин. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения. Игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин. Целеполагание в игровом обучении. Виды игровых технологий. Понятие игротехники. Целесообразность применения различных игровых технологий в преподавании литературоведческих дисциплин. Формы игры на занятиях. Дистанционное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин.</p>	УК – 1,9 ОПК-3,6,7 ПК-1	4	<b>очная форма-экзамен (7 семестр)</b> <b>заочная форма</b> Зачет с оценкой (4)
	<b>Б2. ПРАКТИКИ</b> <b>Б2.В Вариативная часть</b>			

<p><b>Б2. В. 01</b> <b>(У)</b></p>	<p align="center"><b>Фольклорная практика</b></p> <p>Фольклорная практика содержит ряд ключевых этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и техническая подготовка студентов.</li> <li>2. Полевая работа.</li> <li>3. Первичная обработка материала.</li> </ol> <p>Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя. Задачами фольклорной учебной практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество»;</li> <li>2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений;</li> <li>3) пополнение фольклорного архива (фонды, медиатеки) вуза;</li> <li>4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.</li> </ol>	<p>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.</p>	<p align="center">3</p>	<p><b>очная форма-</b> Зачет с оценкой (2 семестр) <b>заочная форма</b> Зачет с оценкой (1)</p>
<p><b>Б2.В. 02</b> <b>(У)</b></p>	<p align="center"><b>Диалектологическая практика</b></p> <p>Диалектологическая практика имеет две формы проведения – полевая (выезд в сельскую местность) и стационарная (словарный кабинет кафедры русского языка и межкультурной коммуникации, архивы библиотеки университета и городской библиотеки).</p> <p>Полевые исследования предполагают выезд научно-исследовательских групп для сбора и анализа диалектного материала в наименее обследованные территории компактного проживания русского населения. В рамках выездной практики студенты учатся воспринимать на слух диалектную речь, улавливать особенности произношения диалектоносителя; записывать речь при помощи фонетической транскрипции; обрабатывать записи и картографировать региональную лексику; анализировать и обобщать языковые факты для составления диалектологической карты. Знакомство с живой диалектной речью имеет большое значение и в связи с рассмотрением конкретных фактов речевого процесса, например, определения физических качеств отдельных звуков и их линейной последовательности в составе фонетического слова, установления допустимого для данного говора диапазона колебаний тех или иных речевых элементов и т.д. Стационарная практика предполагает два вида работ: а) сбор материалов и б) обработка результатов предшествующих экспедиций. В первом случае виды работ те же, что и при</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.</p>	<p align="center">3</p>	<p><b>очная форма-</b> зачет с оценкой (4 семестр) <b>заочная форма</b> Зачет с оценкой (2)</p>

	выездной практике, но материалом для записи становится рукописное наследие прошлого. Студентом предлагается архивно-диалектологическая практика, которая является составной частью комплексной учебно-исследовательской работы по историческому лингвокраеведению.			
<b>Б2.В.03 (У)</b>	<b>Учебная практика</b> Содержание практики определяется спецификой конкретной дисциплины, логическим продолжением которой она является (например, фольклорная практика – дисциплины «Устное народное творчество», диалектологическая – «Русская / родная диалектология» и т.п.). Практики могут проходить в полевых, архивных или других формах. Полевая практика содержит ряд ключевых этапов: теоретическую и техническую подготовку студентов; полевую работу; первичную обработку материала. Архивная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	6	<b>очная форма-</b> зачет с оценкой (6 семестр) <b>заочная форма</b> Зачет с оценкой (4)
<b>Б2.В.04(II)</b>	<b>Педагогическая практика</b> Содержание учебной практики является логическим продолжением разделов ОПОП и, базируясь на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин, служит основой для формирования профессиональной компетентности в профильной области. Включает в себя этапы: <i>Подготовительный этап.</i> Организационное собрание по проведению практики. Инструктаж по технике безопасности, получения направления на практику. <i>Основной этап.</i> Осуществление основных направлений деятельности, функциональных обязанностей, поручений и заданий. <i>Заключительный этап.</i> Подведение итогов по результатам практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	6	<b>очная форма-</b> зачет с оценкой (7 семестр) <b>заочная форма</b> Зачет с оценкой (5)
<b>Б2.В.05(Пд)</b>	<b>Преддипломная практика</b> Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов истории и современного состояния русского языка и литературы. Успешное прохождение преддипломной	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	3	<b>очная форма-</b> зачет с оценкой (8 семестр) <b>заочная форма</b> Зачет с оценкой (5)

	<p>практики студентами обеспечивается на базе ранее изученных дисциплин (введение в языкознание, современный русский язык, методика преподавания русского языка; а также введение в литературоведение, теория литературы, история русской литературы, методика преподавания русской литературы).</p> <p>Содержание практики включает в себя:</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, по работе с источниками.</p> <p>Раздел 2. Основной этап: работа с источниками, обработка и анализ</p> <p>Раздел 3. Итоговый (заключительный) этап: подготовка отчета по преддипломной практике, выступление на предзащите.</p>			
<b>Б3.Б</b>	<b>Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> <b>Базовая часть</b>			
<b>Б3.01</b>	<p><b>Государственный комплексный экзамен</b></p> <p>Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в т. ч. для преподавательского и научно-исследовательского видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержанием государственной итоговой аттестации является проверка уровня знаний студентов по ряду аспектов, связанных с теоретическим и практическим овладением иностранным языком. В ходе экзамена проверяется уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.</p>	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	3	экзамен
<b>Б3.02</b>	<p><b>Выпускная квалификационная работа бакалавра</b></p> <p>Выпускная квалификационная работа обучающегося по программе бакалавриата определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Это самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы.</p> <p>Выпускная квалификационная работа обучающегося по программе бакалавриата должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое, экспериментальное или прикладное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера по профилю выпускающей кафедры,</p>	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	6	Защита квалификационной работы

	<p>являющееся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.</p> <p>Содержание выпускной квалификационной работы обучающегося по программе бакалавриата должно учитывать требования ФГОС 3+ ВО к профессиональной подготовленности студента и включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научно-технической литературы и анализа достижений в данной области, в том числе с учетом периодических научных изданий;</li> <li>- теоретическую, и (или) экспериментальную, и (или) прикладную части, включающие; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных результатов;</li> <li>- выводы и рекомендации;</li> <li>- направления дальнейших исследований;</li> <li>- список использованной литературы.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>ФТД.В</b>	<b>ФТД Факультативы Вариативная часть</b>			
<b>ФТД.01</b>	<p><b>История литературы родного края</b></p> <p>Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР.</p>	УК-1, 4,5 ОПК-3	2	<b>очная форма-зачет (2 семестр)</b> <b>заочная форма зачет (1)</b>

### 5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам

Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии с локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ профиль «Отечественная филология» (Русский язык и литература), комплектуются выпускающей кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре русского языка и межкультурной коммуникации.

### *Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам*

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ профиль «Отечественная филология» (Русский язык и литература).

Согласно требованиям ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.01 Филология профиль «Русский язык и литература» используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ;
- примерная тематика рефератов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;

В качестве *видов* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в процессе обучения используются:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в ходе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.д.

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций: воспитательной, обучающей, мотивирующей.

*Письменные работы* позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование *информационных технологий и систем* обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятия;
- возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям основной образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе выполнения ими самостоятельной работы.

К *формам контроля* относятся: собеседование, коллоквиум, тест, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен), лабораторная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов), курсовая работа и выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных

работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ профиль «Отечественная филология» (Русский язык и литература) является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника по ООП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ профиль «Русский язык и литература» требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы и подготовку к сдаче и сдачу государственного комплексного экзамена.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Целью проведения государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускников при изучении учебных циклов ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП по направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ профиль «Русский язык и литература».

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ «Отечественная филология» (Русский язык и литература).

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к сдаче государственного экзамена
- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР,
- контрольно-измерительные материалы и методику проведения государственного экзамена (при наличии);
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.)

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучающихся

Электронные версии Программы государственной итоговой аттестации размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» требования к условиям реализации ОПОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению,

требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные требования**

Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО – это требования к институциональной структуре образовательного учреждения, основной целью которых является создание организационных основ образования обучающихся в нем.

Филологический факультет, в составе которого функционирует кафедра русского языка и межкультурной коммуникации, осуществляющая подготовку бакалавров по направлению 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ «Отечественная филология», обладает материально-технической базой (помещениями и оборудованием), соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей реализацию образовательной деятельности, включая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся в соответствии с ОПОП ВО по блоку 1 «Дисциплины», блоку 2 «Практики» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т. Г. Шевченко из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда ПГУ им. Т. Г. Шевченко открывает обучающимся доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам в области политологии и других наук, а также к информационным ресурсам органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, политических партий и т. д. Кроме того, обучающиеся могут формировать свое электронное портфолио, включая сохранение его контрольных, курсовых, исследовательских и иных работ и оценок за эти работы.

В ПГУ им. Т. Г. Шевченко реализуются образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, для чего создана электронная информационно-образовательная среда. Дополнительно обеспечивается фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО, проведения учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействия между участниками образовательного процесса, в т. ч. синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды ПГУ им. Т. Г. Шевченко обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации части (частей) ОПОП ВО на созданных иными кафедрами и (или) иными структурными подразделениями ПГУ им. Т. Г. Шевченко требования к реализации ОПОП ВО должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

### **6.2. Материально-техническое обеспечение**

Филологический факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД и программах НИР.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам учебных дисциплин и РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Обучающимся обеспечен доступ, в т. ч. в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД и при необходимости подлежит обновлению.

### *Перечень материально-технического обеспечения*

*Таблица 6.2*

<i>Аудитория, расположение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
Аудиторный фонд корп. № 1	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
Русский центр, корп. № 1, ауд. 112	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, 10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства, кондиционер
Методический кабинет, корп. № 1, ауд. 313	компьютеры с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, научные журналы, наглядные пособия, справочная и научная литература, медиатека кафедральных электронных материалов.
Сайт ПГУ им. Т. Г. Шевченко	Содержит информацию о ПГУ, образовательную литературу, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, нормативно-правовые документы, расписание предметов, экзаменов и зачетов

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП включает:

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания) – учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам учебной деятельности, методические рекомендации;
- программное обеспечение и Интернет ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

#### *Общая характеристика библиотечного фонда*

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части учебного плана, изданными за последние 10 лет из расчета не менее 25 экз. на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на 100 обучающихся. Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической, научной и справочной и др. литературой по каждой дисциплине учебного плана указывается в РПД, программах практик и НИР.

Доступ к бесплатным электронно-библиотечным системам обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающихся к сети Интернет из локальной сети университета.

#### ***Характеристика программного обеспечения***

ПГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

#### ***Характеристика электронно-информационной образовательной среды***

На филологическом факультете, как и в ПГУ им. Т. Г. Шевченко в целом, активно развивается процесс создания электронно-образовательной среды, которая включает:

- возможность доступа обучающихся к учебным планам, РПД, программам практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование портфолио обучающегося, включая сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством создания групп в социальных сетях.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ОПОП ВО по направлению 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ПГУ им. Т. Г. Шевченко, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к ее реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к ее реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в т. ч. полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание, в т. ч. полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ, а также ученую степень и (или) ученое звание, полученное в ПМР.

Реализация ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

#### **6.5. Требования к организации реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

– обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в т. ч., в соответствии с индивидуальной программой реабилитации);

– обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

– при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП ВО может быть увеличен, но не более чем на 1 год, по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

– выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

#### **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

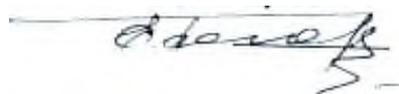
Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» определяется в рамках системы внутренней оценки ПГУ им. Т. Г. Шевченко, а также системы внешней оценки Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, Министерства образования и науки Российской Федерации.

В рамках *внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата* обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей в рамках проводимых анкетирований и опросов.

*Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата* в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

### **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

зав. кафедрой русского языка  
и межкультурной коммуникации  
д.ф.н., профессор



Е.А. Погорелая

доцент кафедры русского языка  
и межкультурной коммуникации

к.ф.н.



С.С. Полежаева

доцент кафедры русского языка  
и межкультурной коммуникации

к.ф.н.



В.А. Романенко

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к ОПОП - Учебный план

Приложение 2 к ОПОП - Календарные графики учебного процесса

Приложение 3 к ОПОП - Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4 к ОПОП - Программы практик

Приложение 5 к ОПОП - ФОС по учебным дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 6 к ОПОП - Программа ГИА

Приложение 7 к ОПОП – Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

\*

утвержденный ГОС – ФГОСЗ++ по 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

\* перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению специальности подготовки «Код и наименование»