

Государственное образовательное учреждение
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета,
профессор С.И. Берил

29.01.2021 г.
330-б

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

5.37.03.01

ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

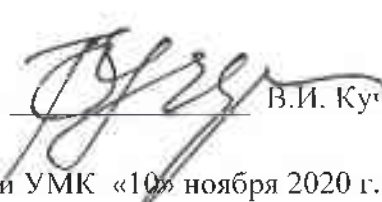
Тирасполь 2020г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Прикладная психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.


Факультет педагогики и психологии

ОПОП *рассмотрена* на заседании кафедры психологии

«10» ноября 2020г. протокол №3


Заведующий выпускающей кафедрой  В.И. Кучерявенко

Программа *рассмотрена* на заседании УМК «10» ноября 2020 г. протокол №3

Председатель УМК  А.М. Чобан-Шилецкая


ОПОП *одобрена* на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

«24» ноября 2020 г. протокол № 3

Декаан факультета педагогики и психологии  Л.И. Васильева

ОПОП *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ

«20» 01 2021 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО  А.В. Топор

ОПОП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ от 27 01 2021 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ОПОП *введена в действие* приказом ректора от «29» 01 2021 г. № 101-ОД

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

От « » 20 г. №

Начальник УАП и СКО

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
1.1	Назначение основной профессиональной образовательной программы	
1.2	Нормативные документы	
1.3	Перечень сокращений	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	
2.3	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»		
3.1	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	
3.2	Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	
3.3	Объем основной профессиональной образовательной программы магистратуры	
3.4	Формы обучения	
3.5	Срок получения образования	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
4.1	Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.	
4.1.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.3	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
5.1	Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы	
5.2	Типы практики	
5.3	Учебный план и календарный учебный график	
5.4	Программы учебных дисциплин (модулей) и практик	
5.5	Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам	
5.6	Программа государственной итоговой аттестации	
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ		
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования академического бакалавриата (далее – ОПОП) реализуется государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Психология безопасности и здоровья».

Цель ОПОП ВО – обеспечение качественной профессиональной подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Психология безопасности и здоровья» в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Данная ОПОП представляет собой систему документов, разработанную кафедрой психологии и утвержденную Ученым советом Университета с учетом потребностей регионального рынка труда. Она выработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) № 839 от 29.07.2020 г., а также с учетом проекта Примерной основной профессиональной образовательной программы, представленной на Портале Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, уровень бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» (http://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/370301_POOP_pr_14042021.pdf).

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, программе бакалавриата, и включает в себя:

- график учебного процесса;
- учебный план;
- рабочие программы дисциплин (модулей), разрабатываемые по мере изучения дисциплин к 1-му сентября будущего учебного года;
- программы учебной и производственной практик (НИР), разрабатываемые по мере прохождения практик к 1-му сентября будущего учебного года;
- фонды оценочных средств (разрабатываются параллельно с рабочими программами).

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- нормативно-правовая документация Российской Федерации;
- документация Министерства просвещения ПМР;
- локальная документация.

Нормативно-правовая документация Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации №245 от 29.03.2014 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программ магистратуры. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.;
- Примерная основная образовательная программа. Разработанная УМО, утвержденная Советом УМО по направлениям подготовки (носит рекомендательный характер);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1383 от 27.11.2015 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015 г.

Документация Министерства просвещения ПМР

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями.
- Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования» от 09.04.2015 г. № 354.
- Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР» от 12 января 2010 года № 5.
- Приказ МП ПМР «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» от 28.12.2017 № 1469.
- Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» от 19.12.2017 № 1413.
- Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 15.05.2018 № 458.
- Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования» от 02.22.2016 г. № 112.

- Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 17.05.2017 г. №604.

Локальные нормативные акты

- Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденный Ученым советом ПГУ от 26.10.2005 г. протокол №3, свид. о регистр. В Минюсте ПМР от 26.10.2005 г. №0-131-1532 с изменениями и дополнениями;
- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденный приказом № 871-ОД от 17.04.2019.
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденное приказом №1189-ОД от 05.10.2016 г.;
 - Положение (типовое) о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, приказ №1430-ОД от 09.12.2016 г.;
 - Положение (типовое) об учебно-методическом комплексе дисциплины, приказ №1415-ОД от 30.12.2014 г.;
 - Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, приказ №1665-ОД от 29.12.2017 г.;
 - «Положение о порядке проведения и организации Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры образовательного» №871-ОД от 17.04.2019г.
- Тут надо добавить приказ ПГУ о внесении изменений, когда Топор нас добавит

1.3. Перечень сокращений

- В документе используются следующие сокращения:
- **БРС** - бально-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
- **ВО** - высшее образование;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- **ЗЕТ** - зачетная единица трудоёмкости;
- **КМС** - кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;
- **ОПК** - общепрофессиональные компетенции;
- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ПК** - профессиональные компетенции;
- **ПООП** – примерная основная образовательная программа;
- **УК** - универсальные компетенции;

- УП - учебный план;
- ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ выпускника ПГУ им. Т.Г. Шевченко, осваивающего образовательную программу бакалавриата «Психология безопасности и здоровья», по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология»

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология безопасности и здоровья» включает: практическую деятельность в сфере образования, социального обслуживания, связи, информационных и коммуникационных технологий, обеспечения безопасности, сервиса, оказания услуг населению, а также в сфере сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности.

Специфика профессиональной деятельности с учетом программы бакалавриата заключается в осуществлении выпускником деятельности в следующих областях и (или) сферах:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

В рамках освоения программы бакалавриата профиля «Психология безопасности и здоровья» по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология», выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательского; просветительно-профилактического, диагностического, коррекционно-развивающего, реабилитационного, консультационного.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, во межличностных социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способности формы организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень
профессиональных стандартов, соответствующих
профессиональной деятельности выпускников, освоивших
программу бакалавриата по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
03 Социальное обслуживание		
2	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
01.002	А	Психолого-	7	Психолого-	А/01.7	7

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)		педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности	В/03.7	7

		<p>обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		<p>в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
				<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	В/04.7	7
				<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	В/05.7	7
03.008 Психолог	А	Организация и предоставление	7	Оказание психологической помощи	А/03.7	7

в социальной сфере		психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп		социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи Участвует в интерпретации и оценке полученных данных Использует данные	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии

		психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Организационные	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы	
	Просветительско-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и Потребностями целевой аудитории Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса	
	Диагностические	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной	

		<p>диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	
	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса</p>	
03 Социальное обслуживание	<p>Научно-исследовательские</p>	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
	<p>Организационные</p>	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
	<p>Просветительско-профилактические</p>	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической</p>	

		<p>тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p>	
	<p>Диагностические</p>	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	
	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам,</p>	

		отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а так же уязвимым слоям населения (клиентам)	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательские	Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуги продуктов информационных технологий Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	Человеческий фактор при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных коммуникаций (электронная почта, служба мгновенных сообщений и др.), работы в среде Интернет, поиска и обработки информации; компьютерных систем для групповой работы, социотехнических систем, общедоступных систем, информационных и справочных киосков; взаимодействий с мобильными устройствами. Процессы межличностной коммуникации и социальных взаимодействий
	Диагностические	Разрабатывает критерии психологической оценки к информационному продукту Проводит оценку полезности информационного продукта или услуги, удовлетворенности клиента, отношения пользователей продукта или услуги, оценка цены при продаже на рынке Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользователей,	

		используя методы наблюдения и интервьюирования, обрабатывает протоколы имитационного моделирования взаимодействия человек-компьютер	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Осуществляет психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта Собирает данные для эргономической оценки программного продукта на стадиях разработки, тестирования и эксплуатации	
12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);	Научно-исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи Участвует в интерпретации и оценке полученных данных Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	Психические процессы, свойства и состояния субъектов и групп, связанных с интересами обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в их межличностном, социальном и профессиональном взаимодействии
	Диагностические	Выбирает психодиагностические методики на основе потребности практики безопасности с учетом их психометрических характеристик, возрастных норм и	

		<p>характеристик отдельных клиентов (групп) в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной и групповой диагностики, психологического мониторинга психологических явлений, связанных с интересами обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	
	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)</p>	<p>Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), связанным с интересами обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p>	

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	Научно - исследовательские	Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики Осуществляет сбор информации о потребностях организации в персонале Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций
	Организационные	Ведет организационную и распорядительную документацию по персоналу Осуществляет поиск, подбор и отбор кандидатов на вакансии Администрирует процессы и документооборот по учету и движению кадров, представлению документов по персоналу в государственные органы	
	Просветительно-профилактические	Проводит мероприятия по реализации корпоративной социальной политики Готовит отдельные мероприятия по повышению психологической грамотности персонала	
	Диагностические	Проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических	

		<p>технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики</p> <p>Участвует в аттестации и оценке персонала</p>	
	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)</p>	<p>Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды)</p> <p>Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала</p> <p>Оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала</p>	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки: образовательная программа в рамках направления 5.37.03.01 «Психология», профиль «Психология безопасности и здоровья», ориентирована на подготовку обучающихся специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую, просветительско-профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную и реабилитационную деятельность в области образования и науки, социального обслуживания, связи, информационных и

коммуникативных технологий, обеспечения безопасности, сервиса, оказания услуг населению, и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности, готовых к реализации профессиональных компетенций в сферах деятельности, востребованных на рынке труда ПМР.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавра (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и уровню высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования: при очной форме обучения – 4 г.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и структурирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точки зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и	УК-2.	ИУК – 2.1. Знает: основные понятия и идеи

реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих силу в своей области	о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющих конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; основных положениях правовых наук; Конституции ПМР, своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах, основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности ИУК – 2.2. Умеет: ориентироваться в законодательстве ПМР, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. ИУК–2.3. Владеет: навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК– 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК– 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК– 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК– 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК– 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК– 4.1.Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК– 4.2.Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем социокультурных различий ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК– 4.5.Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК– 4.6.Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК– 5.2.Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК– 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

<p>Самоорганизация и само развитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК– 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК – 7.1. Знает основы здорового образа жизни и социально-биологические основы физической культуры; основы тактики и техники выполнения упражнений в различных видах спорта. ИУК – 7.2. Умеет подбирать и использовать средства физической культуры для осуществления здорового образа жизни и всестороннего развития; в ходе занятий применять знания основ физической культуры для реализации оздоровительных принципов. ИУК – 7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни, самоконтроля; тактическими навыками и техникой выполнения упражнений в различных видах спорта.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК–8.1. Знает: и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда ИУК–8.2. Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. ИУК–8.3. Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК–9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК–9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК – 10.1. Знает: принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами. ИУК – 10.2. Знает: место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности. ИУК – 10.3. Знает: место и роль экономики в общественной жизни. ИУК – 10.4. Умеет: оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет ИУК – 10.5. Умеет: использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами. ИУК – 10.6. Умеет: обоснованно</p>

		<p>принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.</p> <p>ИУК – 10.7. Владеет: навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов.</p> <p>ИУК – 10.8. Владеет: навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами.</p> <p>ИУК – 10.9. Владеет: навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике Приднестровья.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-11.1 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации.</p> <p>ИУК-11.2 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</p> <p>ИУК-11.3 Владеет: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	<p>ИОПК–1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ИОПК–1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной</p>

		психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК–2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК –2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК– 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК–3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК–3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК– 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности психодиагностических данных, оценки достоверности
Вмешательство (развитие, коррекция)	ОПК–4. Способен использовать основн	ИОПК–4.1. Знает основные стратегии, виды форм

я, реабилитация)	ые формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ыв вмешательства, принципов применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК–5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК–6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК–7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК–7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК–7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Администрирование (организация управления)	ОПК–8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы

	типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	и способы управления социальным взаимодействием ИОПК–8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК–8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.1. Знает ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований, принципы работы современных информационных технологий; ИОПК-9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, прикладные пакеты для обработки и анализа психодиагностических исследований; ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для получения, обработки и представления информации и данных и публикации информации по теме научных исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направление 37.03.01 «Психология», профиль «Психология безопасности и здоровья»,					
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
			ПК-1 Способен к постановке профессиональных задач в области	ИПК – 1.1 Знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПС, анализ опыта

			научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.2. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности ИПК – 1.3. Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
			ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ИПК – 2.2. Умеет планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ИПК – 2.3. Владеет навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	ПС, анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический					
			ПК-3 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций), в	ИПК – 3.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций), в	анализ опыта

			<p>ого просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности</p>	<p>том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИПК – 3.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность систему психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИПК – 3.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>	
			<p>ПК-4 Способен организовывать работу по</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности</p>	<p>анализ опыта</p>

			<p>проектированию, созданию и контролю эффективности и системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности</p>	<p>системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;</p> <p>ИПК – 4.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>промышленности; ИПК 4.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический					
			<p>ПК-5 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ИПК – 5.2. Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики;</p>	<p>анализ опыта</p>

				<p>ИПК – 5.3. Владеет основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p>	
			<p>ПК-6 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; ИПК – 6.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; ИПК – 6.3. Владеет</p>	анализ опыта

				<p>навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</p>					
			<p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальные и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий,</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>анализ опыта</p>

			<p>безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ИПК – 7.2. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающие работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; ИПК – 7.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	
			<p>ПК-8 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает теоретические основы, принципы и подходы коррекционно-развивающей и реабилитационной работе; ИПК – 8.2. Умеет планировать коррекционно-развивающую реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей; ИПК – 8.3. Владеет навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>	<p>анализ опыта</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>					
			<p>ПК-9 Способен к проведению индивидуальн</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач</p>	<p>анализ опыта</p>

			<p>о и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности</p>	<p>консультативной работы в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, особенности их применения в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и особенностей жизненной ситуации клиента; ИПК – 9.2. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, определять приоритеты и планировать ход консультации; обосновывать применение конкретных психологических методов консультирования для преодоления клиентами трудностей жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей; ИПК – 9.3. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>ПК-10 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; традиционные методы и технологии психологической помощи; ИПК – 10.2. Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ИПК – 10.3. Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p>	<p>анализ опыта</p>
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный					
			<p>ПК-11 Способен оказывать психологическую помощь в области реабилитации, разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность программы психологической реабилитации для индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников межведомственных органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ,</p>	<p>ИПК – 11.1 Знает сущность и содержание психологической помощи в области реабилитации, разработки, реализации и контроля эффективности программ психологической реабилитации для индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников межведомственных органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ, социально-уязвимым представителей населения, лиц попавшим в трудную жизненную ситуацию) в сфере образования, обслуживания, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности ИПК – 11.2. Умеет оказывать</p>	<p>анализ опыта</p>

			<p>социально-уязвимым представителям населения, лиц попавшим в трудную жизненную ситуацию) в сфере образования, обслуживания, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности и</p>	<p>психологическую помощь в области реабилитации, разработки, реализации и контроля эффективности программы психологической реабилитации для индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников межведомственных органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ, социально-уязвимым представителям населения, лиц попавшим в трудную жизненную ситуацию) в сфере образования, обслуживания, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности</p> <p>ИПК – 11.3. Владеет навыками, методами и технологиями оказания психологической помощи в области реабилитации, разработки, реализации и контроля эффективности программы психологической реабилитации для индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников межведомственных органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ, социально-уязвимым представителям населения, лиц попавшим в трудную жизненную ситуацию) в сфере образования, обслуживания, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности</p>	
			<p>ПК-12 Способен использовать психологические знания и</p>	<p>ИПК – 12.1. Знает методы и технологии организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию комплексной</p>	<p>анализ опыта</p>

			<p>технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию комплексной психологической помощи и реабилитации с учетом взаимодействия со специалистами разного профиля</p> <p>ИПК – 12.2. Умеет применять методы и технологии организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию комплексной психологической помощи и реабилитации с учетом взаимодействия со специалистами разного профиля;</p> <p>ИПК – 12.3. Владеет навыками организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию комплексной психологической помощи и реабилитации с учетом взаимодействия со специалистами разного профиля</p>	
--	--	--	---	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы: Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе бакалавриата должен составлять в очной форме обучения - не менее 60 процентов, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.2. Типы практики: В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях 1 и 2 к данной ОПОП соответственно.

5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	146	
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">История</p> <p><i>Раздел 1.</i> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p><i>Раздел 2.</i> Исследователь и исторический источник</p> <p><i>Раздел 3.</i> Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Русские земли в XIII – XV вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p><i>Раздел 5.</i> Россия в XVI – XVII веках в контексте европейской цивилизации</p> <p><i>Раздел 6.</i> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p><i>Раздел 7.</i> Россия и мир в XX веке</p> <p><i>Раздел 8.</i> Россия и мир в XXI веке</p>	УК-5	2 зет	Зачет

Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p><i>Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре.</i> Предмет философии, ее функции и место в системе научного познания. Понятие мировоззрения. Философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.</p> <p><i>Раздел 2. Исторические типы философии.</i> Античная философия. Философия Средневековья и Эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Русская философия. Философская мысль Молдавии. Западноевропейские философские концепции второй половины XIX-XX вв. (неокантианство, позитивизм, «философия жизни», феноменология, прагматизм). Западные европейские философские концепции XX в. (неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм).</p> <p><i>Раздел 3. Философская онтология.</i> Бытие и основные концепции бытия. Понятие «материя». Естественнонаучные представления о структуре и свойствах материи. Движение и его основные формы.</p> <p><i>Раздел 4. Теория познания.</i> Проблема познаваемости мира в философии. Чувственное и рациональное в познание. Основные методы и формы научного познания.</p> <p><i>Раздел 5. Философия и методология науки.</i> Основные принципы диалектики. Закон взаимного перехода количественных изменений и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики и неосновные законы.</p> <p><i>Раздел 6. Социальная философия.</i> Определение понятия «общество». Материалистическое понимание истории. Специфика законов, действующих в обществе.</p> <p><i>Раздел 7. Философская антропология.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Проблема человеческой любви. Понятие ценностей в философии.</p> <p><i>Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</i> С учетом специфики специальностей.</p>	УК-5	4 зет	Экзамен
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Родной язык и культура речи</p> <p><i>Раздел I. Язык и речь. Язык и речь. Их</i></p>	УК-4, УК-5	2 зет	Зачет

	<p>соотношение. Функции языка речи. Структура и содержание речевой деятельности. Основные единицы речевого общения. Организация вербального и невербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации.</p> <p><i>Раздел II. Стилистика русского языка.</i></p> <p>Функциональные стили речи. Общая характеристика стилей. Научный стиль, его особенности. Терминологичность словарного состава. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p><i>Раздел III. Основы культуры речи.</i></p> <p>Речевое общение. Коммуникативная культура личности. Основные ситуации общения и речевой этикет. Культура делового общения. Культура речи (функциональный аспект). Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях. Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению. Культура научной речи. Публичная речь (основы ораторского искусства). Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов.</p>			
Б1.О.04	<p align="center">Правоведение</p> <p><i>Дисциплина состоит из 10 разделов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право 2. Система права 3. Правоотношение и правовое поведение 4. Конституционное право 5. Гражданское право 6. Семейное право 7. Трудовое право 8. Административное право 9. Экологическое право 10. Уголовное право 	УК-2, УК-11	3 зет	Зачет с оценкой
Б1.О.05	<p align="center">Психология безопасности</p> <p><i>Раздел 1. Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций</i></p> <p>Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни. Введение в психологию жизненных ситуаций</p> <p>Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения</p> <p>Защитное поведение личности.</p> <p>Психологическая защита</p> <p>Теоретические подходы к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях</p> <p><i>Раздел 2. Человек в трудных и экстремальных ситуациях</i></p>	УК-8	3 зет	Зачет с оценкой

	<p>Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях. Психология кризисных состояний. Психическая травма. Психология «уцелевшего» человека.</p> <p>Психология панических состояний. Массовая паника и стихийная массовая агрессия. Психология суицидального поведения. Профессиональный стресс.</p> <p><i>Раздел 3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества</i></p> <p>Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности</p> <p><i>Раздел 4. «Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций»</i></p> <p>Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Психологическая помощь пострадавшим. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь при кризисе утраты. Психология горя. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.</p>			
Б1.О.06	<p align="center">Физическая культура</p> <p><i>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</i></p> <p>Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры. История развития физической культуры. Основы законодательства ПМР о физической культуре и спорте. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в вузе.</p> <p><i>Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.</i></p> <p>Организм человека как единая</p>	УК-7	2 зет	Зачет

	<p>саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Характеристика функциональных систем организма и их совершенствование под воздействием направленной физической тренировки.</p> <p><i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.</i></p> <p><i>Раздел 4. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в их образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Раздел 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</i></p> <p>Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p> <p><i>Раздел 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.</i></p> <p>Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Значение мышечной релаксации. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p><i>Раздел 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i></p> <p>Спорт, массовый спорт, спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт, особенности организации спортивной подготовки в вузе. Спортивная классификация. Индивидуальный выбор видов спорта или</p>			
--	--	--	--	--

	<p>систем физических упражнений. Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта и систем физических упражнений.</p> <p><i>Раздел 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.</i></p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация планирования самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий.</p> <p><i>Раздел 9. Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями и спортом.</i></p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля. Использование метода стандартов, антропометрических индексов, программ функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p><i>Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</i></p> <p>Определение понятия ППФП, ее цель, задачи и средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Система контроля ППФП студентов.</p> <p><i>Раздел 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</i></p> <p>Производственная физическая культура. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время бакалавров и специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры бакалавров и специалистов, работающих на производстве. Роль будущих бакалавров и специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p>			
Б1.О.07	<p>Введение в профессиональную деятельность <i>Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности</i> Понятие профессии и специальности. Типы профессий. Научная психология как сфера деятельности психолога. Практическая психология и преподавание как сферы деятельности психолога. Формирование социального заказа на профессию практического психолога. Мифы о профессии психолога. Основные этапы деятельности практического психолога: от получения и рассмотрения заказа до написания заключения. Права и обязанности практических психологов. Психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекция, психологическое консультирование как виды деятельности практических психологов. <i>Раздел 2. Психолог как личность и профессионал</i> Профессиональная компетенция и профессиональная эрудиция как важнейшие качества психолога. Профессионально-важные качества психолога-исследователя: спонтанная любознательность, способность длительное время заниматься решением все той же проблемы, сравнительно высокая степень научной одаренности. Коммуникативные качества психолога, важные для его профессиональной деятельности: общительность, тактичность, вежливость, умение слушать и понять другого человека и др. Эмпатия и рефлексия как необходимые качества в работе практического психолога.</p>	УК-1, УК – 6, ОПК – 6 ПК-1	2 зет	Зачет
Б1.О.08	<p>Экономика и основы финансовой грамотности <i>Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука.</i> Предмет и методы экономической теории. Экономические институты и собственность в рыночной экономике. Основные закономерности экономической организации общества. <i>Раздел 2. Основы микроэкономики.</i> Общая</p>	УК-10	3 зет	Зачет с оценкой

	<p>характеристика рыночной экономики. Теория потребительского поведения. Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы. Фирма в различных рыночных структурах. Рынки факторов производства и их особенности.</p> <p><i>Раздел 3. Макроэкономика.</i> Национальная экономика, ее цели и результаты. Общее макроэкономическое равновесие. Модель «Совокупный спрос - совокупное предложение» - AD-AS. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица. Экономический рост и цикличность экономического развития. Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Налоговая система и налоговая политика государства. Мировая система. Мировое хозяйство.</p>			
Б1.О.09	<p style="text-align: center;">История ПМР</p> <p><i>Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья.</i> Историческое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае. Источники и историография курса.</p> <p><i>Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).</i> Приднестровье в первобытнообщинную эпоху. Смена присваивающего хозяйства производящим. Трипольская культура на Днестре. Бронзовый век. Начало патриархата. Начало железного века. Население Приднестровья в I тыс. н.э. племена киммерийской культуры. Скифские племена Приднестровья. Гетские племена в IV – I вв. до н.э.</p> <p>Хозяйство, быт и культура сарматских племен. Поднестровье в III – IV вв. Античная цивилизация в Нижнем Поднестровье. Зарождение, расцвет и гибель Черняховской культуры. Древнейшие сведения о славянах.</p> <p><i>Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв).</i></p> <p>Славяне и кочевники на берегах Днестра в VI – IX вв. Поднестровье в составе Древнерусского государства. Галицкие выгонцы и бродники как население Понизья Галицко-Волынского княжества. Приднестровские земли в составе Золотой Орды.</p> <p>Политическая обстановка в Поднестровье во второй половине XIV в. Приднестровье в</p>	УК-5	3 зет	Зачет

	<p>составе Русско-Литовского государства. Население приднестровских земель в борьбе за сохранение древнерусского государственного наследия в конце XIV – XV вв.</p> <p>Особенности положения приднестровских земель в составе Крымского ханства и Речи Посполитой. Борьба против османской агрессии и попытки создания в Приднестровье и Подолии казацко-молдавской государственности. Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах. Приднестровье в освободительной войне украинского народа 1648 – 1654 гг. Приднестровье и Русско-Польская война за Украину и Белоруссию (1654 – 1667 гг.). Приднестровье в антитурецких войнах России и Речи Посполитой (1667 – 1700 гг.). Социально-экономическое положение Приднестровья в XVI – XVII вв.</p> <p><i>Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</i></p> <p>Административное устройство, население, хозяйство, социальные отношения в Приднестровье в XVIII в. Русско-турецкие войны и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских. Черноморское казачество и военные поселенцы на Днестре. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой, присоединение Левобережья Днестра к России.</p> <p>Административно-территориальное устройство, население, социальные отношения в Приднестровье в конце XVIII – первой половине XIX вв. Приднестровье в системе всероссийского рынка. Формы феодального землепользования в дореформенный период.</p> <p>Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Приднестровье. Развитие рыночных связей в пореформенный период.</p> <p>Декабристы в Приднестровье. Общественно-политическое движение в Приднестровье в пореформенный период. Расстановка классовых сил в Приднестровье в начале XX в. Партийно-политическая борьба в Приднестровье. Революционное движение в Приднестровье в эпоху буржуазных революций начала XX в. Духовная жизнь Приднестровья в XIX – начале XX вв.</p> <p><i>Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).</i></p> <p>Приднестровье в период октябрьских событий 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция в крае (1918 – 1920 гг.). Бендеры в годы румынского королевского</p>			
--	--	--	--	--

	<p>режима.</p> <p>Подготовительный этап образования первой государственности в Приднестровье. Создание Молдавской АССР. Общественно-политическая жизнь МАССР. Реконструкция и развитие сельского хозяйства (1920-е – 1930-е гг.). Промышленное развитие, торговля, материальное благосостояние. Культура МАССР межвоенного периода.</p> <p>Ликвидация первой республики в Приднестровье. Общественно-политическая жизнь Приднестровья накануне Великой Отечественной войны. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рост материального благосостояния. Начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья. Депортация «забугских» молдаван и «Операция 1111». Освобождение Приднестровья от захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.</p> <p>Возрождение промышленного производства в послевоенные годы. Формирование новых отраслей промышленности. Аграрный сектор Приднестровья в послевоенный период. Итоги социально-экономического развития Приднестровья к концу 1980-х гг. Духовная жизнь послевоенных лет.</p> <p>Предпосылки восстановления государственности на Днестре. Международно-правовые основания ПМР. Этнополитические процессы и национальные отношения в Молдавии в 1940-е – 1980-е гг. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.</p> <p>Зарождение молдо-приднестровского конфликта. Создание вооруженных формирований ПМР. Широкомасштабная агрессия Молдовы против ПМР. Миротворческая операция и установление мира на Днестре.</p> <p>Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ. Отношения ПМР с Российской Федерацией, странами Ближнего и Дальнего зарубежья.</p> <p>Формирование основ конституционного строя ПМР. Развитие системы высших органов власти</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ПМР. Создание и функционирование центральных и местных органов государственной власти и управления. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2013 гг.).</p> <p>Развитие системы образования и науки в ПМР. Культурная жизнь ПМР. Православие в Приднестровье. Деятельность конфессий в ПМР.</p>			
Б1.О.10	<p>Основы политической власти ПМР</p> <p><i>Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета</i></p> <p>История возникновения приднестровского государства. Предпосылки и причины образования ПМР. Государственный статус и суверенитет ПМР. Политико-географические характеристики ПМР.</p> <p><i>Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики</i></p> <p>Конституция ПМР – политико-правовая основа политической власти. Основы конституционного строя ПМР. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в Приднестровье.</p> <p><i>Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики</i></p> <p>Институт президентства в Приднестровской Молдавской Республике. Институт парламентаризма в ПМР. Исполнительная власть ПМР: структура и направление деятельности. Судебная власть в ПМР. Органы государственной власти ПМР особой компетенции.</p> <p><i>Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике</i></p> <p>Политико-правовые и организационные основы деятельности органов местного государственного управления и местного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления. Собрания граждан и местные референдумы как формы проявления политической активности.</p> <p><i>Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством</i></p> <p>Общественная палата Приднестровской Молдавской республики. Политические партии и партийная система Приднестровья.</p>	УК-5	2 зет	Зачет

Б1.О.11	<p style="text-align: center;">Культурология</p> <p><i>Раздел 1. Структура и состав культурологического знания</i> Формирование и основные этапы развития культурологического знания. Объект и предмет культурологии. Структура культурологии как науки. Культурология и смежные науки. Основные школы и концепции в культурологии. Методы культурологии.</p> <p><i>Раздел 2. Основные понятия культурологии</i> Культура как объект научного осмысления. Культура и цивилизация. Менталитет и культурная картина мира. Культура как система норм. Типы и функции культурных норм. Культурные ценности и их типы. Культурный конфликт. Семиотика культуры. Функции языка и культура речи. Уровни, формы и невербальные аспекты межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Раздел 3. Онтология культуры</i> Формы бытия культуры. Культура и природа. Экологическая культура. Культура и общество. Социальные функции культуры. Культура и личность. Социализация и инкультурация личности. Социальная адекватность и культурная компетентность. Основные этапы инкультурации. Модели, типы, источники и факторы культурной динамики. Охрана и сохранение историко-культурного наследия.</p> <p><i>Раздел 4. Типология культуры</i> Культурное многообразие мира и необходимость типологизации культуры. Элитарная и массовая культура. Национальная и этническая культура. Религиозные типы культуры. Восток как тип культуры. Запад как тип культуры. Российская культура в понятийной парадигме «Восток – Запад». Этапы и основные тенденции развития российской культуры. Место России в мировой культуре</p>	УК-5	2 зет	Зачет
Б1.О.12	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p><i>Раздел 1. Введение в анализ. Элементы теории множеств.</i> Множества. Способы записи и задания множеств. Конечные и бесконечные множества. Числовые множества. Графическое изображение множеств. Круги Эйлера. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Операции над множествами и их свойства. Дополнение к множеству, разность множеств. Основные законы теории множеств. Конечные</p>	УК-1	2 зет	Зачет

	<p>множества. Бесконечные множества и их свойства. Счетные множества. Мощность множества. Равномощные множества. Прямое произведение множеств (декартово произведение). Графическое изображение декартова произведения. Отображение множеств: сюръекция, инъекция, биекция. Взаимно однозначное отображение. Область определения и область значений функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.</p> <p><i>Раздел 2. Комбинаторика и элементы теории вероятности.</i></p> <p>Структуры на множестве. Упорядоченное множество. Схема выбора без повторений. Основные правила комбинаторики. Правило суммы. Правило произведения. Факториал. Перестановки, размещения сочетания. Основные понятия теории вероятности. Опыт. Испытание. События. Классификация событий: достоверное, невозможное, случайное. Совместные и несовместные события. Равновозможные события. Противоположные события. Полная группа событий. Вероятность события. Классическое определение вероятности и ее свойства. Геометрическая вероятность. Операции над событиями: сумма, произведение событий и их свойства. Соотношения между событиями. Несовместные и совместные события. Теорема сложения вероятностей и следствия из нее. Независимые и зависимые события. Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема умножения вероятности. Вероятность появления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Теорема о повторении опытов. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Поток событий.</p> <p><i>Раздел 3. Случайные величины, законы, их распределения.</i></p> <p>Понятие о случайной величине. Дискретные случайные величины. Закон распределения ДСВ. Многоугольник распределения. Функция распределения и ее свойства. График функции распределения. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание, дисперсия и их свойства. Среднеквадратическое отклонение. Вероятность попадания ДСВ в заданный интервал. Основные распределения дискретных случайных величин, их свойства и числовые характеристики. Биноминальное распределение</p>			
--	---	--	--	--

	(распределение Бернулли). Распределение Пуассона. Непрерывные случайные величины и их свойства. Функция распределения и ее свойства. График функции распределения.			
Б1.О.13	<p align="center">Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Раздел 1. <i>Введение в курс "Информационные технологии"</i> Понятие «Информация», виды, свойства информации. Основные приемы обработки информации. Понятие «Информационные технологии», виды информационных технологий, прикладное использование технологий в работе психолога.</p> <p>Раздел 2. <i>Информационные технологии на этапе сбора и предварительной обработки.</i> Обзор возможностей программного обеспечения для сбора и обработки данных. Способы представления первичной информации.</p> <p>Раздел 3. <i>Информационные технологии в теоретических исследованиях.</i> Представление данных. Презентация результатов научного исследования. Прикладное использование ИКТ в практической деятельности психолога. Безопасность информационных технологий.</p>	УК-1	2 зет	Зачет
Б1.О.14	<p align="center">Общая психология</p> <p><i>Раздел 1. Введение в общую психологию.</i> Предмет, задачи общей психологии. Основные категории и принципы психологии. Методы психологии. Эволюционное развитие психики и сознания. Структура и характеристики сознания. Психология личности и деятельности. <i>Раздел 2. Познавательные психические процессы.</i> Понятие о познавательных психических процессах. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Мышление и речь. Воображение. Внимание.</p> <p><i>Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.</i> Эмоции: определение, основные характеристики, функции, виды. Высшие чувства. Воля: определение, теории, функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.</p> <p><i>Раздел 4. Психические состояния.</i> Понятие об адаптации человека. Уровни и механизмы психической адаптации. Функциональное состояние организма. Классификации психических состояний и их характеристика. <i>Раздел 5. Психические свойства</i></p>	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	11 зет	Зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа

	<p><i>личности.</i> Учения о темпераменте. Физиологические основы, свойства, типы темперамента. Характер: определение, теории, структура. Условия формирования характера. Способности личности: определение, теории, природная основа, виды. Уровни и условия развития способностей.</p>			
Б1.О.15	<p align="center">Психология развития и возрастная психология</p> <p><i>Раздел 1. Предмет, основные категории и методы психологии развития</i> Психология развития и возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии. методы.</p> <p><i>Раздел 2. Теоретические проблемы психологии развития</i> Категории возрастной психологии. Развитие, онтогенез, филогенез, возраст, возрастная периодизация, условия, факторы, движущие силы, кризисы психического развития</p> <p><i>Раздел 3. Основные подходы к исследованию психического развития</i> Основные подходы к трактовке психического развития. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p> <p><i>Раздел 4. Психология возрастного развития человека</i> Особенности психического развития на разных стадиях онтогенеза: младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелый, пожилой возраст.</p>	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	8 зет	Зачет, экзамен, курсовая работа
Б1.О.16	<p align="center">Социальная психология</p> <p><i>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</i> Пограничный характер социальной психологии. Зарождение предпосылок науки в древности и в развитие эпоху нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях и психологических теориях. История развития социальной психологии. Формирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии и слабая представленность их в работах экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. «Американизм» подхода: переоценка малой</p>	УК-3; УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	5 зет	Экзамен

	<p>группы для эксперимента в социологии и социальной психологии. Специфика происхождения границ социальной психологии, ее предмета. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Три точки зрения на положение современной социальной психологии. Задачи социальной психологии. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Методология и методы социальной психологии. Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области социальной психологии.</p> <p><i>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия.</i></p> <p>Общественные и межличностные отношения. Специфика изучения общения понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Различные точки зрения на структуру общения. Особенности содержания стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация. Специфика обмена информации между людьми. Средства коммуникации : средства вербальной коммуникации: устная и письменная речь, основные социально-психологические характеристики, преимущества и недостатки. Средства невербальной коммуникации: визуальные, акустические, кинестезические, ольфакторные. Значение и культура невербальной коммуникации в процессе взаимодействия людей. Общение как взаимодействие (интеракция). Особенности и структура взаимодействия. Анализ взаимодействий в различных теоретических подходах. Стили действий во взаимодействии: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как организация совместной деятельности в группе. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция). Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, первичности, эффект ориола. Психологические особенности межличностного взаимопонимания (теории Андреевой Г.М., Бодалева А.А., Давыдова Г.А.,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Обозова Н.Н.). Конфликтное взаимодействие. Понятие и функции конфликта. Структура и динамика конфликта. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Основные характеристики и причины возникновения межличностных конфликтов. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Способы регуляции и методы разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Раздел 3: Социальная психология малой группы.</i></p> <p>Объективные условия общества. К истории исследования малых групп. Понятие группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Групповая совместимость, групповое мышление. Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Динамические процессы в малой социальной группе их протекание и деформации. Этапы развития, групповая совместимость, групповое мышление, групповая сплоченность. сплоченность, социально-психологический климат, лидерство и руководство в малой социальной группе, конфликты в малой группе. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Способность личности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p><i>Раздел 4: Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов.</i></p> <p>Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологические проблемы исследования психологии больших групп. Видь</p>			
--	--	--	--	--

	<p>больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы) Структура психологии больших организованных групп. Социальная психология в культурно исторической перспективе. Этнопсихология. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Этнические конфликты: причины возникновения, эскалация и пути урегулирования. Стихийные группы и социальные движения. Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений (П.Штомпка). Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников (теория относительной депривации и мобилизации ресурсов). Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Отношения межгрупповые и межличностные.</p> <p><i>Раздел 5. Социальная психология личности.</i> Специфика подхода к рассмотрению личности в социальной психологии. История становления проблематики личности в рамках социально-психологического знания и ее современное состояние. Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Представления о механизмах социализации в рамках основных теоретических ориентаций в социальной психологии. Традиция изучения социальной установки (аттитюда) в американской социальной психологии (У.Томас, Ф.Знанецкий, Г.Олпорт и др.). Понимание природы и сущности социальной установки в различных теоретических подходах. Понятие социальной установки в контексте современного социально-психологического знания. Социальная установка как регулятор социального поведения. Взаимосвязь аттитюдов и поведения. Влияние аттитюдов на поведение.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Несоответствие социального поведения и социальной установки: "парадокс Лапьера". Формирование социально-психологических качеств личности в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Социально-психологическая компетентность личности. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества. Перспектива исследований личности в социальной психологии.</p>			
Б1.О.17	<p>Психология личности</p> <p><i>Раздел 1. Методологические принципы психологии личности.</i> Методологические принципы психологии личности. Предмет психологии личности. Принципы психологии личности. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные характеристики личности как индивида, индивидуальности, субъекта деятельности. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</p> <p><i>Раздел 2. Проблема личности в зарубежных и отечественных психологических школах.</i> Понятие теории личности. ИмPLICITная и эксплицитная концепции. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа (К. Юнг, А. Адлер). Теории научения в психологии личности. Теория поля К. Левина. Гуманистическая психология. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса. Личность как субъект общественных отношений» в изложении исследователей «Ленинградской» психологической школы. «Объективная психология» В. М. Бехтерева. Концепция личности А. Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Психологическая структура личности в концепции Б. Г. Ананьева. Личность как субъект сознательной деятельности» в работах исследователей «Московской» психологической школы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.</p>	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-6	4 зет	Экзамен

	<p>Леонтьева. Понятие установки в работах Д.Н. Узнадзе и А. Г. Асмолова. Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Структурно – динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.Д. Парыгин). Современные исследования в области психология личности.</p> <p><i>Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности.</i> Свобода личности как родовая главная характеристика человека. Свобода воли. Творчество и риск как формы свободы человека. Психологические концепции смысла жизни. Темперамент как базовая характеристика личности. История взглядов на темперамент: основные выводы. Современные исследования в области темперамента. Структура характера и критерии его диагностики. Потребность и мотив, структура мотива. Понятие мотивации личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности. Социальная среда и социализация личности. Самосознание: процесс и результат. Я-концепция и проблема формирования половой идентичности. Гендерная идентичность. Развитие личности: акме-развитие.</p> <p><i>Раздел 4. Проблема исследования личности.</i> Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный</p>			
--	--	--	--	--

	эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.			
Б1.О.18	<p align="center">История психологии</p> <p><i>Раздел 1. История психологии как наука.</i> Предмет истории психологии. Основные принципы и методы истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Методы истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.</p> <p><i>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.</i> Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока. Общий очерк развития античной мысли. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Предпосылки зарождения материализма и идеализма. Первые психологические идеи античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит. Софисты. Милетская и Элейская философские школы. Воззрения на природу психического в концепциях классического периода античности: Сократ, Аристотель, Платон. Психологические концепции Эллинизма. Стоицизм, гедонизм и учение киников. Значение идей античных философов и врачей для развития научной психологии. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А. Данте, Ф. Петрарка, Д. Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей)</p> <p><i>Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII–сер. XIX вв).</i> Развитие психологической мысли в Новое время XVII в. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания. Учение Б. Спинозы об аффектах. Проблема свободы</p>	УК-1,ОПК-1,ПК-2	5 зет	Экзамен

	<p>воли. Монадология Г. В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Формирование эмпирической психологии. Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Разработка идей ассоцианизма в работах Дж. Локка, Ш. Бонне, Д. Беркли и Д. Юма. Появление ассоцианизма как психологической школы. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль). Френология Ф. Галя. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.</p> <p><i>Раздел 4. Формирование и оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.- начало XXв).</i> Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч. Дарвин, Л. Морган, Э. Торндайк, Д. Болдуин, В. Штерн, Э. Тейлор). Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Ф. Галль, Х. Джексон). Возникновение психофизики и психометрии (Э. Вебер, Г. Фехнер). Рефлекторное учение в психологии (И. Прохазка, И. Сеченов, И. Павлов, В.Бехтерев). Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Первые программы развития психологии. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв. Эмпирическая психология в России: А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет. Естественнонаучное направление в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>России (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский). Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц). Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел). Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон ("Наследственность таланта")). Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А. Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В. Штерн, Л. Термен).</p> <p><i>Раздел 5. Развитие психологии в XX веке. Современное состояние психологии.</i> Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Психология установки Д. Н. Узнадзе. Психология деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Советская школа нейропсихологии (А. Р. Лурия). Проблема комплексного исследования человека (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов). Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.). Современные научные направления и системы в мировой психологии. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в. Формирование и развитие новых психологических направлений.</p>			
Б1.О.19	<p>Этика в профессиональной деятельности психолога</p> <p><i>Раздел 1. Введение в профессиональную этику</i> Профессиональная этика. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Моральный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии.</p> <p><i>Раздел 2. Этические проблемы и принципы в работе практического психолога.</i> Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования. «Соблазн» следования «методическим модам». Этические принципы как оценочные суждения позволяющие регламентировать и контролировать деятельность специалистов</p>	УК-5; УК-11; ОПК-3; ОПК-7; ПК-9	2 зет	Зачет

	<p>разных областей. Принцип конфиденциальности. Принцип не нанесения ущерба. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип профессиональной кооперации и др.</p> <p><i>Раздел 3. Проблемы прикладной этики психолога.</i></p> <p>Особенности взаимодействия психолога и различными категориями населения. Общие этические нормы семейной консультации. Этические соображения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию и переживающим кризис адаптации. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.</p>			
Б1.О.20	<p>Дифференциальная психология</p> <p><i>Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.</i> Понятие дифференциальной психологии. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Становление и современное состояние дифференциальной психологии. Теория и методология дифференциальной психологии.</p> <p><i>Раздел 2. Психология индивидуальных различий.</i> Источники индивидуальных различий. Биологические аспекты индивидуальных различий. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания</p> <p><i>Раздел 3. Индивидуальные различия в области активного взаимодействия с окружающим миром.</i> Индивидуальные различия в профессиональной деятельности. Понятие об индивидуальном стиле. Стили профессиональной деятельности и общения. Межличностное взаимодействие индивидуальности.</p>	УК-1; ПК-2; ПК-9	4 зет	Зачет с оценкой
Б1.О.21	<p>Зоопсихология и сравнительная психология</p> <p><i>Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных.</i></p> <p>Предмет и задачи зоопсихологии и</p>	ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8	4 зет	Экзамен

	<p>сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли</p> <p><i>Раздел 2. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе.</i></p> <p>Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики. Концепция развития психики Леонтьева-Фабри. Характеристика элементарной сенсорной и перцептивной стадий развития психики, с выделением уровней. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики: потребностно-мотивационная сфера, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, особенности онтогенеза.</p> <p><i>Раздел 3. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики.</i></p> <p>Категория деятельности в философии и психологии. Предмет деятельности и психическая активность. Мотивированное и немотивированное поведение. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии.</p> <p><i>Раздел 4. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.</i></p> <p>Строение ориентировочно-исследовательской деятельности и ее место в общей структуре деятельности как показатели эволюции психики. Формы поведения по критерию функции, которые они обеспечивают в регуляции деятельности: сигнальная форма, инстинктивная форма, научение, интеллект. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Научение: определение и основные классификации форм научения. Высшие когнитивные функции. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных.</p>			
--	---	--	--	--

Б1.О.22	<p align="center">Методология и методы психологического исследования</p> <p><i>Раздел 1. Методологические основы психологического исследования</i></p> <p>Феномен науки. Введение в психологическое исследование. Понятие методологии науки, уровни и формы методологии. Функции методологии. Основные методологические проблемы психологии. Методологические принципы психологии.</p> <p><i>Раздел 2. Методы психологических исследований</i></p> <p>Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода. Процедура и технология использования различных методов психологического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Классификация методов психологического исследования. Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн.</p> <p><i>Раздел 3. Планирование и проведение психологического исследования. Процедура обработки, анализа и интерпретации психологической информации.</i></p> <p>Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования. Методы анализа данных. Представление результатов исследования. Формы представления результатов исследования. Формы представления результатов научно-исследовательской работы. Варианты представления результатов исследования.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	4 зет	Экзамен
Б1.О.23	<p align="center">Клиническая психология с основами нейропсихологии</p> <p><i>Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии с основами нейропсихологии.</i></p> <p>Клиническая психология с основами нейропсихологии как наука. Исторический очерк становления клинической психологии с основами нейропсихологии. Понятие нормы и патологии психической деятельности. Методология и методы клинко-психологической и нейропсихологической диагностики. Структура и этапы клинко-психологического и нейропсихологического обследования. Понятие и классификация психических, неврологических и психосоматических нарушений. Направления клинко-психологической и нейропсихологической помощи.</p>	УК-9; ОПК-7; ПК-6; ПК-7	6 зет	Зачет с оценкой

	<p><i>Раздел 2. Основы клинической психологии.</i> Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства мышления и интеллекта. Расстройства сознания и самосознания. Расстройства личности. Расстройства воли и эмоциональной сферы. Основы психосоматики. Психология нарушений поведения.</p> <p><i>Раздел 3. Основы нейропсихологии.</i> Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность. Локальные системы мозга. Психические процессы и их мозговая организация. Понятие нейропсихологического фактора и анализа. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга. Расстройства функции отдельных систем головного мозга и основных психических функций. Агнозии. Апраксии. Афазии. Нарушения внимания и памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных нарушениях мозга.</p>			
Б1.О.24	<p align="center">Анатомия и физиология ЦНС</p> <p><i>Раздел I. Основные принципы анатомической организации ЦНС. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС</i></p> <p><i>Раздел II. Анатомическая организация и функции основных отделов ЦНС.</i> Анатомическое строение и функции спинного, заднего и среднего мозга Анатомическое строение промежуточного мозга Анатомическое строение конечного мозга</p> <p><i>Раздел III. Вегетативная нервная система.</i> Анатомическое строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы</p> <p><i>Раздел IV. Строение и функции анализаторов.</i> Строение зрительного, слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов.</p>	УК – 7 , ПК - 2	3 зет	Зачет
Б1.О.25	<p align="center">Специальная психология</p> <p><i>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</i> Предмет, задачи методы и основные категории специальной психологии. Психологические закономерности нормального и аномального развития. Современная система психологической помощи и образовательных услуг для лиц с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Раздел 2. Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития.</i> Понятие и классификация нарушений развития у детей. Психологические особенности познавательной,</p>	УК – 9, ОПК - 4	5 зет	Зачет с оценкой

	<p>личностной сферы и поведения лиц с различными нарушениями развития.</p> <p><i>Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности специального психолога.</i> Направления и принципы психологической диагностики и помощи лицам с нарушениями развития. Правовые знания в сфере специальной психологии.</p>			
Б1.О.26	<p style="text-align: center;">Психодиагностика</p> <p><i>Раздел 1. Психодиагностика как наука.</i> Предмет, задачи и область применения психодиагностики. История психодиагностики. Единство диагностической и коррекционной помощи. Современные диагностические подходы. Понятие о психодиагностической задаче, алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Раздел 2. Особенности психодиагностического исследования.</i> Этапы и особенности психологического исследования. Специфика психологического диагноза. Планирование психодиагностической работы. Профессионально-этические нормы работы психолога. Диагностическое заключение и психологический диагноз. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Составление рекомендаций и психологического прогноза.</p> <p><i>Раздел 3. Методы и основные диагностические подходы.</i> Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Понятие метода и методики исследования. Представление о психодиагностических методах и их отличие от исследовательских. Классификация основных психодиагностических методов. Формализованные и малоформализованные диагностические методики. Основные диагностические подходы (объективный, субъективный, проективный). Тест как инструмент психодиагностики.</p> <p><i>Раздел 4. Психометрические основы психодиагностики.</i> Требования к построению и проверке методик. Надежность (понятие, свойства, виды). Валидность психодиагностических методик (понятие, свойства, виды).</p> <p><i>Раздел 5 Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах. Признаки аномального развития в младенческом возрасте. Признаки аномального</i></p>	ОПК-3; ОПК-9 ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	6 зет	Зачет, экзамен, курсовая работа

	<p>психомоторного развития ребенка первого года жизни. Особенности развития умственно отсталых детей. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий для обследования детей раннего и дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p><i>Раздел 6. Психодиагностические методики необходимые для работы со школьниками.</i> Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков. Виды психологических тестов. Диагностика интеллекта, способностей и достижений. Критериально-ориентированные тесты и тесты личности. Понятие проективной техники. Методы и принципы психолого-педагогического изучения межличностных отношений детей и подростков. Диагностика отклоняющегося поведения..</p> <p><i>Раздел 7. Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом.</i> Система работы психолога с педагогическим коллективом. Изучение удовлетворенности педагогической работой. Изучение трудностей профессионального роста педагогов. Изучение личностных особенностей педагогов.</p> <p><i>Раздел 8 Особенности диагностической работы в организации.</i> Диагностика в процессе набора, отбора персонала. Диагностика в процессе мониторинга социально-психологического климата, организационной культуры. Методы сбора информации</p>			
Б1.О.27	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Раздел 1. <i>Методология экспериментального психологического исследования.</i></p> <p>Экспериментальная психология как отрасль психологической науки. Научное исследование, его принципы и структура. Классификация исследовательских методов в психологии. Основы проведения психологического исследования. Этические принципы при проведении психологических исследований.</p> <p><i>Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента.</i></p> <p>Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Эксперимент как совместная деятельность</p>	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5	5 зет	Зачет с оценкой

	<p>исследователя и испытуемого. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальная выборка. Валидность психологического эксперимента. Планирование эксперимента.</p> <p><i>Раздел 3. Анализ и представление результатов психологического эксперимента</i></p> <p>Обработка и анализ результатов психологического эксперимента. Представление и интерпретация результатов исследования.</p>			
Б1.О.28	<p>Нормативно-правовая основа деятельности психолога</p> <p><i>Раздел 1. Введение в дисциплину.</i></p> <p>Деятельность психолога как объект правового регулирования</p> <p>Условия успешности профессиональной деятельности психолога. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.</p> <p><i>Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога в образовании, здравоохранении и социальной среде.</i></p> <p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в образовании. Закон об образовании. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Положение о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики. Документация психолога образования. Образовательные стандарты. Цели, задачи и структура образовательных стандартов. Внедрение ГОС в педагогическую деятельность. Правовое обеспечение деятельности психолога в здравоохранении. Приказ «О главных внештатных специалистах Министерства здравоохранения РФ». Номенклатура психологических услуг в здравоохранении. Квалификационные характеристики специалиста «медицинского психолога». Правовое обеспечение деятельности социального психолога. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу. Содержание правовых документов, определяющих требования к квалификации, знаниям, должностным правам, обязанностям и</p>	УК-1; УК-2; УК-10; ОПК-8	4 зет	Экзамен

	<p>режиму (нормам труда) психолога. Социальные гарантии и льготы гражданам при оказании им психологических услуг в различных учреждениях, в том числе в решении проблем занятости населения: профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Основные цели, виды, методы и направления психолого-профорientационных услуг для населения.</p> <p><i>Раздел 3. Правовые аспекты деятельности психолога силовых структур и правоохранительных органах.</i> Правовые и организационно-методические аспекты проведения психологической работы военного психолога. Общая характеристика психологической работы в Вооруженных силах. Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы. Задачи научно-методического обеспечения психологической работы. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в силовых структурах, содержание этих документов и характер их реализации. Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в органах внутренних дел. Положение об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации. Нормативные правовые акты о порядке проведения профессионального психологического отбора граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, и прохождения ими психофизиологических обследований. Правовые нормы, регламентирующие использование полиграфа в силовых структурах.</p>			
Б1.О.29	<p>Общий психологический практикум</p> <p><i>Раздел 1. Профессиональные задачи практического психолога</i></p> <p>Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Психологическое просвещение. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Основные виды деятельности психологов, работающих в организациях образования. Психологическое консультирование. Консультативная работа в образовательных и социальных учреждениях. Тренинговая работа как метод практической психологии.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1	2 зет	Зачет с оценкой

	<p><i>Раздел 2. Основные методы исследования личности в деятельности практического психолога</i></p> <p>Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий). Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ). Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг.</p> <p><i>Раздел 3. Специфика решения профессиональных задач психолога в различных сферах деятельности.</i></p> <p>Решение профессиональных задач психолога в сфере образования. Решение профессиональных задач психолога в социальной сфере. Решение профессиональных задач психолога в сфере здравоохранения. Решение профессиональных задач психолога в сфере служебной деятельности. Решение профессиональных задач психолога в юриспруденции.</p>			
Б1.О.30	<p align="center">Отрасли психологии и психологические практики</p> <p><i>Раздел 1. Отрасли психологии и психологической практики в образовании.</i></p> <p>Отрасли психологии. Психология в современном мире. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Роль психологической практики в развитии науки и общества. Формы психологических практик. Проектирование будущей психологической практики. Психотехника, психотерапия, психоанализ как различные культурные практики. Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии: - научно-исследовательская деятельность (получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания); - педагогическая деятельность (преподавание и пропаганда психологии); - практическая деятельность, состоящая в консультировании,</p>	ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9	2 зет	Зачет

	<p>психологической экспертизе, психотерапии (психологическая практика). Основные направления деятельности психолога: психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающая и психокоррекционная работа, консультативная работа, психологическое просвещение, психологическая реабилитация. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах). Направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога вразличного типа образовательных учреждениях.</p> <p><i>Раздел 2. Отрасли психологии и психологической практики в силовых структурах и на предприятиях.</i></p> <p>Истоки возникновения психологических служб в организациях. Актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития. Особенности функционирования психологических служб в организациях. Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в организации. Функции психолога, работающего в организации. Функции психолога в организации: исследовательская, консультационная, просветительская. «Мишени» работы организационного психолога. Особенности функциональных обязанностей психолога и положения о психологической службе в организации. Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности</p>			
--	--	--	--	--

	<p>сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Экстремальные ситуации как феноменологическое поле деятельности сотрудников психологической службы МЧС. Диагностическое и коррекционное основные направления в деятельности психологов МЧС. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.</p> <p><i>Раздел 3. Отрасли психологии и психологической практики в медицинских и спортивных учреждениях.</i></p> <p>Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах. Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь. Требования к квалификации клинического психолога. Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников. Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Отличительные особенности работы спортивного психолога. Виды деятельности психолога в спортивных учреждениях. Актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах. Направления деятельности и «мишени» воздействия спортивного психолога. Требования к квалификации спортивного психолога. Особенности совместной деятельности спортивного психолога и тренера.</p>			
Б1.О.31	<p>Введение в психологию</p> <p><i>Раздел 1. Общие основы методологии психологии</i></p> <p>Психология как отрасль научного знания. История развития психологического знания. Житейское и научное психологическое знание. Предмет и объект научной психологии. Психологическая практика</p> <p><i>Раздел 2. Филогенез психики. Сознание.</i></p> <p>Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции. Психика как свойство живой материи. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Мозг и психика</p> <p><i>Раздел 3. Психические процессы и состояния</i></p> <p>Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память и мнемические процессы.</p>	УК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-6	4 зет	Экзамен

	<p>Мышление и интеллект. Речь. Язык и речь. Функции речи. Формы, виды и свойства речи. Внимание. Эмоции и воля</p> <p><i>Раздел 4. Основы психологии личности</i></p> <p>Общее понятие личности в психологии. Личность и ее формирование. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Самосознание личности.</p>			
Б1.О.32	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога</p> <p><i>Раздел 1. Персональный компьютер как аппаратно-программный комплекс.</i></p> <p>История развития информационных технологий; Архитектура современного персонального компьютера.</p> <p><i>Раздел 2. Основные направления применения и перспективы развития современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</i></p> <p>Информация, информационные процессы и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Основные направления использования информационных технологий в деятельности психолога.</p> <p><i>Раздел 3. Средства обработки, интерпретации и представления данных.</i></p> <p>Работа с текстами и данными. Современные графические презентации; Особенности работы в системе "Антиплагиат". Подготовка текста к проверке на уникальность. Использование сети.</p> <p><i>Раздел 4. Интернет в работе психолога.</i></p> <p>Базовые понятия сети Интернет. Информационная безопасность.</p> <p><i>Раздел 5. Архивирование и защита данных.</i></p> <p>Создание различных типов архивов и баз данных;</p> <p>Использование различных видов шифрования документов в MsWord.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-5	3 зет	Зачет с оценкой
Б1.О.33	<p>Основы патопсихологии</p> <p><i>Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии.</i></p> <p>Понятийный аппарат патопсихологии. Задачи патопсихологии. Связь патопсихологии с другими науками. История становления патопсихологии как науки. Понятие регистра-синдрома. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика патопсихологических синдромов. Соотношение</p>	УК-9; ОПК-4; ПК-6	4 зет	Зачет с оценкой

	<p>развития и распада психики. Понятие патопсихологического обследования и заключения. Структура и этапы патопсихологического обследования. Структура и специфика патопсихологического заключения. Сущность патопсихологических методов диагностики. Понятие и сущность феномена внутренней картины болезни. Масштабы переживания болезни. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени. Типология преобладающего отношения к болезни.</p> <p><i>Раздел 2. Общая патопсихология.</i> Варианты нарушений памяти. Нарушения внимания. Типология нарушений мышления. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта. Нарушения речи. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы. Формы нарушения сознания.</p> <p>Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.</p> <p><i>Раздел 3. Частная патопсихология.</i> Шизофрения, этиология, патогенез, патопсихологический синдром шизофрении. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Эпилепсия, этиология, патогенез, патопсихологический синдром эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Неврозы, этиология, патогенез, патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии. Дегенеративные заболевания головного мозга. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.</p>			
Б1.О.34	<p align="center">Психологическая коррекция</p> <p><i>Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции.</i></p> <p>Психологическая коррекция как вид психологической помощи. Определение психологической коррекции. Специфические черты коррекционного процесса. Понятие психокоррекционной ситуации.</p>	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	6 зет	Зачет, экзамен

	<p>Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей коррекционной работы. Задачи психокоррекции. Объект и предмет психологической коррекции. Определение нормы психического развития, уровни анализа данной категории: нейропсихологический, общепсихологический и возрастнопсихологический. Виды психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса. Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции. Программа психокоррекции. Виды коррекционных программ. Принципы составления коррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Оценка эффективности коррекционных воздействий. Организация и проведение коррекционных занятий. Психопрофилактика и ее основные принципы. Задачи психологической профилактики.</p> <p><i>Раздел 2. Основные направления в психологической коррекции.</i></p> <p>Психодинамический подход в психокоррекции. Гуманистический подход в психологической коррекции. Теоретические основы клиент-центрированной модели консультирования. Концепции становления и самоактуализации (К.Роджерс). Гуманистическая теория мотивации (А.Маслоу). Гештальт – психология и гештальт – терапия (Ф.Перлз). Понимание коррекции как «помощи людям в их оказании помощи самим себе» (М.Херберт). Этапы коррекции по Роджерсу. Когнитивно-бихевиоральный подход в психокоррекции. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивно-аналитическое направление (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Келли, А.Риле). Когнитивно-поведенческое направление. Когнитивный подход А.Бека. Реальная терапия У.Глассера. Основные характеристики бихевиорального направления.</p> <p><i>Раздел 3. Методы и средства психологической коррекции.</i></p> <p>Методы симптоматической коррекции. Классификация методов симптоматической коррекции (С.С.Либих). Внушение и самовнушение как психологические категории. Произвольное самовнушение методом Куэ. Метод антиципации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Самовнушение и техники медитации. Аутогенная тренировка. Метод И.Шульца. Методика релаксации Шварца. Требования к организации занятий и психологу, осуществляющему психорегулирующие тренировки. Методы поведенческой коррекции. Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода. Иммерсионные методы. Метод</p>			
--	---	--	--	--

	<p>наводнения. Методы импловивной терапии. Методы парадоксальной интенции. "Жетонные" программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг. Методы игровой коррекции.</p> <p>Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии. Методы арттерапии. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.</p> <p><i>Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы работы.</i></p> <p>Понятие индивидуальной коррекции. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. Стадии индивидуальной психологической коррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Специфика групповой формы психокоррекции. Цели и задачи групповой коррекции. Общее представление о психологическом тренинге. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил). Руководство коррекционной группой. Этические требования к руководителю коррекционной группы.</p> <p><i>Раздел 5. Основные психологические коррекционные подходы и технологии.</i></p> <p>Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Психологическая коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция девиантного поведения. Психологическая коррекция дезадаптации.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Психологическая коррекция познавательных процессов. Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса. Психологическая поддержка в юности. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки. Трудная ситуация в контексте судьбы человека. Трудная ситуация для психолога.</p>			
Б1.О.35	<p>Основы психологического консультирования</p> <p><i>Раздел 1. Введение в основы консультативной деятельности.</i></p> <p>Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования. Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. Эффективность деятельности психолога - консультанта.</p> <p>Этические и правовые аспекты консультирования. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие этически верных решений. Двойственные отношения. Закон и консультирование. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах.</p> <p>Принципы психологического консультирования</p> <p>Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу - консультанту. Личностные качества психолога – консультанта. Модель эффективного консультанта.</p> <p>Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.</p> <p>Личностно - центрированный подход. Гештальт - консультирование. Фриц Перлз. Основные положения. Трансактный анализ. Эрик Берн. Основные положения: позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы транзакций, сценарии и контрсценарии. Цели консультирования. Техники в трансактном анализе. Экзистенциальное консультирование. Ролло Мэй, И.Ялом, Виктор Франкл. Когнитивно - бихевиоральный подход. Методы. Когнитивное реструктурирование. Уникальность и ограничения. Рационально - эмотивный подход. А. Эллис. Консультирование по реализму. У. Глассер. Основные положения. Цели, методы. Нововведения и ограничения. Психодинамический подход. З.Фрейд.</p>	ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10	6 зет	Экзамен

	<p><i>Раздел 2. Структурно-содержательные аспекты консультативной деятельности психолога</i></p> <p>Виды психологического консультирования. Виды и формы психологической помощи. Консультирование как психологический процесс. Консультативный контакт. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта . Структура и этапы психологического консультирования. Этапы и фазы психологического консультирования. Установочный этап. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: Понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Диагностический этап. Первичная диагностика клиента. Психологическое исследование по заявленной проблематике и заключение. Запрос, характер проблемы и локус проблемы. Этап психологического консультирования. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы. Этап оценки эффективности консультирования. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа. Завершающий этап. Особые задачи последнего этапа и техники их разрешения. Поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные приемы техники ведения консультативной беседы. Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Техники работы с переживаниями: отражение чувств, суммарное отражение чувств,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>самораскрытие консультанта</p> <p>Индивидуальные и групповые формы работы в психологическом консультировании.</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование. Показания к индивидуальному психологическому консультированию. Групповое психологическое консультирование.</p> <p>Особенности комплектования группы.</p> <p>Групповая динамика</p> <p><i>Раздел 3. Типовые проблемы и подходы к их решению.</i></p> <p>Консультирование в школах, университетах. Основные обязанности и задачи консультантов. Характер деятельности. Студенческие психологические службы. Консультирование и работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях, с депрессией и суицидальными намерениями, при переживании утраты, с психосоматическими расстройствами. Экспертное консультирование. Дистантное консультирование.</p> <p>Специальные проблемы психологического консультирования.</p> <p>Супервизия и подготовка психологов-консультантов</p> <p>Синдром «выгорания» и его профилактика у психолога-консультанта.</p>			
Б1.О.36	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p><i>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</i></p> <p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Сущность физической культуры как социального института. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.</p> <p><i>Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.</i></p> <p>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в</p>	УК -7	328 ч.	Зачет, зачет, зачет

	<p>управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> <p><i>Раздел 3. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом.</i></p> <p>Питание как фактор здорового образа жизни. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли как основные источники энергообеспечения и жизнедеятельности организма при занятиях физическими упражнениями. Факторы среды, биологические ритмы суточные, недельные циркадные их влияние на жизнедеятельность и физическую активность организма. Борьба с вредными привычками.</p>			
Б1.О.ДВ. 01	Иностранный язык	УК-4	5 зет	Экзамен
Б1.О.ДВ. 01.01	Английский язык <i>Английский язык:</i> <i>Раздел 1. Correction course</i> <i>Раздел 2. The history of Psychology in Great Britain, Russia, the USA</i> <i>Раздел 3. The establishment of modern psychological schools</i> <i>Раздел 4. Psychologist training in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland</i> <i>Раздел 5. Personal and family psychologist</i> <i>Раздел 6. Modern Technologies</i> <i>Раздел 7. Psychologist's responsibilities</i> <i>Раздел 8. Praise and Punishment of a child</i> <i>Раздел 9. What makes a good psychologist?</i> <i>Раздел 10. Psychology as a science</i> <i>Раздел 11. Children and Parents</i>	УК-4	5 зет	Экзамен
Б1.О.ДВ. 01.02	Немецкий язык Дисциплина состоит из десяти разделов. Раздел 1. Der Lebenslauf. Bekanntschaft. Meine Familie. Die Grammatik und ihre Aufgaben. Раздел 2. Die Fremdsprachen im Leben der Menschen. Unser Studium. Grammatik. Раздел 3. Die Freizeitgestaltung. Mein Arbeitstag.	УК-4	5 зет	Экзамен

<p>Б1.О.ДВ. 01.03</p>	<p>Das Verb(starke und schwache Verben). Раздел 4. Jugendprobleme. Jugend in Deutschland. Pronomen. Grammatische Übungen Раздел 5. Die Freundschaft. Mein Freund (meine Freundin). Artikel. Раздел 6. Deutschland. Land und Leute. Berlin. Grammatische Übungen. Раздел 7. Unsere Republik. Land und Leute. Tiraspol. Substantiv Раздел 8. Umweltschutz. Adjektiv. Grammatische Übungen Раздел 9. Feiertage. Feiertage in Deutschland. Раздел 10. Bildungssystem in Deutschland und in unserer Republik. Der Beruf "der Lehrer"</p>	<p>УК-4</p>	<p>5 зет</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Б1.О.ДВ. 01.04</p>	<p>Французский язык Раздел 1. Я и моя семья. Раздел 2. Дом, жилищные условия. Раздел 3. Досуг и развлечения. Раздел 4. Еда. Покупки. Раздел 5. Франция. Раздел 6. Высшее образование в нашей стране и во Франции. Раздел 7. Мировые достижения в искусстве. Раздел 8. Психология как наука. Испанский язык Раздел 1. Sobremí. Reglas de ortografía. Mi familia. Biografía de un alumno. Раздел 2. Mi apartamento. Mi día de trabajo. Grados de comparación. Mi universidad. Раздел 3. Orden de las palabras. Preguntas Mi ciudad natal Tiraspol. Poco / poco, pocos / pocos. Раздел 4. Pridnestrovyeesnuestra república. Plu- rals. Нау. Раздел 5. El Reino Unido. El Reino Unido. Monarquía en GB. A. V. Verbos irregulares. De la historia de Londres. A. V. Los tiempos indefinidos. Раздел 7. La educación en GB. A. V. Tiempos continuos. Tradiciones y costumbres en GB. A. V. Tiempos perfectos. Lugares de interés de GB. A. V. Раздел 8. Revisión de tiempos indefinidos. EE.UU. EE.UU. Washington, D. C. A. V. Revisión Cont / Perfect Tenses. El sistema de educación en Estados Unidos. Раздел 9. Abrir / cerrar sílaba. Tradiciones y costumbres americanas. Reglas fonéticas Раздел 10. La Federación Rusa. Educación de la RF. Muchos más. Lugares de interés de RF. Casos posesivos. Раздел 11. Conseguir un trabajo. Conseguir un trabajo. Entrevista. Currículum. Adjetivos + construcciones diferentes.</p>	<p>УК-4</p>	<p>5 зет</p>	<p>Экзамен</p>

Б1.О.ДВ. 02	Официальный язык	УК-4	3 зет	Зачет с оценкой
Б1.О.ДВ. 02.01	Украинский язык Раздел1.Язык как система. Функции языка. Уровни языковой системы Раздел 2.Речь и речевая деятельность. Виды речи			
Б1.О.ДВ. 02.02	Раздел 3. Культура речи. Речевой этикет.			
Б1.О.ДВ. 02.03	Молдавский язык <i>Компартименте 1.</i> Системуллимбиймолдовенешть. <i>Компартименте 2.</i> Активитатя де комуникаре. <i>Компартименте 3.</i> Култураворбирий. Русский язык Раздел1.Система изучаемого официального языка (русского, молдавского, украинского). Раздел 2.Речь и речевая деятельность. Раздел 3. Культура речи.			
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	67	
Б1.В.01	Методы активного социально-психологического обучения <i>Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.</i> Становление активных групповых методов обучения общению в социальной психологии. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы. Методы психологического воздействия. <i>Раздел 2. Характеристика дискуссионных методов обучения.</i> Становление и развитие дискуссионных методов в психологии (Ж.Пиаже, К.Левин, М. и Э. Балинты).	УК-3; ПК-10; ПК-11	4 зет	Экзамен

	<p>Технология и эффекты групповой дискуссии. Задачи групповой дискуссии. Метод конкретных ситуаций. Метод анализа конкретных ситуаций морального выбора. Метод инцидента. Методы развития творческого мышления.</p> <p><i>Раздел 3. Психологические особенности игровых методов обучения.</i></p> <p>Понятие игры, проблема определения. Деловая игра, история ее возникновения. Основные принципы создания и применения деловых игр. Понятие о ролевых играх. Использование ролевых игр в обучении общению. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Организационно-деятельностные игры. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.</p> <p><i>Раздел 4. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.</i></p> <p>Проблема определения психологического тренинга. Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения.</p>			
Б1.В.02	<p align="center">Психология семьи и семейного консультирования</p> <p><i>Раздел 1. Психология супружеских отношений.</i></p> <p>Сущность брака и семьи. Функции семьи. Исторические изменения семьи и брака. Особенности современной семьи, ее структура и динамика (жизненный цикл семьи). Типология семей. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи. Семья как целостная система. Семейная история, семейные мифы, семейные границы, семейные традиции. Механизмы интеграции семьи. Формирование супружеской пары. Психологическая сущность брачно – семейной адаптации. Психологическая совместимость супругов. Функционально ролевой и структурный подход к семейной совместимости. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи. Характер эмоциональных связей в семье. Удовлетворенность браком. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Профилактика супружеских конфликтов. Развод как социально – психологический феномен.</p> <p><i>Раздел 2. Особенности детско – родительских отношений.</i></p> <p>Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого - педагогические модели семейного воспитания. Материнство как психологический феномен. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка.</p>	УК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10	4 зет	Экзамен

	<p>Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания. Родительское отношение. Стил ь общения и взаимодействия с детьми. Социальный контроль: требования и запреты. Воспитание детей в семьях разных типов. Прародители в системе семейных отношений.</p> <p><i>Раздел 3. Развитие практики семейного консультирования. Основные подходы к консультированию семьи.</i></p> <p>Развитие практики семейного консультирования. Основные задачи семейного консультирования. Теоретические основы психологического консультирования семьи. Основные методологические принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Консультирование по проблемам семьи (добрачное консультирование, консультирование семьи ожидающей ребенка, консультирование в ситуации измены, консультирование по вопросам насилия в семье, консультирование в ситуации развода).</p> <p><i>Раздел 4. Приемы и техники помощи семье.</i></p> <p>Методы и методики диагностики супружеских и детско – родительских отношений. Методы работы с семьей как с системой. Техники работы с семейной историей. Поведенческие техники работы с семьей. Групповая терапия с детьми и родителями. Дистанционные технологии помощи семье. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи.</p>			
Б1.В.03	<p>Психология конфликта</p> <p><i>Раздел 1. Теоретические основы изучения конфликтов</i></p> <p>Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. Психологическая традиция изучения конфликтов. Виды конфликтов. Методы изучения конфликтов.</p> <p><i>Раздел 2. Феноменология конфликтов</i></p> <p>Категории проблемного поля описания конфликтов. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликта. Причины возникновения конфликтов. Выбор стратегии реагирования в конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие.</p> <p><i>Раздел 3. Разрешение конфликтов</i></p> <p>Управление конфликтами. Психологическая традиция работы к конфликтам. Посредничество психолога в разрешении конфликта</p>	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-4	4 зет	Экзамен
Б1.В.04	<p>Основы индивидуальной и групповой</p>	УК-6; ПК-	6 зет	Экзамен

	<p style="text-align: center;">психотерапии</p> <p><i>Раздел 1. Общие вопросы психотерапии</i></p> <p>История появления современной психотерапии. Научные и «донаучные» этапы в развитии психотерапии. Междисциплинарные аспекты психотерапии. Определение психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Многоосевая классификация: ось цели, ось объекта, ось модели, ось места терапии в лечебном, коррекционном или воспитательном процессе, ось продолжительности терапии, ось основных технологий психотерапии, описательная ось. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: ожидания клиента; значение для клиента лечения и излечения; характер проблем клиента; готовность к сотрудничеству; ожидания терапевта; опыт терапевта; специфическое воздействие конкретных методов психотерапии. Показания и противопоказания для психотерапии. Своеобразие личности в разные возрастные периоды: работа с детьми, с беременными, с пожилыми людьми. Социально-экономические, этнические, гендерные различия. «Трудный» клиент. Типологический и феноменологический подходы в диагностике клиентов. Психопатические (асоциальные), нарциссические, шизоидные, параноидные, депрессивные и маниакальные, мазохистические (пораженческие, саморазрушительные), обсессивные, компульсивные, истерические (или театральные), диссоциативные личности. Ограничения и ресурсы психотерапевтической помощи. Личность и профессиональное развитие психотерапевта. «Синдром эмоционального выгорания» психотерапевта (причины, фазы развития, последствия и профилактика). Профессиональная этика психотерапевта. Супервизорство и личная психотерапия в профессиональном становлении психотерапевта. Структура и динамика терапевтической сессии. Психотерапевтический процесс. Структурные модели психотерапевтического процесса. Этапы психотерапевтического процесса. Стратегия и тактика психотерапии. Основные подходы к профессиональным отношениям в рамках ведущих концепций и теорий личности. Психотерапевтические отношения: установление рабочего альянса. Телесный процесс и терапевтические стратегии работы с сопротивлением. Дыхание и голос и их роль в</p>	7; ПК-10		
--	---	----------	--	--

	<p>терапевтической сессии. Прикосновение как межлическое событие. <i>Раздел 2. Основы групповой психотерапии</i> Научные основания групповой психотерапии. Определение понятия «групповая психотерапия». Современные теории групповой психотерапии. Психология группы и эффект группового воздействия. Организационно-методические основания групповой психотерапии. Потребности членов коррекционных и терапевтических групп. Общие требования к комплектованию групп. Поэтапная модель групповой работы. Руководство группой: стиль, личность, функции и этические принципы руководителя. Теоретические основы групповой психотерапии. Основные типы исследовательских ориентаций межличесных отношений: личностная и межличесная, межгрупповая, групповая. Классификация психокоррекционных групп. Модель тренинговых групп: определение, этапы обучения (представление себя, обратная связь, экспериментирование). Функции руководителя группы, приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, активное слушание, обратная связь, конфронтация). Модель групп встреч как терапевтической группы: определение, основные принципы (открытость и честность; осознание своего Я; ответственность; внимание к чувствам; «здесь и теперь»), техника занятий (установление контакта; построение доверительных отношений; изучение конфликтов; анализ сопротивления; соучастие и поддержка). Психокоррекционное влияние групповой терапии. Адаптивные возможности психокоррекционной группы. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое). Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы и проблемы лидерства, сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности) и ролевое поведение в группе (обособляющий, ведомый, лидирующий, сотрудничающий типы поведения), фазы развития группы. Психокоррекционное влияние групповой терапии: сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации, множественный перенос, межличесное обучение, развитие</p>			
--	--	--	--	--

	<p>межличностных умений, имитирующее поведение, катарсис (по И.Ялomu); участие в работе группы, эмоциональная поддержка, помощь другим, самопроявление, отреагирование, обратная связь, инсайт, коллективный эмоциональный опыт, проверка и обучение новым способам поведения, получение новой информации и социальных навыков (по Кратохвилу С.).</p> <p><i>Раздел 3. Основные подходы психотерапии</i></p> <p>Личностно-ориентированные направления в индивидуальной и групповой психотерапии. Психодинамический подход в психотерапии. Эволюция понятий и концепций психодинамической терапии. Ранняя модель психического конфликта Ранние объектные отношения по М. Кляйн. Концепции Балинта, Винникотта, Хартмана, Кернберга. Теория привязанности и ее значение для психотерапии. Значение аффекта в диагностике и психотерапии. Методы групповой психотерапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии. Специфика групповой динамики в группанализе. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. Современный этап развития экзистенциальной психотерапии (Ирвин Ялом). Современные тенденции в психоаналитической теории групп. Гештальт-подход в психотерапии. Понятие о механизмах прерывания контакта. Концепция полярностей. Специфика работы с группой. Применение и эксперименты. Клиент-центрированная психотерапия. Современное состояние и тенденции развития клиент-центрированной и групп-центрированной терапии. Телесно-ориентированные подходы в психотерапии. Работа с телесной феноменологией и телесным процессом. Психодрама. Концепция психоанализа в рамках психодрамы. Терапевтические техники. Творческий аспект психотерапии. Арт-терапия. Современное положение и успешность применения метода. Использование арт-терапевтических техник в других подходах. Кататимно-имажинативная психотерапия. Актуальное состояние теоретической базы. Общность с психоаналитической терапией. Методы и техники символдрамы в индивидуальной и групповой психотерапии. Использование стандартных мотивов. Составляющие классического</p>			
--	--	--	--	--

	<p>транзактного анализа. Подходы к основным жизненным позициям в транзактном анализе. Структура личности в транзактном анализе. Виды транзакций. Типы коммуникации. Психологические игры. Нелично-ориентированные подходы в психотерапии. Гипноз и аутотренинг. Краткосрочный подход в психотерапии. Подходы, базирующиеся на форме и функции (Дж. Хейли). Подходы, концентрирующиеся на процессе и замкнутом круге (В. Сатир, П. Вацлавик). Концепция эриксоновской психотерапии (М. Эриксон). Краткосрочная мультимодальная психотерапия (Арнольд Лазарус). Нейролингвистическое программирование (Ричард Бэндлер, Джон Гриндер). Стратегии психотерапевтического процесса. Этапы работы. Основные техники краткосрочной терапии. Основные положения мультимодальной психотерапии (BASIC.I.D). Показания и противопоказания краткосрочной терапии. Основные техники мультимодальной терапии. Бихевиоральный подход в психотерапии (Джозеф Вольпе, Ганс Юрген Айзенк). Методы поведенческой терапии. Методические компоненты группы тренинга умений. Терапевтическая модель группы тренинга умений. Когнитивная психотерапия. Основные черты когнитивной терапии. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода. АУП-теория личности (АВС). Терапевтические отношения в РЭПТ. РЭПТ как активно-директивная форма психотерапии. Психотерапевтический процесс в РЭПТ. Две формы РЭПТ: РЭПТ предпочтения и общая РЭПТ. Основные терапевтические техники РЭПТ. Когнитивные техники (научный опрос, обсуждение, домашнее задание, селекция иррациональных убеждений, сократовский диалог). Эмотивные техники (энергичное дискутирование, безусловное принятие, рациональная ролевая игра, эмоционально насыщенное разубеждение). Поведенческие техники (тренинг навыков, вознаграждение и наказания, моделирование).</p>			
Б1.В.05	<p>Судебно-психологическая экспертиза <i>Раздел 1. Общие вопросы судебно-психологической экспертизы.</i> Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Структура юридической психологии. Место судебно-психологической</p>	УК-1; УК-9; УК-11; ПК-2; ПК-5; ПК-6	4 зет	Зачет с оценкой

	<p>экспертизы в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе.</p> <p>Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Краткая история судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность. Судебно-психиатрическая экспертиза. Возможности использования психологического психодиагностического исследования в судебно-психиатрической практике.</p> <p>Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.</p> <p>Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. Организация судебных экспертиз с участием психолога в Приднестровской Молдавской Республике и Российской Федерации. Права и обязанности судебного эксперта. Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения.</p> <p>Оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу. Принципы судебно-психологической экспертологии. Объект судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Теория экспертных понятий. Методология построения предметных видов судебно-психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта-психолога. Системный подход в судебно-психологической экспертизе. Норма и патология регуляции поведения. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. От теории комплексных судебных экспертиз к практике. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Подходы к взаимодействию психолога и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.</p> <p>Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Планирование психодиагностического исследования. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы. Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.</p> <p><i>Раздел 2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы и их содержание.</i> Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого.</p> <p>Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или</p>			
--	--	--	--	--

	оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.			
Б1.В.06	<p align="center">Основы экстренной психологической помощи</p> <p><i>Раздел 1. Теоретические основы экстренной психологической помощи.</i> Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития. Цели экстренной психологической помощи. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние. Антикризисные модели психологической помощи. Критерии модели экстренной психологической помощи. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП. Виды психологической помощи, их взаимосвязь. Основные принципы и правила психологической помощи. Экстренная психологическая помощь по телефону - "Телефоны Доверия".</p> <p><i>Раздел 2. Организационные основы экстренной психологической помощи</i> Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях. Сферы приложения экстренной психологической помощи, основные проблемы. Структура экстренной психологической помощи: цели, методы, процессы. Формы экстренной психологической помощи и области ее приложения. Этапы оказания экстренной психологической помощи. Методы экстренной психологической помощи. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации. Психогении в экстремальных ситуациях. Организация экстренной психологической помощи. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь как профилактика развития ПТСР.</p> <p><i>Раздел 3. Особенности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях.</i> Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, искусственная травма.</p>	УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-8; ПК-10	4 зет	зачет с оценкой

	<p>Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического здоровья, психосоматические заболевания. Особенности оказания экстренной психологической помощи жертвам насилия. Суициды: общие понятия, виды суицидального поведения. Факторы и индикаторы (ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные) суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Различные подходы к процессу утраты и горя. Общая характеристика и возрастные особенности переживания горя. Оказание психологической помощи, пережившим горе.</p>			
Б1.В.07	<p>Психологические модели безопасного поведения</p> <p>Раздел 1. Психологические характеристики их значение для безопасного поведения личности.</p> <p>Психологические аспекты безопасного поведения: общая характеристика. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект). Человеческий фактор при возникновении чрезвычайных ситуациях. Общая характеристика безопасного поведения человека в рядовых и чрезвычайных ситуациях разного характера. Особенности поведения человека в зависимости от индивидуально-типологических особенностей. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Модели безопасного поведения личности.</p> <p>Раздел 2. Формирование личности безопасного типа поведения.</p> <p>Психологическая характеристика личности безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Формирование личности с безопасным типом поведения на разных возрастных этапах. Социально-психологические различия формирования личности с безопасным типом поведения. Профилактика агрессивного, разрушительного, деструктивного поведения личности.</p>	УК-3; УК-5; УК-10; УК-11; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10	2 зета	Зачет с оценкой
Б1.В.08	<p>Теория и практика дистрессовой профилактики</p> <p><i>Раздел 1. Теоретические основы стрессологии: стресс, эустресс, дистресс. Динамика развития стресса. Формы стресса. Классификация стресса. Особенности психологического</i></p>	УК-2; УК-6; УК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12	4 Зет	Зачет с оценкой

	<p><i>стресса. Физиологические симптомы гендерных стрессовых проявлений.</i></p> <p><i>Раздел 2. Диагностика стрессовых проявлений: симптоматическая самооценка стресса. Оценкаресурсов личностной стрессоустойчивости. Определение уровня стрессочувствительности. Ситуативная оценка сопротивляемости стрессам. Определение профессионального «выгорания». Диагностика посттравматического стрессового расстройства у детей. Диагностика предпочитаемых копинг-стратегий. Изучение стратегий преодоления жизненных проблем.</i></p> <p><i>Раздел 3. Методы профилактики дистрессовых реакций: техники совладания с негативными установками. Профилактика дистрессовых реакций. Специфика стрессозащитных стратегий поведения у лиц с различными группами крови. Быстродействующие приемы стрессозащиты. Расслабление как защита от стресса.</i></p>			
Б1.В.09	<p>Социально-психологическая адаптация личности</p> <p><i>Раздел 1. Общепсихологические основы адаптации личности</i></p> <p>Понятие адаптации личности. Комплексный характер адаптации. Основные направления исследования адаптации личности. Адаптация как процесс, состояние и результат. Понятие социально-психологической адаптации личности. Психологические теории социально-психологической адаптации. Адаптированность личности. Стресс и стрессоустойчивость личности.</p> <p><i>Раздел 2. Адаптация и кризисные периоды в развитии личности</i></p> <p>Возрастные кризисы и адаптация. Личностные кризисы. Семейные кризисы. Кризисы профессионального становления и адаптация.</p> <p><i>Раздел 3. Технологии повышения адаптированности личности.</i></p> <p>Методы диагностики социально-психологической адаптации личности. Способы саморегуляции психофизиологического состояния личности. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность.</p>	ПК-4; ПК-5; ПК-10	4 зет	Зачет
Б1.В.10	<p>Основы психологической реабилитации</p> <p><i>Раздел 1. Методологические основы психологической реабилитации.</i></p> <p>Понятие психокоррекции, психологической</p>	ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12	5 зет	Экзамен

	<p>реабилитации, различие между ними. История понятия «реабилитация», юридический, медицинский, психологический контекст реабилитации. Цели и задачи психологической реабилитации. Основные направления в области постановки коррекционно-реабилитационных целей. Место психологической коррекции в структуре реабилитации. Основные принципы коррекционно-реабилитационной работы. Комплексный характер реабилитации в системе оказания психологической помощи.</p> <p><i>Раздел 2. Методические и организационные аспекты психологической реабилитации.</i></p> <p>Целеобразующие функции психолога в процессе реабилитации. Показания к психологической реабилитации. Возможности и ограничения психологической реабилитации как метода психологического воздействия. Этапы реабилитационной работы. Виды психологической помощи и формы работы на различных этапах реабилитационного периода. Правовое и документационное обеспечение психологической реабилитации. Взаимодействие в процессе коррекционно-реабилитационной работы различных специалистов, членов семьи, педагогов, воспитателей в целях повышения ее эффективности.</p> <p><i>Раздел 3. Методы и технологии психологической реабилитации.</i></p> <p>Технологии реабилитации. Основные правила. Технология включения психологического компонента в реабилитацию. Определение мишеней психокоррекционной работы в рамках реабилитационного процесса. Основные направления реабилитационной работы. Методы психологической помощи на различных этапах реабилитационного периода. Реализация реабилитационных программ. Динамика психического состояния клиента на различных этапах реабилитационного периода.</p>			
Б1.В.11	<p style="text-align: center;">Психология влияния</p> <p><i>Раздел 1. Основные понятия и базовые теории психологии влияния.</i></p> <p>Мировые психологические школы: психоанализ, бихевиоризм, интеракционистское направление о природе социального влияния. Идеи и концепции Дж. Мида. Теории референтной группы. Современная дискуссия о природе влияния в интеракциональной психологии. Рычаги влияния, по мнению Р.Чалдини. Отечественная традиция изучения социального влияния. Влияние и социально- психологическая структура группы. Конформизм. Информативное и нормативное влияние. Влияние и социальная поддержка. Подчинение. Исследования подчинения. Стили поведения</p>	УК-1; УК-3; УК-10; ПК-2; ПК-6	4 зет	Зачет

	<p>меньшинства. Инновация и влияние меньшинства. Групповая поляризация. Объяснительные модели групповой поляризации: социального сравнения, модель убеждающих аргументов, модель группового давления. Понятие «огрупплённого мышления». Основные признаки и способы преодоления. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, феномен очевидца. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону). Убеждение и внушение в массовых информационных процессах (по Шерковину Ю.А.). Влияние в деструктивных сектах.</p> <p><i>Раздел 2. Конструктивное психологическое влияние</i></p> <p>Социальное влияние на службе здоровья. Влияние в психотерапии. Влияние в правовой системе. Межличностное взаимодействие в диапазоне от сотрудничества до соперничества. Проблема доверия во взаимоотношениях. Просоциальное поведение: помощь другим. Индивидуальная власть как основа для влияния. Должностная и личностная власть. Тактики должностной власти. Влияние без власти: обмен, союзы, взаимная симпатия. Движущие силы межличностного влияния: внешняя привлекательность, сходство, похвалы. «Фабрика улыбки». Аргументация. Необходимые условия аргументации. Общие правила аргументации. Техники аргументации. Техники контраргументации.</p>			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1; ПК-6; ПК-7	2 зет	Зачет
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Психология девиантного поведения</p> <p><i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения</i></p> <p>Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация. Типы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Методы изучения девиантного поведения. Девиантология в системе гуманитарного знания. Теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические.</p> <p><i>Раздел 2. Типология девиантного поведения</i></p> <p>Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению. Агрессивное поведение как вид девиации.</p>	УК-10; ПК-1; ПК-6; ПК-7	2 зет	Зачет

	<p>Делинквентное поведение. Зависимое поведение как вид девиации. Суицидальное поведение как вид девиации.</p> <p><i>Раздел 3. Предупреждение девиантного поведения</i></p> <p>Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности.</p>			
Б1.В.ДВ. 01.02	<p>Психология аддиктивного поведения</p> <p><i>Раздел 1. Характеристика аддиктивного поведения</i></p> <p>Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П.Короленко. Критерии диагностики аддиктивного поведения.</p> <p><i>Раздел 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения</i></p> <p>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения.</p> <p><i>Раздел 3. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.</i></p> <p>Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Препери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Темперамент как биологическая основа характера. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма. Понятие о</p>	ПК-1; ПК-6; ПК-7	2 зет	Зачет

	<p>созависимости. Психологические роли в созависимой семье. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.</p> <p><i>Раздел 4. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения</i> Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории. Эффективность механизмов психологической защиты.</p> <p><i>Раздел 5. Принципы терапии аддиктивного поведения</i> Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.</p>			
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	3 зет	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p><i>Раздел 1: Понятие кризисной ситуации. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.</i> Виды и динамика кризисов. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования. <i>Раздел 2. Стресс и посттравматический стресс.</i> Теория стресса Г.Селье: основные положения. Стрессовые факторы у детей и подростков. Острый стресс. Виды острых стрессовых реакций (ОСР) и экстренная психологическая помощь при них. Понятие</p>	УК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	3 зет	Зачет с оценкой

	<p>«психологической травмы», признаки травмы. Механизмы возникновения посттравматического стресса. Диагностические критерии ПТСР. Этапы работы с травмой.</p> <p><i>Раздел 3. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.</i> Понятие насилие. Виды насилия. Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка. Физическое насилие. Психологическое (эмоциональное) насилие. Сексуальное насилие. Особенности оказания психологической помощи детям и взрослым, пострадавшим от насилия.</p> <p><i>Раздел 4. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.</i> Понятие и история изучения суицида. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные. Виды и формы суицидальной активности. Причины возникновения суицидальной активности. Консультирование суицидальных клиентов.</p> <p><i>Раздел 5. Утрата как ненормативный кризис.</i> Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Психологическая помощь горющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горющему на различных этапах переживания утраты.</p> <p><i>Раздел 6. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</i> Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.</p>			
<p>Б1.В.ДВ. 02.02</p>	<p>Экстремальная психология</p> <p><i>Раздел 1. Основные понятия экстремальной психологии и психологии катастроф. Виды катастроф и чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Объект, предмет, задачи и методы экстремальной психологии и психологии катастроф. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. История психологии катастроф, причины увеличения количества катастроф. Виды катастроф и чрезвычайных ситуаций, их основные классификации. Организационно-психологические причины техногенных</p>	<p>УК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>	<p>3 зет</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>катастроф.</p> <p><i>Раздел 2. Эмоциональные состояния и психогенные реакции.</i></p> <p>Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакции горя. Кризисы. Фрустрация и стресс. Дистресс, эустресс. Психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. Острая стрессовая реакция (ОСР). Психологические изменения личности спасателей, личности военнослужащих.</p> <p><i>Раздел 3. Экстренная психологическая помощь.</i></p> <p>Понятие экстренная психологическая помощь. Телефон доверия. Дебрифинг, рилив-терапия, арт-терапия и другие виды кризисного вмешательства. Условия и принципы оказания экстренной психологической помощи. Психологические и психологические механизмы экстренной психологической помощи: воздействие, убеждение, понимание, социальные взаимодействия, механизмы обратной связи, смена доминанты, тренинговая работа. Экстренная психологическая помощь при различных эмоциональных состояниях. Алгоритм работы психолога в ситуации катастрофы.</p> <p><i>Раздел 4. Психологическая реабилитация и социальная адаптация.</i></p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): виды, признаки, особенности. Негативное и позитивное влияние ПТСР. Понятие о психологической реабилитации и социальной адаптации. Влияние экстремальных ситуаций на психическое состояние. Действие защитных механизмов. Изменение поведения, деятельности и отношений. Психологическая помощь при психической травме. Психологическая помощь при ПТСР (социальное, образовательное, психотерапевтическое и др. направления).</p> <p><i>Раздел 5. Экстремальные условия, адаптация и деятельность.</i></p> <p>Понятие «экстремальные условия деятельности». Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных</p>			
--	---	--	--	--

	условиях. Психогенные факторы. Функциональные состояния человека. Готовность к деятельности в экстремальных условиях. Толерантность к экстремальным условиям. Психологическая поддержка в экстремальных условиях.			
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-7, УК – 8, ПК - 4	4 зет	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Психологическое здоровье человека и психологическая помощь</p> <p><i>Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья</i></p> <p>Понятие психологического здоровья. Понятие «норма», «нормальное развитие» в психологии и медицине. Система диагностики психологического здоровья человека.</p> <p><i>Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование</i></p> <p>Способы оказания специализированной психологической помощи. Понятие о психологической и психотерапевтической помощи. Место и виды психогигиены и психопрофилактики в структуре психологической помощи. Психокоррекция как один из методов психологической помощи. Психологическое консультирование и психотерапия. Этапы психологического консультирования.</p>	УК-7, УК – 8, ПК - 4	4 зет	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Психология здоровья</p> <p><i>Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья.</i></p> <p>Определение психологии здоровья и задачи исследования. Современные подходы к определению здоровья. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья.</p> <p><i>Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование.</i></p> <p>Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Оценка и самооценка здоровья.</p>	УК-7, УК – 8, ПК - 4	4 зет	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ. 04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-12	2 зет	Зачет
Б1.В.ДВ. 04.01	<p align="center">Психологические основы кадровой безопасности организации</p> <p><i>Раздел 1. Концепция безопасности кадрового развития компании, кадровые риски, контроль и служебное расследование.</i></p> <p>Функции учета, хранения, обработки и анализа кадровой информации, функции информирования по вопросам управления и обеспечения эффективных коммуникаций. Основные каналы и способы получения информации о кадрах. Информационные системы по человеческим ресурсам: опыт создания и использования. Субъекты информационно-аналитической деятельности: качественный и количественный состав, задачи и организация работы. Защита персональных данных сотрудника. Основные принципы обращения с информацией (уведомление, выбор, доступ, постоянство, безопасность, передача и правоохранный аспект).</p> <p><i>Раздел 2. Выявление опасных сотрудников, групп риска, методы работы с ними.</i></p> <p>Роль современной корпоративной идеологии, этики и корпоративной безопасности в решении стратегических проблем и формировании корпоративной культуры как комплекса ценностей, норм и принципов. Создание различных кодексов корпоративного управления и поведения. Системы корпоративных отношений и социальной защиты сотрудников. Культура делового общения.</p> <p><i>Раздел 3. Социально - психологические проблемы персонала на рабочем месте. Нарушение прав работников. Преследование на рабочем месте: мобинг, буллинг, харасмент.</i></p> <p>Понятие конфликта в организации. Виды конфликтов в организации и причины их возникновения. Функции и последствия конфликтов в организации. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации. Правовое обеспечение организационных конфликтов. Роль руководства в урегулировании конфликтов и трудовых споров. Достоинства и недостатки арбитражного суда. Фактор справедливости. Схема проведения</p>	УК-1; УК-6; УК-11; ПК-5; ПК-6	2 зет	Зачет

	<p>внутреннего служебного расследования. Переговорный процесс в урегулировании конфликтов. Техника и тактика ведения переговоров. Национальные стили ведения переговоров.</p> <p>Культура компромисса. Формирование функционально-целевого социального компромисса. Основные структурно-функциональные методы (оптимизация социальной структуры; координация и интеграция действий; обеспечение сопоставимости и взаимосвязи общей и комплексных целей). Функционально-ролевой компромисс. Закрепление стандартных, типичных социальных действий в социальных функциях. Взаимосвязь формирования ценностного и функционально-целевого компромисса. Способы влияния на формирование социального компромисса (социокультурные, рассудочные, эмоциональные).</p>			
Б1.В.ДВ. 04.02	<p align="center">Кадровое консультирование</p> <p><i>Раздел 1. Введение в кадровое консультирование.</i> Основные источники развития организационного консультирования. Развитие рынка консалтинговых услуг. Зарубежный и отечественный опыт управленческого консультирования. Управленческое консультирование и его роль в обеспечении эффективности организации. Специфика и рынок услуг консультанта по управлению. Управленческое консультирование как процесс. Культура и этика поведения консультанта.</p> <p><i>Раздел 2. Виды кадрового консультирования под задачу.</i></p> <p>Анализ трудовых показателей как основа консультирования. Трудовой потенциал предприятия. Трудовой потенциал работника и его основные составляющие. Общая характеристика найма и отбора персонала в организацию. Оценка состояния профессионального отбора персонала в организации. Консультирование по проблемам адаптации персонала и закрепления на предприятии. Организационные элементы управления трудовой адаптацией. Организационные решения проблемы структурного обеспечения управления адаптацией. Консультирование по проблемам оценки и аттестации персонала. Консультирование по проблемам развития и</p>	УК-1; УК-6; УК-11; ПК-5; ПК-6	2 зет	Зачет

	обучения персонала в современных организациях. Эффективность и качество управленческого консультирования. Оценка результатов.			
Б1.В.ДВ. 05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	УК-11; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	5 зет	Экзамен
Б1.В.ДВ. 05.01	<p>Психология служебной деятельности</p> <p><i>Раздел 1. Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современном обществе. Организационно-методологические принципы психологической службы.</i></p> <p>Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современной психологии труда. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Связь психологического обеспечения служебной деятельности с другими научными дисциплинами. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы практического психолога. Принципы пользования психологической информацией. Морально-этические принципы работы психолога. Правила использования психологической информации. Принцип профессиональной компетенции</p> <p><i>Раздел 2. Профессиональная пригодность. Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу. Понятие профессиональной пригодности.</i></p> <p>«Абсолютная» и «относительная» профпригодность. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Деятельность и профессиональная пригодность. Методы определения профессиональной пригодности. Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии. Современные принципы и методологические основы профессионального психологического отбора. Диагностика способностей и прогнозирование профессиональной успешности. Основные методы профессионального психологического отбора и особенности их практического использования. Интегральные критерии профпригодности, технологии их разработки и практического использования.</p> <p><i>Раздел 3. Профессиональная адаптация сотрудников</i></p> <p>Профессиональная адаптация как процесс</p>	УК-11; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-11	5 зет	Экзамен

	<p>становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации. Субъектные и средовые факторы профессиональной адаптации. Структура личностных факторов адаптации. Личностный адаптационный потенциал. Механизмы психологической профессиональной адаптации. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации.</p> <p><i>Раздел 4. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности.</i></p> <p>Структура безопасности труда. Задачи техники безопасности. Факторы безопасности труда. Человеческие факторы безопасности труда: биологический фактор; психофизиологический; профессиональный; мотивационный. Факторы безопасности труда. Организационные факторы безопасности труда. Теория психоанализа на происхождение несчастных случаев. Влияние индивидуальных качеств на безопасность труда: психофизиологические, социальные, производственные.</p> <p><i>Раздел 5. Управление эффективностью служебной деятельности</i></p> <p>Критерии эффективности служебной деятельности и способы ее оценки. Пути и методы оценки профессиональной успешности. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний. Социально-ролевые и профессионально-ролевые типы сотрудников, особенности управления ими.</p>			
<p>Б1.В.ДВ. 05.02</p>	<p>Психология экстремизма и терроризма</p> <p><i>Раздел 1. Экстремизм как психологическое явление. Определение экстремизма и экстремистского поведения в психологии.</i></p> <p>Предмет и объект психологии экстремизма. Политический экстремизм и его психологические аспекты. Понятие и психологическое описание экстремистской организации. Психологическое определение экстремистской группы. Культурный экстремизм и его особенности. Виды экстремизма и их психологические аспекты. Радикализм, фанатизм. Психологический портрет радикала</p> <p><i>Раздел 2. Социальные и культурные детерминанты (предпосылки и факторы)</i></p>	<p>УК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-11</p>	<p>5 зет</p>	<p>Зачет; экзамен</p>

	<p><i>экстремизма как социального явления</i> Экстремизм как социальное явление. Культурные предпосылки экстремизма. Социальные предпосылки экстремизма. Последствия экстремизма. Связь экстремизма с индивидуально-психологическими особенностями.</p> <p><i>Раздел 3. Терроризм как вид экстремизма. Психологические особенности терроризма. Психология заложника.</i> Терроризм. Психологические аспекты терроризма. Терроризм как крайняя степень экстремизма. Влияние террора на психику человека. Психологические аспекты фундаментализма. Социальный (бытовой терроризм). Его психологические аспекты. Информационный терроризм. Психологические аспекты информационного терроризма. Заложник. Психология заложника. Стокгольмский синдром. Геноцид как крайняя форма терроризма.</p> <p><i>Раздел 4. Психологический портрет экстремиста.</i> Методика составления психологического портрета личности. Понятие об индивидуально-психологических особенностях экстремистов. Специфика проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей лиц, обвиняемых в экстремизме. Психологические аспекты экстремистской организации. Влияние группы на экстремистское поведение.</p> <p><i>Раздел 5. Психология панических состояний. Массовая паника и стихийная массовая агрессия</i> Понятие паники. Индивидуальные панические состояния. Массовая паника. Факторы возникновения паники. Психическое состояние субъекта (личности, общества, группы или толпы) как решающий фактор паники. Последствия панических состояний. Механизмы развития паники. Приемы управления и манипуляции в толпе. Основные психологические факторы массовой агрессии. Массовый страх. Психологические активаторы страха. Психологическая основа современных массовых беспорядков. Механизмы массового стихийного агрессивного поведения.</p>			
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	УК-7; УК-8; ПК-3;		

Б1.В.ДВ. 06.01	<p style="text-align: center;">Основы психосоматики</p> <p><i>Раздел 1. Теоретические основы психосоматики</i></p> <p>Понятия «Психосоматика», «Психосоматическая медицина», «Психосоматические расстройства», «Психосоматические заболевания». Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. Понятие «Стресс», аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.</p> <p><i>Раздел 2. Психосоматические расстройства</i></p> <p>Современная классификация психосоматических расстройств. Психосоматическая «семерка». Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Соматизированное расстройство: эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Ипохондрическое расстройство: эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Соматоформная вегетативная дисфункция: эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии. Функциональные расстройства дыхательной системы: синдром гипервентиляции, кашель «закатывание», подкашливание. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта: А) функциональные симптомы: аэрофагия, синдром раздраженного кишечника; Б) нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия. Функциональные расстройства мочеполовой системы: функциональные сексуальные расстройства, синдром раздраженного мочевого пузыря. Хроническое соматоформное болевое расстройство: эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Психосоматика аллергии и кожных заболеваний</p> <p><i>Раздел 3. Методы диагностики</i></p>	ПК-6 УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-6	4 зет	Зачет с оценкой
-------------------	---	-----------------------------------	-------	-----------------

	<p><i>психосоматических расстройств</i></p> <p>Клинико-биографический метод: семейный анамнез (общая характеристика семьи, состав, гармоничная, проблемная, асоциальная, стадии жизненного цикла, семейные истории, горизонтальные и вертикальные стрессоры, мифы. История жизни нескольких поколений, связанная с важной темой, отражающей предъявляемые жалобы, ограничивающие взаимодействия, установки). Сбор и анализ информации о развитии ребенка, соответствие его симптоматики возрасту. Экспериментально-психологическое обследование Основные экспериментально-психологические методики, используемые в психосоматической практике: Гиссенский опросник соматических жалоб; Торонская алекситимическая шкала; Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни; Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных; Тест ЛОБИ, ТОБОЛ; Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний; Шкала депрессии Цунга</p> <p><i>Раздел 4. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика</i></p> <p>Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике: Определение вторичных выгод заболевания, Выявление главных преимуществ болезни, Определение смыслов и выгод болезни, Разблокирование выздоровления, Изменение образа жизни, Реакция на стресс</p>			
<p>Б1.В.ДВ. 06.02</p>	<p>Технологии работы с жертвами насилия</p> <p><i>Раздел 1. Понятие насилия. Основные подходы к пониманию насилия. Понятие насилия. Различение понятий «насилие», «агрессия», «садизм», «жестокое обращение». Биологический, психологический, социологический, юридический подходы к насилию. Виды насилия. Манифестные и структурные формы насилия. Насилие как одна из форм проявлений агрессии. Реактивная и инструментальная агрессия. Насилие как интерактивный процесс. Субъект и жертва насилия. Понятие о цикле насилия. Насилие как реализация потребности власти и контроля.</i></p> <p><i>Раздел 2. Психологические последствия насилия. Насилие и проблема критической ситуации. Насилие как комплексное критическое</i></p>	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-10; ПК-12</p>	<p>4 зет</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>переживание (по Ф.Е.Васильюку). Понятие посттравматического стрессового расстройства и его основные проявления. Насилие как воздействие экстремальных условий на психику человека. Суицидальное поведение как следствие перенесенного насилия.</p> <p><i>Раздел 3. Системный подход в психологической работе с семьей.</i> Семейное (домашнее насилие): определение, факторы и группы риска. Семья как естественная помогающая система. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы. Коммуникативные паттерны и взаимодействие в семье. Семья как клиент. Прагматическая ценность насилия как симптома. Семейные мифы и секреты. Семьи группы риска. Структура семейной группы и внутрисемейные границы. Типы семейной дезорганизации и насилие. Психологическая помощь в ситуации домашнего насилия. Диагностика и стратегия воздействия в ситуации семейного насилия. Консультативный прием семьи. Методы диагностики семейной ситуации. Индивидуальное и циркулярное интервью. Методы воздействия. Насилие как семейный секрет и работа с сопротивляющейся семьей-клиентом. Гуманистический подход и «наделение клиента силой». Принцип участия.</p> <p><i>Раздел 4. Сексуальное насилие как психологическая проблема.</i></p> <p>Виды сексуального насилия. Психологический смысл сексуального насилия. Последствия сексуального насилия для личности и поведения потерпевшего. Основные категории жертв насилия. Объективный и субъективный смыслы роли «жертвы». Социально-демографические и психологические особенности объектов насилия. Социальные и психологические характеристики субъектов насилия. Психологическая работа с насильниками. Обучение ненасильственному поведению как профилактика насилия.</p> <p><i>Раздел 5. Жестокое обращение с детьми.</i> Понятие «жестокое обращение с детьми». Виды и формы жестокого обращения. Предположительные причины жестокости в семье: социологический и психологический подход. Плохое обращение как результат деструктивного взаимодействия между родителями и детьми. Психологические последствия насилия для детей. Диагностика признаков жестокости по отношению к ребенку.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Психологическая работа с детьми-жертвами насилия. Работа с родителями по поводу жестокого обращения с детьми.</p> <p><i>Раздел 6. Жестокое обращение в образовательных учреждениях.</i> Насилие в школе: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие жестокость. Школьный буллинг. Психологические аспекты профилактики буллинга. Психолого-педагогические подходы к профилактике и коррекции агрессивного поведения. Уровни профилактики. Организация безопасной среды в образовательном учреждении. Программы профилактики жестокости. Работа с подростками по снижению агрессивности.</p>			
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	УК-2; ПК-2; ПК-12		
Б1.В.ДВ.07.01	<p>Манипуляции во взаимодействии и способы их нейтрализации</p> <p><i>Раздел 1. Механизмы манипулятивного воздействия</i></p> <p>Психологическая манипуляция как особый феномен в общении и взаимодействии людей. Признаки и критерии манипуляции. Психологическое воздействие и манипуляция. Типологии манипуляций. Типы манипуляторов. Виды и процессы манипулятивного воздействия. Обобщенная модель психологической манипуляции. Манипуляция сознанием. Характеристика уловок-манипуляций в общении. Организационно-процедурные уловки. Психологические уловки. Логические уловки. Законы манипуляции. Рациональная манипуляция, ценностно-эмоциональное манипулирование, использование методов социального контроля, «черная» риторика, использование психологических автоматизмов, апелляция к коллективному бессознательному и др. Этическая сторона манипуляций. Манипуляции в общении руководителя и подчиненного. Ложь как социально-психологический феномен. Социально-психологические истоки формирования склонности к лжи и манипулированию другими людьми.</p> <p><i>Раздел 2. Психотехнологии защиты от манипулятивного воздействия.</i></p> <p>Специфические задачи при организации защитных процедур по нейтрализации манипулятивного воздействия. Создание</p>	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-4; ПК-10	9 зет	Зачет

	<p>«радар»: чувственный уровень, рациональный уровень. Скрытое психологическое воздействие. Психологические приемы манипулятивной подачи информации. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий. Манипулирование личностью.</p> <p>Психотехнология активной и пассивной защиты. Алгоритм преодоления манипуляций. Принципы контрманипуляций. Психотехники совладания (метафоры, базовые послышки, технологические приемы). Личностный потенциал. Базовые защитные установки. Конформизм, неконформизм и внеконформизм. Укрепление защитного арсенала. Приемы конструктивной защиты. Предотвращение собственных неконструктивных реакций на манипуляцию. Обратная связь как способ противостояния чужому влиянию. Способы выхода из негативных состояний, вызванных чужим влиянием. Логические ошибки и механизм их нейтрализации. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении. Техника аргументации</p>			
Б1.В.ДВ. 07.02	<p>Основы информационно-психологической безопасности.</p> <p><i>Раздел 1. Средства и способы информационного воздействия на психику человека</i></p> <p>Специфика информационного воздействия на психику человека в социуме. Психологические особенности восприятия человеком информации. Способы воздействия на человека как ячейку социально-информационной системы. Особенности восприятия человеком информации.</p> <p>Сущность внушающего воздействия на человека. Сущность информационно-психологических средств воздействия. Объекты информационно-психологического воздействия</p> <p><i>Раздел 2. Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом</i></p> <p>Манипулятивные технологии массового влияния. Пропаганда и массовое сознание. Массовая пропаганда</p> <p>Неформальные организации как среда и источник деструктивных информационно-управляющих воздействий</p> <p>Экстремистские неформальные объединения и деструктивные культы.</p> <p>Классификация разновидностей неформальных организаций. избирательные технологии и</p>	УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7	3 зет	Зачет

	<p>неформальные политические организации. Основы мирового информационного пространства. Информационно-психологическая война как средство достижения политических целей</p> <p><i>Раздел 3. Безопасность личности, общества и государства в информационно-психологической сфере</i></p> <p>Угрозы безопасности личности, общества и государства в информационно-психологической сфере.</p> <p>Государственная информационная политика в информационно-психологической сфере.</p> <p>Противодействие информационно-психологическому воздействию. Цели и задачи противодействия информационно-психологическому воздействию. Нейтрализация информационно-психологического воздействия.</p> <p>Средства и система информационно-психологического противодействия.</p>			
Б2	Практика	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>	18 зет	
Б2.О	Обязательная часть	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-</p>	12 зет	

		8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12		
Б2.О.01(П)	<p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p><i>Раздел 1. Подготовительный этап.</i> Инструктаж по технике безопасности, участие в установочной конференции, постановка задач практики, ознакомление с необходимой для прохождения практики документацией.</p> <p><i>Раздел 2. Основной этап.</i> Ознакомление с организационной структурой психологических служб, центров в профильных организациях (на предприятиях) в зависимости от выбранных баз практики. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в организации. Выполнение заданий по диагностическому, консультативному, коррекционному, профилактическому, просветительскому направлениям деятельности практического психолога в организации. Ведение профессиональной документации. Рефлексия собственной деятельности при прохождении производственной практики.</p> <p><i>Раздел 3. Заключительный этап.</i> Включает написание отчета по практике, документальное оформление результатов выполнения заданий практики, участие в итоговой конференции по практике.</p>	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12	6 зет	Зачет с оценкой
Б2.О.02(П)	<p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p><i>Раздел 1. Подготовительный этап.</i> Организационная работа, направленная на выбор научного руководителя, темы научного исследования, подбор базы практики, посещение установочной конференции.</p> <p><i>Раздел 2. Основной этап.</i> Практическая работа, связанная с планированием, организацией, проведением и обработкой результатов научного исследования; проведение психологического мероприятия по теме выпускной квалификационной работы; осуществление анализа проведенной студентом научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Раздел 3. Заключительный этап.</i> Обобщение и интерпретация полученных результатов научного исследования; рефлексия полученного научно-исследовательского опыта; подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике; участие в итоговой конференции по научно-исследовательской</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10	6 зет	Зачет с оценкой

	практике с применением презентации мультимедиа.			
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5	6 зет	
Б2.В.01(У)	<p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p><i>Раздел 1. Подготовительный этап.</i> Инструктаж по технике безопасности, участие в установочной конференции, постановка задач практики, ознакомление с необходимой для прохождения практики документацией.</p> <p><i>Раздел 2. Основной этап.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с учреждениями, основными задачами и направлениями работы психолога в них, рабочим местом, кабинетом психолога, спецификой и планированием его работы; - составление хронометража одного дня работы психолога; – участие в работе в качестве ассистента, проводимой психологом учреждения; – проведение диагностического обследования по запросу руководителя от базы практики; – работа с документами определяющими нормативно- правовую базу деятельности психолога. <p><i>Раздел 3. Заключительный этап.</i> Включает написание отчета по практике, документальное оформление результатов заданий практики, участие в итоговой конференции по практике.</p>	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	3 зет	Зачет
Б2.В.02(У)	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p><i>Раздел 1. Подготовительный этап.</i> Инструктаж по технике безопасности, участие в установочной конференции, постановка практических задач практики, ознакомление с необходимой для практики документацией.</p> <p><i>Раздел 2. Основной этап.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка программы и определение методики научного исследования - теоретический анализ научной проблемы - проведение стандартного научного исследования по теме исследования - обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации и т.д.), публичной защиты результатов 	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5	3 зет	Зачет с оценкой

	<i>Раздел 3. Заключительный этап.</i> Включает написание отчета по практике, оформление итогов выполнения заданий и участие в итоговой конференции по практике.			
БЗ	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	9 зет	
БЗ.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	3 зет	
БЗ.01.01(Г)	Государственный междисциплинарный экзамен	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2;	3 зет	

		ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12		
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	6 зет	
Б3.02.01(Д)	Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	6 зет	

		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12		
ФТД	Факультативы	УК-4; УК-5		
ФТД.01	<p>История литературы родного края</p> <p><i>Раздел 1. Истоки Литературы Родного края:</i> Становление приднестровской литературы. Народные песни Приднестровского края. Поэзия А. Дрожжина. Н. Фридман и его военная поэзия.</p> <p><i>Раздел 2. Приднестровская поэзия:</i> Авторская песня (Б. Парменов, В. Скоробагатый, П. Садовников) «Сто бесед о вечности». С. Ратмиров Особенности художественного мира О. Юзифовича Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк)</p> <p><i>Раздел 3. Проза приднестровских писателей:</i> С. Ратмиров «Исповедь русского путника». В. Кожушнян «Горнюха». Р. Кожухаров «Рассказы» Ю. Баранов «Записки прапорщика Арабова». Фантастическая проза Ю. Самуся. Очерки Б. Чельшева В. Пищенко «Замок Ужаса».</p> <p><i>Раздел 4. Драматургия и публицистика:</i> О. Юзифович. Пьесы Т. Щербина. Сказки Публицистика О. Юзифовича Ю. Бень. Критические статьи Публицистика С. Ратмирова. Критические статьи В. Ткачева Современная публицистика</p>	УК-4; УК-5	2 зет	Зачет

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам в процессе разработки.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на факультете педагогики и психологии осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Приднестровском государственном университете, утвержденным приказом ректора № 1655- ОДот 29.12.2017 г.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП факультет педагогики и психологии, кафедра психологии создают фонды оценочных средств по всем дисциплинам (модулям) практикам согласно учебному плану для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Типовое

«Положения о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1430-ОДот 09.12.2016 г.

Фонды оценочных средств разрабатываются, составляются, комплектуются преподавателями, кафедрой психологии по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология.

Эти фонды могут включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, зачетов и экзаменов,
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/ проектов, рефератов, докладов, рекомендуемые темы эссе и т.п.;
- задания для прохождения практик,
- задания для организации самостоятельной работы студентов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения **текущего контроля** успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения **промежуточной аттестации** по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/ проектов и т.п.) и практикам.).

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и являются приложением к ОПОП, хранятся на выпускающих кафедрах.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации в процессе разработки.

ГИА обучающегося высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в соответствии с ФГОС ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Целью проведения государственного экзамена по специальности является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускниками при изучении учебных циклов ОПОП, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП и требованиями к результатам освоения ОПОП по направлению подготовки.

Цель защиты выпускной квалификационной работы бакалавра - систематизация и закрепление теоретических знаний студента по специальности, профессии при решении

практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации студентов по ООП ВО осуществляется в соответствии:

1. с образовательными стандартами (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология;
2. со стандартом ПГУ «Положение о порядке проведения итоговой Государственной итоговой аттестации по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», № 87-ОД от 18.01.2018 г.

На основании этого положения на кафедре психологии разрабатывается и утверждается Программа ГИА, в которой отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя

1) защиту выпускной квалификационной работы:

- **основные** требования к содержанию, объему и структуре работы;
- порядку ее выполнения;
- критерии оценки результатов защиты;
- примерную тематику

2) государственный комплексный экзамен:

- **основные требования** к содержанию и процедуре проведения государственного комплексного экзамена;
- форму проведения экзамена;
- какие дисциплины вынесены на государственный комплексный экзамен.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации планируется приглашать в состав комиссии ГИА работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации является приложением к ОПОП и хранится на выпускающей кафедре (разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых).

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Кафедра психологии, факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в компьютерном классе кафедры психологии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме, включая электронный образовательный ресурс ПГУ им. Т.Г. Шевченко «Электронный университет». Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Квалификация работников, использующих и поддерживающих функционирование электронной информационно-образовательной среды, отвечает следующим требованиям:

Организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- Помощь в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- Помощь в организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

На образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется доступ к учебным планам, ОПОП, рабочим программам дисциплин и практик <http://moodle.spsu.ru>

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы отражается в журнале академической группы, в программе «Методист», в журнале учета успеваемости студентов;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

На кафедре функционирует компьютерный класс с возможностью проведения всех видов занятий с применением электронных средств. При этом используются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий, процедур оценки результатов обучения. В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) необходимое для учебного процесса программное обеспечение общего назначения - операционная система, офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы. При проведении контрольных мероприятий с

помощью электронного оборудования применяется тестирование, решение ситуационных задач, выполнение заданий в рабочих тетрадях и т.д.

В течение межсессионного периода посредством применения электронных средств ведется работа со студентами заочного отделения. Студенты имеют возможность получить задания по выполнению самостоятельной работы через сеть Интернет, с публикацией материалов на сайте кафедры психологии (<http://kafedrapsy.ucoz.net>).

В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке кафедры и к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

На кафедре ведется работа по формированию электронных портфолио как копилки образовательных, творческих и личных достижений обучающихся. При этом, для заполнения принята следующая структура индивидуального портфолио:

1. «Достижения» - достижения в образовательной, научно-исследовательской, проектной и общественной деятельности.
 2. «Документы» - копии дипломов, грамот, благодарственных писем, свидетельств, сертификатов, удостоверений.
 3. «Работы» - проектные, творческие, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, печатные работы, фото (видео-) материалы.
 4. «Отзывы» - характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные, благодарственные письма, отзывы научного руководителя, преподавателей, руководителей разных уровней, рецензии.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством применения электронных технологий осуществляется через сайт университета (<http://spsu.ru>), факультета (<http://pedagog.spsu.ru>), кафедры психологии (<http://kafedrapsy.ucoz.net>), электронную почту кафедры психологии (psycholog-1986@mail.ru). У студентов имеется доступ к информационно-образовательной среде, которая обеспечивает:
- доступ к нормативной базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
 - доступ к учебно-методической документации в рамках реализации ОПОП;
 - возможность осуществлять обмен со студентами учебной и иной информацией и осуществлять контроль со стороны ППС за выполнением текущей учебной работы.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Сведения о лицензионном программном обеспечении

Список установленного лицензионного программного обеспечения в компьютерном классе кафедры психологии (307 а, корп. 4)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование ТМЦ</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Ед. измерен</i>	<i>Кол-во</i>
1	<i>ПО Microsoft Windows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)</i>	<i>019700806</i>	<i>шт.</i>	<i>13</i>
2	<i>ПО Microsoft Windows Server Std 2012</i>	<i>019700817</i>	<i>шт.</i>	<i>1</i>
3	<i>ПО Microsoft Office Std 2013 RUS OLD</i>	<i>019700831</i>	<i>шт.</i>	<i>13</i>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ им. Т.Г. Шевченко. На компьютерах, включенных в единую локальную сеть, установлено необходимое лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО). Состав ПО определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г. Шевченко укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Психология безопасности и здоровья».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 5.37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Психология безопасности и здоровья», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Численность педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Численность педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 процентов что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 65 процентов что соответствует требованиям ФГОС ВО

Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения ПМР.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

Неотъемлемой и существенной частью реализации ОПОП является оценивание успешности ее освоения студентом.

Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает:

- *текущий контроль успеваемости;*
- *промежуточную аттестацию;*
- *государственную итоговую аттестацию.*

Обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата по направлению 5.37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Психология безопасности и здоровья», осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Приднестровском государственном университете, утвержденным приказом ректора (Приказ № 1655- ОД от 29.12.2017 г.), Положением о порядке организации и проведения внутривузовского тестирования (Приказ от 18.12.2012, №1286-ОД), Положением о модульной системе контроля успеваемости и о рейтинге студентов (Утверждено коллегией МНО ПМР 25 ноября 1999 г., Протокол №3), Положением о курсовых экзаменах и зачетах и порядке оформления повторного обучения в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (Приказ № 170–ОД от 22 февраля 2006 года).

Для оценки качества обучения создаются фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств разрабатываются по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым в ходе освоения ОПОП, для Государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативной документацией.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

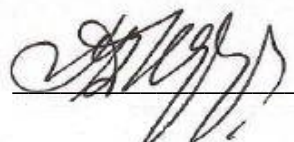
Заведующий кафедрой психологии
К.пс.н, доцент


В.И. Кучерявенко

К.пс.н, Доц. к.пс.н, кафедры психологии


О.В. Коломиец

Доц. К.пс.н кафедры психологии


М.Д. Иванова

преподаватель кафедры психологии


К. Ю. Репещук

Приложение 1 к ОПОП - Учебный план

Приложение 2 к ОПОП - Календарные графики учебного процесса

Приложение 3к ОПОП - Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 4 к ОПОП - Программы практик

Приложение 5к ОПОП - ФОС по учебным дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 6 к ОПОП - Программа ГИА