

Государственное образовательное учреждение  
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ректор университета,  
профессор С.И. Берил

«29» 01 2021 г.

349-Б  
(регистрационный номер)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
**5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Профиль  
**«Социальная защита и социальное обслуживание населения» (СОП)**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

2021 год набора

Форма обучения  
**очная, заочная**

Тирасполь 2020г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль: «Социальная защита и социальное обслуживание населения» (СОП), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №76.

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук,  
кафедра социологии и социальных технологий

ОПОП *рассмотрена* на заседании кафедры социологии и социальных технологий  
« 10 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 20 10 г. протокол № 2

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ профессор Е.М. Бобкова

ОПОП *рассмотрена* на заседании УМК ИГУП и СГН  
« 12 » \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 20 10 г. протокол № 3

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Я.В. Радченко

ОПОП *одобрена* на заседании Ученого совета ИГУП и СГН  
« 19 » \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 20 10 г. протокол № 3

Директор института \_\_\_\_\_ профессор Е.М. Бобкова

ОПОП *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ  
« 20 » \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 20 11 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ \_\_\_\_\_ доцент Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО \_\_\_\_\_ А.В. Топор

ОПОП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ  
« 27 » \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 20 11 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ \_\_\_\_\_ доцент Е.И. Брусенская

ОПОП *введена в действие* приказом ректора  
от « 29 » \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 20 11 г. № 101-080

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Начальник Управления УАП и СКО \_\_\_\_\_ А.В. Топор

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.2. Нормативные документы.....	6
1.3. Перечень сокращений.....	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ: «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ» (СОП).....	10
3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы (бакалавр).....	10
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ: «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ» (СОП).....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ: «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ» (СОП).....	18
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы реализуемой в рамках направления подготовки 5.39.03.02 Социальная работа, профиль: «Социальная защита и социальное обслуживание населения» (СОП).....	19
5.2. Типы практики.....	19
5.3. Учебный план и календарный график.....	19
5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик.....	20
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 8).....	56
5.6. Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 9.....	56
Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.....	56
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	57
6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.....	57
6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.....	57
6.3. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	60
6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.....	60
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	61
Приложение 1 (ГОС)	
Приложение 2 (Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки)	
Приложение 3 (Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ (уровень образования) по направлению подготовки (специальности))	
Приложение 4 (Учебный план)	
Приложение 5 (Календарные графики учебного процесса)	
Приложение 6 (Рабочие программы учебных дисциплин (модулей))	
Приложение 7 (Программы практик)	
Приложение 8 (ФОС по учебным дисциплинам (модулям), практикам)	
Приложение 9 (Программа ГИА)	



## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, профиль «Социальная защита и социальное обслуживание населения». представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» кафедрой социологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»	от 17.08.2017 г. № 05-15120
4.	Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 28 мая 2014 года № 594;
5.	Письмо Министерства науки и высшего образования РФ «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»	от 21.01.2019 г № МН-21/222



6.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
7.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»	от 17.01.2011 №25
9.	Государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки 5.39.03.02 Социальная работа	от 05 февраля 2018 г. № 76.
<b><i>ПМР</i></b>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	от 12.01.2010 г. № 5
4.	Приказ Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469
5.	Приказ МП «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	от 19.12.2017 № 1413

6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ от 15.05.2018 №458
7.	Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	от 02.22.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	от 17.05.2017 г. №604
<b>ПГУ</b>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн.
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ от 17.04.2019 № 871 - ОД

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты:* 03 Социальное обслуживание,

03.001 Специалист по социальной работе, 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, 03.009 Специалист по работе с семьей.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:* социально-технологический, организационно-управленческий, проектный.

*Объектами профессиональной деятельности бакалавров* в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в **Приложении 2**.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, представлен в **Приложении 3**.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Области знания профессиональной деятельности
03 Социальное обслуживание	Социально-технологический	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной
	Организационно-управленческий	Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки	Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки. Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и



			предоставления мер социальной поддержки
	Проектный	Деятельность по проведению мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки. Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ: «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ» (СОП)**

**3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы**

Социальная защита и социальное обслуживание населения.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы (бакалавр).**

**3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.)

**3.4. Формы обучения**

Форма обучения: очная.

**3.5. Срок получения образования:**

При очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В  
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА,  
ПРОФИЛЬ: «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ  
НАСЕЛЕНИЯ» (СОП)**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД УК-1.1.</b> Обоснованно и грамотно использует методы сбора, отбора и обобщения информации <b>ИД УК-1.2.</b> Структурирует разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <b>ИД УК-1.3.</b> Использует практику работы с программно-информационными средствами и сетью Интернет для решения задач научного поиска и создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИД УК-2.1.</b> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы <b>ИД УК-2.2.</b> Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности <b>ИД УК-2.3.</b> Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД УК-3.1.</b> Знает различные способы, механизмы и средства социализации, типы, виды и особенности социального взаимодействия <b>ИД УК-3.2.</b> Умеет устанавливать и поддерживать социальные связи,

		<p>обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде</p> <p><b>ИД УК-3.3.</b> Имеет практический опыт участия в различных формах командной работы, опыт комплектации команд и построения эффективного командного взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, трёх государственных языках Приднестровской Молдавской Республики и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ИД УК-4.1.</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>ИД УК-4.2.</b> Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p><b>ИД УК-4.3.</b> Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД УК-5.1.</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p><b>ИД УК-5.2.</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>ИД УК-5.3.</b> Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической и этической оценки явлений культуры</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИДУК-6.1.</b> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>ИДУК-6.2.</b> Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей</p>



		<p>жизни</p> <p><b>ИД</b> УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД</b> УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры</p> <p><b>ИД</b> УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p><b>ИДУК-7.3.</b> Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИДУК-8.1.</b> Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p><b>ИДУК-8.2.</b> Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p><b>ИДУК-8.3.</b> Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<b>Экономическая культура в том числе</b>	<b>УК-9.</b> Способен принимать	<b>ИД</b> ук.9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и

<b>финансовая грамотность</b>	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>ИД ук-9.2</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <b>ИД ук-9.3</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>Гражданская позиция</b>	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИД ук-10.1</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>ИД ук-10.1</b> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе <b>ИД ук-10.1</b> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций<sup>1</sup></b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1ОПК-1</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы <b>ИД-2ОПК-1</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы <b>ИД-3ОПК-1</b> Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами

<sup>1</sup>На усмотрение (при отсутствии в ГОС)

		профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>ИД-ОПК-2.1</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне <b>ИД-ОПК-2.2</b> Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации <b>ИД-ОПК-2.3</b> Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и моделей социальной работы
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ИД-ОПК-3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов <b>ИД-ОПК-3.2</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций <b>ИД-ОПК-3.3</b> Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией работы
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ИД-ОПК-4.1</b> Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы <b>ИД-ОПК-4.2</b> Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы <b>ИД-ОПК-4.3</b> Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>2</sup>

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>3</sup> )
Профиль: «Социальная защита и социальное обслуживание населения» (СОП)			

<sup>2</sup> При отнесении профессиональных компетенций к обязательным для освоения

<sup>3</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов.



Тип задач профессиональной деятельности: <b>социально-технологический</b>			
Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-1 Способен к реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	<p><b>ИД-ПК-1.1</b> Осуществляет деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различных категорий граждан с учетом их индивидуальных потребностей</p> <p><b>ИД-ПК-1.2</b> Организует и координирует деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения</p> <p><b>ИД-ПК-1.3</b> Определяет виды социальных услуг и мер социальной поддержки населения</p>	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н
Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b>			
Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2Способен к выявлению разных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи	<p><b>ИД-ПК-2.1</b> Выявляет разные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи</p> <p><b>ИД-ПК-2.2</b> Организует работу по оказанию помощи разным группам населения</p> <p><b>ИД-ПК-2.3</b> Определяет виды и формы помощи разным группам населения, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н
Тип задач профессиональной деятельности: <b>проектный</b>			
Проведение мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	ПК-3 Способен к реализации технологий социальной диагностики, реабилитации и коррекции граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и защите их прав и законных интересов	<p><b>ИД-ПК-3.1</b> Выявляет и исследует социальные проблемы, трудную жизненную ситуацию граждан при организации социального обслуживания</p> <p><b>ИД-ПК-3.2</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение и защиту прав и законных интересов граждан</p> <p><b>ИД-ПК-3.3</b> Осуществляет поиск необходимых ресурсов для обеспечения защиты прав и законных интересов граждан</p>	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции <i>(при необходимости)</i>	Основание (ПС, анализ опыта <sup>5</sup> )
<b>Профиль: «Социальная защита и социальное обслуживание населения» (СОП)</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>			
<p>Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения</p>	<p>ПК -О-1 Способен определять степень нуждаемости в услугах, ставить социальный диагноз и анализировать социальную ситуацию клиента</p>	<p><b>ИД-ПК-О-1.1</b> Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности  <b>ИД-ПК-О-1.2</b> Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности  <b>ИД-ПК-О-1.3</b> Владеет методиками построения социального диагноза и анализа социальной ситуации клиента</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н</p>
<p>Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ПК - О -2 Способен к реализации технологий социального обслуживания граждан (семей) с учетом их индивидуальных потребностей и спецификой трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>ИД-ПК-О-2.1</b> Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социального обслуживания граждан (семей)  <b>ИД-ПК-О-2.2</b> Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для реализации технологий социального обслуживания граждан (семей)  <b>ИД-ПК-О-2.3</b> Владеет умением учитывать индивидуальные потребности и специфику трудной жизненной</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н</p>

<sup>4</sup> При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС)

<sup>5</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов.

		ситуации граждан (семей) при реализации социального обслуживания	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК - О -4 Способен к организации деятельности подразделения (группы специалистов), работе в междисциплинарной команде при осуществлении мер социальной поддержки и организации социального обслуживания	<b>ИД-ПК-О-4.1</b> Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан <b>ИД-ПК-О-4.2</b> Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций <b>ИД-ПК-О-4.3</b> Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	ПК - О -3 Способен к прогнозированию и социальному проектированию в профессиональной деятельности с целью повышения качества социальных услуг в практике социального обслуживания населения	<b>ИД-ПК-О-3.1</b> Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы <b>ИД-ПК-О-3.2</b> Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией прогнозирования и проектирования <b>ИД-ПК-О-3.3</b> Разрабатывает программные и методические документы при прогнозировании и социальном проектировании	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н

**Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ**

## ПОДГОТОВКИ 5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ: «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ» (СОП)

### 5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы реализуемой в рамках направления подготовки 5.39.03.02 Социальная работа, профиль: «Социальная защита и социальное обслуживание населения» (СОП)

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

**Структура и объем программы бакалавриата**

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

### 5.2. Типы практики

**Б2.О.01** Учебная практика (Б2.О.01.01(У)Ознакомительная практика)

**Б2.О.02** Производственная (Б2.О.02.01(П)Технологическая практика,

Б2.О.02.02(П)Преддипломная практика)

### 5.3. Учебный план и календарный график

#### Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный



учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

### Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре Социологии и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

#### 5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, преподавателями, читающими соответствующие дисциплины. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре Социологии.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1.О.01	<p align="center"><b>ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p><b>Философия:</b>  <b>Раздел 1.</b> Специфика философского знания  <b>Раздел 2.</b> Философия древности .  <b>Раздел 3.</b> Философия Средних веков и Ренессанса  <b>Раздел 4.</b> Философия Нового времени  <b>Раздел 5.</b> Современная философия Запада  <b>Раздел 6.</b> Отечественная философия.  <b>Раздел 7.</b> Философия бытия.  <b>Раздел 8.</b> Сознание и бытие.  <b>Раздел 9.</b> Философия познания.  <b>Раздел 10.</b> Научное познание.  <b>Раздел 11.</b> Философия человека.  <b>Раздел 12.</b> Социальная философия.  <b>Раздел 13.</b> Глобальные проблемы современности.</p>	УК-5	144/4 з.е.	Экзамен

Б1.О.02	<p align="center"><b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Введение в безопасность жизнедеятельности.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Экстремальные ситуации.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>	УК-8	72/2 з.е.	Зачёт
Б1.О.03	<p align="center"><b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b></p> <p><b>Раздел 1 . Теоретические основы социальной работы</b> Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности. Социальная работа как наука и учебная дисциплина.</p> <p><b>Раздел 2. История социальной работы в России.</b> Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Становление и развитие системы призрения в России.</p> <p><b>Раздел 3. . Нормативно-правовые основы социальной работы. Международные организации в социальной сфере.</b> Международные документы в области социальной работы. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России. Международное сотрудничество в решении социальных проблем</p> <p><b>Раздел 4 Профессиональная социальная работа в России..</b> Семья как объект социальной работы. Социальная работа с группами риска. Профессиограмма социального работника</p>	УК-1,2,3,6	252/7 з.е.	Экзамен
Б1.О.04	<p align="center"><b>ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические проблемы истории социальной работы. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи.</b> История социальной работы как учебная дисциплина. Проблемы периодизации истории социальной работы. Архаический период благотворительности. Родовые модели взаимопомощи и поддержки у восточных славян. Филантропический период в истории социальной работы. Период общественной благотворительности. Европа в эпоху средневековья. Период общественной (княжеской и церковно-монастырской) благотворительности в Древней Руси (IX-XV вв.)</p> <p><b>Раздел 2. Государственное призрение: становление и развитие.</b></p>	ОПК-2	396/11 з.е.	Экзамен

	<p>Церковно-государственная благотворительность и поддержка на Руси в XVI-XVII вв.</p> <p>Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе в XVI – середине XVIII вв. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв. Государственное, общественное и частное призрение и меценатство в Российской Империи в первой половине XIX вв. Государственное, общественное и частное призрение и меценатство в Российской Империи в первой половине XIX вв.</p> <p><b>Развитие благотворительности и призрения в Западной Европе и США в конце XVIII – начале XX вв.</b></p> <p><b>Раздел 3. Оформление научных подходов к практике социальной работы. Становление социальной работы как социального института</b></p> <p>Отражение социальных проблем в общественном сознании и науке в России на рубеже XIX – XX вв. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX – начале XX вв. Система государственного обеспечения в СССР (1917 – 1991гг.)</p> <p>Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.</p>			
Б1.О.05	<p><b><i>ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Основные понятия и категории социальной работы</b></p> <p>Социальная работа как вид практической деятельности. Взаимодействие в пространстве социальной работы. Основные понятия теории социальной работы. Функции и методы социальной работы.</p> <p><b>Раздел 2. Теоретико-методологические основания социальной работы</b></p> <p>Основания теории социальной работы. Теории социального действия и социальных изменений в социальной работе. Проблемы профессионализма социального работника. Социальная защита и помощь населению в условиях перехода России к новым экономическим условиям: принципы, методы, функции.</p>	ОПК-2	324/9 з.е.	Экзамен Курсовая работа
Б1.О.06	<p><b><i>ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы</b></p> <p>Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Технологический подход в социальной работе. Социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения. Целеполагание, его место и роль в</p>	ОПК-4	540/15 з.е.	Зачёт с оценкой Экзамен Курсовая работа

	<p>технологическом процессе</p> <p><b>Раздел 2. Функциональные (общие) технологии</b></p> <p>Технология социальной диагностики. Социальная адаптация как процесс, результат, технология. Социальная реабилитация в практике социальной работы. Технология социальной коррекции. Технология социальной терапии в социальной работе . Социальное посредничество и консультирование. Социальная профилактика как технология социальной работы.</p> <p><b>Раздел 3. Технологии социальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b></p> <p>Специфика частных технологий социальной работы. Технология социальной работы с дезадаптированными подростками. Технология социальной коррекции безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Девиантное поведение подростков: технология профилактики. Модели социальной помощи детям с ограниченными возможностями в современной России. Насилие в семье: специфика психосоциальной помощи детям-жертвам насилия. Суицид как следствие социально-психологической дезадаптации личности. Технология психосоциальной работы с суицидантами.</p> <p><b>Раздел 4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</b></p> <p>Технологии социальной работы на производстве. Специфика технологий социальной работы в сфере занятости. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах расселения. Технологии социальной работы в здравоохранении. Технологии социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы в воинской среде. Технологии социальной работы в пенитенциарной сфере. Технология социального обслуживания пожилых людей. Технология социальной адаптации мигрантов. Технология социальной работы с химически зависимыми клиентами (алкоголиками, наркоманами, токсикоманами). Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.</p> <p><b>Раздел 5. Технологии социальной работы с социально уязвимыми гражданами</b></p> <p>Психотехнологии и психотехники в социальной работе. Тяжелые переживания в жизни человека: помощь и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>консультирование. Технология психосоциальной помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Раздел 6. Психотехнологии в практике социальной работы</b></p> <p>Понятие о психотехнологиях и психотехниках в социальной работе. Принципы применения психотехнологий и психотехник в социальной работе. Конструирование психосоциальных технологий и техник. Консультирование клиента, пережившего утрату. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС. Экстренная психосоциальная помощь в экстремальных ситуациях.</p>			
Б1.О.07	<p><b><i>МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</i></b></p> <p><b>Раздел 1: Основы научной работы обучающихся</b></p> <p>Научное познание как предмет методологического анализа. Структура и содержание исследовательского процесса. Методы научного исследования. Сущность и классификация. Научная проблема. Проблемная ситуация в науке. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод научного исследования. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез. Методы анализа и построения научных теорий</p> <p><b>Раздел 2: Практическая работа обучающихся</b></p> <p>Методы объяснения, понимания, предсказания в научном исследовании. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Системный метод исследования. Программа социального исследования. Проблемы измерения в социальных и гуманитарных науках. Типы шкал. Выборка. Выборочный метод исследования. Опрос как метод сбора информации. Интервью: виды, методики, процедуры. Анализ документов. Наблюдение. Качественные методы в социологическом исследовании. Экспертные методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ социологических данных. Подготовка научного отчета</p>	УК-1; ОПК-1	252/7 з.е.	Зачет Экзамен
Б1.О.08	<p><b><i>ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Этика как наука о морали.</b> Введение в дисциплину. Понятийно-категориальный аппарат этики. История этических учений. Высшие моральные ценности и категории этики</p> <p><b>Раздел 2. Оценка качества социальных</b></p>	ОПК-4	216/6 з.е.	Экзамен



	<p>услуг. Нормативно-правовые основы оценки качества социальных услуг. Методы прикладных социальных исследований в практике социальной работы. Качество подготовки обучающихся по направлению «Социальная работа» как фактор профессионализации.</p>			
Б1.О.09	<p><b><i>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия.</b> Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы</p> <p><b>Раздел 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы.</b> Философско-антропологические концепции. Антропологические концепции и идеи в современной социологии.</p> <p><b>Раздел 3. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы.</b> Общепсихологические теории личности. Типологии личности</p> <p><b>Раздел 4. Практические вопросы психологии социальной работы.</b> Профессиональные деформации в деятельности специалиста социальной работы. Понятие о психотехнологиях диагностики. Понятие о психотехнологиях коррекции и реабилитации</p>	УК-6	180/5 з.е.	Экзамен
Б1.О.10	<p><b><i>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</i></b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Понятие о культуре речи. <b>Раздел 2.</b> Язык как система. <b>Раздел 3.</b> Понятие нормы кодифицированного литературного языка и разговорной речи. <b>Раздел 4.</b> Лексическое богатство русского языка. <b>Раздел 5.</b> Слово и его лексическое значение. <b>Раздел 6.</b> Старославянизмы и их признаки. <b>Раздел 7.</b> Заимствованная лексика и ее интернациональные свойства в современном русском языке (речи). <b>Раздел 8.</b> Фразеологизмы как явление разговорной речи. <b>Раздел 9.</b> Морфологические нормы русского языка. <b>Раздел 10.</b> Стилистические ресурсы языка. <b>Раздел 11.</b> Язык и стиль официально-деловых документов. <b>Раздел 12.</b> Этико-социальные</p>	УК-4,5	108/3 з.е.	Зачёт

	<p>аспекты культуры речи.  <b>Раздел 13.</b> Чистота речи.  <b>Раздел 14.</b> Речевой этикет.</p>			
Б1.О.11	<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b>  <b>Раздел 1. Теоретические основы социальной политики.</b>  Социальная политика как учебная дисциплина и практика. История и философия социальной политики. Современная социальная политика ПМР в глобальной системе социальных координат. Социальное государство. Модели социальной политики. Социальная сфера как объект социальной политики. Международные документы и Конституция РФ о социальных правах и свободах человека и гражданина. Механизмы социальной политики. Социальное партнерство как механизм реализации социальной политики. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.  <b>Раздел 2. Основные направления, стратегия и приоритеты современной социальной политики.</b>  Проблемы и показатели развития социально-трудовых отношений. Государственная политика занятости. Социальная защита населения. Уровень и качество жизни населения. Государственная семейная политика. Государственная помощь семьям, имеющим детей. Политика государственного социального страхования. Приоритетные направления социальной политики в различных отраслях социальной сферы. Демографическая политика. Сущность, содержание, цели и функции маркетинга. Специфика маркетинга сферы социальных услуг. Изучение потребителей. Маркетинговые исследования покупательского поведения потребителей на рынке социальных услуг. Основные направления и приоритеты социальной политики в регионе.</p>	ОПК-2	324/9 з.е.	Зачёт Экзамен
Б1.О.12	<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ</b>  <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально обслуживания и социального страхования населения.</b> Система социальной защиты населения. Сущность и основные категории социального обеспечения и социального страхования.  <b>Раздел 2. Механизмы управления социального страхования в системе социальной защиты населения.</b> Управление системой социальной защиты населения Выплаты гражданам за счет средств социального</p>	ОПК-2	180/5 з.е.	Экзамен

	страхования. Страхование временной нетрудоспособности Страхование материнства. Пособия для граждан, связанные с ожиданием и рождением детей Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Пенсионное обеспечение Медицинское обслуживание в ПМР и РФ Социальное обеспечение в случае безработицы Системы социального обеспечения в зарубежных странах			
Б1.О.13	<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы организации социальной работы за рубежом</b> Предпосылки появления и периодизация развития социальной работы за рубежом. Модели социальной работы в зарубежных странах. Государство всеобщего благосостояния как неотъемлемая часть государственного устройства индустриально развитых стран. Законодательное обеспечение социальной работы.</p> <p><b>Раздел 2. Практические аспекты организации социальной работы за рубежом</b> Организационные формы социальной работы. Место и роль социального работника в системе социального обслуживания. Учреждения социального обслуживания и виды социальных услуг. Международная инфраструктура социальной работы.</p> <p><b>Раздел 3. Зарубежный опыт организации социальной работы</b> Системы социального обеспечения в различных странах: тенденции, сходства и различия, проблемы. Система социальной защиты населения в Великобритании, США и Японии. Специфика организации социальной работы в европейских странах. Зарубежный опыт социальной работы с отдельными группами риска.</p>	УК-1,5	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.О.14	<p><b>УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</b></p> <p><b>Раздел 1. Организация и управление социальной работой</b> Страницы истории управления. Понятие организации и её социальные особенности. Научно-теоретические основы управленческой деятельности. Организационные методы управления. Понятие и виды функций управления. Социальная служба как институциональная основа управления.</p> <p><b>Раздел 2. Пути повышения эффективности управления в системе социальной защиты.</b> Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы.</p>	УК-2; ОПК-3,4	72/2 з.е.	Зачёт

	Оценочные методы определения продуктивности работы социальных центров. Современные методы повышения эффективности социального управления. Контроль как функция управления.			
Б1.О.15	<p align="center"><b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</p> <p><b>Раздел 2.</b> Исследователь и исторический источник</p> <p><b>Раздел 3.</b> Особенности становления государственности в России и мире</p> <p><b>Раздел 4.</b> Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p> <p><b>Раздел 5.</b> Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> <p><b>Раздел 6.</b> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p><b>Раздел 7.</b> Россия и мир в XX веке.</p> <p><b>Раздел 8.</b> Россия и мир в XXI веке.</p>	УК-5	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.О.16	<p align="center"><b>ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Основные понятия информатики и информационных технологий.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Техническое обеспечение информационных технологий.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Программное обеспечение информационных технологий.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Компьютерные технологии обработки информации.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Сетевые информационные технологии.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Основы информационной безопасности.</p>	УК-1	72/2 з.е.	Зачёт
Б1.О.17	<p align="center"><b>СОЦИОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Раздел I. Методология и история социологии.</b></p> <p>Предметная область социологической науки.</p> <p>Развитие социологической науки.</p> <p>Человеческая личность как субъект и продукт социальных взаимодействий.</p> <p><b>Раздел II. Общество как социокультурная система.</b></p> <p>Культура как социальная реальность.</p> <p>Общество как социальная система.</p> <p>Социальные общности и группы как формы организации жизни индивида.</p>	УК-2	72/2 з.е.	Зачёт
Б1.О.18	<p align="center"><b>ПРАВОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Государство и право</p> <p><b>Раздел 2.</b> Система права</p> <p><b>Раздел 3.</b> Правоотношение и правовое поведение</p> <p><b>Раздел 4.</b> Конституционное право</p> <p><b>Раздел 5.</b> Гражданское право</p> <p><b>Раздел 6.</b> Семейное право</p>	УК-3 УК-10	72/2 з.е.	Зачёт

	<p><b>Раздел 7. Трудовое право</b>  <b>Раздел 8.Административное право</b>  <b>Раздел 9.Экологическое право</b>  <b>Раздел 10.Уголовное право</b></p>			
Б1.О.19	<p><b><i>ПЕДАГОГИКА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке.</b>  Педагогика как наука и сфера деятельности.  Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.  Факторы развития личности.  <b>Раздел 2. Теория образования.</b>  Процесс обучения: сущность, движущие силы, функции и принципы.  Методы, средства и формы организации учебного процесса.  Сущность воспитания личности.  Основные системы и методы воспитания.  Учебно-воспитательный коллектив и его роль в процессе формирования базовой культуры личности школьника.</p>	УК-6	72/2 з.е.	Зачёт
Б1.О.20	<p><b><i>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Понятие проекта</b>  Исторический аспект методов управления проектами. Содержание проектного менеджмента. Инструменты проектного менеджмента в области социальной работы. Координированное выполнение взаимосвязанных действий.  <b>Раздел 2. Модели представления проекта.</b>  Формы представления проектов. Жизненный цикл проекта. Обследование предметной области. Модели предметной области. Средства автоматизации управления проектами.</p>	УК-2	72/2 з.е.	Зачёт
Б1.О.21	<p><b><i>СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Этнонациональные процессы</b>  Этнография (этнология) как наука. Основные этнологические школы и направления. Этнос и этничность. Национальный характер и его изучение. Народы России. Русский этнос. Этнос и культура. Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты и их регулирование в социальной работе.  <b>Раздел 2. Социально- демографические процессы</b>  Демография как наука. Основные демографические проблемы современности. Социально-демографический процесс и источники данных о населении. Измерители численности и структуры населения. Воспроизводство населения. Старение населения. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение</p>	УК-5	216/6 з.е.	Зачёт Экзамен



	Миграция населения. Основные демографические катастрофы и кризисы в СССР и России. Урбанизация. Семейно-демографическая политика и демографическое			
<b>Б1.О.22 Модуль по физической культуре и спорту</b>				
Б1.О.22.01	<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b></p> <p>Основные понятия физической культуры. Средства, методы и принципы построения занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Регулирование работоспособности студента в учебном году средствами физической культуры. Техника базовых физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры), ее характеристики. Обучение двигательным действиям. Физические качества и методики их развития. Формы занятий физическими упражнениями. Методика общефизической, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Планирование и педагогический контроль в физической культуре. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.</p>	УК-6,7	72/2 з.е	Зачёт
Б1.О.22.02	<p><b>ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b></p> <p><b>Раздел 1. Техника безопасности на занятиях ФК со студентами. Основы теоретических знаний.</b></p> <p>Гимнастика (оздоровительные виды гимнастики, атлетическая гимнастика). Комплексы ОРУ (на месте, в движении, у опоры, с предметами, в парах, с отягощением). Прикладные упражнения (разновидности ходьбы и бега, лазания, перелазания, техника приземления, преодоление полосы препятствий и т.д.).</p> <p><b>Раздел 2. Упражнения общей физической подготовки.</b></p> <p>Легкая атлетика и кроссовая подготовка. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, равномерно-переменный бег, по мягкому и твердому грунту. Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Бег с естественными и с искусственными препятствиями. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств игровым методом.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Основы технической, тактической и физической подготовки в баскетболе, волейболе, бадминтоне, футболе, теннисе. Методика обучения технико-тактическим взаимодействиям в</p>	УК-6,7	328	Зачёт

	баскетболе, волейболе, бадминтоне, футболе, теннисе. Элементы спортивных игр в эстафетах и подвижных играх. Организация и проведение спортивных мероприятий.			
<b>Б1.О.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>				
Б1.О.ДВ.01.01	<b>ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ</b> <b>Раздел 1. История мировых религий</b> Понятие религии. Религия как предмет научно исследования. Мировые религии: буддизм Мировые религии: христианство. Мировые религии: ислам	УК-5	36/1 з.е.	Зачёт
Б1.О.ДВ.01.02	<b>ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b> <b>Раздел 1. Основы православной культуры</b> Духовное содержание православной культуры. Вероучительное содержание и онтологические основания православной культуры. Теория человеческой личности в православной антропологии и психологии. Роль Православия в истории, культуре и судьбе России и русского народа	УК-5	36/1 з.е.	Зачёт
Б1.О.ДВ.01.03	<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> <b>Раздел 1.</b> Структура и состав культурологического знания, основные понятия культурологи, онтология культуры, типология культуры	УК-5	36/1 з.е.	Зачёт
Б1.О.ДВ.01.04	<b>ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ РОДНОГО КРАЯ</b> Истоки Литературы Родного края. Приднестровская поэзия. Проза приднестровских писателей. Драматургия и публицистика.	УК-4,5	36/1 з.е.	Зачёт
<b>Б1.О.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>				
Б1.О.ДВ.02.01	<b>АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)</b> Предмет «Академическое письмо», его место среди других предметов гуманитарного цикла. Возникновение и развитие риторики. Роль риторики в академическом дискурсе. Формирование образа ратора. Ученый-оратор. Основы речевого мастерства и научный дискурс. Мышление и речь. Навыки речевого выражения мысли. Стилистика. Функциональные стили русского языка. Общие свойства научного и научно-публицистического стили. Жанры научного стили(обзор, резюме, эссе, проект, доклад, курсовая работа, научная презентация). Средства выразительности в тексте. Речевые фигуры и тропы. Правильность речи. Анализ устных и письменных образцов «идеального» научного дискурса. Полемика. Искусство научной дискуссии. Особенности академического письма. Способ подачи материала в разных научных традициях. Аргументация и композиция. Логика	УК-4	72/2 з.е.	Зачёт

	<p>изложения. Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Научная эссеистика и научно-популярный очерк. Эссе как учебная письменная работа. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: выбор темы, формулировка названия. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: материал и библиография. Обзор литературы. Правила цитирования. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение). Приемы оформления научной работы в письменной и устной форме. Опыт формирования презентации-доклада на тему научного исследования. Визуальное представление данных. Логически оправданное расположение материала и его наглядность.</p>			
Б1.О.ДВ.02.02	<p><b>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>  <b>Раздел 1. Деловые контакты и деловая корреспонденция</b>          Знакомство с деловыми партнерами. Переговоры. Телефонные переговоры. Поездка за рубеж.  <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста.</b>          Устройство на работу. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p>	УК-4	72/2 з.е.	Зачёт
<b>Б1.О.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>				
Б1.О.ДВ.03.01	<p><b>АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)</b>          Ознакомление с форматом итогового контроля по дисциплине. Общие принципы академического письма. Работа с текстами научной тематики по специальности, подготовка к написанию Literature Review. Подготовка к написанию Project Proposal – развернутого плана исследовательского проекта на английском языке.          Говорение для специальных академических целей: Подготовка презентации</p>	УК-4	72/2 з.е.	Зачёт
Б1.О.ДВ.03.02	<p><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)</b>  <b>Раздел 1. Образование - путь в науку.</b> Система высшего образования в России и стране изучаемого языка своему профилю подготовки. Путь в профессию. Социальная работа в странах изучаемого языка. Современные проблемы профессиональной сферы.  <b>Раздел 2. Деловой этикет.</b>          Устройство на работу. Зарубежная поездка. Деловая письменная коммуникация. Деловой этикет</p>	УК-4	72/2 з.е.	Зачёт
<b>Б1.О.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>				
Б1.О.ДВ.04.01	<p><b>ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА</b></p>	УК-1, ОПК-1	108/3 з.е.	Зачёт

	<p><b>Раздел 1.</b> Основные принципы самостоятельной работы</p> <p>Общая характеристика самостоятельной работы обучающийся. Роль и значение самостоятельной работы обучающийся в профессиональной подготовке будущего специалиста. Основные направления самостоятельной работы. Особенности познавательной деятельности обучающийся.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Публичное представление результатов самостоятельной работы</p> <p>Мастерство публичного выступления. Ораторское искусство. Подготовка выступления. Структура публичного выступления. Приемы привлечения внимания. Общение с аудиторией. Наглядность в публичном выступлении.</p>			
<b>Б1.О.ДВ.04.02</b>	<p><b><i>ОСНОВЫ НИР И ИТОГОВ СТУДЕНТОВ вуза</i></b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Основные принципы самостоятельной работы</p> <p>Общая характеристика самостоятельной работы обучающийся. Роль и значение самостоятельной работы обучающийся в профессиональной подготовке будущего специалиста. Основные направления самостоятельной работы. Особенности познавательной деятельности обучающийся.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Публичное представление результатов самостоятельной работы</p> <p>Мастерство публичного выступления. Ораторское искусство. Подготовка выступления. Структура публичного выступления. Приемы привлечения внимания. Общение с аудиторией. Наглядность в публичном выступлении.</p>	УК-1, ОПК-1	108/3 з.е.	Зачёт
<b>Б1.О.ДВ.05 Иностранный язык</b>				
<b>Б1.О.ДВ.05.01</b>	<p><b><i>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</i></b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Общеобразовательные темы</p> <p><b>Раздел 2.</b> Общеобразовательные темы</p> <p><b>Раздел 3.</b> Темы по направлению подготовки</p> <p><b>Раздел 4.</b> Темы по направлению подготовки</p> <p><b>Раздел 5.</b> Темы по направлению подготовки</p> <p><b>Раздел 6.</b> Темы по направлению подготовки</p> <p><b>Раздел 7.</b> Темы по направлению подготовки</p> <p><b>Раздел 8.</b> Темы по направлению подготовки</p> <p><b>Раздел 9.</b> Темы по направлению подготовки</p> <p><b>Раздел 10.</b> Темы по направлению подготовки</p>	УК-4	216/6 з.е.	Зачет Экзамен



Б1.О.ДВ.05.02	<p align="center"><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Раздел 1. Общеобразовательные темы  Раздел 2. Общеобразовательные темы  Раздел 3. Темы по направлению подготовки  Раздел 4. Темы по направлению подготовки  Раздел 5. Темы по направлению подготовки  Раздел 6. Темы по направлению подготовки  Раздел 7. Темы по направлению подготовки  Раздел 8. Темы по направлению подготовки  Раздел 9. Темы по направлению подготовки  Раздел 10. Темы по направлению подготовки</p>	УК-4	216/6 з.е.	Зачет Экзамен
Б1.О.ДВ.05.03	<p align="center"><b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Раздел 1. Общеобразовательные темы  Раздел 2. Общеобразовательные темы  Раздел 3. Темы по направлению подготовки  Раздел 4. Темы по направлению подготовки  Раздел 5. Темы по направлению подготовки  Раздел 6. Темы по направлению подготовки  Раздел 7. Темы по направлению подготовки  Раздел 8. Темы по направлению подготовки  Раздел 9. Темы по направлению подготовки  Раздел 10. Темы по направлению подготовки</p>	УК-4	216/6 з.е.	Зачет Экзамен
Б1.О.ДВ.05.04	<p align="center"><b>ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Раздел 1. Общеобразовательные темы  Раздел 2. Общеобразовательные темы  Раздел 3. Темы по направлению подготовки  Раздел 4. Темы по направлению подготовки  Раздел 5. Темы по направлению подготовки  Раздел 6. Темы по направлению подготовки  Раздел 7. Темы по направлению подготовки  Раздел 8. Темы по направлению подготовки  Раздел 9. Темы по направлению подготовки  Раздел 10. Темы по направлению подготовки</p>	УК-4	216/6 з.е.	Зачет Экзамен
Б1.В.01	<p align="center"><b>ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</b></p> <p>Раздел 1: Методологические аспекты</p>	ПК-О-3	252/7 з.е.	Зачёт с оценкой Курсовой проект

	<p><b>социального познания при помощи моделирования, прогнозирования и проектирования социальных явлений и процессов.</b> Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Методологические аспекты социального прогнозирования. Виды прогнозов. Системный анализ в социальном прогнозировании, проектировании, моделировании. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Методология проектирования в социальной работе.</p> <p><b>Раздел 2: Методы и технологии социального моделирования, проектирования и прогнозирования.</b> Методы и технологии социального проектирования. Проблемно-целевая ситуация в социальном проектировании, прогнозировании, моделировании. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Методы коллективной работы над социальным проектом. Экспертные оценки в социальном проектировании, прогнозировании,</p>			
Б1.В.02	<p><b><i>СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></b></p> <p><b>Раздел 1: Образование как социальный феномен, социальная ценность и социальный институт.</b> Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Система образования: структура, модели. Непрерывное образование. Содержание образования как основа формирования базовой культуры личности</p> <p><b>Раздел 2: Социальное образование.</b> Социальное образование как подсистема образования и компонент мирового образовательного пространства. Структура профессионального социального образования. Качество социального образования: концептуальные подходы и критерии оценки. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов социальной сферы. Социальное образование за рубежом.</p> <p><b>Раздел 3: Воспитание как социальный институт</b> Социальные функции воспитания. Система институтов воспитания. Проблемы воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики. Базовая культура личности как цель</p>	ПК-О-2	360/10 з.е.	Зачёт Экзамен

	<p>воспитания. Воспитательный коллектив как педагогическая проблема. Взаимодействие социальных институтов воспитания</p> <p><b>Раздел 4: Педагогические технологии</b></p> <p>Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Педагогическая технология: понятие, сущность, принципы. Педагогическое общение. Педагогическое воздействие</p> <p><b>Раздел 5: Социальная педагогика</b></p> <p>Зарождение и развитие социально-педагогических идей. Развитие теории и практики социальной педагогики в России. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания, ее предмет, задачи, основные категории. Система социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический процесс. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Социальные отклонения в развитии и воспитании человека. Среда и формирование личности. Средовой подход к воспитанию. Социально-педагогическая виктимология</p> <p><b>Раздел 6: Методика и технология социально-педагогической деятельности в системе социальной работы</b></p> <p>Место педагогической деятельности в социальной работе. Педагогическое содержание социальной работы. Методы и формы педагогической деятельности в социальной работе. Социально-педагогические технологии в системе социальной работы. Профессионально-педагогическая культура социального работника</p>			
Б1.В.03	<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии</b></p> <p>Социальная геронтология как общественная наука и учебная дисциплина. Социально-психологические теории старения. Социально-демографические аспекты старения.</p> <p><b>Раздел 2. Технология социальной работы с пожилыми людьми</b></p> <p>Социальная значимость медицинских проблем старшего поколения. Социальная активность пожилых. Пенсионное обеспечение по старости. Принципы, форма и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.</p>	ПК-О-2	180/5 з.е.	Экзамен
Б1.В.04	<p><b>ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Раздел 1. Сущность гендерологии и феминологии</b></p> <p>Понятие феминологии, гендерологии. Понятие гендера. Анализ гендерного неравенства как основная цель гендерных</p>	ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт

	<p>исследований. Гендерные отношения, гендерные практики, гендерные роли, гендерная структура общества, гендерные стереотипы, гендерное сознание. Гендерные методы. Связь гендерных исследований с общественными практиками.</p> <p><b>Раздел 2. Специфика гендерного исследования экономики, политики, социальной и духовной сферы</b></p> <p>Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом. Генезис и особенности формирования половой дифференциации в разных исторических, этнокультурных и конфессиональных средах. Гендерные и социокультурные модели в традиционном обществе. Теории гендерной стратификации. Социологические концепции дифференциации гендерных ролей. Женское политическое участие в контексте социального и культурного изменения. Гендер в культурном измерении</p> <p><b>Раздел 3 Гендерные особенности содержания и организации социальной работы с населением.</b></p> <p>Гендерное равенство на рынке труда. Гендерные аспекты безработицы. Особенности ценностных ориентаций мужчин и женщин. Роль гендерных стереотипов в дискриминации женщин в различных сферах жизнедеятельности. Меры по предотвращению насилия к женщинам в семье: обеспечение самобезопасности в собственном доме, на улице, в общественных местах. Гендерная экспертиза законодательства. Понятие «гендерная общественная экспертиза». Общепринятые права человека, универсальные права (равнозначные для обоих полов), права сбалансированных различий, обусловленные физиологическими особенностями и функциями полов.</p>			
Б1.В.05	<p><b><i>ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования .</b></p> <p>Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы</p> <p><b>Раздел 2. Основные направления семейного консультирования</b></p> <p>Основные направления семейного консультирования. Психодинамическая модель</p>	ПК-О-1; ПК-О-2	252/7 з.е.	Экзамен

	<p>консультирования семьи Поведенческая модель семейного консультирования . Структур- ная модель консульти. Трансгенерационная модель семейного консультирования. Ин- тегративная модель семейного консультирования</p> <p><b>Раздел 3 Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейный взаимоотношений</b></p> <p>Методы семейной диагностики Психокоррекция семейных отношений. Психологич еское консультир ование семьи на различных эт апах ее развития и по поводу различных проблем.Содержание и организация консультирования .</p>			
Б1.В.06	<p><b><i>ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ</i></b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Семья как клиент социальной службы</p> <p><b>Раздел 2.</b> Семейное неблагополучие как критерий в коррекционной работе с семье</p> <p><b>Раздел 3.</b> Неполная семья как объект коррекционной работы</p> <p><b>Раздел 4.</b> Многодетная семья: проблемы и способы коррекции внутрисемейных отношений</p> <p><b>Раздел 5.</b> Коррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6.</b> Специфика организации коррекционной работы с молодой семьей</p>	ПК-О-1; ОПК-О-2	144/4 з.е.	Экзамен
Б1.В.07	<p><b><i>КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии.</b></p> <p>Конфликтология и ее роль в практике социальной работы. Феноменология конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Теоретические основы управления конфликтом.</p> <p><b>Раздел 2. Конфликт как социально-психологический феномен</b></p> <p>Внутриличностный конфликт. Поведение личности в конфликте. Межличностные конфликты. Семейные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Межэтнические конфликты. Политические конфликты. Насилие в конфликте</p> <p><b>Раздел 3. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов</b></p> <p>.Предупреждение конфликтов. Способы выхода из конфликта. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация).</p>	ПК-О-1; ПК-О-2	180/5 з.е.	Экзамен
Б1.В.08	<p><b><i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА</i></b></p>	УК-6; ПК-О-4	144/4 з.е.	Зачёт

	<p align="center"><b>СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1 Профессиональная культура: эволюция понятия и феномена</b></p> <p>Сущность профессиональной культуры.. Основные этапы развития психосоциальной работы в формировании профессиональной культуры.</p> <p align="center"><b>Раздел 2. Профессиональная культура в практике социального учреждения.</b></p> <p>Типы, функции, структура профессиональной культуры персонала социального учреждения.. Формирование и развитие профессиональной культуры персонала социального учреждения.. Культура социально-технологической деятельности в социальном учреждении</p>			
Б1.В.09	<p align="center"><b>СЕМЬЕВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Семейное воспитание как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы</p> <p><b>Раздел 2.</b> Основные направления государственной семейной политики</p> <p><b>Раздел 3.</b> Основные методы работы с семьями групп социального риска</p>	ПК-О-1; ПК-О-3	180/5 з.е.	Экзамен
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>				
Б1.В.ДВ.01.01	<p align="center"><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> История института опеки и попечительства</p> <p><b>Раздел 2.</b> Структура и содержание деятельности органов опеки и попечительства</p> <p><b>Раздел 3.</b> Виды опеки и попечительства и сходные формы устройства граждан (обзор)</p> <p><b>Раздел 4.</b> Усыновление и опека (попечительство) как социальные технологии</p> <p><b>Раздел 5.</b> Зарубежная практика реализации форм опеки и попечительства</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-О-1; ПК-О-3	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center"><b>ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> История института опеки и попечительства</p> <p><b>Раздел 2.</b> Структура и содержание деятельности органов опеки и попечительства</p> <p><b>Раздел 3.</b> Виды опеки и попечительства и сходные формы устройства граждан (обзор)</p> <p><b>Раздел 4.</b> Усыновление и опека (попечительство) как социальные технологии</p>	ПК-3; ПК-О-1; ПК-О-3	108/3 з.е.	Зачёт



	<p><b>Раздел 5.</b> Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних</p> <p><b>Раздел 6.</b> Зарубежная практика реализации форм опеки и попечительства</p>			
<b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>				
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>ТЕХНОЛОГИИ АНИМАЦИИ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы применения технологий анимации в практике социальной работы</b></p> <p>Технологии анимации: сущность, история, классификация. Цель и задачи курса. Понятие анимации, анимационных технологий. Анимационная деятельность. Анимационный сервис. Анимация как метод и форма социальной активности личности. Задачи анимации. Принципы и функции анимации. Становление социокультурной анимации.</p> <p>Аниматор как ключевая фигура анимационной деятельности. Специфика деятельности аниматора. Основные задачи и функции аниматора. Ключевые требования к аниматору. Аниматорские «табу». Режим работы основных категорий персонала, осуществляющего анимационную деятельность. Типы аниматоров. Профессиональная подготовка аниматоров. Работа с творческим коллективом. Импровизация в деятельности аниматора и подготовка к ней.</p> <p><b>Раздел 2. Особенности применения анимационных технологий в социальной работе</b></p> <p>Организация анимационной деятельности. Основные подсистемы анимационных программ. Основные элементы анимационных программ: кадры, материально-техническое оборудование, место. Ключевые этапы технологии организации анимационных программ: подготовительный этап, этап проведения анимационной программы и этап подведения итогов. Игра в структуре анимационной программы. Понятие игры. Функции игры в жизни человека. Основные характеристики игры: свобода, выход за рамки обыденности, пространственно-временная замкнутость, повторимость и вариативность, напряженность, риск. Особенности игровых целей. Художественно-выразительное сопровождение анимационных программ. Сценарно-режиссерские и музыкальные технологии анимации. Специфика драматургии анимационных программ. Сценарий как основной вид драматургии. Принципы и приемы построения сценария анимационного мероприятия. Работа над сценарным замыслом. Схема производства:</p>	ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт

	<p>экспозиция; завязка; развитие действия; кульминация; развязка; пролог и эпилог. Пространство и время. Событие и поступок. Монологические и диалогические формы информационно-анимационной деятельности. Сценарные основы технологии анимационной деятельности. Режиссерские основы анимационной деятельности. Сценография в создании образа постановки. Костюмирование в театрализации. Воплощение режиссерского замысла. Музыкальное оформление программ. Особенности анимационных программ для разных целевых аудиторий. Специфика различных анимационных целевых аудиторий. Особенности организации и проведения анимационных программ для детей. Особенности анимационных программ для людей с ограниченными возможностями. Особенности организации и проведения анимационных программ для пожилых. Особенности молодежной анимации. Анимация по интересам.</p>			
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b><i>ТЕХНОЛОГИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></b>  <b>Раздел 1. Теоретические основы применения технологий анимации в практике социальной работы</b>  Технологии анимации: сущность, история, классификация. Цель и задачи курса. Понятие анимации, анимационных технологий. Анимационная деятельность. Анимационный сервис. Анимация как метод и форма социальной активности личности. Задачи анимации. Принципы и функции анимации. Становление социокультурной анимации.  Аниматор как ключевая фигура анимационной деятельности. Специфика деятельности аниматора. Основные задачи и функции аниматора. Ключевые требования к аниматору. Аниматорские «табу». Режим работы основных категорий персонала, осуществляющего анимационную деятельность. Типы аниматоров. Профессиональная подготовка аниматоров. Работа с творческим коллективом. Импровизация в деятельности аниматора и подготовка к ней.  <b>Раздел 2. Особенности применения анимационных технологий в социальной работе</b>  Организация анимационной деятельности. Основные подсистемы анимационных программ. Основные элементы анимационных программ: кадры, материально-техническое оборудование, место. Ключевые этапы технологии организации анимационных программ: подготовительный этап, этап</p>	ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт

	<p>проведения анимационной программы и этап подведения итогов.Игра в структуре анимационной программы. Понятие игры. Функции игры в жизни человека. Основные характеристики игры: свобода, выход за рамки обыденности, пространственно-временная замкнутость, повторяемость и вариативность, напряженность, риск. Особенности игровых целей. Художественно-выразительное сопровождение анимационных программ.Сценарно-режиссерские и музыкальные технологии анимации. Специфика драматургии анимационных программ. Сценарий как основной вид драматургии. Принципы и приемы построения сценария анимационного мероприятия. Работа над сценарным замыслом. Схема производства: экспозиция; завязка; развитие действия; кульминация; развязка; пролог и эпилог. Пространство и время. Событие и поступок. Монологические и диалогические формы информационно-анимационной деятельности. Сценарные основы технологии анимационной деятельности. Режиссерские основы анимационной деятельности. Сценография в создании образа постановки. Костюмирование в театрализации. Воплощение режиссерского замысла. Музыкальное оформление программ.Особенности анимационных программ для разных целевых аудиторий. Специфика различных анимационных целевых аудиторий. Особенности организации и проведения анимационных программ для детей. Особенности анимационных программ для людей с ограниченными возможностями.Особенности организации и проведения анимационных программ для пожилых. Особенности молодежной анимации. Анимация по интересам.</p>			
<b>Б1.В.ДВ.03Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>				
Б1.В.ДВ.03.01	<p><b><i>PR-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы осуществления PR-деятельности в социальной работе</b> Public Relations: сущность, история. Концепция PR в социальной работе.</p> <p><b>Раздел 2. Технологии взаимодействия со СМИ</b> Технологии взаимодействия с печатными СМИ. Технологии взаимодействия с радио и телевидением</p> <p><b>Раздел 3. Технологии взаимодействия с обществом</b> Элементы PR-воздействия на общественность. PR-кампания в</p>	УК-4; ПК-О-3	108/3 з.е.	Зачёт

	<p>социальной работе. PR-технологии в привлечении волонтеров и инвестиций.</p> <p><b>Раздел 4. Социальная реклама в PR-деятельности социальных служб</b></p> <p>Теоретические основы социальной рекламы. Производство и распространение социальной рекламы.</p>			
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b><i>РЕКЛАМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</i></b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы применения рекламных технологий в социальной работе</b></p> <p>Теоретические основы социальной рекламы. История социальной рекламы в России.</p> <p><b>Раздел 2. Особенности применения рекламных технологий в социальной работе</b></p> <p>Особенности организации рекламного процесса планирования рекламной кампании. Особенности создания и распространения рекламы. Планирование рекламной кампании в сети Интернет.</p>	УК-4; ПК-О-3	108/3 з.е.	Зачёт
<b>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>				
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b><i>СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i></b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Социальное обеспечение и социальная защита населения</p> <p><b>Раздел 2.</b> Право социального обеспечения</p> <p><b>Раздел 3.</b> Источники права социального обеспечения</p> <p><b>Раздел 4.</b> Организационно-правовые формы и финансирование социального обеспечения</p> <p><b>Раздел 5.</b> Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в России</p> <p><b>Раздел 6.</b> Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан России</p> <p><b>Раздел 7.</b> Государственные пособия</p>	ПК-О-1; ПК-О-2	144/4 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b><i>ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ</i></b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические аспекты изучения технологий социального обеспечения в России</p> <p><b>Раздел 2.</b> Право социального обеспечения</p> <p><b>Раздел 3.</b> Источники права социального обеспечения</p> <p><b>Раздел 4.</b> Организационно-правовые формы и финансирование социального обеспечения</p> <p><b>Раздел 5.</b> Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в России</p> <p><b>Раздел 6.</b> Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан России</p> <p><b>Раздел 7.</b> Государственные пособия</p>	ПК-О-1; ПК-О-2	144/4 з.е.	Зачёт
<b>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>				
Б1.В.ДВ.05.01		ПК-О-2; ПК-О-3	108/3 з.е.	Зачёт

	<p align="center"><b>ОСНОВЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Теоретические основы обеспечения условий длительного ухода в практике социальной работы  <b>Раздел 2.</b> Практика обеспечения условий длительного ухода за пожилыми людьми  <b>Раздел 3.</b> Совершенствование деятельности по обеспечению условий длительного ухода за пожилыми людьми</p>			
Б1.В.ДВ.05.02	<p align="center"><b>АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Теоретические основы обеспечения условий для активного долголетия пожилых людей  <b>Раздел 2.</b> Практика обеспечения условий для активного долголетия пожилых людей  <b>Раздел 3.</b> Совершенствование деятельности по обеспечению условий для активного долголетия пожилых людей</p>	ПК-О-2; ПК-О-3	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.05.03	<p align="center"><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p><b>Раздел 1. Основы математического анализа</b>  Введение в математический анализ. Основы дифференциального и интегрального исчисления.  <b>Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>  Сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Задачи математической статистики.  Понятие выборки. Выборочные распределения. Вариационный и интервальный ряды, гистограмма. Точечные оценки.</p>	УК-1	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.05.04	<p><b>ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ</b>  Предмет и значение логики. Понятие как форма логического мышления. Суждение как форма мышления. Основные законы правильного мышления. Умозаключение. Логические основы теории аргументации. Правила и ошибки аргументации. Уловки. Неверные средства общения.</p>	УК-1	108/3 з.е.	Зачёт
<b>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>				
Б1.В.ДВ.06.01	<p align="center"><b>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Социальное предпринимательство как социальный феномен.  <b>Раздел 2.</b> История развития</p>	ПК-О-3	108/3 з.е.	Зачёт

	<p>благотворительности и социального предпринимательства.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Социально-правовые аспекты социального предпринимательства в России</p>			
Б1.В.ДВ.06.02	<p><b>ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Социальное предпринимательство как социальный феномен.</p> <p><b>Раздел 2.</b> История развития благотворительности и социального предпринимательства.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Социально-правовые аспекты социального предпринимательства в России</p>	ПК-О-3	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.06.03	<p><b>ЭКОНОМИКА</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Современная экономика и экономическая наука.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Основы микроэкономики</p> <p><b>Раздел 3.</b> Макроэкономика</p>	УК-2 УК-9	108/3 з.е.	Зачёт
<b>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)</b>				
Б1.В.ДВ.07.01	<p><b>ДОСТУПНАЯ СРЕДА ВУЗА</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы организации доступной среды вуза</b></p> <p>Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 2. Практические аспекты организации доступной среды вуза</b></p> <p>Инклюзивное образование как современная инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.</p>	УК-8; ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.07.02	<p><b>БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы организации доступной среды в учреждениях образования</b></p> <p>Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 2. Практические</b></p>	УК-8; ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт



	<p><b>аспекты организации доступной среды в учреждениях образования</b></p> <p>Инклюзивное образование как современная инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.</p>			
<p><b>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)</b></p>				
<p>Б1.В.ДВ.08.01</p>	<p><b>ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</b></p> <p><b>Раздел 1. Профессиональные риски и деформации в деятельности специалиста по социальной работе</b></p> <p>Факторы риска в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе: стереотипы когнитивного, поведенческого и аффективно-мотивационного характера; профессиональная усталость, кризисы профессионального развития, монотония, профессиональные заболевания. Сущность и понятие профессиональных деформаций. Основные детерминанты профессиональных деформаций личности специалиста по социальной работе. Виды профессиональных деформаций. Профессиональные деструкции личности. Признаки и уровни профессиональных деформаций.</p> <p><b>Раздел 2. Функциональные состояния и их влияние на профессиональную деятельность специалиста по социальной работе</b></p> <p>Работоспособность и функциональные состояния в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Уровни работоспособности. Функциональные состояния в профессиональной деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде. Острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение.</p> <p><b>Раздел 3. Стресс в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</b></p>	<p>УК-6; ПК-О-4</p>	<p>72/2 з.е.</p>	<p>Зачёт</p>

Психическое и психологическое здоровье человека. Признаки психологического здоровья: соблюдение принципа оптимума, эффективная адаптация. Черты психологически здоровой личности. Понятие и сущность стресса. Уровни, параметры, признаки стресса. Физиологические и психологические аспекты стресса. Виды стресса. Профессиональный стресс. Причины и факторы стресса. Стрессоустойчивость как аспект профессионального здоровья личности специалиста. Механизмы преодоления стресса.

**Раздел 4. Синдром эмоционального выгорания: феномен профессиональной деятельности специалиста по социальной работе**

Сущность синдрома эмоционального выгорания, его составляющие: эмоциональное истощение, деперсонализация, обесценивание профессиональных достижений. Основные подходы к рассмотрению синдрома эмоционального выгорания: СЭВ как Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) Содержание разделов дисциплины (модуля) состояние, СЭВ как стресс, СЭВ как профессиональная деформация. Классификации факторов, обуславливающих возникновение СЭВ: объективные, субъективные; личностные, рабочие, профессиональные, организационные. Симптомы и признаки СЭВ. Модели синдрома эмоционального выгорания. Динамика синдрома эмоционального выгорания: стадии и фазы СЭВ.

**Раздел 5. Диагностический инструментарий выявления синдрома эмоционального выгорания специалиста**

Типы психодиагностических методик. Процедуры и этапы психодиагностических исследований. Методы оценки психического состояния и уровня стресса. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу. Анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий. Методики диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания.

**Раздел 6. Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста по социальной работе: направления и подходы**

Задачи деятельности по профилактике синдрома эмоционального выгорания у специалиста по социальной работе. Основы организации деятельности по профилактике синдрома

	<p>эмоционального выгорания. Методы профилактической и коррекционной работы с «эмоциональным выгоранием»: общая классификация методов. Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом, «эмоциональным выгоранием»: базовые техники и вспомогательные средства. Психологические методы воздействия на функциональное состояние. Психотренинг и специализированные виды гимнастик. Комплексные программы обучения навыкам психологической саморегуляции. Кабинеты психологической релаксации и организационная поддержка программ стресс-менеджмента.</p> <p><b>Раздел7. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки в предупреждении «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе</b></p> <p>Понятие психической саморегуляции. Механизм саморегуляции. Правила саморегуляции. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки: аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции; релаксация и медитация как методы психологической разгрузки; арт-терапия как метод психологической разгрузки; саморегуляция психофизиологического состояния с помощью точечного массажа. Психосаморегуляция в профилактике синдрома эмоционального выгорания специалиста</p> <p>Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) Содержание разделов дисциплины (модуля) по социальной работе. Управление психическим состоянием в предупреждении «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе.</p> <p><b>Раздел8. Социально-психологический тренинг по профилактике профессиональных деформаций специалиста по социальной работе</b></p> <p>Тренинг профилактики профессиональных деформаций специалиста по социальной работе путем воздействия на эмоциональную сферу личности. Тренинг профилактики профессиональных деформаций специалиста по социальной работе путем</p>			
--	--	--	--	--

	<p>воздействия на физическую сферу личности. Тренинг профилактики профессиональных деформаций специалиста по социальной работе путем воздействия на мыслительную сферу личности.</p>			
<p>Б1.В.ДВ.08.02</p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</b></p> <p><b>Раздел 1. Профессиональные риски и деформации в деятельности специалиста по социальной работе</b></p> <p>Факторы риска в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе: стереотипы когнитивного, поведенческого и аффективно-мотивационного характера; профессиональная усталость, кризисы профессионального развития, монотония, профессиональные заболевания. Сущность и понятие профессиональных деформаций. Основные детерминанты профессиональных деформаций личности специалиста по социальной работе. Виды профессиональных деформаций. Профессиональные деструкции личности. Признаки и уровни профессиональных деформаций.</p> <p><b>Раздел 2. Функциональные состояния и их влияние на профессиональную деятельность специалиста по социальной работе</b></p> <p>Работоспособность и функциональные состояния в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Уровни работоспособности. Функциональные состояния в профессиональной деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде. Острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение.</p> <p><b>Раздел 3. Стресс в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</b></p> <p>Психическое и психологическое здоровье человека. Признаки психологического здоровья: соблюдение принципа оптимума, эффективная адаптация. Черты психологически</p>	<p>УК-6; ПК-О-4</p>	<p>72/2 з.е.</p>	<p>Зачёт</p>

	<p>здоровой личности. Понятие и сущность стресса. Уровни, параметры, признаки стресса. Физиологические и психологические аспекты стресса. Виды стресса. Профессиональный стресс. Причины и факторы стресса. Стрессоустойчивость как аспект профессионального здоровья личности специалиста. Механизмы преодоления стресса.</p> <p><b>Раздел 4. Синдром эмоционального выгорания: феномен профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</b></p> <p>Сущность синдрома эмоционального выгорания, его составляющие: эмоциональное истощение, деперсонализация, обесценивание профессиональных достижений. Основные подходы к рассмотрению синдрома эмоционального выгорания: СЭВ как Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) Содержание разделов дисциплины (модуля) состояние, СЭВ как стресс, СЭВ как профессиональная деформация. Классификации факторов, обуславливающих возникновение СЭВ: объективные, субъективные; личностные, рабочие, профессиональные, организационные. Симптомы и признаки СЭВ. Модели синдрома эмоционального выгорания. Динамика синдрома эмоционального выгорания: стадии и фазы СЭВ.</p> <p><b>Раздел 5. Диагностический инструментальный выявления синдрома эмоционального выгорания специалиста</b></p> <p>Типы психодиагностических методик. Процедуры и этапы психодиагностических исследований. Методы оценки психического состояния и уровня стресса. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу. Анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий. Методики диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания.</p> <p><b>Раздел 6. Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста по социальной работе: направления и подходы</b></p> <p>Задачи деятельности по профилактике синдрома эмоционального выгорания у специалиста по социальной работе. Основы организации деятельности по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Методы профилактической и коррекционной работы с «эмоциональным выгоранием»: общая классификация методов. Методы профилактики и коррекции стресса.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Основные подходы: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом, «эмоциональным выгоранием»: базовые техники и вспомогательные средства. Психологические методы воздействия на функциональное состояние. Психотренинг и специализированные виды гимнастик. Комплексные программы обучения навыкам психологической саморегуляции. Кабинеты психологической релаксации и организационная поддержка программ стресс-менеджмента.</p> <p><b>Раздел7. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки в предупреждении «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе</b></p> <p>Понятие психической саморегуляции. Механизм саморегуляции. Правила саморегуляции. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки: аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции; релаксация и медитация как методы психологической разгрузки; арт-терапия как метод психологической разгрузки; саморегуляция психофизиологического состояния с помощью точечного массажа. Психосаморегуляция в профилактике синдрома эмоционального выгорания специалиста</p> <p>Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) Содержание разделов дисциплины (модуля) по социальной работе. Управление психическим состоянием в предупреждении «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе.</p> <p><b>Раздел8. Социально-психологический тренинг по профилактике профессиональных деформаций специалиста по социальной работе</b></p> <p>Тренинг профилактики профессиональных деформаций специалиста по социальной работе путем воздействия на эмоциональную сферу личности. Тренинг профилактики профессиональных деформаций специалиста по социальной работе путем воздействия на физическую сферу личности. Тренинг профилактики профессиональных деформаций специалиста по социальной работе путем воздействия на мыслительную сферу</p>			
--	---	--	--	--

	личности.			
<b>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)</b>				
Б1.В.ДВ.09.01	<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы социальной реабилитации</b> Социальная реабилитация и ее место в системе наук. Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства</p> <p><b>Раздел 2. Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации. Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов</p> <p><b>Раздел 2. Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ведущего нарушения</b> Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	ПК-О-1; ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.09.02	<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы социальной реабилитации</b> Социальная реабилитация и ее место в системе наук. Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства.</p> <p><b>Раздел 2. Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации. Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p> <p><b>Раздел 2. Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ведущего нарушения</b> Особенности социальной</p>	ПК-О-1; ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт



	реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			
<b>Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)</b>				
Б1.В.ДВ.10.01	<b>ДЕВИАНТОЛОГИЯ</b> Раздел 1. Специфика девиантного поведения личности Раздел 2. Формы девиации личности Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения	ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.10.02	<b>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТАМИ</b> Раздел 1. Специфика девиантного поведения личности Раздел 2. Формы девиации личности Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения	ПК-О-2	108/3 з.е.	Зачёт
<b>Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)</b>				
Б1.В.ДВ.11.01	<b>ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b> Раздел 1. Методологические основы организации социальной работы в пенитенциарной системе. Раздел 2. Современная практика организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях	УК-8; ПК-О-4	144/4 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.11.02	<b>СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> Раздел 1. Социальная безопасность как фактор стабильности национальной безопасности Социальная безопасность как интегративное понятие. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ. Социальные изменения в обществе. Современные проблемы сохранения культурно-цивилизационной идентичности Раздел 2. Социальные институты и социальная безопасность Институциональные технологии формирования социальной реальности. Методы комплексного анализа и оценки социальных ситуаций. Проблема повышения качества жизни в контексте социальной безопасности. Социальный институт как инструмент обеспечения социальной безопасности	УК-8; ПК-О-4	144/4 з.е.	Зачёт
Б1.В.ДВ.11.03	<b>ПОЛИТОЛОГИЯ</b> Раздел 1. Теоретико-исторические аспекты политологии. Раздел 2. Политическая система и политические институты.	УК-2	144/4 з.е.	Зачёт

	<b>Раздел 3. Субъекты</b> политических отношений и политического процесса: государственные и международные аспекты.			
<b>Б2.О.01 Учебная практика</b>				
Б2.О.01.01(У)	<p><b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Учебная практика (ознакомительная) «по получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа».</p> <p>Обучающийся должен освоить дисциплины: «Введение в специальность Социальная работа». «История социальной работы», «Основы самостоятельной работы обучающихся вуза», «Информационная культура специалиста по социальной работе», а также обладать положительной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач. Ее результаты необходимы для успешного прохождения последующих учебной и производственных практик, могут быть использованы при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	УК-1,2,3,4,5,6,7,8 ОПК-2,3	108/3 з.е.	Зачёт с оценкой
<b>Б2.О.02 Производственная практика</b>				
Б2.О.02.01(П)	<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Технологическая практика студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 5.39.03.02 - Социальная работа, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, реализуемой в ПГУ им. Т.Г. Шевченко в Институте государственного управления и социально-гуманитарных наук, отделения общественных наук.</p> <p>Студенты индивидуально проходят технологическую практику в социальных учреждениях и организациях ПМР. Каждый студент прикрепляется к руководителю базы практики, который осуществляет руководство деятельностью студента в процессе прохождения им практики, определяет ее цели и задачи, дает задания, осуществляет контроль.</p> <p>В период технологической практики отрабатываются навыки в области консультирования клиентов, в совершенствовании методик коммуникативного общения, управленческой организационной деятельности.</p>	УК-1,2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4	180/6 з.е.	Зачёт с оценкой
Б2.О.02.02(П)	<p><b>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Преддипломная практика обеспечивает расширение, углубление теоретических и практических знаний, приобретаемых обучающимся в ходе изучения таких дисциплин, как</p>	УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ОПК-1,2,3,4	360/10 з.е.	Зачёт с оценкой

	<p>Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Методика и технология исследования в социальной работе», «Технология социальной работы». Ее результаты могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.</p>			
Б2.В.01.01(У)	<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)</b></p> <p>Программа учебной практики (научно-исследовательской работы обучающегося) предназначена для студентов, обучающихся по направлению 5. 39.03.02 – «Социальная работа». В программу включены цели, задачи, формируемые компетенции, сроки и продолжительность, включая порядок организации и прохождения учебной практики в виде выполнения научно-исследовательской работы, руководство и контроль, требования к отчётным материалам и мероприятиям.</p> <p>Особенность учебной практики (научно-исследовательской работы обучающегося) состоит в том, что студентам предлагается выполнить исследовательское задание, актуальное для социальной практики региона. Содержание учебной практики данного вида включает обоснование актуальности темы как значимой для системы социальной работы, её разработку с позиции научных подходов и практик социальной работы, ее технологий в работе с различными группами и категориями населения в рамках специфики государственного и регионального регулирования социальной проблематики микро и макроуровней.</p> <p>Важной особенностью данного вида практики является активное подключение студентов к апробации методов исследования клиентов социальной работы, а также проблематики из жизнедеятельности в современных условиях.</p> <p>Не менее значимо, что выполнение научно-исследовательской работы в рамках учебной практики способствует формированию у студентов аналитических навыков в связи с изучением и выявлением специфики появления и решения социальных проблем как ведущего объекта системы социальной работы.</p>	<p>УК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3 ПК-О-1,2,3,4</p>	108/3 з.е.	Зачёт с оценкой
Б3. 01	<p><b>ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавров по</p>	<p>УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ОПК-1,2,3,4 ПК-1,2,3 ПК-О-1,2,3,4</p>	216/6 з.е.	

	<p>направлению подготовки 5.39.03.02 Социальная работа и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы обучающийся (ВКРБ), включая подготовку к защите, процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по специальности. ВКРБ выполняется в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, связанное с решением задач видов деятельности, к которым готовится обучающийся: организационно-управленческой, проектной и педагогической. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, соответствующих видам деятельности, и определяется выбранной обучающимся предметной специализацией в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 5.39.03.02 – Социальная работа.</p> <p>При выполнении ВКРБ обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p>			
ФТД 01	<p><b><i>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</i></b></p> <p><b>Раздел 1: Общественное мнение в системе научного знания</b>  Роль и значение общественного мнения в современном обществе и научном знании. Предмет социологии общественного мнения. Структура и функции общественного мнения. Формирование общественного мнения на основе социальных стереотипов и комплексов. Социологические подходы и методы в изучении общественного мнения.</p> <p><b>Раздел 2: Общественное мнение как фактор социальных трансформаций</b>  Общественное мнение и власть: режимы взаимодействия. Взаимодействие общественного мнения и средств массовой информации. Исследования общественного мнения в сфере социальной политики. Формирование общественного мнения под воздействием слухов.</p>	ОПК- 3 ПК-О-3	72/2 з.е.	Зачёт

ФТД.02	<p><b>ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ ПМР</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета,</p> <p><b>Раздел 2.</b> Конституционные основы политической власти ПМР,</p> <p><b>Раздел 3.</b> Институты государственной власти ПМР,</p> <p><b>Раздел 4.</b> Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР,</p> <p><b>Раздел 5.</b> Гражданское общество: взаимодействие с государством</p>	УК-5	72/2 з.е.	Зачёт
ФТД.03	<p><b>ИСТОРИЯ ПМР</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> История ПМР как наука и учебная дисциплина. Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время. Приднестровье в новейшее время</p>	УК-5	108/3 з.е.	Экзамен
ФТД.04	<p><b>ОФИЦИАЛЬНЫЙ УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Украинский язык среди славянских языков. Русско-украинские звуковые соотношения. Графические знаки украинского языка.</p> <p><b>Раздел II. «Орфография»</b></p> <p>Употребление мягкого знака. Употребление апострофа. Чередование гласных и согласных звуков. Удвоение согласных. Упрощение в группах согласных. Правописание приставок. Написание гласных в словах иностранного происхождения.</p> <p><b>Раздел III. «Морфология»</b></p> <p>Самостоятельные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имен существительных. Склонение существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Имя числительное. Разряды по составу и лексическому значению. Типы склонения числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Глагол. Вид, наклонение, переходность, время, число глаголов. Образование будущего времени глаголов. Спряжение глаголов. Наречие. Причастие и деепричастие. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Междометие.</p>	УК-4	108/3 з.е.	Зачёт с оценкой
ФТД.04	<p><b>ОФИЦИАЛЬНЫЙ МОЛДАВСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Молдавский язык</p> <p>Литературные нормы</p>	УК-4	108/3 з.е.	Зачёт с оценкой

	орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. <b>Раздел 2. Культура речи</b> Стили языка и речи.			
--	--	--	--	--

### 5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 8)

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии с локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 5.39.03.02 Социальная работа, профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание населения», комплектуется выпускающей кафедрой Социологии.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ООП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре Социологии.

### 5.6. Программа государственной итоговой аттестации *представлена в Приложении 9.*

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

**Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых**

Электронные версии государственной итоговой аттестации размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета

***(Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации).***

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР,
- контрольно-измерительные материалы и методику проведения государственного экзамена (при наличии);
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Для обеспечения независимой оценки качества подготовки выпускника тематики ВКР рекомендуется согласовывать с ведущим(и) работодателем(ями).

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

Для обеспечения независимой оценки качества подготовки выпускников по ОПОП рекомендуется согласовать программу ГИА с ведущими работодателями.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к условиям реализации программы бакалавриата:**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

6.1.1. факультет/ институт/филиал располагает **материально-техническим** обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным **доступом к электронной информационно-образовательной среде** ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне ее.

**Электронная информационно-образовательная среда** ПГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда. Дополнительно обеспечивается: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.**

ИГУП и СГН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-



исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) если есть.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) если есть и подлежит обновлению (при необходимости).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (~~модулей~~), рабочим учебным программам дисциплин (~~модулей~~).

Имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

#### **Перечень материально-технического обеспечения включает:**

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории, №22, 25, 28, корпус А.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
2	Ресурсный центр, № 30, корпус А.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства, 2 кондиционера
3	Компьютерный кабинет № 21, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, 9 компьютеров с выходом в интернет, 1 кондиционер
4	Компьютерный кабинет № 26, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; 9 компьютеров с выходом в интернет, 3 сервера, 1

		кондиционер
5	Компьютерный кабинет 105, корпус №6	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, 12 компьютеров с выходом в интернет, 2 сервера, 2 кондиционера.
6	Методический кабинет корпус №6	2 компьютера с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература, медиатека кафедральных электронных материалов.
7	Кафедра Социологии 230 аудитория	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература.

Кафедра обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов научно-исследовательской работы студентов в соответствии с учебным планом.

ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

ПГУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий ПГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы.

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В ПГУ обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами, для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) аудитории, оснащенные круглыми столами для дискуссий;
- 3) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные журналы, электронные учебники;
- 4) всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
- 5) сайт госуниверситета, на котором находится информация о ПГУ, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам,

нормативно-правовые документы, а также предоставлена возможность задать свои вопросы преподавателям в интерактивном режиме.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.**

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах учебных дисциплин, практик и семестровой научно-исследовательской работы.

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников—Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Реализация ООП по направлению 5.39.03.02 Социальная работа, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

#### ***Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствие с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках *системы внутренней оценки*, а также системы *внешней оценки*, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В рамках *внутренней системы оценки качества образовательной деятельности* по программе бакалавриата ежегодно с обучающимся проводится анкетирование с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам и практикам в соответствии с учебными планами.

**Внешняя оценка качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки ПГУ, а также системы внешней оценки Министерства просвещения ПМР, Министерства образования и науки РФ.:

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ст. преподаватель кафедры социологии и социальных технологий  
ИГУПиСГН

Е.И. Лупан \_\_\_\_\_

Преп. кафедры социологии и социальных технологий  
ИГУПиСГН

К.В. Погребная \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 50-185

от 28 февраля 2018 г.

№ 76

« 5 » февраля 2018 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230; 2017, № 2, ст. 368; 2018, № 3, ст. 562), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация высшего образования вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;

**Приложение №2**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 5.39.03.02 Социальная работа

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта</b>
03 Социальное обслуживание:		
1.	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549) (Основной)
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н
3.	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 683н

**Приложение № 3**

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ «уровень образования» по направлению подготовки 5.39.03.02 Социальная работа

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
«Специалист по социальной работе»	03.001	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	6	Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	A/01.6	6
			6	Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения	A/02.6	6
			6	Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	A/03.6	6
		Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки	7	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	B/01.7	7
			7	Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	B/02.7	7

			7	Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	V/03.7	7
			7	Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения	V/04.7	7

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень(подуровень) квалификации
«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
			Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	
			Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	A/03.6	
«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	V/01.6	6
			Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	V/02.6	
			Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	V/03.6	
«Специалист органа опеки и попечительства в отношении	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без	7	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/01.7	7



несовершеннолетних»	попечения родителей, лиц из их числа		Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители	C/02.7	
			Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	C/03.7	
			Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/04.7	
			Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/05.7	
«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан	D/01.7	7
			Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан	D/02.7	
			Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	D/03.7	

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
«Специалист по работе с семьей»	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6
			Ведение учета разных типов семей,	A/02.6	

	оказания им помощи		находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей		
			Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	A/03.6	
«Специалист по работе с семьей»	Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	7	Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи	B/01.7	7
			Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	B/02.7	
			Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью	B/03.7	
			Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	B/04.7	
			Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе	B/05.7	
			Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав	B/06.7	

# Приложение №4 Учебный план(СОП)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПНР

ГОУ "Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"  
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

И. о. ректора \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
дата

Протокол №

по программе бакалавриата

39.03.02

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Профиль: СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (СОП)  
Кафедра: Социологии и социальных технологий

Квалификация: бакалавр  
Программа подготовки: прикладной бакалавриат  
Форма обучения: очная  
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020  
Учебный год 2020-2021  
Образовательный стандарт (СГОС) № 78 от 05.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности	Профессиональные стандарты
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ	
03.001	СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	
03.006	СПЕЦИАЛИСТ ОРГАНА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
03.009	СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ	

	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	социально-технологической
+	+	проектный
+	-	организационно-управленческой

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по ОП и МКО \_\_\_\_\_ / П.В. Сикотская/  
Начальник УАП и ОКО \_\_\_\_\_ / А.В. Толар/  
Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_ / Я.В. Радченко/  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Е.М. Бойкова/



Приложение № 6 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) – примерный макет

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

\_\_\_\_\_ (факультет/институт/филиал)

\_\_\_\_\_ (название кафедры)

СОГЛАСОВАНО\*

Декан факультета (директор)  
(института, филиала) (на котором  
осуществляется реализация программы)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)  
института/филиала) (за которым закреплена  
дисциплина)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 20 \_\_/20 \_\_ учебный год

\_\_\_\_\_ (по дисциплине (модулю))

Направление подготовки (специальность)

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль (специализация) подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направленности (профиля) образовательной программы) специализации

Квалификация (степень)

\_\_\_\_\_ (указывается бакалавр, магистр, специалист)

\_\_\_\_\_ (заполняется в соответствии с действующим перечнем направлений подготовки и специальностей  
для уровней бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Форма обучения

\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

Год набора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(город)

\*в случае если дисциплина реализуется другим факультетом/институтом/ филиалом

*Пример оформления оборотной стороны титульного листа  
рабочей программы*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

---

\_\_\_\_\_ (Наименование учебной дисциплины)

разработана в соответствии с требованиями

---

Составители рабочей программы

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры- разработчика, дата и номер протокола)

Зав. кафедры-разработчика

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_  
(Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотношенные с общими целями ООП ВО)

Задачами освоения дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_  
(Указываются задачи освоения дисциплины (или модуля), соотношенные с общими целями ООП ВО)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

(Указывается цикл (раздел) учебного плана, к которому относится данная дисциплина (модуль).

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1	ИД УК-1.1 ИД УК-1.2
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-1	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ИД-2 <sub>ПК-1</sub>
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при необходимости)</i>		
	ПК-1	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ИД-2 <sub>ПК-1</sub>

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форматного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		
							Экзамен, зачет, курсовой проект
<b>Итого:</b>							

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1						
2						
<b>ИТОГО:</b>						

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

(отдельные таблицы для лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся)

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1				
2				
3				
Итого по разделу часов:				
<b>ИТОГО:</b>				

##### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1				
2				
3				
Итого по разделу часов:				
<b>ИТОГО:</b>				

##### Лабораторные работы



№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1				
2				
3				
Итого по разделу часов:				
<b>ИТОГО:</b>				

*Самостоятельная работа обучающегося*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Наименование раздела			
Раздел 1	1.		
	2.		
<b>Итого по разделу часов</b>			
Раздел 2	1.		
	2.		
<b>Итого по разделу часов</b>			
<b>ИТОГО:</b>			

**Примечание:** *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

**Вид занятия:** лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

**Учебно-наглядные пособия:** плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	Дополнительная литература					

<b>Итого по дисциплине: % печатных изданий _____ ; % электронных _____</b>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы \_\_\_\_\_

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий \_\_\_\_\_

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): \_\_\_\_\_**

(Указываются сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) предназначенных для проведения лабораторного или практического занятия, о электронных средствах обучения и контроля знаний обучаемых по дисциплине).

Приводится перечень демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования, компьютерной техники).

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

(Указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, особенности организации изучения дисциплины, в т.ч. самостоятельной работы).

Рабочая программа учебной дисциплины « \_\_\_\_\_ » составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 000000(код) « \_\_\_\_\_ »(наименование) и учебного плана по профилю подготовки (специализации) « \_\_\_\_\_ ».

**9. Технологическая карта дисциплины ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОФОРМЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЕМ ДЕЙСТВУЮЩЕГО НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОЛОЖЕНИЯ О БРС ИЛИ КМС**

Приложение № 7 Программы практик (примерный макет)

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

---

(факультет, институт, филиал)

---

(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета (директор) института/филиала  
(за которым закреплена практика)

---

(подпись)

---

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

---

(вид и тип практики)

**Направление подготовки (специальность)**

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль (специализация) подготовки**

---

(наименование направленности (профиля) образовательной программы) специализации

---

**Квалификация (степень)**

---

(указывается бакалавр, магистр, специалист)

*заполняется в соответствии с действующим перечнем направлений подготовки и специальностей  
для уровней бакалавриата, специалитета, магистратуры)*

**Форма обучения**

---

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(город)

*Пример оформления оборотной стороны титульного листа  
программы практики*

Программа практики \_\_\_\_\_ разработана в соответствии с требованиями \_\_\_\_\_

Составители программы практики:

\_\_\_\_\_

(должность, ученое звание, степень) (подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Программа практики утверждена на заседании кафедры

---

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(название кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(выпускающая кафедра)

Зав. выпускающей кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

### 1. Цели и задачи практики

[ Указываются цели практики, соотносенные с общими целями ООП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности

Указываются конкретные задачи практики, соотносенные с видами и задачами профессиональной деятельности]

### 2. Место практики в структуре ООП ВО

[Указываются циклы (разделы) ООП, предметы, курсы, дисциплины, практики, на основании которых базируется данный вид практики. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП.

Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данного вида практики.

Указываются разделы ООП, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.]

### 3. Вид, тип и формы проведения практики

[Указывается вид практики (учебная, производственная).

Типы практик (ознакомительная, по получению первичных профессиональных умений и навыков, по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, технологическая, педагогическая, преддипломная и др.)

Формы проведения практики (непрерывно, дискретно по видам практик или по периодам проведения практик).]

### 4. Место и время проведения практики

[Указывается место проведения практики (организация, предприятие, НИИ, фирма, кафедра, лаборатория вуза и т.д.). Указывается время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.]

### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

[Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике и индикаторы их достижения.

Перечисляются компетенции и индикаторы их достижения при освоении ООП ВО, реализующей ГО., которые обучающийся формирует и демонстрирует в процессе прохождения практики (в формулировке ГОС).

Формулируются результаты прохождения практики (Обучающийся должен знать, уметь, владеть) с указанием кодов компетенций.]

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1	ИД УК-1.1 ИД УК-1.2

<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
	ОПК-1	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>
<b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
	ПК-1	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ИД-2 <sub>ПК-1</sub>
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при необходимости)</b>		
	ПК-1	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ИД-2 <sub>ПК-1</sub>

### 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, или \_\_\_\_\_ недель, или \_\_\_\_\_ часов

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
				контакт. раб.	сам.раб.	
	Указываются разделы (этапы) практики. Например, организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.					

*[К видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.*

*К видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.]*

## 7. Формы отчетности по практике

*[По итогам прохождения практики обучающийся представляет дневник, письменный отчет и отзыв руководителя практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации ].*

## 8. Аттестация по итогам практики

*[Указываются формы аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет, зачет), требования по формам защиты отчета по итогам практики (собеседование, конференция, защита комиссии или другие формы). Указывается время проведения аттестации. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и др. оценочные средства, в соответствии с указанными в п. 6 формами текущего контроля]*

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	Дополнительная литература					
<b>Итого по практике:</b>		<b>% печатных изданий ;</b>	<b>% электронных</b>			

### 9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### 9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики \_\_\_\_\_

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

*[Приводится перечень демонстрационного, учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования, компьютерной техники, производственного, научно-исследовательского оборудования, измерительные и вычислительные комплексы, другого материально-технического обеспечения необходимого для прохождения практики на конкретном предприятии, лаборатории, кафедре или ином учреждении, удовлетворяющем специфике направления подготовки]*

**Приложение № 8ФОС по учебным дисциплинам (модулям), практикам (примерный шаблон)**

Государственное образовательное учреждение  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Кафедра название

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*(подпись, расшифровка подписи)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

\_\_\_\_\_ *(по дисциплине (модулю), практике, ГИА)*

Направление подготовки (специальность)

\_\_\_\_\_ *(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Профиль (специализация) подготовки

\_\_\_\_\_ *(наименование направленности (профиля) образовательной программы) специализации*

Квалификация (степень)

\_\_\_\_\_ *(указывается бакалавр, магистр, специалист)*

*заполняется в соответствии с действующим перечнем направлений подготовки и специальностей для уровней бакалавриата, специалитета, магистратуры)*

Форма обучения

\_\_\_\_\_ *(очная, очно-заочная, заочная)*

Год набора \_\_\_\_\_

Разработал: должность

\_\_\_\_\_  
*(подпись, расшифровка подписи)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(город)*



## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины \_\_\_\_\_ обучающийся должен:  
название

- 1.1. Знать:
- 1.2. Уметь:
- 1.3. Владеть:

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№			
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№			

\* Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации (при наличии) преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

\*\*В данной графе в обязательном порядке перечисляются оценочные средства промежуточной и текущей (при наличии) аттестаций.

**Приложение № 9** Программа ГИА (примерный шаблон)

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого Совета  
факультета (института, филиала)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль (специализация) подготовки

\_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы) специализации

Квалификация (степень)

\_\_\_\_\_  
(указывается бакалавр, магистр, специалист)

*заполняется в соответствии с действующим перечнем направлений подготовки и специальностей  
для уровней бакалавриата, специалитета, магистратуры)*

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Трудоемкость

\_\_\_\_\_  
(в зачетных единицах)

Сроки проведения ГИА

\_\_\_\_\_  
Год набора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Программа государственной итоговой аттестации

---

(название факультета/ института/ филиала)

Программа ГИА *рассмотрена* на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Программа ГИА *рассмотрена* на заседании НМК факультета (института, филиала)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Программа ГИА *одобрена* на заседании Ученого совета факультета/института/ филиала

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Декан (директор)  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Начальник Управления УАП и СКО \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Начальник ОМКО \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## Общие требования к структуре программы ГИА:

1. Общие положения.
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.
4. Программа государственного экзамена

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

---

(направленность (профиль) (специализации))

### 4.1. Требования к компетенциям выпускника.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции	Примечание

Реализуе  
мые  
компетен

ции при ответе на вопросы государственного экзамена

- 4.2. Структура государственного экзамена.
- 4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки.
- 4.4. Содержание государственного экзамена.
  - 4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена.
  - 4.4.2. Литература:
    - а) основная литература;
    - б) дополнительная литература.
  - 4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА.

### 5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.

- 5.1. Общие положения.
- 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.
- 5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.
- 5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.
- 5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
- 5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.
- 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.
- 5.8. Литература:
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература