

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета
профессор С.И. Берил



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки
6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

2020 год набора

Тирасполь, 2020 г.

Лист внесения изменений в ООП

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки
6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
«Социальная педагогика»
Квалификация (степень)
бакалавр
(программа академического бакалавриата)
Форма обучения
очная, заочная
2020 ГОД НАБОРА

Вносимые изменения:

Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП в ЦЕЛОМ и СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ дополнить пунктом.\

Данная ОПОП для обучающихся 1 курса, 2020 набора в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

И.о. заведующего

выпускающей кафедрой ПисОТ

/ А.М. Чобан-Пилецкая

/ Декан факультета педагогики и психологии

/ Л.И. Васильева

Изменения в ОПОП внесены на основании решения НМС ПГУ

от « 16 » сентября 2020 г. протокол № 1

Председатель НМС ПГУ

проректор по ОП и МКО, доц. Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО

А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

от « 30 » сентября 2020 г. протокол № 1

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ

Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от « 09 » 10 2020 г. № 942-08

СОДЕРЖАНИЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	17
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы	17
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	
3.4. Формы обучения	17
3.5. Срок получения образования	17
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	17
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	24
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	34
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	36
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	55
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы	55
5.2. Типы практики	55
5.3. Учебный план и календарный учебный график	55
5.4. Программы учебных дисциплин и программ практик	55
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам	78
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	78
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	79
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	84
Приложения	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии, кафедре Педагогики и современных образовательных технологий с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

1.2. Нормативные документы¹

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом	от 29 июня 2015 г. № 636;

¹ Дополняется при необходимости

	Минобрнауки России	
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 6.44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://fgosvo.ru/fgosvo от 22 февраля 2018 г. № 122.
ПМР		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Республики об утверждении «Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	http://minsoctrud.gospmr.org
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. № 604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131- 1532 с изм. и дополн.

2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

БРС – балльно-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЗЕТ – зачетная единица трудоёмкости;

КМС – кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

УАП и СКО – управление академической политики и системы качества обучения;

УК – универсальные компетенции;

УП – учебный план;

ФОС – фонд оценочных средств.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический,
- проектный,

- сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/0.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	А/03.6	6
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6	6
			Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6	6
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	В/03.6	6
С	Организационно-	6	Организационно-	С/01.6	6

	педагогическое обеспечение воспитательного процесса		педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания		
			Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	C/03.6	6
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6
			Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными	F/01.6	6

			возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного
		Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
	Сопровождения	Участствует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации.	

		<p>Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p>	<p>процесса</p>
<p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>			
<p>Участствует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.</p>			
<p>Участствует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального 			

		<p>поведения детей и подростков.</p> <p>Проводит психолого-педагогическую социально-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p>Организует и проводит психологическую и социально-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Реализует основные направления психологической и социально-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Организует и проводит мероприятия в</p>	
--	--	---	--

		<p>области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p>Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	
		<p>Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	
		<p>Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>	
		<p>Участствует в реализации психологического и социально-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в</p>	

		образовательной организации.	
Педагогический		Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
		Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
		Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).	
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с	

		учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования.	
--	--	---	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки: «Социальная педагогика».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения: очная и заочная формы.

3.5. Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет.

3.6. Формат обучения

Данная ОПОП для обучающихся 1 курса, 2020 года набора в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД _{УК-1.1} . Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД _{УК-2.1} . Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИД _{УК-2.2} . Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта.
		ИД _{УК-2.3} . Владеет: методами оптимальных

		способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИД _{УК-3.1} . Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
		ИД _{УК-3.2} . Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; определять особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует и учитывать их в своей деятельности.
		ИД _{УК-3.3} . Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	ИД _{УК-4.1} . Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках; нормы государственного официального языка, правила орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи, необходимые для устного и письменного общения.
		ИД _{УК-4.2} . Умеет: вести деловые коммуникации на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; грамотно и ясно строить

		<p>диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИД_{УК-4.3}. Владеет: технологиями решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИД_{УК-5.1}. Знает: основные закономерности межкультурного взаимодействия; культурные традиции различных национальных и социальных групп и правила межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИД_{УК-5.2}. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>

		ИД _{УК-5.3} . Владеет: способами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД _{УК-6.1} . Знает: принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); основные подходы к определению и реализации приоритетов собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
		ИД _{УК-6.2} . Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для саморазвития.
		ИД _{УК-6.3} . Владеет: навыками управления своим временем; навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный	ИД _{УК-7.1} . Знает: основы здорового образа жизни и

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИД_{УК-7.2}. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД_{УК-7.3}. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>ИД_{УК-8.1}. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ИД_{УК-8.2}. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИД_{УК-8.3}. Владеет: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория обще- профес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще- профес- сиональной компетенции
Правовые и этические основы профессио- наль- ной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР.
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики.
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности разработки отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: разрабатывать и применять

		<p>отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять осознанный выбор компьютерных устройств и программного обеспечения в зависимости от целей и видов решаемых задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-3_{ОПК-2} Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ИД-1_{ОПК-3} Знает: требования государственных образовательных стандартов по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Умеет: осуществлять учебное</p>

		<p>сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-3_{ОПК-3} Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-1_{ОПК-4} Знает: принципы построения воспитывающей образовательной среды в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся; технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-3_{ОПК-4} Владеет: действиями (навыками) построения воспитывающей образовательной среды в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} Знает: методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; технологии выявления и корректировки трудностей в обучении; причины трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет: применять контроль и оценку динамики развития обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении.
		ИД-3 _{ОПК-5} Владеет: навыками контроля и оценки образовательных результатов; действиями (навыками) адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИД-2 _{ОПК-6} Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

		<p>характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
		<p>ИД-3_{ОПК-6} Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>
<p>Взаимодействие с участниками</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ИД-1_{ОПК-7} Знает: основные закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>

образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>программ; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД-2_{ОПК-7} Умеет: использовать методы взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИД-3_{ОПК-7} Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1_{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания.</p> <p>ИД-2_{ОПК-8} Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ИД-3_{ОПК-8} Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками осуществления</p>

педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Социальная педагогика»				
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>				
Проектирование программ психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся	ИД-1 _{ПК-1} Знает: особенности проектирования образовательных программ и систем; технологии проектирования индивидуально-личностного развития и социализация обучающихся.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)
			ИД-2 _{ПК-1} Умеет: разрабатывать программы развития и воспитания обучающихся; проектировать программы личностного развития и социализации обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях.	
			ИД-3 _{ПК-1} Владеет: навыками анализировать подходы индивидуально-личностного	

	педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса		развития и социализации обучающихся; способностью к участию в коллективной работе.	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Социальная педагогика»				
Тип задач профессиональной деятельности: <i>сопровождения</i>				
Участвует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности,	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их	ИД-1 _{ПК-2} Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска; особенности социально-педагогического сопровождения семьи.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистри

<p>включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации.</p>	<p>обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>ИД-2_{ПК-2} Умеет: осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков; организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки; осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>ИД-3_{ПК-2} Владеет: способностью к социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.</p>	<p>ровано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)</p>
<p>Оказывает консультативную помощь</p>	<p>Обучение; воспитание; индивидуально-</p>	<p>ПК-3 готовность выступать посредником</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Знает: общие закономерности, позволяющие решать задачи организации эффективного взаимодействия участников</p>	<p>Профессиональный стандарт</p>

<p>участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>между обучающимися (воспитанниками, детьми) и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов</p>	<p>образовательного процесса; формы и методы посредничества между обучающимися (воспитанниками, детьми) и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. ИД-2_{ПК-3} Умеет: оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса; реализовывать посредничество между обучающимися (воспитанниками, детьми) и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. ИД-3_{ПК-3} Владеет: способностью организовывать и проводить мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>«Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)</p>
<p>Реализует</p>	<p>Обучение;</p>	<p>ПК-4 Способен</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знает: особенности взаимодействия с</p>	<p>Профессион</p>

<p>основные направления психологической и социально-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Участствует в реализации психологическо</p>	<p>воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации</p>	<p>учителями, родителями; специфику функционирования социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. ИД-2_{ПК-4} Умеет: организовать взаимодействие с различными категориями субъектов социализации и специальных социальных служб в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям). ИД-3_{ПК-4} Владеет: формами и методами организации взаимодействия с различными категориями субъектов социализации и специальных социальных служб в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям).</p>	<p>альный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)</p>
--	--	--	--	---

го и социально-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации				
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогическая</i>				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей образовательных учреждений	ПК-5 Способен организовывать и осуществлять комплекс мероприятий в различных формах педагогической и методической работы по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников, детей) в организациях и по месту жительства	ИД-1 ПК-5 Знает: особенности методики воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-2 ПК-5 Умеет: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-3 ПК-5 Владеет: способностью организовывать и осуществлять комплекс мероприятий в различных формах педагогической и методической работы; методиками воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

государственные образовательные стандарты общего образования	различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса			
Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности и психологического развития обучающихся начального общего образования	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и	ПК-6 Способен определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые	ИД-1 _{ПК-6} Знает: закономерности определения задач, форм и методов социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми); способы решения личных и социальных проблем обучающихся (воспитанников, детей). ИД-2 _{ПК-6} Умеет: использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе организации социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми); применять формы и методы социально-педагогической работы с обучающимися. ИД-3 _{ПК-6} Владеет: способностью решать личные и социальные проблемы обучающихся (воспитанников, детей), используя современные образовательные технологии, а также цифровыми образовательными	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

	вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	образовательные ресурсы	ресурсами.	
Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассника в школьной жизни и подготовку выпускников	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание	ПК-7 Способен участвовать в различных формах педагогической и методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и	ИД-1 _{ПК-7} Знает: закономерности применения различных форм педагогической и методической работы; содержание, технологии и формы организации взаимодействия с родителями обучающихся в различных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой; особенности организации консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). ИД-2 _{ПК-7} Умеет: организовать оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия, предусмотренные образовательной программой; методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся ИД-3 _{ПК-7} Владеет: готовностью участвовать в различных формах педагогической и методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний,	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

<p>начальной школы к обучению основной школе)</p>	<p>психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей)</p>	<p>оздоровительных, воспитательных и других мероприятий; способностью организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей).</p>	
---	--	---	---	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Структура и объем программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины» не менее 120 з.е.;

Блок 2 «Практика» не менее 60 з.е.;

Блок 3 «Государственная итоговая» аттестация не менее 9 з. е.

Общий объем программы бакалавриата составляет 240 з.е.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- педагогическая практика;
- комплексная социально-педагогическая практика (тип практики определен выпускающей кафедрой);
- преддипломная практика (тип практики определен выпускающей кафедрой).

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях 4,5 к данной ОПОП соответственно.

5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, *преподавателями*,

читающими соответствующие дисциплины. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре Педагогики и современных образовательных технологий.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1.О.01	История История как наука и учебная дисциплина, древний мир, средневековье, новое время, новейшее время	УК-5	2 з.е.	зачет
Б1.О.02	Философия Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-5	4 з.е.	экзамен
Б1.О.03	Родной язык и культура речи Понятие о культуре речи. Язык как система. Понятие нормы кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Лексическое богатство русского языка. Слово и его лексическое значение. Старославянизмы и их признаки. Заимствованная лексика и ее интернациональные свойства в современном русском языке (речи). Фразеологизмы как явление разговорной речи. Морфологические нормы русского языка. Стилистические ресурсы языка. Язык и стиль официально-деловых документов. Этико-социальные аспекты культуры речи. Чистота речи. Речевой этикет.	УК-4 УК-5	2 з.е.	зачет
Б1.О.04	Правоведение Государство и право. Система права. Правоотношение и правовое поведение. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Экологическое право. Уголовное право	УК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности Введение в безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Экстремальные ситуации. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.06	Физическая культура Основные понятия физической культуры. Средства, методы и принципы построения занятий с физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной	УК-7	2 з.е.	зачет

	подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Регулирование работоспособности студента в учебном году средствами физической культуры. Техника базовых физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры), ее характеристики. Обучение двигательным действиям. Физические качества и методики их развития. Формы занятий физическими упражнениями. Методика общефизической, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Планирование и педагогический контроль в физической культуре. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.			
Б1.О.07	Информационно-коммуникационные технологии Основные понятия информатики и информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Компьютерные технологии обработки информации. Сетевые информационные технологии. Основы информационной безопасности.	УК-1	2 з.е.	зачет
Б1.О.08	Экономика Современная экономика и экономическая наука. Основы микроэкономики. Макроэкономика.	УК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.09	Математика Введение в математический анализ. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Задачи математической статистики. Понятие выборки. Выборочные распределения. Вариационный и интервальный ряды, гистограмма. Точечные оценки.	УК-1	2 з.е.	зачет
Б1.О.10	Введение в профессиональную деятельность Данная дисциплина нацелена на изучение понятий «профессия», «специальность», «квалификация». Рассматривается профессиональная деятельность и личность педагога. Изучаются сферы деятельности и место работы социального педагога	УК-3; ОПК-7	2 з.е.	зачет
Б1.О.11	История ПМР История ПМР как наука и учебная дисциплина. Приднестровские земли в эпоху	УК-5	3 з.е.	экзамен

	древнего мира, средневековья и новое время. Приднестровье в новейшее время			
Б1.О.12	Основы политической власти ПМР Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Конституционные основы политической власти ПМР. Институты государственной власти ПМР. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР. Гражданское общество: взаимодействие с государством	УК-5	2 з.е.	зачет
Б1.О.13	Культурология Структура и состав культурологического знания, основные понятия культурологи, онтология культуры, типология культуры	УК-3	2 з.е.	зачет
Б1.О.14	Образовательные программы и образовательные стандарты Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней образования. ФГОС среднего общего образования. ФГОС высшего образования. Стратегии модернизации отечественного образования. Основные требования ФГОС. Закон «Об образовании в РФ». Направленность ФГОС. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	УК-2; ОПК-2	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.О.15	Общая и экспериментальная психология Общие сведения о возникновении и развитие психологии как науки, понятие о формах проявления психики, развитие психики в филогенезе, история возникновения и развития экспериментальной психологии, методы общей и экспериментальной психологии, психические процессы их свойства виды и механизмы, экспериментальное изучение психических процессов, свойств и состояний, интерпретацию, обработку и представление экспериментальных данных.	ОПК-6; ОПК-8	3 з.е.	зачет
Б1.О.16	Теории обучения и воспитания Дидактика – теория обучения представлена основными дидактическими концепциями. Рассматривается структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения. Функции обучения. Понятие содержания образования. Классификация методов обучения. Контроль успеваемости учащихся. Методы и формы контроля. В разделе дисциплины «Теория воспитания» изучаются объект и предмет воспитания, содержание воспитания учащегося как условия формирования базовой культуры личности. Понятие о формах, методах и средств	УК-6; ОПК-8	4 з.е.	экзамен

	воспитания.			
Б1.О.17	<p>История социальной педагогики</p> <p>Характер воспитания в первобытном обществе. Основные направления социально-педагогической практики в первобытном обществе. Семейное воспитание. Истоки обучения и характеристика первых школ в Египте и Месопотамии. Воспитательные системы Древней Греции и Рима. Философские взгляды на воспитание. Особенности воспитания и обучения в Древней Индии. Особенности воспитания и обучения в Древнем Китае. Педагоги Средневековья и их трактаты. Система рыцарского воспитания. Опыт воспитания в монастырях. Социально-педагогические идеи в трудах итальянских гуманистов. Гуманистическое воспитание и его характеристика. Светское и религиозное воспитание в XVI веке. Воспитание как государственная задача в странах Америки (Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин). «Пампедия» и социально-педагогические мысли Я. А. Коменского. Концепция воспитания Дж. Локка. Идеи трудового воспитания в работах Дж. Беллера. Идеи всеобщего обучения в трудах английских просветителей. Социальные факторы воспитания и их характеристика в работах французских просветителей (Руссо, Дидро). Учреждения социальной поддержки в XVIII в. Социально-педагогические идеи воспитания в работах философов XIX в. Характеристика «Социальной педагогики» П. Наторпа. Типы социального воспитания в работе П. Наторпа. «Новые школы» в Англии. Дж. Дьюи и его идеи о социальном воспитании личности. «Трудовые школы» Г. Керинштейнер. Идеи свободного воспитания М. Монтессори. Социально-педагогические идеи Р. Штейнер, В. Лай. Идеология скаутизма. Методика и программы скаутского движения в разных странах. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Христианская педагогика и ее представители. Воспитательные дома Екатерины II. Ведомство учреждение императрицы Марии. Сиротские институты и детские приюты. Благотворительные учреждения на Руси. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917 г. – 50-е гг. XX в.). Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX – начало XXI в.).</p>	УК-5; ОПК-8	3 з.е.	зачет
Б1.О.18	Психология развития и возрастная психология	УК-3;	7 з.е.	экзамен

	<p>Курс психологии развития и возрастной психологии рассматривает следующие вопросы: предмет, задачи, и методы; становление и развитие психологии развития и возрастной психологии; теории возрастного развития; факторы и движущие силы развития; особенности развития; закономерности психического развития; периодизацию психического развития; понятие и характеристики возраста; возрастные кризисы и их влияние на развитие личности; характеристика возраста новорожденности; психическое развитие в раннем детстве; характеристика развития в дошкольном детстве; психическое развитие в младшем школьном возрасте; общая характеристика развития в подростковом возрасте; а также рассматривает развитие человека в юности, молодости, зрелости, старости.</p>	ОПК-5; ОПК-6		
Б1.О.19	<p>Клиническая психология детей и подростков Курс клинической психологии детей и подростков рассматривает вопросы: предмет, объект, задачи клинической психологии детей и подростков, категории клинико-психологической науки, историю становления клинической психологии как науки; понятие нормы и патологии психической деятельности, психического здоровья и болезни; методы клинико-психологической диагностики, структура и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков; классификацию психических расстройств, расстройства чувственного и рационального познания, нарушения сознания и личности у детей и подростков, психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте; этические принципы в работе клинического психолога; понятие, направление и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков.</p>	УК-1; ОПК-6	3 з.е.	зачет
Б1.О.20	<p>Этнопедагогика Этнопедагогика как наука. Воспитательный потенциал народной педагогики. Средства и методы этнопедагогике. Народный идеал человека. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Понятие и сущность этнопедагогической среды. Народное воспитание и преемственность поколений. Средства и факторы народного воспитания. Воспитание поликультурной позиции личности средствами этнопедагогике</p>	УК-5; ОПК-4	4 з.е.	экзамен
Б1.О.21	<p>Инновационные педагогические технологии Инновационные процессы в образовании: категории и тенденции. Педагогическая</p>	УК-2; ОПК-5;	3 з.е.	зачет

	технология как инновационное направление современного образования. Методические характеристики технологии эвристического обучения. Методические характеристики технологии модульного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Технология педагогической поддержки. Технологии интеграции и дифференциации в образовании. Технологии авторских школ в инновационном образовательном пространстве. Педагогические технологии и профессионализм педагога	ОПК-7		
Б1.О.22	Основы методологических знаний социального педагога Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии в педагогических исследованиях. Принципы психолого-педагогических исследований. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Понятийно-терминологический аппарат исследования в социальной педагогике. Методы научного исследования, их классификация. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация. Метод моделирования. Поиск научной информации и методы фиксации полученной информации. Эмпирические методы преобразования педагогической действительности: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение процесса и продуктов деятельности, метод создания педагогических ситуаций, интервью, эксперимент.	УК-1; ОПК-8	5 з.е.	экзамен
Б1.О.23	Методика воспитательной работы Развитие, социализация и воспитание. Воспитательные системы школы и социума. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Направления, формы и методы воспитательной работы. Актуальные проблемы воспитания в контексте современных социальных проблем. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации воспитательного процесса... Анализ воспитательной работы. Целеполагание в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методическое обеспечение воспитательного процесса.	УК-3; ОПК-3; ОПК-8	4 з.е.	экзамен
Б1.О.24	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Профессиональная этика в структуре этического знания. Этика как теория нравственности. Основные категории этики. Понятие морали. Моральные и нравственные нормы и ценности. Предмет, задачи и функции профессиональной	УК-5; ОПК-1; ОПК-8	4 з.е.	экзамен

	этики психолого-педагогической деятельности. Гуманистический подход как основа современной психолого-педагогической деятельности. Обзор этических учений: Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции, этические воззрения Древней Руси, этические концепции Средневековья, Нового времени и Просвещения, этические учения XX века. Идеи русской этической мысли в образовании. Понятие о высших моральных ценностях. Человек как ценность. Профессиональные ценности. Требования к морально-этическим качествам психолога, педагога.			
Б1.О.25	Основы профессиональной коммуникации социального педагога Профессиональная коммуникация как основное средство социально-педагогической деятельности. Коммуникационный процесс и его структура (функции, единицы, виды) в образовательной среде. Социально-педагогические функции коммуникации: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Социальные способности педагога (социальная наблюдательность, социальный интеллект, воображение, эмпатия) и деловая коммуникация. Параметры коммуникативной личности. Особенности коммуникации в кризисных ситуациях. Приемы согласования позиций с собеседниками.	УК-1; ОПК-3; ОПК-8	5 з.е.	экзамен
Б1.О.26	Основы социальной работы Социальная работа как вид практической деятельности, как профессия и учебная дисциплина. Сущность и содержание социальной работы. Нормативно-правовые основы социальной работы. Направления, формы и методы социальной работы. Понятие социальной технологии. Технологические этапы социальной работы: диагностика, внедрение, социальная терапия. Микросоциальная работа. Социальная работа на макроуровне. Технология и методика различных видов социальной работы. Социальная работа с различными категориями населения. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества	УК-3 ОПК-1; ОПК-3	3 з.е.	зачет
Б1.О.27	Психолого-педагогическая антропология Развитие психолого-педагогической антропологии за рубежом. Развитие антрополого-педагогических идей в России. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Теории развития личности. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии. Проблема детства в истории человечества. Концепция детства в современной психолого-педагогической	УК-5; ОПК-4; ОПК-8	6 з.е.	экзамен

	<p>антропологии. Антрополого-педагогическое сопровождение жизни ребенка. Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития девиантного ребенка. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности. Природа креативности человека.</p> <p>Антропологические основы профессиональной культуры педагога. Культура и образование. Антропологический подход к образовательной деятельности. Воспитание как антропологический процесс. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии. Антропологический принцип в образовании</p>			
Б1.О.28	<p>Управление социальными системами</p> <p>Сущность и содержание социального управления. Методологические основы социального управления. История управленческой социальной мысли. Законы и принципы социального управления. Методы социального управления. Основные управленческие функции и связующие процессы. Целеполагание как основополагающая функция управления. Планирование и прогнозирование в социальном управлении. Организация как функция социального управления. Мотивация как функция социального управления. Социальный контроль и эффективность управления. Принятие управленческого решения. Процесс коммуникации и информационное обеспечение социального управления. Государственно-общественная система управления образованием. Школа как социально-педагогическая система и объект управления. Управление образовательным процессом в школе. Руководитель современного образовательного учреждения. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения. Формирование управленческой компетентности педагога. Педагогический коллектив как субъект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Особенности государственного управления в XXI веке. Государство – главный субъект социального управления. Социальная политика: управленческий механизм реализации. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе. Ограничения и механизмы социальной политики. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы. Государственная политика в образовании. Бюджет социальной политики</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8</p>	9 з.е.	зачет экзамен
Б1.О.29	<p>Основы коррекционной педагогики</p>	<p>УК-2;</p>	4 з.е.	экзамен

	<p>Общие теоретические основы коррекционной педагогики. Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики. Общие теоретические основы школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации. Общие теоретические основы коррекционно-развивающего образовательного обучения. Специфика деятельности социального педагога, работающего в специальных учреждениях. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Особенности становления личности и социализации человека с ограниченными возможностями. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.</p>	ОПК-3; ОПК-6;		
Б1.О.30	<p>Современные информационные технологии в деятельности социального педагога Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров в профессиональной деятельности социального педагога. Подготовка и представление социально-методических материалов.</p>	УК-1; ОПК-2	2 з.е.	зачет
Б1.О.31	<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование и государственные гарантии его реализации. Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей). Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правозащитная деятельность социального педагога. Механизмы защиты прав детей в деятельности социального педагога. Государственное законодательство в сфере социальной защиты детства. Международные акты, регламентирующие социально-</p>	УК-1; УК-2; ОПК-1	3 з.е.	зачет

	педагогическую деятельность. Нормативно-правовые основы управления системой образования.			
Б1.О.32	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; 2) значение научно – биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; 3) формирование мотивационно – целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; 4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойства личности, самоопределение в физической культуре. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; 5) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Раздел 1. Практический 1.1 Гимнастика. 1.2 Легкая атлетика 1.3 Волейбол 1.4 Баскетбол 1.5 Футбол. 1.6 Бадминтон</p>		328 ч.	Зачет в 3-х семестрах
Б1.О.33	<p>Гендерная педагогика</p> <p>Введение понятия «гендер». Пол как биологические между мужчиной и женщиной. Гендерные исследования и задачи, стоящие перед ними. Актуальность гендерного подхода.</p> <p>Влияние женского движения на изменение гендерного сознания (о роли и место мужчины и женщины в обществе). Феминизм как теория и как практика. Проблема</p>	УК-1; ОПК-5; ОПК-8	3 з.е.	зачет

	<p>пола в истории философской мысли.</p> <p>Философы античности и средневековья о поле.</p> <p>Философские тексты В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, Н.А. Бердяева. Гендерная проблематика в современной философии. Женское движение на Западе, основные направления современного феминизма.</p> <p>Этапы развития женского движения в России. Биодетерминизм: влияние биологического фактора на жизнь, поведение мужчины и женщины.</p> <p>Различия биодетерминистского и гендерного подходов к вопросу о степени влияния биологического фактора на жизнь, поведение мужчины и женщины. Разграничение понятий «пол» и «гендер». Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста. Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте. Гендерные стереотипы, социальное конструирование гендера. Гендерная социализация.</p> <p>Гендерные стереотипы. Уровни усвоения гендерных стереотипов: половая идентификация, гендерные роли. Социальное конструирование гендера.</p> <p>Гендерная социализация. Гендерная стратификация и гендерная асимметрия.</p> <p>Гендерный подход в образовании. Гендерный подход в истории педагогики.</p> <p>Гендерные стереотипы в преподавании различных предметов. Отношение педагогов к мальчикам и девочкам. Феминизация учительства. Смягчение гендерных стереотипов, создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка вне зависимости от пола. Гендерное образование в России и в мире. Содержание, задачи, методы гендерного воспитания. Гендерное воспитание в учреждениях образования: содержание и этические проблемы. Гендерные стереотипы и их проявление в образовательном процессе. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек. Молодежь в меняющемся мире. Гендерный аспект. Гендерные особенности профориентации молодежи. Особенности мотивации выбора профессии для юношей и девушек. Молодежь, СМИ, гендерные стереотипы.</p> <p>Жизненные стратегии: гендерный аспект. Понятие жизненной стратегии. Типы жизненных стратегий: стратегии выживания, развития, успеха, достижения, благополучия. Факторы, определяющие жизненную стратегию. Гендерная специфика выбора жизненной стратегии. Политические теории феминизма.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Гендерные отношения в семье. Неравномерность распределения гендерных ролей в семье. Современные принципы семейной политики.</p> <p>Влияние распределения ролей в семье на распределение профессий в сфере занятости. Проблема двойной занятости женщины. Проблема насилия в семье. Эгалитарная семья.</p>			
Б1.О.34	<p>Социальная педагогическая психология</p> <p>Определение социальной педагогической психологии как интегрированной науки. Основные этапы развития социального педагогического познания. Образовательные системы и развитие личности. Социализация агрессии. Психологические модели педагогической деятельности. Социальная психология групп в образовании. Лидерство и руководство в группе. Понятие психологической структуры школьного класса. Общение и социализация личности. Педагогические аспекты социальной перцепции. Педагогическое взаимодействие его барьеры</p>	УК-3; ОПК-6	3 з.е.	зачет
Б1.О.ДВ.01 Б1.О.ДВ.01.01 Б1.О.ДВ.01.02 Б1.О.ДВ.01.03 Б1.О.ДВ.01.04	<p>Иностранный язык</p> <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Общеобразовательные темы. Темы по направлению подготовки</p> <p>Иностранный язык (немецкий)</p> <p>Общеобразовательные темы. Темы по направлению подготовки</p> <p>Иностранный язык (французский)</p> <p>Общеобразовательные темы. Темы по направлению подготовки</p> <p>Иностранный язык (испанский)</p> <p>Общеобразовательные темы. Темы по направлению подготовки</p>	УК-4	5 з.е.	экзамен
Б1.О.ДВ.02 Б1.О.ДВ.02.01 Б1.О.ДВ.02.02	<p>Дисциплины по выбору Б1.О.ДВ.02</p> <p>Аксиологические основы социально-педагогической деятельности</p> <p>Актуальные проблемы развития ценностных ориентаций у будущих социальных педагогов в системе высшего образования, их значимость для профессиональной компетентности специалиста. Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики. Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога. Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога</p> <p>Теория и практика педагогической аксиологии</p>	УК-5; ОПК-4	3 з.е.	зачет

	В дисциплине рассматриваются методологической основы, которые определяют систему педагогических взглядов, основой которых является ценность человеческой жизни, воспитания, обучения, педагогической деятельности, а также образования. Эти знания определяют ценностное сознание, отношение и ценностное поведение личности в профессиональной деятельности, развитие аксиологического потенциала. Становление аксиологического знания в педагогике. Аксиологические императивы образования. Ценностное самоопределение. Самоактуализация.			
Б1.В.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Развитие и состояние теории и практики профориентологии. Профессия. Направления профессиональной деятельности. Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Личность учащегося в системе профориентационной работы. Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие.	ПК-1; ПК-3; ПК-7	2 з.е.	зачет
Б1.В.02	Семейная педагогика и домашнее воспитание Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Типология семьи. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и образовательное учреждение.	УК-1; ПК-3; ПК-7	4 з.е.	экзамен
Б1.В.03	Работа социального педагога с одаренными детьми Общие представления об одаренности и одаренных детях. Современные концепции одаренности. Модели одаренности. Основы креативной педагогики. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Роль социального педагога в выявлении одаренности детей. Диагностика детской одаренности. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Формы организации индивидуальной и коллективной работы с одаренными детьми. Образовательная модель школы одаренных детей. Педагогические условия организации образовательной среды в контексте развития одаренности детей	УК-1; ПК-2; ПК-5	2 з.е.	зачет

Б1.В.04	<p>Социальная педагогика Социальная педагогика как отрасль знания. Социальная педагогика как учебный предмет. Социальная педагогика: предмет и задачи. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Норма и патология в процессе социализации. Семья как социокультурная среда социализации личности.</p>	УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6	5 з.е.	Экзамен Курсовая работа
Б1.В.05	<p>Основы педагогического мастерства и развития профессиональных компетенций социального педагога Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции в деятельности социального педагога. Понятия «педагогическое мастерство», «технология», «техника» – специфические признаки, содержание, компоненты. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Восприятие педагога воспитанниками и учащимися. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Особенности восприятия личности учителя учениками. Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности учащимися (осанка, поза, походка, жесты, одежда). Саморегуляция в профессиональной деятельности педагога. Управление рабочим самочувствием, способы его создания, самоуправление педагога как составляющая педагогического мастерства. Умение владеть собой, своим настроением. Педагогическое общение. Развитие коммуникативных компетенций социального педагога. Организация педагогического воздействия. Развитие педагогического мастерства и профессиональных компетенций в социальной деятельности.</p>	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	6 з.е.	экзамен
Б1.В.06	<p>Методики и технологии работы социального педагога Методологические особенности технологии работы социального педагога. Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы реализации. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Технологии работы социального педагога в</p>	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	9 з.е.	Зачет Экзамен Курсовая работа

	пространстве школы и семьи. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Технология социальной реабилитации и коррекция. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Технологии специального сопровождения в работе социального педагога. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Технологическая культура социального педагога. Технологии социального планирования и управления. Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.	ПК-6		
Б1.В.07	Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания; Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере образования; Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах; Психолого-педагогическая диагностика школьников; Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом; Принцип единства диагностической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса	УК-1; ПК-2; ПК-6	4 з.е.	экзамен
Б1.В.ДВ.01 Б1.В. ДВ 01.01 Б1.В. ДВ 01.02 Б1.В. ДВ 01.03	Официальный язык Официальный язык (русский) Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Морфология. Официальный язык (молдавский) Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Морфология. Официальный язык (украинский) Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Морфология	УК-4	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02 Б1.В. ДВ 02.01	Дисциплины по выбору Социально-педагогическое проектирование Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования. Понятия педагогического проектирования. Функции и уровни педагогического проектирования. Метод проектов как технология организации педагогического процесса. Средовый подход в образовании. Модели образовательной среды.	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-7	4 з.е.	экзамен

Б1.В. ДВ 02.02	<p>Развивающие возможности образовательной среды. Экспертиза в образовании: современные подходы. Социально-педагогическое проектирование: теоретические подходы. Особенности организации социально-педагогического проекта в образовании</p> <p>Технологии проектирования воспитательной среды</p> <p>Средовый подход в образовании. Понятие воспитательной среды. Модели образовательной среды. Развивающие возможности образовательной среды. Экспертиза в образовании: современные подходы. Особенности экспертизы образовательной среды: сущность и параметры. Методика экспертизы воспитательной среды по В.А. Ясвину. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Технология проектирования развивающей воспитательной среды</p>			
<p>Б1.В.ДВ.03 Б1.В.ДВ.03.01</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02</p>	<p>Дисциплины по выбору</p> <p>Основы педагогической поддержки</p> <p>Понятие педагогической поддержки, ее суть, виды. Условия ее успешности. Позиция педагога, осуществляющего педагогическую поддержку. Примерные механизмы педагогической поддержки. Основные тактики педагогической поддержки. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку. Трудности осуществления педагогической поддержки. Педагогическая поддержка в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики</p> <p>Личностная парадигма в образовании. Теоретические основы становления личностно-ориентированной педагогики. Основные модели и технологии личностно-ориентированной педагогики. Концепции личностно-ориентированной системы образования. Личностно-ориентированная система обучения. Принципы ее построения. Модели личностно-ориентированной педагогики. Особенности организации личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Технологии педагогической поддержки в контексте личностно-ориентированной педагогики. Личность как цель образования. Управление образовательным учреждением в условиях личностной парадигмы</p> <p>Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком.</p>	УК-3; ПК-2; ПК-4	3 з.е.	зачет

<p>Б1.В.ДВ.04 Б1.В.ДВ.04.01</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02</p>	<p>Дисциплины по выбору Актуальные проблемы социальной педагогики Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Программирование в деятельности социального педагога. Инклюзивное образование. Ювенальная педагогика. Девиации как социально-педагогическая проблема. Истоки девиантного поведения подростков. Детская агрессивность и ее причины. Развитие инфраструктуры профилактики детской безнадзорности.</p> <p>Управление социально-педагогическими процессами Понятие управления социально-педагогическими процессами. Управленческие технологии. Государственно-общественная система управления образованием. Управление школой как социально-педагогической системой. Управление образовательным процессом в школе. Учебное занятие как система. Деятельность руководителя современного образовательного учреждения. Педагогический коллектив как субъект управления. Управление профессиональными конфликтами в педагогическом коллективе. Взаимодействие социальных институтов в управлении социально-педагогическими процессами. Управление инновационными процессами в школе.</p>	<p>УК-2; УК-3; ПК-4</p>	<p>2 з.е.</p>	<p>зачет</p>
<p>Б1.В.ДВ.5 Б1.В.ДВ.05.01</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02</p>	<p>Дисциплины по выбору Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности В дисциплине рассматриваются теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Характеристика педагогического сопровождения. Организация педагогического сопровождения</p> <p>Диагностика социальной адаптации личности Теоретические проблемы адаптации личности: понятие, критерии, механизмы. Личность как субъект адаптации. Роль образовательной среды в процессе развития адаптационных способностей учащихся. Методы социально-психологической адаптации.</p>	<p>УК-5; ПК-2</p>	<p>3 з.е.</p>	<p>зачет</p>
<p>Б1.В.ДВ.06 Б1.В.ДВ.06.01</p>	<p>Дисциплины по выбору Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с</p>	<p>УК-3</p>	<p>3 з.е.</p>	<p>зачет</p>

Б1.В.ДВ.06.02	<p>детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Функции религии в обществе. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве. Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.</p> <p>Тренинг в социально-педагогической деятельности</p> <p>Тренинг как метод активного обучения и форма развития социальных установок. Применение тренинга в деятельности социального педагога. Отличия тренингов по целям и направленности на адресную аудиторию. Цели и принципы тренинга. Виды тренинга. Средства, используемые на тренинге. Групповой тренинг. Структура занятий. Применение игровых методов, групповой дискуссии, саморегуляции, разминки, модерации, мозгового штурма, кейсов, релаксации в ходе тренинга. Составление программы обучения. Технологии тренинга. Инструкции обучаемым и пошаговая оценка степени усвоения навыков. Упражнения как компонент тренинговых занятий. Обратная связь как критерий эффективности тренинга. Стимулирование обучающихся.</p>			
Б2.О.01(У)	<p>Ознакомительная практика</p> <p>В процессе ознакомительной практики обучающиеся знакомятся с различными типами и видами социально-педагогических учреждений, спецификой их деятельности, должностными обязанностями и личностными качествами работающих в них специалистов, и более подробно – социального педагога.</p>	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-3	9 з.е.	зачет с оценкой
Б2.О.02(У)	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>В период прохождения данной практики, обучающиеся должны закрепить теоретические знания и приобрести первичные навыки научно-исследовательской работы в результате поиска литературных источников, сбора исходных данных для научного анализа по тематике исследовательской работы (курсовой работы, ВКРБ). Результаты научно-исследовательской работы необходимы для профессионального</p>	УК-1; ОПК-5; ОПК-8	12 з.е.	зачет с оценкой

	развития, подготовки выступлений на семинарах и конференциях, подготовки к публикации статей.			
Б2.О.03(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика Практика имеет проектно-технологический характер. Она знакомит с основными социально-педагогическими технологиями. Для выполнения ее целей и задач обучающиеся получают углубленные знания в области технологий социальной педагогики, систематизируют теоретические и методические знания по их применению на практике.	УК-1; УК-2; ОПК-7	9 з.е.	зачет с оценкой
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика Данная практика направлена на формирование профессиональной готовности обучающихся к работе в социально-педагогической сфере, способствует овладению разнообразными видами профессиональной деятельности, предполагает адаптацию обучающихся к реальным условиям работы в образовательном учреждении любого уровня, предполагает закрепление и углубление теоретических знаний, отработку практических умений по формированию профессионально значимых качеств.	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-12; ПК-8	9 з.е.	зачет с оценкой
Б2.О.05(П)	Комплексная социально-педагогическая практика В процессе данной практики происходит знакомство обучающихся с различными категориями населения, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны социального педагога, с их проблемами, а также с типологией учреждений, призванных решать данные проблемы, механизмами взаимодействия специалистов различных отраслей.	УК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	12 з.е.	зачет с оценкой
Б2.В.01(П)	Преддипломная практика Данная практика является заключительным этапом выполнения обучающимся учебного плана. Преддипломная практика проводится с целью сбора материала для выполнения выпускной квалификационной работы, приобретения выпускниками профессионального опыта, совершенствования компетенций, проверки готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности. Преддипломную практику проходят обучающиеся всех форм обучения после освоения основного теоретического и практического курса.	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	9 з.е.	зачет с оценкой

БЗ.01	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Данный вид учебной деятельности направлен на комплексную оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>	9 з.е.	
ФТД.01	<p>История литературы родного края</p> <p>Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков . Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР.</p>	<p>УК-4 УК-5</p>	2 з.е.	зачет

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам (Приложение 8 к ОПОП)

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии с локальными действующими документами ПГУ им. Т.Г. Шевченко преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Социальная педагогика, комплектуются выпускающей кафедрой Педагогики и СОТ.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре Педагогики и СОТ.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 9 к ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на кафедре Педагогики и СОТ.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики.

6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ организован в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корпус 4.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, административные и служебные помещения. Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

В распоряжении выпускающей кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по программе бакалавриата, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Кафедра Педагогики и СОТ имеет кабинет, оснащенный современной техникой и учебно-программно-методическими материалами по основным видам деятельности: Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленная аудитория № 210а корпус 4.	Обычная доска, мультимедийный проектор, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
2	Ресурсный центр, № 308, корпус 4.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам государственной итоговой аттестации. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Электронный читальный зал библиотеки ПГУ оснащен необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет».

Для самостоятельной работы обучающихся практически в каждом корпусе функционируют читальные залы на посадочные места, из них - автоматизированных рабочих места с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на образовательном портале ПГУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0.25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модель), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется).

Литература, необходимая для изучения соответствующих дисциплин учебного плана, а также интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик и НИР.

Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ им. Т.Г. Шевченко к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Фактически на момент формирования ОПОП – 75%.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ им. Т.Г. Шевченко к реализации программы

бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Фактически – 10%.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в ПМР) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в ПМР). Фактически – 65%.

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы *внутренней оценки*, а также системы внешней оценки, в которой ПГУ им. Т.Г. Шевченко принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Социальная педагогика ПГУ им. Т.Г. Шевченко при проведении регулярной *внутренней оценки* качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется Министерством просвещения ПМР и Министерством образования и науки РФ.

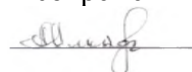
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доцент

кафедры педагогики и современных образовательных технологий

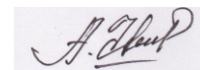


2. Илькова А.П., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий



3. Чобан-Пилецкая А.М., канд.пед.наук, и.о. зав. кафедрой

педагогики и современных образовательных технологий



ПРИЛОЖЕНИЯ к ОПОП:

Приложение № 1 Государственный образовательный стандарт

Приложение № 2 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

Приложение № 3 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР

Приложение № 4 Учебные планы (очная, заочная формы обучения) (утверждаемый ежегодно)

Приложение № 5 Календарный график учебного процесса (утверждаемый ежегодно)

Приложение № 6 Рабочие программы учебных дисциплин (по мере реализации ОПОП)

Приложение № 7 Программы практик (по мере реализации ОПОП)

Приложение № 8 Фонды оценочных средств (по мере реализации ОПОП)

Приложение № 9 Программа государственной итоговой аттестации (за 6 месяцев до начала ГИА)