

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-методическое пособие

Тирасполь, 2020

УДК 37.014 (075.8)

ББК Ч404.43я 73

И 66

Составители:

А.А. Ткачук, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Л.Л. Томилина, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Н.Н. Ушнурицева, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Рецензенты:

Н.В. Силистрару, д-р хабилитат пед. наук, проф. Тираспольского Государственного Университета г. Кишинева

Л.И. Калмуцкий, д-р хабилитат физ.-мат. наук, проф. Тираспольского Государственного Университета г. Кишинева;

А.М. Чобан-Пилецкая, канд. пед. наук, доц. каф. дошкольного специального образования и педагогического менеджмента Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

И 66

Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие / Сост. А.А. Ткачук, Л.Л. Томилина, Н.Н. Ушнурицева. – Тирасполь, 2020. – 104 с. (в обл.).

В учебно-методическом пособии представлены материалы к лекционным и семинарским занятиям, рабочая программа учебной дисциплины. Содержание пособия и методический материал соответствует программе учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Пособие предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

УДК 37.014 (075.8)

ББК Ч404.43я 73

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ЧАСТЬ I. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»	6
Раздел 1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности	6
<i>Тема 1: Теоретико-методологические основы инновационного образования</i>	6
<i>Тема 2: Инновационные процессы в современном образовании</i>	12
Раздел 2. Современные педагогические технологии	20
<i>Тема 1: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность</i>	20
Раздел 3. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы	28
<i>Тема 1. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий</i>	28
Содержание семинарских (практических) занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»	34
ЧАСТЬ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»	43
2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»	43
2.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины	43
2.1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	43
2.1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	44
2.1.4. Структура и содержание дисциплины	47
2.1.5. Образовательные технологии	50
2.1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов магистратуры. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	51
2.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины	62
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	69

ПРЕДИСЛОВИЕ

Распространяющиеся инновационные процессы во всех жизни сферах общества, включая образование, актуализируют теоретические изыскания инновационных процессов. Особенно важными становятся вопросы инноваций в педагогическом образовании, от которого зависит подготовка специалистов по всем другим направлениям.

Инновационный характер образования сегодня предъявляет достаточно высокие требования подготовки высококвалифицированных специалистов с инновационным творческим мышлением, ориентированных на различные виды инновационной деятельности, способных решать профессиональные задачи в постоянно меняющихся условиях.

Образовательный компонент магистерской подготовки по педагогическим специальностям направлен на освоение ими разработанных в педагогической науке инновационных теорий и процессов совершенствования образования, проблем их апробации и внедрения в образовательных учреждениях.

Место и роль пособия в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки студентов магистратуры на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала магистра, ориентация на подготовку педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций.

В первой части учебно-методического пособия представлен учебный материал по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», тематика лекционных и семинарских занятий сконцентрированы вокруг ведущих инновационных идей, концепций, понятий.

Во второй части представлена рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», даны методические рекомендации по изучению дисциплины, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое пособие является важным компонентом учебно-методического сопровождения образовательного процесса по программам магистратуры, составлено в соответствии с Положением о магистратуре в Государственном образовательном учрежде-

нии «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

ЧАСТЬ I. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Раздел 1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности

Тема 1: Теоретико-методологические основы инновационного образования

Краткое содержание темы: теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Нововведения в образовании и их научное обоснование, сравнительный анализ различных подходов к классификации инноваций, функции и основные свойства педагогических инноваций.

Становление педагогического образования на современном этапе получает новое звучание и это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы, как социального института является разностороннее развитие детей, в том числе творческое, их познавательных интересов, учебно-познавательной компетенции и навыков самообразования, способности к самореализации личности. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов, а потому и требуют пристального изучения.

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, В.С. Лазарева и др. с позиции системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Исследователи Ю.С. Борцов, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесников, В.Т. Лисовский, В.Н. Турченко и другие посвятили свои работы инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом. Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в трудах И.В. Бестужева-Лады, С.Ю. Глазьева, В.С. Дудченко, В.И. Кондратьева. Н.И. Лапина, С.Д. Полякова, М.М. Поташника, А.И. Пригожина и др.

В педагогической науке образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная деятельность, в процесс обновления которой включены субъекты этой деятельности. Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных.

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, позволяет конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и педагога, и учащихся, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Инновационное обучение – это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Оно призвано готовить не только «человека познающего», но и «человека действующего».

Содержание инновационного образования – это система позитивных изменений в целях, структуре, содержании образовательного процесса, в формах и методах его осуществления, в компетенциях и способах взаимодействия его участников, в структуре управления образовательной системой.

Внедрение содержания инновационного образования – процессуальная система педагогического управления, соответствующая по своему содержанию инновационной деятельности и способствующая освоению педагогами научно обоснованного новшества, преобразованию школьной практики.

Изменениями в образовании, вопросами научной поддержки инновационной деятельности относятся к области педагогической инноватики.

Педагогическая инноватика – наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

В ходе развития педагогической инноватики меняются представления о целях образования, его содержании, образовательном процессе. Педагогика как наука выступает генератором педагогических инноваций.

Инновационные изменения в современном образовании сегодня идут по следующим направлениям:

- изменение целеполагания, приведение его в соответствие с гуманистическими ориентирами и требованиями;
- формирование нового содержания образования, которое было бы приближено к стремительно изменяющейся жизни и максимально сохраняло бы фундаментальные основы;
- создание и реализация новых образовательных стандартов;
- внедрение личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения;
- применение методов, приемов, средств индивидуализации обучения;
- создание условий для самоопределения личности в процессе обучения;
- создание и развитие творческих инновационных коллективов школ.

Исследования инновационных процессов в образовании выявили ряд *теоретико-методологических проблем*: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др.

Рассмотрим категориальный аппарат и теоретические основания инновационных процессов в образовании.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу *инновация* означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, из определения следует, что инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под *инновационным процессом* понимается комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, нечто новое, специально

спроектированное, исследованное, разработанное или случайно открытое.

Следует различать новшества и нововведения. Если под *педагогическим новшеством* следует понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то *нововведением* в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества.

Нововведения – это новое качественное состояние учебно-воспитательного процесса, формируется при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Обоснование типологии педагогических нововведений позволяет изучать специфику и закономерности развития нововведений, выявлять и анализировать факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.

Общепринятой типологии или классификации нововведений в образовании не существует. Педагогами-учеными предлагаются различные подходы к данной проблеме. Так М.В. Кларин, выделяет два основных типа инновационных подходов к обучению:

– *инновации-модернизации*, которые направлены на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса;

– *инновации-трансформации*, преобразующие традиционный учебный процесс в процесс исследовательского характера и организацию учебно-познавательной деятельности.

Первый подход автор называет - технологическим, второй – поисковым.

О.Г. Хомерики предлагает следующие типы нововведений с точки зрения их соотнесенности к той или иной части учебно-воспитательного процесса.

– в содержании образования;

– в организации учебно-воспитательного процесса;

– в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса;

– в управляющей системе школы.

В рамках последней группы автор предлагает рассмотреть деление нововведений по масштабу (объему) преобразований:

– на частные (локальные, единичные), не связанные между собой;

– на модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.), нововведения;

– на системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения.

А.И. Пригожин делит нововведения по инновационному потенциалу на три типа:

– радикальные, или базовые (принципиально новые технологии, методы управления);

– комбинаторные нововведения (использование различных сочетаний конструктивного соединения элементов);

– модифицирующие нововведения (улучшение, дополнение исходных конструкций, принципов, форм).

Согласно разработанной А.В. Хуторским систематике, педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приемах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определенных способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т. д.

5. По функциональным возможностям:

- нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.);
- нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.);
- управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, на государственном уровне, на международном уровне и т.п.

8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. По объему новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные и др.

В предложенной классификации одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать свое место в различных блоках. Например, такая инновация как образовательная рефлексия учащихся может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением-условием, периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным нововведением.

Новшества могут быть классифицированы и по причинам появления. На основе анализа различных инноваций выявлены следующие источники создания новшеств в образовании:

- передовой педагогический опыт – источник новых методик, технологий и техник, преобразовывающих педагогическую практику;
- фундаментальные и прикладные исследования в области педагогических дисциплин, таких, как педагогика, сравнительная педагогика, история педагогики, дидактика, частные методики обучения;
- достижения смежных с педагогикой дисциплин – философии, культурологии, психологии, социологии и др.;

– административные решения – законы, постановления, проекты, программы.

Классификация нововведений необходима для выяснения всесторонней характеристики нововведения, познания, осмысления, обогащает знаниями, которые помогают точно выбирать необходимое новое и разрабатывать оптимальную технологию его освоения, которая максимально учитывала бы специфику нововведения.

Запрос на изменения в образовании инициирован рядом обстоятельств, связанных с ориентацией на инновационный путь развития.

Особенности инноваций в образовании можно анализировать, рассматривая инновации следующим образом:

– инновация как механизм реагирования системы на внешние изменения;

– инновация как фактор, стимулирующий развитие системы образования;

– инновация средство, обуславливающее потребность в рефлексии сложившегося опыта;

– инновация как конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Динамика, результативность и другие особенности процесса нововведения зависят от инновационного потенциала учебно-воспитательного заведения.

Инновационный потенциал учебно-воспитательного заведения - способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения.

Тема 2: Инновационные процессы в современном образовании

Краткое содержание темы: современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Сущность и структура инновационного процесса в образовании, критерии эффективности инновационных педагогических процессов. Содержание инновационной направленности педагогической деятельности, структура и функции реализации инновационной деятельности, этапы и уровни инновационной деятельности.

Интенсивность происходящих изменений в деятельности образовательных учреждений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне, как государства, так и отдельных образовательных учреждений.

Управлять инновационными процессами – значит управлять развитием образования.

Сущность управления заключается в создании условий, оптимизирующих педагогическую инновационную и поисковую деятельность и благоприятствующих активизации, осознанию, рефлексии и проявлению субъектами образовательных процессов личностных и профессионально-значимых функций.

Инновационные процессы, обеспечивающие развитие школы, требуют особого управления, вследствие того что школа, развивающаяся на основе инноваций, значительно отличается от тех школ, целью которых является поддержание раз и навсегда установленного порядка работы. Поскольку инновации в образовании подразумевают введение нового в цели, содержание, методы и формы работы, в школе, работающей в инновационном режиме, объектом управления становятся цели, содержание, методы и формы осуществления учебно-воспитательного процесса.

Инновационные стратегии – направления действий в соответствии с заданным вектором развития (инновационной целью) и способы подготовки и использования ресурсов. Реализация инновационной стратегии требует целевого управления инновацией и начинается с формулирования инновационной цели.

В качестве *инновационных целей* могут выступать требования:

- о разработке новых образовательных программ;
- о переходе на новые технологии (образовательные, управленческие);
- переход на новые виды ресурсов;
- переход на новую систему управления, новую организационную структуру и т. д.

При формулировании инновационных целей и стратегий имеются принципиальные различия. Инновационные цели определяются как векторы развития, а инновационные стратегии – как направления действий в соответствии с данным вектором и способы подготовки и использования ресурсов. Однако цель и стратегия связаны

одной логической цепочкой: стратегия есть средство достижения цели более высокого уровня управления.

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в 3 основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом, от которой зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят.

Инновационный процесс – процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств.

Инновационный процесс – ключевое понятие в инноватике. Он может быть рассмотрен с различных позиций и разной степенью детализации:

– во-первых, его можно рассматривать как параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, научно-технической, производственной деятельности и инноваций;

– во-вторых, его можно рассматривать как временные этапы жизненного цикла нововведения от возникновения идеи до ее разработки и внедрения.

В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования:

– *первый тип* – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса;

– *второй тип* нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

Все многообразие научно обоснованных инновационных процессов с точки зрения масштабности освоения инновации относят к двум наиболее значимым формам.

1. Простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в той организации, в которой его производство было впервые освоено. Этот процесс включает следующие стадии: формирование предпосылок нововведения, научное открытие, создание новшества (включая первое его освоение), распространение новшества, использование новшества.

2. Расширенное воспроизводство новшества, характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации, в таком случае между созданием новшества и его

распределением между пользователями добавляется стадия распространения методов производства новшества и форм его использования.

Особенностью инновационного процесса выступает его циклический характер, выражающийся в определенной структуре этапов, которые проходит нововведение.

Структура инновационного процесса с точки зрения В.С. Лазарева может быть представлена этапами.

1. Создание новшеств:

- анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях;
- проектирование новшеств;
- экспериментальное апробирование новшеств;
- экспертиза новшеств.

2. Распространение новшеств:

- подготовка к распространению;
- информирование о новшествах;
- поддержка освоения новшеств;
- анализ распространения и освоения новшеств.

3. Освоение новшеств:

- анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях;
- поиск новшеств;
- оценка и выбор новшеств;
- проектирование желаемого будущего образовательной системы;
- внедрение новшеств;
- анализ и оценка результатов изменений.

4. Образовательная деятельность.

Данная структура инновационного процесса описывает этапы, связанные с инновационными процессами, в которых участвуют множество научных и управленческих организаций, школ, внедренческих центров и т.д.

В инновационном процессе могут быть вычленены и этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества.

Типы структур инновационных процессов.

Деятельностная структура. Возникает она как совокупность таких компонентов, как

мотивы – цель – задача – содержание – формы – методы – результаты.

Субъектная структура. В основе ее - инновационная деятельность субъектов развития образовательного учреждения.

Уровневая структура. Отображает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов образовательного процесса на международном, государственном, районном (городском) уровне и на уровне учебно-воспитательного заведения.

Содержательная структура. Охватывает зарождения, разработки и освоения новаций в педагогическом процессе, управлении учебно-воспитательным заведением и т. д.

Управленческая структура. Особенность ее сводится к взаимодействию таких видов управленческих действий, как планирование - организация - руководство - контроль.

Организационная структура инновационного процесса.

Н.И. Ерофеева предлагает выделять следующие этапы организационной структуры инновационного процесса в школе: диагностический; прогностический; собственно организационный; практический; обобщающий и внедренческий.

Структуры инновационного процесса связаны между собой, каждый компонент любой структуры реализуется в компонентах других структур, поскольку все они образуют единую систему.

Эффективность инноваций, формирование инновационной направленности развития педагогических систем любого уровня предполагает оценку развития инновационного процесса с использованием определенного инструментария, системы критериев. Отталкиваясь от опыта некоторых исследователей, выделяют следующие критерии педагогических новшеств и их последовательность: *новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.*

Основной критерий инновации - «новизна», позволяющий оценить, как научные педагогические исследования, так и передовой педагогический опыт.

Следующий критерий - «оптимальность» определяет затрату сил и средств педагогов и учащихся для достижения результатов. Разные педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда учащихся. *Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствуют об оптимальности инновации.*

Критерий *«результативность»* означает определенную устойчивость и достижимость положительных результатов в деятельности педагогов. Слагаемые критерия: технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении позволяют данный критерий использовать в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.

Критерий *«возможность творческого применения инновации в массовом опыте»* трактуется как критерий оценки педагогических инноваций. В действительности, если ценная педагогическая идея или технология остается в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности учителя, то вряд ли в данном случае можно говорить о педагогическом новшестве.

На начальном этапе внедрения возможность применения инноваций в массовом педагогическом опыте сначала подтверждается в деятельности отдельных педагогов, а после апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому внедрению.

Знание перечисленных выше критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для педагогического творчества.

Инновационный процесс реализуется в процессе инновационной деятельности.

Понятие «инновационная деятельность» имеет широкий смысловой диапазон. В педагогике оно рассматривается как вид педагогической деятельности, как творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования, как социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Инновационная деятельность, будучи сложным и многоплановым феноменом своим содержанием охватывает:

- процесс взаимодействия индивидов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние;
- системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств;
- особый вид творческой деятельности, что объединяет различные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем.

Все эти проявления характеризуют инновационную деятельность в педагогической сфере.

Инновационная педагогическая деятельность – основана на осмыслении практического педагогического опыта, целенаправленную педагогическую деятельность, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

Продуктами инновационной педагогической деятельности являются нововведения, которые положительно меняют систему образования, определяют ее развитие и характеризуются как новые или усовершенствованные.

Инновационная педагогическая деятельность структурно охватывает:

– *внешние компоненты* (цель, средства достижения, объект воздействия, субъект деятельности, результат);

– *внутренние компоненты* (мотивация, содержание, операции).

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: идеи, содержания образования, форм, методов, технологий, средств, системы управления и т. д.

В качестве цели инновационной деятельности выступает целостное развитие школы как специфической образовательной системы. Эта цель конкретизируется в наиболее общих (стратегических) задачах развития.

В постановке тактических задач необходимо придерживаться ряда принципиальных требований:

– *диагностичность*: задачи должны выдвигаться и корректироваться на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, взрослых и детей;

– *реальность*: учет в процессе целеполагания возможностей конкретной ситуации;

– *преемственность*: каждые следующие цели и задачи должны вытекать из предыдущих целей и задач;

– *согласованность*: цели и задачи не должны противоречить друг другу, цели отдельных участников педагогического процесса не должны противоречить общим целям;

– *направленность на результат*: возможность определить, измерить, насколько удалось достигнуть поставленной задачи.

Главными особенностями инновационной педагогической деятельности являются:

- личностный подход (направленность на личность, гуманистическая природа);
- творческий;
- опытно-экспериментальный характер;
- мотивация на поиск нового в организации учебно-воспитательного процесса.

Ведущей формой и важной составляющей инновационной педагогической деятельности является *эксперимент*, результаты которого, обогащают новыми знаниями об учебно-воспитательном процессе, дают возможность убедиться на основании педагогической практики в эффективности новых идей и технологий.

А.М. Саранов называет три уровня становления новаций в области образования: концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический. Задачи каждого уровня, следующие.

1. Концептуальный уровень.

- методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления;
- ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности образовательного процесса;
- отражение в концепции специфики данной школы (лицей, гимназии различного профиля).

2. Организационно-деятельностный уровень.

- подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов;
- создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы;
- создание творческих групп учителей-экспериментаторов;
- обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Научно-методический уровень.

- разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения;
- разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний;

- определение критериев результативности, реализации концепции образования данного учебного заведения;
- определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта;
- научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей.

Перечисленные уровни охватывают необходимые направления для проектирования нововведений в рамках образовательного учреждения. Эти направления относятся к проектной части инноваций, которую необходимо дополнить внедренческой с перечнем необходимых условий для сопровождения внедрения новшеств.

Иначе необходимых условий реализации нововведения может не оказаться, и проект останется нереализованным. На внедренческом уровне необходимо описать основные направления деятельности всех участников нововведения, определить состав средств и условия осуществления намеченного плана, установить механизм мониторинга, корректировки инновационного процесса.

Перечисленные этапы инновационной педагогической деятельности предполагают традиционный подход «внедрения науки в практику». С учетом личностно ориентированной парадигмы образования необходимо планирование ситуаций включения субъектов инновационного образования в процесс его реализации и при необходимости – преобразования.

Раздел 2. Современные педагогические технологии

Тема 1: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность

Краткое содержание темы: современные образовательные методики и технологии в образовательном процессе как объективная потребность, сущностные характеристики педагогической технологии, краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.

На передачу определенной части содержания образования направлено обучение и воспитание. Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка реальной действительности, обучение и воспитание есть

процесс познания, управляемый педагогом, упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Говоря об инновациях на уровне учебно-воспитательного процесса, следует иметь в виду, прежде всего технологию их реализации. В связи с этим возникла научная отрасль педагогики «Педагогическая технология», которая занимается исследованием наиболее рациональных путей обучения и воспитания, конструированием и проектированием педагогических процессов.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Согласно точке зрения В.А. Сластенина, под педагогической технологией понимают последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология – это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников.

Из определения следует, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами.

В соответствии с этим определяются характерные черты или признаки педагогических технологий

Признаки педагогических технологий:

- диагностично поставленная цель или система задач;
- строгая последовательность педагогических операций (действия, методы, приемы);
- гарантия достижения цели (задач);
- управляемость педагогического процесса;
- циклический характер (повторяемость) отдельных операций.

Один полный цикл педагогической технологии (педагогического взаимодействия) включает:

- педагогическое диагностирование;
- постановку диагностируемых целей и задач;
- проектирование, конструирование педагогического взаимодействия субъектов между собой и со средствами обучения и воспитания;

– реализацию спроектированного педагогического взаимодействия;

– управление (анализ, оценка, сравнение результата с целью, корригирования).

В целом структура педагогической технологии может быть представлена как единство содержательного и процессуального компонентов.

Процессуальный компонент – воплощение на практике проекта педагогического процесса.

Содержательный компонент:

Концептуальная составляющая – система знаний об инструментарию достижения целей, об эффективности процесса обучения и т. д.

Диагностическая составляющая – профессиональная компетентность педагога, уровень обученности и воспитанности учащихся, их индивидуальные особенности и т. д.

Дидактическая составляющая – содержание, методы, формы, средства педагогического процесса

Педагогический процесс осуществляется как технология в том случае, если его цель и результат описываются точно, конкретно, диагностично. Вот почему некоторые исследователи указывают, что в строгом смысле технологиями являются именно технологии обучения, причем в большей степени предметно ориентированные и в меньшей степени лично ориентированные (образовательные) технологии. В случае лично ориентированных технологий более сложно осуществить диагностику (контроль) достижения целей, так как они относятся к сфере психического развития, универсальных способностей учащихся.

Аналогичные рассуждения можно провести и в отношении понятия «технология воспитания». Оно применяется в педагогике с учетом специфики процесса воспитания, его отличительных особенностей (сложность, неоднозначность, многофакторность, трудность установления обратной связи, невозможность гарантировать достижение определенного результата и др.). Нередко говорят не о технологии воспитания, а о технологическом подходе к организации воспитательной составляющей педагогического процесса.

Под методикой обычно понимают совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания. В то же время методика – педагогическая наука, изучающая:

- закономерности, содержание, методы и средства обучения определенному учебному предмету (частная методика);
- особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных институтах (методика воспитательной работы).

Однако методика изучает разнообразные методы (приемы) и средства педагогического процесса, не выстраивая их в определенной логике, по определенному алгоритму.

Технология отличается от методики именно своей алгоритмичностью и нацеленностью на определенный диагностируемый результат. Заметим, что педагогическая технология не сводится к алгоритму как точной репродукции действий, так как учитывает и допускает в определенных пределах творчество педагогов и учащихся.

Есть и другие подходы к отличию рассматриваемых понятий. Методика в большей степени раскрывает систему деятельности педагога на уроке или во внеурочной деятельности. Технология наряду с деятельностью педагога описывает деятельность самих учащихся. Кроме того, методики имеют мягкий, рекомендательный характер, а технологии предписывают определенную последовательность действий учащихся и педагога. Технологии предоставляют возможность их воспроизводить, методики же воспроизвести намного труднее, они в большей степени основаны на интуиции, традиции, личностных качествах педагога. Технология всегда научно обоснована, базируется на определенных философских, психологических или педагогических теориях, которые не зависят от личности педагога.

Вопрос о том, какое из этих понятий шире – педагогическая технология или методика – дискуссионный. Исследователи подчеркивают, что на этот вопрос нельзя ответить однозначно. В рамках технологии учитель может использовать локальные авторские методики и, наоборот, в рамках авторской методики может использовать элементы известных технологий.

К инновационным образовательным технологиям относятся технологии: личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; технологии схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии дифференцированного обучения; технологии программного и компьютерного обучения и др.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Главную особенность личностно ориентированного подхода в педагогике составляет признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. «В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях».

В личностно ориентированном образовательном процессе человек овладевает не только опытом применения знаний, способами решения познавательных и практических задач, творческим опытом, но и опытом «быть личностью». В наиболее общем виде цель личностно ориентированного образования - создание условий, способствующих тому, чтобы при освоении любого компонента содержания образования развивалась сфера личностных функций индивида, развитие индивидуальности ученика.

В рамках теории *развивающего обучения в образовательном процессе* разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. Наиболее разработанными и методически оснащенными являются системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. В настоящее время они осваиваются и реализуются учителями начальной школы.

Технология Л.В. Занкова направлена на общее, целостное развитие личности, при этом под *развитием* понимается проявление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов.

В процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент - когнитивные (познавательные) структуры. Это схемы, сквозь которые человек смотрит на мир, видит и понимает его.

Для наибольшей эффективности общего развития школьников Л.В. Занков разработал дидактические принципы развивающего обучения, в том числе: ведущая роль теоретических знаний; обучения на высоком уровне трудности; изучение материала быстрым темпом (непрерывным повторением и закреплением знаний в новых условиях); осознание ребенком процесса учения; работа над общим развитием всех учащихся и др.

Несколько иное направление развивающего обучения было разработано Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым. В их технологии

основное внимание обращалось на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова принципиально отличается от других тем, что акцент в ней делается на формирование теоретического мышления школьников. Наряду с этим выдвигаются цели передачи детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов умственных действий, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания.

Развивающий характер обучения в технологии связан, прежде всего, с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний. В основе эмпирических знаний лежат наблюдение, наглядные представления, внешние свойства предметов; понятийные обобщения получаются путем выделения общих свойств при сравнении предметов. Теоретические знания выходят за пределы чувственных представлений, опираются на мыслительные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащегося, в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести технологии *проблемного обучения*.

Под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения направлена на развитие творческого мышления, познавательной активности и интересов, развивает способности к самообразованию, исследовательские навыки человека. Это обучение, в процессе которого учащиеся вовлекаются в разрешение проблем.

Технология схемных и знаковых моделей учебного материала.

В.Ф. Шаталов разработал и воплотил на практике технологию интенсификации обучения, показав огромные еще не раскрытые резервы традиционной классно-урочной системы обучения.

Вся его дидактическая система построена так, чтобы вызывать у учащихся чувство уверенности в своих силах и способностях. Как и

другие представители педагогики сотрудничества, первостепенное внимание он уделяет формированию у школьников познавательных потребностей и интересов, а также ответственности за результаты своей учебно-познавательной деятельности. В.Ф. Шаталова разработала систему учебной деятельности школьников, обеспечивающей достаточную полную и всеобщую активность на уроке. Это достигается сознанием определенного динамического стереотипа деятельности учащихся.

Основу стереотипа учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) - наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал.

Опора – ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка.

Опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок), заменяющий некое смысловое значение.

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще целым рядом приемов и принципиальных методических решений.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Ее целевые ориентации: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией. Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Программированное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала. Разработаны специальные программированные учебные пособия по различным учебным предметам, которыми учащиеся могут пользоваться самостоятельно в соответствии со своими индивидуальными особенностями, уровнем развития, индивидуальным темпом. Процесс управления обучением строится на основе предъявления учащемуся материала в виде специальных единиц, соответствующих шагу усвоения и предполагающих решение контрольных заданий. При правильном решении учащийся получает подтверждение о правильности решения и указание о переходе к следующему учебному заданию, а при неправильном решении – разъяснение допущенной ошибки и указание на необходимость повторного выполнения того же или сходного учебного задания. Существуют системы линейного и разветвленного программированного обучения. В настоящее время в программированном обучении используются адаптивные системы на базе компьютера.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения. С позиций дидактики введение информационной среды и программного обеспечения внесло огромное количество новых возможностей, и открывают совершенно новые технологические варианты обучения.

Информационные технологии обучения – педагогические технологии, использующие специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей.

Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса, многие исследователи приводят следующие аспекты:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;
- развитие лично-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;

- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты);
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося;
- повышение мотивационной стороны обучения и др.

Современные образовательные методики и педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе должны отвечать таким требованиям, как соответствие целям и задачам, принципам и содержанию педагогического процесса; соответствие возрастным, гендерным особенностям, потребностям и интересам участников педагогического процесса, уровню их развития, обученности и воспитанности; соответствие специфике педагогической ситуации; сообразность индивидуальности педагога и др.

Владение педагогическими технологиями как инструментарием педагогической деятельности является компонентом и в тоже время важнейшим показателем педагогического мастерства учителя.

Раздел 3. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы

Тема 1. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий

Краткое содержание темы: проектирование как вид педагогической деятельности, педагогическое проектирование технологий обучения, технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса, технологии целеполагания, мотивации, проблематизации и рефлексии.

Любая деятельность включает элемент (стадию, этап), связанный с проектированием – переработкой информации, созданием модели

деятельности, планированием последовательности действий и операций.

***Проектирование** – это создание идеального описания будущего объекта, предшествующее его реализации.*

Одна из важнейших функций педагогики как науки заключается в проектировании систем обучения и воспитания. *Проектирование как вид педагогической деятельности* представляет собой ее функциональный компонент, отражающий предвидение педагогом будущего учебно-воспитательного процесса. В то же время проектирование может быть этапом (частью) любого другого вида педагогической деятельности. Благодаря проектированию учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении становится технологичным.

***Педагогическое проектирование** – необходимый начальный этап в организации педагогического процесса, связанный с предварительной разработкой основных деталей предстоящего взаимодействия педагогов и учащихся.*

В описании процесса проектирования выделяют стратегический и тактический уровни. Стратегический уровень дидактического проектирования связан с формированием (осознанием) целей, анализом объективных и субъективных условий педагогической ситуации, педагогическим прогнозом, выработкой идей и замыслов, определением общей логики изучения учебной темы. На тактическом уровне происходит конкретизация общей логики в систему методов и приемов применительно к ситуации обучения.

Педагогические технологии, получившие в настоящее время широкое распространение и призванные превратить обучение в технологический процесс с гарантированным результатом, нуждаются в тщательной проектной подготовке. Эффективность их использования в образовательном процессе напрямую зависит от качества проектирования, снижающего риск получения незапланированных, стихийных результатов.

Рассматривая технологию обучения как один из объектов педагогического проектирования инновационных систем, отметим, что, обладая системными свойствами, она относится к классу педагогических систем, поскольку обеспечивает реализацию дидактического аспекта педагогического процесса. Более того, создаваемые в процессе педагогического проектирования технологии обучения являются по определению инновационными системами, представляющими собой новый способ решения актуальной проблемы.

Полученный в процессе проектирования результат должен не только идентифицироваться как технология обучения, но и обладать необходимыми свойствами педагогического проекта. Во-первых, он должен иметь документальное выражение, обеспечивающее однозначное понимание любым специалистом в области образования. Во-вторых, в содержательном плане проект технологии обучения должен строиться на новой идее, быть пригодным для массового использования, обладать принципиальной реализуемостью в условиях современного педагогического процесса и приносить положительный эффект от внедрения, т. е. решать в определенной степени актуальную педагогическую проблему.

В качестве педагогического изобретения может выступить любая новая связь между явлениями педагогической действительности, касающаяся необходимых изменений каких-либо компонентов педагогического процесса (мотивационного, целевого, теоретического, коррекционного, оценочного и т. д.).

Кроме того, технологию можно строить, опираясь на известные в педагогике и психологии закономерности в области мыслительной деятельности, эффективного усвоения учебного материала, овладения умениями и навыками и т. д. Таким образом, идея, на которой будет основан проект технологии обучения, должна, в конечном счете, обеспечивать оптимизацию дидактического процесса в том или ином его аспекте.

Создаваемая в процессе проектирования технология обучения приобретает необходимые признаки через наполнение ее содержания. Каждый признак тесно связан со всеми остальными, но их создание в проектируемой технологии осуществляется при работе с конкретным компонентом.

Проверка эффективности технологии обучения и возможности ее дальнейшего использования в массовой педагогической практике осуществляется традиционным образом в естественных условиях образовательного процесса. Выбор показателей, на основании которых педагог-проектировщик оценивает созданную технологию, зависит от ее особенностей и назначения. В частности технология может быть направлена на формирование знаний по дисциплине в целом или ее отдельной учебной теме, обеспечение необходимого уровня обученности учащихся, их познавательного интереса, самостоятельности, определенной степени сформированности тех или иных умений,

интеллектуального развития, общественно-трудовой активности, компетентности и т. д.

Ряд исследователей рассматривают педагогическую деятельность как процесс решения педагогических задач, включающий несколько этапов:

1. Анализ педагогической ситуации (диагноз), проектирование результата (прогноз) и планирование педагогического воздействия.
2. Конструирование и реализация учебно-воспитательного процесса.
3. Регулирование и корригирование педагогического процесса.
4. Итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач.

В соответствии с таким подходом проектировочная деятельность включает диагностику, прогнозирование и планирование, являясь при этом первым этапом решения любой педагогической задачи.

Педагогическая диагностика (диагностика (от греч. *diagnostikos* – «способный распознавать»)) – процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, а также самой педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.

Технология педагогической диагностики представлена следующим алгоритмом

1. Постановка целей диагностики.
2. Определение критериев и показателей развития личности, ее отдельных качеств и свойств.
3. Отбор системы методов диагностики (составление диагностической программы).
4. Реализация диагностической программы в непосредственном педагогическом взаимодействии.
5. Анализ результатов диагностики.
6. Выделение уровней развития учащихся в соответствии с критериями и показателями.
7. Учет, фиксирование результатов диагностики.

Прогнозирование – процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. *Педагогическое прогнозирование* – предвидение будущего состояния объекта проектирования (педагогического процесса) на основе анализа социокультурной ситуации, педагогической теории и практики, а также данных педагогической диагностики. Это

специально организованная деятельность педагога, направленная на получение опережающей информации о перспективах развития педагогических явлений с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности. Педагогическое проектирование включает элемент прогнозирования и опирается на имеющийся прогноз.

Объектами педагогического проектирования являются педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Их проектирование осуществляется в три этапа:

1 этап – *педагогическое моделирование* – разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов, ситуаций и основных путей их достижения.

2 этап – собственно *педагогическое проектирование* (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

3 этап – *педагогическое конструирование* – дальнейшая детализация созданного проекта для использования его в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса.

Формами педагогического проектирования являются документы, описывающие с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Педагогическое проектирование имеет одновременно нормативный и творческий характер, являясь при этом технологией.

Подготовительный этап:

1. Анализ объекта проектирования: структура, взаимосвязи между элементами, содержание и т. п.

2. Теоретическое обеспечение проектирования: поиск концепций, теорий, изучение опыта проектирования подобных объектов и т. д.

- содержательное и методическое обеспечение проектирования;

- материально-техническое и пространственно-временное обеспечение проектирования;

- правовое обеспечение проектирования.

Этап разработки проекта:

1. Раскрытие сущности и содержания проектируемого объекта.

2. Выявление системообразующего компонента и описание структуры.

3. Создание документа (формализация проекта).

Контрольно-коррекционный этап:

1. Мысленное осуществление проекта.
2. Экспертная оценка проекта.
3. Коррекция созданного проекта и принятие решения о его применении.

Технология осуществления педагогического процесса может рассматриваться как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации разнообразных видов деятельности учащихся, стимулирования их активности, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля.

Технология педагогического целеполагания – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития учащихся. В контексте технологического подхода цель – это норма, предписывающее представление о результате или образ желаемого результата.

Без актуализации у школьников определенных потребностей, положительной мотивации, побуждающей их к тем или иным видам деятельности, невозможно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Мотивацию образуют потребности, интересы, цели, идеалы – все то, что является движущими силами поведения. *Технология формирования положительной мотивации учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся* может быть охарактеризована как система действий педагога, направленных на формирование и развитие этой мотивации.

Не менее важно сформировать положительную мотивацию воспитываемой деятельности школьников. Соответствующая технология реализуется с учетом определенных требований к ее организации, методами стимулирования и мотивации деятельности и поведения (создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственных переживаний, поощрение, пример, убеждение, внушение и др.).

Сущность технологии проблематизации заключается в осуществлении педагогом системы действий, в которых организуемая им объективная проблемная ситуация становится субъективной проблемной ситуацией учащихся и присваивается ими в форме некоторой проблемы, подлежащей решению. *Проблемная ситуация* - определенное психическое состояние, интеллектуальное затруднение субъекта, возникающее в процессе выполнения задания, когда нет готового решения, и требует усвоения новых знаний и способов деятельности.

Для создания проблемной ситуации и решения проблемы необходимы следующие условия: соотношение данного и искомого, познавательная потребность субъекта, а также его определенные интеллектуальные возможности (способности) решать данную проблему.

Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического взаимодействия состояния своего развития, саморазвития и определения причин этого.

Технология рефлексии осуществляется в ходе педагогического взаимодействия или в конце его и включает три основных компонента:

- фиксирование состояния развития в эмоционально-чувственной, мотивационной, когнитивной, нравственной и других сферах;
- определение причин этого состояния (успешность деятельности, интересное содержание, значимость обсуждаемых проблем и т. п.);
- оценка продуктивности своего развития в результате состоявшегося педагогического взаимодействия.

В ходе рефлексивной деятельности у школьников формируются умения анализировать и оценивать собственные действия и состояния, осознание своей индивидуальности, умения корректировать индивидуальную образовательную траекторию. Отличительной чертой педагогической рефлексии является то, что рефлексивная деятельность учащихся организуется педагогом. Ситуации рефлексии выступают обязательными элементами современного урока, других форм педагогического процесса. В процессе рефлексии учащимся, например, предлагается назвать основные этапы деятельности, удачные методы или приемы, которые привели к успеху, что понравилось, вызвало интерес, что необходимо изменить в деятельности, что каждый понял или чему научился, причины неудач и т. п.

Содержание семинарских (практических) занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Семинарское занятие №1

Тема: Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.

Основные понятия: инновационное образование, педагогическая инноватика, инновация, новшество, нововведение, педагогическая инновация.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - охарактеризуйте сущность «инновационного образования», приведите примеры инноваций в системе образования и примеры инновационного обучения;
 - дайте определение понятия «педагогическая инноватика», предмет, цель и задачи;
 - охарактеризуйте основные объекты педагогических инноваций;
 - сформулируйте цели одной и той же инновации с позиций разных субъектов образования, ее проектирования и реализации;
 - раскройте суть основных типов педагогических нововведений;
 - проведите сравнительный анализ классификаций различных ученых (М.В. Кларин, О.Г. Хомерики, В.И. Беляев и др.);
 - охарактеризуйте основные классы педагогических нововведений согласно обобщенной типологии;
 - приведите примеры новшеств в образовании;
 - связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
3. Заслушивание и обсуждение докладов в рамках темы.
4. Рефлексия. Подведение итогов.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 2

Тема: *Технология проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).*

Основные понятия: инновационный процесс, инновационная деятельность, технология, проектирование.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - раскройте основные тенденции развития инновационных процессов в области образования;
 - проанализируйте различные теории, концепции, подходы к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений;
 - дайте определения понятиям «инновационный процесс» и «инновационная деятельность»;

- представьте и раскройте суть основных этапов инновационного процесса;
 - определите основные виды деятельности, реализующиеся внутри инновационного процесса;
 - раскройте сущность деятельности учащихся, педагогической деятельности в условиях инновационного процесса, покажите их связь;
 - представьте технологию (общий алгоритм) осуществления инновационного процесса в виде последовательности этапов деятельности педагога и деятельности учащихся.
 - охарактеризуйте проектирование как вид педагогической деятельности;
 - определите этапы проектирования, объекты и возможные формы;
 - докажите, что педагогическая диагностика - необходимый компонент педагогического проектирования.
3. Рефлексия. Подведение итогов.
4. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 3

Тема: Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

Основные понятия: содержание образования, содержание инновационного образования, инновационный процесс, инновационные технологии.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - обоснуйте положение о том, что процесс построения содержания образования является инновационным;
 - дайте характеристику основных концепций содержания образования;
 - раскройте суть основных компонентов содержания образования;
 - опишите общий алгоритм освоения и включения инновационных технологий в образовательный процесс;
 - охарактеризуйте основные инновационные технологии обучения;
 - выявите показатели эффективности инновационной деятельности, активизация инновационных процессов в образовательном учреждении.

3. Выполнить задания на связь теории с практикой:
 - приведите примеры инноваций в содержании образования в современной школе;
 - написать эссе в рамках темы.
4. Рефлексия. Подведение итогов.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 4

Тема: Структура и содержание инновационной педагогической деятельности.

Основные понятия: педагогическая деятельность, инновационная деятельность, инновационная педагогическая деятельность, педагогический эксперимент.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - раскройте содержание и направления инновационной деятельности;
 - как связаны между собой понятия «инновационный процесс» и «инновационная деятельность»;
 - что включает в себя модель инновационной деятельности;
 - представьте структуру педагогической инновационной деятельности;
 - раскройте, в чем заключается суть основных функций инновационной педагогической деятельности;
 - поясните, почему педагогический эксперимент можно назвать важной составляющей инновационной педагогической деятельности;
 - обоснуйте положение о том, что инновационная направленность педагогической деятельности в современной школе является объективной необходимостью в современных условиях развития общества и образования;
 - охарактеризуйте факторы, препятствующие нововведениям.
3. Выполнить задания:
 - определите критерии и показатели инновационной педагогической деятельности;
 - разработайте кодекс инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.
4. Рефлексия. Подведение итогов.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 5

Тема: Современные технологии педагогического процесса в начальной школе.

Основные понятия: технология, педагогические технологии, технология педагогического процесса, технологии обучения и воспитания.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.

2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

– определите понятие «педагогическая технология», каково его соотношение с понятиями «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания»;

– дайте краткую характеристику современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования;

– дайте сравнительную характеристику традиционного и лично-ориентированного урока по целям, содержанию образования, методам организации учебно-познавательной деятельности;

– раскройте сущность развивающего обучения и условия его реализации;

– осуществите сравнительный анализ систем развивающего обучения, раскройте целевые ориентации, принципы, теоретические и методические аспекты;

– охарактеризуйте уровни и этапы реализации проблемного обучения;

– раскройте особенности дидактической концепции и технологии обучения на основе знаковых и схематических моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов);

– охарактеризуйте этапы технологии проектного обучения, цели и принципы технологии;

– охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации;

– характеристика использования информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании;

– раскройте сущность программированного обучения;

– раскройте сущностные характеристики технологий воспитания;

– проанализируйте использование инновационных образовательных технологий в современной школе.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

4. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 6

Тема: Инновационные подходы к организации образовательного процесса.

Основные понятия: содержание образования, инновационный подход, образовательный процесс.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - раскройте суть инновационного подхода к построению содержания образования;
 - дайте сравнительную характеристику инновационным подходам к организации образовательного процесса;
 - инновационные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с ГОС НОО;
 - раскройте сущность системного подхода как общенаучного методологического принципа;
 - сущность концепции деятельностного подхода к обучению, причина его появления в педагогике;
 - личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов;
 - новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса;
 - назовите существующие подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в педагогике;
 - инновационные подходы в моделировании учебного процесса.
3. Заслушивание и обсуждение докладов в рамках темы.
4. Рефлексия. Подведение итогов.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 7

Тема: Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании.

Основные понятия: метод обучения, приемы обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, методы проблемно развивающего обучения, инновационные методы.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

- раскройте содержание понятий «метод обучения» и «прием обучения»;
 - по каким признакам (основаниям) можно осуществлять классификацию методов обучения;
 - дайте характеристику активным методам обучения, раскройте их структуру;
 - раскройте сущность методов проблемно-развивающего обучения;
 - назовите типы проблемных ситуаций и условия, необходимые для их создания, какие методы и приемы применяются с целью проблематизации учебно-воспитательного процесса и его содержания;
 - дайте характеристику интерактивным методам обучения, раскройте их структуру;
 - назовите педагогические методы, способствующие развитию творческого потенциала учащихся;
 - охарактеризуйте методы организации, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
 - обоснуйте критерии выбора методов обучения;
 - сравните эффективность применяемых методов в начальном общем образовании;
 - дайте характеристику инновационным методам в образовательном процессе;
3. Заслушивание и обсуждение докладов в рамках темы.
 4. Рефлексия. Подведение итогов.
 5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 8

Тема: Сущность дидактического проектирования в педагогической теории и практике обучения.

Основные понятия: проектирование, педагогическое проектирование, проектировочная деятельность, дидактическое проектирование, этапы дидактического проектирования.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - охарактеризуйте проектирование как вид педагогической деятельности, его этапы, объекты и возможные формы;
 - определите сущность педагогического проектирования;

- раскройте сущность педагогической деятельности на основе дидактического проектирования;
 - сущность и слагаемые проектирования в педагогической теории и практики обучения;
 - охарактеризуйте этапы педагогического проектирования;
 - выявите принципы педагогического проектирования и положения, являющиеся концептуальными основами конструирования инновационной дидактики начальной школы.
3. Заслушивание и обсуждение докладов в рамках темы.
 4. Рефлексия. Подведение итогов.
 5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 9

Тема: Технология проектирования педагогического процесса.

Основные понятия: технология проектирования, проектирование педагогического процесса, педагогическая диагностика, рефлексия в педагогическом процессе.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - представьте технологию (общий алгоритм) осуществления педагогического процесса в виде последовательности этапов деятельности педагога и деятельности учащихся;
 - проанализируйте структуру, выделенные особенности и этапы, раскрывающие сущность процесса проектирования (Суртаева Н.Н);
 - проектирование технологии обучения;
 - охарактеризуйте уровни проектирования учебного материала;
 - выявите приемы, позволяющие решать задачи проектирования и организации познавательной деятельности учащихся;
 - докажите, что педагогическая диагностика - необходимый компонент педагогического проектирования;
 - опишите логику и процедуру педагогической диагностики;
 - объясните, почему ситуации рефлексии выступают обязательными элементами современного урока и других форм педагогического процесса;
 - опишите этапы технологии организации рефлексивной деятельности учащихся;

– раскройте формулу педагогического мастерства «знание - опыт - личность».

3. Заслушивание и обсуждение докладов в рамках темы.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Семинарское занятие № 10

Тема: Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

Основные понятия: образовательные инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность, эффективность инновационной деятельности.

Этапы проведения занятия.

1. Определение задач и содержания занятия.

2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

– выявите факторы, определяющие потребность в инновациях;

– анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования;

– проанализируйте процессы реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере);

– образовательные инновации, критерии оценки их эффективности;

– проанализируйте систему показателей эффективности инновационной деятельности, активизации инновационных процессов в образовательном учреждении;

3. Выполнить задание:

– разработайте комплекс мер и определите условия, необходимые для реализации инновационных процессов в образовательных учреждениях;

– разработайте принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

4. Заслушивание и обсуждение докладов в рамках темы.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

ЧАСТЬ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

2.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- формирование у магистранта современных представлений по вопросам организации инновационных процессов в образовании и педагогической практике.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России и ПМР;
- формировать у магистрантов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2.1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки студентов магистратуры на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала магистра, заведомо принимающего решения в условиях неопределенности, ориентация на подготовку

педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций. Роль курса определяется также созданием условий для развития инновационного мышления, подготовки студентов магистратуры к работе в инновационных учебных заведениях различного типа применительно к специфике избранной специальности, введение инноваций в технологии инновационного обучения

Дисциплина Б1.О.02 *«Инновационные процессы в образовании»* относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные тенденции развития начального образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки (педагогике) и образования».

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений студентов магистратуры, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера, готовит студентов магистратуры, как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

2.1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИД УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;

	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИД УК-1.2.</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИД УК-1.3.</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
<p><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></p>		
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1 опк-1.1.</p> <p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ИД-2 опк-1.2.</p> <p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</p>

		<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-3 опк-1.3.</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-1 опк-5.1.</p> <p>Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИД-2 опк-5.2.</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИД-3 опк-5.3.</p> <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1: Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.</i>	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Подготовка докладов, рефератов, сообщений. Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела. Аналитический обзор по проблеме.
2	<i>Раздел 2: Современные педагогические технологии.</i>	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Реферативный обзор научных статей по теме раздела. Выполнение самостоятельных работ.
3	<i>Раздел 3: Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.</i>	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Доклады по материалам статей (исследований). Резюме, аналитический обзор по проблеме.

2.1.4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.02 «*Инновационные процессы в образовании*» составляет 4 зачетные единицы – 144 часов.

Дисциплина состоит из трех основных разделов: методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности, современные педагогические технологии, технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Каждый раздел представлен темами, освещающими содержание каждого раздела.

Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.				
1	1	2	Тема: Теоретико-методологические основы инновационного образования.	методическое пособие
2	1	2	Тема: Инновационные процессы в современном образовании.	электронная презентация
Итого по разделу часов		4		
Современные педагогические технологии.				
1	2	2	Тема: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.				
1	3	2	Тема: Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.				

1	1	2	Тема: Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	методическое пособие
2	1	2	Тема: Технология проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).	методическое пособие
3	1	2	Тема: Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.	методическое пособие
4	1	2	Тема: Структура и содержание инновационной педагогической деятельности.	методическое пособие
Итого по разделу часов		8		
Современные педагогические технологии.				
1	2	2	Тема: Современные технологии педагогического процесса в начальной школе.	методическое пособие
2	2	2	Тема: Инновационные подходы к организации образовательного процесса.	методическое пособие
3	2	2	Тема: Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании.	методическое пособие
Итого по разделу часов		6		
Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.				
1	3	2	Тема: Сущность дидактического проектирования в педагогической теории и практике обучения.	методическое пособие
2	3	2	Тема: Технология проектирования педагогического процесса.	методическое пособие

3	3	2	Тема: Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	методические рекомендации
Итого по раз- делу часов		6		
ИТОГО		20		

2.1.5. Образовательные технологии

Основными методами обучения студентов магистратуры является использование в учебном процессе традиционных и нетрадиционных образовательных технологий.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине «*Инновационные процессы в образовании*» способствуют широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами: традиционные и проблемные лекции, электронные презентации отдельных тем и вопросов дисциплины, деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов, выполнение самостоятельных заданий, анализ педагогического опыта. В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности инновационного процесса, направлениях и формах инновационной деятельности.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последо-

вательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов магистратуры.

**2.1.6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов магистратуры.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины Б1.О.02 «Инновационные процессы в образовании» используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации самостоятельной работы студентов магистратуры. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, подготовки проблемных вопросов, написание эссе, составление глоссария, самостоятельное

изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, подготовка презентаций, инновационных проектов и пр.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Тема: Теоретико-методологические основы инновационного образования. СРО: 1.Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-схема). 2.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 3.Подготовить сообщения на данную тему. 4.Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития инновационного образования».	20
	2	Тема: Инновационные процессы в современном образовании. СРО: 1.Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела. 2.Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 3.Инновационная деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов).	20
Итого по разделу часов			40
Раздел 2.	1.	Тема: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность.	38

		<p>СРО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. 3. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 4. Составление методической подборки «Мастер - классы». 	
Итого по разделу часов			38
Раздел 3.	1.	<p>Тема: Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий.</p> <p>СРО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями. 2. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 3. Развитие дидактических инноваций в системе образования. 4. Раскрыть формулу педагогического мастерства «знание – опыт - личность». 	38
Итого по разделу часов			38
ИТОГО			116

Перечень вопросов к семинарам по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?

2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

3. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?

4. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?

5. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

6. Представьте основные концепции и проекты личностно - ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

7. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

8. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

9. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

10. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

11. Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

12. Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

13. Особенности принятия решений в управлении инновациями.

14. Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве.

15. Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном обществе.

16. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

17. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.

Задания для составления самостоятельных и контрольных работ по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.
2. Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.
3. Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями.
4. Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства.
5. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
6. Характеристика структуры педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущности: передовой педагогической новаторский опыт, исследовательский опыт.
7. Характеристика способов анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.
8. Анализ технологии планирования инновационного процесса.
9. Характеристика использования информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
10. Анализ системы показателей эффективности инновационной деятельности, активизация инновационных процессов в образовательном учреждении.
11. Характеристика функций и основных свойств педагогических инноваций; источников создания педагогических новшеств.
12. Разработка принципов анализа эффективности инновационной деятельности.

Тематика рефератов и докладов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Современные тенденции развития инновационного образования.
2. Инновационные процессы в сфере образования.
3. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
4. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
5. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
6. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
7. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
10. Готовность личности к инновациям.
11. Творческая личность и инновационная личность.
12. Тренинги развития творческого потенциала.
13. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
14. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
15. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
16. Сопровождение инновационных процессов.
17. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
18. Инновационный климат и факторы его определяющие.
19. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности. Пути преодоления.
20. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
21. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.

22. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
23. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
24. Перспективы развития теории инновационных процессов.
25. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Тематика творческих заданий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Примерная тематика презентаций:

1. Основные тенденции современного образования.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Направления инновационной деятельности.
4. Инновационные технологии обучения.
5. Инновационные методы обучения.
6. Инновационный потенциал информационных технологий.
7. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.
8. Методика оценки инновационных процессов.
9. Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом магистратуры).

Тестовые задания по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и):
 - а) реформами;
 - б) инновациями;
 - в) опытом;
 - г) мастерством.
2. Инновации в образовании – это:
 - а) оригинальность в школьной жизни;
 - б) творческий подход к педагогической деятельности;
 - в) распространение новшеств в педагогической практике.
3. К педагогическим инновациям можно отнести изменения:
 - а) в содержании образования;
 - б) в структуре системы образования;
 - в) в оборудовании учебных заведений;
 - г) в статусе образования.

4. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) внешние, внутренние, ресурсные;
- б) локальные, модульные, системные;
- в) ресурсные, образовательные, содержательные;
- г) организационные, дидактические, методические.

5. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г) все ответы верны.

6. Инновации являются результатом ...

- а) научного поиска;
- б) социально-политических изменений;
- в) выполнения заказа администрации;
- г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.

7. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- а) инновационным;
- б) преобразовательным;
- в) творческим;
- г) передовым.

8. Инновационный процесс – это _____

9. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) полная перестройка педагогической системы;
- б) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- в) согласие учителей и родителей.

10. Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?

- а) деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе;
- б) деятельность, направленная на практическое осуществление идей, создание новых технических объектов, новых технологий;
- в) деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе.

11. Педагогическая технология – это _____

12. В структуру педагогических технологий входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
- в) инспектирующая часть;
- г) процессуальная часть.

13. Инновационная педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) наглядности, научности, эффективности;
- в) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

14. Дополните перечень решений дидактических задач при использовании интерактивных и мультимедийных средств обучения и воспитания на уроке:

- а) усвоить базовые знания по предмету;
- б) систематизировать усвоенные знания;
- в)
- г)
- д)

15. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения:

- а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;
- б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;
- г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

16. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий:

- а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать

ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

17. Дополните концептуальные позиции педагогического проектирования:

а) принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта;

б) деятельностный подход;

в) индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивающий выход каждого ученика на свой уровень развития;

г)

д)

е)

18. Метод проектов ориентирован:

а) на интерес, творческую самореализацию развивающейся личности учащегося;

б) развитие его интеллектуальных и физических возможностей;

в) волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы;

г) умение действовать по инструкции;

д) умение вести дискуссию.

19. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это:

а) дидактическое умение;

б) коммуникативное умение;

в) технологическое умение.

20. Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе:

а) принципа педагогической целесообразности;

б) принципа самостоятельной работы;

в) принципа информационной безопасности.

21. Из приведенных вариантов ответов определите принципы инновационных образовательных технологий:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) образование, обучение, развитие, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. *Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:*

а) педагогическая диагностика;

б) педагогический мониторинг;

в) педагогическая рефлексия.

Вопросы для обсуждения на зачете по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

2. Инновационный процесс и его основные характеристики.

3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

4. Содержание и функции инновационных процессов.

5. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.

6. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.

7. Технологии планирования инновационного процесса.

8. Классификация инновационных педагогических технологий.

9. Современные подходы к обучению.

10. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

11. Использование проектных технологий в обучении в условиях развивающего обучения.

12. Использование инновационных методов в образовательном процессе.

13. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.

14. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.

15. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.

16. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.

17. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

18. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

19. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

Примечание: к зачету студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

2.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям/

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

- 1) познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- 2) рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- 3) выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- 4) сформулировать собственную точку зрения;
- 5) предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной

литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

Методические указания и материалы по видам занятий

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты магистратуры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету (с оценкой) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература по дисциплине

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.: 2010.
2. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990.
3. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
4. Котлярова И.О. Педагогическая инноватика / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003. – 78с.
5. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128с.
6. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
9. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. – М., 1992. – С.20-26.

Дополнительная литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие. – М.: Пед. Общество России, 2000.
2. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 2009.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001.

4. Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии: учеб. Пособие. – Тобольск: NUGB им. Д.И. Менделеева, 2001.

5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

6. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 352 с.

7. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно- воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности

Готовность к инновациям включает три основных компонента:

1. *Психологический компонент* (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое).

2. *Теоретический компонент* (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и т. д.).

3. *Практический компонент* (совокупность умений реализовывать эти новшества). В структуре данной готовности является личностная готовность, то есть наличие у педагога основных личностных свойств, необходимых для инновационной, в первую очередь, опытно-экспериментальной деятельности:

- вариативность мышления;
- креативность (способность к творчеству);
- перцептивность (способность к восприятию нового);
- коммуникативность (способность общаться, культура диалога);
- толерантность (терпимость к инакомыслию);
- синтонность (способность «настроиться на волну» другого человека: руководителя, коллеги, ребенка, родителя);
- эмпатийность (способность к сопереживанию) и целый ряд др.

Выделяют также следующие компоненты готовности педагога к экспериментальной деятельности:

- мотивационная готовность;
- технологическая (операционная) готовность;
- креативная готовность;
- рефлексивная готовность.

Критерии и показатели компонентов готовности педагога к экспериментальной деятельности.

Компоненты готовности	Критерии	Показатели
Мотивационная готовность	Наличие исследовательской позиции в заданном экспериментальном поле	Положительные практические состояния, вызванные отношением к экспериментальной деятельности.
Технологическая (операционная) готовность	Выполнение действий, предусмотренных технологией экспериментальной деятельности.	Соответствие экспериментальных действий и их результатов методологическим предписаниям и заданным исходным установкам заказчика.
Креативная готовность	Интеллектуальная инициатива в тактике реализации заданных исходных установок.	Получение креативного (оригинального, не имевшегося ранее и т.п.) и обоснованного продукта.
Рефлексивная готовность	Осмысленность экспериментальных действий.	Адекватность самооценки собственных идей, предложений, опыта и т.д., обоснованное принятие или непринятие идей, опыта, предложений и т.д. других участников экспериментальной деятельности.

**Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности
(автор Степанов С.Ю.)**

Инструкция: опросник предназначен для исследования степени готовности Вас и Вашего коллектива к изменениям в организации. При заполнении опросника постарайтесь отразить собственную точку зрения. Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает Ваше полное согласие с утверждением слева, балл 10 означает, что Вы полностью согласны с утверждением справа, баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням Вашего согласия с утверждениями слева или справа. На данном Вам листке обведите кружком выбранные цифры шкалы, которые больше всего соответствуют Вашему мнению.

№	Утверждения	
1.	Вам не понятно, зачем нужно развивать творческий потенциал.	Вам ясно, почему необходимо развитие Вашего творческого потенциала.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
2.	Вам не ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.	Вам ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
3.	Вы наблюдаете за инновационным процессом «со стороны».	Вы являетесь инициатором инновационных поисков в Вашем коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
4.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет крайне трудно избавиться от последствий.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет легко исправить последствия и двигаться дальше.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
5.	Вы считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.	Вы не считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
6.	Вы не уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.	Вы уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

7.	Вы считаете, что инновации не соответствует ценностям коллектива, в котором Вы работаете.	Вы считаете, что инновации соответствуют ценностям коллектива, в котором Вы работаете.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
8.	Вы видите слабую поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей.	Вы видите сильную поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
9.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе ухудшатся или останутся плохими.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
10.	Вы уверены, что необходимой организационной поддержки в творческих начинаниях не будет.	Вы уверены, что необходимая организационная поддержка в творческих начинаниях будет оказана.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
11.	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива отрицательно повлияет на бюджет школы.	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива положительно повлияет на бюджет школы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
12.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе ниже или выше необходимого.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе оптимальны.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
13.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы несовместимы с творческой деятельностью в коллективе.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы совместим с творческой деятельностью в коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
14.	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы уменьшатся.	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы увеличатся.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

15.	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к «событию ради события», которое стоит игнорировать или перетерпеть.	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к событию, которое заслуживает внимания.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
16.	Вы боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.	Вы не боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
17.	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то надо вернуться к старым надежным методам работы.	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то это естественно, и нужно продолжать поиск.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
18.	У Вас мало уверенности, в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.	Вы уверены, в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
19.	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе угрожает Вашим законным интересам.	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе не угрожает Вашим законным интересам.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
20.	Вы не видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели согласуются.	Вы видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели хорошо согласуются.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Ключ к методике «Шкала готовности к творческой инновационной деятельности» (Степанов С.Ю.).

Опросник предназначен для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности. При обработке необходимо суммировать отмеченные испытуемым баллы по всем пунктам методики. Об уровне готовности к творческо-инновационной деятельности свидетельствуют следующие количественные показатели:

- от 0 до 80 баллов – низкий уровень,
- от 81 до 140 баллов – средний уровень,
- от 141 до 200 баллов – высокий уровень.

**Диагностическая карта «Оценка готовности учителя
к участию в инновационной деятельности»**

Инструкция. Оцените пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1.	Заинтересованность в творческой деятельности					
2.	Стремление к творческим достижениям					
3.	Стремление к лидерству					
4.	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5.	Личная значимость творческой деятельности					
6.	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7.	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8.	Стремление к риску					
9.	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10.	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11.	Владение методами педагогического исследования					
12.	Способность к планированию экспериментальной работы					
13.	Способность к созданию авторской концепции					
14.	Способность к организации эксперимента					
15.	Способность к коррекции своей деятельности					

16.	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17.	Способность к сотрудничеству					
18.	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19.	Работоспособность в творческой деятельности					
20.	Уверенность в себе					
21.	Ответственность					
Всего:						

Обработка результатов: на основе полученных результатов делаются выводы: о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности, если набрано от 84 до 71 балла; среднем уровне – от 70 до 55 баллов; низком уровне – менее 55 баллов.

Диагностика продуктивности инновационной деятельности педагогического коллектива

Анализ продуктов деятельности педагогического коллектива проводится по следующим параметрам: повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, разработка программно-методических материалов, применение современных педагогических технологий (согласно классификации Г.К. Селевко), применение цифровых образовательных ресурсов, участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах. Если параметр присутствует – выставляется 1 балл, нет – 0 баллов. Продуктивность инновационной деятельности определяется подсчетом среднего балла по шкале: низкий уровень – до 0,25, средний – от 0,26 до 0,65, высокий – свыше 0,66.

Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности является рефлексия, как познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны).

Рефлексия (от лат. Reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. Когда содержанием этих представлений выступает предмет совместной деятельности, развивается особая форма рефлексии - предметно-рефлексивные отношения.

Можно утверждать, что инновационная деятельность начинается с «борьбы мотивов», поиска смысла. Иногда построение педагогом целей начинается при явно недостаточной информации о способе построения модели концепции, об условиях деятельности, что может привести к появлению риска во введении новшеств.

Необходимо отметить, что процесс рефлексии индивидуален. Активизация рефлексивной позиции в инновационной деятельности педагога, несомненно, связана с личностью педагога, с его ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступает система осознаваемых учителем противоречий в педагогической деятельности, именно поэтому необходимо создавать в учебно-профессиональной деятельности такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

Рефлексивное сознание контролирует процесс построения и проверки тех или иных инноваций в школе, критически осмысливает все этапы деятельности. Есть основания предположить также, что инновационная деятельность не всегда четко осознается, по крайней мере, на этапе создания программ, целей. Она часто реализуется, как осознаваемое и неосознаваемое, спонтанно и сознательно реализуемые способы и формы педагогической деятельности.

На следующем этапе рефлексивной деятельности педагог анализирует себя, как преодолевающего, корректирующего свою деятельность субъекта. Он способен актуализировать и формировать сложные, адекватные решаемой проблеме, шкалы оценивания, понимать себя как верно или ошибочно решающего педагогические задачи, конструктивно относиться к границам своей деятельности. В результате рефлексии на успешное выполнение деятельности, педагог с развитой «Я – концепцией» испытывает удовлетворение, уверенность, чувство свободы и счастья. Такой педагог самоутверждается как личность, так как знает, что способен преодолеть (и действительно преодолевает) препятствия личностного и духовного роста на пути достижения цели по введению новшеств в школу. Он интегрируется в педагогическом обществе, передает другим свои «находки», несет ответственность за свою инновационную деятельность перед детьми, руководителями, самим собой.

***Рефлексия включения педагога
в инновационную деятельность***

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов, предложенных педагогами	% выбора
1.	Какие факторы способствуют успешной реализации новшества?	Возможность осуществления личных целей. Осознание общественной значимости инноватики. Творческая коллективная деятельность.	
2.	Какие ресурсы необходимо использовать?	Восприимчивость к передовому педагогическому опыту. Желание следовать положительному опыту коллег. Навыки исследовательской-экспериментальной деятельности.	
3.	От чего следует отказаться?	Полная удовлетворенность учебно-воспитательным процессом. Негативный опыт прошлых нововведений. Поспешных выводов. Позиция «пассивного наблюдателя». Стремление «объять необъятное».	

4.	<p>Что необходимо учесть, чтобы ошибки «прошлой» деятельности не переносились в «будущую»?</p>	<p>Психологическое сопровождение экспериментальной деятельности. Формирование команды единомышленников. Четкое целеполагание. Комплекс мотивационных условий.</p>	
----	--	---	--

Акмеограмма учителя инноватора

Акмеология – наука, возникшая на стыке естественных, общественных, технических и гуманитарных дисциплин, изучающая закономерности и механизмы развития человека, общества, человечества на ступени их зрелости, достижение наиболее высокого уровня прогрессивного развития.

Акмеология изучает, прежде всего, те условия и факторы, которые обеспечивают высший уровень достижений человека в какой-либо области профессиональной деятельности как личности и как зрелого субъекта этой деятельности.

Отражаясь в общественном и индивидуальном сознании, предлагая средства достижения вершин развития, акмеология привносит в систему подготовки человека к жизни идеологию прогрессивного развития, целенаправленной, содержательной гармоничной и осмысленной жизни. Акмеологический подход позволяет осуществлять подготовку специалистов, соответствующих требованиям времени, способных решать задачи в условиях перемен.

Акмеологические факторы – это основные причины, имеющие характер движущих сил, обуславливающие достижение вершин развития биосоциальных и духовных систем, вершин профессионализма человека.

Вскрытие факторов, способствующих и препятствующих прогрессивному развитию, позволяет учитывать их в организации управления (самоуправления), функционирования и развития.

Различают факторы объективные (проявляющиеся в действительности) и субъективные (связанные с субъективными предпосылками: мотивы, направленность, способности, компетентность, творчество).

Объективные характеристики специальной инновационной подготовки

Сфера инновационной деятельности	Типовые профессиональные задачи	Операции решения типовых профессиональных задач	Результат инновационной деятельности
Методический поиск	Поисково-информационная	Поиск противоречий и осознание проблемной ситуации.	Сформулированная инновационная проблема.

	<p>Нормативно-конструктивная</p>	<p>Создание научного обоснования проекта инновационного целого.</p> <p>Знаковая фиксация методического новшества.</p> <p>Создание (при необходимости) дополнительных средств.</p> <p>Разработка новых дидактических предписаний.</p>	<p>Дидактическое предписание.</p> <p>Результаты их апробации.</p>
--	----------------------------------	--	---

Объективные характеристики специальной инновационной подготовки

Сфера инновационной деятельности	Типовые профессиональные задачи	Операции решения типовых профессиональных задач	Результат инновационной деятельности
<p>Реализация методического новшества</p>	<p>Программно-сценарная</p> <p>Организационно-управленческая</p> <p>Экспериментально-оценочная</p>	<p>Создание программы осуществления инновационного проекта.</p> <p>Разработка оптимального сценария реализации инновационного проекта.</p> <p>Апробация, исполнение инновационного сценария.</p> <p>Выявление артефактов и корректировка операций и действий.</p> <p>Уточнение критериев.</p>	<p>Программа и сценарий реализации методического новшества.</p> <p>Результаты исполнения сценария.</p> <p>Уточненные критерии.</p>

<p>Рефлексия дидактического нововведения</p>	<p>Оформительско-трансляционная</p>	<p>Формулирование цели и задач педагогического эксперимента.</p> <p>Составление программы его проведения.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация фактов.</p> <p>Уточнение инновационного предложения.</p> <p>Введение новых переменных.</p> <p>Проведение повторных экспериментов.</p> <p>Анализ, обобщение и интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование выводов и определение области их действия.</p> <p>Литературно-техническое оформление дидактического нововведения.</p> <p>Написание методического произведения.</p> <p>Обсуждение результатов дидактического нововведения.</p> <p>Популяризация и распространение дидактического нововведения.</p>	<p>Полученный эффект от нововведения.</p> <p>Выводы.</p> <p>Методическое произведение.</p> <p>Развитие практики обучения предмету.</p>
--	-------------------------------------	---	---

Субъективные характеристики инновационной подготовки

Ролевые характеристики		
Сфера инновационной деятельности	Знание	Компонент инновационного мышления
Методический поиск	<p>Психологии, педагогики и методики обучения предмету, элементов проблемологии, системного анализа, эмпирических методов исследования, методов изучения личности.</p>	<p>Аналитический: анализ структур практики обучения, установление связей, определение порядка.</p>
Создание методического новшества	<p>Методологии нововведений, концепции инновационной культуры и инновационной деятельности, закономерностей развития инновационной системы, ценностных ориентиров инновационной деятельности, индикаторов эффективного обучения предмету, источников научного обоснования, общих теоретических подходов и методов инновационной деятельности, методов инновационного проектирования и конструирования, комплексных и креативных методов инновационной деятельности.</p>	<p>Дивергентный: диалектичность, беглость, гибкость, оригинальность, трансформация уровней, выбор и смена точки зрения.</p> <p>Конвергентный: работанность, детализация идей.</p>
Реализация методического новшества	<p>Элементов теории эффективного общения, методов инновационного управления, педагогиче-</p>	<p>Практический: конкретность, предвидение, нахождение быстрого решения.</p>

<p>Рефлексия дидактического нововведения</p>	<p>ского эксперимента, базовой инновационной стратегии.</p> <p>Методических произведений, форм распространения дидактического нововведения, методов оценки и интерпретации результатов дидактического нововведения, форм признания результатов дидактического нововведения.</p>	<p>Оценочный: предметная и личностная рефлексивность, обобщение, системная имплицативность.</p>
--	---	---

Профессиональное самообразование педагога

Важными компонентами профессиональной компетентности любого специалиста, в том числе учителя, являются потребность и способность к личностному развитию и профессиональному росту в течение всей жизни, опыт самовоспитания и самообразования, обусловленный педагогической позицией по отношению к себе. *Педагогическая позиция* по отношению к самому себе – это устойчивая система отношений человека к своим способностям, возможностям, своей индивидуальности, побуждающая его к адекватной самооценке, непрерывному самообразованию и самовоспитанию.

Под профессиональным самообразованием учителя понимают лично и профессионально значимую самостоятельную познавательную деятельность учителя, включающую общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование предполагает осмысление, как собственной педагогической деятельности, так и педагогического опыта, педагогической культуры общества в целом.

Функции профессионального самообразования:

1. Экстенсивная функция: накопление, приобретение новых знаний.
2. Функция развития творческого потенциала личности.
3. Методологическая функция: формирование образа мира, своего места в нем; определение смысла профессионального бытия педагога и т. п.
4. Функция постоянной адаптации к изменяющейся профессиональной деятельности, ее технологиям.
5. Коммуникативная функция: установление связей между науками, профессиями, специальностями, возрастами.
6. Психотерапевтическая функция: сохранение жизненной энергии, силы личности; переживание полноты бытия.
7. Функция омолаживания: преодоление инерции мышления, предупреждение застоя в профессиональном росте.
8. Геронтологическая функция: поддержание связей с миром и через них - жизнеспособности организма.
9. Ориентировочная функция: определение себя в культуре и своего места в обществе.

10. Функция саморазвития: развитие самосознания, познавательных процессов, рефлексивных способностей.

Источниками профессионального самообразования педагога (будущего учителя) являются:

- научная, методическая, психолого-педагогическая и иная литература, периодическая печать, СМИ, Интернет;
- исследовательская деятельность;
- обучение на разных курсах (освоение дополнительных образовательных программ);
- работа по основной или сопутствующим специальностям;
- хобби (занятия теми или иными видами искусства, спортом, туризмом и т. п.).

Содержание профессионального самообразования учителя образуют психолого-педагогические и специальные знания; основы научной организации педагогического труда, общая культура, спроецированная в сферу профессиональной деятельности и т. п. В соответствии с содержанием профессионального самообразования можно определить основные его направления:

- овладение новыми ценностными установками, подходами в профессиональной деятельности;
- деятельность по самовоспитанию профессионально необходимых или желаемых качеств и свойств личности;
- освоение новых педагогических идей, концепций, технологий;
- осмысление (рефлексия) собственного педагогического опыта;
- прогнозирование дальнейшей работы по своему профессиональному самосовершенствованию.

Самосовершенствование профессиональных знаний и умений взаимосвязано с личностным ростом педагога, то есть с его самовоспитанием. *Культура самовоспитания* проявляется в устойчивой потребности педагога работать над собой (программа самовоспитания) и в его умениях формулировать цели самовоспитания (в виде качеств, совершенствование которых необходимо или желательно), применять оптимальные методы, приемы, средства самовоспитания, определять критерии и показатели сформированности качеств, осуществлять их самодиагностику.

**Диагностика реализации потребностей в саморазвитии
(автор Фетискин Н.П.)**

Инструкция: Вашему вниманию предлагается ряд показателей. Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю. Один балл – это минимальная выраженность показателя, 9 баллов – максимальная. В клеточке выбранного для ответа балла поставьте крестик.

1. Осознание личной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Наличие познавательных интересов в области педагогики и психологии	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Чувство долга и ответственности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Любознательность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Потребность в самопознании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Ранговое место самообразования среди других видов деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. Уверенность в своих силах	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10. Уровень общеобразовательных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. Уровень общеобразовательных умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12. Уровень педагогических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13. Уровень психологических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14. Уровень методических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15. Уровень специальных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ключ к методике «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Фетискин Н.П.).

Методика позволяет определить мотивационный и когнитивный компоненты профессионально-педагогического саморазвития.

Для определения мотивационного компонента необходимо подсчитать общее количество баллов по 1–9 пунктам опросника. Об уровне сформированности мотивационной готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели:

- 55 и более баллов – низкий уровень,
- 36–54 балла – средний уровень,
- 35 и менее баллов – высокий уровень.

Для определения когнитивного компонента необходимо подсчитать общее количество баллов по 10–15 пунктам опросника. Об уровне сформированности когнитивной готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели:

- 37 и более баллов – низкий уровень,
- 24–36 баллов – средний уровень,
- 23 и менее баллов – высокий уровень.

**Диагностическая карта выявления уровня
методической компетентности педагогов**

Методическая компетентность	Показатели (индикаторы) оценивания
Информированность об инновационных явлениях в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет сведения об инновационных процессах в образовании детей. 2. Выделяет и обосновывает приоритеты в современном образовании. 3. Умеет выделить проблемы для развертывания инновационной деятельности. 4. Умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено. 5. Аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами. 6. Подбирает средства для решения практической инновационной задачи. 7. Грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы
Определение содержания инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет приоритетные направления для развертывания инновационной деятельности. 2. Формулирует объективно существующие противоречия для определения содержания инновации. 3. Обосновывает выбор содержания инновации, ее актуальность и значимость для науки и практики. 4. Формулирует проблемы инновации. 5. Видит отсроченный ожидаемый результат. 6. Проектирует содержание инновации с учетом возрастных особенностей детей. 7. Видит траекторию развития ребенка в соответствии с реализуемым содержанием инновации.
Отбор наиболее эффективных педа-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает современные педагогические технологии.

<p>гоических технологий реализации содержания инновации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Умеет спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации. 3. Делает отбор технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников. 4. Самостоятельно оценивает эффективность применения технологии. 5. Самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологии. 6. Разрабатывает авторские педагогические технологии развивающего обучения.
<p>Разработка педагогом инновационной методической продукции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видит необходимость разработки той или иной инновационной методической продукции. 2. Знает структуру и содержание разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.). 3. Конструирует необходимую инновационную методическую продукцию. 4. Умеет прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования. 5. Описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования. 6. Ведет учет индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции. 7. Создает методическую продукцию, востребованную другими педагогами. 8. Четко определяет цели и задачи разработки данной методической продукции.
<p>Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет сведениями о критериях оценивания качества образованности детей. 2. Умеет отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией.

данной инновационной методической продукции	3. Разрабатывает критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции.
Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности	1. Умеет выделять основания для самообразования. 2. Выделяет приоритетные направления для развития самообразования. 3. Формулирует наиболее актуальную тематику самообразования. 4. Определяет этап самообразовательной деятельности. 5. Определяет ожидаемые результаты по каждому этапу самообразования. 6. Использует научно-методический материал в самообразовательных целях. 7. Выделяет из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования. 8. Использует полученные сведения для создания инновационной методической продукции.

Для заполнения данной карты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению методической компетентности по 10-бальной шкале:

- 10–9 баллов – если показатель присутствует в деятельности педагога в полной мере;
- 8–7 баллов – если показатель присутствует в деятельности педагога не в полной мере;
- 5–6 баллов – показатель присутствует в деятельности педагога в меньшей мере;
- 3–4 балла – показатель отсутствует.

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах), затем вычитывается процентное соотношение каждого показателя. Если педагог набирает: 90–100% – уровень его методической компетентности оптимальный; 89–70% – уровень его методической компетентности достаточный; 69–50% – уровень компетентности критический; менее 50% – уровень недопустимый.

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса

Урок – единица, основная форма образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой. В уроке как дидактической конструкции представлены все компоненты учебного процесса: цель, задачи, содержание, методы и средства. В современной дидактике существуют различные подходы к классификации уроков в зависимости от того, какие признаки берутся за основу. Наиболее употребительной является классификация уроков по дидактическим целям.

Типы уроков по дидактическим целям:

- уроки изучения новых знаний;
- комбинированный урок;
- уроки закрепления и повторения знаний;
- уроки проверки (контроля) знаний;
- уроки формирования умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации изученного.

Под структурой урока понимают его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации. Классическая (традиционная) структура урока опирается на формальные ступени обучения: подготовка к усвоению новых знаний, усвоение новых знаний и умений, их закрепление и систематизация, применение на практике. Соответствующий этой структуре урок называется комбинированным. Он состоит из следующих этапов:

- организационный этап (определение готовности учащихся к работе на уроке);
- постановка цели и задач урока, осознание и принятие их учащимися;
- проверка выполненного домашнего задания (определение уровня усвоения материала по предыдущей теме и готовности к восприятию нового материала);
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- объяснение учителем и усвоение учащимися новых знаний (основная задача этого этапа – формирование у школьников представлений об изучаемых явлениях, фактах, понятиях, их сущности и взаимосвязях);
- первичная проверка понимания учащимися нового материала;

- закрепление знаний (организация деятельности учащихся по применению новых знаний, выработка соответствующих умений и навыков);
- обобщение и систематизация знаний;
- контроль и самоконтроль знаний;
- информация о домашнем задании (сообщение задания на дом, разъяснение его основных идей и способов выполнения);
- подведение итогов урока (организация рефлексивной деятельности учащихся: чему научились на уроке, что узнали нового и т.п.).

Тип комбинированного урока один из самых распространенных в педагогической практике. Урок этого типа позволяет одновременно решать несколько учебно-воспитательных задач. Проведение комбинированного урока требует от учителя правильной регламентации времени на отдельные этапы. Например, затягивание этапа повторения пройденного или проверки домашнего задания приводит к сокращению времени на изучение нового материала, развитие познавательных процессов и т.п. Эти недостатки могут отчасти компенсироваться проведением уроков других типов, а также нестандартных уроков.

Содержанием урока изучения новых знаний является неизвестный учащимся учебный материал достаточно большого объема, требующий значительного времени на его изучение. Структура урока изучения новых знаний состоит из следующих элементов:

- организация начала урока, постановка цели и задач;
- объяснение нового материала (изложение учителем и (или) организация самостоятельной работы учащихся с учебником, приборами, компьютерной техникой и т.п.);
- проверка понимания и первичное закрепление материала; комментирование домашнего задания;
- подведение итогов урока.

На уроках закрепления знаний и (или) формирования, закрепления умений и навыков происходит вторичное осмысление ранее усвоенных знаний, формируются умения и навыки по их применению. Структура урока данного типа включает такие этапы, как:

- проверка домашнего задания;
- выполнение устных и письменных упражнений различных видов и степени сложности, практических или лабораторных работ;

- включение учащихся в самостоятельную работу под руководством учителя; показ достигнутых результатов, их обсуждение, коррекция, оценивание (выставление отметок) знаний и деятельности учащихся;

- домашнее задание и его комментарий.

Уроки обобщения и систематизации изученного проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов, всего курса в целом. Для того чтобы сформировать у учащихся систему теоретических знаний, на уроке выделяются основные положения, показывается взаимосвязь изученных фактов, событий, систематизируются и обобщаются изученные знания. Кроме того, проводится проверка знаний, умений и навыков по изученным темам или разделам. Соответственно, в структуре урока данного типа можно выделить следующие этапы:

- вступительное слово учителя, в котором намечаются пределы (границы) повторения материала;

- повторение и обобщение учебного материала с использованием разных видов и форм опроса;

- анализ и оценка работы учащихся, диагностика глубины и прочности знаний; рекомендация учащимся способов и содержания дальнейшей самостоятельной работы;

- постановка домашнего задания.

Уроки контроля имеют целью диагностику уровня обученности учащихся, то есть сформированности у них знаний, умений и навыков в определенной области для того, чтобы выявить недостатки (пробелы) и наметить пути дальнейшей работы по их устранению. Основной этап в структуре такого урока состоит из инструкции к заданиям контрольного типа и собственно самостоятельной работы учащихся по их выполнению. Урок контроля предполагает последующее проведение урока коррекции знаний и умений, в ходе которого анализируются типичные ошибки и их причины, намечаются пути предупреждения отставания и неуспеваемости отдельных учащихся, определяется общая тенденция усвоения программного материала; дается комментарий хорошим работам учащихся, учащиеся настраиваются учителем на изучение нового материала.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Урок-экскурсия – конкретная форма обучения, предполагающая выход учащихся на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства и других) для

непосредственного ознакомления с ними. В зависимости от решаемых дидактических задач различают экскурсии разных видов:

- вводные экскурсии (проводятся перед непосредственным изучением нового материала);
- текущие;
- итоговые экскурсии (контроль и закрепление изученного материала).

По предметному содержанию экскурсии подразделяются на производственные, краеведческие, естественнонаучные, историко-литературные и др. Кроме того, проводятся комплексные экскурсии, которые позволяют изучать отдельные объекты в их целостности и дают информацию по нескольким учебным дисциплинам. Этапы проведения экскурсий: предварительная подготовка; выезд к изучаемому объекту; обработка материалов экскурсии и итоговая беседа по ее результатам.

Урок-лекция – форма организации обучения, в ходе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал. Структура лекционного занятия:

- вводная часть (ознакомление с темой, задачами, планом, рекомендуемой литературой);
- основная часть (раскрытие темы);
- заключительная часть (выводы и обобщения).

Урок-семинар – форма обучения, важным компонентом которой является самостоятельная исследовательская работа учащихся с учебной литературой и последующее активное обсуждение проблемы под руководством педагога. Задачами семинара являются углубление и систематизация теоретических знаний учащихся, контроль их усвоения, обсуждение творческих работ учащихся и другие. Виды уроков-семинаров: семинары-конференции, семинары-консультации, коллоквиумы, семинары-зачеты.

Практические занятия направлены на формирование определенных практических умений и навыков в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла, трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Обычно проводятся в мастерских, лабораториях и учебных кабинетах. Практикум – вид практических занятий тренировочного характера. В ходе таких занятий учащиеся упражняются в решении познавательных задач, в специальных способах профессиональной деятельности или овладевают научной терминологией.

Лабораторная работа – практическое занятие, которое проводится как индивидуально, так и с небольшой группой учащихся. Обычно она направлена на овладение методами и средствами экспериментально-практического исследования, развитие творческих (исследовательских) умений учащихся, формирование умений применять теоретические знания в процессе решения практических задач. Структура лабораторной работы включает:

- обсуждение учителем задания с группой, ответы на вопросы учащихся;
- выполнение задания учеником или группой;
- консультация учителя;
- обсуждение и оценка учащимися полученных результатов; письменный или устный отчет учащихся о выполнении задания;
- контрольное собеседование учителя с представителями учебных групп. Лабораторные работы по определенной учебной дисциплине обычно объединяются в единую систему, образуя «лабораторный практикум».

Урок – дидактическая (деловая) игра – форма организации обучения, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся по специально разработанному игровому сценарию, моделирующему определенный опыт человеческой деятельности.

Одной из тенденций развития конкретных форм обучения является появление в методическом арсенале творчески работающих учителей, так называемых *нестандартных уроков*. Примерами таких уроков являются: урок-путешествие, урок - соревнование, урок творчества, урок-аукцион знаний, урок конференция и другие. Нестандартным урокам свойственны творчество, импровизация, вариативность структуры, увлеченность педагога и учащихся совместной творческой деятельностью. В настоящее время в практике школ получили распространение курсы по выбору (факультативы), ориентированные на работу с детьми, хорошо успевающими по отдельным учебным предметам. Для работы с такими детьми организуются также занятия в кружках и клубах по интересам. Для неуспевающих учащихся организуются консультации, поддерживающие занятия, для одаренных детей – стимулирующие занятия по предмету.

Наряду с постоянно действующими формами организации обучения большое значение имеют такие эпизодические формы, как

олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования, выставки, экспедиции и другие. Важнейшей формой организации учебно-познавательной деятельности школьников является домашняя работа.

Домашняя учебная работа – самостоятельное выполнение учащимися определенных заданий учебного характера без непосредственного руководства учителя. Домашняя работа является продолжением и дополнением работы учащихся на уроке. Она способствует осмыслению, углублению знаний учащихся по теме урока; приучает их к самостоятельному мышлению и формирует умение применять полученные знания. Кроме того, правильно организованная домашняя работа приучает учащихся ответственно относиться к своим обязанностям, формируя у них волевые качества, положительное отношение к учебному труду. В ходе выполнения домашнего задания решаются разные задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- формирование умений и навыков, привычек поведения;
- применение знаний в стандартной ситуации;
- обобщение и систематизация знаний;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- творческое применение изученного материала в нестандартной ситуации;
- усвоение нового материала (опережающее домашнее задание) и другие.

Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности.

Требования к уроку в дидактике подразделяют на дидактические, воспитательные и развивающие, организационные и гигиенические.

Дидактические требования к уроку	Воспитательные и развивающие требования к уроку	Организационные требования к уроку	Гигиенические требования к уроку
1. Четкое определение места и задач данного урока в системе уроков.	1. Развитие различных видов мышления, памяти, внимания. Реализация	1. Наличие продуманного плана проведения урока. 2. Организационная четкость проведения	1. Оптимальный температурный режим. 2. Воздушный режим (проветривание классной комнаты).

<p>2. Реализация принципов целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Определение содержания урока в соответствии с целями и задачами, учебной программой, уровнем подготовки учащихся.</p> <p>4. Прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков на уроке.</p> <p>5. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля.</p> <p>6. Сочетание различных общих форм организации учебной работы.</p> <p>7. Разнообразие типов и видов урока.</p>	<p>принципов развивающего обучения.</p> <p>2. Учет уровня развития и психологических, индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>3. Развитие познавательных интересов, других положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.</p> <p>4. Формирование потребности в знаниях, готовности и умений самообразования.</p> <p>5. Развитие способностей учащихся, в том числе творческих.</p> <p>6. Обеспечение условий продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся (проблемные методы обучения, поисковая и исследовательская деятельность и т.п.).</p>	<p>урока: своевременное начало, высокая плотность, оптимальный темп обучения, логическая стройность и завершенность.</p> <p>3. Структурная гибкость и подвижность урока.</p> <p>4. Подготовка и рациональное использование различных средств обучения (наглядных, технических).</p> <p>5. Создание деловой атмосферы на уроке, самоорганизация учащихся.</p> <p>6. Организация рефлексивной деятельности учителя и учащихся, направленной на анализ и оценивание результатов урока.</p>	<p>3. Соответствие мебели росту ученика, соблюдение им правильной рабочей позы.</p> <p>4. Соблюдение норм освещения.</p> <p>5. Предупреждение утомления и переутомления.</p> <p>6. Чередование видов деятельности.</p> <p>7. Проведение физкультурных, «психологических» пауз лечебно-профилактического характера.</p>
--	--	---	--

<p>8. Осуществление межпредметных связей.</p>	<p>7. Организация и обогащение опыта общения, отношений, сотрудничества.</p> <p>8. Формирование научного мировоззрения, основ базовой культуры личности.</p> <p>9. Создание комфортной психологической атмосферы, гуманные взаимоотношения между педагогом и учащимися, соблюдение учителем педагогического такта и т.п.</p>		
---	--	--	--

В современной теории и практике образования определены следующие пути повышения эффективности урока:

- углубление, обобщение, повторение, закрепление и контроль ранее изученных знаний в процессе овладения новым учебным материалом и его практическим применением;
- связь с жизнью, практической деятельностью учащихся, их субъектным опытом;
- включение элементов поисковой, исследовательской деятельности учащихся;
- овладение учащимися способами познавательной деятельности, общеучебными умениями (учиться выделять главное, работать с книгой и др.);

- отход от традиционной структуры комбинированного урока, разнообразие структур урока в зависимости от дидактических целей и задач урока, проведение нестандартных уроков;

- создание на уроке благоприятной эмоциональной атмосферы, которая обеспечивает сотрудничество учителя и учеников, а также учащихся между собой;

- диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, их способностей, интересов и т.д., что позволит осуществлять личностно ориентированное обучение;

- применение разнообразных методов и технологий обучения;

- сочетание урока с другими формами обучения: домашней работой, факультативами и предметными кружками, практикумами и семинарскими занятиями, экскурсиями, консультациями и т.д.;

- технологический подход к проектированию и проведению урока, технология проектирования урока – это определение модели, схемы урока, плана действий учителя и учащихся, реализация которого на практике приведет к определенному результату;

- повышение самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении;

- организация различных видов самостоятельной деятельности учащихся в процессе применения знаний, выработки умений и навыков.

Самостоятельная работа учащихся – это учебная деятельность, которая осуществляется под руководством, но без непосредственного участия учителя и может успешно применяться на различных этапах урока:

а) при подготовке к восприятию нового материала (предварительное чтение книги, просмотр иллюстраций, подготовка ответов на заданные учителем вопросы и пр.);

б) при изучении новых знаний (до объяснения дается задание: составить план, сделать конспект, графически изобразить и т.п.; самостоятельная работа с учебником; работа с использованием дополнительных источников, изучение всей темы по учебнику; проведение наблюдений, опытов);

в) на этапе применения знаний (выполнение упражнений, написание сочинений, выступление с докладами и т.п.);

г) на этапе обобщения и систематизации знаний (составление сводных тематических таблиц, схем, диаграмм; подготовка текстов, обобщенных характеристик; определение выводов);

д) при проверке знаний, умений и навыков (выполнение письменных, графических, практических работ, тестов; ответы на вопросы учителя и вопросы учащихся друг другу и т.п.).

Эффективность и успешность самостоятельной работы учащихся на уроке зависит от соблюдения педагогом следующих условий:

1. Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме.

2. Наличие у учащихся сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).

3. Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.

4. Соотнесение объема и сложности работы с темпом ее выполнения.

5. Осознание учеником цели и появление желания к ее достижению.

6. Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели: фронтальная работа (все ученики выполняют одно задание); коллективная деятельность (работа в парах сменного состава); групповая работа (группы учащихся выполняют одинаковые или разные задания); индивидуальная работа (каждый ученик выполняет особое задание).

7. Осознание учащимися результатов своих достижений.

*Алла Анатольевна Ткачук,
Лилиана Лаврентьевна Томилина,
Нина Никитична Ушнурцева*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-методическое пособие

Сдано в набор в 2020 г.

Подписано в печать в 2020 г.

Формат 60х90/16.

Условно печатных листов 6,5.

Тираж 100 экз.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
ОО «НОМУС АНТРОПОС» ул. Свердлова 73