



**ПУТИ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО-  
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПРИДНЕСТРОВЬЕ**



ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО  
*Естественно-географический факультет*  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВЬЯ  
Приднестровский центр Всероссийской общественной организации  
«РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

# **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО- ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ**

Материалы  
VIII Республиканской научно-практической  
конференции  
(с международным участием)

23 апреля 2021 г.

Тираспол  
2021

**Берил С.И.** проф., д-р физ.-мат. наук, ректор Приднестровского государственного университета (ПГУ) им. Т.Г. Шевченко – Председатель

**Николюк А.Н.** министр просвещения Приднестровья – Сопредседатель

**Толмачёва И.В.** доц., канд. экон. наук, проректор по научно-инновационной работе ПГУ

**Филипенко С.И.** доц., канд. биол. наук, декан ЕГФ, зав. каф. зоологии и общей биологии ПГУ

**Фоменко В.Г.** доц., канд. геогр. наук, зам. декана ЕГФ по научной работе, директор Приднестровского центра ВОО «Русское географическое общество»

**Бурла М.П.** доц., канд. геогр. наук, зав. каф. социально-экономической географии и регионоведения ПГУ

**Хлебников В.Ф.** академик РАЕН, проф., д-р с.-х. наук, зав. кафедрой ботаники и экологии

**Шептицкий В.А.** чл. кор. РАЕН, проф., д-р биол. наук, зав. каф. физиологии и санокреатологии

**Ени В.В.** проф., д-р пед. наук, проректор по молодежной политике ПГУ, зав. каф. техносферной безопасности

**Капитальчук И.П.** чл. кор. РАЕН, канд. геогр. наук, доц., каф. физической географии, геологии и землеустройства

**Гребенщиков В.П.** доц., канд. г.-м. наук, зав. кафедрой физической географии, геологии и землеустройства

**Щука Т.В.** доц., канд. хим. наук, зав. каф. химии и методики преподавания химии

Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье: Материалы VIII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). – Тираспол, 23 апреля 2021 г. – Тираспол: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 610 с.

**ISBN 978-9975-3491-3-0**

Рекомендован Научно-координационным советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

*Материалы докладов конференции публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание несут авторы.*

Естественные науки являются неотъемлемым компонентом современного классического образования. В основе этого вида знаний лежит изучение географии, биологии, химии и других дисциплин естественно-научного цикла. Они не только знакомят учащихся и студентов с устройством окружающего мира, формируя широкий научный кругозор, но и закладывают основы мировоззрения, экологической культуры, модели устойчивого развития взаимоотношений общества и природы.

**География** – это наука, относящаяся одновременно как к естественным, так и к общественным дисциплинам. Имея предметом своего исследования всю географическую оболочку Земли и слагающие ее геосистемы, территориальную структуру общества и хозяйства, география интегрирует в себе знания многих природоведческих и гуманитарных наук, стремясь найти пути решения противоречий, возникающих в системе «человек-природа-хозяйство» на разных пространственных уровнях. Поэтому география опирается на знания в областях химии, физики, биологии, экологии, демографии, социологии, экономики и политологии.

**Биология** как наука о живой природе, изучает живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой. Биология исследует все аспекты жизни, в частности, структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле. Она классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой. Методики изучения биологии требуют учета химизма среды и состава организмов и географии их местообитания, а преподавание – практики химических и географических исследований.

Современная **химия** как одна из важнейших и обширных областей естествознания, наука о веществах, их свойствах, строении и превращениях, происходящих в результате химических реакций, а также фундаментальных законах, которым эти превращения подчиняются. В основе химических методик лежит эксперимент, что делает их более наглядными, а выводы –



репрезентативными. Химия имеет много общего с физикой, географией и биологией, по сути, граница между ними достаточно условна. Поэтому методики преподавания различных направлений химической науки «пересекаются» с методиками других наук.

Особое место в формировании системы взглядов, принципов и норм поведения по отношению к окружающей среде и понимания рациональных аспектов взаимодействия природы и общества принадлежит **безопасности жизнедеятельности** – сравнительно новой учебной дисциплине и актуальному научному направлению.

Уникальную роль в естественно-научных исследованиях играет **экология** – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. В школьном и университетском образовании она использует географические, биологические и химические методы исследований. Экологическому образованию отведен особый раздел.

Сегодня актуальным направлением образования является туристическое, реализуемое в рамках новой науки **туризмологии**. Она занимается разработкой определенных направлений (аспектов) функционирования туризма. Одним из таких ведущих направлений в туризмологии является география туризма – отрасль географических знаний о пространственно-временной закономерности функционирования туризма как общественного явления.

В сборник включена секция, посвященная **общим проблемам образования**. Её появление обусловлено ростом внимания к методическим аспектам организации образовательного процесса в условиях пандемии COVID-19.

В Приднестровье создана система образования, основанная на российских образовательных стандартах, но, при этом, учитывающая специфику нашего региона. Развитие общественных отношений требует совершенствования и модернизации системы естественно-географического образования в республике. Они направлены на внедрение в непрерывную многоступенчатую систему образования «школа–университет–производство» новых, усовершенствованных форм и методов обучения, активных педагогических технологий получения знаний, личностно-ориентированного и практико-деятельностного подходов, профилизацию и специализацию образовательных программ и курсов. Успешность осуществляемых преобразований напрямую зависит от качества профессиональной подготовки педагога, владеющего новыми знаниями и современными методиками обучения, способного сформировать у обучающихся необходимые исследовательские, коммуникативные и практические компетенции. Обсуждению достижений и новых подходов, проблем и перспектив развития естественно-географического образования в Приднестровье посвящена данная конференция.

Первая конференция «Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье» была проведена в Приднестровском государственном университете в 2004 г., последующие – в 2006, 2010, 2012, 2014, 2016 и 2019 г. В них принимали участие педагоги школ городов и сел Приднестровья, преподаватели естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко, педагоги и ученые из России, Украины, Молдовы, Казахстана, Беларуси, Румынии, Австрии.

Нынешняя, восьмая конференция также проводится с международным участием. Статьи прислали коллеги из Москвы, Санкт-Петербурга, Симферополя (Россия), Гродно (Беларусь), Кишинева (Молдова), Линца (Австрия), Алма-Аты (Казахстана).

Желаем участникам и гостям конференции ярких и интересных докладов, творческих решений, жарких и плодотворных дискуссий.

*Оргкомитет*

# **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **СОЗДАНИЕ ПРАВОВОЙ БАЗЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ НАУЧНОЙ СФЕРЫ КАК ОСНОВА РОСТА НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ**

**Бурла М.П.,**

*канд. геогр. наук, доцент,  
зав. НИЛ «Региональные исследования»*

*Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека,  
она всегда была и будет высшим проявлением любви,  
только ею одною человек победит природу и себя.  
А.П. Чехов*

**Введение.** Эффективное использование значительных интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов, задействованных для проведения научных исследований, невозможно без соответствующей законодательной основы и эффективного управления на всех уровнях. Нормативно-правовая база регулирует организацию и всестороннее обеспечение научных исследований, дает юридическую основу для управления научно-исследовательской деятельностью, юридически защищает авторские права ученых, определяет порядок присуждения им ученых степеней и званий.

Основной целью статьи является отражение сложившегося научного потенциала Приднестровья и оценка его роли в обеспечении высокого качества высшего и послевузовского образования. Анализ систем высшего образования высокоразвитых стран мира показывает наличие прямой корреляции между теоретической и прикладной подготовки выпускников и уровнем развития научной сферы.

**Материалы и методы.** Для достижения поставленной цели проведен подробный анализ нормативно-правовых актов, статистической информации и отчетов, касающихся научно-исследовательской и инновационной деятельности.

**Результаты.** В Приднестровье создан научный комплекс, включающий кадровый научно-исследовательский и инновационный потенциал, нормативно-правовую базу, сеть научно-исследовательских организаций, институциональные структуры, регулирующие научно-инновационную дея-

тельность, систему финансирования научных исследований, оценки, защиты и внедрения научных продуктов. Определены приоритетные направления фундаментальных и прикладных научных исследований.

Правовые основы и гарантии осуществления научной деятельности и защиты ее результатов для всех участников этой деятельности независимо от организационно-правовых форм и форм собственности регулируются Законом «О науке и государственной научно-технической политике». Закон определяет принципы государственной научно-технической политики и государственного регулирования в сфере науки и техники [5].

Системное регулирование инновационной деятельности осуществляется в соответствии с Законом «О государственной поддержке инновационных видов деятельности», который устанавливает правовые, организационные и экономические основы разработки и проведения государственной политики в области инноваций в республике [4].

Правовые основы регулирования отношений, связанных с созданием, накоплением, поиском, получением, хранением, обработкой, распространением и использованием научно-технической информации изложены в Законе «О научно-технической информации» [7].

Отношения, возникающие в связи с созданием, хранением, охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов регулирует «Патентный Закон» [6].

Правовые основы охраны селекционных достижений в растениеводстве и животноводстве содержатся в Законе «О селекционных достижениях» [2].

Закон «О внешнеэкономической деятельности» [3] обеспечивает правовое регулирование всех видов внешнеэкономической деятельности республики, включая научно-техническое сотрудничество, специализацию и кооперацию в области производства, науке и технике. В частности, пункт г) статьи 4 относит к видам внешнеэкономической деятельности «...научную, научно-техническую, научно-производственную, производственную, учебную и иную кооперацию с иностранными субъектами хозяйственной деятельности». В соответствии с пунктом и) статьи 10 налоговые льготы предоставляются субъектам внешнеэкономической деятельности «...стабильно экспортирующих научные, наукоемкие товары».

Некоторые правовые нормы, регулирующие отдельные аспекты научной деятельности содержатся в Таможенном кодексе [1]. В главе 46 изложены меры по защите прав правообладателей на объекты интеллектуальной собственности, принимаемые таможенными органами региона.

К организациям, осуществляющим научные исследования и разработку инновационных продуктов, относятся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», при котором действует около 20 научно-исследовательских лабораторий (НИЛ) разного профиля, ГУ «Приднестровский научно-исследовательский инсти-

тут сельского хозяйства», ГУ «Республиканский научно-исследовательский институт экологии и природных ресурсов», ГОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации», ГУ «Республиканский ботанический сад», ГУ «Государственный заповедник «Ягорлык», научно-исследовательские и опытно-конструкторские подразделения предприятий и корпораций (НП ЗАО «Электромаш», ЗАО «Тиротекс», ЗАО «КВИНТ», ЗАО «Акватир»).

Научные исследования проводятся также в рамках министерств и ведомств (управлением макроэкономического анализа и НИИ стандартизации, метрологии, мониторинга качества и безопасности в Министерстве экономического развития, службой макроэкономического анализа Приднестровского Республиканского Банка), неправительственными организациями (например, Торгово-промышленной Палатой Приднестровья, Центром экономических проблем, Центром исследования культурно-исторического и духовного наследия, Центром политических исследований, Институтом социально-политических исследований и регионального развития).

С августа 1998 г. в Приднестровье начало свою деятельность региональное подразделение Российской Академии естественных наук (РАЕН), имевшее статус Научного центра, а с 2004 г. – Приднестровского отделения РАЕН.

В республике создана система управления наукой, к которой относятся Высший Консультативный Совет по науке и технике (ВКСНТ), Совет по науке и научно-технической политике (при Министерстве просвещения Приднестровья), Республиканское Агентство интеллектуальной собственности (при Министерстве юстиции Приднестровья), которое осуществляет охрану изобретений и авторских прав. В соответствии с Указом Президента Приднестровья № 263 от 04.04.2007 г. создан «Научный совет» при Совете безопасности Приднестровья и утверждено «Положение о составе Научного совета при Совете безопасности Приднестровья».

В течение 2000-2011 гг. функционировало Государственное учреждение «Центр науки и технологии», которое осуществляло оперативное управление научной сферой. С начала 2021 г. действует Отдел по науке при Аппарате Правительства Приднестровья, которому переданы аналогичные функции.

Ежегодно (до 2020 г.) создавалась Государственная межведомственная комиссия, осуществляющая прием результатов научных исследований НИЛ, действующих в Приднестровье.

Можно выделить следующие направления и темы, по которым осуществлялись исследования в течение последних лет:

а) социогуманитарное и правовое обеспечение развития государства (темы: «Проблемы правового регулирования местного самоуправления и разработка оптимальной модели местного самоуправления Приднестровья», «Современные проблемы социализации молодежи Приднестровья»:

социальный и психолого-педагогические», «Разработка научных основ формирования исследовательских компетенций учащихся и их универсальных учебных действий в процессе обучения математике в общеобразовательных учреждениях», «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях введения государственных образовательных стандартов нового поколения»);

б) культурное наследие государства (темы: «Этнические традиции и обряды в культуре Приднестровья», «История Приднестровья», «Этнокультурные процессы на территории Приднестровья в энеолите – раннем железном веке», «Интеграционный потенциал лингво-культурной модели локальной межэтнической парадигмы», «Лингводидактическая модель обучения молдавскому языку в рамках реализации новых образовательных стандартов»);

в) естественно-научные основы повышения качества жизни (темы: «Животный мир Приднестровья», «Макросейсмораионирование территории Приднестровья», «Переинтерпретация данных геологического изучения территории Приднестровья на основе компьютерных технологий»);

г) основы экономического развития государства (темы: «Комплексная экономико-географическая характеристика населения Приднестровья», «Основы устойчивого развития Приднестровья», «Трансформация социально-трудовых отношений на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях», «Расчеты и показатели экономической и финансовой устойчивости системы образования в условиях ее реформирования»);

д) наукоемкие технологии и инновации (темы: «Фундаментальные, теоретические и экспериментальные исследования физических свойств, электронных, колебательных, оптических, электромагнитных явлений в многослойных наноструктурах различных геометрий, в квантовых и классических размерно-ограниченных и объемных полупроводниковых материалах и системах», «Физико-химические методы получения многофункциональных наноструктурированных материалов и покрытий и их использование при разработке новых технологий», «Методы получения математических моделей по данным пассивного эксперимента»);

е) охрана здоровья человека (темы: «Адаптивные перестройки пищеварительной системы в различных условиях функционирования и разработка дифференцированных подходов к рациональному питанию», «Реализация стратегии персонафицированной медицины в диагностике, лечении и профилактике онкологических заболеваний и сопутствующей патологии», «Полипатии и полипрагмазии в амбулаторно-поликлинической практике»);

ж) совершенствование системы элитного семеноводства, сохранение и наращиванием ресурсного потенциала в сельском хозяйстве (темы: «Создание гибридов томата разных сроков созревания пригодных для свежего по-

требления и консервной промышленности», «Создание гибридов огурца для пленочных теплиц и открытого грунта», «Селекция и семеноводство гибридов кукурузы сахарной», «Создание среднераннего высокоурожайного сорта гороха овощного», «Селекция и семеноводство перца сладкого и баклажана», «Создание гибридов капусты белокочанной», «Селекция и семеноводство бахчевых культур», «Семеноводство овощных культур», «Разработать и усовершенствовать агротехнических элементов экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур при сохранении плодородия почв», «Разработать комплекс мероприятий по повышению плодородия почв в богарном и орошаемом земледелии. Определить влияние орошения, минеральных и органических удобрений на плодородие почв и продуктивность сельскохозяйственных культур»);

з) экология, охрана и воспроизводство природных ресурсов (темы: «Противоэрозионная и агролесомелиоративная защита почв, освоение деградированных земель и повышение их плодородия», «Комплексная оценка влияния антропогенных источников на экологическое состояние городов Приднестровья», «Испытание новых и первичное размножение адаптированных интродуцентов в искусственных условиях ботанического сада», «Биологический мониторинг экологического состояния природных и антропогенных экосистем Приднестровья»).

Главным научным центром Приднестровья является ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», в состав которого входят 8 факультетов (аграрно-технологический, естественно-географический, медицинский, педагогики и психологии, физико-математический, физической культуры и спорта, филологический, экономический), 2 института (инженерно-технический, государственного управления, права и социально-гуманитарных наук), 2 филиала – Бендерский и Рыбницкий.

Научные исследования осуществляются преимущественно в научно-исследовательских лабораториях (23 в 2017 г., 33 – в 2018 г., 25 – в 2019 г., 17 в 2020 г.) и в рамках более 90 кафедр [8-10].

В университете также действуют большое количество научных центров: Центр российского образования и науки, Русский центр фонда «Русский мир», Культурно-просветительский центр имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Научно-методический центр «МГУ-ПГУ», Научный центр Российской академии образования в Южном Федеральном округе, Приднестровский центр «Россотрудничества», Приднестровский центр «Русского географического общества», Центр непрерывного образования, Центр переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, Центр русского языка и российской культуры, Центр молдавской культуры, Центр украинской культуры, Центр английского языка и американской культуры, Центр французской культуры, Центр болгарской культуры.



В составе ПГУ функционирует издательство, которое обеспечивает потребности вуза в научной, методической и учебной литературе.

В феврале 1992 г. в ПГКУ был сформирован редакционно-издательский отдел (РИО). С июля 1992 г. РИО выпускает в свет научный журнал «Вестник Приднестровского университета», на страницах которого освещаются научные достижения университета. Он включает три серии: «Гуманитарные науки», «Медико-биологические и химические науки», «Физико-математические и технические науки». С 2016 г. журнал зарегистрирован в библиографической базе данных научного цитирования (Российский индекс научного цитирования).

Научная библиотека ПГУ является самой крупной в республике – ее книжный фонд насчитывает более 1 млн. экземпляров.

Активную исследовательскую и просветительскую работу ведут 4 музея университета.

Доля преподавателей ПГУ им. Т.Г. Шевченко, имеющих ученую степень, в 2017 г. составила 27,0%, в 2018 г. – 28,5%, в 2019 г. – 29,4%, в 2020 г. – 32,5%. Среди штатных преподавателей доля остепененных несколько выше – 34% в 2017 г. и 39% в 2018 г. Доля сотрудников НИЛ с научными степенями в 2018 г. составила 56,5%, в 2019 г. – 50,6%, в 2020 г. – 51,0% [8-10].

Результатами научной деятельности НИЛ ПГУ за 2018 г. стали 16 патентов на изобретения, 457 научных статей, 7 монографий, за 2019 г. – 11 патентов на изобретения, 359 научных статей, 25 монографий, за 2020 г. – 5 патентов на изобретения, 243 научных статей, 7 монографий. Кафедрами университета в 2018 г. было выпущено 31 монография и опубликовано 2015 статей, в 2019 г. – 25 монографий и 1897 научных статей, в 2020 г. – 28 монографий и 1640 статей [8-10].

В 1993 г. в университете открыта аспирантура. На начало 2019 г. в аспирантуре ПГУ обучалось 57 сотрудников, на начало 2020 г. – 63, а начало 2021 г. – 65 человек [11-13].

По квотам, представленным Российской Федерацией, в вузах и НИО РФ на начало 2020 г. обучалось 79 сотрудников ПГУ, на начало 2021 г. – 67 [8-10].

За 2000-2019 гг. защищено 233 диссертации, в том числе 129 (55,4%) по гуманитарным наукам, 55 (23,6%) по техническим, 49 (21,0%) по естественным наукам. Только за 2017-2020 гг. защищены 36 кандидатских и 7 докторских диссертаций [8-10].

В ПГУ также организована научно-исследовательская работа студентов. Например, в 2018-2019 учебном году действовало 109 научных кружков, в которых НИР осуществляло 1286 студентов, 33 студента участвовали в международных конференциях и конкурсах, в 2019-2020 учебном году – 106 научных кружков, охватывающих 1242 студентов, в 2020-2021 учебном году 76 научных кружков, в которых проводили собственные исследования 1006 студентов [8-10].

Проведенный анализ позволяет условно выделить три этапа становления научной деятельности в Приднестровье:

- инерционный, в течение которого продолжались исследования по направлениям, сформировавшихся еще в СССР;
- имитационный, основанный на учете опыта политического и социально-экономического реформирования постсоветских республик и бывших социалистических стран;
- инновационный, включающий преимущественно оригинальные научные исследования, учитывающих особенности развития республики и потребности системы высшего и послевузовского образования.

**Выводы.** В обозримой перспективе следует усилить научный потенциал Приднестровского университета. Это основано на том, что современные высшие учебные заведения рассматриваются, в первую очередь, как научные центры регионального, общегосударственного или международного уровня. Об этом свидетельствуют применяемые методики оценки рейтинга университетов. Анализ деятельности высших учебных заведений складывается из 13 показателей [11]:

- 1) академическая репутация университета, включая научную деятельность и качество образования;
- 2) научная репутация университета в определённых областях;
- 3) общая цитируемость научных публикаций, нормализованная относительно разных областей исследований;
- 4) отношение опубликованных научных статей к численности профессорско-преподавательского состава);
- 5) объём финансирования исследовательской деятельности университета по отношению к численности профессорско-преподавательского состава (показатель нормализуется по паритету покупательной способности, исходя из экономики конкретной страны);
- 6) объём финансирования сторонними компаниями исследовательской деятельности университета по отношению к численности профессорско-преподавательского состава;
- 7) отношение государственного финансирования исследовательской деятельности к общему исследовательскому бюджету университета;
- 8) отношение профессорско-преподавательского состава к общей численности обучающихся;
- 9) отношение количества иностранных представителей профессорско-преподавательского состава к численности местных коллег;
- 10) отношение количества иностранных студентов к общей численности обучающихся;
- 11) отношение защищённых диссертаций к численности преподавательского состава;

12) отношение защищённых диссертаций к численности бакалавров, идущих на звание магистра;

13) средний размер вознаграждения представителя преподавательского состава (показатель нормализуется по паритету покупательной способности, исходя из экономики конкретной страны).

Вышеизложенные показатели свидетельствуют о том, что научный потенциал следует рассматривать как главный инновационный ресурс поступательного развития социума и ведущий фактор обеспечения высокого качества образования и подготовки кадров в современных высших учебных заведениях, а также формирования у студентов навыков научных исследований.

### **Список использованных источников**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Таможенный кодекс. Закон Приднестровья от 21.06.2002 г. № 151–ЗИД–III с дополнениями и изменениями.
2. Закон Приднестровья от 13.08.2001 г. № 44–ЗИД–III «О селекционных достижениях».
3. Закон Приднестровья от 10.07.2002 г. № 152–ЗИД–III «О внешнеэкономической деятельности» с дополнениями и изменениями.
4. Закон Приднестровья от 17 июня 2005 г № 579-3-III «О государственной поддержке инновационных видов деятельности» с дополнениями и изменениями.
5. Закон Приднестровья от 29.11.2007 г. № 351–ЗИД–II «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровья» с дополнениями и изменениями.
6. «Патентный Закон Приднестровья» от 13.08.2008 г. № 534–ЗИД–IV.
7. Закон Приднестровья от 19.02.2010 г. № 30–ЗИД–IV «О научно-технической информации».

#### **Научная и учебно-методическая литература**

8. Отчет о научно-исследовательской деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко в 2018 г. и задачи на новый календарный год. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2019. – 8 с.
9. Отчет о научно-исследовательской деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко в 2019 г. и задачи на новый календарный год. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2020. – 8 с.
10. Отчет о научно-исследовательской деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко в 2020 г. и задачи на новый календарный год. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2021. – 8 с.
11. Рейтинг лучших университетов мира по версии Times Higher Education. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 26.02.2019). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/the-world-university-rankings/info>.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ: ПЕРСПЕКТИВА РАСШИРЕНИЯ ПЕРЕЧНЯ СЕКЦИЙ

*Ершов Л.А.,  
заведующий Исследовательским центром  
МОУ «Бендерский теоретический лицей им. Л.С. Берга»*

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Многолетний педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры учащихся является создание научно-исследовательского общества учащихся, целью которого становится организация научно-исследовательской деятельности школьников, и всестороннее, творческое развитие личности.

Многолетний опыт участия в конкурсах Исследовательского Общества Учащихся (ИОУ) свидетельствует о том, что растет количество работ экологической направленности, поскольку направление является очень актуальным и острота экологических проблем нарастает с каждым годом. В то же время у нас на конкурсах только одна секция экологической направленности – «Экология», и большое количество работ концентрируется в данной секции, несмотря на то, что многие работы подаются на другие, созвучные секции. Это приводит к тому, что многие интересные, творческие и красивые работы не поощряются, ведь призовых мест только три. Соответственно, ребята – участники конкурсов разочарованы, их руководители тоже, это приводит к исчезновению какого-либо энтузиазма для продолжения творческих работ и наглядным примером для других детей того, что не стоит тратить драгоценное время и без того перегруженных занятиями ребят еще на некую «исследовательскую деятельность». Многие хорошие работы экологической направленности остаются «за бортом». Мы считаем, что адекватной должна быть реакция организаторов этого мероприятия как на городском, так и на республиканском уровнях. Необходимо расширить количество секций популярнейшего и актуального экологического направления, и вместо одной секции «Экология» должно быть хотя бы три в соответствии с общепринятой классификацией:

- 1. Общая экология** – изучает наиболее общие закономерности взаимоотношений организмов и их сообществ со средой в естественных условиях.
- 2. Прикладная экология** – решает конкретные вопросы природопользования, которые направлены на ограничение негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду.
- 3. Экология человека** – предназначена определять оптимальные условия для существования человека, учитывая максимально допустимые пределы человеческого воздействия на природную среду.

Необходимость расширения секций экологии очевидна. Кроме того, сегодня развивается актуальное направление сбережения энергии и ресурсов. Еще в 2010 году у лица была замечательная работа школьников «Энергосберегающая Чудо-каша», которая уже заняла призовое место на международном конкурсе, а в нашем конкурсе ИОУ мы не смогли принять участие, нет такой секции – энергоресурсосбережение. А как простимулировать ребят и педагогов, которые выполняют школьные проекты, связанные со сбором макулатуры, пластика и т.п.?

Аналогичная ситуация с нашими работами по бионике и математическому моделированию биологических процессов. Еще в 2010 году была выполнена работа по математическому моделированию процесса размножения бродячих собак в г. Бендеры, которая должна быть принята во внимание нашими профильными службами, как научное обоснование по решению важной проблемы бродячих животных, **но работа вообще не привлекла внимания и не заняла никакого места, поскольку нет такой секции.**

Расширение количества секций ИОУ и возможное награждение грамотами победителей **не требует каких-то существенных дополнительных затрат**, но может простимулировать пассивных учителей и стремящихся к знаниям ребят.

Мы уверены, что расширение поддержки молодых исследователей-экологов, создание условий для общения и обмена опытом приведет к реальному развитию интереса учащихся к изучению окружающей среды, усилению пропаганды эколого-биологических знаний.

На этом основании просим ввести дополнительные секции:

**1. Энергоресурсосбережение.**

**2. Секция бионики и математического моделирования биологических процессов.**

Еще одна проблема – единственная секция «География». Также выполняется множество работ и большой конкурс по этому направлению. По тем же причинам, которые названы в обосновании разделения секции «Экология», мы предлагаем секцию «География» разделить на две:

1. Физическая география (изучает природные объекты: моря, горные системы, озера и т. п.).

2. Социально-экономическая география (изучает явления и процессы, которые происходят в обществе).

Для того чтобы развить у молодежи патриотизм, укрепить государственность Приднестровья необходимо не только создать условия для самореализации и жизненного успеха гражданина, надо помнить каковы наши исторические корни и быть достойными своих предков. В этом деле огромную роль играют исследовательские работы историко-биографической направленности о жизни и деятельности выдающихся граждан – наших земля-

ков, прославивших свою страну. Одним из них является академик Евгений Константинович Федоров – ученый с мировым именем, уроженец нашего города и Почетный Гражданин города Бендеры (Федоров Е.К. родился 10 апреля 1910 года).

10 апреля 2010 года отмечалась знаменательная дата – 100-летие со дня рождения академика Евгения Константиновича Федорова. В нашем городе на базе Бендерского историко-краеведческого музея была проведена конференция, посвященная 100-летию Е.К. Федорова, в работе которой приняли участие ученые Приднестровья и сопредельных государств. По результатам конференции был выпущен сборник научных трудов продолжателей дела Е.К. Федорова. К этой работе были привлечены и дети МОУ «Бендерский теоретический лицей», была выполнена работа «Жизнь и творчество нашего выдающегося земляка академика Е.К. Федорова». Работа заняла третье место по секции «Краеведение, туризм» на городском конкурсе ИОУ г. Бендеры в 2010 г. и грамоту на республиканской конференции. Было много споров, в какую же секцию подавать эту работу, то ли в экологию, потому что Федоров эколог, то ли в географию, потому что он географ, то ли в «историю Приднестровья», ведь личность историческая? Работа великолепна и наверняка заняла бы призовое место на республике, если бы была соответствующая секция. Мы предлагаем ввести в перечень секций городских и республиканских конференций ИОУ секцию **«Жизнь и деятельность выдающихся соотечественников»**, есть необходимость введения такой секции, чтобы подобные работы были конкурентоспособными и востребованными.

В последние десятилетия чрезвычайно актуальны исследовательские работы, связанные с изменением климата, «глобальное потепление» – научно обоснованный факт, и это очень важно для нашей аграрной республики, поскольку имеет прямое отношение к успешному ведению сельского хозяйства. Изменение климата оказывает существенное влияние на экосистемы окружающей природной среды нашего края, является причиной корректировки деятельности разных областей народного хозяйства. В творческом взаимодействии с Гидрометслужбой Приднестровья, с учеными ПГУ уже более 15 лет выполняются исследования, к которым привлекаются и талантливые школьники. Опять-таки, приходится пристраивать эти работы то в секцию «Экология», то в секцию «География» или «Краеведение», где не очень этому рады, поскольку профильных работ в этих секциях более чем достаточно, и замечательные работы ИОУ оказываются без должного внимания. Это приводит к глубокому разочарованию педагогов и учащихся, принимающих участие в выполнении данных работ. Предлагаем учредить специальную секцию **«Климатология и гидрометеорология»** для работ такой направленности.

Невозможно предвидеть какие еще вызовы могут возникнуть перед нашим обществом, творческие и интересные работы могут быть предложены в самых неожиданных областях нашими активными педагогами и учениками, не всегда они соответствуют тем секциям, которые предложены для работ ИОУ. Поэтому предлагаем учредить секцию **«Актуальные проблемы Приднестровья»** для таких работ. В соответствии с направлением данных работ могут формироваться специальные авторитетные комиссии для их оценки. Поддержим исследовательскую деятельность наших учителей и ребят, ведь стремление к знаниям – одно из прекрасных свойств человека, выше только Любовь!

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В ВУЗЕ**

**Ени В.В.,**

*проректор по молодежной политике, заведующий кафедрой «Техносферной безопасности», профессор, д.пед.н.*

**Клименко И.В.,**

*к.пс.н., доцент, начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Проблема борьбы с экстремизмом сегодня стала актуальна практически для всех стран. В Приднестровья разработана и утверждена «Стратегия противодействия экстремизму в Приднестровье на 2020–26 года». Основная задача, стоящая перед государством это защита от экстремистских угроз основ конституционного строя Приднестровья, общественной безопасности, прав и свобод граждан. В Стратегии отмечается, что «противодействие экстремизму – деятельность субъектов по противодействию экстремизму, направленная на выявление и дальнейшее устранение причин экстремистских проявлений, а также предупреждение, пресечение или расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию или ликвидацию последствий экстремизма» [4].

В сфере образования, государственной молодежной и культурной политики Приднестровья поставлены четкие задачи:

а) включение в программы по развитию образования и воспитанию подрастающего поколения мероприятий по формированию уважительного отношения ко всем этносам и религиям;

в) осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи на основе традиционных духовных, нравственных и патриотических ценностей;

г) проведение в организациях образования мероприятий, направленных на воспитание детей, подростков и молодежи на основе традиционных для приднестровской культуры ценностей;



д) повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму и др. [4].

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является подростковый период и юность (возраст от 14 до 22 лет). Связано это с тем, что в этот период приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане данные возрастные этапы характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Достаточно широкое вовлечение молодежи в экстремистские организации и движения объясняется не только неудовлетворенностью материальной стороной жизни. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе привело к утрате частью молодежи нравственных ориентиров. Молодежный экстремизм чаще всего начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе нормам и правилам или отрицанию их. Это также обуславливается недостатком социальной адаптации, социально-политической незащищенностью и трудностями в социальной мобильности при сложившихся социально-политических, духовных и экономических условиях.

Одно из определений молодежного экстремизма дает Б.Б. Бидова: «Подростково-молодежный экстремизм – взгляды и типы поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он предполагает непримиримость к инакомыслящим (особенно к представителям определенных молодежных движений), а также стремление к созданию тоталитарного общества, основанного на подчинении» [1].

Анализ социально-психологических исследований показал, что экстремизм как социально-психологическое явление базируется на выраженном нравственном нигилизме, сочетающемся с нарушенным базовым чувством доверия к миру, агрессивностью, интолерантностью и ксенофобией, которые в совокупности и становятся главными психологическими детерминантами формирования экстремистских идей, сознания и поведения личности. Мы считаем, что построение социально-психологической модели профилактики экстремизма в молодежной среде и определение условий ее оптимального функционирования в вузе будет способствовать снижению социальной напряженности и превенции роста ксенофобии, религиозной нетерпимости и других проявлений экстремизма.

В исследованиях, проведенных в МГУ им. М.В. Ломоносова были выделены основные психологические и социокультурные индикаторы экстремизма. К психологическим относятся: 1. Низкий культурно-образовательный и правовой уровень; 2. Отсутствие определенных жизненных ориентаций; 3. Ориентация на борьбу с «чужой» идеологией (религией), неприятие инакомыслящих, ксенофобия.

К социокультурным относятся: 1. Особенности подростково-молодежной психологии – подверженность внешнему влиянию, слабый внутренний «стержень», определенное безразличие к окружающей действительности, что предрасполагает к зомбированию, 2. Социально-психологические, культурно-нравственные, физиологические, социально-экономические, семейные и другие декомпенсации.

Следует отметить, что основными формами экстремистских проявлений отмечаются националистические, социально-протестные и политические выступления в исполнении преимущественно мужчин (около 80 к 20 %). Важно отметить, что по результатам исследований доля обучающихся высших учебных заведений преобладает над учащимися средних профессиональных и школьниками (70 к 30 %) [2].

Это требует от высших учебных заведений использования специализированных методов решения возникающих проблем. Н. Медведева предложила осуществлять: а) подготовку педагогов с разъяснением психологических и социальных факторов, способствующих вовлечению в экстремистские объединения, с характеристикой их структур и методов; б) разработку и внедрение эффективных образовательных подходов; в) создание кодексов поведения и г) усиление охранных систем [3].

Безусловно, эффективность применяемых мер зависит от уровня владения специализированными знаниями сотрудниками и руководителями структурных подразделений вуза, которые курируют деятельность обучающихся и взаимодействуют с ними в развитии студенческой культуры. Основными участниками можно назвать следующие административно-организационные структуры в ПГУ им. Т.Г. Шевченко: а) ректорат, который генерирует в образовательном учреждении среду, отторгающую какие-либо деструктивные идеи и течения, но развивающую у обучающихся гражданско-патриотическую и социальную ответственность, формирующую у них представления о традиционных для общества и государства ценностях и приоритетах, приднестровской идентичности, гражданственности и т.п. б) Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки университета, осуществляет реализацию государственной молодежной политики в вузе, осуществление координации подразделений и служб университета в части их деятельности по проведению социальной, психологической и вос-

питательной работы; содействие в реализации молодежных проектов и волонтерских движений и психологическое сопровождение студентов; в) заместители деканов по организации воспитательной работе г) сотрудники Культурно-просветительского центра им. равноапостольных Кирилла и Мефодия, которые организуют проведение культурно-массовых мероприятий, д) Спорт клуб «Рекорд», в рамках деятельности которого ведется развитие направленности студентов на ЗОЖ. В рамках реализации Стратегии с 2020 г. в УПМиСПП разработан и реализуется план по профилактике экстремизма в вузе.

Какие же конкретно инструменты можно использовать для прикладной социально-психологической работы с обучающимися в вузе по профилактике экстремизма в молодежной среде? В рамках деятельности психологической службы вуза одна из основных задач – создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в университете. Психологическая безопасность образовательной среды может быть определена как процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в неё участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключающем психологическое насилие. В университете реализуется программа «Психологическая безопасность образовательной среды ПГУ им. Т.Г. Шевченко». Она включает в себя изучение психологической безопасности студентов в вузе на разных этапах обучения и содействие адаптации первокурсников. Разработаны методические рекомендации для кураторов и преподавателей «Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде». В целом положительный психологический климат на факультетах способствует успешной адаптации студентов, снижению уровня тревожности, агрессивности, и в целом является профилактикой, в том числе, и экстремизма в студенческой среде.

Ежегодно психологической службой проводится изучение личностных особенностей студентов (агрессивность, тревожность, фрустрация, ригидность), ценностных ориентаций и жизненно-профессиональных приоритетов. На основании диагностических данных проводятся индивидуальные консультирования студентов. Идет отслеживание тенденций в молодежной среде.

Профилактическая работа одно из важнейших направлений. Со студентами, проживающими в общежитиях, проводятся тематические психологические гостиные «Толерантность: пусть к взаимодействию», «Контроль над гневом и выработка устойчивости к фрустрации», «Манипуляции и методы противодействия». Со студентами с 1 по 4 курс проводятся психологические тренинги (занятия с элементами тренинга): «Профилактика нормативного и ненормативного кризиса психического развития», «Саморегуляция»,

«Фундаментальные навыки эмоционально-ориентированного преодоления стресса» и др.

Ежегодно со студентами проводятся лекции по темам: «Психология риска», «Психологическая безопасность и устойчивость личности», «Психология толпы», «Психология терроризма», «Просоциальное и безопасное поведение учащихся», «Психологическая безопасность профессиональной среды», «Психологическая помощь попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации», «Мотивационные факторы феномена деструктивности», «Фанатизм как психологический феномен», «Психологическая безопасность в информационной среде (СМИ, Интернет)».

В рамках деятельности Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты реализуются программы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию студентов, физическому развитию, формированию здорового образа жизни. Мы полагаем, что мероприятия патриотической направленности играют важную роль в системе противодействия распространению экстремизма, так как именно духовный мир молодого человека подвергается обработке и трансформации. Гражданин-патриот по определению не будет стремиться примкнуть к экстремистским и террористическим организациям. Становление и развитие патриотизма является одним из векторов работы Управления молодежной политики.

Развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения являются основой развития социальной активности студентов.

Важной задачей также является организация повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций по проблеме профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде. Зачастую педагогический работник (куратор, педагог) является именно тем человеком, который может в некоторых случаях повлиять на обучаемых и упредить процесс вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных культов и экстремистских организаций. Результаты исследования педагогов организаций образования Приднестровья (98 респондентов) выявили, что большинство респондентов 94% владеют информацией о том, что такое экстремизм и терроризм. При этом 19% от опрошенных педагогов указали, что сталкивались с проявлениями экстремизма. Основными причинами проявлений экстремизма педагоги считают целенаправленное «разжигание» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии (66% респондентов), низкую правовую культуру населения и недостаточную терпимость людей (42%) и деформацию системы ценностей в современном обществе (31%). Основными проявлениями экстремизма в молодежной среде педагоги считают: появление групп, обществ, пропагандирующих экстремизм (56%), распространение националистических, шовинистических,

расистских и фашистских взглядов (39%) и непосредственное участие молодых людей в разжигании межнациональной, межрелигиозной и иной розни (путем пропаганды, совершения незаконных действий, хулиганства, оскорблений и т.д.) (35% респондентов). Основными направлениями деятельности в вопросах профилактики экстремизма педагогами выделены: система воспитательной работы с обучающимися (55%), информационно-просветительская работа с общественностью (в том числе с родительской) (49%) и агитационно-массовая работа среди молодежи (в рамках молодежных клубов, советов, волонтерских движений и др. формирований) (33%).

Подводя итог, отметим, что для реализации образовательно-воспитательной деятельности и подготовки высококвалифицированных кадров проведение профилактики экстремизма для высших учебных заведений является важным направлением. Значимая роль отводится организации психологической безопасной среды жизнедеятельности обучающихся, которая направлена на снижение восприимчивости к идеологии экстремизма. Предоставление возможностей для выражения собственной позиции, осуществление диалога с администрацией университета при повышении общего уровня правосознания, социальной активности позволит сформировать у обучающихся гражданскую позицию и указать на законные пути разрешения социально-политических конфликтов. Осуществление социально-психологической поддержки будет способствовать повышению уровня доверия у обучающихся к вузу, а в перспективе к иным государственным структурам.

#### **Литература:**

1. Бидова Б.Б. Экстремистское движение как тип девиантного поведения. Молодой ученый. 2015. № 7. С. 542-544.
2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма // Социологические исследования. 2009. №1. С. 78-88.
3. Медведева Н.И. Социально-психологические условия противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3. С. 262-264.
4. Указ Президента Приднестровья от 12 декабря 2018 года № 460 «Об утверждении Стратегии развития Приднестровья на 2019-2026 годы». URL: <http://president.gospmr.org/pravovye-akty/ukazi/ob-utverjdenii-strategii-razvitiya-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-na-2019-2026-godi.html>.

**ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПГУ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

*Жуца Е.Д.,  
доцент кафедры техносферной безопасности, к.б.н.,  
Гаранжа А.А.,  
преп. кафедры техносферной безопасности  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

**Введение**

Поскольку целью совершенствования системы образования является подготовка свободно мыслящей, самостоятельной, сознательной и ответственной, грамотной личности, профессионально ориентированной и деятельностно-активной, владеющей навыками саморазвития, – одним из путей совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье является публикационная активность студентов всех курсов, факультетов, форм образования, а также уровней и направлений подготовки.

**Материалы и методы**

На естественно-географическом факультете публикационная активность студентов бакалавриата и специалитета анализировалась за период с 2016 по 2018 годы и с 2017 по 2020 годы. В качестве параметров рассматривались курс и направления подготовки: «Химия», «География» и «Туризм», «Биология», «Техносферная безопасность». Поскольку студенты первого курса не публиковались, анализ проводился по показателям курсов, начиная со 2-го. Помимо этого, был проведен анализ публикационной активности магистрантов ЕГФ 1-го и 2-го курсов за период с 2017 по 2020 годы (направления подготовки: «География» и «Туризм», «Биология», «Техносферная безопасность»).

Учитывались данные материалов конференций, проводимых на естественно-географическом факультете за рассматриваемые периоды времени: VI Республиканская научно-практическая конференция (с международным участием) «Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье» – 25 ноября 2016 г. [1], Вторая республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Перспективы развития туристического потенциала Приднестровья» – 25 мая 2017 г. [2], Научно-практическая конференция (с международным участием) «Биоразнообразие и факторы, влияющие на экосистемы бассейна Днестра» – 16-17 ноября 2018 г. [3], материалы VII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием) «Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье» – 15 марта 2019 года [8]. Кроме того, анализируемым материалом были публикации журнала «Вестник студенческого научного общества» № 1 – 2017 года и № 2 – 2018 года [4, 5], № 3 – 2019 года [6] и № 4 – 2020 года выпуска [7].

## Результаты и обсуждение

В таблице 1 и в гистограмме на рисунке 1 представлены результаты анализа публикационной активности студентов бакалавриата и специалитета за период времени: 2016-2018 гг. Как видно из демонстрационного материала, наибольшую активность все студенты проявили в 2018 году. Если сравнивать по курсам, то активнее были студенты 3 и 4 курсов. Низкая активность в 2016 году, вероятно, объясняется тем, что ежегодник «Вестник студенческого научного общества» начал издаваться на ЕГФ с 2017 года.

Таблица 1

Публикационная активность бакалавров ЕГФ за 2016-2018 гг.

| Годы | Количество публикаций |        |        |
|------|-----------------------|--------|--------|
|      | 2 курс                | 3 курс | 4 курс |
| 2016 |                       | 1      |        |
| 2017 | 2                     | 4      | 12     |
| 2018 | 3                     | 12     | 7      |

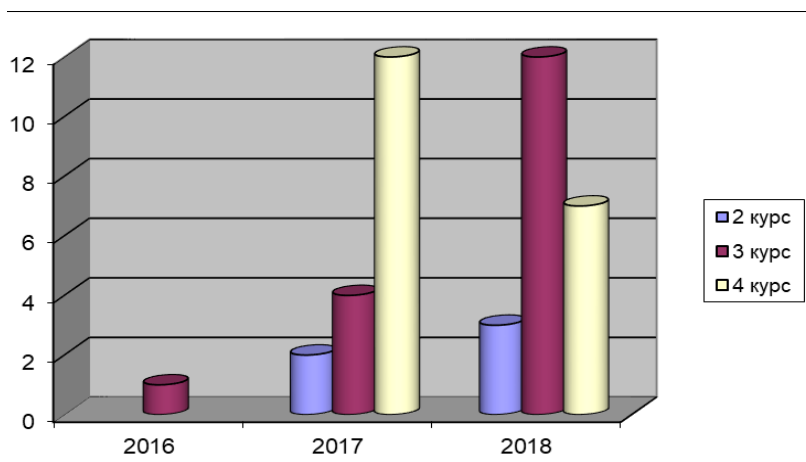


Рис. 1. Публикационная активность студентов бакалавриата и специалитета ЕГФ

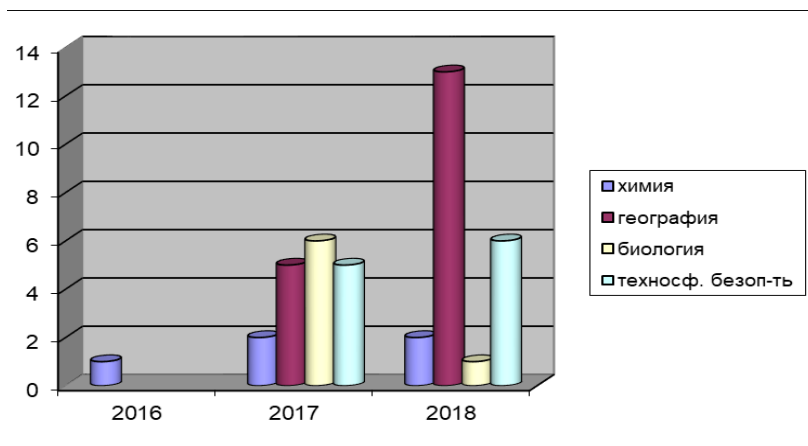
Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 2 видно, что наибольшую публикационную активность в 2017 году проявили студенты (бакалавриат и специалитет) направления подготовки «Биология», на втором месте – оказались направления «География» и «Техносферная безопасность». В 2018 г. самыми активными оказались студенты направления «География», второе место заняли студенты направления «Техносферная безопасность».



Таблица 2

**Публикационная активность студентов бакалавриата и специалитета  
за 2017-2018 гг. с учетом направления подготовки**

| Годы | Количество публикаций по направлениям подготовки |        |        |           |        |        |          |        |        |                           |        |        |
|------|--|--------|--------|-----------|--------|--------|----------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|
|      | Химия  |        |        | География |        |        | Биология |        |        | Техносферная безопасность |        |        |
|      | 2 курс   | 3 курс | 4 курс | 2 курс    | 3 курс | 4 курс | 2 курс   | 3 курс | 4 курс | 2 курс                    | 3 курс | 4 курс |
| 2016 |  | 1      |        |           |        |        |          |        |        |                           |        |        |
| 2017 | 1  | 1      |        |           |        | 5      |          | 1      | 5      | 1                         | 2      | 2      |
| 2018 | 1  | 1      |        | 2         | 6      | 5      |          | 1      |        |                           | 4      | 2      |



*Рис. 2. Публикационная активность студентов бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки*

В результате сравнительного анализа публикационной активности магистрантов ЕГФ, из таблицы 3 и рисунка 3, выявлено, что наибольшей она была в 2018 году, как на первом (14 человек), так и на втором (17 человек) магистратуры. Всего же за весь рассматриваемый период времени участвовали 38 первокурсников и 45 второкурсников магистратуры.

Таблица 3

**Публикационная активность магистрантов ЕГФ за 2017-2020 гг.**

| Годы | 1 курс | 2 курс |
|------|--------|--------|
| 2017 | 12     | 1      |
| 2018 | 14     | 17     |
| 2019 | 7      | 13     |
| 2020 | 5      | 14     |

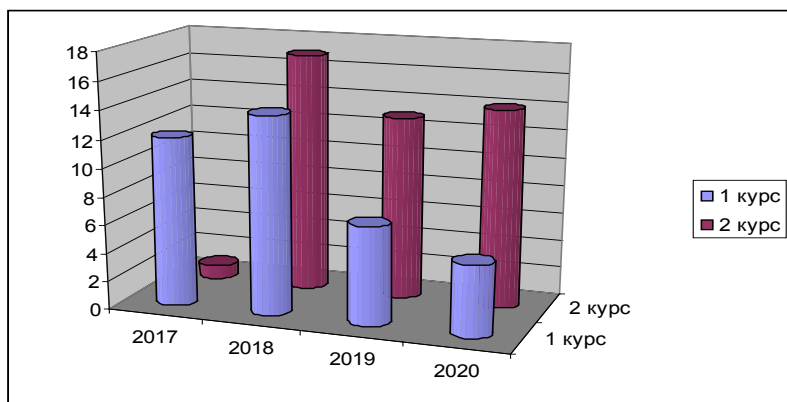


Рис. 3. Публикационная активность магистрантов ЕГФ за 2017-2020 гг.

При анализе материала магистратуры ЕГФ по направлениям подготовки (табл. 4, рис. 4), наибольшая публикационная активность отмечена у направлений «География» и «Туризм» (совместно) и у направления «Биология».

Таблица 4

**Публикационная активность магистрантов ЕГФ за 2017-2020 гг.  
с учетом направления подготовки**

| Годы | Количество публикаций по направлениям подготовки |        |        |        |          |        |                           |        |
|------|--|--------|--------|--------|----------|--------|---------------------------|--------|
|      | География  |        | Туризм |        | Биология |        | Техносферная безопасность |        |
|      | 1 курс   | 2 курс | 1 курс | 2 курс | 1 курс   | 2 курс | 1 курс                    | 2 курс |
| 2017 | 3  | 1      | 1      |        | 5        |        | 4                         |        |
| 2018 | 9  | 8      |        |        | 5        | 6      |                           | 3      |
| 2019 | 5  | 2      | 1      |        |          | 11     | 1                         |        |
| 2020 | 3  | 3      |        | 5      | 2        | 6      |                           |        |

Таблица 5

**Публикационная активность студентов бакалавриата и специалитета ЕГФ  
за 2017-2020 гг. по направлениям подготовки**

| Годы | Количество публикаций по направлениям подготовки |     |    |   |    |       |     |    |   |                    |     |    |   |                           |     |    |
|------|--|-----|----|---|----|-------|-----|----|---|--------------------|-----|----|---|---------------------------|-----|----|
|      | Биология   |     |    |   |    | Химия |     |    |   | География и Туризм |     |    |   | Техносферная безопасность |     |    |
|      | № курса  |     |    |   |    |       |     |    |   |                    |     |    |   |                           |     |    |
|      | II   | III | IV | V | VI | II    | III | IV | V | II                 | III | IV | V | II                        | III | IV |
| 2017 |  | 1   | 5  | 1 | 3  | 1     | 1   |    |   |                    |     | 5  |   | 1                         | 2   | 2  |
| 2018 |  | 1   | 2  | 2 | 2  | 1     | 1   |    | 3 | 2                  | 6   | 5  |   |                           | 4   | 2  |
| 2019 | 1  | 2   | 3  | 2 |    | 2     | 2   | 2  |   | 2                  | 2   | 8  |   | 3                         | 4   | 1  |
| 2020 |  | 3   | 9  | 1 |    | 2     | 2   |    | 1 |                    |     | 2  | 2 | 3                         |     |    |

Исходя из значений таблицы 5 и рисунка 5, можно резюмировать, что за период времени: 2017-2020 гг. самым продуктивным для публикационной активности всех направлений подготовки оказался 2019 год. Хорошую активность в течение всего рассмотренного периода времени проявили направления подготовки «География» и «Туризм», а также «Биология». Более выровненной по годам, но заметной является публикационная активность направления подготовки бакалавров «Техносферная безопасность».

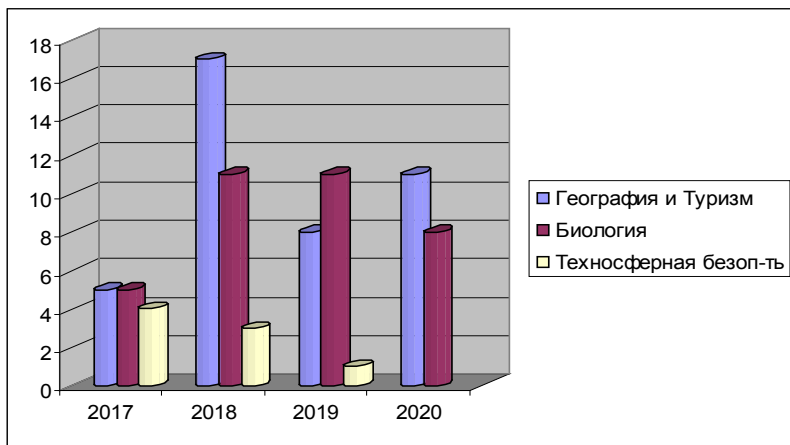


Рис. 4. Публикационная активность магистрантов ЕГФ за 2017-2020 гг. по направлениям подготовки

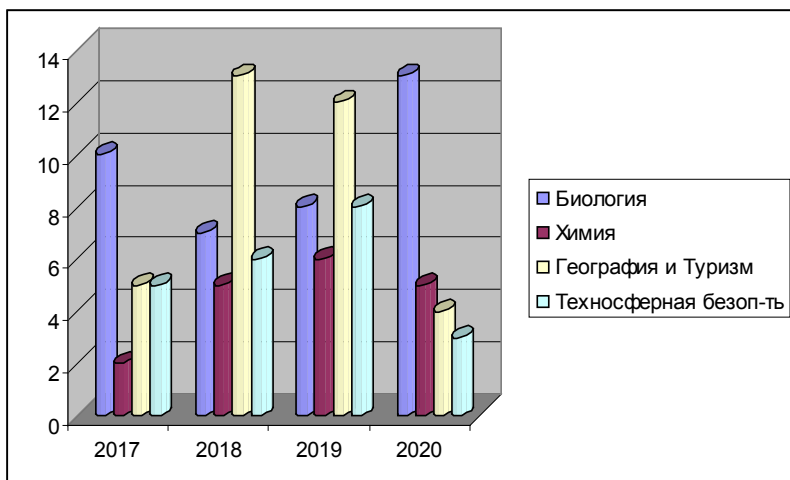


Рис. 5. Публикационная активность студентов бакалавриата и специалитета ЕГФ за 2017-2020 гг. по направлениям подготовки

## **Выводы**

1. Проведенный сравнительный анализ показал, что за период с 2016 по 2020 гг. публикационная активность студентов бакалавриата и специалитета ЕГФ существенно увеличилась, чему однозначно поспособствовало начало издания с 2017 года факультетского ежегодника «Вестник студенческого научного общества». Наибольшую активность проявили бакалавры и специалисты направлений «География» и «Туризм» – совместно, а также направления «Биология».

2. В результате сравнительного анализа публикационной активности магистрантов ЕГФ установлено, что наибольшей она была в 2018 году, а среди направлений подготовки наибольшая активность выявлена у направлений «География» и «Туризм» с учетом их совместных усилий, и у направления «Биология».

## **Литература**

1. Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье // Материалы VI Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). – Тирасполь, 2016 г., 364 с.

2. Перспективы развития туристического потенциала Приднестровья // Материалы второй республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Тирасполь, 2017 г., 188 с.

3. Биоразнообразие и факторы, влияющие на экосистемы бассейна Днестра // Материалы научно-практической конференции (с международным участием). – Тирасполь, 2018 г., 248 с.

4. Вестник студенческого научного общества, вып. 1. – 2017 г., 165 с.

5. Вестник студенческого научного общества, вып. 2. – 2018 г., 224 с.

6. Вестник студенческого научного общества, вып. 3. – 2019 г., 188 с.

7. Вестник студенческого научного общества, вып. 4. – 2020 г., 228 с.

8. Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье // Материалы VII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). – Тирасполь, 2019 г., 400 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА И СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ COVID-19**

*Казанцева О.И.,*

*к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения,  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

## **Введение**

Пандемия COVID-19 нанесла прямой удар по человеческому капиталу, оказав негативное воздействие и на образование, и на здоровье людей.

Заккрытие образовательных учреждений во многих странах мира, потери от которого оцениваются в одну треть полного года обучения [2], в значительной степени усугубило существующие проблемы в образовании и обострило связанные с ним социальные проблемы. В силу того, что образовательные учреждения – это не только место для академического процесса, но также место для социального и эмоционального взаимодействия, эффективность социального обучения в результате перехода к дистанционной форме снизилась. Это произошло, поскольку студенты в условиях дистанционного обучения выполняют свою работу автономно, асинхронно и часто на фоне серьезных проблем в семейной жизни, работе и самочувствии. Как отмечает Шон Майкл Моррис, директор цифровой педагогической лаборатории Школы образования и развития человека в Университете Колорадо Денвер: «Классная комната, свободная от личных забот, – это роскошь, которой у нас больше нет» [6].

Традиционная образовательная модель, в которой преподаватель фронтальным образом передает одну и ту же информацию по одной и той же программе всей аудитории, больше не работает. По словам многих экспертов [5], ей на замену должна прийти система индивидуального обучения, в которой к каждому учащемуся применяются особый подход и индивидуальная образовательная траектория. Однако использовать этот метод на деле удается далеко не всем. Большую роль здесь играет образовательный опыт в широком смысле, состоящий из программ, ролей, среды, цифровых атрибутов. От их выстраивания во многом зависит то, какие знания и навыки, а также ощущения и эмоции получают студенты нового поколения.

Каковы перспективы дальнейшего развития сферы образования? Что такое правильное использование цифровых технологий и есть ли у них обратная сторона? Станут ли новой траекторией развития цифровые университеты или все же останутся временным явлением? Все эти вопросы требуют серьезных дискуссий, поскольку создание устойчивых образовательных систем невозможно без критического анализа сложившейся ситуации в образовании и определения направлений дальнейшего его развития.

#### **Материалы и методы**

Информационной базой исследования послужили аналитика и публикации ведущих образовательных организаций и экспертных форумов (UNESCO, OECD, The Open University, MMCO, Национальный центр финансовых исследований и др.), а также непосредственный опыт проведения учебных занятий в условиях дистанционного обучения.

#### **Результаты и обсуждение**

Весной 2020 года образовательным учреждениям пришлось срочно переходить в онлайн-режим работы, к чему не совсем оказались готовы, в т.ч. инфраструктурно. В конечном счете переход произошел технологически, но

не методологически. В реальности учебный процесс осуществляется так же, как и всегда, но через Zoom или другие платформы. С точки же зрения педагогики ни у кого не было времени даже подумать о том, что нужно сделать с программами, что изменить, чтобы сохранить сам образовательный опыт.

Сегодня роли педагога и учащегося поменялись: преподаватель перестает быть простым «передатчиком знания», а студенты хотят получать более качественный образовательный опыт и предъявляют больше требований к контенту [6].

В этих условиях должен быть правильный онлайн, поскольку работа в онлайн осуществляется по другим законам [7].

В онлайн гораздо сложнее, чем в оффлайне удержать внимание аудитории. Именно поэтому телевидение и кино приучили нас к красивой картинке и частой сменяемости планов, что необходимо привнести в онлайн-занятия. Кроме того, в онлайн по-другому работает время – нет ограниченности строго временем урока, и нет задачи успеть все за традиционные 90 минут, когда студенты присутствуют в аудитории. Все это требует разработки качественных онлайн-курсов, что является достаточно дорогой технологией, хотя приемы работы с аудиторией уже достаточно хорошо изучены и известны.

С большой степенью вероятности можно ожидать, что сегодняшний кризис также приведет к существенному увеличению смешанных форм образовательных программ (сочетающих онлайн и оффлайн форматы). Поэтому уже сегодня университетам необходимо начинать задумываться о том, какие образовательные активности, традиционно проходившие в аудитории (лекции, экзамены и т.д.), на самом деле не требуют очного взаимодействия и могут быть переведены в онлайн. При этом высвобождается время личного общения студентов и преподавателя для тех форм работы, где оно наиболее ценно (например, креативная работа в группах, обсуждение кейсов, ситуационных задач и т.п.).

В последние годы ведущие университеты и бизнес-школы укрепляли свои позиции в онлайн, в то время как остальные шли с заметным отставанием. Пока случившийся кризис не привел к процессу еще большей дифференциации сферы образования [9]. Однако в недалекой перспективе онлайн-формат только усилит борьбу за потребителя, в которой сила бренда, университета и профессора может оказаться решающим фактором при выборе образовательного курса.

В настоящее время Восточная Азия является лидером по инвестициям в цифровое образование, а Северная Америка лидирует в области цифрового здравоохранения. Во всем мире в эти два невероятных цифровых двигателя экономического и социального благополучия в 2020 году было инвестировано более 60 миллиардов долларов венчурного капитала [1].

Эффект массовых инвестиций в образование наглядно отражается в уровне образования, который может быть оценен по результатам Международной программы по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment). Цель этого масштабного тестирования, которое проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития [3], – провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской.

Самые хорошие результаты в международном рейтинге занимают страны Азии: Китай, Тайвань, Сингапур, Южная Корея, Япония. Для сравнения в таблице 1 отражено положение в рейтинге из 78 стран, проводивших последнее тестирование (2018), ближайших стран-соседей.

Таблица 1

### Результаты стран согласно исследованиям PISA-2018

|                           | Результаты стран по читательской грамотности |         | Результаты стран по математической грамотности |         | Результаты стран по естественно научной грамотности |         |
|---------------------------|--|---------|--|---------|---|---------|
|                           | Средний балл                                 | Рейтинг | Средний балл                                   | Рейтинг | Средний балл  | Рейтинг |
| В среднем по странам ОЭСР | 487  | -       | 489  | -       | 489   | -       |
| Россия                    | 479  | 31      | 488  | 30      | 478   | 33      |
| Украина                   | 466  | 39      | 453  | 43      | 469   | 38      |
| Румыния                   | 428  | 47      | 430  | 52      | 426   | 55      |
| Молдова                   | 424  | 51      | 421  | 55      | 428   | 52      |

Составлено по данным [4]

Из данных таблицы следует, что результаты рассматриваемых стран находятся ниже среднего уровня по странам ОЭСР по всем направлениям мониторинга качества образования.

Вместе с тем, все цифровое развитие общества движется в сторону доведенной до предела персонализации, и в образовании будет происходить все то же, что и в других отраслях [10]. Сегодня уже требуется понимание интересов и взаимодействие с каждым отдельным человеком, а не с большими группами людей. Какие именно профессии и роли будут востребованы завтра пока трудно предположить, но скорее всего в будущем наиболее востребованными будут так называемые «гибридные» айтишники, поскольку все сейчас находится на стыке информационных технологий (ИТ) и какой-то базовой специальности. Таких людей еще называют T-shaped – это те, у кого две специальности или больше [11]. Чтобы справляться со сложными задачами будущего, нужен сплав нескольких компетенций.



В подготовке географов решение этой проблемы уже сегодня является определяющим и требует корректировки учебного процесса и формирования устойчивой образовательной системы.

### **Заключение**

Таким образом, если раньше онлайн-образование было вопросом свободного выбора высокомотивированной аудитории, то учитывая влияние пандемии и популяризацию дистанционных форматов, оно во многих случаях превратится в обязательную практику. При правильной организации процесса и устранении недочетов, которые обнаружили себя во время карантина, этот тренд принесет пользу всему обществу. Образование станет более доступным, современным и гибким.

### **Литература**

1. 10 диаграмм, объясняющих глобальный рынок образовательных технологий. – Режим доступа: <https://www.holoniq.com/edtech/10-charts-that-explain-the-global-education-technology-market/>
2. COVID-19 и человеческий капитал: Доклад об экономике региона Европы и Центральной Азии. Управление главного экономиста Осень 2020. – Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34518/211643RU.pdf?sequence=5&isAllowed=y>.
3. PISA-тест на компетентность. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>.
4. Schleicher A. PISA 2018: Insights and Interpretations. OECD, 2019. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
5. Будущее образования в онлайн: как поменяются лекции, студенты и педагоги. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f0f2d4d9a79475e6bcc47fc>
6. Законы нового времени: как формируется образовательный опыт. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f8410f99a79475f799fc111>
7. Каганер Е. После пандемии онлайн-образование не будет прежним. Как оно изменится? – Режим доступа: <https://tass.ru/opinions/experts/64001045>.
8. Марто Жан-Франсуа. Пандемия и образование в Казахстане: Серьезные потери и увеличение неравенства. – Режим доступа: <https://blogs.worldbank.org/ru/europeandcentralasia/post-covid-education-kazakhstan-heavy-losses-and-deepening-inequality>.
9. Создание устойчивых образовательных систем после пандемии COVID-19: Соображения для лиц, принимающих решения в сфере образования на национальном, местном и школьном уровне. – Режим доступа: <https://www.unicef.org/eca/ru/media/13416/file>.
10. Тренды образования: кто вошел в топ-10 крупнейших EdTech-компаний России. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f15a4cc9a794734e5a2469f>.

11. Учебная тревога: что ждет образование в будущем. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f5f84d89a7947f0d1ed9671>.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

**Клименко И.В.,**

*начальник Управления молодежной политики и  
социально-психологической поддержки, к.п.с.н., доцент*

**Мороз А.С.,**

*педагог-психолог первой квалификационной категории  
Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Поступление в вуз и обучение в нем сопровождается включением вчерашних выпускников школ в новую для них культурно-образовательную среду, что является пусковым механизмом процесса адаптации [4]. Проблема снижения уровня адаптированности студентов в период вхождения в систему высшего профессионального образования и построения профессиональной реальности продолжает оставаться актуальной. Это может проявляться в отрицательной динамике эффективности обучения, неудовлетворенности сделанным профессиональным выбором и снижением уровня психологического климата в учебных группах. Также наблюдается у студентов рост тревожности, видоизменяются в негативную сторону и представления о будущей профессии, повышается уровень изоляции [3].

Высокий уровень эмоционального стресса, проявляющегося в учебной деятельности, низкий уровень психофизической работоспособности обучающихся также негативно влияют на адаптацию первокурсников. Все это может вызывать умственное утомление, невротические и неврозоподобные состояния [2]. По нашему мнению, трудности, с которыми сталкиваются студенты Естественно-географического факультета Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (далее ЕГФ) первого года обучения в вузе, в большинстве случаев обусловлены их низким уровнем саморегуляции, а также недостаточной сформированностью навыков адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Важно отметить, что данный вид умений целенаправленно практически не формируется на этапе школьного образования. Не уделяется достаточного внимания их развитию и в условиях профессионального обучения.

В связи с этим и возникает необходимость организации психолого-педагогического сопровождения студентов в период их адаптации в вузе. Как показа-

ли проводимые нами ежегодные эмпирические исследования, студенты-первокурсники сталкиваются с многочисленными трудностями. Так, выпускники школ на начальном этапе поступления в вуз испытывают отрицательные переживания, связанные с уходом из школы, сменой коллектива. Часть первокурсников неуверенны в правильности выбора специальности, направления подготовки, проявляют недостаточную психологическую готовность к профессиональному образованию. Есть студенты, которые недостаточно владеют навыками саморегуляции своего поведения и деятельности. Многие студенты в новых условиях затрачивают значительное количество сил и времени на налаживание оптимального режима труда и отдыха, налаживания быта и самообслуживания. Выпускники сельских школ, привыкшие к иному, чем в городе, укладу жизни также испытывают трудности в адаптации к новой для себя среде и к условиям обучения в вузе. В этой же ситуации оказываются молодые люди, которые еще в школе испытывали трудности при обучении и поступили в вуз по контракту [4]. Также нелегко приходится студентам при переходе из домашних условий проживания в общежитие. У многих первокурсников отсутствуют навыки самостоятельной работы, в том числе и в Интернете, неумение анализировать большой объем информации, конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др. Для того, чтобы удачно справиться с возникшими проблемами, первокурсник должен обладать достаточным уровнем развития самоэффективности. Именно поэтому мы считаем, что необходимо особое внимание уделять развитию самоэффективности у студентов-первокурсников, что влияет на процесс адаптации к обучению в вузе.

С целью отслеживания процесса адаптации студентов к обучению в вузе и оказания психолого-педагогической поддержки психологической службой Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко реализуется программа, которая включает в себя диагностические, коррекционно-развивающие, просветительские и консультативные мероприятия. В статье представлены данные исследования, проведенного в 1 семестре 2020-21 уч. года, в котором приняло участие 43 студента-первокурсника ЕГФ.

В данном исследовании были использованы следующие методики:

- методика диагностики самооценки психических состояний (автор Г. Айзенк);
- методика исследования адаптированности студентов в вузе (адаптированность к учебной группе и адаптированность к учебной деятельности (автор Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В).

При исследовании адаптированности к учебной группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций) было определено, что у первокурсников преобладает уровень выше среднего адаптированности к учебной группе (14,3 баллов, при максимальном количестве в 16 баллов). Это свидетельствует о том, что большинство студентов чувствуют себя в группе комфортно,

легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают взгляды и интересы ребят.

Уровень адаптированности к учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.) на ЕГФ находится на уровне выше среднего (12,8 баллов, при максимальном количестве в 16 баллов). Это свидетельствует о том, что студенты легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Важным, по нашему мнению, представляется изучение психических состояний студентов-первокурсников, которые необходимы для учета характерологических особенностей в процессе взаимодействия в студенческих группах. Высокие показатели по таким личностным особенностям как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность могут также быть причиной дезадаптации к обучению в вузе.

Высоких показателей уровня тревожности (состояние повышенного беспокойства, переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода) и ригидности (тенденции к сохранению своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособности изменить свою точку зрения) у студентов первого курса ЕГФ в этом учебном году выявлено не было.

Анализ результатов исследования выявил у 5,4% респондентов высокий уровень фрустрации (состояние напряжения, расстройств, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми трудностями, препятствиями на пути к достижению цели). И 6% опрошенных студентов-первокурсников ЕГФ обладают высоким уровнем агрессивности. Высокий уровень агрессивности свидетельствует о том, что человек не выдерживает, у него есть трудности в общении и совместной деятельности с людьми. Такие студенты могут оскорблять других, часто недружелюбны.

Стоит учитывать и средние показатели психических состояний. Так средний уровень тревожности первокурсников ЕГФ составил 31,1% от опрошенных, фрустрации – 27,1% респондентов, агрессивности – 46,4% первокурсников ЕГФ, ригидности – 44,4% испытуемых.

Одной из задач психологической службы вуза является выявление и работа со студентами в напряженных психических состояниях, которые могут способствовать дезадаптации к обучению в вузе.

Все вышеизложенное свидетельствует о значимости оказания психолого-педагогической поддержки студентам в сложный для них период адаптации к обучению в вузе. Данный период жизни для студентов крайне важен,

т.к. в дальнейшем от него зависит успешность их профессионального становления. В связи с этим разработана и реализуется в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников.

При разработке данной программы мы опирались на теоретические положения Митиной Л.М., Осницкого А.К., Огнева А.С. Авторы указывают, что при определении и выработке конкретной жизненной стратегии, в том числе и стратегии профессионального самоопределения, основополагающим является осмысленное знание о ресурсах собственного развития и способах обеспечения эффективного взаимодействия с окружающими. А также осознание собственных мотивов, целей, желаний и возможностей.

Именно включая эти знания в процесс своей жизни, в построение отношений с окружающими, в период профессионального самоопределения молодые люди становятся подлинными субъектами своей активности. Такая активная позиция в жизнедеятельности предстает как развивающийся многоаспектный процесс личностного самоопределения, самоизменения и саморазвития. Что и является важным условием оптимизации процесса адаптации к обучению в вузе и в дальнейшем эффективного профессионального становления студентов.

Разрабатывая программу адаптации студентов-первокурсников, мы преследовали следующие задачи:

- оказать психологическую поддержку студентам-первокурсникам в период адаптации к обучению в вузе;
- формировать компетенции саморазвития и самоэффективности, практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального самоопределения и реализации жизненных планов;
- выработать каждым студентом свой индивидуальный профессиональный стиль, осознать свои профессиональные качества и возможности, определить пути своего дальнейшего профессионального роста;
- развить мотивационно-ценностную направленность на профессиональную деятельность студентов, на основе познания и принятия профессиональных целей, мотивов, ценностных ориентаций [1].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение способствует построению студентами индивидуальной программы личностного и профессионального саморазвития, что в дальнейшем может благоприятно сказываться на процессе адаптации к обучению в вузе и в целом их профессиональном становлении.

#### **Литература:**

1. Клименко И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность/ автореф. дисс...канд. пс. наук / И.В. Клименко. – Москва, 2015. – С.20.

2. Красавин В.А. Адаптация организма студентов первого курса к условиям вузовского обучения // Адаптация учащихся IX-X классов и студентов к учебной и физической нагрузкам: Межвуз. сб. науч. тр. / Моск. обл. пед. ин-т им. Н.К. Крупской; Редкол.: С.И. Балуев (отв. ред.) и др.– М.: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1987. – С. 85-99.

3. Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Под ред. Т.М. Савельевой. – Мн.: «Беларуская навука». – 2003. – 271 с.

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / E-mail: [box@psyedu.ru](mailto:box@psyedu.ru) 2010, № 2.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Матяш Е.И.,**

*учитель географии высшей категории;  
биологии, ОБЖ, педагог дополнительного образования  
МОУ «Тираспольская СШ №14»*

Новые государственные стандарты образования ставят перед учителем множество задач, одна из них – это всестороннее развитие личности учащегося. Социальная среда сформировала новый «портрет выпускника». Сегодня ученик, оканчивающий школу, должен обладать не только набором определенных знаний, но и быть самостоятельной, творческой, гибкой личностью, способной действовать в соответствии с изменяющимися условиями, самообучаться и самосовершенствоваться.

**Личность** – человек, индивидуум как субъект социальных отношений и сознательной созидательной деятельности; совокупность свойств, присущих определённому человеку и составляющих его индивидуальность; отдельное человеческое «я».

### **Факторы формирования личности:**

1. Наследственные факторы
2. Природно-географические
3. Социальные факторы

Анализ статей показывает, что вопросы становления личности всегда интересовали педагогов. Например, идею личностного подхода в образовании заложил еще Сократ, Платон, Аристотель. В XV-XVI вв. Витторино да Фельтре, Мишель де Монтень говорили об индивидуальном подходе к обучению, который позволил бы в процессе воспитания и обучения учитывать характер учащихся и особенности внутреннего мира. В XX веке личностный фактор в обучении исследовали Н.А. Данилов, Л.В. Занков, Г.С. Костюк, Х.Й. Лейментс, В.А. Сухомлинский.

В современном мире по-настоящему востребованы идеи развития личности, ее творческих способностей, формирование предметных и мета-предметных умений.

В государственном образовательном стандарте прописаны личностные цели:

- способность обучающихся к саморазвитию;
- готовность к личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы социальных и межличностных отношений;
- наличие активной гражданской позиции в деятельности;
- готовность к социальной активности;
- уважение закона и правопорядка;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Географические знания имеют огромное значение в становлении личности, так как:

- формируют мировоззренческие взгляды;
- регулируют вопросы взаимодействия общества и природной среды;
- позволяют оптимизировать территориальную организацию производства, непроектной сферы и населения;
  - воспитывают любовь к родному краю, уважение к истории и культуре других стран и народов;
  - формируют нормы поведения в окружающей среде;
  - определяют собственное отношение к явлениям современной жизни.

Перед собой я поставила цель: использование разнообразных приемов и методов современных технологий для развития личности учащихся в соответствии с государственными стандартами образования.

В соответствие с целью я решаю следующие задачи:

1. Изучаю передовой педагогический опыт по использованию современных технологий развивающего обучения.
2. Внедряю в процесс обучения и воспитания наиболее эффективные технологии, позволяющие сформировать компетенции учащихся.
3. Создаю условия для развития личностного потенциала учащихся через организацию индивидуальной и групповой творческой и исследовательской деятельности.

В каждого человека природа заложила сложный, но безупречно работающий механизм самоорганизации, саморазвития и самообучения. Роль учителя – помочь ребенку пустить в ход механизм, заложенный в него природой.

Что педагог развивает на уроках в учениках?

1. Внимание
2. Память.
3. Мышление.
4. Мировосприятие.
5. Практическую деятельность.
6. Волю.
7. Воображение.
8. Чувства.
9. Личностные качества (ответственность, самостоятельность, нравственность и др.).

Все свойства и качества личности педагог формирует в процессе урока и внеклассной деятельности посредством чередования видов деятельности, различных форм и методов и личным примером.

Таким образом, развитие личности в школе предполагает развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащегося, формирование позитивного отношения к себе и к миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Полное или частичное достижение данных результатов и может быть названо развитием личности учащегося.

Наиболее полное представление о развитии всех сфер личности учащегося имеет классный руководитель, который рассматривает сумму достижений учебной и внеурочной деятельности, из которых складывается сформированность конкретных качеств.

Параметры, которые можно выделить для оценки личностного роста ученика:

1. Обучаемость – способность человека к усвоению знаний, во время которого учитываются его: тип темперамента, память, внимание, восприятие, способности к концентрации внимания. Сочетание этих характеристик определяет успешность ребёнка.

2. Сформированность УУД (анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей). Если этот критерий сформирован, то это повышает качество усвоения знаний и учебных действий.

3. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Любопытство, заинтересованность, стойкая познавательная активность, научная любознательность – это путь зарождения интереса к предметным и метапредметным знаниям, непосредственно связанный активизацией воли и развитием познавательного интереса.

4. Навыки учебного труда, включающие в себя планирование и контроль учебной деятельности, компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий, включая владение технологиями по-



иска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Данный параметр включает также наличие навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, студенческие конференции, ИОУ и т. д.).

5. Инициатива в поиске и овладении новыми знаниями и умениями и целеустремленность, способность постановки перед собой конкретных целей, разработка стратегии и тактики достижения цели и поставленных задач.

6. Сформированность коммуникативных навыков, включающая в себя овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

7. Последним важнейшим критерием оценки личностного роста является сформированная способность переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития. Она указывает на сформированную способность к саморазвитию и самосовершенствованию, наличие устойчивых личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, базирующихся на личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действиях.

Любой технологический процесс начинается с изучения исходного материала, его свойств и пригодности для последующей обработки. То же самое происходит в педагогике. Учитель изучает ребенка и в дальнейшем на протяжении всего процесса обучения и воспитания, опираясь на его способности и внутренний мир, работает над формированием личности.

Результатом работы учителя является:

- самореализация обучаемых;
- хороший уровень знаний учащихся;
- мотивация к учению;
- понимание радости открытий;
- призовые места в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- формирование компетенций;
- личностный рост.

Дмитрий Иванович Менделеев сказал: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Учитель – это умелый садовник, который из семян может вырастить прекрасный сад.

### **Литература**

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманист. Издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: [https://schoolpmr.3dn.ru/StandPr/2016\\_12\\_20-GOS\\_OOO\\_PMR.pdf](https://schoolpmr.3dn.ru/StandPr/2016_12_20-GOS_OOO_PMR.pdf).

3. Толковый словарь. Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/личность>.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА И ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМОГО**

**Попова А.В.,**

*учитель биологии первой категории  
МОУ «Тираспольская СШ №11»,*

*Результат оправдывает действие.  
Овидий.*

В настоящее время в Приднестровье, несмотря на сложности социально-экономического положения, продолжает совершенствоваться и развиваться образовательная среда. Осуществляемые государством перемены в содержании, структуре и способах образования требуют сегодня от педагога глубокого профессионального переосмысления форм и методов обучения и воспитания. В контексте инновационной стратегии при переходе на новые стандарты целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов.

В современной образовательной практике педагогическая инноватика является одним из самых популярных направлений. Известно, что инновации в области образования имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности, и как результат – повышение качества образования. Безусловно, в такой ситуации на помощь приходят различные инновационные методы обучения, нестандартные уроки. В нашем образовательном учреждении как классические, так и нетрадиционные формы обучения используются в урочной и во внеурочной деятельности. Из всех инноваций в образовании приоритетным в работе школы стал системно-деятельностный подход в контексте интерактивного обучения. [2, 89].

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Современный специалист должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и

других средств, т.е. обладать информационной компетентностью. Прежде чем определить, что представляет собой понятие «информационная компетентность», обратимся к рассмотрению сущности компетентности и компетенций. В педагогической литературе существуют различные точки зрения на понимание сущности этих понятий.

Компетентность – интегративное качество личности, сформированное на основе совокупности предметных знаний, умений, опыта, отраженных в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

Компетенция рассматривается как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта и как способность человека реализовывать компетентность в конкретной практической деятельности (компетентность в действии).

При этом особое внимание необходимо уделять формированию и развитию информационной компетентности у обучаемых не только компьютерных специальностей и специализаций, но и всех направлений подготовки [1, 21].

Потенциал ИКТ в обучении проявляется многопланово, открывая при этом определенные возможности, среди которых:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания изучаемой дисциплины и внесение изменений в методику обучения традиционным дисциплинам, предусмотренным учебным планом и программой;
- повышение скорости овладения обучаемыми объемом и содержанием учебной информации;
- организация новых форм взаимодействия в процессе обучения, в результате которой происходит изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;
- реализация позитивной мотивации обучения, способствующая личностному развитию обучаемых;

Доступ к дополнительным информационным ресурсам, что, безусловно, способствует получению довольно высокого уровня образования.

Компьютеризация производства выдвинула перед вузами и школами задачу подготовки специалистов, которые в будущей профессиональной деятельности должны эффективно использовать информационные технологии [6, 45].

Исследователи компетентностного подхода к обучению предлагают несколько классификаций ключевых компетенций. По одной из них (автор А.В. Хуторской), ключевыми образовательными компетенциями являются:

1. Ценностно-смысловая.
2. Общекультурная.
3. Учебно-познавательная.

4. Информационная.
5. Коммуникативная.
6. Социально-трудовая.
7. Личностного совершенствования.

Формировать все компетенции в рамках одного урока невозможно и практически нецелесообразно. Чаще всего особый упор на обычном уроке для достижения цели, делается на информационные компетенции.

**Информационная компетенция** обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика в усвоении фундаментальных знаний по определенным предметам, способов получения информации из разных источников. При помощи реальных объектов (справочная литература, телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать ее.

#### **Содержание образования**

Чтобы сформировать у учащихся информационные компетенции, нужно научить их учиться самостоятельно, необходимо обеспечить их знаниями о рациональной организации своей учебной деятельности и умениями применять эти знания на практике. Таким образом, уровень освоения этими навыками, в значительной мере предполагает успешность обучения на всех ступенях непрерывного образования. Они необходимы при решении любых задач, независимо от конкретного содержания.

Информационные компетенции обеспечивают следующие универсальные умения и действия учащихся с различными источниками информации:

- правильно и много читать научно-популярной литературы по предмету, подчеркивать главное при чтении;
- составлять планы темы (разного характера);
- описывать по алгоритму процессы и объекты в ходе лабораторных и практических работ;
- описывать свое отношение, свои чувства после просмотров фильмов, прочтения статьи, книги;
- представлять текст параграфа в виде таблицы, схемы, графиков, опорных конспектов;
- подробно описывать таблицы, схемы;
- уметь пользоваться справочной литературой (справочники, энциклопедии, научно-популярные издания);
- пользоваться библиотекой, систематизировать свои книги дома;
- искать дополнительную информацию в Интернете.

На уроках я не раз убеждалась в том, что отсутствие у учащихся знаний о том, как надо работать с информацией, приводит к глубочайшим ошибкам в практике учебной работы. Так, при описании изучаемых природных объектов в курсе зоологии и ботаники, ученики нередко вместо раскрытия в них характерных, главных признаков, выделяют второстепенные, не существенные признаки и т.п.

На мой взгляд, интересной для человека может стать лишь такая работа, которую он умеет хорошо делать, и которая вследствие этого приносит ему радость успеха. Исследования психологов показали, что интерес у школьников может вызвать не только изучаемый материал, но и сам процесс изучения, если этот процесс осуществляется осознанно и результативно.

Разъясняя учебные приемы, мы помогаем школьникам овладевать научной организацией своего труда и тем самым добиваться значительного повышения его производительности. А это основной путь к ликвидации перегрузки учащихся, что особенно важно в современной школе.

***Известно, что устают больше оттого, что работают неумело, чем оттого, что работают много.*** При формировании у школьников умений учиться у меня появляется возможность заранее планировать, в каком классе, при изучении какого материала будет разъяснён тот или иной учебный приём, на каких последующих уроках умение применять его будет закрепляться и совершенствоваться. Однако для этого требуется проведение педагогом большой диагностической работы среди учащихся.

#### **Прогноз положительных результатов**

- сформированность умения самостоятельно добывать информацию;
- освоение навыков работы с любой информацией, с самыми разнообразными данными и формирование на этой основе самостоятельного (критического) мышления, а не репродуктивного типа мышления (можно проследить по результатам диагностики);
- создание положительной мотивации обучения;
- повышение качества результатов;
- изменение отношений «учитель – ученик» в сторону сотрудничества
- увеличение число учащихся, увлеченных биологией, которые охотно выполняют творческие домашние задания, проектные работы, дополнительно занимаются по предмету.

Исходя из представленной структуры, формирование информационных компетенций учащихся в образовательном процессе будет происходить эффективно, если будут созданы следующие педагогические условия.

#### **Информационно-методическая среда:**

- использование DVD проигрывателя в кабинете биологии;
- использование компьютера и мультимедийного проектора во время урока в кабинете биологии;

- использование опорных схем, таблиц, микропрепаратов и микроскопа;
- дидактические пособия на каждого учащегося «Учись учиться» (5-7 кл.) и «Справочник старшекласника» (8-9 кл.)

### **Кадровые**

Качественная работа в формировании и развитии информационных компетентностей у обучающихся, определяется, прежде всего, профессиональным мастерством учителя.

### **Изменения в образовательном процессе**

Свою педагогическую идею по формированию информационных компетентностей у обучающихся я могу представить следующей схемой:

**Во-первых**, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний на основе педагогики сотрудничества Ш. Амонашвили.

**Во-вторых**, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Это:

- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- Организация продуктивной групповой работы;
- Обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;
- Усиление практической направленности школьного образования по биологии.

**В-третьих**, развитие информационных компетентностей невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными я считаю те, которые ориентированы на самостоятельность ученика, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и аудиторией. Я учу своих детей представлять результаты труда в виде: анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения, выступления (презентации). В моей педагогической лаборатории есть опыт применения различных современных технологий для формирования и развития информационных компетенций учащихся. Это: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектная технология, технология интенсификации обучения на основе схемных знаковых моделей В.В. Шаталова, модульная технология, кейс-техноло-

гии, технология критического мышления через чтение и письмо, возможны и другие, которые в перспективе будут изучены.

Одной из современных технологий, позволяющей решать данную проблему является ИКТ. Считаю, что формирование элементов, составляющих ИКТ, происходит постепенно от класса к классу. В результате работы у меня выделились четыре этапа:

- 1) вхождение в систему компьютерного образования;
- 2) овладение компьютерным инструментарием;
- 3) решение предметно-практических (прикладных) задач;
- 4) продуктивная деятельность.

Реализация начинается в 5-6 классах. Осуществляется введение в обучение компьютерных обучающих программ, демонстрации с помощью компьютера биологических объектов, процессов, явлений при организации уроков изучения нового материала, уроков-практикумов с использованием виртуальной наглядности, уроков – виртуальных экскурсий, кроме того учащимся предлагается самостоятельно подготовить материал к уроку и представить его одноклассникам. Учащиеся оформляют индивидуальные задания в программе MicrosoftWord: подбирают необходимый материал, учатся набирать его на компьютере, учатся делать вставки фотографий, иллюстрирующих текст, и представлять свои результаты. Подготовленные материалы служат наглядным материалом по определенной теме. Предлагаются такие задания, как домашняя творческая работа и обязательными для всех учащихся не являются. Задания усложняются постепенно [3, 36].

Таким образом, работа по формированию информационной компетентности с использованием компьютера включает определенные виды деятельности учащихся:

- работа с информацией (анализ, систематизация, сравнение, обобщение);
- отбор содержания на основе какого-либо параметра и подбор наглядности к нему;
- оформление и представление информации;
- использование информации при решении теоретических и практических задач;
- контроль усвоения информации с использованием компьютерных тестирующих программ.

В изучении школьного курса биологии выделяется несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление объектов и явлений биомира;
- система тестового контроля;
- подготовка к ЕГЭ;
- проведение лабораторных и практических работ.

*Формы использования ИКТ в преподавании биологии:* В обучении биологии я использую 7 типов компьютерных средств на основании их функционального назначения (по А.В. Дворецкой – 8 типов). [7,86].

1. Презентации
2. Электронные энциклопедии
3. Программы-тренажеры
4. Программные системы контроля знаний (опросники и тесты)
5. Электронные учебники и учебные курсы
6. Обучающие игры и развивающие программы
7. Использование ресурсов сети Интернет.

Модульную технологию, одним из разработчиков которой является П.И. Третьяков, я начинаю внедрять с 5-6-го класса, чтобы каждый ученик, работая с книгой, самостоятельно шел к достижению интегрирующей цели, выполняя различные задания от простого к сложному. Если в среднем звене – это отдельные уроки «Питание животных», «Дыхание животных», «Обмен веществ у живых организмов», «Строение и функции спинного мозга», то в 9-х классах – это целая серия уроков по теме «Химическая организация клетки», «Размножение и развитие живых организмов». Модульная технология позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося на уровне его учебных возможностей. Модульная технология позволяет учить без «двоек», повышая мотивацию. С помощью модульной технологии удается реализовать задачу развития информационной компетенции: обучающиеся самостоятельно находят информацию, анализируют ее, отбирают главное и структурируют ее в таблицы, в схемы, сохраняют и передают участникам команды, оказывают помощь друг другу при сотрудничестве. Учатся определять цели и порядок работы, самостоятельно планируют учебную деятельность, применяют разные способы деятельности в новых ситуациях, осуществляют самоконтроль.

Наиболее активно последнее время для формирования информационной компетентности учащихся используются метод проектов, у истоков которого стоял Дж. Дьюи. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где обучающийся может быть самостоятельным при принятии решения и ответственным за свой выбор, результат труда. Работу над проектом я организую в *шесть этапов*:

1. Подготовка;
2. Планирование;
3. Исследование (в том числе и теоретическое);
4. Результаты и (или) выводы;
5. Представление или отчет;
6. Оценка результатов.



*Роль учителя в создании проекта:* при работе над проектом учитель помогает учащимся в поиске источников, способных помочь в работе; в то же время сам является источником информации, координирует весь процесс, поддерживает и поощряет учеников, обеспечивает непрерывную обратную связь для продвижения школьников в работе над проектом.

*Роль ученика в создании проекта:* ученик работает с источником информации, намечает промежуточные задачи, ищет пути их решения, само решение, сравнивает полученное с требуемым и корректирует деятельность. Конкретные применяемые средства и приемы определяются характером решаемой данным проектом задачи [5, 78].

В ходе предметной проектной деятельности учащиеся 8-9 классов создали продукт, который сам является источником информации: «Справочник старшеклассника» для организации учебного процесса в 8-9 классах и справочник для учащихся 5-6 классов «Учись учиться».

Для таких кардинальных изменений в системе образования необходимо решить проблему специальной подготовки обучаемого к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы является формирование в процессе обучения биологии информационной компетентности у выпускников нашей школы.

#### **Библиографический список**

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования // Методист. 2003. № 2. С. – 340 с.
2. Бочарова В.Г. Социальная макросреда как фактор формирования личности школьника: Дис. докт. пед. наук. – М., 1991. – 480 с.
3. Бычкова С.С. Формирование гуманистической направленности общения у старших дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Липецк, 1999. – 360 с.
4. Вульф В.Б., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. – М.: Знание, 1981. – 720 с.
5. Петухова Т.П. Современная парадигма информационного общества как основа стратегии формирования информационной компетенции специалиста // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. №1 (39). С. 116-123.
6. Савельева О.А. Развитие информационной и коммуникативной компетентностей в системе информационной подготовки студентов-психологов на основе информационно-образовательной среды: Дис. ... канд. пед. наук/ Красноярск, 2004.
7. Зуева Л.П. Социальная среда и формирование гармоничной личности. – М., 1971. – 610 с.

## **РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Тихоненкова Л.А.,**

*к.б.н., доцент кафедры химии и МПХ*

**Филипенко Е.Н.,**

*к.б.н., доцент кафедры химии и МПХ*

**Щука Т.В.,**

*к.х.н., доцент, зав. кафедрой химии и МПХ*

*ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

На Естественно-географическом факультете ПГУ им. Т.Г. Шевченко основными задачами образования является создание предпосылок, которые приводили бы к формированию у студентов социальной и профессиональной мобильности, личностного роста, конкурентоспособности, нравственного самоопределения личности и становления ее гражданской позиции. Важное условие реализации этих задач – это работа куратора, включающая в себя системную, целенаправленную деятельность, основанную на программе воспитательной работы факультета и университета в целом. При этом следует отметить, что роль куратора меняется в зависимости от курса обучения студентов.

На первых курсах куратор – это одно из основных связывающих звеньев между администрацией факультета и студентом, от его деятельности, в частности, зависит формирование комфортного психологического климата в студенческом коллективе и успешная адаптация первокурсников к условиям высшего учебного заведения. В этом контексте следует отметить, что по результатам ежегодного тестирования первокурсников сотрудниками Службы психологической поддержки университета, на Естественно-географическом факультете, в среднем 70% ребят отмечают важную роль куратора в процессе их адаптации.

На старших курсах роль куратора имеет свои особенности, так как, это уже взрослые люди, сталкивающиеся с определенными проблемами и нуждающиеся в поддержке и профессиональном совете наставника. Но в любом случае деятельность куратора важна в профессиональном становлении и создании оптимальных условий для саморазвития личности студента. В процессе традиционного обучения реализовать воспитательную деятельность куратору значительно легче и она, несомненно, более эффективна. Но современные реалии таковы, что в условиях пандемии, вынужденной мерой является дистанционное обучение. Переход на онлайн обучение на факультете предполагает и в какой-то мере изменение роли преподавателя, так как отсутствие живого общения с студентами влияет на качество обучения. В этом контексте функция куратора заключается в своевременной информации

преподавателей, читающих в курируемой группе обо всех возможных вариантах связи с ребятами, а также в проведении постоянного контроля присутствия и участия студентов курируемой группы в проводимых занятиях.

Воспитательная работа куратора в условиях дистанционного обучения имеет ряд особенностей, так как в сложившейся ситуации он должен быть всегда на связи с группой и решать вопросы не только образовательного процесса, но и проводить гражданско-патриотические, нравственно-эстетические, экологические и другие мероприятия в рамках реализации план-программы по направлениям воспитательной работы на факультете и в университете. Анализируя работу кураторов на Естественно-географическом факультете можно сделать вывод, что даже в сложных условиях дистанционной работы большинство кураторов факультета систематически проводят работу со студентами курируемой группы, общаясь с ребятами в мессенджерах, в социальной сети «ВКонтакте», через электронную почту, а также посредством видеоконференций в Skype и Zoom.

Так в рамках гражданско-патриотического воспитания студенты факультета под руководством кураторов групп участвовали в акции «Бессмертного полка» проводимой в интернете. Студенты факультета приняли участие в научно-просветительской конференции, посвященной 290-летию со дня рождения основателя города Тирасполя – А.В. Суворова, которая прошла 25 декабря 2020 г. в онлайн режиме на платформе Zoom. Конференция была организована Приднестровским центром ВОО «Русское географическое общество», функционирующим на базе Естественно-географического факультета. В работе конференции приняли участие учащиеся общеобразовательных школ республики. С приветственным словом выступили ректор ПГУ профессор С.И. Берил и координатор международных проектов РГО Е.С. Ремизова. В рамках работы конференции были представлены материалы по следующим секциям: «Начало пути», «Масштаб личности А.В. Суворова», «Суворов в судьбе Тирасполя», «Наука побеждать», «В бронзе и камне», «Награды», «Имя Суворова на карте мира». Проведение конференции было направлено на популяризацию исторического образования, стимулирование исследовательской работы учащихся и совершенствование патриотического воспитания молодых приднестровцев.

В направлении гражданско-патриотического и экологического воспитания Приднестровский центр РГО в марте 2021 г. организует научно-просветительский семинар, посвященный 175-летию со дня рождения В.В. Докучаева (1846-1903) – выдающегося отечественного геолога и почвоведа. Мероприятие пройдет в дистанционном формате. Учащимся и студентам предлагаются следующие темы для докладов: «Образование и воспитание»; «Вклад в геологию»; «У истоков почвоведения»; «Организатор комплексных исследований»; «Научные труды В.В. Докучаева»; «Русский

чернозём»; «Преподавательская деятельность»; «Научная школа В.В. Докучаева»; «Выдающийся организатор науки»; «Награды, премии и чины»; «Распространение и значение идей Докучаева»; «Имя В.В. Докучаева на карте мира»; «В благодарной памяти потомков». Студенты факультета во главе с кураторами групп начинают подготовку к этому мероприятию.

В рамках нравственно-эстетического воспитания кураторы практически всех групп первого курса организовали своим ребятам онлайн экскурсии в ведущие музеи мира. В рамках экологического воспитания 4-5 июня 2020 г. студенты Естественно-географического факультета приняли участие в экологическом онлайн-семинаре на платформе Zoom. На семинаре рассматривались следующие вопросы: Биологическое разнообразие: от популяций и видов до исследовательского уровня биоразнообразия под угрозой; типы экосистем: от глобальной и локальной специфики к экономической сфере; антропогенное влияние – как вести экологически устойчивый образ жизни и разумно использовать природные ресурсы; системы охраняемых территорий: Международные (согласно категориям Международного Союза Охраны Природы – IUCN), Национальные категории охраняемых территорий, охраняемые виды (Красная книга Приднестровья). Во время семинара была организована викторина среди студентов «Важнейшее о биоразнообразии – стоит знать каждому», в которой студенты приняли активное участие, а лучшие из них были поощрены подарками в виде печатных изданий экологической направленности, включая материалы международных конференций, организованных ранее Естественно-географическим факультетом ПГУ.

Кроме этого студенты факультета участвовали в просветительской акции «Географический диктант», проведенный 29 ноября 2020 г. на площадке ПГУ. А в рамках пропаганды здорового образа жизни на факультете в формате онлайн проведены кураторские часы с демонстрацией видеороликов по профилактике СПИД инфекций.

Следует отметить, что основная работа кураторов заключается в практически ежедневном консультировании студентов курируемых групп по вопросам сдачи контрольных, лабораторно-практических работ, тестированных заданий и других форм контроля знаний, используемых в онлайн обучении на Естественно- географическом факультете. Таким образом, кураторы находятся в постоянном взаимодействии с деканатом и преподавателями учебных дисциплин.

Проведенное центром психологической поддержки онлайн тестирование на факультете, показало, что 78% студентов указали на постоянную связь с кураторами по всем интересующим их вопросам. Но и хочется отметить тот факт, что студенты Естественно-географического факультета в своем большинстве (65%) не желают продолжать онлайн обучение, а хотят вернуться в привычный для них традиционный формат.

В заключении можно отметить, что не зависимо от того, в каком формате проводится обучение, целью кураторской деятельности является сплочение студенческого коллектива, формирование профессиональных качеств курируемых, становление их гражданской позиции и нравственное самоопределение личности студента.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА УЧАЩИХСЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕШНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Юзу О.А.,**

*учитель биологии первой категории,  
МОУ «Тираспольская средняя школа №16»*

### **Введение**

Даже те педагоги, которые в совершенстве владеют методикой преподавания предмета, умеют находить общий язык с детьми, отмечают, что они не могут с уверенностью на все 100% гарантировать успех в обучении воспитанников. На этот процесс влияет множество социальных, психологических, физиологических и прочих факторов, один из которых существенно повлиял на современную систему обучения и успешность учащихся. Речь – о необходимости осуществления дистанционного обучения вследствие пандемии. От чего зависит качество знаний учащихся, их успеваемость, заинтересованность в получении новых знаний, и, как следствие, успешность? В современной психолого-педагогической науке существует мнение, что значительное влияние на успешность школьников оказывают типы темперамента. В настоящее время появляется всё больше научных работ, в которых данному вопросу уделяется значительное внимание. Проблемой темперамента занимались такие известные современникам зарубежные и отечественные ученые, как Г. Айзенк, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, В.М. Русалов, Г.С. Абрамова и другие. Их учения во многом опираются на труды древних ученых, философов, мыслителей [1, с. 20]. К примеру, именно с Гиппократом связывают возникновение теории о типах темперамента. Однако вопрос о зависимости типа темперамента и успешности при дистанционном обучении, практически, не рассматривался (в силу того, что повсеместно такого формата не существовало), в связи с чем является недостаточно изученным. В поисках ответов на этот вопрос, интересующий не только педагогов, но и учащихся старшей школы, которым очень важно получить аттестат об образовании с максимально высоким средним баллом, была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования. Изыскания подтвердили первоначальные догадки о существенном влиянии типов темперамента на способность учащихся к обучению.

**Актуальность работы** обусловлена изменившимися условиями обучения, при которых ярко прослеживается причинно-следственная связь между темпераментом учащихся и их успешностью в процессе дистанционного образования.

**Проблема исследования** заключается в том, что все мы по-разному относимся к окружающим, выбираем разных друзей, разные профессии, у нас разные взгляды и вкусы, и мы, несмотря на кажущиеся равные условия, учимся совсем не одинаково. Особенно явной эта разница стала после введения дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020, смешанного типа обучения в 1 четверти 2020-2021 учебных годов, сохранения дистанционного формата обучения во 2 и 3 четверти 2020-2021 года.

**Объект исследования:** зависимость успешности старшеклассников от типа темперамента при дистанционном обучении.

**Гипотеза исследования:** типы темперамента влияют на успешность обучения при дистанционном обучении.

**Цель исследования:** изучить особенности влияния типов темперамента на успешность обучения, определить причинно-следственную связь между типом темперамента учащихся старших классов и успешностью обучения при дистанционном формате проведения занятий.

Для решения поставленных задач использовались следующие теоретические и эмпирические **методы исследования:**

- анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, документации;

- анализ типов темперамента;

- наблюдение, опрос, анкетирование, методы обработки данных.

#### **Основная часть**

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагогов и обучающихся. [2, с. 6]. Основной психологической проблемой дистанционного обучения на сегодняшний день выступает отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения: учителем и учащимися, а также между самими учащимися. Традиционное общение «лицом к лицу» достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями. К числу основных затруднений в системе ДО относятся:

- а) отсутствие невербальных компонентов коммуникации;

- б) непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями;

- в) эмоциональная обедненность контактов и некоторые другие особенности.

Опосредованное информационно-образовательной средой общение оказывает часто негативное влияние на результаты обучения в дистанционном режиме. Одна из причин, по мнению психологов, – отсутствие дифференцированного подхода к учащимся с различными типами темперамента. [3, с. 8]. Еще одной проблемой ДО является увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничением средств его организации. Диалог в системе ДО носит пролонгированный характер: реплики диалога отстоят друг от друга во времени, отсутствует непосредственная (мгновенная) реакция собеседников на реплики диалога. [4, с. 8]. Участники общения ограничены только вербальными средствами, они лишены возможности использовать иные средства коммуникации (жесты, мимику, интонацию) и потому вынуждены прибегать к графическим символам («смайлики», знаки препинания, выделение прописными буквами, условные значки, например, : -) и др.). [5, с. 56]. Однако у общения в процессе ДО есть и положительная сторона: отсроченность ответа дает возможность обдумать реплику, справиться с эмоциями, отредактировать стиль и т.п., а отсутствие визуального контакта дает возможность скрыть недовольство (нахмуренные брови и т.п.) и тем самым дать возможность собеседнику, неуверенному в своих силах, ответить на вопрос или выполнить задание до конца. [4, с. 14]. Дистанционная форма взаимодействия позволяет учащимся, которые в условиях традиционного обучения не демонстрировали особые успехи в постижении отдельных дисциплин, улучшить свои позиции и рейтинг в классе. Они могут спокойно, размеренно обработать учебный материал, предоставить учителю для проверки тщательно выверенный конспект и получить за свой труд заслуженно высокий балл. В то же время большая часть учащихся, еще не привыкшая к нестандартной для них формы удаленного обучения, может столкнуться с проблемой нереализованности. В обычное время на уроках многие из этих детей считаются «сильными», так как легко и быстро понимают новую тему, без труда отвечают на вопросы учителя даже по вновь изученному материалу. В условиях дистанционного обучения необходимость выполнения «рутинной» работы в виде записей конспекта, решения длинных тестов, череды задач нередко вызывает у старшеклассников этой группы непреодолимую скуку. Следствием может стать снижение заинтересованности к предмету, ухудшение качества знаний. Чтобы избежать такой ситуации, нужно учитывать типы темперамента. Независимо от темперамента ученик может быть, как успешным, способным, так и «средним», неуспевающим. Тип темперамента не влияет на способности человека. Просто некоторые жизненные задачи и ситуации легче разрешаются человеком одного типа темперамента, с другими задачами намного проще справляется обладатель другого типа темперамента. Независимо от типа темперамента человек может выработать, воспитать в

себе общественно необходимые, положительные черты личности и поведения. Темперамент при этом только лишь придает своеобразность личности.

Исследование психологической структуры темперамента учащихся проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Тираспольская средняя школа № 16» с сентября 2019 года по декабрь 2020 учебного года. В опросе участвовало 29 учеников. Для проведения исследования использовался опросник Айзенка «Тип темперамента». Далее результаты опроса были обработаны при помощи ключа.

На основании полученных данных было определено, что в классе обучаются дети с такими преобладающими типами темперамента:

- холерик – 11 человек (38%);
- сангвиник – 8 человек (27%);
- флегматик – 6 человек (21%);
- меланхолик – 4 человека (14%)

Таким образом, преобладающими оказались такие «сильные» типы темперамента, как холерик и сангвиник. Учащихся с холерическим и сангвиническим типами темперамента – 19 человек (65 %). Также по результатам тестирования на выявления типа темперамента мы видим, что в подопытном классе большинство составляют экстраверты (сангвиники и холерики) – 65%. Интровертов (флегматиков и меланхоликов) в классе – 35%.

Чтобы отследить возможные качественные изменения в успешности респондентов, для сравнения были приняты во внимание результаты обучения в I-III четверти (стандартная форма обучения), IV четверти (дистанционная форма обучения) 2019-2020 учебного года и I четверти (смешанный тип обучения) и 2 четверти (дистанционный формат обучения) 2020-2021 учебного года. По сравнению с очной формой обучения, средний балл вырос в среднем на 0.3-0.4 ( с 3.8-3.9 до 4.2); качество знаний – на 19% ( с 60% до 79%); СОУ на 19% ( с 53% до 72%). Отличников в классе нет. Хорошистов по итогам года – 17.

У 11 учащихся, которые демонстрировали высокие четвертные показатели на протяжении I-III четверти во время стандартной формы обучения, по сравнению с IV четвертью (дистанционная форма) снизились качество знаний и средний балл. Годовые оценки этим учащимся были выставлены с учетом IV четверти. У 9 учащихся, которые на протяжении I-III четверти во время стандартной формы обучения демонстрировали средние успехи, по сравнению с IV четвертью качество знаний и средний балл повысились.

На основании анализа данных сводной ведомости успеваемости учащихся был сделан следующий вывод: 20 учащихся из 29 продемонстрировали по ряду предметов отличные от среднестатистических результаты именно в IV четверти 2020-2021 учебного года (когда вследствие пандемии обучение проводилось в дистанционном формате). У части из них качество



знаний и средний балл снизились (11 человек), у девяти человек наблюдается улучшение показателей

Таким образом, было выявлено, что положительная динамика во время дистанционного обучения наблюдалась у следующих категорий респондентов:

Сангвиник: 2 (7%)

Холерик: 1 (3%)

Флегматик: 5 (17%)

Меланхолик: 3 (10%)

Отрицательная динамика наблюдалась среди следующих типов темперамента:

Сангвиник: 4 (13%)

Холерик: 5 (17%)

Флегматик: 0

Меланхолик: 0

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что типы темперамента влияют на успешность детей при дистанционном обучении, подтвердилась. Положительная динамика отмечена среди всех типов темперамента, особенно – среди флегматиков и меланхоликов. Отрицательная динамика наблюдалась только у «сильных» типов темперамента. Учащиеся, которым сложно было ответить на уроке в силу медлительности, спутанности мыслей, стеснительности и прочих причин, дистанционная форма обучения помогла реализоваться. Учащиеся, привыкшие «блистать» на уроках, не увидели в дистанционной форме обучения возможностей для своей самореализации, поэтому имеется не только положительная динамика, но и отрицательная.

В качестве рекомендаций по улучшению показателей успешности обучения, в зависимости от типа темперамента учащихся, можно предложить следующее:

1. Для сангвиника – чаще менять род занятий, объект общения, необходимо ставить новые интересные цели, требующие от него сосредоточенности.

2. Для холерика важен частый контроль его действий, в общении с ним недопустима резкость, несдержанность, любой его поступок должен быть требовательно и справедливо оценен.

3. Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя быстро переключать с одной задачи на другую.

4. В отношении меланхолика недопустимы резкость, грубость, повышенный тон, ирония. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю. Отрицательную

оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное воздействие. [6, с. 116].

### **Выводы**

Педагоги, оказавшиеся в новой социальной ситуации, должны развивать профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате. В дистанционном образовательном пространстве должна быть в приоритете поддержка учащихся и семьи. Для этого необходимо:

- адаптировать содержание к новым условиям работы с учетом того, что коррекционно-образовательное пространство теперь – дома у ребенка;
- изменить организационный подход;
- стараться разнообразить уроки и формы работы с тем, чтобы учесть возможности и потребности каждого учащегося в зависимости от типа темперамента. При этом отдельно выделять какой-то из типов не нужно, следует подобрать наиболее оптимальный инструментарий, освоить дистанционные технологии работы (в т.ч. групповые и индивидуальные).

Учащиеся, также оказавшиеся в новой, непривычной для себя форме ситуации дистанционного обучения, должны постараться четко следовать составленным по итогам исследования рекомендациям. Такая «инструкция» позволит каждому участнику образовательного процесса лучше адаптироваться в новых условиях обучения и проявить лучшие качества, свойственные каждому типу темперамента. Учащиеся с различными типами темперамента демонстрируют разные результаты даже во время традиционного обучения в школе за партами, и к каждому из них учителя стремятся найти подход, который позволит воспитанникам «раскрыться», стать более успешными. Та же ситуация – и с дистанционным обучением. Хотя формат работы и изменился, учащиеся по ту сторону монитора, камеры или чата – те же, и им нужно помочь себя реализовать в непривычных условиях: выработать «стратегию», которая позволит им остаться уверенными в своих силах, вызовет желание самостоятельно получать знания, забыть о прокрастинации.

Считаю, что проведенное исследование имеет практическую значимость. Результаты, свидетельствующие о специфике различных типов темперамента и успешности учащихся при дистанционном обучении, могут быть использованы при обучении студентов педагогического факультета, повышении квалификации педагогов при проведении учебно-методических семинаров.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
2. Крайнова, О.А. Технологии дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие / О.А. Крайнова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – 125 с.
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровья от 19 июня 2020 года № 561«О введении в действие Сборника рекомендаций «Психолого-педа-

гогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного режима обучения»

4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

5. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. – М.: 2005. -99 с.

6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: 1994. – 112-117 с.

# ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Баутина Т.В.,**

*учитель географии первой категории  
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №15»*

Проблема взаимосвязи человека с природой всегда была актуальна. Но сейчас экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду приняла огромные масштабы.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое образование и воспитание человека всех возрастов и профессий. Экологическая культура формируется в процессе экологического воспитания. Здесь имеется в виду формирование представлений и понятий о природе как среде обитания человека и эстетическом совершенстве, необходимости гуманного, культурного и разумного взаимодействия с ней, развития чувства любви к природе.

Особое место в экологическом образовании принадлежит географии. Общеизвестно, что знание географии дает возможность изучать экосистемы на всех уровнях – от планетарного до ландшафтного, вооружает методологией анализа взаимодействия человека и природы, является теоретической базой экологических экспертиз любых видов деятельности общества. В настоящее время усилена экологическая направленность содержания всех курсов школьной географии, что вызвало необходимость увеличения сведений о многогранной значимости природы для человека, о положительном и отрицательном влиянии его на природу, о взаимосвязях в природе, о природе как едином целом. Экологизация географического образования заключается, прежде всего, в формировании экологического мышления, умении делать экологические выводы и заключения на основе имеющегося материала.

Экологическое содержание школьной географии может быть успешно раскрыто разными способами, прежде всего путем прямого расширения экологической информации, введения дополнительных сведений при изучении ряда тем и разделов.

Например, изучение энергетики в 9 классе необходимо дополнить материалом об экологических последствиях аварии на Чернобыльской АЭС,

о географических факторах распространения радиоактивных веществ, о размещении районов, пораженных радиоактивными осадками.

Приобретение знаний – первоначальная задача реализации принципов и условий экологического образования. Основная задача заключается в применении школьниками полученных экологических знаний, умений, навыков, методов природоохранительной деятельности в общественно-полезной практике и тем самым – в содействии дальнейшему активному и творческому познанию действительности.

Другим способом является постановка вопросов экологического направления к отдельным разделам, темам, картам, схемам и фотографиям учебника.

Например, при изучении природных зон (7-8 класс) целесообразно предложить учащимся такие вопросы:

Как изменится круговорот веществ в лесной зоне, если человек вырубит леса?

Какие компоненты природных комплексов изменятся в связи с этим?

Почему при использовании природных ресурсов необходимо устранять не только хозяйственно-экономические процессы, но и взаимосвязь природных явлений?

При изучении климата Приднестровья (8 класс) экологическую направленность обучения усилят такие вопросы:

Из каких географических регионов поступает воздух на территорию Приднестровья?

Откуда он поступает наиболее чистым?

Откуда он приходит загрязненным и почему?

На уроках географии необходимо выполнение проблемных заданий, которые предполагают не только нахождение новых знаний о природе и обществе, но и поиск новых путей этих заданий, что ведёт к развитию творческого мышления школьников, помогает им овладевать методами научного познания, формирует интерес и потребность в творческой деятельности.

Большое значение имеют развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, ребусы, потому что они не требуют большой подготовки, но решают много образовательных задач. В основе этого игрового средства лежит исследовательский рефлекс «что такое?».

Но самое важное место в работе занимают деловые игры, они основаны на трудовом усилии и интеллектуальном напряжении. Использование игр позволяет развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывает живой интерес к современным экологическим проблемам, создает возможность участвовать в поиске перспективных путей решения. Технология игрового обучения, деловых и других обучающих игр используется в педагогической практике, так как в

игре происходит раскрытие творческого потенциала ребёнка, повышается его познавательный интерес к предмету.

Развитию ценностных ориентаций способствует выполнение практических работ оценочного характера (например, оценка ресурсобеспеченности, 9-10 классы).

Необходимой частью экологического образования является непосредственное общение учащихся с природой. В процессе изучения географии оно осуществляется посредством практических работ на местности, экскурсий. В их число следует включить и наблюдение за характером воздействия человека на природную среду, за антропогенными изменениями природных условий.

Для экологического образования важное значение имеют работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду. На их основе у учащихся вырабатывается правильно, критически оценивать своё поведение в природе, поступки других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества.

Одно из плодотворных направлений модернизации географического образования – проектная деятельность школьников. Исследовательская работа учащихся помогает сформировать определённый объём знаний о взаимосвязях и взаимодействиях в системе «человек-природа-хозяйство-окружающая среда», осознать место человека в природе. При этом учитель может раскрыть перед учащимися лично – значимые для них проблемные ситуации, лежащие в области их непосредственных интересов, позволяет учащемуся пережить ситуацию самореализации, что решает задачи нравственно-экологического воспитания.

Проекты дети начинают составлять в начальном курсе географии: проект охраны природы своего края, в курсе география океанов и материков – проекты по материкам и странам, природным зонам. В старших классах требования к творческой деятельности повышаются, и ребёнок составляет компьютерную презентацию своих проектов, задания усложняются, проекты носят исследовательский характер: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», «Редкие и исчезающие растения и животные нашего края», «НТР и окружающая среда».

Рациональный отбор методов обучения, оценка характера познавательной деятельности учащихся и эффективность процесса обучения определяют уровень усвоения знаний, которые способствуют развитию творческого мышления учащихся, их саморазвитию. Разнообразие форм и методов работы, их умелое варьирование на уроках и во внеурочное время позволяет поддержать интерес к предмету, переключать внимание учащихся.

Уроки являются основным элементом школьного образования, и недостаточное воспитание на уроках приводит к тому, что знания и умения учащихся

ся не оформляются в правильное поведение в природе и обществе. Решение воспитательных задач на уроках географии возможно через методику содействия становлению эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе. Позитивные ценности в отношениях «Человек – природа» усваиваются на основе положительных эмоций. Они включаются в эмоционально-ценностную сферу личности, и становится стержнем культуры человека. Необходимо насыщение содержания образования на основе привлечения образного, эмоционального материала: используются слайды, фотографии, репродукции произведений живописи, графики, скульптуры; музыкальные произведения, фрагменты произведений художественной литературы и поэзии.

Изучение основ природопользования, рассмотрение вопросов о роли прогнозирования изменений окружающей среды способствует пониманию учащимися важности учета особенностей природы в процессе трудовой деятельности человека. В целом школьный курс географии помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа – основной источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного отношения к ней. Знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе во время экскурсий, туристических и краеведческих походов свидетельствуют о степени сформированности их нравственного облика.

В средней школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: природоведения, географии, биологии, химии и др. Содержание школьного курса географии располагает объективными возможностями формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций.

Таким образом, взаимодействие экологического и нравственного воспитания является способом формирования человека с высоким уровнем эколого-нравственной культуры, сочетающего в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями. Содержание школьного курса географии имеет для этого огромные возможности. В их реализации и подготовке экологически грамотного высоконравственного поколения основная роль принадлежит учителю, его творческой инициативе.

### **Литература**

1. Кашлев С.С. Диагностика экологической культуры. – Мн., Беларусь, 2003.
2. Кудрявцев В.Н. Изменение ценностных ориентаций учащихся по отношению к природе как фактор воспитания и развития личности // География в школе. – 2002. № 3. – с. 42.
3. Кучер Т.В. «Экологическое образование учащихся в обучении географии». Москва, Просвещение, 1990 г.

4. Методика обучения географии в школе: Под ред. К. М. Панчешниковой - Москва, Просвещение, 1997г.
5. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии. – Мн., Асар, 2002.
6. Родзевич, Н.Н. Методы и формы экологизации географического образования // География в школе. – 1994. - № 3. – с. 54.
7. Савенок А.Ф., Савенок Е.И. Основы экологии и рационального природопользования. – Мн., Сэр-Вит, 2004.

## **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

**Бондаренко Л.В.,**  
*учитель географии второй категории,  
МОУ «Первомайская ООШ№ 2»*

Краеведческая деятельность как форма педагогически организованной деятельности, является частью исследовательской работы школьников по географии. Но использовать всю палитру возможностей краеведения удастся только при глубоком взаимодействии учителя и ученика. Проведение простейшего краеведческого исследования требует не только усилия юного исследователя, но и серьезного педагогического руководства, которое можно сравнить с научным руководством. Учитель географии, организующий краеведческую деятельность школьников, должен помочь избежать ошибок в ходе исследования. Прежде всего, ребенка необходимо научить методологически правильно проводить натурное исследование объекта изучения, научить проводить элементарный библиографический поиск опубликованных материалов на избранную тему, работать в архивах и музеях, правильно составлять отчет (справку, доклад) о проделанной работе, уметь написать тезисы своего доклада. Опасно как занижить, так и завысить уровень сложности исследования, обусловленный избранной темой. Необходимо стремиться строить исследование юного краеведа в его «зоне ближайшего развития», когда ребенок способен освоить новое с помощью взрослого. Важно помочь юному краеведу построить свою работу таким образом, чтобы он ясно осознавал общественный смысл проводимого исследования, его экономический, культурный и нравственный потенциал. Ребенку надо указать не только на правила научного исследования, но и на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, обязательность ссылок на источники информации, на коллектив единомышленников, на имена педагогов и научных руководителей. Краеведческий подход, таким образом – это



реализация принципов природосообразности и культуросообразности в обучении географии.

Например, краеведческую исследовательскую деятельность природо-ведческого характера можно проводить по следующим направлениям.

### **Природное наследие родного края**

*Задача:* Изучение и охрана природного наследия.

*Содержание:* Под природным наследием следует понимать всю совокупность природы родного края – растительный и животный мир, полезные ископаемые, реки и т.п., как сохранившуюся в естественном виде, так и измененную в процессе деятельности человека, со всеми экономическими, экологическими, социально-культурными проблемами.

Природное наследие часто взаимосвязано с культурным наследием. Поэтому почти всегда изучение памятников природы вызывает необходимость изучения явлений культуры, связанных с исследуемым памятником. Полноценное изучение памятника истории и культуры невозможно без изучения истории и состояния окружающей среды. Нередко, чтобы понять причины изменений в природе, необходимо выяснить, какие исторические процессы и явления способствовали этому. Природа каждого края по-своему неповторима. Ее особенности, как правило, определили формирование традиций землепользования, развитие промыслов и промышленности, строительства, организацию быта и др.

Эти исследования можно проводить в рамках кружка. Участники кружка имеют возможность широкого выбора направлений, тематики, форм и методов исследований в области географии, биологии, геологии, экологии, народных промыслов и народной медицины, климатологии и гидрологии, топонимики и топографии и т.д.

Важно, чтобы результаты исследований имели конкретные общественно полезное значение, могли быть использованы в культурной жизни родного края. Это могут быть собранные в процессе полевых исследований коллекции полезных ископаемых, палеонтологические коллекции и т.п.

*Формы реализации:*

- 1) изучение и описание природных богатств родного края с целью их сохранения и рационального использования;
- 2) выявление взаимосвязи природного и культурного наследия в родном крае;
- 3) исследование традиционных технологий в области природопользования, народных промыслов и т.п.

### **Экология родного края**

*Задачи:* Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению.

*Содержание:* Смысл экологической культуры – уважение к законам живой природы, умение соотносить с ними свое поведение и хозяйственную деятельность.

Юные краеведы выявляют положительные и отрицательные факты воздействия человека на природу в ходе изучения литературных, архивных и иных источников, путем изучения народных традиций взаимоотношения человека и природы.

В круге интересов всех экологов – проблемы выживания и жизнедеятельности человека в современных условиях, использование различных систем естественного оздоровления, пропаганда здорового образа жизни, выявление экологически благоприятных и опасных мест для человека.

*Формы реализации:*

- 1) изучение биологии и ареалов распространения различных животных и растений, их изменений;
- 2) выявление различных экологических нарушений, участие в их ликвидации;
- 3) составление атласов-каталогов памятников природы, создание постоянно действующих географических площадок, экологических постов, проведение десантов и акций;
- 4) описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсий;
- 5) проведение исследовательской работы в области экологии по заданиям научных учреждений, местных администраций;
- 6) составление экологических карт и картосхем на отдельные регионы, районы города, поселки, села, деревни и другие объекты с целью отражения конкретного экологического состояния и результатов экологического мониторинга.

#### **Геологическими тропами по родному краю**

*Задачи:* Развитие исследовательской деятельности учащихся в области геологии.

*Содержание:* Геология построена на исследовательских методах. Кто приобщается к геологии, тот становится естествоиспытателем. У значительной части учащихся возникает желание более глубокого осмысления происходивших на Земле геологических процессов и более основательных знаний о таких составляющих геологической науки, как минералогия, петрография, палеонтология. Связанное с этим коллекционирование минералов и ископаемой флоры и фауны уже является начальным этапом научных исследований.

*Формы реализации:*

- 1) проведение полевых работ по заданиям геологических и других научных организаций в экспедициях и лагерях, проведение геологической разведки, топосъемки, составление геолого-экологических карт;

- 2) участие в полевой работе геологических кружков и экспедиций;
- 3) составление рефератов, обзор литературы, консультации по геолого-экологической тематике, исследовательская работа на геологических обнажениях;
- 4) организация выставок геологической тематики, конкурсов «Лучшая геологическая находка», школьных геологических музеев и геологических разделов в школьных музеях.

План проведения исследования по любой теме по краеведению можно составить в соответствие со схемой.

### План проведения исследования по любой теме по краеведению

Тема исследовательской работы: \_\_\_\_\_

| Этапы  | Формы и методы работы   | Срок исполнения | Отметка руководителя о выполнении |
|--|---|-----------------|-----------------------------------|
| Выбор темы   | Формулировка проблемы, темы:<br>Проблема: _____<br>Тема: _____  |                 |                                   |
| Постановка задач                                       | Формулировка объекта, предмета исследования, гипотезы, целей и задач исследования, планирование деятельности.<br><br>Объект исследования: _____<br>Предмет исследования: _____<br>Гипотеза: _____<br>Цель: _____<br>Задачи: _____ |                 |                                   |
| Фиксация и предварительная обработка данных            | 1. Изучить литературу, Интернет - ресурсы   |                 |                                   |
|  | 2. Методы исследования:   |                 |                                   |
|  | 3. ...  |                 |                                   |
| Обработка результатов исследований и проверка гипотезы | Обработка текстовой, иллюстративной, виде, аудио-информации. Структурирование материала. Формулировка умозаключения.  |                 |                                   |
| Оформление результатов работы                          | Текстовое оформление в соответствии с требованиями творческой работы. Подготовка приложений.  |                 |                                   |
| Представление исследовательской работы                 | Доклад. Презентация.  |                 |                                   |

### Литература

1. Иванов П.В. К истории педагогической терминологии по школьному краеведению. – Сб. Новые исследования в педагогической науке. – М., 1983.

2. Иванов П.В. Краеведение в школе. – Петрозаводск, 1983.
3. Краеведение: Пособие для учителя/ Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987.
4. Краеведение. Учебно-методическое пособие / сост. Колумбина Л.Ф. – Тирасполь, 2007.
5. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Сб. статей. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.
6. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1979.
7. Шалимова Ж.Н. Учебные материалы по краеведению. – Тула, 2005.

## **МЕТОДЕ ИНТЕРАКТИВЕ ДЕ ЫНВЭЦАРЕ УТИЛИЗАТЕ ЫН КАДРУЛ ЛЕКЦИИЛОР ДЕ ЖЕОГРАФИЕ**

**Брага М.Ф.,**

*Ынвэцэтор де жеографияе, категория I, ИМЫ «Шкоала медие де културэ женера-  
лэ Ташлык районул Григориопол ын нумеле А. Антонов»*

### **Интродучере.**

Ынвэцэмынтул модерн пресупуне о ноуэ обордаре а едукацией, прин промоваря методелор дидактиче интерактиве каре сэ соличите меканисмеле гындирий, але интележенцей, але имагинацией ши креативитэций. Проблема принчипалэ а дидактичий контемпоране есте ачeya де а гэси формеле, мижлоачеле, прочедееле ши стратегииле, пентру а реализа ун ынвэцэмынт капабил, сэ трезяскэ ла вяцэ, ынтр-о мэсурэ ши май маре, форцеле креатоаре але елевилор ши сэ ангажезе ла ынвэцэтурэ ынтрегул потенциал спиритуал.

Прочедееле дидактиче сынт елементе де деталиу че ынтрэ ын компонента методелор. Сынт солуций дидактиче практиче че конкурэ ла аппликаря ку ефициенцэ а методей. Релация динтре методе ши прочедее есте уна динамикэ: ын анумите контексте педагожиче о методэ се поате трансформа ын прочедеу ши инверс. Астфел, прочедеул дидактик есте о секвенцэ а методей, ун деталиу, о техникэ май лимитатэ де акциуне, о компонентэ сау кяр о партикуларитате а методей.

### **Материале ши методе**

О методэ активизантэ че поате фи аппликатэ ку сукчес ла лекцииле де жеографияе есте жокул дидактик.

Прин жок елевий ынвацэ ку плэчере, девин интересаць де активитатя каре се десфэшоарэ; чей тимизь девин май активь, девин май куражошь ши примеск май мултэ ынкредере ын проприиле капачитэць, реушекск ку май маре ушуринцэ сэ се интегресе ын групп. Де алтфел, жокул дидактик есте о методэ ефициентэ де активизаре а ынтрегулуй колектив, дезволтынд

спиритул де екипэ ши тотодатэ ел дезволтэ унеле деприндерь практиче елементаре ши де мункэ организатэ.

Ун рол импортант пентру трезиря ачестуй интерес ыл аре ынсэ ши ефичиенца методелор интеграте ын технология дидактике. Реушита жокулуй, фие кэ се десфэшоарэ индивидуал, пе группе сау екипе, пресупуне куноаштеря дин тимп де кэтре елевь а темей, а библиографией, а регуламентулуй де десфэшуаре пентру а реактуализа куноштинцеле ынсушите.

Жокул дидактик конституе о активитате десфэшуратэ дупэ регуль беневоле, пропусе де професор, дар ши де елевь, акчептате, каре женерязэ атрактивитате, дескидере, сатисфэжынд о черинцэ, о требуинцэ интериоарэ. Прин жок, елевий сынт май дескишь, сочиабиль, ынвацэ ку плэчере ши энтузисм.

Ла лекцииле де географие се пот фолоси май мулте типурь де жокурь, унеле динтре еле пот фи аппликате пе паркурсул лекцией, алтеле – аппликате ла тема де акасэ.

Астфел, ын челе че урмязэ сынт презентате унеле форме де жок дидактик аппликате ла лекцие перманент:

- Ширул де кувинте;
- Жокул де екувинте;
- Ланцул географик;
- Жокул литерилор;
- «Конкурсул триплетелор»;

▪ Скриеря денумирилор географиче каре ынчеп ку о литерэ кыт ши унеле екземпле де активитэцэ пропусе ла тема де акасэ: Семнул де карте; Буклете; Спот публичитар.

**Ширул де кувинте.** Елевий скриу пе фоае/кает кыт май мулте кувинте/денумирь географиче че ынчеп ку ачешьш литерэ. Жокул пресупуне о рекапитуларе ши о синтезэ ла ун капитал сау унитате де ынвэцаре. Тотодатэ, антренызэ капачитатя де а рефлекта асупра челор ынвэцате ши а скрие репеле, ла витезэ, кыт май мулте денумирь географиче. Де екземплу: *каскадэ, кымпиэ, Карпаць, Кауказ, континенте, климэ, етч.*

**Жокул де кувинте.** Елевий ау ын мынэ о минже, пе каре о трансмит унул де ла алтул спунынд кувинте/денумирь географиче, цинынд конт де прима ши ултима литерэ а терменулуй спус.

Е екземплу: *Амазон – Нистру – Урал – лак – Каменка – Африка – архипелаг – голф – флувиу, етч.*

**Ланцул географик.** Есте симплу ши ушор де реализат; се поате апплика ла диферите теме де географие. Се алеже тема жокулуй (мунций, флувий, лакурь, стате, ораше етч.); астфел, елевий вор авя де менционат кыт май мулць термень.

Де екземплу: Ла «Нуме де флувий» прима денумире есте датэ де ынвэцэтор, урмязэ о денумире каре ынчепе ку ултима литерэ а кувынтулуй ан-

териор (Амазон, Нижер, Рин, Нил, Лена, Амур, Рио-Гранде, Енисей, Иртыш, Шуя, ...). Елевий вор индика ши пе хартэ фиекаре флувиу менционат, сау пот ши сэ формулезе информаций деспре ачел флувиу, пот адуче ноутэць дин лектуриле географиче, интернет, диверсе куриозитэць етч.

**Жокул литерилор.** Се алеже ун кувинт, ку литереле аместекате, яр партичипанций ла жок ынчаркэ сэ ыл гэсыскэ. Ну се аштыптэ конфирмаря челуй каре а пус анаграмма (ачеста интервине доар ын казул ын каре солуция ну а фост коректэ), ну се акордэ пункте, ну се акчептэ кувинте ла плурал.

Де екземплу: АГИНААР – Ниагара; ЗАНЬ – Анзь; ЛСАААК – Аласка; МАЗНОА – Амазон; УСИПТУ – Пустиу;

**«Конкурсул триплетелор».** Елевий ложик требуе сэ гэсыскэ ун элемент географик кэруя ар кореспунде ноциуниле дате.

Де екземплу:

- мистериос, Атлантик, фигурэ жеометрике – Триунгюл Бермуделор;
- Пачифик, Холливуд, «Капитала Креативитэций дин Луме» - Лос-Анжелес;
- Манхэтэн, Статуя Либертэций, «Мареле мэр» - Нью-Йорк;
- Ери, поткоавэ, Онтарио – Ниагара;
- «Маря фэрэ апэ», Чад, Нил – Сахара.

**Скриеря денумирилор географиче каре ынчеп ку о литерэ.** Ачест жок поате фи жука тын дой сау май мулць жукэторь. Се порнеште де ла ун табел ку 8 колоане: цэрь, ораше, мунць, апе, планте, анимале, нуме, тотал.

Унул динтре жукэторь ынчепе сэ спунэ алфabetул ын гынд, дар аре облигация сэ спунэ ку воче таре прима литерэ. Унул дин чейлалць ый спуне ла ун момент дат СТОП ши чел каре спуня ын гынд алфabetул требуе сэ се опряскэ ши сэ спунэ литера ла каре а ажунс. Тоць, инклузив чел каре спуня алфabetул требуе сэ скрие нуме де цэрь, ораше, мунць, апе, планте, анимале, нуме ку литера респективэ. Чел каре терминэ примул спуне СТОП, яр чейлалць ну май ау вое сэ скрие. Пунктажул жокулуй есте урмэторул: дакэ дой жукэторь сау май мулць ау скрис ачелашь лукру, адикэ ачелашь нуме, ышь пун 5 пункте; дакэ ау скрис диферит ау 10 пункте; дакэ ынтр-о колоанэ ун жукэтор а скрис ши чейлалць ну, чел каре а скрис примеште 20 пункте, яр чейлалць нич ун пункт. Жокул се терминэ кынд ун жукэтор а комплетат тоатэ грила, яр кыштингэтор есте чел каре а обцинут чел май мааре пунктаж.

**Семнул де карте.** Поате фи фолоситэ ла екстиндеря пентру а консолида информацииле ынвэцате ла лекциие сау ла финеле уней унитэць де ынвэцаре. Елевий сенсибилязэ колежий прин реализаря унуй семн де карте че редэ ун евенимент географик, атенционаря о проблемэ де медиу, информязэ деспре ун прочес сау элемент географик.

Де екземплу: креаря унуй семн де карте ку имажинь деспре импортанца апей, пэдурилор, солулуй ын вяца омулуй, унеле спечий де планте сау

анимале пе кале де диспаричие, сурсе алтернативе де енержие, компортаментул ын ситуаций експедиционале, етч.

**Буклете.** Буклетеле сынт продусе типэрите пе о сингурэ фоае, ындоите ын май мулте пажинь. Сервеск ка о информатие женерализатэ сау синтетизатэ деспре ун прочес сау феномен географик, концинынд атыт скеме, имажинь, табеле, текст, десене ши алте техничь че информязэ деспре субъектул абордат.

**Спот публичитар.** Елевий прегэтеск ун спот публичитар суб формэ де ынрежистраре видео, семн де карте, буклете, коллаж де имажинь, постер, прин каре фоарте конвингэтор, сенсibiliязэ колежий деспре ун прочес сау феномен че аре лок ын натурэ, атенционязэ деспре о проблемэ де медиу, презентэ ун продус агрикол сау индустриал, релаций че апар ынтре элементеле медиулуй географик, етч.

### **Конклузий**

Жокул географик конституе о формэ акчесибилэ ши плэкутэ де ынвэцаре актив-партиципативэ, стимулынд ын ачелашь тимп интересул пентру лэржиря културий географиче, инициатива, куриозитатя ши креативитатя елевилор. Прин латура лор дистрактивэ, жокуруле контрибуе ла дезволтаря спиритулуй инвентив ши креатив ал гындирий ши имагинацией. Ка методэ активэ де ынсушире ши консолидаре а куноштинцелор, жокуруле прин концинутул лор комплетязэ прегэтиря елевилор ши ле спореште интересул пентру географие, ажутынд ын ачелашь тимп ынвэцэторул ла куноаштеря капачитэций елевилор. Пе де алтэ парте, ла реализаря унуй жок географик десеорь се фаче тангенцэ ла интердисциплинаритате сау ла ун алт интерес пе каре ыл ау елевий, ынбинынду-се интересул лор фацэ де арумите активитэць ши скопул пропус де ынвэцэтор.

Жокул дидактик лэржеште оризонтул елевилор, дезволтэ драгостя фацэ де ынвэцэтурэ, криозитатя, ентузиасмул, интересул фацэ де дисциплина де студиу. Прин фолосиря жокулуй дидактик се креазэ о атмосферэ приетеноасэ, дескисэ, ун климат фаворабил ынвэцэрий, елевий ынвацэ ку плэчере, чей тимизьдевин волубиль, активь, май куоажлшь, капэтэ ынкредере ын капачитэциле лор, ынвацэ сэ-шь субордонезе интереселе персонале ын фаца интереселор групулуй.

### **Библиографие:**

1. Дуламэ М.Е. Методеле, стратегий ши техничь дидактиче активизанте ку апликаций ын географие, Клуж-Напока, 2002
2. Опря К. Методеле активе де предаре, ынвэцаре, евалуаре. Букурешть, 2012.
3. [www.scrib.com](http://www.scrib.com).

# ОЦЕНКА НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАН ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Бурла М.П.,**

*к.г.н., доцент, зав. кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения*

## **Введение**

Великий русский ученый В.И. Вернадский подчеркивал, что «...страна, которая не работает самостоятельно в области научной мысли, которая только усваивает образование – чужую работу, – есть страна мертвая». Наука является главным фактором устойчивого и поступательного социально-экономического развития стран современного мира.

Оценка и повышение роли науки в социально-экономическом развитии государств и регионов предполагает комплексный анализ уровня развития научной сферы в целом и выявление соответствующих пространственных различий. Для этой цели целесообразно использовать систему ресурсных и результирующих показателей научной деятельности.

## **Материалы и методы**

Наиболее репрезентативными ресурсными показателями научной сферы являются:

- а) количество исследовательских, экспериментальных, испытательских и других научно-технических организаций и структурных подразделений, технический уровень, потенциал и стоимость их основных фондов;
- б) абсолютная численность и состав сотрудников, занятых НИОКР, их квалификационный уровень и динамика;
- в) доля научных работников в общей численности населения;
- г) количество научных работников на 10 тыс. населения;
- д) доля количества научных работников в общей численности занятого населения;
- е) абсолютная величина расходов на научную деятельность;
- ж) доля расходов на научную деятельность в ВВП и в суммарных расходах консолидированного бюджета;
- з) величина расходов на научную деятельность на одного жителя;
- и) величина расходов на научную деятельность на одного научного работника;
- к) распределение финансовых ресурсов по областям знаний и видам научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- л) величина и доля затрат на НИОКР в объеме продаж (наукоемкость продукции);



м) объем затрат на приобретение лицензий, патентов, ноу-хау и их доля в суммарных затратах;

н) затраты на услуги научно-исследовательских и инновационных фирм и на приобретение научно-исследовательских и инновационных фирм.

Результаты. Персонал, занятый исследованиями и разработками, это совокупность лиц, чья творческая деятельность, осуществляемая на систематической основе, направлена на увеличение и поиск новых областей применения знаний, а также занятых оказанием прямых услуг, связанных с выполнением исследований и разработок. В составе этой категории выделяются исследователи – работники, профессионально занимающиеся исследованиями и разработками и непосредственно осуществляющие создание новых знаний, продуктов, процессов, методов и систем, а также управление указанными видами деятельности.

Исследователи обычно имеют законченное высшее образование (табл. 1).

Таблица 1

**Численность персонала, занятого исследованиями и разработками  
в Российской Федерации (на конец года, тыс. человек)\***

| Показатель                 | 1992   | 2000  | 2005  | 2010  | 2015  | 2018  |
|----------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Численность персонала      | 1532,6 | 887,7 | 813,2 | 736,5 | 738,9 | 682,6 |
| В том числе                |        |       |       |       |       |       |
| - исследователи            | 804,0  | 425,9 | 391,1 | 368,9 | 379,4 | 347,9 |
| - техники                  | 180,7  | 75,2  | 66,0  | 59,3  | 62,8  | 57,7  |
| - вспомогательный персонал | 382,2  | 240,5 | 215,6 | 183,7 | 174,1 | 160,6 |
| - прочий персонал          | 165,7  | 146,1 | 140,5 | 124,6 | 122,6 | 116,4 |

\*1, с. 142

Страны мира различаются существенно по показателю абсолютной численности научного персонала и его доле в общей численности населения и численности занятого населения (табл. 2).

В высокоразвитых странах научный персонал сосредоточен (2018 г.) преимущественно в предпринимательском секторе (в Германии – 60,4%, Франции – 62,3%, Австрии – 63,0%, Нидерландах – 70%, США – 71,3%, Швеции – 72,8%, Республики Корея – 82,0%) и в негосударственных вузах (в Швейцарии – 49,3%, Великобритании – 55,6%, Словакии – 56,8%, Австралия – 60,6%, ЮАР – 71%).

В Приднестровье большинство исследователей работает в государственных учреждениях (ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Приднестровском НИИ сельского хозяйства, Республиканском НИИ экологии и природных ресурсов, Государственном ботаническом саду, Государственном заповеднике «Ягорлык»).

Таблица 2

**Численность и доля персонала, занятого исследованиями и разработками по странам в 2018 г.\***

| Страна         | Среднегодовая численность населения, млн. человек | Численность персонала, занятого НИР, человек | Доля персонала, занятого НИР в общей численности населения, % | Численность занятого населения, млн. человек | Доля персонала, занятого НИР в общей численности занятого населения, % |
|----------------|---|--|---|--|--|
| Россия         | 146,8   | 758462                                       | 0,52  | 72,5   | 1,05   |
| Австрия        | 8,8   | 81534  | 0,93  | 4,3  | 1,90   |
| Бельгия        | 11,4  | 88749  | 0,78  | 4,8  | 1,85   |
| Великобритания | 66,3  | 469647                                       | 0,71  | 32,4   | 1,45   |
| Германия       | 82,8  | 706557                                       | 0,85  | 41,9   | 1,69   |
| Дания          | 5,8   | 64591  | 1,11  | 2,8  | 2,31   |
| Италия         | 60,5  | 311734                                       | 0,52  | 23,2   | 1,34   |
| Нидерланды     | 17,2  | 157389                                       | 0,92  | 8,8  | 1,79   |
| Норвегия       | 5,3   | 46846  | 0,88  | 2,7  | 1,74   |
| Украина        | 41,9  | 65594  | 0,16  | 16,4   | 0,40   |
| Финляндия      | 5,5   | 50011  | 0,91  | 2,5  | 2,00   |
| Франция        | 64,8  | 451423                                       | 0,70  | 27,1   | 1,67   |
| Швеция         | 10,1  | 92011  | 0,91  | 5,1  | 1,80   |
| Р. Корея       | 51,6  | 501175                                       | 0,97  | 26,9   | 1,86   |
| Япония         | 126,5   | 896901                                       | 0,71  | 66,6   | 1,35   |

\*Рассчитано по данным Федеральной службы статистики Российской Федерации

Важнейшими показателями, характеризующими финансирование научной сферы, являются абсолютная величина средств, выделяемая для проведения научных исследований, их доля в ВВП и бюджетных расходах, объем финансов, приходящихся на 1 занятого в научной сфере, объем финансов, выделяемых на проведение научных исследований на одного занятого в экономике и на одного жителя.

В большинстве развитых стран наблюдается положительная динамика доли расходов на науку в ВВП (табл. 3).

Суммарные объемы финансирования научно-исследовательских работ и их величина на одного исследователя (преподавателя вуза) в современных условиях являются важнейшими критериями при определении рейтинга научно-исследовательских организаций и высших учебных заведений.

Для осуществления международных сопоставлений целесообразно отражать финансовые показатели в долларах США с учетом паритета покупательной способности (ППС).

## Динамика доли затрат на научно-исследовательские работы в ВВП, %\*

| Страна           | 2010   | 2015 | 2018    | 2018 г. к 2010 г.,<br>процентных пунктов |
|------------------|--------|------|---------|--|
| Израиль          | 3,94   | 4,27 | 4,94    | 1,00                                     |
| Республика Корея | 3,32   | 3,98 | 4,53    | 1,21                                     |
| Швейцария        | 3,19** | 3,37 | 3,37*** | 0,18                                     |
| Швеция           | 3,17   | 3,23 | 3,31    | 0,14                                     |
| Япония           | 3,14   | 3,28 | 3,26    | 0,12                                     |
| Австрия          | 2,73   | 3,05 | 3,17    | 0,44                                     |
| Германия         | 2,73   | 2,93 | 3,13    | 0,40                                     |
| Дания            | 2,92   | 3,05 | 3,03    | 0,11                                     |
| США              | 2,74   | 2,72 | 2,83    | 0,09                                     |
| Бельгия          | 2,06   | 2,43 | 2,76    | 0,70                                     |
| Финляндия        | 3,71   | 2,87 | 2,75    | -0,96                                    |

\*Расчитано по данным Федеральной службы статистики Российской Федерации.

\*\*2012 г.

\*\*\*2017 г.

\*\*\*\*Доля затрат на науку в ВВП в 1992 г. составили 0,74%, в 2000 г. – 1,05%.

Абсолютная и относительная величина ресурсных показателей являются первичной базой для научных открытий, технических достижений и инноваций. Высокие ресурсные показатели научной сферы обуславливают лидирующее положение в мировой экономике стран «Большой семерки», ряда новых индустриальных стран (Южной Кореи, Сингапура, Тайваня), а также многих стран Европы (Австрии, Бельгии, Дании, Нидерландов, Финляндии, Швеции, Швейцарии). Среди стран, показывающих высочайшие темпы развития благодаря росту финансирования и положительной динамики численности занятых в научно-инновационной сфере в последние десятилетия следует выделить Китай и Индию. В последние годы существенные усиливается влияние научно-технического фактора в Российской Федерации – особенно в ВПК, космической отрасли, авиастроении.

Следует отметить также, что в странах ОЭСР существенных величин достигают не только абсолютные размеры затрат на науку, но и расходы на одного жителя и на одного исследователя (табл. 4).

Определенный интерес представляет анализ структуры внутренних затрат на научные исследования и разработки по источникам финансирования и секторам деятельности.

В качестве источников финансирования выступают средства государства, средства предпринимательского сектора, собственные ресурсы вузов и научно-исследовательских структур, иностранные источники, в том числе

гранты. Например, первичными источниками финансирования научной деятельности в России являются средства бюджета (включая средства федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов), бюджетные ассигнования на содержание образовательных организаций высшего образования, средства фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности (за исключением учтенных в средствах бюджетов всех уровней), средства иностранных источников, средства организаций государственного сектора, средства организаций предпринимательского сектора, средства организаций сектора высшего образования, средства частных некоммерческих организаций, собственные средства организаций.

Таблица 4

**Абсолютные и относительные затраты на НИР в некоторых странах в 2018 г.\***

| Страна     | Затраты на НИР, млн. долл.* | Затраты на НИР на одного жителя, долл. | Затраты на НИР на одного занятого, долл. | Затраты на НИР на одного исследователя, долл. |
|------------|-----------------------------|--|--|---|
| Россия     | 41505,1                     | 282,7                                  | 572,5                                    | 54722,7                                       |
| Австрия    | 15962,5                     | 1813,9                                 | 3712,2                                   | 195777,2                                      |
| Бельгия    | 16513,3                     | 1448,5                                 | 3440,3                                   | 186067,4                                      |
| Германия   | 141433,5                    | 1708,1                                 | 3375,5                                   | 200172,8                                      |
| Дания      | 10054,2                     | 1733,5                                 | 3590,8                                   | 155659,5                                      |
| Люксембург | 860,0                       | 1433,3                                 | 2866,7                                   | 152916,1                                      |
| Нидерланды | 21463,1                     | 1247,9                                 | 2439,0                                   | 136369,8                                      |
| Норвегия   | 7447,0                      | 1405,1                                 | 2758,1                                   | 158967,7                                      |
| Финляндия  | 7504,4                      | 1364,4                                 | 3001,8                                   | 150055,0                                      |
| Франция    | 68440,9                     | 1056,2                                 | 2525,5                                   | 151611,5                                      |
| Швеция     | 18117,1                     | 1793,8                                 | 3552,4                                   | 196901,5                                      |
| Израиль    | 17669,9                     | 1963,3                                 | 4530,7                                   | ...   |
| Индия      | 68238,4                     | 52,6                                   | 147,8                                    | 123403,7                                      |
| Китай      | 554327,8                    | 398,0                                  | 714,4                                    | 126517,1                                      |
| Р. Корея   | 98451,3                     | 1908,0                                 | 3660,0                                   | 196441,0                                      |
| Япония     | 171293,6                    | 1354,1                                 | 2572,0                                   | 190983,8                                      |
| Канада     | 29003,3                     | 781,8                                  | 1551,0                                   | 126541,4                                      |
| США        | 581553,0                    | 1777,4                                 | 3732,7                                   | 405432,9                                      |

\*Рассчитано по данным Федеральной службы статистики Российской Федерации по паритету покупательной способности национальных валют

Для классификации **секторов науки** используются рекомендации «Руководства Фраскати» (ОЭСР) и локальный классификатор секторов деятельности и типов организаций, относящихся к ним, утвержденный приказом Росстата от 06.08.2018 № 487.

В состав **государственного сектора** входят организации министерств и ведомств, некоммерческие организации, полностью или в основном финансируемые и контролируемые правительством. **Предпринимательский сектор** включает все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в целях продажи, в том числе находящиеся в собственности государства, частные некоммерческие организации, обслуживающие вышеназванные организации. В **сектор высшего образования** входят образовательные организации высшего образования, независимо от источников финансирования и правового статуса, а также находящиеся под их контролем либо ассоциированные с ними научно-исследовательские институты, экспериментальные станции, клиники. **Сектор некоммерческих организаций** состоит из частных организаций, не ставящих своей целью получение прибыли (профессиональные общества, общественные организации, фонды и т.д.), и частных индивидуальных организаций [2, с. 328].

В высокоразвитых странах финансирование научно-исследовательских работ осуществляется преимущественно за счет средств предпринимательского сектора. В ряде постсоциалистических стран существенна доля иностранных источников (табл. 5).

Таблица 5

**Структура внутренних затрат на научные исследования  
и разработки по источникам финансирования в 2018 г., в %\***

| Страны     | Внутренние затраты | Средств государства | Средства предпринимательского сектора | Другие национальные источники | Иностранные источники |
|------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Россия     | 100                | 67,0                | 29,5                                  | 1,1                           | 2,3                   |
| Австрия    | 100                | 29,4                | 54,4                                  | 0,6                           | 15,6                  |
| Бельгия    | 100                | 20,0                | 63,5                                  | 3,5                           | 13,0                  |
| Германия   | 100                | 27,7                | 66,2                                  | 0,3                           | 5,8                   |
| Дания      | 100                | 27,2                | 58,5                                  | 5,4                           | 8,9                   |
| Италия     | 100                | 32,3                | 53,7                                  | 2,3                           | 11,7                  |
| Нидерланды | 100                | 31,4                | 51,6                                  | 2,7                           | 14,3                  |
| Финляндия  | 100                | 29,0                | 58,0                                  | 2,2                           | 10,8                  |
| Франция    | 100                | 32,4                | 56,1                                  | 3,7                           | 7,8                   |
| Швейцария  | 100                | 25,9                | 67,0                                  | 1,8                           | 5,2                   |
| Швеция     | 100                | 25,0                | 60,8                                  | 4,0                           | 10,1                  |
| Китай      | 100                | 20,2                | 76,6                                  | ...                           | 0,4                   |
| Р. Корея   | 100                | 20,5                | 76,6                                  | 0,9                           | 1,9                   |
| Япония     | 100                | 14,6                | 79,1                                  | 5,8                           | 0,6                   |
| США        | 100                | 23,0                | 62,4                                  | 7,4                           | 7,3                   |

\*Расчитано по данным Федеральной службы статистики Российской Федерации

Основным бенефициаром средств на научные исследования в большинстве стран мира является предпринимательский сектор, доля которого в 2018 г. составляла в Израиле 88,3%, Р. Корея – 80,3%, Японии 79,4%, Китае – 77,4%, США – 72,6%, Швеции – 70,9%, Бельгии 70,5%. В России предпринимательский сектор потребляет более половины ресурсов, выделяемых на научные исследования и разработки (табл. 6).

Таблица 6

**Внутренние затраты на исследования и разработки  
по секторам деятельности\***

|                              | 2000       |      | 2010       |      | 2018       |      |
|------------------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
|                              | Млрд. руб. | %    | Млрд. руб. | %    | Млрд. руб. | %    |
| Всего                        | 76,7       | 100  | 523,4      | 100  | 1028,2     | 100  |
| - государственный            | 18,7       | 24,3 | 162,0      | 31,0 | 354,0      | 34,4 |
| - предпринимательский        | 54,3       | 70,8 | 316,7      | 60,5 | 571,6      | 55,6 |
| - высшего образования        | 3,5        | 4,6  | 43,7       | 8,3  | 99,5       | 9,7  |
| - некоммерческих организаций | 0,2        | 0,3  | 1,0        | 0,2  | 3,1        | 0,3  |

\*Рассчитано по данным Федеральной службы статистики Российской Федерации

Для оценки рациональности использования ресурсов, выделяемых для развития научной сферы, следует применять систему результирующих показателей развития и эффективности науки, среди которых следует выделить:

а) абсолютную численность кандидатов и докторов наук и их долю в общей численности научно-педагогических или научных работников;

б) численность кандидатов наук в возрасте до 35 лет и докторов наук в возрасте до 40 лет и их долю в общей численности кандидатов и докторов наук;

в) количество научных журналов, включая электронные, издаваемых вузом, научной организацией, регионом, страной;

г) количество публикаций на 10 тыс. жителей или ученых и инженеров, в том числе в научной периодике индексируемой в системах цитирования Web of Science, Scopus, РИНЦ: статьи (article), обзоры (review), доклады на конференциях (proceedings paper), монографии (book), главы в монографиях (book chapter), научные заметки (note) и письма в редакцию (letter);

д) индексы цитирования научных трудов в международных и национальных системах (Web of Science, Scopus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical, Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, Российской библиографической базе данных научного цитирования системе - РИНЦ) на 1000 научных работников;

е) количество созданных научных и инновационных продуктов, включая изобретения, по годам. Изобретением признается техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств), в том числе к применению продукта или способа по определенному назначению;

ж) число заявок на выдачу патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, программы для ПК от резидентов на 10 тыс. населения;

з) число заявок на выдачу патента от резидентов на 10 тыс. ученых и инженеров;

и) количество внедренных изобретений и созданных инновационных продуктов (на 10 тыс. населения, на 10 тыс. научных работников);

к) величина эффекта, полученного от использования научных и инновационных продуктов;

л) доля высокотехнологичной продукции в общем объеме продукции промышленности в целом (или по отраслям);

м) доля высокотехнологичной продукции (по классификации ОЭСР) в общем реализации на внутреннем рынке и в экспорте страны;

н) география экспорта высокотехнологичной продукции;

о) продолжительность научно-инновационного цикла, лаг времени с момента появления идеи до ее реализации в виде внедрения;

п) сроки обновления портфеля продукции (доля продукции, выпускаемой 3, 5 и 10 лет);

р) наличие перспективных научно-инновационных проектов с высокой вероятностью реализации и эффективностью.

**Выводы.** Оценку эффективности научных продуктов и инноваций следует производить путем сопоставления полученного эффекта (результата) от их реализации и затрат на разработку. При этом необходимо сравнить величину полученной нормы прибыли с плановой (ожидаемой) и оценить рентабельность научно-инновационного проекта. Для региона (страны) целесообразно также определить бюджетную эффективность, которая отражает влияние результатов осуществления инновационного проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней. Важно оценить и общеэкономическую эффективность, проявляющуюся в воздействии инновационных проектов на состояние и динамику отдельных видов деятельности, отраслей, секторов и сфер хозяйства.

Необходимо подчеркнуть, что высокая эффективность в сфере технических наук обеспечивается степенью оптимальностью сочетания «классической триады» – фундаментальные исследования, прикладные и опытно-конструкторские разработки и степенью ее завершенности.

Следует отметить также, что эффективность научных исследований в сфере многих гуманитарных наук (например, философии, политологии, социологии, этики, менеджмента, юриспруденции и др.) нельзя оценить при помощи перечисленных показателей. Оценка их влияния на общество базируется на анализе политической стабильности в обществе, отсутствии кризисных явлений, степени межэтнической и межконфессиональной толерантности, уровне удовлетворенности жизненной средой различных страт населения, степени реализации конституционных ценностей, политических свобод и реализации прав граждан в разных сферах жизнедеятельности.

В заключении следует отметить, что в процессе проведения научных исследований возможен и отрицательный результат, который выражается в отсутствии ожидаемого (планового) научного продукта, а также получение побочных продуктов, имеющих самостоятельную ценность.

Предложенный перечень показателей научной деятельности не является исчерпывающим. В то же время он позволяет оценить научный потенциал любого государства (региона) и эффективность его использования. Полученные результаты могут быть использованы для ранжирования стран по уровню развития, построения графических и картографических изображений.

#### **Список использованных источников**

1. Россия в цифрах. 2020: Крат. стат. сб. / Росстат. – М., 2020. – 550 с.
2. Россия и страны мира. 2020: Стат. сб. / Росстат. – М., 2020. – 385 с.

## **ДИНАМИКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ КАК ОБЪЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Бурла О.Н.,**

*ст. преп.,*

**Бурла М.П.,**

*к.г.н., доцент, зав. кафедрой*

*кафедра социально-экономической географии и регионоведения*

**Введение.** Население является основным структурным компонентом общественных систем любого иерархического уровня. Его исследование основано на комплексе подходе и включает различные аспекты – воспроизводственные, экономические, этические, психофизиологические, политические, включая электоральные, профессиональные, этнические, управленческие, этнологические, военные, расселенческие, экистические, культурологические, эстетические. Люди в трудоспособном возрасте являются важнейшим элементом производительных сил и производственных



отношений. Население формирует спрос, являясь основным потребителем материальных и духовных ценностей.

Воспроизводство населения (рождаемость, смертность, брачность, разводимость, смена поколений), особенности и темпы динамики его численности и структуры оказывают непосредственное воздействие на социально-экономическое развитие мира в целом, отдельных стран, регионов и поселений.

**Материалы и методы.** Демографические процессы и показатели характеризуются огромной пространственной дифференциацией. Это предполагает учет конкретных особенностей демографической ситуации как при его изучении, так и при определении стратегических направлений социально-экономического развития и демографической политики регионов и стран. Для этого необходима эффективная система мониторинга и изучения параметров, характеризующих население, выявления основных трендов развития демографической ситуации и разработки эффективной демографической политики.

География населения – ветвь экономической и социальной (общественной) географии, которая изучает территориальную организацию население мира, отдельных стран, регионов и муниципальных образований. Она является одним из базовых курсов для студентов-географов и студентов, обучающихся по направлениям «История», «Социология», «Экономика», «Туризм», «Государственное и муниципальное управление». Разделы, посвященные населению, содержатся в учебниках по общественной географии для IX-XI общеобразовательных учреждений.

При изучении географии населения основное внимание уделяется выявлению территориальных различий демографических процессов (рождаемости, смертности, миграций, половозрастного, расового, этнического, семейного, религиозного состава населения) и комплексной характеристике населения отдельных стран, регионов и поселений.

В статье предпринята попытка анализа динамики демографической ситуации в Приднестровье, результаты которого могут быть использованы как для дидактических, так и для управленческих целей. В частности, рассмотрены показатели естественного движения населения (рождаемость, смертность, брачность, разводимость) и миграций (эмиграция, иммиграция, сальдо миграций), абсолютного движения населения и изменения его численности.

**Результаты. Естественное движение населения.** В начале 90-х годов для Приднестровья был характерен естественный прирост населения, обусловленный превышением рождаемости над смертностью. В 1994 г. был зафиксирован простой тип, а начиная с 1995 г. – суженный тип воспроизводства населения (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Абсолютные показатели естественного движения  
населения Приднестровья, человек\***

| Годы      | Число<br>родившихся | Число<br>умерших | Естественный<br>прирост (+),<br>убыль (-) | Годы      | Число<br>родившихся | Число<br>умерших | Естественный<br>прирост (+),<br>убыль (-) |
|-----------|---------------------|------------------|---|-----------|---------------------|------------------|---|
| 1990      | 12043               | 7256             | +4787                                     | 2001-2005 | 23080               | 40286            | -17206                                    |
| 1991      | 10969               | 8019             | +2950                                     | 2006-2010 | 25429               | 39568            | -14139                                    |
| 1992      | 8697                | 7477             | +1220                                     | 2011-2015 | 24931               | 35843            | -10912                                    |
| 1993      | 8285                | 7344             | +941                                      | 2016-2020 | 20371               | 34237            | -13866                                    |
| 1994      | 8349                | 8358             | -9  | 1990-2020 | 176597              | 236156           | -59559                                    |
| 1995-2000 | 34443               | 47768            | -13325                                    | -         | -                   | -                | -   |

\*Рассчитано по данным Государственной службы статистики Приднестровья

За 1990-2020 гг. абсолютная численность родившихся уменьшилось с 12043 до 3463 детей (-8580 детей) или в 3,48 раз.

Таблица 2

**Относительные показатели естественного движения  
населения Приднестровья, ‰\***

| Год  | Общий<br>коэффициент<br>рождаемости | Общий<br>коэффициент<br>смертности | Общий<br>коэффициент<br>естественного<br>прироста (+)<br>убыли (-) | Год  | Общий<br>коэффициент<br>рождаемости | Общий<br>коэффициент<br>смертности | Общий<br>коэффициент<br>естественного<br>прироста (+)<br>убыли (-) |
|------|-------------------------------------|------------------------------------|--|------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| 1990 | 16,5                                | 9,9                                | +6,6   | 2000 | 7,8                                 | 11,9                               | -4,1   |
| 1991 | 15,0                                | 11,0                               | +4,0   | 2005 | 8,5                                 | 14,9                               | -6,4   |
| 1992 | 12,0                                | 10,3                               | +1,7   | 2010 | 10,0                                | 14,8                               | -4,8   |
| 1993 | 11,9                                | 10,5                               | +1,4   | 2015 | 10,4                                | 14,9                               | -4,5   |
| 1994 | 12,0                                | 12,0                               | 0,0  | 2020 | 7,4                                 | 15,6                               | -8,2   |
| 1995 | 10,2                                | 11,8                               | -1,6   |      |                                     |                                    |  |

\*Рассчитано по данным Государственной службы статистики Приднестровья

Значительный интерес представляет рассмотрение соотношения абсолютных показателей смертности и рождаемости. За рассматриваемый период наблюдается устойчивый тренд ухудшения значений данного соотношения (табл. 3).

Таблица 3

## Соотношение рождаемости и смертности населения Приднестровья\*

| Год  | Родилось, человек | Умерло, человек | Смертность к рождаемости, % | Год       | Родилось, человек | Умерло, человек | Смертность к рождаемости, % |
|------|-------------------|-----------------|-----------------------------|-----------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1990 | 12043             | 7256            | 60,3                        | 2016      | 4676              | 6758            | 144,5                       |
| 1994 | 8349              | 8358            | 100,1                       | 2017      | 4500              | 6684            | 148,5                       |
| 2000 | 5010              | 7770            | 155,1                       | 2018      | 4086              | 6727            | 164,6                       |
| 2005 | 4664              | 8186            | 175,5                       | 2019      | 3646              | 6810            | 186,8                       |
| 2010 | 5189              | 7709            | 148,6                       | 2020      | 3463              | 7258            | 209,6                       |
| 2015 | 4954              | 7094            | 143,2                       | 1990-2020 | 176597            | 236156          | 133,7                       |

\*Рассчитано по данным Государственной службы статистики Приднестровья

Несмотря на небольшие размеры республики, наблюдаются значительные различия в естественном движении населения по административно-территориальным единицам, а также между городскими и сельскими поселениями (табл. 4).

Например, сузненный тип воспроизводства населения в городах был зафиксирован в 1996 г. (-2,0‰), в то время как в сельской местности еще в 1991 г. (-0,1‰).

Таблица 4

## Естественное движение населения по административно-территориальным единицам Приднестровья в 2020 г.\*

|                        | Рождаемость |     | Смертность |      | Естественная убыль |       | Смертность к рождаемости, % |
|------------------------|-------------|-----|------------|------|--------------------|-------|-----------------------------|
|                        | Чел.        | ‰   | Чел.       | ‰    | Чел.               | ‰     |                             |
| Всего                  | 3463        | 7,4 | 7258       | 15,6 | -3795              | -8,2  | 209,6                       |
| -города                | 2655        | 8,1 | 4918       | 15,0 | -2263              | -6,9  | 185,2                       |
| -села                  | 808         | 5,9 | 2340       | 17,0 | -1532              | -11,1 | 289,6                       |
| Тирасполь              | 1155        | 9,0 | 1862       | 14,4 | -707               | -5,4  | 161,2                       |
| Днестровск             | 64          | 6,7 | 128        | 13,4 | -64                | -6,7  | 200,0                       |
| Бендеры (горсовет)     | 640         | 7,2 | 1400       | 15,7 | -760               | -8,5  | 218,8                       |
| Каменский район        | 117         | 6,1 | 378        | 19,7 | -261               | -13,6 | 323,1                       |
| Рыбницкий район        | 436         | 6,5 | 1056       | 15,7 | -620               | -9,2  | 242,2                       |
| Дубоссарский район     | 264         | 8,6 | 518        | 16,9 | -254               | -8,3  | 196,2                       |
| Григориопольский район | 266         | 6,9 | 610        | 15,8 | -344               | -8,9  | 229,3                       |
| Слободзейский район    | 521         | 6,3 | 1306       | 15,8 | -785               | -9,5  | 250,7                       |

\*Рассчитано по данным Государственной службы статистики Приднестровья

Сложившаяся ситуация объясняется угасанием деловой активности во многих сельских поселениях, изменением специализации сельского хозяйства в направлении ограничения выращивания трудоемких культур, ростом уровня механизации сельскохозяйственных работ и оттоком из сельских поселений большого количества людей в репродуктивном возрасте. Как следствие, произошло уменьшение численности и старение населения сельских поселений, сокращение рождаемости и рост общей смертности.

Одним из важнейших индикаторов демографической ситуации является **младенческая (инфантильная) смертность**, величина которой в значительной степени характеризует уровень развития стран и регионов.

В долгосрочном ретроспективном периоде **наблюдается устойчивая положительная тенденция сокращения как абсолютных, так и относительных показателей инфантильной смертности** (табл. 5).

Таблица 5

**Инфантильная смертность в Приднестровье\***

| Год  | Человек | ‰    | Год  | Человек | ‰    | Год  | Человек | ‰   |
|------|---------|------|------|---------|------|------|---------|-----|
| 1990 | 224     | 18,6 | 2001 | 88      | 19,4 | 2012 | 51      | 9,9 |
| 1991 | 197     | 17,9 | 2002 | 85      | 18,4 | 2013 | 34      | 6,8 |
| 1992 | 151     | 17,4 | 2003 | 69      | 15,4 | 2014 | 40      | 7,9 |
| 1993 | 161     | 17,9 | 2004 | 81      | 16,7 | 2015 | 36      | 7,2 |
| 1994 | 159     | 13,0 | 2005 | 60      | 12,9 | 2016 | 25      | 5,1 |
| 1995 | 138     | 19,4 | 2006 | 56      | 11,5 | 2017 | 31      | 6,9 |
| 1996 | 147     | 24,4 | 2007 | 60      | 12,3 | 2018 | 27      | 6,6 |
| 1997 | 122     | 21,4 | 2008 | 52      | 9,8  | 2019 | 16      | 4,4 |
| 1998 | 109     | 20,3 | 2009 | 44      | 8,3  | 2020 | 19      | 5,3 |
| 1999 | 132     | 26,3 | 2010 | 47      | 9,0  | 2021 | -       | -   |
| 2000 | 99      | 19,8 | 2011 | 61      | 11,8 | 2022 | -       | -   |

\*Рассчитано по данным Государственной службы статистики Приднестровья

Суммарный коэффициент рождаемости по данным переписи 2015 г. составил 1,55 (женщин, занятых в экономике -1,44). Сложившиеся тренды естественного движения населения обусловили сокращение среднего размера семьи – с 3,3 человек в 1989 г. до 2,6 человек в 2015 г.

**Миграция населения.** До начала 90-х гг. XX в. регион в целом и все административно-территориальные единицы имели положительное сальдо миграции. В 1992 г. во всех административно-территориальных единицах было зафиксировано отрицательное сальдо миграции населения, которое стало следствием распада СССР и военной агрессии Молдовы против Приднестровья. В 1993 г. было зафиксировано положительное сальдо миграций, которое носило компенсационный характер после военно-политических событий 1992 г. Определенный поток иммигрантов в Приднестровье был вызван этнической

политикой в Республике Молдова, обусловившей существенный отток русскоязычного населения. С 1994 г. по 2018 г. численность выбывших ежегодно превышала численность прибывших людей. В 2019-2020 гг. впервые было зафиксировано положительное сальдо миграций, обусловленное принятием нормативных актов, упрощающих порядок пересечения границы, временной регистрации и получения вида на жительство (табл. 6).

Таблица 6

**Миграционное движение населения Приднестровья\***

| Годы      | Прибыло | Выбыло | Прирост (убыль) | Годы      | Прибыло | Выбыло | Прирост (убыль) |
|-----------|---------|--------|-----------------|-----------|---------|--------|-----------------|
| 1990      | 36029   | 32926  | 3103            | 1996-2000 | 67380   | 94957  | -27577          |
| 1991      | 30359   | 29095  | 1264            | 2001-2005 | 49778   | 74758  | -24980          |
| 1992      | 21478   | 32242  | -10764          | 2006-2010 | 34207   | 49649  | -15442          |
| 1993      | 22658   | 21539  | 1119            | 2011-2015 | 35758   | 46088  | -10330          |
| 1994      | 18326   | 20184  | -1858           | 2016-2019 | 44975   | 40799  | 4176            |
| 1995      | 14513   | 22777  | -8264           | 1990-2020 | 375461  | 465014 | -89553          |
| 1994-1995 | 143363  | 158763 | -15400          | -         | -       | -      | -               |

\*Расчитано по данным Государственной службы статистики Приднестровья

**Абсолютное движение и численность населения.** К концу 80-е и в начале 90-х годов XX в. наблюдался абсолютный прирост населения. С 1994 г. началась устойчивая абсолютная убыль населения. Только в 2019-2020 гг. был отмечен небольшой абсолютный прирост численности населения. Абсолютная убыль населения в долгосрочном ретроспективном периоде привела к депопуляции территории (табл. 7).

**Людность поселений.** За 1990-2020 гг. сократилось абсолютное количество поселений и численность их населения. Например, в Афанасьевке, Бруслаках, Сухой Рыбнице, Федосеевке произошла абсолютная депопуляция. В обозримой перспективе может произойти абсолютная депопуляция в ряде сельских поселений, в которых по состоянию на 1 января 2021 г. проживало незначительное количество человек. В Каменском районе это Соколовка (14 человек), Садки (6), Войтовка (4), Боданы (1), Рыбницком - Новая Жизнь (21), Шевченко (16), Победа (11), Кирово (10 человек), Запорожец (6), в Дубоссарском районе – Ягорлык (3), Григориопольском - Мариян (14), Красная Бессарабия (8), Победа (1 человек). Сокращение численности поселений и их людности существенно ограничивает воспроизводственный потенциал, что является одним из главных факторов уменьшения рождаемости.

Таблица 7

**Динамика численности населения, тыс. человек [1-3]**

| Административно-территориальная единица | 1989   | 2004   | 2015   | 2020** | 2021 г.<br>в %<br>к 1989 г. |
|---|--------|--------|--------|--------|-----------------------------|
| Тирасполь (горсовет)*                   | 199940 | 159163 | 139025 | 138589 | 69,3                        |
| Бендеры (горсовет)                      | 139463 | 105010 | 91298  | 89248  | 64,0                        |
| <b>Районы</b>                           |        |        |        |        |                             |
| Каменский                               | 34635  | 27284  | 20481  | 19193  | 55,4                        |
| Рыбницкий                               | 95810  | 82699  | 69560  | 67087  | 70,0                        |
| Дубоссарский                            | 47757  | 37449  | 31222  | 30658  | 64,2                        |
| Григориопольский                        | 53128  | 48000  | 39819  | 38536  | 72,5                        |
| Слободзейский                           | 110138 | 95742  | 83863  | 82526  | 74,9                        |
| Всего                                   | 680871 | 555347 | 475268 | 465837 | 68,4                        |

\*Включая г. Днестровск

\*\*По данным текущего учета (на конец года)

**Половозрастной состав населения.** В 1989-2015 гг. произошло сокращение абсолютного количества и доли детей, а также лиц в трудоспособном возрасте в общей численности населения. За межпереписной период (2004-2015 гг.), доля детей сократилась до 14,3% (на 3 процентных пункта), населения в трудоспособном возрасте – до 58,0% (на 4,8 процентных пункта). Одновременно увеличилась доля лиц старше трудоспособного возраста – до 27,7% (на 7,8 процентных пункта).

В Приднестровье, также как и в большинстве стран современного мира, количество женщин превышает количество мужчин. По данным переписи 1989 г., на 1000 женщин приходилось 890 мужчин, в 2004 г. – 853, в 2015 г. – 832 мужчин.

Коэффициент феминизации, отражающий количество женщин, приходящееся на 100 мужчин по данным переписи 1989 г. составил 112 женщин, 2004 г. – 117, 2015 г. – 120 женщин. Сложившаяся динамика гендерной структуры населения во многом обусловлена более высокой продолжительностью жизни женщин. В 2015 г. она оценивалась в 76,0 года, а мужчин – 66,7 года.

По данным переписи 2015 г., доля мужчин в общей численности населения составила 45,4%, тогда как в 2004 г. этот показатель равнялся 46%. Доля женщин зафиксирована на уровне 54,6% (в 2004 году – 54%). В абсолютном выражении число мужчин за 2004-2015 гг. сократилось на 39595 человек, или на 15,5%, женщин – на 40087 человек, или на 13,4%.

**Выводы.** Естественное и миграционное движение населения превратилось в важнейший фактор, определяющий особенности и перспективы пространственной организации общества.

Для преодоления негативных тенденций необходимо повысить эффективность и разнообразить инструменты государственной демографической политики, включающую совокупность мероприятий в демографической сфере, в системах здравоохранения, образования и воспитания, в экономике, правовой сфере и средствах массовой информации.

Ее целью является сокращение эмиграции наиболее молодой и трудоспособной части населения, ограничение «утечки умов» (интеллектуального потенциала), создание условий для привлечения в регион мигрантов, стимулирование рождаемости, совершенствование системы пособий и льгот для многодетных семей, восстановление и пропаганда системы высоких этических и семейных ценностей, сокращение заболеваемости, общей и инфантильной смертности, рост продолжительности жизни людей, оптимизацию расселения, семейной и половозрастной структуры населения. Она должна включать также элементы по оптимизации экистической (расселенческой) структуры, ограничению оттока населения из сельских поселений за счет интенсивного развития сельской социально-бытовой и производственной инфраструктуры, создания в сельской местности привлекательных рабочих мест путем развития перерабатывающих мини-предприятий АПК и филиалов крупных предприятий.

#### **Источники информации**

1. Материалы Всесоюзной переписи населения. 1989. Т. 2. – Кишинев: ГДС РМ, 1990. – 209 с.
2. Итоги переписи населения Приднестровья 2004 года. Т. I-IV. – Тирасполь: ГСС Приднестровья, 2006.
3. Итоги переписи населения Приднестровья 2015 года. –Тирасполь: ГСС Приднестровья, 2017. – 328 с.

### **РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ**

**Выходец В.С.,**

*учитель географии первой категории МОУ «Бендерская гимназия №1»*

*«Ты скажешь, эта жизнь – одно мгновенье.  
Ее цени, в ней черпай вдохновенье. Как проведешь ее,  
Так и пройдет, не забывай: она твое творенье!»  
Омар Хайям*

Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным), предоставляет возможность для новых творческих идей и находок.

В информационном обществе предпочтительны: высокий уровень образованности сотрудников, наличие знаний различного типа:

- научных, практических (успешно решать стандартные и нестандартные вопросы);
- развитие креативных способностей;
- развитие критического и продуктивного мышления;
- умения самоорганизации и организации;
- учитель призван быть творцом своих уроков, обладать информационной культурой;
- осознавать потребность в информации;
- искать и получать доступ к информации: использовать коммуникативные и информационные технологии, методы повышения осведомленности, быть в курсе современных данных.

Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперед и поддержать его успех.

Организация рефлексивной деятельности на уроке - подготовка к развитию необходимых современной личности качеств.

А что же такое рефлексия? от лат. «**reflexio**» – обращение назад:

- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (Словарь иностранных слов);
- самоанализ (Толковый словарь русского языка);
- в современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Виды учебной рефлексии:

- физическая (успел – не успел);
- сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

**В педагогике РЕФЛЕКСИЯ** – это способность осознавать собственную деятельность и в первую очередь ее результат и способ, который привел к такому результату, как способность к анализу собственных средств познания.

**Цель рефлексии для ученика** не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Развитие способности к рефлексии повышает результативность обучения.

- Классификация рефлексии исходя из функций
- Рефлексия настроения и эмоционального состояния
- Рефлексия деятельности



## ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ:

| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ   | КОЛЛЕКТИВНАЯ  | ГРУППОВАЯ  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Прием «Получил ответ или нет» (! - ?);</li><li>• Упражнение «Плюс - минус - интересно»;</li><li>• Анкета (1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался и т.д.)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Используются опорные слова и фразы для высказываний (пишутся на доске);</li><li>• Прием «Мозговой штурм» (+ схема «Паутина»);</li><li>• Прием «Пошаговые действия» и т.д.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• сегодня я узнал...</li><li>• было интересно...</li><li>• было трудно...</li><li>• я выполнял задания...</li><li>• я понял, что...</li><li>• теперь я могу...</li><li>• я почувствовал, что... и т.д.</li></ul> |

## РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ

- что я делаю?
- с какой целью?
- каковы результаты моей деятельности?
- как я этого достиг?
- можно ли сделать лучше?
- что я буду делать дальше?

Пока педагог задает себе эти вопросы – он развивается. Рефлексия залог развития. Рефлексия ведет обучаемого к осознанию эффективных способов деятельности, к их систематизации, обобщению, к отказу от ошибочных приемов, в итоге развивает его как личность, а именно такие качества как: самостоятельность, предприимчивость и конкурентноспособность.

**РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ.** Проводится в начале урока (для установления эмоционального контакта с группой) и в конце деятельности.

### **Методы:**

1. карточки с изображением лиц;
2. цветное изображение настроения;
3. эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент)
4. оценка эмоционального состояния

**Карточки с изображением лиц** показываем учащимся карточки с изображением трех лиц – веселого, нейтрального и грустного; или учащимся также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и рисуют лучики.

**Цветовое изображение настроения** у учащихся две карточки:

✓ синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока;

- ✓ прием «БУКЕТ НАСТРОЕНИЯ» (бумажные цветы: красные и голубые раздаются в начале урока);
- ✓ прием «ДЕРЕВО ЧУВСТВ» Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево листочки одного цвета, если нет – другого.

**Настроение – цвет:**

- ✓ красный – восторженное;
- ✓ оранжевый – радостное, теплое;
- ✓ желтый – светлое, приятное;
- ✓ зеленый – спокойное;
- ✓ синий – неудовлетворенное, грустное;
- ✓ фиолетовый – тревожное, напряженное;
- ✓ черный – упадок, уныние.

Эмоционально художественная рефлексия (в конце урока)

- ❖ картины с изображением пейзажа (одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым);
- ❖ эмоционально-музыкальная концовка (учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений; желательно указать композитора произведения)

**Метод «Острова».** На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и ученики выходят к карте и маркером (фломастером) нарисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели.

**Рефлексия содержания учебного материала направлена на** выяснение того, как учащиеся осознали содержание пройденного материала.

**Метод «Плюс-минус-интересно».** Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» – записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезно. В графу «И» – «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

| Плюс | Минус | Интересно |
|------|-------|-----------|
|      |       |           |

**«Бортовой журнал».** Форма фиксации информации с помощью ключевых слов, графических моделей, кратких предложений и умозаключений, вопросов. В качестве задаваемых преподавателем частей «бортового журнала», которые будут заполняться учащимися, могут быть: ключевые понятия темы, связи, которые может установить студент, важные вопросы.

**«Дневники».** Различные виды **дневников**: обычный, дневник – художественный альбом, двухчастный дневник (в одной графе – наблюдаемые факты, цитаты из высказываний, в другой – комментарии) и другие. В отличие от эссе и «бортового журнала», дневник ведется в течение длительного промежутка времени и позволяет ученику осуществить более вдумчивую рефлексию, отслеживая как непосредственный процесс, так и сравнивая свои действия во времени («отложенная» рефлексия).

Вопросы, требующие многовариантных ответов:

- Почему было трудно?
- Что открыли, узнали на уроке?
- Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- Над чем заставил задуматься урок?

### РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

✓ необходима для осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных;

✓ ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные

- ✓ вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией:
  - Что я делал?
  - С какой целью?
  - Почему я это делаю так?
  - Какой результат я получил?
  - Какой вариант лучше?

### Методы:

**Метод «Лестница успеха».** Если учитель ведёт урок в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

**Метод «Благодарю...».** В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому доста-

лось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

**Метод «Анкета».** Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. На уроке я работал           | активно / пассивно        |
| 2. Своей работой на уроке я     | доволен / не доволен      |
| 3. Урок для меня показался      | коротким / длинным        |
| 4. За урок я                    | не устал / устал          |
| 5. Мое настроение               | стало лучше / стало хуже  |
| 6. Материал урока мне был       | понятен / не понятен      |
| 7. Домашнее задание мне кажется | полезен / бесполезен      |
|                                 | интересен / скучен        |
|                                 | легким / трудным          |
|                                 | интересным / неинтересным |

**Метод «Рефлексивная мишень».** На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

**Метод «Зарядка».** Предлагаем через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку. Могут быть предложены следующие движения:

- присесть на корточки – очень низкая оценка, негативное отношение;
- присесть, немного согнув ноги в коленях, – невысокая оценка, безразличное отношение;
- обычная поза стоя, руки по швам – удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- поднять руки в локтях – хорошая оценка, позитивное отношение;
- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – очень высокая оценка, восторженное отношение.

Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

#### Список литературы:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб издательство «Речь», 2003.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.

3. Каким должен быть современный урок. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. - №2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>. - Центр дистанционного образования «Эйдос».
6. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. - №2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

## **ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Гавриленко А.С.,**  
*учитель географии высшей категории*  
*МОУ «Тираспольская СШ № 5»*

В эпоху информационных технологий всё больше и больше идет осознание того, что динамично развивающемуся обществу нужны грамотные специалисты, умеющие лавировать в огромном потоке знаний. Благодаря современным реалиям каждый человек получает и обрабатывает огромный поток информации, которая растёт в геометрической прогрессии.

Окружающий мир эволюционирует, а вместе с ним развивается и совершенствуется человек, общество, ноосфера. Для того, чтобы улавливать новые тенденции в развитии общества, обеспечивать преемственность между поколениями и качественное развитие новых поколений, должна совершенствоваться и сама система образования, которая должна закладывать такие качества, которые нужны современному обществу. В современном мире недостаточно быть «человеком знающим». Любому государству необходим человек, способный творчески мыслить, действовать, саморазвиваться, самосовершенствоваться.

Перед современным учителем стоит задача: повышение качества знаний учащихся, воспитание целостного человека через применение современных методов преподавания.

Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление.

Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений человека, успешного в XXI веке это:

- навыки работы в команде;

- лидерские качества;
- инициативность;
- IT-компетентность (айти-компетентность);
- финансовая и гражданская грамотность и другие.

Современное образование отказывается от традиционных подходов в обучении, а принципиальные изменения в деятельности учителя связываются с переходом к обновлённой образовательной парадигме. Также изменяются и технологии обучения. Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

В результате использования современных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении способствуют развитию творческих способностей учащихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Использование учителем современных методов обучения в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих способностей учащихся. На пути формирования научной функциональной грамотности учащихся учителю географии необходимо выбирать новые методы обучения из предложенных современных технологий обучения.

В классической модели обучения деятельность учителя ставится на первое место. Когда учитель сам всему обучает, то обучение уже не даёт необходимых результатов, а тем более высоких показателей качества знаний. Уход от традиционных методов к современным технологиям позволяет устранить однообразие, монотонность, скуку.

Сегодня необходимо выбирать модульное обучение, рефлексивное обучение, проектное обучение и т. д.

В условиях реализации требований новых стандартов наиболее актуальными становятся технология развития критического мышления, проблемное обучение, педагогика сотрудничества и т.д. Сегодня повсеместно активно внедряется технология развития критического мышления.

Критическое мышление (с англ. – *critical thinking*) – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Критическое мышление – это ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Приднестровье. Критическое мышление предполагает развитие таких навыков,

как приобретение доказательств посредством наблюдения и слушания, с учётом контекста, и применение соответствующих критериев для принятия решений.

Основу технологии критического мышления составляет базовая модель из трёх этапов организации урока:

- 1 этап – *вызов* – актуализация знаний и представлений об изучаемом, определение целей;
- 2 этап – *осмысление* – изучение нового, формирование собственной позиции понимания материала;
- 3 этап – *рефлексия* – построение умозаключений и доказательств, выражение своих мыслей, представление кластеров, построение вопросов сложного порядка.

В процессе работы активно используются общеизвестные приёмы, практикуемые многими учителями: кластер (постер), мозговой штурм, инсерт, корзина идей, синквейн, да-нет, взаимопрос, взаимообучение, и т. д. Всё это даёт хороший положительный отклик в работе с учащимися. Как результат, повышается качество знаний по географии, увеличивается число детей, которые ищут новые знания за пределами учебника и активно делятся информацией с другими детьми.

Появляется, так называемый, «дух соревновательности». А то, что в процессе соревнования (взаимообучения, передачи информации, которую никто не знает) повторяется неоднократно, остаётся у учащихся прочными знаниями, что опять же способствует повышению качества знаний.

География – это один из предметов, который охватывает широкие межпредметные связи и обладает громадным развивающим потенциалом. Поэтому урок географии, организованный с использованием технологии развития критического мышления учащихся, обладает рядом преимуществ:

- цель и задачи урока, в соответствии с таксономией Блума, формулируются вместе с учащимися, при их активном участии, а не просто транслируются учителем;
- новые знания «наращиваются» через активную мыслительную деятельность, как правило в групповой работе;
- рефлексия проводится совместно учащимися с учителем, при координирующей роли последнего;
- оценка знаний проводится в перспективе самими учащимися по определённым критериям, причём как самооценка, так и в последствие, адекватная взаимооценка, без примесей симпатии и антипатии.

Подобная работа на уроках географии даёт хорошую основу для развития таких ценностей, как самостоятельность, инициативность, независимость, толерантность, ответственность; развиваются лидерские качества, умение работать в команде и отвечать за свою работу и т. д.

На сегодняшний день могу сказать, что применение технологии развития критического мышления даёт хороший результат в повышении качества знаний. Существует много других технологий, и здесь каждый педагог волен выбирать ту, которая даст именно ему и его учащимся нужный результат, так как выбор зависит от очень многих факторов, как объективных, так и субъективных. Но, безусловно, можно отметить, что стратегии данной технологии перспективны, они очень хорошо совмещаются с использованием информационных образовательных платформ в сети Интернет.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОКУЧАЕВСКОГО КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ**

**Гнаткова М.В.,**

*учитель географии высшей категории,*

**Боднарчук А.Л.,**

*учитель биологии высшей категории,*

*МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»*

*Это был русский самородок... Он обладал волей, широким оригинальным умом и был прирожденным натуралистом, природоведом.  
В.И. Вернадский*

Первоначально люди отождествляли почву с землёй – участком твердой поверхности, на которой проживает человек и занимается хозяйственной деятельностью. С возникновением земледелия появилось представление о почве, как об относительно рыхлом землистом слое, в котором укореняются наземные растения и который служит предметом земледельческой обработки.

Такое простое представление о почве сохранялось вплоть до появления работ Василия Васильевича Докучаева. Он открыл основные закономерности происхождения и географического расположения почв. Указал на особое положение почвы в природе, которое определяется тем, что в её составе участвуют как минеральные, так и органические соединения. Василий Васильевич впервые установил, что почва – это самостоятельное природное тело, качественно отличающееся от всех иных тел природы [5].

Учёная деятельность Докучаева в период до 1878 года посвящена, главным образом, исследованию почв Европейской России. В 1878 году он защитил магистерскую диссертацию «Способы происхождения речных долин Европейской России», в которой изложил оригинальную теорию образования речных долин путём постепенного развития процессов линейной эрозии. С 1877 по 1881 год Василий Докучаев совершил ряд выездов на черноземную зону. Общая протяженность его экспедиции составила более 10 тысяч километров. Кроме описания почвенных разрезов и геологических



обнажений, был произведен обширный лабораторный анализ образцов. Докучаеву удалось собрать много фактических данных, противоречащих всем существующим гипотезам о происхождения речных долин Европейской части России. Он выдвинул собственную гипотезу, связывая этот процесс, главным образом, с деятельностью оврагов и балок. Таким образом, основатель науки почвоведение подверг критике взгляды признанных авторитетов и отбросил устаревшие гипотезы.

В 1882 году Докучаев издал работу «Наши степи прежде и теперь», в которой изложен план мероприятий по борьбе с засухой на юге России (включая земли Украины). Ввиду того, что территория Приднестровья располагается в лесостепной и степной зонах, все рекомендации по исследованию и сохранению плодородия почв широко применяются в земледелии и в наши дни.

Докучаев предложил план по охране чернозёмов. Фактически этот план предусматривал реконструкцию всего сельского хозяйства степной полосы с целью получения стабильных высоких урожаев. Этот план включал такие меры: защита почв от смыва; регулирование балок и оврагов и борьба с эрозией почвы; искусственное орошение; лесонасаждение и создание лесных полезащитных полос; снегозадержание и регулирование стока талых вод, строительство прудов и мелких водоёмов; охрана лесов, вод; выработка лучших приёмов обработки почвы, поддержание установленного соотношения между лугом, лесом и пашней.

Этот удивительный план актуален и в наше время, когда в окружающей среде всё чаще проявляются факторы негативного воздействия. Поэтому особенно актуальным является изучение, оценка и прогноз, позволяющие выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности. Такой системой является мониторинг, основанный на докучаевском комплексном подходе к природе.

Комплексный экологический мониторинг окружающей среды – это организация системы наблюдений за состоянием объектов окружающей природной среды для оценки их фактического уровня загрязнения и предупреждения о создающихся критических ситуациях [2]. Василий Васильевич указывал, что в природных комплексах следует изучать явления в их развитии и взаимодействии. Данный принцип учения В.В. Докучаева был реализован при выполнении исследовательской работы «Комплексный подход к мониторингу пруда в парке «Екатерининский» учащимися МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия».

Мониторинг состояния береговой зоны исследуемого пруда. Главной причиной образования оврагов на берегу исследуемого пруда является водная эрозия, которая непосредственно связана с особенностями проявлений климатических явлений. Для анализа особенностей климата, использова-

лись климатограммы за 2015-2016 год. Зима 2015 года была достаточно снежной, образование талых вод способствовало прогрессированию эрозионных процессов. Это послужило причиной появлению весной 2015 года промоин на южном, самом протяжённом и крутом склоне пруда. Высокие летние температуры могут являться причиной образования трещин в почве, что нарушает ее структуру и взаимосвязь между частицами.

Таблица 1

**Климатические показатели для г. Тирасполь**

| Год  | t°<br>средняя | Годовое кол-во осадков, мм | Наибольшее кол-во осадков, мм | Наименьшее кол-во осадков, мм |
|------|---------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 2015 | 10°           | 503                        | июнь – 67                     | октябрь – 26 мм               |
| 2016 | 8,2°          | 661                        | июль – 96                     | февраль – 31 мм               |

Анализируя данные климатограмм (таблица 1), отмечаем, что температура летом 2015 года была выше на 2-3° С, чем в этот же период 2016 года, что предположительно влияло на развитие эрозионных процессов. Количество осадков, выпавших в 2016 году было больше, чем в предыдущем, на 158 мм. Большинство из них носило ливневый характер, что обусловило дальнейший размыв склона.

Причиной образования оврага также может служить крутизна склона, которая была измерена с помощью транспортира. Данные измерений занесены в таблицу 2.

Таблица 2

**Характеристика склонов пруда**

| Признаки     | Северный склон | Южный склон | Западный склон | Восточный склон |
|--------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Крутизна     | 48°            | 35°         | 39°            | 39°             |
| Длина склона | 0,70м          | 3,2 м       | 1,7м           | 1,2м            |

Из проведенных измерений видно, что самый крутой северный берег пруда – 48°, самый пологий – южный. Берега пруда северный, западный и восточный террасированы, а южный нет. Кроме того, длина южного склона намного превышает длину остальных. Считаем, что это тоже может сказываться на развитии эрозионных форм рельефа. Также к югу от пруда проходит грунтовая дорога, сложенная глинистыми отложениями.



Глина – водоупорная порода, не пропускающая воду. Вследствие этого, в понижении на дороге скапливаются осадки, стекающие по дороге со стороны переулка Бочковского, которые не впитываясь стекают по склону берега пруда. На других склонах атмосферные осадки впитываются беспрепятственно, так как прилегающая территория и склоны покрыты дерном. Кроме того, рядом с образовавшимся оврагом проходит тропинка, на которой нет растительности, что тоже приводит к разрушению склона.

Мониторинг развития эрозионных процессов проводился через 3-4 дня после выпадения сильных осадков. Переход от промоины к оврагу был отмечен в апреле 2016 года. Разрушение склона продолжилось летом, осенью и в октябре 2016 года вершина оврага достигла обочины дороги и прорезала ее на 8 см. Весь овраг можно поделить на 2 участка в своем развитии. На верхнем участке он находился на 2 стадии развития. У устья оврага – к концу октября выражен его переход к 3 стадии – зарастания. Можно было спрогнозировать, что дальнейшее развитие оврага приведет к разрушению грунтовой дороги, а затем и спортивной площадки на территории гимназии.

Реализация мер по снижению остроты возникающих негативных ситуаций. Конечная цель мониторинга заключается в реализации мероприятий, направленных на ограничения антропогенного воздействия на экосистемы.

Мероприятия по очистке береговой зоны от загрязняющих её объектов проводились старшеклассниками гимназии во время субботников в весеннее, летнее и осеннее время в 2015 и 2016 годах.

По результатам предыдущих исследований (2013–2014 год) по анализу качества воды нами была дана информация в средства массовой информации (газета «Приднестровье» от 21 марта 2015 года статья «Всеми забытый пруд»; статья на сайте «Общественная интернет приёмная помощника депутата ГД РФ» «Пруд в центре Тирасполя» от 23 марта 2015 года). При подготовке документов для участия в Экологическом конкурсе в рамках проекта Совета Европы «Экологическое образование для детей с обоих берегов Днестра» мы обращались в Управление архитектурно-строительного, жилищного и земельного контроля Государственной администрации г. Тирасполя, в МУП «Спецавтохозяйство» для определения принятия возможных мер по улучшению экологического состояния пруда.

Указанные попытки привлечения внимания общественности и руководства города возможно способствовали постановке вопроса о проведении реабилитационных мероприятий на территории пруда в парке «Центральный» вблизи МОУ «ТГ-МГ». Данное обсуждение состоялось на сессии Тираспольского городского совета в апреле 2016 года, о чём сообщалось в новостях Первого Республиканского телеканала Приднестровья.

Летом 2015 года в береговой зоне изучаемого пруда были проведены мероприятия по выкосу тростника и спиливанию деревьев. С одной стороны, это уменьшило количество поступающих в воду органических веществ и положительно влияло на снижение интенсивности процессов «цветения» воды и заиливания водоёма. С другой стороны, уменьшение количества деревьев привело к интенсификации эрозионных процессов на южном береговом склоне.

Для предотвращения негативных последствий разрушения склона нами была предпринята попытка борьбы с водной эрозией. 19 октября 2016 года овраг засыпали песчано-гравийной смесью с бутовым камнем. Для расчёта необходимого количества указанной смеси была использована формула: где  $h$  – глубина оврага,  $a$  – ширина оврага,  $b$  – длина оврага.

$$V = \frac{abh}{2} \text{ Объём необходимого материала составил: } 1,8 \text{ м}^3$$

Укрепление берега при помощи растений – один из самых трудоемких и затратных процессов, однако наиболее экологически безопасный и эстетически продуманный. Растения для укрепления берегов подбираются согласно поставленной задаче по созданию надежного многоступенчатого барьера от эрозии береговой зоны и из учета особенностей грунта местности.

Нами была проведена биоиндикация почвы в основном по травянистым растениям, наиболее распространённым на береговом склоне изучаемого нами водоёма (таблица 3). Ведь, многие особенности почвы можно определить по населяющим ее растениям-индикаторам [3].

Отмечаем, что почвы берегового склона изучаемого пруда обогащены азотом, в них в достаточном количестве присутствуют элементы минерального питания, необходимые для жизнедеятельности растений. Все растения – индикаторы – мезофиты, то есть – обитатели достаточно обеспеченных влагой мест, но не сырых и не заболоченных. Такие растения требуют более или менее непрерывного водоснабжения в период вегетации, к непродолжительным периодам засушливой погоды легко адаптируются. Рассмотренные в таблице растения указывают на залегание грунтовых вод на глубине 100-150 см. Показатели кислотности колеблются в диапазонах, близких к нейтральным значениям. С учётом данных биоиндикации почв, сделали выбор растений, способных участвовать в берегоукреплении. Таковыми растениями стали Вяз перистоветвистый (*Ulmus pinnato-ramosa*, Dieck.), Жимолость обыкновенная (*Lonicera xylosteum*, L.) и Клён остролистый (*Ácer platanoídes*, L.). Эти быстрорастущие растения встречаются в балочных лесах, поймах и на склонах террас речных долин, по склонам оврагов. Выносливы, в том числе и в условиях загазованности воздуха, в морозных зимних условиях, пластичны в разных световых режимах, ветроустойчивы

**Важнейшие показатели почвы берегового склона пруда  
по растениям – индикаторам**

| №  | Названия растений  | Индикаторные показатели почв |                                |                                       |                        |
|----|--------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|    |                    | минеральный состав           | водный режим                   | кислотность                           | плодородие             |
| 1. | Лебеда             | обогащение азотом (нитрофил) | умеренно-увлажнённые (мезофит) | нейтральные (нейтрофил) или щелочные  | высокое (мегатроф)     |
| 2. | Вьюнок полевой     | средние значение азота       | мезофит                        | щелочные (базифил)                    | среднее (мезотроф)     |
| 3. | Пырей ползучий     | нитрофил                     | мезофит                        | нейтральные или слабокислые           | безразличен (эвритроф) |
| 4. | Яснотка белая      | нитрофил                     | мезофит                        | базифил                               | мезотроф               |
| 5. | Хмель              | нитрофил                     | мезофит                        | нейтральные или слабокислые           | мегатроф               |
| 6. | Лопух              | нитрофил                     | мезофит                        | нейтрофил                             | мегатроф               |
| 7. | Осот полевой       | нитрофил                     | мезофит                        | нейтральные или слабокислые нейтрофил | мезотроф               |
| 8. | Подмаренник цепкий | нитрофил                     | мезофит                        | нейтральные                           | мезотроф               |

[4]. Корневые системы всех растений, выбранных для замедления эрозии берегового склона исследуемого пруда разветвленные.

23 апреля 2016 года нами были высажены два саженца клёна, 29 ноября 2016 года – восемь саженцев вяза и пять саженцев жимолости. Также для укрепления части склона, подверженной эрозии использовалась дерновина.

После обильных осадков в первой половине ноября 2016 года поверхность склона была снова размыва на глубину 30 см у обочины дороги. Основной причиной данного процесса считаем отсутствие стока с полотна дороги. Положительным эффектом проведённых мероприятий может являться укрепление дна бывшего оврага твёрдыми и крупными фрагментами песчано-гравийной смеси.

### **Выводы.**

1. В связи с усилением антропогенной нагрузки на все компоненты природы сегодня наиболее актуальна проблема развития различных мониторинговых подходов в системе экологического контроля и управления качеством окружающей среды.

2. Наиболее эффективным считается комплексный подход к мониторингу, рассматривающий изменение качества природной среды как следствие совокупного влияния различных факторов.

3. На состояние береговой зоны пруда в парке «Центральный», примыкающей к спортивной площадке МОУ «ТГ-МГ», влияют климатические факторы, рельеф, подстилающая поверхность, антропогенные объекты и деятельность человека.

4. Мониторинг состояния береговой зоны показал, что на южном берегу исследуемого водоёма интенсивно протекают эрозионные процессы. Так результатом водной эрозии стало развитие оврага из небольшой промоины за период с весны 2015 года по март 2016 г.

5. Оценивая динамику протекания эрозионных процессов, необходимо проводить комплекс мероприятий по берегоукреплению, включающий засыпание оврагов и высаживание растений.

Василий Васильевич Докучаев писал: «...безусловно необходимо, чтобы все естественные факторы (почва, климат с водой и организмы) были бы исследованы и испытаны, по возможности, всесторонне и непременно во взаимной их связи» [1].

#### Литература

1. Баранский Н.Н. и др. Отечественные физико-географы и путешественники. Очерки. – М., Учпедгиз, 1959.

2. Зубкова Е.И., Шубернецкий И.В. Мониторинг малых рек и водоёмов. Практическое руководство. – Незавертайловка. Бендеры: AcvaVita, 2010. – 96 с.

3. Меженский В.Н. Растения-индикаторы. – М.: ООО Издательство АСТ, Донецк: Сталкер, 2004. – 76 с.

4. Холоденко Б.Г. Деревья и кустарники для озеленения в Молдавии. – Кишинёв: Штиинца, 1974. – 255 с.

5. В.В. Докучаев – основоположник науки почвоведения. <https://www.krainaz.org/2018-02/354-dokuchaev>.

## ФОРМЫ, ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Гончарук С.Н.,**  
*учитель географии высшей категории*  
*МОУ «Дубоссарская гимназия №1»*

**Введение.** Очень важным элементом в процессе обучения является контроль знаний и умений учащихся. Проверка знаний учащихся относится к наиболее сложным вопросам методики преподавания географии. Целью контроля знаний является определение качества усвоения учащимися ма-

териала программы, диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся, воспитание ответственности к учебной работе. Проверка и оценка знаний, умений и навыков должна осуществляться в течение всего периода обучения в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения.

Выделяются следующие **функции контроля и проверки знаний**:

1. Диагностическая. Эта функция заключается в том, что учитель получает достоверную информацию о пробелах в знаниях, о часто совершаемых ошибках и их характере. Это помогает выбрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

2. Контролирующая. Она позволяет установить уровень овладения знаниями, уровень интеллектуального развития учеников.

3. Обучающая. Учащиеся, выполняя задания и решая различные задачи, поставленные перед ними, совершенствуют свои знания и умения, применяют их в новых ситуациях.

4. Прогностическая. По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу.

5. Развивающая. Её суть заключается в развитии речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учеников, происходящем в процессе выполнения заданий.

6. Воспитательная. Периодическая проверка способствует формированию чувства ответственности, аккуратности; дисциплинирует обучающихся.

Учитывая эти различные функции контроля знаний учащихся, учитель составляет различные контрольно-измерительные материалы, которые смогут повысить уровень результативности.

На практике выделяют следующие **формы контроля**:

1. Индивидуальный контроль. Каждый ученик получает свои задания, которые он должен выполнить, не прибегая к посторонней помощи. Эта форма используется тогда, когда требуется выяснить индивидуальные знания учащихся, его способности и возможности.

2. Групповой контроль. При этом виде контроля класс делится на несколько групп и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагаются одинаковые или различные задания. Проверяется точность, скорость и качество выполнения задания по группам. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий и т. п.

3. Фронтальный контроль. В этом случае задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и

понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

### Виды контроля знаний учащихся по географии

| Вид контроля                                       | Краткая характеристика   |
|--|--|
| Предварительный (ориентировочный)                  | Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом  |
| Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий) | Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся |
| Периодический (тематический, рубежный)             | Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы   |
| Итоговый (заключительный)                          | Выявление степени усвоения знаний раздела, не скольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)   |

Контроль воспитывает у учащихся целеустремленность, настойчивость и трудолюбие, умение преодолевать трудности, т.е. способствует формированию нравственных качеств личности.

Постоянная проверка приучает учащихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретенных знаний и умений. У учащихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиться лучших результатов.

Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля. Главное требование к контролю – его систематичность.

Контроль результатов обучения важен и для учителя, так как позволяет ему изучать своих учащихся и корректировать учебный процесс, и для родителей, которые стремятся знать об успехах своих детей.

Контроль помогает учителю управлять учебным процессом. Проверка и оценка знаний и умений учащихся являются важными звеньями учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех об-



учения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету.

**Методы контроля знаний.** Внутри названных форм и видов контроля усвоения различают методы контроля. Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя Их рассматривают по группам, соответствующим устной, письменной, экспериментальной и компьютерной формам проверки.

В арсенале учителя много методов контроля результатов обучения, их число постоянно увеличивается. Следует помнить, что контроль лишь тогда эффективен, когда его методы адекватны конкретному географическому содержанию и действиям, которые нужно сформировать у учащихся.

Если нужно проверить, умеют ли учащиеся читать карту, бесполезно требовать, чтобы они об этом рассказали, надо предложить им это сделать практически. Если нужно научить учащихся писать географический диктант, бессмысленно спрашивать у них, что это такое. Нужно проверить, как они его напишут. Если нужно проверить, знают ли учащиеся правила заполнения контурной карты, их не просто спрашивают об этом, а предлагают описать свои действия.

Лимит времени у учителя на уроке ограничен, поэтому он вынужден выбирать такие методы контроля, которые позволяют экономить время.

**Выводы.** Обычно учителя пользуются сочетанием разнообразных методов контроля. Но для того, чтобы их сочетать, нужно рассмотреть их поочередно и осознать сильные и слабые стороны каждого метода.

Существующие формы и методы контроля, используемые каждым учителем, не всегда дают желаемых результатов, не делают учащихся субъектами учебного процесса. Школьники малоактивны и воспринимают контроль как проверку, необходимую учителю, но никак не деятельность, необходимую им самим. Каждый заинтересованный и ответственный за свою деятельность учитель должен знать уже существующие формы и методы контроля, и стремиться к их усовершенствованию.

Творчески работающие учителя используют в работе разнообразные формы контроля знаний, что позволяет поддерживать интерес учащихся к данному виду деятельности, снимает психологическую напряженность при проведении контроля знаний. В методических изданиях все чаще можно встретить интересные, формы контроля: географический диктант; решение кроссвордов; ответ по составленному плану; составление плана ответа на вопрос учителя; устный зачет по изученной теме и другое.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Гулевич Н.Ф.,*

*учитель географии высшей категории  
МОУ «Тираспольская СШ № 9 им.С.А.Крупко»*

Вопросы дистанционного обучения достаточно активно обсуждаются на протяжении последних лет. Однако осложнение эпидемиологической ситуации по COVID-19 весной 2020 года привело к необходимости быстрого и масштабного внедрения системы дистанционного обучения в образовательную практику. Обнаружились следующие противоречия:

- между большим количеством ресурсов для дистанционного обучения и недостатком качественных ресурсов;
- между потребностью в единых универсальных платформах и их отсутствием либо недостаточной мощностью для массового использования;
- между необходимостью адаптировать программу, организацию и проведение уроков под дистанционный формат и отсутствием у многих педагогов соответствующих умений.

Что такое видеоролик? Данным понятием обозначается достаточно широкий круг средств обучения, которые объединяет наличие видеоряда. Это и видеоролики, в которых учитель излагает учебный материал с использованием рисунков, схем, видеоматериалов, иллюстрирующих объяснение. Такой видеоролик может включать в себя элементы обратной связи или обходиться без них. Так же к видеороликам относят обычные школьные уроки с использованием видеосюжетов познавательного характера, записи реальных уроков, проведенных учителями, разного рода интерактивные приложения с видеорядом для самостоятельного обучения, слайды, сопровождаемые голосовыми комментариями. Строго говоря, собственно видеоролик – это представленный в форме видеоролика целостный, законченный в тематическом и методическом отношении этап образовательного процесса. Обычно он посвящен одной теме или вопросу, формированию какого-либо умения. Санитарные нормы ограничивают длительность видеоролика для школьников 15–25 минутами. Непосредственное взаимодействие с учителем в формате видеоролика не предусматривается. Все остальные варианты следует отнести к уроку с использованием видеоматериалов.

По форме представления и методическому наполнению можно выделить следующие виды видеороликов: видеозапись лектора (в кадре лектор, читающий лекцию, или учитель, объясняющий материал), живая видеозапись урока (видеозапись урока, сделанная в реальных условиях школы), студийный видеоролик (отрежиссированный урок, записанный в студии), слайдфильм (видеоролик с закадровыми комментариями), интерактивный видеоролик.

Наиболее эффективным и методически сбалансированным представляется интерактивный видеоурок. Это обучающая программа, в которой содержится изложение материала учителем, иллюстративный материал, тренировочные и контрольные задания. Предусмотрена возможность навигации по содержанию урока с помощью гиперссылок, перехода к любому слайду с помощью кнопок. В представлении материала используется принцип нескольких экранов, когда на мониторе совмещаются кадры с изображением ведущего учителя и наглядными примерами. Такие уроки, на мой взгляд, уже выходят, собственно, за пределы видеоурока и реализуются на обучающих платформах.

Итак, в данной работе буду использовать более узкое понимание видеоурока, как видеоролика с изложением нового материала.

На сегодняшний день в Интернете представлено достаточно много видеоуроков по географии в рамках школьной программы. При выборе видеоурока для занятия учителю необходимо обратить внимание на его соответствие требованиям ГОСТ, собственному тематическому планированию, используемому учебно-методическому комплексу, оценить полноту представления материала, методическое и техническое качество урока. На мой взгляд, стоит отдать предпочтение урокам крупных образовательных порталов: Российская электронная школа, Инфоурок, Videouroki.net, InternetUrok.ru, Яндекс.Школа и т.п. Кроме собственно видеоуроков, на данных платформах в той или иной форме представлена возможность реализации интерактивных уроков. Например, Российская электронная школа представляет интерактивные уроки, включающие видеоурок с объяснением нового материала, упражнения и задачи, проверочные задания. На портале Videouroki.net учитель имеет возможность сам сконструировать урок, используя видеоуроки, электронные тетради, тесты.

Рассмотрим непосредственно методику организации дистанционного занятия с использованием видеоурока.

На этапе планирования учитель определяет комплекс целей и задач урока, отбирает содержание, адекватные средства и методы дистанционного обучения, выбирает режим взаимодействия: синхронный, асинхронный, с использованием средств проведения веб-конференций или без них. При этом необходимо учитывать характер изучаемого материала, уровень подготовки детей, наличие необходимых дидактических средств, технические возможности учителя и обучающихся, временные рамки. Чем проще учебный материал и выше уровень подготовки учащихся, тем более самостоятельным может быть процесс обучения. При оценке уровня подготовленности школьников следует учитывать не только сформированность предметных компетенций, но и уровень навыков самоорганизации, самостоятельной учебной работы.

Первый вариант организации дистанционного занятия, асинхронный, не предусматривает синхронного режима взаимодействия. Учитель предоставляет обучающимся комплекс учебно-методических материалов, позволяющих им самостоятельно освоить учебный материал, осуществляет контроль и коррекцию процесса обучения посредством обратной связи и средств дидактического контроля. Такой подход возможен при работе с хорошо подготовленными по предмету, мотивированными и обладающими высоким уровнем обще учебных умений школьниками. Также асинхронный режим может быть использован при изучении достаточно простых для понимания тем в группах учащихся со средним уровнем подготовки. Иногда асинхронный режим выбирается вынужденно в связи с отсутствием технической возможности работать синхронно. Как правило, в данном режиме проведения занятий с использованием видеуроков действует следующая схема самостоятельного изучения материала учащимися: просмотр видеурока – выполнение учебных задач и упражнений – решение проверочных заданий.

При реализации данного варианта дистанционных занятий важно создать организационную поддержку школьников в ходе изучения темы. Это может быть технологическая карта, в которой учитель указывает цели и задачи занятия в доступной для обучающихся форме, четко прописывает последовательность действий, обязательные и дополнительные источники информации для выполнения заданий, обозначает контрольные сроки для всех этапов занятия и способы обратной связи. В технологическую карту можно последовательно включить ссылки на все необходимые инструменты, дать конкретные краткие указания обучающемуся по организации учебной деятельности. На пример: во время просмотра видео запиши определения понятий; после просмотра видеурока выполни учебные задания, при возникновении затруднений посмотри ещё раз отдельные моменты видеурока или попробуй найти ответы в учебнике и т.п. Также следует обратить внимание школьника, что переходить к выполнению проверочных заданий стоит только после отработки учебных, когда уверен, что усвоил материал урока, в ряде случаев оптимальным будет выполнение проверочных заданий спустя какое-то время. Можно сформировать урок на образовательной платформе в Интернете, в сопроводительном письме ученику указать последовательность шагов и временные рамки, способы обратной связи с учителем. Также можно использовать готовые решения, предлагаемые на образовательных платформах (например, пройти урок №3 на ЭШП). Важным элементом организации самостоятельной работы обучающихся в дистанционном процессе является обратная связь с учителем. Она подразумевает не только отправку готовых работ или фиксацию преподавателем выполнения проверочных заданий на платформах, но и возможность учащегося обратиться к учителю с

вопросами и проблемами, возникающими в ходе работы. Учитель же не должен ограничиваться только выставлением оценок за выполненные работы, следует разбирать, комментировать допущенные ошибки, стимулировать их исправление, более глубокую проработку материала при необходимости. Также уместны и поощрительные, мотивирующие комментарии. Каналы обратной связи выбираются в соответствии с техническими возможностями сторон, но должны быть четко оговорены.

Второй вариант предполагает синхронное взаимодействие учителя и учеников на занятии в режиме веб-конференции. При этом доля синхронного взаимодействия может быть различной. Также может отличаться и содержание такого взаимодействия. Представим подробнее способы организации таких занятий.

Занятие, полностью проходящее в синхронном режиме. Может быть рекомендовано для малых групп слабо мотивированных школьников, не обладающих достаточными навыками самостоятельной работы, т.е. в тех случаях, когда необходимы постоянный контроль и руководство со стороны учителя. Видеоурок для такого занятия должен быть кратким и емким. Оптимальная продолжительность самого видеурока – 7-8 минут, а общая продолжительность занятия не более 30 минут. Перед просмотром необходимо дать целевую установку, а по ходу видеурока можно делать паузы, задавать вопросы, просить что-то записать, обратить внимание на важные моменты. После просмотра видеурока выполняются учебные задания под руководством учителя. Завершается изучение темы проверочным заданием также в синхронном режиме (например, выполнить в течение 5 минут тест на платформе, затем проверка и анализ ошибок). Выполнение проверочного задания и анализ ошибок можно перенести на следующее занятие. При наличии у детей достаточных навыков самостоятельной работы дистанционное занятие с использованием видеурока и веб-конференции можно организовать следующим образом. До начала веб-конференции дети должны самостоятельно посмотреть видеурок. При этом учитель дает установку, на что обратить особое внимание, возможно, что-то записать или ответить на 2-3 вопроса. В этом случае веб-конференция посвящается дальнейшей совместной отработке учебного материала: беседа, выполнение учебных заданий и т. п. Учитель может обратить внимание на наиболее важные вопросы, дать разъяснение по сложным для учащихся проблемам. Повторение и проверка усвоения выполняются в асинхронном режиме. Такая организация позволяет более эффективно распределить учебное время, снизить нагрузку на учителя и учеников, способствует более качественному усвоению материала. Еще один вариант построения занятия предусматривает самостоятельный просмотр учащимися видеурока и выполнение учебных заданий. На онлайн-конференции учитель отвечает на вопросы учащихся,

обращает внимание на наиболее сложные вопросы темы, прорабатывает со школьниками те задания, которые вызвали наибольшие затруднения. Затем проверка знаний осуществляется в асинхронном режиме. Такой режим взаимодействия оправдан в группах сильных учеников, обладающих хорошими навыками самостоятельной учебной работы.

Видеоурок – это представленный в форме видеоролика целостный, законченный в тематическом и методическом отношении этап образовательного процесса. В данной работе под видеоуроком понимается видеоролик с изложением нового материала. Организационно-педагогические условия эффективного использования видеоуроков в дистанционном обучении школьников заключаются в следующем. Организация дистанционного занятия с использованием видеоуроков предполагает наличие трех обязательных компонентов: просмотр видеоурока, выполнение учебных заданий, решение проверочных заданий. При организации просмотра видеоурока важно дать целевую установку на дальнейшее использование полученных знаний, на пример: посмотрите и ответьте на вопросы, посмотрите и выполните задания, посмотрите и запишите определения и т. п. Учебные задания направлены на закрепление полученных знаний, выработку умений и навыков, учащиеся могут их выполнять несколько раз, обращаться к любым источникам знаний. Отметки за выполнение учебных заданий не выставляются, учитель лишь анализирует их для выявления возникших у учащихся трудностей и корректировки учебного процесса. Проверочные задания ориентированы на контроль усвоения материала, попытки выполнения ограничены, результаты оцениваются, и отметки выставляются в журнал. Режим работы на каждом из этапов выбирается учителем в зависимости от характера изучаемого материала, уровня подготовленности обучающихся, технических возможностей. При любом режиме реализации дистанционного обучения необходимо наличие четко организованной, качественной обратной связи «учитель – ученик».

### **Список литературы**

1. Аствацатуров Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде: практическое пособие / Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с.
2. Бережная Г.С. Использование видеоуроков в школе // Цифровое общество в контексте развития личности: сборник статей Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 15 октября 2018 г.). – Уфа: Аэтерна, 2018. – С. 5-7.
3. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru>
4. Видеоуроки в Интернет – сайт для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net>.

5. Гатовская Д.А. Видеоурок – новый метод обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 126-127.
6. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>.
7. География. Урок №3. Мировой океан // Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/>.
8. Панфилов С.А. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе высшей школы / С.А. Панфилов, Н.Р. Некрасова // Интеграция образования. – 2014. – №1 (74) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-uchebnom-protsesse-vysshey-shkoly-1>.
9. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>.
10. Ряполов А.Н. Применение видеоуроков в дистанционном образовании / А.В. Ряполов // Информационные технологии в образовании «ИТО-Саратов-2013»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Саратов, 8–9 ноября 2013 г.) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/210/92806/index.html>.
11. Электронные тетради онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/et>.
12. Яндекс.Школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.yandex.ru/>.

## **РАБОТА С УЧЕБНИКОМ ГЕОГРАФИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК, РЕЗУЛЬТАТ**

**Добренко Н.Н.,**  
учитель географии  
МОУ «Бендерский теоретический лицей»

*Современный человек, человек будущего не может жить без книги.  
Чтение в его жизни – это важнейший способ восхождения,  
самосовершенствования, самообразования.*

*Ш.А. Амонашвили*

Чтение книг было и остается главным инструментом человека, который встал на путь саморазвития; но, к сожалению, далеко не все это понимают. В современном обществе источников информации стало так много, что люди не воспринимают книги всерьёз, чаще из-за собственной лени. Книгу не прочтешь за пять минут, в отличие от просмотра видео. Только вот ни одно видео не заставит ваш мозг работать так, как он работает при чтении книги.

Отставание образования от науки увеличивается, и есть одно из самых парадоксальных последствий синергетического взаимодействия кризиса школы и кризиса цивилизации. Известно, что современное образование – плоды Просвещения, которые выросли из открытий первой фазы научной революции. В XXI веке система школьных дисциплин застыла в реалиях картины мира XX века.

Направление информатизации образования по своей сути революционизирует его. Информационные технологии изменяют саму природу мышления, и как следствие сущность процесса образования. Использование новых информационных и коммуникационных технологий составляет основу процесса глобализации образования [1].

За последние годы общество вынуждено быстро внедрять IT-технологии в процесс образования. Объём и скорость информации увеличивается: скорость чтения, скорость счета, скорость письма, скорость выполнения тестов и контрольных работ.

Ребенок делает все медленно? Это значит, что страдает скорость обработки информации – скорость, с которой информация проходит через мозг или способность быстро и автоматически выполнять простые повторяющиеся познавательные задачи. Чтение книг способствуют укреплению нейронных связей, отвечающие за развитие памяти и скорости мышления.

В настоящее время электронный учебник не способен в полной мере заменить привычный печатный аналог, к тому же полный отказ от бумажных изданий не ведет к повышению эффективности организации образовательного процесса, но разумное сочетание обоих средств обучения является рациональным.

Электронный учебник способен дополнить традиционное печатное пособие, поскольку обеспечивает практически мгновенную обратную связь, позволяет быстро найти необходимую информацию. Ученику нет необходимости думать, что не ведет к качественному усвоению и запоминанию информации. Например, при прохождении текущего тестирования по определенной теме в электронном учебнике можно найти информацию в готовом виде.

Электронные учебники не заменят полностью печатные издания в ближайшее время, поскольку этот процесс требует значительных материальных средств, а также большой методической работы профессорско-преподавательского состава и специалистов в сфере информационных технологий.

Что же делать? Учителя закладывают навыки работы с информацией в школьные годы, формируют умение работать с текстом – это задача образования. С помощью учебника школьник приобретает умения и навыки самообразования. Учебник – не самоучитель! Учащиеся работают с ним под руководством учителя. Учитель направляет, учит самостоятельно разбираться в тексте, указывает, на что надо обратить внимание, помогает выделить самое главное, разъясняет трудное и непонятное.



Необходимо вызвать интерес у школьников к учебнику, желание работать с ним. При каких психолого-педагогических условиях это возможно? Одним из важнейших условий является постановка перед учащимися познавательных задач. Распространенное задание «Читайте параграф...», не заключающее в себе задачу, является одной из причин равнодушного отношения школьников к учебнику. Здесь будут уместными слова философа Канта: «И на вопросы детей, отчего так, не следует, как правило, давать готовых ответов... Воспитывать должна сама необходимость, а не принуждение, формирующее рабов» [2].

На своих уроках географии детям стараюсь давать задания, которые побуждают их к самостоятельному поиску источников. Например, при изучении темы «Географическая оболочка» в 6 классе вопрос-задание: «Вы смогли бы жить без одного элемента географической оболочки?» вызывает у учащихся оживленный поиск найти, что такое географическая оболочка.

На обобщающем уроке задаю проблемные вопросы: «Требуется доказать шарообразность Земли». Какие данные используются для доказательства? Какие определения используются в нём? Для поиска ответов на поставленные вопросы ученику необходимо обратиться к учебнику.

В начальном курсе физической географии, учащиеся усваивают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше, и наоборот. При изучении темы «Климат Африки» они узнают, что в тропическом поясе летние температуры выше, чем в экваториальном. Этот факт вступает в противоречие с ранее пройденным материалом и составляет основу для формирования проблемного вопроса-задания: «Работа с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше, чем в экваториальном поясе?». Эти противоречия побуждают учеников к поиску информации.

Задания-парадоксы, например: «Почему высочайшая вершина Африки вулкан Килиманджаро, несмотря на то, что находится на экваторе, покрыта ледником? Как это можно объяснить?».

При работе с учебником географии важно, чтобы учащиеся научились понимать главную особенность географического текста, уметь связывать его с географической картой. Поэтому при чтении параграфа необходимо все географические названия, встречающиеся в тексте, отыскивать на карте.

На каждом уроке, при чтении текста учебника выписать термины и символы в столбик, давая нумерацию. Определение термина не писать, а только сам термин. Рядом с символом написать его название. Вместе с учителем проводится анализ терминов и символов.

Одного желания работать с учебником, конечно же, недостаточно: необходимо, чтобы учащиеся умели работать с ним. Для этого надо сначала

определить состав умений работы с учебником и последовательность их формирования. Этой проблеме уделяла внимание Н.К. Крупская. Она сформулировала правила работы с книгой. В овладении умением работать с книгой, она ставила такие задачи: «Первая задача при чтении – это уяснить себе и усвоить о чем, прочитанный материал. Вторая задача – обдумать прочитанное. Третья – сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки. Четвертая задача – это дать себе отчет, чему новому научила прочитанная книга...» [3]. Сформулированные Н.К. Крупской правила при работе с книгой не утратили своего значения и в наши дни.

Для формирования умений самостоятельной работы с учебником необходимо знать, как их формировать. К сожалению, в настоящее время нет целенаправленных методик формирования умений, и чаще всего учителя проходят эту школу путем проб и ошибок. На уроках важно использовать различные приемы работы с учебным текстом, которые условно можно разделить на 3 вида: репродуктивно-поисковые, сравнительно-аналитические и творческие. В формировании умений самостоятельно работать с учебником играют роль различные формы занятий, таких как конференция, семинар, к которым учащиеся готовят доклады и сообщения и применение некоторых педагогических технологий. Так, на своих уроках я использую технологии КСО (коллективного способа обучения) и ТИО (технология индивидуализированного обучения) которые в наибольшей мере способствуют формированию умений работы с учебником.

Прием работы с текстом «Шпаргалки» наиболее эффективный. Этот способ помогает ученику выстраивать причинно-следственные связи с помощью схем. Учащимся предлагается прочитать текст. Необходимо передать его содержание с помощью рисунков, условных обозначений или схем. Эти шпаргалки (подписанные) отдаются учителю. Ученики по желанию подходят к учителю и извлекают шпаргалку. По этой шпаргалке нужно воспроизвести текст коротко в шуточной форме. Мы можем пропустить что-то важное, но не можем пропустить шутку. Информация, подкреплённая эмоцией, запоминается лучше. Отмечаются шпаргалки и докладчик выступивший наиболее ярко.

Работа с учебником – процесс подчас трудоемкий. Умело поставленная задача, правильное определение последовательности формирования общеучебных умений и набор приемов работы с учебником, могут изменить процесс обучения. Эти три составляющие, отвечают на вопросы: “зачем, чему и как учиться”. Эти вопросы являются постоянным предметом совершенствования, точками роста качества образования и условием обеспечения успешной деятельности учащихся. Конечно же, процесс формирования умений работы с учебником требует немало терпения, усилий и временных затрат, но вполне осуществимый и доступный, и очень нужный для самообразования и самосовершенствования современного школьника. Досто-

инство данного опыта заключается и в том, что самостоятельная работа с учебником может захватывать этапы всего процесса обучения, ускоряет процесс обработки информации. В рамках урока повышает эффективность усвоения материала. Учитель должен быть способен передать навык работы с учебником и помнить об этом на каждом уроке.

Мы живем в быстро меняющемся мире, в мире высоких технологий и информации. Сектор образования с переходом на дистанционное обучение ощущает это особенно ярко. Объем новой информации увеличивается постоянно. Человек ежедневно получает около трех тысяч сообщений, в виде: просмотра телевизора и рекламы, чтения книг и личных сообщений, общения на работе или школе. Это перегруз нервной системы. Для наших учеников это означает, что половина изученного в школе, потеряет актуальность к моменту выхода их во взрослую жизнь. Работа с печатным изданием настраивает, успокаивает, группирует, что позволяет усвоить прочитанное. Десять самых востребованных современных профессий еще не существовали в 90-е годы. Возможно, мы и сейчас готовим ребят к профессиям, которые еще не появились. Учитель уже не единственный источник информации.

Сегодня требуются не только грамотные специалисты, а мыслящие, творческие, подлинно культурно-компетентные личности. Обществу требуются специалисты, которые умеют сравнивать, логически мыслить, отстаивать собственные мнения, исправлять свои и чужие ошибки, адекватно выражать свои мысли, владеть богатствами выразительной речи.

#### **Библиографический список**

1. Митин С.Н. Психотерапевтический подход в управлении развитием образовательных систем / С.Н. Митин // Симбирский научный вестник. – 2016. – №4 (26) – с. 31-39.
2. Кант И. О педагогике, 1963, с. 31.
3. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1965. – 596 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

*Добында К.Г.,  
доцент кафедры социально экономической географии и регионоведения,  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Население – это сложная и динамичная социально-экономическая система. Исследованием ее отдельных аспектов занимаются различные отрасли современной науки: демография, география населения, социология

и другие науки. География населения. в частности, осуществляет комплексное изучение проблем народонаселения. Как отмечал В.В. Покшишевский: «страны и живущие в них народы – таким представлялось содержание географии уже на наиболее ранних этапах ее развития» [9].

Характеристика населения занимала ведущее место в работах географов древности – Страбона, Птолемея. На всех этапах развития географической мысли в центре внимания находились люди и их хозяйственная деятельность.

Исследованиям вопросов истории народонаселения Молдовы посвящены ряд работ, в которых освещаются этапы заселения, формирования этнического состава края и развития населения с древности до наших дней.

Большой вклад в этом направлении внес академик Л.С. Берг, изучивший население и хозяйство Бессарабии. В своем труде «Бессарабия: страна, люди, хозяйство», опубликованном в 1918 году, он писал: *«Этнограф имеет возможность наблюдать здесь необычайную пестроту народов, не встречающуюся ни в какой другой губернии Европейской России»* [2]. В этой же работе он дает физико-географическую, историческую, этнографическую и экономическую характеристику нашего края. Берг дает характеристику распределения сельскохозяйственных культур, особенно винограда, табака, фруктовых деревьев. В этот же период он издает другую работу – «Население Бессарабии. Численность и этнографический состав».

Необходимо подчеркнуть, что на ход развития населения Молдовы влияли различные социально-экономические и политические факторы.

Отрицательно сказалось на динамике его численности монгольское нашествие (в середине XIII в.). Исследователи предполагают, что это привело к значительному снижению численности населения региона как в результате его истребления, угона в рабство, так и бегства на соседние территории.

Феодальная эксплуатация, а также то, что территория Молдовы не раз оказывалась ареной военных столкновений, заставляли мирное население эмигрировать. С одной стороны, это повлияло на уменьшение численности населения на месте, а с другой привело к расширению ареала размещения молдавского населения. Так уже к началу XVI в. на территории восточнее Днестра появляется ряд молдавских сел (Малаешты, Кетросы и др.).

В период османского господства на юге Молдовы поселяется значительное количество ногайцев. Если в XVI в. на южной окраине Молдовы, известной под названием Буджак, было 60 ногайских сел (Кышла, Конгаз, Орак-Мырза и др.), то в XVIII в. их насчитывалось уже более 300. В середине XVIII в. только в столице ногайского Буджака – Каушанах проживало более 25-30 тыс. человек [4].

В результате уже на ранних стадиях формирования народонаселения Молдовы была характерна пестрота этнического состава. О многона-

циональном составе жителей края писал Дмитрий Кантемир, отмечавший, что «...вряд ли в каком другом государстве, заключенном в столь тесных границах, как Молдавия, живет столько разных народностей. Кроме молдаван...его населяют греки, албанцы, сербы, болгары, поляки, казахи, русские, венгры, германцы, армяне, евреи...цыгане» [5].

Интенсивные территориальные перемещения, частые изменения границ, отсутствие учета затрудняют определение численности населения между речья Днестра и Прута. Единственными источниками сведений являются списки налогоплательщиков. Однако большинство их оказались утерянными.

На основе имеющихся данных можно определить плотность населения на территории Бессарабии накануне присоединения ее к России. Из данных приведенных П.Г. Дмитриевым, следует, что в Днестровско-Прутском между речье зарегистрировано свыше 430 деревень, в которых насчитывалось 16640 дворов [3]. Если придерживаться общепринятого мнения, что среднее количество членов семьи для того периода составляло 5 человек, то очевидно на современной территории Молдовы проживало не менее 83 тысяч человек.

Налаживание учета населения дает возможность судить о характере демографических процессов того времени. Отличительной их особенностью является значительный рост численности края. Если по данным 1772–1773 г. численность населения составляла предположительно около 105 тыс. человек, то по данным 1803 г. уже более 213 тыс. человек [3].

Таким образом, за 30 лет численность населения увеличилась более чем на 100 тыс. человек, т.е. удвоилась. Большое внимание следует уделять и миграционным процессам того времени, которые были связаны с такими основными событиями как:

1. Выселение буджакских ногайцев правительством Российской империи после успешных военных походов русских войск в 1770-1776 г. на Кавказ и в различные уезды Новороссии [7]. Так после взятия русскими войсками крепости Бендеры было переселено 12 тыс. ногайцев, а в 1806 г. еще 5000 семей, что составило около 25 тыс. человек [4]. В 1807 г. была переселена их оставшаяся часть, около 11 тыс. человек [6].

2. Заселение освободившихся южных и других территорий края выходцами из других провинций княжества. Кроме того, сюда устремились переселенцы из Европы, а также из России. Об этом свидетельствуют многочисленные документы. Так, только в 1772-1774 г. здесь поселилось около 400 семейств «задунайцев» и сербов. Усиливается приток русских крестьян – старообрядцев, образовавших в Бессарабии до 70 сел (слобод) [1].

3. Усиление притока крестьян из России и Украины. Только за 1807-1811 г. в крае поселились около 47 тыс. человек [6].

4. Бегство в Молдову участников крестьянского восстания (1784 г.) в Трансильвании после его подавления.

5. Увеличение вместе с тем потока бежавших из Молдовы от феодального гнета на территорию юга Украины.

После победы одержанной русской армией под командованием М.И. Кутузова над Османской империей в войне 1806-1812 гг. и заключения Бухарестского мира в мае 1812 г., междуречье Днестра и Прута было, присоединено к России впоследствии стало называться Бессарабской губернией. После чего началась интенсивная колонизация – заселение ихозыяственное освоение, особенно юга Бессарабии. Для этого царское правительство предоставило ряд льготных условий, для желающих переселиться в Бессарабию. В результате сюда устремились немцы, болгары, сербы, греки и др.

Таким образом, XIX в. характеризуется высокими темпами роста численности населения. Если к моменту присоединения (1812 г.) на этой территории проживало 240-334 тыс. человек, то к середине столетия (1852 г.) – около 910,8 тыс. человек; а по данным Всероссийской переписи населения 1897 г. – 1935 тыс. человек, т.е. менее чем за столетие численность населения края увеличилась более чем в 8 раз (в рамках границ Бессарабской губернии, т.е. включая Хотинский, Аккерманский и Измаильский уезды). Левобережные районы в то время находились в Херсонской и Подольской губернии.

В течении первой половины XIX в. продолжается интенсивное переселение болгар и гагаузов на территорию юга Бессарабии. Только за 1828–1829 гг. переселились более 15 тыс. семей или более 75 тыс. человек.

Интенсивные демографические процессы (естественное и миграционное движение населения) оказывали значительное влияние на этническую структуру населения края. Именно в этот период формируется этнический состав населения Бессарабии (табл. 1), на что обратил внимание Л.С. Берг в своей работе «Бессарабия: страна, люди, хозяйство» [2].

Таблица 1

**Этнический состав населения Бессарабии [2]**

| Национальность | 1837 г.   |      |
|----------------|-----------|------|
|                | тыс. чел. | %    |
| Молдаване      | 920,9     | 47,8 |
| Украинцы       | 182,2     | 19,7 |
| Евреи          | 228,2     | 11,7 |
| Русские        | 155,8     | 8,1  |
| Болгары        | 103,2     | 5,3  |
| Немцы          | 60,2      | 3,2  |
| Гагаузы        | 57,2      | 2,9  |
| Поляки         | 11,7      | 0,6  |
| Цыгане         | 8,6       | 0,4  |
| Другие         | 7,6       | 0,4  |
| Всего          | 1935,4    | 100  |

Существенное влияние на численность и структуру населения Молдовы оказали события XX века – Первая мировая война, революции, гражданская война начала XX в., голод, эпидемии, репрессии и депортации 20–30-х гг. Сокращение численности населения было обусловлено массовой гибелью на фронтах, эвакуацией, смертностью от голода и эпидемий в ходе Великой Отечественной войны и послевоенных репрессий – за четыре военных года численность населения сократилась с 2607 тыс. до 2257 тыс. человек, т.е. более чем на 350 тыс. человек. Нарушение возрастной структуры населения привело к сокращению рождаемости и соответственно к уменьшению его естественного прироста.

На демографические процессы Республики Молдова также повлияли и события 90-х годов XX столетия (распад СССР, образование 2 сентября 1990 г. Приднестровья и др.), снижение уровня жизни и эмиграция.

### Литература

1. Бачинский А.Д. Основные этапы крестьянско-казацкой колонизации Буджакской степи и низовий Дуная в XVIII- начале XIX вв. – Кишинев: «Карта молдовеняскэ», 1966. – 331 с.
2. Берг Л.С. Бессарабия: страна-люди-хозяйство. – Петроград: изд. «Огни», 1918. – 253 с.
3. Дмитриев П.Г. Народонаселение Молдавии. – Кишинев: «Штиинца», 1973. – 160 с.
4. Зеленчук В.С. Население Молдавии. – Кишинев: «Штиинца», 1973. – 63 с.
5. Кантемир Д. Описание Молдавии. – Кишинев: «Карта молдовеняскэ», 1973. – 255 с.
6. Кабузан В.М. Народонаселение Бессарабской области и левобережных районов Приднестровья. – Кишинев: «Штиинца», 1974. – 161 с.
7. Мохов Н.А. Очерки истории молдавско-руско-украинских связей. – Кишинев, «Штиинца», 1961. – 219 с.
8. Матей К.Г., Прока В.Б. География населения Молдавской ССР и демографические процессы. – Кишинев: «Штиинца», 1985. – 120 с.
9. Покшишевский В.В. Население и география. – М: «Мысль», 1978. – 315 с.

## СТРАТЕЖИЯ ДИДАКТИКЭ ЫН АКТИВИТЭЦЬ КУ КОНЦИНУТ ЖЕОГРАФИК

*Дога О.Ф.,  
ывнэцэтор де жеографие, категория I,  
ИМЫ «Шкоала медие де културэ жeneralэ Ташлык районул  
Григориопол ын нумеле А. Антонов»*

### Интродучере

Прин стратежие дидактикэ ынцележем ун ансамблул де прочедее прин каре се сублинияэз конлукраря динтре професор ши елев ын ведеря

предэрий ши ынвэцэрий унуй волум де информаций, а формэрий унор причеперь ши деприндерь, а дезволтэрий персоналитэций умане.

Стратежия дидактикэ есте ефичиентэ нумай атунич кынд реушеште сэ-й антренеце пе елевь ын асимиларя активэ ши креатоаре а информации, фапт пентру каре сэ адаптезе концинутул ла партикуларитэциле психоложиче але ынвэцэрий.

Орьче стратежие импуне ымбинаря ынтре активитатя професорулуй шичя а елевулуй, прин каре ролул професорулуй сэ ну фие консидерат доар ка сурсэ де информаций чи сэ кондукэ активитатя елевилор.

Ын ачастэ конлукраре динтре професор ши елев, апаре о мулциме де релаций, яр професорул требуе сэ цинэ конт де о серие де елементе ын десфэшуаря лекцией, плекынд де ла объективеле операционале, концинут информатив, нивелул класей, методе ши прочедее, форме де организаре, мижлоаче де ынвэцэмынт. Интеракциуня динтре тоате ачесте компоненте, кондуче ла о анумитэ стратегие сау май мулте variante але ей.

Се дедуче кэ стратегииле дидактиче окупэ ун лок централ ын кадрул техноложией дидактиче, яр алежеря ши фолосиря лор депинде ын мод хотэрытор де прегэтиря ши персоналитатя професорулуй ши де експериенца луй.

Куноскынд стратегиа дидактикэ ши тоате элементеле ей дефиниторий, професорул поате конкретиза май бине, поате комбина май ефичиент акциуниле че се десфэшоарэ ын прочесул предэрий ынвэцэрий.

#### **А) Методе де трансмитере ши ынсушире а куноштинцелор:**

- *Методе де комуникаре оралэ:* экспозитиве (повестиря, дескриеря, експликаря, инструктажул); конверсативе (конверсация, конверсация еуристикэ, дискуция колективэ, проблематизаря);
- *Метода де комуникаре скрисэ* (де мунка ку мануалул): лектура експликативэ, лектурэ индпендентэ;

#### **Б) Методе де експлораре ши дескопериере (де ынвэцаре прин дескопериере дирижатэ сау недирижатэ):**

- *Методе де експлораре директэ а объективелор ши феноменелор географиче:* обсерваря систематикэ ши индпендентэ, ефектуаря де експерименте, экзаминаря унор пробе сау документе/дате статистиче, студиул де каз;
- *Методе де експлораре прин интермедиул субститутелор реалитэций:* демонстраций ку ажуторул имажинилор, графичелор, проекциилор фиксе ши динамиче, моделелор, макетелор;
- *Инструция програматэ;*

#### **В) Методе базате пе акциуне:**

- *Методе де ынвэцаре прин акциуне реалэ:* екзерчиций, лукрэрэ практиче;
- *Методе де ынвэцаре прин акциуне фиктивэ (симулатэ):* жокурэ дидактиче.



**1) Повестиря** есте о методэ експозитивэ, о формэ де експунере ку характер пластик, интуитив, конкрет, евокатор ши емоционал, прин ачастэ методэ се пот презента фапте географиче дин медииле ындепэртате сау апропияте, каре с-ау дерулат ын периоаделе май векь сау май реченте, пе каре елевий ну ле-ау възут орь ну ле-ау аузит.

Повестиря требуе сэ фие атрактивэ ши експримаря професорулуй требуе сэ сенсibiliзезе сентиментеле ши имажинация елевилор; партичипаря професорулуй требуе сэ фие евидентэ ши сэ трезяскэ ун регистру ларг де трэирь емотиве, рэсколитоаре, прекум ши атитудинь. Де асеменя, оптимизаря методей чере ши импликаря директэ а елевилор ын концинутул повестирий, черынду-ли-се сэ повестяскэ о ынтымпларе географикэ трэ-итэ, ун евинимент сау фапт географик възут ла телевизор сау афлат динтр-о карте, ревистэ, дупэ каре пот есенциализа концинутуриле прин идей ши титлурь адекватэ, фолосинд ун лимбаж географик кореспунзэтор.

**2) Дескриеря** дэ професорулуй посибилитатя сэ презинте директ реалитатя географикэ, сэ редя имажня унор объекте, феномене, прочесе дин кадрул натурал ши сочиал. Де асеменя, ачастэ методэ пресупуне о обсерваре дирижатэ ши интерпретатэ. Дескриеря апаре ка о методэ де черчетаре утилизатэ ын географие ка штиинцэ, купринзынд резултателе обсервацией визуале ши але екпериментулуй суб формэ де репрезентэрь але объектелор ши фаптелор динтр-ун спациу, ку ажуторул унор симболурь, семне конвенционале, графиче.

Метода дескриерий поате фи модернизатэ ши трансформатэ ынтр-о методэ активэ, ын ситуация ын каре се чере елевилор сэ дескрие, дирижат сау либер, ун пейзаж, ун прочес, ун объект, ун фапт географик.

**Де екземплу:** дескриець зона натуралэ де степэ (класа VII); дескриець релефул цинутулуй натал (класа VIII); дескриець о плоае торенциалэ, о сечетэ, о зонэ сау ун обьектив туристик, етажул де вежетацие форестиерэ дин РМН, дескриець имажня оферитэ де таблоул де май сус, урмэринд ын-требэрилэ скрисе пе таблэ сау утилизынд ноциуниле: версант, вале, абрупт, терасэ, кумпэна апелор, мод де утилизаре а теренурилор ш. а.

**3) Експликация** аре ын ведере дезвэлуиря унор дате ной, пе база уней аргументаций дедуктиве. Професорул енунцэ, май ынтый, о дефиницие, о регулэ, ун принципиу, ун феномен, ун термен ноу, о ситуацие географикэ, дупэ каре се анализязэ екземплеле ши аргументеле. Експликация есте о кале фачилэ ши рапидэ де презентаре а унор фапте географиче, фэрэ а авя о екстиндере маре ын тимп.

**Де екземплу:** професорул енунцэ лежя, регула, принципиул, апоий анлиязэ каузеле, премизеле ши презинтэ екземпле адекватэ прекум: лежя зоналитэций климатиче, лежя зоналитэций вертикале, лежя инфлуенцей очеаниче, тоате ачестя пермицынд експликаря кондициилор де

климэ, вежетацие, релиеф, апе, фаунэ, сол, еволюция ашезэрилор оменешть ши денситатя популацией ла нивелул унуй териториу, яр дакэ ну екзистэ информаций сау дате конкрете. Ын ачест модел де експликацие, презентаря професорулуй поате фи лакунарэ, лэсынд елевилор посибилитатя комплетэрий рэспунсулуй. Сау прин експликацие индуктивэ: анализа географикэ а унор територий апропийате пермите синтеза ши женерализаря прин компараре, евиденциынду-се спечификул (женералул, есенциалул), ка фапт комун сау партикулар. Ла класа X характеристика економико-географикэ компаративэ а доуэ стате: Жермания ши Маря Британие.

Прин ачестэ методэ, професорул дезвэлуе ун концинут штиинцифик, ынтр-о сукчесиуне ложикэ, прин аргументаре рационалэ, ши асигурэ ынцеллежеря семнификациилор, каузелор, релациилор, принчипиилор, лежилор. Ипотезелор ши теориилор че дефинеск объекте, феномене ши прочесе.

**4) Конверсация** есте о методэ де предаре-ынвэцаре, апликабилэ/реализабилэ прин дискуций сау дезбатерь, вехикулынд информаций че порнеск де ла ун емитатор (професор) ши ажунг ла ун речептор (елев) сау кург пе о аксэ оризонталэ, ынтре елеть; де регулэ, диалогул се десфэшоарэ прин ынтребэрь ши рэспунсурь. Формеле конверсацией сынт вариате ши челе май куноските ын практика дидактикэ се реферэ ла конверсация еуристикэ ши катехетикэ (каре констэ дин ынтребэрь пентру ка елевий сэ репродукэ куноштинцеле ынсушите ынаинте).

**Де екземплу:** Менционаць орашеле дин Кымпия Сиберией де Вест. Каре сынт продуселе индустрией кимиче? Де че температура аерулуй кобарэ одатэ ку алтитудиня? Де че пречипитацииле атмосфериче сынт фоарте скэзуте ын зона тропикалэ? Де че ын пэрциле де вест але континентелор куренций океаничь сынт речь? Кум експликаць климатул май блынд ал Еуропей де Норд-Вест компаратив ку алте територий афлате ла ачеш ла титудине? Де че Африка есте ун континент май пуцин дезволтат економик декыт челелалте? Ачесте типурь де конверсаций сусцин ынвэцаря активэ ши дезволтэ капачитэциле интеллектуале, формулязэ конштиенца, либерэ, креатоаре, преференциалэ, штиинцификэ а унор рэспунсурь ла интерогаццииле де контрол, спре ай дирижа кэтре дескопериря адевэрулуй географик, куноскут дежа де професор.

**5) Дискуция** пресупуне скимбул речипрок де информаций ши идей, ын мод организат, де пункте де ведере ши импресий, ку скопул де а экзамина ши апрофунда ноциунь ши фапте, де а консолида ши систематиза дате ши кончепте, де а солуциона проблеме теоретиче ши практиче. Се аре ын ведере экзаминаря валорий уней информаций, каз ын каре прегэтиря аперчептивэ ши дескриеря унуй диалог пресупун оферта де информаций пе каре требуе с-о факэ професорул, дупэ каре ачестэ провокаре соличитэ атенция

ши партичипаря елевилор, ынчепынд ку обсерваря, анализа ши компараря ын вариате планурь а фаптелор географиче.

**6) Дезбатеря** есте тот о методэ диалогатэ, прин каре се экзаминазэ де-скис, апрофундат ши деталиат о проблемэ теоретикэ сау практикэ, авынд ка скоп инфлуенцаря конвинжерилор, атитудинилор ши компортаментулуй елевилор, пе фондул унор аргументэрь полемиче, пертиненте ши дирижате де кэтре професор. Ачастэ методэ аре карактер форматив, визынд дезволтаря гындирий елевилор, пентру кэ ей експун, експликэ, анализязэ, коментязэ, компарэ, пропун, респинг, акчептэ идей сау солуций, формулязэ ши лансызэ ипотезе ши конклузий, й-ау дечизий, адоптэ атитудинь диферите ши контрааргументязэ.

**7) Дезбатеря дупэ прочедеул Phillips-66** констэ ын фаптул кэ професорул ымпарте класа ын май мулте групе, фиекаре авынд ун лидер каре кондуче дискуцииле. Дупэ епуизаря дезбатерий, респонсабилул фиекэрей групе презинтэ, ын фаца класей, апречиериле ши солуцииле адоптате. Дезавантажеле ачестей методе сынт: професорул ну поате партичипа ла дезбатеря фиекэрей групе, апой деранжул фоник ши тимпул нечесар пентру презентаря конклузилор. Орькум ши ачастэ дезбатере имплекэ елевий ын прочесул де ынвэцаре активэ.

**8) Демонстрация** есте о методэ деексплораре ши куноаштере систематикэ, организатэ, индиректэ а объектелор, феноменелор ши прочеселор фие прин презентаря лор де кэтре професор ын старе натуралэ, фие прин субституиря лор ку ажуторул моделелор объектуале, фигурале, симболиче сау вербале, ын скопул евиденциерий аспектелор физиче акционале але реалитэций географиче. Демонстрация се фаче ын фаца елевилор де кэтре професор, ку ажуторул унуй материал интуитив, авынд карактер илустратив. Формеле демонстрацией дупэ типул де моделие утилизате: демонстраций объектуале, демонстраций фигурале, демонстраций симболиче, демонстраций ку ажуторул мижлочелор де ынвэцэмынт ши демонстраций ложиче. Демонстраций объектуале пот виза ши форма Пэмынтулуй, туртиря Пэмынтулуй, еклипса де Лунэ, ерозиуня ши релефул креат, формаря зонелор де климэ, а аотимпурилор. Демонстрацииле фигурале визязэ десенеле географиче каре требуе ефектуате ын афара десенелор дин мануалул школар сау а челор купринсе ын диверсе материале дидактиче.

Демонстрацииле ку ажуторул мижлоачелор де ынвэцэмынт се базязэ пе филмеле дидактиче, монтажулуй аудиовизуал. Демонстрацииле симболиче визязэ утилизаря унор реакций кимиче, каре детерминэ фрмаря релефулуй калкарос, формаря плоилор ачиде, формаря сталактителор ши сталагмителор. Демонстрацииле ложиче се базязэ пе рационаментул дедуктив ши ау мениря сэ ажуте елевул сэ пэтрундэ ын есенца, сенсул структурий унуй феномен, прочес сау фапт географик, сэ конвертыаскэ имажиниле ын идей ши идеиле ын имажинь.

**9) Проблематизаря** есте о методэ де черчетаре, диалогатэ о методэ дидактикэ активэ.

**Де екземплу:**

- Де че куренций речь се депласязэ паралел ку цэрмуриле де вест але континентелор?

- Де че пречипитацииле челе май богате сынт репартизате ын суд-естул Асией, яр челе май редусе ын режиуниле тропикале?

- Калкулаць денситатя популяцией РМН, штиинд кэ супрафаца са есте де 4,163 км<sup>2</sup> ши нумэрал де локуиторь де 475, 665 оам.

- Кум експликаць фаптул кэ Жапония о царэ сэракэ ын ресурсе нату-рале, аре о економие фоарте дезволтатэ?

Ачесте методе ау о алкэтуире мажистрочентристе, елевий авынд ролул де стокаторь де информаций, речепторь пасивь, пентру кэ ынтр-ун тимп скурт, се комуникэ ши се речептызэ ун волум маре де информаций принтр-о трансмитере симплэ, рапидэ ши економикэ.

Професорул аре ун рол детерминат, дирижазэ концинутул лекций. Жестионязэ тимпул дидактик ши реглязэ активитатя де предаре – ынвэца-ре. Оптимизаря ачестор методе требуе сэ айбэ ын ведере проблематизаря лор пе де о парте, кыт ши трансфераря ролулуй актив де ла професор ла елев, пе де алтэ парте, пентру кэ професорул поате фи, ын анумите ситуа-ций, ун обстакол ынтре куноаштере ши елевь.

**Конклузий**

Стратежия дидактикэ ну аре лимите, требуе доар сэ о стимулэм, сэ о активэм. Елевий креативь се диференциязэ де рестул групулуй прин дифе-рите компортаменте спечифиче, ышь дезволтэ ын мод либер креативитатя. Фоарте куриошь вин ку солуций необишнуите, ку идей орижинале, ау иници-ативэ ши ау спирит де обсервацие фоарте дезволтат, пун ынтребэрь адеква-те, фак конексиунь ынтре елементе апрент фэрэ нич о легэтурэ, експлорязэ ной посибилитэць, манипулязэ, контролязэ симултан май мулте идей, ын-вацэ рапид ши ушор, ау о меморие бунэ, имагинацие вие, вокабулар васт. Копилул школар есте прин натура са ун креатив, даторитэ именсей сале куриозитэць, а фряямэтулуй перманент пентру а куноаште тот чея че се пет-рече ын журул сзу. Ун рол фоарте импортант ын стимуларя креативитэций ыл аре мотивация, атмосфера де лукру ши кадрул ын каре се десфэшоарэ активитатя. Пентру ун копил есте екстрем де импортант сэ се симтэ валори-зат ши евиденциат, атунч кынд реализязэ чева, фиинд импулсионат астфел ши пентру виитоареле активитэць.

Ын конклузие, стратегиа дидактикэ ну требуе асимилатэ уней ка-рактеристичь спечифиче унор индивизь изолаць, чи дрепт резултантэ а интеракциуний оптиме динтре системул когнитив ал уней персоане ши контекстул сочикултурал ын каре се дезволтэ. Ка атаре, ун медиу армо-

ниос, каре стимулязэ експрималя либерэ поате контрибуи ла дезволтаря потенциалулуй креатив ал елевулуй. Ун астфел де медиу се карактеризязэ прин урмэтоареле компоненте: алокаря де кэтре професор а унор ресурсе субстанциале де тимп ын ведеря дезволтэрий гындирий креативе а елевилор, рекомпенсаря идеилор ши продуселор креативе, ынкуражаря рискулуй де-а офери рэспунсурь идентиче, толераря унор рэспунсурь грешите сау неаштепате, експлораря медиулуй, интерогаря унор фапте бине куноску-те сау унор пресупунерь, женераря унор ипотезе мултипле, центраря май деграбэ пе идей май женерале декыт пе фапте спечифиче, гындирия асупра прочесулуй гындирий.

### **Библиография**

1. Библиотека електроникэ.
2. Друмя П., Волонтир Н. Валорификэрь педагожиче ын географиие «Дидактика Про...». Кишинэу, 2002.
3. Пыслару Вл., Папук Л., Негурэ Л., Конструкцие ши дезволтаре курикуларэ: Гид метеороложик. Кишинэу: Типография централэ, 2005.
4. Склифос Л., Гораш-Постикэ В., Кокован О., Карталяну Т., Безницкий Л., Кэпэчяну Р., О компетенцэ – кее: а ынвэца сэ ынвечь. Кишинэу: Центрул едукационал ПРО ДИДАКТИКА, 2010.
5. Темпле К., Стееле Ж.Л., Мередитх К.С. Апликаря техничилор де дезволтаре а гындирий критиче. Дидактика Про..., № 2 (8), 2003.
6. Темпле К. Стратежий де дезволтаре а гындирий критиче пентру тоатн дисциплинеле школаре, Суплимент ал ревистей Дидактика Про..., № 2, 2002.

## **АПЛИКАРЯ ТЕХНОЛОЖИИЛОР ИНОВАТОАРЕ ЫН ПРЕДАРЯ ЖЕОГРАФИЕЙ**

**Дога Е.Ф.,**  
*лектор супериор ал катедрей географиие физикэ, геоложие ши кадастру  
Университатя де стат Нистрянэ Т.Г.Шевченко.*

Ын презент, системул школар суферэ марь скимбэрь, пентру ачаста требуе сэ кэутэм ной технологий де предааре педагожикэ. Векиле методе де предааре девин депэшите, се естомпязэ ши функционязэ дин че ын че май пуцин ефичиент, ынвэцэторул контемпоран требуе се гэсыскэ ной абордэрь креативе ын предааре ши ынвэцаре.

Скопул ачестей лукрэрь есте студияря методелор актуале де предааре ши посибилитатя аппликэрий лор ын прочесул де студиул ал географией.

Ын практика ынвэцэторилор де географиие, технология активитэцилор едукационале ши чя де жоакэ есте пе ларг рэспындитэ. Жокул едукационал ка технологије педагожикэ дэ ун резултат позитив ын кондициле прегэтрий

ши активитаций сериоасе, атыт а елевилор, кыт ши а ынвэцэторулуй ынсушь. Деосебит де импортант есте ши сценариул бине анализат ал жокулуй, ын каре сарчиниле едукационале сынт клар индикате ши -пречизязэ курсул жокулуй, пропуынд методе посибиле, пентру а еши диннтр-о ситуациие дифичилэ, яр модалитэциле де евалуаре а резултателор жожурилор сынт планификате.

Челе май ефичиенте типурь де жокурь де рол ын практикэ сынт:

1. Пунеря ын сченэ а орькэруй текст дескрис ын литературэ (де екземплу, история креэрий резервациилор натурале ын Транснистрия, куноскутэ ын домениул протекцией натурай);

2. Делэширя историей веций реале (де екземплу, детерминаря консечинцелор цэрий, чентрурилор де адэпост форестиер пентру фауна дин Транснистрия);

3. Акционаря конформ унуй анумит сценариул, каре поате фи асочиаат ку резолваря уней проблеме спечифиче,сэ зичем деспре утилизаря териториулуй ка лок де туризм де масэ сау креаря унуй парк национал;

4. Имитаря акциунилор пентру резолваря проблемелор де медиу;

Ын курсул утилизерий техноложиче едукационале ши а жожурилор ын практикэ, ам путут еведенция унеле дин карактеристичеле имплементэрий ачестей техноложий кум ар фи: активитатя, акчесибилитатя, дистракция, мотивация ла лекция де географияе.

Калкулатоареле дескид ной посибилитэць, пентру а фаче симуларя уней ситуаций. Еле пот концине ну нумай диверсе информаций суб формэ де текст, хэрць скематиче, материале статистиче ш.а. каре пот симула визуал прочеселе ши феноменеле студияте ын тимп ши спациу каре пот прелукра информаций ши пе урмэ ле пот презента ынтр-о формэ визуалэ, резуматэ, адикэ пентру а резолва тоате етапеле екзерцициулуй де симуларе.

Ачест лукру фачилитязэ фоарте мулт мунка ынвэцэторулуй ын прегэтиря жокулуй ши евалуаря резултателор ачестуя, каре фаче активитэциле елевилор май семнификативэ ши ыл апропие де вяца реалэ.

Принтре методеле де дезволтаре а едукацией ын предаря географией ын шкоалэ, се утилиязэ техноложия ынвэцэрий базате пе проблеме. Принчипале методе де лукру але ынвэцэторулуй ын модул де едукациие сынт кэутаря парциалэ ши базатэ пе проблеме. Ынцелесул техноложией есте де а ынвэца елевий сэ резолве ын мод индепедент проблемеле де студиу, ын тимпул кэзора ачештя добындеск ын мод индепедент куноштинце.

Ынвэцэторул пропуне спре анализэ, диверсе ситуаций, органиязэ елевий пентру а фаче анализэ, ый ынвацэ сэ идентифиче солуция, формынду-ле капачитатя де а обсерва контрадикций, де а форма субъектул. Резолваря уней проблеме сау сарчинь ый детерминэ пе елевь сэ добындяскэ ной куноштинце. Формеле де експримаре а проблемелор едукационале

пот фи диферите, дар тоате ау о трэсэтурэ комунэ, концинутул лор концине потенциале опортунитэць пентру апэраря унор ситуаций проблематиче.

Ка урмаре а имплементэрий практичий педагожиче, с-ау фолосит типурь де сарчинь комплексе: сарчинь, ал кэрор концинут се базязэ пе о ипотезэ штиинцификэ.

Ефикачитатя студиерий есте детерминатэ де о абордаре систематикэ а проблемелор. Кынд ынвэцэторул планификэ лекцииле ел требуе сэ стабилискэ оризонтул субъектулуй ши лекцилор индивидуале пентру ынсуширя есенций казурилор пропусе ка сэ дезволте абилитэциле нечесаре пентру абордаря коректэ а проблемелор де студиу [2].

Ын курсуриле де географие, екзистэ ампле опортунитэць пентру аппикаря активитэцилор ку проекте. Де петрекут мине проекте ын класэ. Ын класа а IX-а, атунч кынд студиязэ диферите индустрий, елевилор ли се пропуне елабораря де проекте пентру диверсе ынтреприндерь, проекте пентру ынтряга периодаэ де студиу а сектоарелор дин економие. Ла сфыршитул студиулуй субъектулуй, елевий требуе сэ презинте ун проект де функционаре ал уней ынтреприндерь индустриале ши сэ-шь верифиче аптитудиниле пе база куноштинцелор пе каре ле-ау примит ын прочесул студиерий ачестуй компартимент.

Проектеле пот фи пе термен лунг. Де екземплу, ын класа а IV-а, копияи пот конструи ун модел де континет пе тот паркурсул анулуй. Ын проекте се лукрязэ атыт индивидуал, кыт ши ын груп. Группуриле сынт селектате луынд ын консидерацие абилитэциле ши мотивация елевилор. Лукраря есте дистрибуитэ ын аша фел ынкыт фиекаре елев требуе сэ ее парте ла проект.

Темеле сынт селектате луынд ын консидерацие нивелул де дезволтаре ал фиекэруй елев. Продуктивитатя утилизэрий унуй модел интерактив констэ ын фаптул, кэ ун астфел де систем де лукру пермите креаря уней атмосферь де коопераре ынтре елев ши ынвэцэтор, конферэ ун контрол ши аутоконтрол речипрок, яр методеле де чечетаре ши капачитатя форматэ де а добынди куноштинце, ажутэ ла женерализаря ши формаря куноштинцелор, инфлуенцынд астфел сфера емоционалэ а елевулуй. Ын ачест модел, ынвэцэторул лукрязэ ымпреунэ ку тоць елевий перманент инструинду-й, яр рестул тимпулуй есте фолосит пентру мунка индепендентэ а елевилор. Конклузия есте, кэ ынвэцэторул ну нумай кэ стимулязэ мунка индепендентэ а елевилор, чи ши лукрязэ симултан ын мод индивидуал ку елевий. Ефикачитатя експериенций поате фи урмэритэ прин урмэтоареле: нивелул де прегэтире а елевилор, яр ка довадэ, фиинд резултателе едукационале, интересул когнитив крескут пентру абордаря субъектелор, фапт конфирмат де кестионаре ши де крештеря нумэрулуй де елевь каре ар префера ла финал экзамен ла географие [6]. Фиекаре ынвэцэтор есте фамилиаризат ку о астфел де методэ де предаре прекум конверсация еуристикэ «Еурека»

традус дин лимба грякэ – «а гэси». Ачастэ методэ де предаре есте ефичинтэ ын аппликаря материалулуй ноу.

Дискуция ку копийи, адресаря де ынтребэрь ый кондуче пе елевь ла ынцележеря коректэ а материалулуй ши ла формуларя индепендентэ а дефинициилор, лежилор.

Предаря лекциилор, експликаря материалулуй принтр-о конверсацияе еуристикэ, дежа фамилиарэ, преку тот одатэ рэспунзынд ла ынтребэриле ынвэцэторулуй, елевий фолосеск информации дин мануал, консултэ хэрциле атласулуй, ынсушеск астфел субъектул абордат. Ын прочесул унор асеменя конверсаций, ынвэцэторул ну ва офери ничодатэ рэспунсурь де-а гата елевилор, чи ей сингурь требуе корект сэ ле идентифиче пе челе грешите.

Пе база резултателор унор астфел де лекций, се ва форма ун материал ноу ын фиикаре кает. Елевий ынсушь л-ау формулат, се доведеште а фи акчесибил, ушор де ынцелес ши рецинут. Техника де предаре ку май мулте нивелурь оферэ фиикарүй елев шанса де а организа студийеря ын аша фел ынкыт сэ профите ла максимум де опортунитэциле пе каре ле адуче метода диференциерий ын организаря студиулуй. Пе база обсервацией ши а лукрурилор де черчетаре сынт ынтокмите графиче пентру диагностик, прин каре елевий сынт ымпэрциць ын трей группе: елевь фоарте мотиваць, елевь ку мотиваре модернэ ши елевь ку мотиваря слабэ.

Астфел де групурь сынт дестул де мобиле ши динамиче. Фиикаре елев аре оказия сэ-шь ридиче нивелул аспирацилор ши сэ трякэ де ла ун субгруп ла алтул. Прин ачесте графиче се репрезинтэ принципалеле субъекте але курсулуй ши абилитэциле каре ар требуи формате ын прочесул де ынвэцэмынт.

Ын курсул предэрий базате пе методология аппликэрий де проблеме ла лекциле де географии, ынвэцэторул аппликэ симуларя екзистенцей унор проблеме де медиу, каре организязэ елевий пентру а фаче анализ ши а идентифика солуцииле аппликате ла проблеме, прекум ши а женера унеле абилитэць де а обсерва контрадикций. Резолваря унор проблеме сау а унор сарчинь ый детерминэ пе елевь сэ добындяскэ ной куноштинце. О трэсэтурэ характеристикэ а технологией базате пе проблеме есте активитатя когнитивэ индепендентэ а елевилор [4].

Апликаря семналепелор де реферинцэ ложиче се базязэ пе идея де а се база пе о имажине визуалэ, каре есте рэспындитэ ын практика ынвэцэторилор де географии. Ын курсул практичий меле ла лекциле де географии, ам фолосит ын мод актив супортурь ложиче вербале (дескриерь, повестирь, супортурь графиче, диаграме, фигурь, табеле) прекум ши материал картографик.

Перчепция визуалэ а семналепелор де сприжин, репродучеря лор ын каетеле елевилор прекум ши дескриеря оралэ базатэ пе репер, дезволтэ



тоате типуриле де меморие а елевилор. Ла фолосиря семналеор де реферинцэ ложиче пентру елевий дин класа а VI-а ши а VII-а дес сынт утилизате десенеле скематиче каре сынт еведенциате прин кулорь. Семналеде сынт утилизате пентру аутоекзаминаре сау тестаря куноштинцелор елевилор, прекум ши атунч кынд редэм нотеле. Лукрул ку конспектул де репер ложик контрибуе ла ынцележеря релациилор каузэ-ефект, ымбунэтэцеште гындирия ложикэ, пермите аутоконтролул, супортуриле ши сынт нечесаре ын спечиал ла консолидаря ши женерализаря куноштинцелор ши анализелор.

Ын презент есте импосибил фэрэ фолосиря техноложиилор мултимедией ын предаря жеографией «Camtasia Studio». Ачаста есте ун програм пентру креаря презентэрилор ши лекцилор видеоинтерактиве, програмул поате каптура имажинь пе экран ши пэстрыээ ачесте информаций ынтр-ун видеоклип.

Утилизаря флипчартурилор контрибуе ла креаря уней атмосфере приетеноасе де ынкредере ши коопераре ын класэ ши ын активитатя екстрашколарэ. Ын рындул елевилор креште проприя ауторитате ши ый ажутэ сэ крядэ ын ей ынсушь. Копиил се дук ла таблэ ку энтузиазм, конструеск форме жеометриче, десеняээ диаграме, скриу ку маркере, штерг пе таблэ.

Ун програм каре есте ушор де утилизат есте чя «Prezi.com». Ку ачаст програм пот фи креате презентаций. Ачаст програм концине инструменте пентру едитаря текстулуй, акцептэ импортул де имажинь, пермите сэ скимбе фундалул, сэ адауже ефекте, сэ факэ транзиций ушоаре.

Програмул «Eliademy» фаче ушор ши симплу сэ креезе курсурь ла дистанцэ, каре пот фи утилизате ын активитэць едукационале. Ачаст програм концине челе май импортанте пэрць пентру ынвэцаря online: материале де курс, форумурь де дискуций ши сарчинь индивидуале [6].

Дупэ кум ведем, принципала приоритате ын алежеря унуй модел де предаче апарцине ачелор моделе каре визязэ едукаря персоналитэцилор елевулуй, дезволтаря абилитэцилор ши а карактеристичелор сале индивидуале.

Астфел ын активитатя професионалэ а унуй ынвэцэтор екзистэ ынтотдьяуна лок де кэутаре, атыт ла нивел методоложик традиционал, кыт ши ла нивел техноложик. Дезволтаря техноложией ка парте интегрантэ а методоложией дисциплиней имплекэ обцинеря унуй резултат педагожик гарантат ал активитэций ынвэцэторулуй. Ачест резултат се манифестэ ын тимпул евалуэрий калитэций прегэтирий елевилор ла дисциплинэ. О шкоалэ модернэ аре невое де ун систем де предаче фундаментал ноу, каре базат пе челе май буне традиций але педагожией, ар луа ын консидерацие карактеристичиле индивидуале але елевилор.

Методеле ши формеле де предаче ну нумай кэ ар требуи сэ фие диверсе, чи требуе, сэ кореспундэ унуй субъект спечифик, унуй фрагмент де лекцие прекум ши а ырстей елевулуй ши а спечификулуй класей.

### **Библиографии:**

1. Греханкина Л.Ф. Проектная деятельность школьников по географии, одно из направлений личностно-ориентированного обучения. География и экология в школе XXI века. – 2010. - № 6.
2. Душина И.В., Школьная география в период модернизации образования. География в школе. – 2009.
3. Болдырев Е.В., Использование мультимедийных демонстрационных средств в преподавании физической географии в вузе и в школе. География в школе. № 5, 2009.
4. Ксенозова Г.Ю., Перспективные школьные технологии. М., 2011.
5. Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение, 2010.
6. Современный урок географии. В. 4.Ч. 2: Методическая разработка уроков. М., 2011.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Думик Э.А.,**

*зам. директора по учебно-воспитательной работе,  
учитель географии и основ безопасности жизнедеятельности первой категории  
МОУ «Тираспольская СШ № 3 им. А.П. Чехова»*

*«Успех не приходит к тебе...  
ты идёшь к успеху»  
М. Коллинз*

Горе моряку, потерявшему свет маяка у скалистого берега в ненастный вечер... Ориентиром для моряка является маяк. Маяком-ориентиром для работы современного учителя являются государственные образовательные стандарты второго поколения. Современные социальные запросы определяют цель образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции – «умение учиться».

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Достигается цель благодаря системе формирования универсальных учебных действий (УУД). Термин «УУД» можно определять, как совокупность способов действия, учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что дают УУД?

- Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты
- Создают условия развития личности на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками
- Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию
- Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер учебных действий означает, что они могут применяться как в различных предметных областях, так и при построении собственной деятельности, такие действия применимы при изучении любых учебных предметов и в то же время формируются средствами предмета.

УУД – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках и продолжать развивать в среднем и старшем звене.

**Важнейшая задача современной географии:** формирование совокупности УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.

**УУД действия предлагается сгруппировать в четыре основных блока:**

**1. Личностные** позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей; позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию.

Виды заданий:

- участие в проектах
- подведение итогов урока
- творческие задания
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма
- самооценка события, происшествия
- дневники достижений

На уроках географии развитие УУД возможно через систему заданий, например: **личностные** действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть своё отношение к изучаемому материалу. Так, например, в 6 классе изучение географии можно начать с домашнего задания составить 5 предложений, раскрывающих применение географических знаний в жизни конкретной семьи, применение географических знаний в походе в лес, поездке на дачу

или на отдых. При этом предложить попросить совета родителей. Это не только покажет прочность географических знаний родителей и сыграет на упрочнение их авторитета для ученика, но и раскроет важность этих знаний в быту, в будущей жизни. У ученика формируется понимание необходимости прочных знаний по географии. В последующем предлагаются задания на подготовку сообщений на темы «Роль географии в современной жизни», «География в моей будущей профессии», «Добыча полезных ископаемых в нашем крае и проблемы экологии»;

**2. Регулятивные** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; умение организовать свою деятельность...

Виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»
- поиск информации в предложенных источниках
- взаимоконтроль

С целью формирования **регулятивного** действия – действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки теста. Например, небольшой тест графический или буквенный, проверку которого ученики проводят самостоятельно или в парах, обмениваясь тетрадями с ответами. Критерии правильного ответа – шаблон проговаривается вслух всем классом, или заранее записывается на отвороте доски...

Формирование навыков работы с различными источниками информации (география 6 класс) (формирование регулятивных УУД)

Прочтите текст. Замените слова в рассказе условными знаками. От пристани на реке мы пошли по лугу до деревянного моста. Перешли его и пошли по шоссе вдоль железной дороги. Скоро начался смешанный лес. Выйдя к линии электропередачи, мы свернули на просеку. Идти пришлось долго. Наконец лес расступился, и мы вышли к озеру, берега которого местами оказались заболоченными. Вскоре мы подошли к дому лесника – цели нашего пути.

Задание «Найди ошибку»

Текст. В саваннах Африки

Африканская саванна отличается более буйной растительностью, чем экваториальные леса. Среди густой травянистой растительности возвышаются баобабы. В высокой траве пасутся стада антилоп, зебр, слонов окапи. Животные африканских саванн могут долго обходиться без воды. В поисках водоема они преодолевают большие расстояния. Около водопоя можно встретить удивительную антилопу гну, ростом всего 30 см. Огромная горилла привела своих детёнышей к воде и грозно смотрит на слонов, зебр, страусов и носорогов. Длинноногая птица-секре-

тарь расправляется со змеей. Лисичка фенёк осторожно крадется в тени зонтичной акации. Но вдруг налетел страшный самум, несущий смерть всему живому.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания;
- умение найти и исправить свои ошибки;
- умение прислушиваться к мнению друг друга, слаженность работы;
- уважение и доброжелательные отношения;
- умение давать самооценку своей деятельности.

**3. Познавательные** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания; умение результативно мыслить и работать с информацией.

Виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество)
- поиск лишнего
- упорядочивание
- составление схем-опор
- работа с таблицами
- составление диаграмм
- работа со словарями

**Познавательные** действия формируются в практических заданиях, например:

- описать погоду знаками,
- определить координаты того или иного места
- сравнить Южные материки. С чего нужно начать сравнение? Какие источники знаний необходимы для сравнения?
- подготовить интересное сообщение о Мексике для одноклассников.

Составьте план своих действий

- составьте памятку для путешественников по Амазонии
- задать одноклассникам три вопроса по теме... Составьте устный отзыв, опираясь на ответы учащихся.

Решение практических заданий обучающимися на уроках является важным шагом к успешному усвоению общего курса географии.

Задание: урок-практикум по теме «Географическая карта» Формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ориентироваться в окружающем мире с помощью карт атласа. Описание задания: учащимся предлагаются задания на карточках с учетом индивидуальных способностей.

Задания: Вариант-1 (базовый уровень)

1. Определите географические координаты: водопад Виктория, город Каир (Обозначить на контурной карте названные географические объекты).

2. На каком расстоянии друг от друга находятся эти географические объекты?

3. В каком направлении от г. Каира находится водопад Виктория?

Вариант – 2 (повышенный уровень)

На контурной карте обозначьте найденные объекты:

1) 10 января 1821 г русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Координаты его 69 ю.ш. и 91 з.д. Как он называется и в каком океане находится?

2) На большом острове, центральная часть которого расположена на 19 ю.ш. и 47 в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см). По карте определите, какой это остров.

3) На 80 с.ш. и 14 в.д. ученые обнаружили новый подводный хребет, который тянется через северный полюс к острову Гренландия.

Критерии оценки:

- умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи;
- находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Здание «Найди лишнее».

8 класс. Природа России.

1) Лаба, Казбек, Егорлык, Скалистый, Кунгур, Маныч, Кубачи;

(Ответ: Кунгур – находится на Урале, а все остальные – на Кавказе)

2) Пенжина, Оймякон, Джугджур, Ямал, Буряя, Терпения, Певек;

(Ответ: Ямал – полуостров в Западной Сибири, а остальные объекты – с Дальнего Востока)

3) Селигер, Эльтон, Кизи, Вилюй, Жигули, Вятка, Хибины.

(Ответ: Вилюй-река Восточной Сибири, а остальные объекты находятся в европейской части России)

6-7 классы. Гидросфера.

1) Баффины, Саргассово, Белое, Карпентария, Тасманово.

(Ответ: Карпентария, так как это залив, а другие объекты- моря).

2) Пиренейский, Скандинавский, Гренландия, Индостан, Балканский.

(Ответ: Гренландия, так как это остров, а другие- полуострова).

3) Бенгальский, Мексиканский, Берингов, Бискайский, Калифорнийский.

(Ответ: Берингов, так как это пролив, а остальные объекты – это заливы).

4) Верхнее, Чад, Титикака, Эйр, Чёрное.

(Ответ: Чёрное, так как это море, а остальные-названия озёр).

5) Гибралтарский, Ла-Манш, Суэцкий, Карские Ворота.

(Ответ: Суэцкий, так как это канал, а остальные объекты-проливы).

Критерии оценивания:

- умение находить верный ответ;

- умение аргументировать свой выбор;
- умение работать в группе.

**4. Коммуникативные** – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Виды заданий:

- составь задание партнеру
- отзыв на работу товарища
- групповая работа по составлению кроссворда
- «что такое, кто такой?»
- формулировка вопросов для обратной связи
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
- определения географического положения материка по картам атласа.

Для формирования коммуникативных действий можно предложить ученикам задания, выполнение которых должно обеспечить возможность сотрудничества учеников (работа в группах или парах). Например: сдача мини зачёта, проверка усвоения терминов по изучаемой теме, проверка знания географических названий островов, морей, заливов, рек и т.д. В этом случае, ученики, сидящие за одной партой, отвечают на вопросы друг друга, комментируют и оценивают ответы, ставят друг другу оценку, оспаривают, при необходимости, оценку партнёра. Подобные задания развивают: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

У каждого учителя географии ярко выражено стремление не только научить, передать ученику все свои знания, но и стремление раскрыть удивительный мир географии. Мир, который не укладывается ни в один учебник и поэтому познавать его каждый будет всю свою жизнь, даже уйдя из школы. А для этого необходимо научиться добывать знания.

В заключение хочется сказать, что формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями предметниками.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Иванова А.В.,**

*учитель географии высшей категории  
МОУ «Тираспольская средняя школа №11»*

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Среди достоинств дистанционного обучения следует выделить следующие:

- ✓ возможность образовательного взаимодействия удаленных друг от друга педагогов и учащихся;
- ✓ усиление учебной мотивации, развитие способностей и навыков обучения и самообучения;
- ✓ возможность обучения для детей, которые не могут обучаться в очной форме;
- ✓ организация профильного обучения.

Минусы дистанционного обучения в школе:

- ✓ необходимость разбираться в цифровых технологиях;
- ✓ недостаток личного общения;
- ✓ необходимость работать с мотивацией учеников;
- ✓ отсутствие границы между рабочим и свободным временем;
- ✓ ухудшение зрения, осанки, снижение двигательной активности;
- ✓ низкое качество Интернет-соединения, перебои в работе онлайн-платформ;
- ✓ низкая цифровая грамотность учителей;
- ✓ низкая мотивация учащихся и недостаточное качество цифрового контента.

В период пандемии при организации образовательного процесса в дистанционном режиме у многих учителей возникли трудности. Так как в повседневной школьной жизни мы не привыкли полностью «переключаться» в режим онлайн. Опыт работы хорошо показал, что организация дистанционного урока процесс очень трудоёмкий, требующий знаний не только основ предмета и методики, но обширных знаний в области информационно-коммуникативных технологий.

Изучение географии невозможно представить без наглядных материалов – таблиц, схем, диаграмм и, конечно же, географических карт. Программа по географии составлена таким образом, что в ней предусмотрено время для самообразования школьников. Необходимый материал для этого можно найти в учебниках, но зачастую его оказывается недостаточно, чтобы



хорошо понять тему. Многие школьники изучают географию через Интернет, получая недостающую информацию на различных ресурсах. Для помощи школьникам в изучении географии онлайн существуют специальные сайты с видео-уроками и текстовой информацией, сформированной в соответствии с программой по географии для общеобразовательной школы.

Такие ресурсы не предлагают готовые работы по предмету – подобные сайты предназначены для дистанционного обучения. Они дают школьникам возможность побывать на уроках географии онлайн, получить ту информацию по предмету, которую они пропустили или не поняли. Это отличное подспорье в самообразовании. Основным преимуществом видео-уроков является наглядность, это не сухой текст учебника или статья с сайта, материал дается преподавателем точно так, как это происходит на занятиях в школе. В подборке видео-уроков по географии онлайн отражена вся программа по предмету, что исключает необходимость перемещения с ресурса на ресурс в поисках материала и экономит время учеников.

На данный момент существует огромное количество информационных платформ для организации удалённого обучения с использованием дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). Сегодня дистанционное обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео) как в синхронном и асинхронном режиме, так и в комбинированном. Эффективность и успех дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также того, насколько учтены особенности представления информации, уровня подготовки педагогов, участвующих в этом процессе, и насколько они понимают особенности предоставления и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций.

Для организации уроков географии в дистанционном режиме я использую несколько цифровых образовательных платформ и сервисов:

- ✓ Zoom, Учи.ру – платформа для организации видеоконференций;
- ✓ Электронная школа Приднестровья;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ Online Test Pad, Testua.ru – онлайн-конструктор для создания тестов;
- ✓ Якласс, Гуглкласс – задания на отметку в журнал;
- ✓ Образовательные интернет-платформы: ВидеоУроки, ИнфоУроки,

ИнтерУрок.

✓ WhatsApp, Вайбер-консультации детей и родителей, ответы на вопросы.

Для организации онлайн-уроков по географии наиболее эффективной, на мой взгляд, является Zoom.

Характер рядового дистанционного урока может носить частично-поисковый, эвристический метод с проблемным изложением материала, а также исследовательский метод, позволяющий учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач и т.д.

В сложившихся условиях главный методический ориентир – вычленять главное в теме знания, умения.

Общий алгоритм построения дистанционного задания или занятия по географии:

- теоретический блок (возможная форма – сетевая лекция, видеолекция, интерактивная презентация и др.) подойдет для старших классов Zoom; для 5-6 классов – <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5-6>, <https://videouroki.net/video/geografiya/5-6class>

- блок тренировочных заданий (формы различны – тесты, практические задания, работа с контурной картой, с атласом и др.). Главный принцип – ребенок видит, что он сделал правильно, что нет, получает комментарий о выполнении задания. Выбираем именно такие дистанционные платформы, где это можно осуществить, на пример: Online Test Pad; [interneturok.ru/subject/geografy](https://interneturok.ru/subject/geografy), <https://testua.ru>.

- блок контроля, заданий на отметку в журнал. Главный принцип – на отметку задания даем подобные, что решал ребенок в тренировочном блоке. Подойдет платформа Яндекскласс, Электронная школа Приднестровья, и другие образовательные платформы.

Важно предусмотреть такую форму работы с детьми и родителями как консультации, ответы на вопросы. Это возможно осуществить через использование социальных мессенджеров (WhatsApp, Вайбер) или же электронную почту.

Актуален вопрос подготовки к ГИА 9 классов и ЕГЭ 11 классов. Данная категория обучающихся высокомотивирована, технически оснащена.

Основной принцип подготовки к ГИА в рамках дистанционного обучения на данном этапе и в сложившихся условиях – повторение и практика. Поэтому переходим к тематическим тестам, которые позволяют получать информацию дозированно и поси́льно. Только так будет создаваться положительный фон и мотивация к самостоятельной подготовке к экзамену.

Трудно ответить на вопрос может ли система заменить учителя. На мой взгляд электронная площадка не сможет заменить учителя. Это не панацея, максимум – вспомогательный материал. Индивидуальный подход к ученику ни одна платформа не обеспечит.

Учитель – это не просто профессия, а стиль жизни. Учителя – земные люди, достигшие высокого уровня сознания и духовности. Так как от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества.

В своей работе всегда придерживаюсь заповеди:

- ✓ никогда не принимайся за воспитание в плохом настроении;
- ✓ ясно определи, что ты хочешь от ребёнка, а также узнай, что он сам думает по этому поводу;
- ✓ предоставь возможную самостоятельность;
- ✓ окажи помощь, но не подсказывай готового решения;
- ✓ создавай ситуацию успеха.

#### **Список литературы:**

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. – С. 85-92.
2. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. – С. 40-42.
3. Андришин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. – С. 16-20.
4. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. – 2009. - N 11. – С. 124-125.
5. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. – С. 6-7.
6. Генне О.В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. – С. 36-39.

## **ПОНЯТИЕ ОБ УЧЕБНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ**

**Комиссарова Т.С.,**

*д.п.н., к.г.н., профессор,*

**Гаджиева Е.А.,**

*к.г.н., доцент*

*Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина  
(Санкт-Петербург, Россия)*

**Аннотация.** В статье прослеживается методика визуализации учебной информации различными графическими способами. Средства графического представления информации применяются в самых различных областях визуальной коммуникации - от картографических образно-графических мо-

делей до создания наглядных дидактических материалов. Главное во всех этих случаях – вызвать у студентов определенные процессы мышления, опирающиеся на образы. Рисунок, график, схема и будут именно тем средством, с помощью которого создается «графическое высказывание».

Существенным достоинством метода визуализации является то, что он способствует взаимодействию внешнего и внутреннего планов деятельности. Исследование вопросов визуализации учебной информации при подготовке студентов в университетах необходимо и актуально, так как в ней скрыты большие возможности для повышения эффективности процесса обучения, развития творческих способностей студентов.

**Ключевые слова:** учебная информация, дидактическая проекция, визуализация данных, интегратор, графические способы, картографический метод.

Существование в постиндустриальном информационном обществе, ориентированном на пятый технологический уклад, для которого характерно развитие информационных и коммуникационных технологий, определяет необходимость поиска новых подходов к работе с информацией в процессе подготовки специалистов.

Информация сегодня становится таким же ценным ресурсом, каковым являются и многие другие. Но сама по себе информация – категория вечная, меняются лишь технологии ее получения и использования. По способу представления различают несколько видов информации: текстовую, графическую, звуковую, видео-, мультимедиа-информацию. Появилось такое направление как *инфографика* для обозначения поля проблем, связанных с графикацией. Под инфографикой понимается процесс визуализации каких-либо данных или идей, правил, способствующий ее быстрому и понятному усвоению. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки и тому подобные графические произведения – высказывания.

Метод визуализации берет свое начало в глубокой древности. Рисунки, образы, символы появились значительно раньше письменности. Так, например, египетские иероглифы позволяли людям интуитивно-наглядно описывать понятия, составлять высказывания [2].

Общим для всех произведений инфографики является то, что они получены в процессе визуализации (графикации), достаточно сложном и разнообразном как по целям, так и по средствам, способствующем формированию новой, современной визуальной культуры, визуальной грамотности.

Перевод термина «визуализация» (от латинского слова *visualis*) означает – наглядный, воспринимаемый зрительно. Однако, поверхностное понимание визуализации информации в этом толковании только как иллюстрации и соответственно – как процесса ее созерцания, наблюдения готового образа, не возбуждающее мыслительную активность зрителя, доста-

точно узкое, хотя применимое. Дело в том, что наглядность и визуализация информации понятия разные. Если наглядные иллюстративные дидактические средства обучения известны давно, то визуализацию информации применительно к психолого-педагогическому процессу можно рассматривать как механизм, который может обеспечивать диалог внутреннего и внешнего планов мыслительной деятельности, развивать мыслительную и познавательную деятельность обучающихся в зависимости от дидактических визуальных средств представления учебной информации. А.А. Вербицкий считает, что процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ, который будучи воспринятым, может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий [1].

Известно, что пространственное мышление формируется в основном с помощью карты и оперирует пространственными образами в процессе решения практических и теоретических (графических) задач. Зародилось пространственное мышление в недрах практической деятельности (при ориентировании на местности, например) и постепенно превратилось в самостоятельный вид теоретической деятельности в процессе развития человечества. Некоторые начальные навыки визуальной грамотности, понятия о графическом способе изображения явлений, о пространственно организованной информации подросток получает в средней школе из курса географии, изучая карты, картосхемы, глобусы. Это наглядно-образное мышление, развиваемое до уровня пространственного, способствует интеллектуальному развитию личности. Восприятие пространства предполагает отражение в сознании формы, величины, расстояния между объектами, их взаимного расположения. Восприятие неразрывно связано с мышлением и деятельностью учащихся и является одной из важнейших сторон целостного процесса познания [3, 6].

Следует признать, что процессу визуализации учебной информации в целом недостаточно уделяется времени и внимания. Из этого следует, что необходимо восполнить данный пробел на разных уровнях обучения. Следует иметь в виду, что на каждом этапе получения знаний происходит умственное развитие человека за счет развития нейронов головного мозга. Именно поэтому нужна психолого-педагогическая гармония учебных дисциплин в учебных планах различного назначения, способствующая всестороннему развитию личности. Понятийное и визуальное, пространственное мышление в процессе обучения всегда находятся во взаимодействии.

Рассматривая спектр учебных дисциплин в программах университетской подготовки (естественно-географической, например) следует обратить самое серьезное внимание на использование возможностей метода визуализации учебной информации в высшей школе, так как он, как никакой

другой, способствует формированию интеллектуально-графической компетентности выпускников [5]. Теория взаимодействия (Г. Тох, М. Маклин, К. Норберг и др.) исходит из того, что визуальная грамотность возможна лишь тогда, когда субъект восприятия способен творчески использовать визуальный материал в рамках функциональной ситуации и своего собственного видения мира.

Успешно используются приемы визуализации информации в проблемном обучении бакалавров. Нами впервые разработан пространственный образно-графический тип проблемных заданий на основе концепции П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной о поэтапном формировании умственных действий, концепции Е.Н. Кабановой-Меллер о роли зрительного образа как наглядного знания, трудов И.С. Якиманской о развитии пространственного мышления, Т.С. Комиссаровой, Е.А. Гаджиевой о картографическом методе подготовки специалистов и концепции графикации. Главная задача при составлении заданий пространственно-графического типа – организовать их таким образом, чтобы вызвать определённые процессы мышления, опирающиеся на образы, а рисунок является именно тем средством, с помощью которого «графическая мысль» передается в виде «графического высказывания» [1, 4]. Очевидно, что пространственное мышление формируется в основном на графической основе и образно-графический тип проблемных заданий перспективен для профессионального творчества выпускников университета.

В методической практике визуализации текстовой или вербальной информации используются различные приемы ее осуществления, но все они предполагают «свертывание» информации в процессе представления ее в графическом виде. При этом происходит уменьшение ее количества, воспринимается только «сигнал» без «шума» и соответственно, возникает другой тип процесса ее восприятия. Это обстоятельство очень важное, так как визуализация, (или графикация, как мы конкретизируем визуализацию) способствует более продуктивному усвоению информации хотя бы в силу ее меньшего количества, в силу ее наглядности, вызывающей к действию правополушарное мышление.

Средства графического представления информации применяются в самых различных областях визуальной коммуникации – от картографических образно-графических моделей до создания наглядных дидактических материалов. Главная цель при этом – вызвать у студентов процессы мышления, опирающиеся на образы.

Картографический метод обучения характерен тем, что позволяет визуализировать как собственно географическое, так и любое моделируемое пространство в целях его изучения и соответственно развивает пространственное мышление, активизируя оба полушария головного мозга., интегрирует художественные и логические составляющие познания. Символический образный

язык географической карты способствует формированию абстрактного представления о прообразе, реально существующем в действительности.

В заключение подчеркнем, что визуализация учебной информации, должна найти свое место при подготовке компетентных выпускников в университетах, так как в ней скрыты большие возможности для повышения эффективности процесса обучения, развития творческих способностей студентов.

#### **Использованная литература:**

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Боумен, У. Графическое представление информации: Монография [Текст] / У. Боумен – М.: Мир, 1971. – 228 с.
3. Комиссарова, Т.С. Методологическое значение парадигмы геопространства и его визуализации при подготовке компетентных специалистов в области наук о Земле [Текст] / Т.С. Комиссарова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина: Науч. журнал. – СПб, 2011. – №2. – Т.3. Педагогика. – С. 79-100.
4. Комиссарова, Т.С. Пространственно-графический тип проблемных заданий при профессиональной подготовке специалистов – психолого-педагогический подходы [Текст] / Т.С. Комиссарова, А.В. Скворцов // Академическая наука – проблемы и достижения: Материалы V междунар. науч.-практ. конф. 1-2 декабря 2014 г. – SC, USA. North Charleston: LaCross Road, 2014. – Т.1. – С. 33-37.
5. Скворцов, А.В. Роль проблемного обучения в подготовке бакалавров педагогического образования [Текст] / А.В. Скворцов // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина: Науч. журнал. – СПб, 2013. – № 3. – Т. 3 Педагогика. – С. 7-15.
6. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления школьников: Монография [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ КАРАНТИННЫХ МЕР: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ**

***Кривенко А.В.,**  
доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

2020 г. внес серьезные коррективы в характер реализации образовательных программ всех учебных заведений в Приднестровье. В рамках карантинных мер, введенных властями республики с 1 апреля 2020 г. произошел переход на дистанционный режим обучения в школах и организациях среднего специального и высшего образования. Через несколько месяцев

учебные заведения смогли вернуться на аудиторную форму обучения, однако была продолжена практика вынужденного перевода отдельных классов, а также целых учебных заведений на дистанционный процесс обучения.

Стремительное увеличение числа заболевших осенью 2020 г. вынудило власти с 16 ноября 2020 г. опять осуществить перевод на дистанционное обучение учащихся 5-11 классов, а также студентов вузов, колледжей и техникумов. Лишь в феврале 2021 г., в связи с ослаблением эпидемии, учащиеся вернулись за школьные скамьи. К марту 2021 г. ситуация остается сложной и вполне можно ожидать возврата к дистанционной форме обучения. По всей видимости, вплоть до массовой вакцинации от Ковид-19, неаудиторные формы обучения будут занимать значимую часть учебного времени.

Следует признать, что учебная работа в удаленном режиме, несмотря на некоторые положительные стороны, пока не в состоянии заменить традиционные аудиторные занятия. Серьезной проблемой стал тот факт, что значимое число учащихся не имело возможности получить качественный доступ к онлайн-обучению, а расходы на приобретение необходимого компьютерного оборудования бы значительны или даже невозможны для большого количества семей (особенно многодетных, особенно в сельской местности). Кроме того, и учителя были лишь частично обеспечены компьютерной техникой для организации дистанционного обучения.

Дистанционный характер обучения обострил проблемы не только недостаточного уровня компьютеризации учащихся и студентов, но и качества учебно-методических материалов. Большой нагрузке подверглась система организации учебного процесса и осуществления контроля итогов учебной деятельности.

Для обеспечения учебного процесса в удаленном режиме в республике был реализован переход на дистанционные образовательных технологии на базе системы дистанционного обучения Moodle<sup>1</sup>. Так, при технической поддержке СЗАО «Интерднестрком» создана образовательная платформа «Электронная школа Приднестровья». В соответствии с государственными образовательными стандартами Приднестровья по всем учебным предметам, включая географию, была сформирована виртуальная обучающая среда, содержащая разнообразные учебные материалы.

Следует отметить, что в условиях дистанционного обучения, а иногда и необходимости уплотнения содержания учебного материала возрастает роль качественных учебно-методических материалов, которые могут быть использованы не только педагогами, но и учащимися при самостоятельном изучении материала.

---

<sup>1</sup> Отчет Министерства просвещения Приднестровья об итогах деятельности за 2020 год. Доступно: <http://www.minpros.info/about/9867>



В Российской Федерации были созданы различные веб-инструменты и сервисы, позволяющие обеспечить дистанционное обеспечение участников образовательного процесса<sup>2</sup>.

В первую очередь это «Российская электронная школа», раздел «География» (<https://resh.edu.ru/subject/4/>). Этот ресурс включает тысячи работ по географии, тематические курсы, видеоуроки, тренировочные и контрольные задания для самопроверки, дополнительные дидактические материалы. «Российская Электронная школа» содержит также интерактивные тренажеры, которые помогут закрепить новые знания и отработать навыки решения задач.

Другим полезным ресурсом является «Московская электронная школа». Раздел «География» ([https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=45](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=45)). Этот портал предоставляет широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Также возможности ресурса включают: проверку ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов.

Важным преимуществом этих ресурсов является возможность использования отдельных модулей этих порталов для проведения тематических занятий. Достаточно лишь отправить обучающимся ссылку на конкретный раздел ресурса.

При организации совместной работы целесообразно использование такого онлайн сервиса как Google Класс. Это бесплатное приложение, созданное компанией Google для школ, призванное упростить обмен файлами между учениками и преподавателями. Google Класс сочетает в себе Google Диск для создания и распространения заданий, набор сервисов Google для создания документов, презентаций и электронных таблиц, Календарь Google для планирования. Учащиеся могут быть приглашены в курс по уникальному коду или автоматически импортированы из школьного домена. Важной особенностью ресурса является возможность его использования с помощью мобильных приложения на смартфонах (устройствах iOS и Android), что позволяет пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Учителя могут следить за успеваемостью каждого учащегося, а после оценки учителя могут возвращать работу вместе с комментариями.

Полезным сервисом контроля и оценки образовательных результатов портал является Quizizz, разработанный индийскими программистами в 2015 г. и стремительно набирающим популярность среди пользователей

---

<sup>2</sup> Храпцов О.А. Рагулина И.В. Методические рекомендации по преподаванию географии в условиях дистанционного обучения. Доступно: [https://kuro46.ru/docs/DOT\\_GEO.pdf](https://kuro46.ru/docs/DOT_GEO.pdf)

на различных языках, в том числе и на русском (<https://quizizz.com/admin/search/география>). Quizizz представляет собой как инструмент закрепления и проверки знаний учащихся, так и форму дистанционного обучения. Учащийся может выполнить необходимый тест как параллельно со своим классом, так и отдельно в удобное для него время. Стоит отметить, что указанный ресурс широко использует технику «геймификации» учебного процесса (т.е. внедрения игровых элементов), что не может быть с одиноковой эффективностью применимо для всех участников образовательного процесса.

Вышеперечисленные интернет-сервисы является лишь частью широкого перечня образовательных ресурсов, которые сейчас доступны пользователям, однако серьезной проблемой является адаптация существующих материалов реалиям и требованиям обеспечения образовательного процесса в Приднестровье. В первую очередь речь идет о соблюдении требований к представленности республиканского компонента. Кроме того, следует учитывать, что размещенные в сети материалы по географии региона часто неструктурированы, требуют верификации, а также нуждаются в продуманном методическом обеспечении.

Для формирования учебных модулей по географии необходимо провести работу по накоплению и размещению на доступной площадке уже подготовленных педагогами материалов, так и по подготовке модулей недостаточно разработанных тем.

Осуществление качественного обучения географии в дистанционной форме требует от преподавателей не только педагогических навыков, но также технических и научных. Педагогические навыки в новых условиях предполагают умения управлять учебной ситуацией на дистанции, правильно подбирать подходящие методы и инструменты для обучения и оценивания, обеспечивать адекватную обратную связь с учащимися, вести мониторинг успеваемости. Технические навыки предусматривают умения устанавливать и использовать необходимое программное обеспечение, создавать учетные записи, обеспечивать синхронное инициирование видеосеансов (видеоконференции, вебинара, чата). Принцип научности требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние географической науки. Школьники должны овладевать методами познания, вести исследовательскую работу, особенно по изучению географических объектов родного края. Принцип научности находит отражение в содержании и методическом аппарате учебников, отборе изучаемого материала.

В условиях, когда дистанционная форма образования будет по-прежнему занимать значимую часть учебного времени, целесообразными представляется реализация следующих мер оптимизации географического образования в республике:

1. Создание новых и обновление действующих программ по географии для образовательных учреждений различных уровней: общеобразовательных, средних;

2. Подготовка и организация широкого доступа электронных вариантов обновленных учебников по географии для учащихся разных классов общеобразовательных школ;

3. Подготовка и организация широкого доступа электронных вариантов учебно-методических работ по географии всех административно-территориальных единиц – городов и районов (например, «География Каменкского района Приднестровья», «География Бендер»);

4. Подготовка и организация широкого доступа электронных вариантов учебно-методических материалов по социально-экономической географии и регионоведению для студентов высших учебных заведений, обучающихся по географическим, туристским, экономическим, историческим и др. специальностям;

5. Подготовка и организация широкого доступа электронных вариантов учебно-методических материалов по географии для учащихся молдавских школ Приднестровья;

6. Подготовка картографических материалов для учебных целей, включая настенные карты и наборы контурных карт;

7. Подготовка мультимедийных учебно-методических материалов по географии (например, материалов, презентаций для тематических занятий в рамках поурочного плана) в электронном виде;

8. Подготовка материалов для заданий Республиканской школьной олимпиады, Юношеской заочной школы по географии и профориентационного конкурса «Ступени мастерства» для студентов-географов, а также рекомендаций для Исследовательского общества учащихся;

9. Подготовка методических и дидактических материалов, используемых при повышении квалификации учителей географии;

10. Подготовка и поддержка образовательного портала в сети интернет для учителей географов для размещения разнообразных актуальных учебно-методических материалов с возможностью обратной связи;

11. Создание новых контрольно-проверочных материалов для оценки уровня усвоенности географических знаний учащихся и студентов;

12. Подготовка электронного варианта представительских и научно-популярных материалов (например, Атласа Приднестровья, туристских буклетов).

Вышеперечисленные меры могли быть реализованы сотрудниками НИЛ «Региональные исследования», которая с 1993 г., проводит прикладные комплексные социально-экономико-географические исследования, уникальные для республики. Сотрудниками НИЛ в ходе многолетней работы была собрана серьезная база статистических, картографических и

краеведческих материалов, которые широко используются в рамках темы исследований. Нарботаны эффективные методические подходы в сборе, систематизации и анализе разнообразных источников географической, демографической, экономической, дидактической информации. На базе материалов НИЛ написаны более 500 научных статей, десятки учебно-методических пособий, монографий и учебников.

Выполнение данных мер позволит существенно оптимизировать процесс обучения географии в республике в условиях сохраняющихся карантинных мер.

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

***Кухарь С.М.,***

*учитель географии высшей категории,  
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №11»*

*«Цель обучения ребенка состоит в том,  
чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»*

*Э. Хаббарт*

Быстро изменяющаяся современная реальность требует от учителя мобильности, креативности, понимания необходимости перемен. Современные образовательные стандарты предполагают реализацию различных педагогических технологий. Одной из таких технологий является системно – деятельностный подход (СДП) в обучении. В рамках СДП работают различные методы и приёмы, одним из которых является индивидуализация и дифференциация, или разноуровневое обучение учащихся на уроках. Индивидуализация и дифференциация диктует необходимость анализа учебных достижений и интересов не только группы, но и каждого учащегося, что позволяет более эффективно строить образовательный процесс на основе личносно- ориентированного подхода и повышать качество образования. Индивидуальный подход - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Чтобы образование можно было считать личносно ориентированным и, по моему убеждению, наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- уровень обученности в данной области знания и степень общего развития, культуры, т.е. ранее приобретенный опыт;
- особенности психического склада личности;
- особенности характера, темперамента.

Следовательно, обучение должно быть по сути индивидуальным.

Индивидуальный подход в процессе обучения предусматривает такую организацию педагогического воздействия на учащегося, при которой учитываются его индивидуальные особенности и возможности. В качестве особенностей рассматриваются возраст и пол ребенка, его уровень умственного и физического развития, условия жизни и воспитания. Именно поэтому прежде, чем организовать данную форму обучения педагогу необходимо осуществить диагностику и выявить особенности каждого ребенка. В процессе диагностики выявляют не только фактический уровень развития ребенка, но и условия его развития до школы, особенности психического и физического развития, характер, интересы, наклонности и т.д. Таким образом, совокупный учет данных факторов и обуславливает необходимость дифференцированного обучения ребенка.

Для организации индивидуального подхода в обучении, в первую очередь необходимо определить уровень знаний и возможности усвоения нового учебного материала детьми. В настоящее время принято выделять три уровня, по результатам исследования детей:

- высокий,
- средний,
- низкий.

Однако необходимо помнить, что данное выделение условно. В рамках общеобразовательных школ трудности в обучении чаще всего определяются особенностями развития ребенка, уровнем его усвоения учебного материала. Таким образом, при разработке системы индивидуального подхода в обучении педагог должен опираться на технические и методические возможности учебного заведения, на выявленные особенности развития ребенка и установленные у него трудности в обучении.

Когда индивидуальные особенности учащегося не учитываются в процессе обучения, более способные и развитые задерживаются в своем умственном развитии: у них снижается познавательная активность и темп усвоения материала, кроме того, могут сформироваться такие отрицательные качества, как лень, безответственное отношение к учению и пр. Слабые ученики тем более страдают от отсутствия индивидуального подхода.

Обоснование теории разноуровневого (индивидуально-дифференцированного) обучения базируется на теории, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного материала школьной программы.

Построить урок, на котором каждый учащийся смог бы в индивидуальном темпе изучать материал и уйти с урока с чувством удовлетворения

очень сложно. Поэтому возможно применять технологию разноуровневого обучения в условиях современной школы, на мой взгляд:

а) не на каждом уроке;

б) на отдельных этапах урока, в частности при проверке и оценке знаний учащихся.

Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений учащихся мною разработана и апробирована система разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят:

- тренировочные задания и тесты,
- географические задачи и диктанты,
- индивидуальные карточки-задания,
- домашние проверочные работы,
- самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера,
- тесты, проверочные работы.

Каждое из предложенных вариантов соответствует разным уровням сложности. Я предлагаю учащимся самим определить уровень сложности заданий и выполнить их, тем самым на первом этапе отбора учащиеся сами подразделяются на группы, каждая из которых претендует на задания разной сложности. Степень сложности выполненного задания не влияет на оценку, но при этом я получаю возможность отбора учащихся мотивированных на изучение географии. Школьников, интересующихся географией, я выделяю в особую типологическую группу. Как правило, эти учащиеся любят географию, участвуют в географических олимпиадах различного уровня, учащиеся 8-11-х классов посещают элективные курсы по географии в рамках предпрофильной и профильной подготовки, занимаются в Юношеской заочной школе естественных наук в секции «География» при Естественно-географическом факультете ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Один из способов дифференциации проверки ЗУН – *сложность заданий*  
*Показатели сложности заданий:*

1. *Проблемность задания* (творческие или проблемные задания сложнее, чем репродуктивные);

2. *Расстояние от условия и вопроса до ответа* (по числу звеньев в цепи рассуждения – чем оно больше, тем задание сложнее);

3. *По числу причин или следствий, которые надо установить* (чем больше причин или следствий надо найти, тем задание сложнее);

4. *По количеству используемых источников* (чем больше источников, тем задание сложнее).

Используя задания, соответствующие реальным учебным возможностям школьников, я пытаюсь вселить уверенность в своих силы даже в слабого ученика, пробуждая тем самым у него желание учиться. Однако если всё время давать более слабым учащимся лёгкие задания, трудно рассчи-

тивать на их рост и на переход в более сильную типологическую группу; не исключено, что разрыв между временными типологическими группами будет углубляться.

Поэтому я применяю и другой способ – дифференциацию помощи со стороны учителя при выполнении одного и того же задания. Этот способ дифференциации означает, что слабые школьники получают более подробную инструкцию по сравнению с более сильными учащимися.

Следующий способ дифференциации – учёт интересов школьников. Я поручаю отдельным учащимся или группе учащихся подготовить небольшие сообщения на основе дополнительной литературы, составить географический кроссворд или викторину, придумать комментарий к географическому фильму или продолжение сценария географического фильма и т. д.

Немалые резервы для развития познавательного интереса к географии заложены в опоре на уже сложившиеся интересы учащихся к другим учебным дисциплинам, т.е. на межпредметные связи. Например, учащиеся должны проанализировать русскую литературу (поэзия, проза) с географической точки зрения, дать как можно более полную и красочную географическую характеристику территории, нарисовать различные географические объекты.

Например, при изучении темы «Климат» на уроках мы часто используем стихи А.С. Пушкина, в которых можно узнать признаки природных явлений:

*«Мороз и солнце, день чудесный»* – антициклон

*«Вечор, ты помнишь, вьюга злилась, на мутном небе мгла носилась»* – циклон

Либо предлагаю ученикам нарисовать герб изучаемой территории (например, герб Западной Сибири), что позволяет ученикам закрепить свои знания об изученном географическом объекте.

Анализ работы с использованием разноуровневой дифференциации (другими словами, индивидуальной дифференциации) отражает результаты совместной деятельности учителя и учеников и представляет основу для корректировки и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Следовательно, *Индивидуализация и дифференцированный подход в обучении* – это важнейшие принципы воспитания и обучения.

Теоретически всё просто, а на практике существуют определённые трудности: учителю приходится перестраивать всю работу на уроках, тратить значительно больше времени на подготовку, потому, что нет готовых методических разработок, не на каждом уроке можно применить данную технологию, и, пожалуй, самое главное – это катастрофическая нехватка времени на уроке.

А польза технологии очевидна. Школьник чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. Он более успешен в изучении предмета и легче адаптируется в жизни.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Ливицкая О.Н.,**

*учитель географии высшей категории МОУ «Чобручская СОШ № 3»*

Создание информационно-образовательной среды одно из условий качественного образования. Каким должен быть современный урок географии? Он немислим без информационных технологий, компьютер стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Но следует отметить, что в современном уроке необходимо умелое сочетание традиционных методик и современных технологий.

Основная функциональная идея ГОС заключается в том, что ученик не получает знания в готовом виде, а сам добывает их в ходе учения. Отношение учащихся к учению характеризуется познавательной активностью. В ее структуре выделяют составные части:

- готовность выполнять учебные задания
- стремление к самостоятельной деятельности
- сознательность и осознанность выполнения задания
- системность обучения.

В процессе своей работы на уроке стараюсь создать ситуацию успеха. Константин Ушинский утверждал, что ребенок, не познавший радости от преодоления трудности, не ощутивший вкуса победы, теряет к учебе интерес. Исходя из данной задачи, стараюсь мотивировать учащихся к достижению поставленной цели через применение современных методов обучения, использование информационных технологий. Вследствие которых, добиваюсь положительных конечных результатов, это также позволяет снизить нагрузку с ученика и увеличить эффективность образовательного процесса.

Интерактивное обучение – учебный процесс, где ученик вовлечен в процесс познания, учащиеся моделируют ситуации, решают разнообразные географические задачи. Часто использую на своих уроках творческие задания, проблемные ситуации, которые позволяют развивать интерес к науке географии, поднять знания на более высокий уровень. Например, сообщая, что в каждой калифорнийской семье есть «красная сумка», о которой знают не только взрослые, но и дети. Что находится в этой сумке? К чему быть



готовыми? Где еще на Земле людям необходимо быть столь же предупредительными? Предполагаемый ответ: «В калифорнии часты торнадо, смерчи, землетрясения. В сумке аварийный запас на случай бедствия».

В начальном курсе «География», 5-6 класс Интернет-ресурсы применяю для создания яркой образной картинки. Так при изучении темы «Вулканы» использую видеоролик «Извержение вулкана», после просмотра которого, ребята отвечают на вопросы: «Что такое вулкан? Какие вулканы выделяют? Чем опасны вулканы?»

В 6 классе, по теме «Реки» использую видеофрагмент «Водопады». Зрелищность видеоматериалов, яркость, новизна делают уроки запоминающимися и результативными. На итоговом уроке по теме «План и карта» в 5 классе использую электронное приложение «Путешествие в топографию», «Загадочное письмо» для закрепления понятий «азимут, стороны горизонта». Предлагаю проект – «составить маршрут по топографической карте учебника, стр. 34, рис. 23, задание № 2». А также использую основные компоненты ГОС: интерактивный, который представлен самостоятельной работой учащихся в течение урока; проектно- исследовательский, где прослеживается практическая направленность урока-решение проблемных задач по переводу именованного масштаба в численный и наоборот, рассмотрен проект по закладке фруктового сада; дистанционный: ИКТ, электронное приложение. Использован лист контроля знаний (сравнить план и аэрофотоснимок), проведена взаимопроверка, оценивание и сравнение с правильными ответами на слайде. Результаты: на «5» – 9 учеников, на «4» – 4 ученика, на «3» – 1 ученик. Использование Интернет-ресурсов при изучении «Географии материков и океанов» дополняет уроки разнообразными сведениями и заданиями. В 7 классе материал объемный и разноплановый, сложнее ученики усваивают темы «Литосферные плиты» и «Климат». При изучении темы «Климат» учащиеся используют сайт [www.klimadiagramme.de](http://www.klimadiagramme.de), где учатся описывать и объяснять особенности типов климата. Изучают интерактивные карты, анализируют их при знакомстве. «Карта строения земной коры». Современные технологии обеспечивают каждому ученику право и возможность продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он может и хочет, то есть создается ситуация успеха. Интересная форма работы при создании мини-проекта по теме «Природные зоны Евразии» – класс делю на четыре группы, каждая из которой получает свой регион для продвижения у потенциальных клиентов в лице туристской фирмы, оформляют рекламный проспект по предложенному плану. Похожая форма работы «Открытие». Ребята: 1. сканируют открытку, 2. создают презентацию с использованием программы «Power Point» – на примере таких тем как «Природные зоны Южной Америки», «Столицы Северной Америки». Индивидуальный проект – это та сфера, где будет заложен фундамент будущего. Навыки будущего – все, что реализуется в проектах.

В 8 классе по теме «Реки и озера России» использую интерактивную викторину, интерактивную презентацию «Реки России». Рекомендую сайт [www.ecosustema](http://www.ecosustema). При изучении темы «Почвы России» предлагаю задание: найти почвенный профиль и объяснить его строение, а затем используем его при характеристике природных зон России.

В разделе «Население мира», 9 класс в курсе «Экономическая и социальная география мира» по материалам интернета ([www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)) ребята подбирают примеры половозрастных пирамид для традиционного и современного типа воспроизводства населения, сравнивают, определяют причины различий и делают выводы. Таким образом, самостоятельная и коллективная работа с интернет ресурсами развивают исследовательские навыки.

Электронное издание мультимедиа использую для 10 класса на уроках «Экономическая и социальная география мира. Региональный обзор». Использую интерактивный плакат для изучения, повторения и закрепления по темам «Страны СНГ», где представлены визитные карточки изучаемых государств, особенности хозяйства и практическая часть: практикум, викторина, тестовые задания. Мультимедиа издание – это средство обучения нового поколения, которое сочетает несколько функций.

Во-первых, также как и традиционный учебник, обеспечивает информационную функцию. Учебный материал представлен ярко и увлекательно в виде разнообразных носителей информации: иллюстраций, анимации, слайдов по всему курсу. Вторая важная функция – организация самостоятельной учебной деятельности школьников. Есть возможность самостоятельного приобретения знаний, тестовые задания. Третья функция – контролирующая.

По теме «Политическая карта мира» в разделах «Тесты» и «Практика» имеются задания для проверки знаний учащихся разной формы и разного уровня сложности с нормами оценок. Выделены рубрики: «типология стран», «государственные границы», «государственный строй». Даю вначале возможность прослушать учебный материал до 2-х минут, а затем предлагаю прочитать текст и выполнить задание: выделить изменения на политической карте 2-х типов: количественные и качественные (привести 3 примера). При закреплении материала использую тестовые задания 1 и 2 уровня сложности, где представлены вопросы, варианты ответов для проверки и оценка.

Например, «укажите, членами каких международных организаций являются страны (перечислены государства) и установите соответствие». Использую также сайты ООН, Всемирного банка, Википедия, на которых размещена разнообразная статистическая информация.

Веб-квест (в переводе с английского «поиск в сети»), это интерактивная форма проектной деятельности. Мною был создан свой сайт, где группам учащихся даются задания, для выполнения которых необходимо использовать предложенные учителем интернет-ресурсы.

Как устроен квест?

1. Наличие проблемы – главное задание квеста;
2. Роли и задания – для каждой группы учащихся;
3. Поиск информации – предлагаются каждой группе ссылки на сайты из сети интернет для выполнения заданий;
4. решение проблемы – в виде проекта, мини исследования, видеоролика, оформление стенда.

В качестве примера предлагаю веб-квест в 10 классе «Общие сведения о Приднестровье». Наличие проблемы: «В Приднестровье прибывает группа экспертов. Их задача – изучить особенности местного населения, традиции, культуру, познакомиться с достопримечательностями.

Роли и задания:

- демографы изучают состав населения, изменения численности, оформляют стенд «Мой край», изучают национальный состав учащихся школы и строят диаграмму.
- географы изучают ГП нашего края, ЭГП и ПГП Приднестровья.
- археологи изучают по вещественным источникам историческое прошлое.
- краеведы составляют проект «С. К. Леонтьев – ОО «Кальвиль»», готовят видеоролик об участнике боевых действий (1992 года.)

Далее, изучая свою республику, пользуемся алгоритмом построения ментальных карт. План комплексной характеристики республики переводим в ментальную карту. Каждая группа учеников защищает свое задание, итоги подводим, используя карту согласия.

Интерактивные задания:

1. Используя герб и флаг, определить страну.
2. Используя фото определить: объект и его местонахождение на территории Приднестровья.
3. Определить по описанию населенный пункт Приднестровья: «Одно из красивейших сел Приднестровья. Достопримечательностями его являются «башня Ветров», водяная мельница, беседка Графини, виноградные террасы. Здесь родился Петр Алексеевич Румянцев-Задунайский – видный русский военачальник и государственный деятель». Проект-раскладушка «Чобручи – жемчужина Приднестровья». Творческое домашнее задание – написать эссе на тему: «Социальные и экономические проблемы села Чобручи».

В результате использования технологии веб-квест повышается творческая активность учащихся, однако связано с рядом проблем. Для выполнения проекта должны быть специально оборудованные кабинеты, должен быть свободный доступ в сеть, требует от учащихся и учителей географии определенного уровня компьютерной грамотности.

Исходя из выше изложенного, делаем вывод, что использование информационных технологий на уроках географии необходимы, так как играют ключевую роль в формировании учебных навыков через мотивацию, развитие навыков мышления. Уроки географии с использованием информационных ресурсов позволяют включить учеников в активную познавательную деятельность без перегрузки, значительно повышает интерес к предмету и к процессу учения, тем самым повышают эффективность уроков географии. Внедрение ИКТ в обучение географии значительно повысило эффективность образовательного процесса, его качество и успеваемость в целом. Применение информационных технологий создает условия для самореализации школьников, развивает самостоятельность, привычку «учиться» на протяжении жизни. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить доступность восприятия новой информации путем визуализации – сделать содержание наглядным; формировать и развивать ключевые компетентности школьников, повышает результативность и качество образования.

#### **Список литературы:**

1. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М., 1991.
2. Галеева Н.Л. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии. – М.: 5 за знания, 2016.
3. Соколова Н.Ю. Как активизировать познавательную деятельность учащихся. М.: «Педагогика», №7, 2001.
4. Шульгина О.В. Инновационное развитие географии. «География и экология в школе 21 века». №3, 2009.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Матяш Е.И.,**  
*учитель географии высшей категории;  
биологии, основ безопасности жизнедеятельности,  
педагог дополнительного образования МОУ «Тираспольская СШ №14»*

Ребенку от природы свойственна любознательность, поэтому в начальной школе ему все интересно, он хочет познать новое, неизвестное, соответственно уровень учебной мотивации наивысший. К концу первой ступени обучения может наблюдаться снижение учебной мотивации, так как само нахождение в школе теряет для ученика эмоциональную привлекательность. Когда желание учиться пропадает, учеба превращается в тяжелый труд.

#### **Причина спада школьной мотивации:**

- Непонимание цели учения.

- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- Личная значимость предмета.
- Нечетко сформировано чувство будущего.
- У подростков в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания наблюдается снижение интереса к учебе.
  - Страх перед школой.

Удержать мотивацию на высоком уровне можно, если каждый ученик окажется в условиях дифференцированного лично-ориентированного обучения. Смысл его заключается в том, чтобы приблизить учебный процесс к способностям и возможностям каждого ребенка, предъявить требования, соответствующие возрастным и умственным способностям, использовать соответствующие методы и формы обучения. Необходимо раскрыть в каждом ребенке то, что заложено в нем природой, и дать возможность реализовать свои способности.

Целью современной школы является не столько обогащение знаниями, сколько овладение способами деятельности. Большое значение в повышении качества географического образования играет умение учителя географии организовать учебную деятельность учащихся по практическому применению имеющихся у них теоретических знаний и самостоятельному получению из различных источников новых знаний, необходимых им для решения поставленных учебных задач.

Всем известно, что знания должны «поглощаться с аппетитом», нужна мотивация. Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Есть следующие способы мотивации, применяемые при обучении географии: на уроке должно быть интересно, так как эмоции играют огромную роль в деятельности ребенка; работа, которой ученик увлечен, проходит быстро, не тяготит его и дает хороший результат, а значит, учебная деятельность должна проводиться с подъемом, сопровождаться положительными эмоциями, давать радость, что и является одним из условий перехода на новые стандарты обучения.

Один из принципов дифференциации обучения - дифференциация помощи учащимся со стороны учителя без существенного снижения сложности содержания. *Например*, на уроке биологии в 5-м классе, учащиеся были разделены на пары, каждая пара должна была приготовить препарат кожицы лука, настроить микроскоп и увидеть клетки. Кто выполнил работу без помощи учителя «5», один раз обратились за помощью – «4», два раза «3»

Ученик – это деятельное существо, он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того чтоб ученик успешно учился, он должен

совершать не любые действия, а вполне определенные. По возможности на уроке я использую план, в котором прописан алгоритм действия учащихся, например, алгоритм действий по определению географических координат, план описания океана, план определения ЭГХ страны, план по описанию реки, климатических поясов, природных зон и т.д. Тот, кто быстрее справляется с работой, выступает в качестве консультанта для других учащихся класса.

Важное средство мотивации учебной деятельности – мотивированная личность учителя, его педагогическое мастерство, качества его личности, увлеченность своим делом, гуманное отношение к детям и взаимопонимание с учениками. Поведение учителя на уроке, его речь, настроение, действия, оказывают сильное влияние на учащихся. Ответственное отношение учителя к своему труду, страсть к путешествиям, увлеченность краеведением и туризмом, умение вовлечь школьников в активный учебный процесс и многие другие качества его личности сильно влияют на мотивацию изучения географии школьниками.

Используйте метод проектов. При работе над проектом у школьников появляется исключительная возможность формирования определенного набора способов деятельности, необходимого для разрешения разного рода проблем. Применение методов, рассчитанных на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников, побуждают детей к активной учебной деятельности. *Например*, группе учащихся предстоит подготовить рассказ-презентацию «Что вы знаете о России?» или интересные факты о любой изучаемой стране, материке и т.д.

Мотивацией могут быть уроки-игры, уроки-конференции, путешествия, уроки КВН, инсценировки, уроки-дискуссии, уроки-конкурсы, экскурсии в природу и на производство, уроки на местности. *Например*, контрольно-обобщающий урок в конце изучения темы можно провести в виде игры в 5-6 классах. Учащимся предлагается три цвета вопросов, три уровня сложности и право выбора. При ответе на вопрос зарабатывают баллы – карточки разных цветов, суммируя их, получают оценку за урок. Учащиеся имеют возможность выбрать посильные для себя задания, чтобы успешно с ними справиться. Как правило, ребята справляются с выбранными заданиями, что придает им уверенность в своих знаниях и мотивирует их к выбору более сложных.

Мотивацией может служить даже необычное название урока, который позволяет создать особый психологический климат, выйти за рамки отдельных тем учебника и решить познавательную задачу. *Например*, темы уроков: «Путешествие в страну Масштабию», «Океан, твой час настал!», «Планета в твоих руках», «Ветер, по всей Земле гуляет ветер!», «Капелька-путешественница», «Знакомьтесь, Австралия!», и др.

Еще одним средством формирования положительных мотивов учебной деятельности служит проблемное обучение, которое в методике географии рассматривают как принцип, подход к обучению. *Например*, мотивацией к изучению рек Северной Америки может служить обращение к топонимике. Внимание учащихся обращается на то, что названия рек можно объединить в три группы: индейские названия (Юкон, Миссисипи, Огайо и др.), английские (Маккензи), испанские (Рио-Колорадо, Рио-Гранде). Школьникам предлагается объяснить происхождение этих названий.

*Например*, при изучении темы относительная и абсолютная высота, рисую поперечное сечение реки и два берега разной высоты и на них построены домики. Предлагаю учащимся выбрать для покупки себе загородный дом, зная, что уровень воды в реке поднимается на 2 м, каждой весной.

Проблемное обучение – обязательный признак современного урока, это способ развития творческого мышления учащихся, поиск путей решения. По утверждению психологов умственное развитие осуществляется только в условиях преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей. Эти затруднения заключаются в том, что ученик не может выполнить задание известными ему способами и должен отыскать новый способ решения учебной задачи.

На успех учебной деятельности большое влияние оказывает и форма организации работы учащихся на уроке. Особую роль в развитии мотивов играют коллективные и групповые формы. При такой организации в работу включаются даже самые слабые учащиеся. Многие черты групповой работы способствуют мотивации: деятельность всех членов группы должна быть согласована, при этом учитываются особенности совместной мыслительной деятельности, общение в группе развивает критичность мышления, умение слушать, понимать друг друга, излагать свои позиции, защищать их. При работе в коллективе каждый ученик может почувствовать себя субъектом учебного процесса, играть в нем активную роль, так как может выбрать для себя посильное задание, что способствует мотивации учения. *Например*, при изучении темы «Байкал» класс делится на группы (зоологи, гидрологи, геологи, экологи, историки, климатологи), каждая получает карточку с заданием. Кто-то из учащихся берет на себя руководящую роль, он контролирует всю работу группы, распределяет задания между учащимися, следит за правильностью ответов. По итогам урока, каждый получает оценку, главное условие говорят все и на каждый вопрос должен быть правильный ответ.

Определенную роль в мотивации играет оценка учебной деятельности школьников. В методике географии накоплен большой опыт применения нестандартных, интересных для учащихся способов контроля над результата-

ми обучения: разнообразные по форме и содержанию работы на контурной карте, тесты, терминологический диктант, взаимопроверка номенклатуры географических названий. Использую следующие способы для выставления оценок учащимся:

- оценка методом сложения (общий зачёт = сумма частных зачётов);
- «закрытие» пробелов (досдача);
- возможность «дробных» зачётов;
- на каждого ведётся лист учёта и контроля.

Особое внимание обращаю на разъяснение школьникам практического значения географических знаний, их роли в повседневной жизни каждого человека и в хозяйственной деятельности всего населения. *Например*, знания о землетрясениях и правилах поведения при них необходимы жителям сейсмичных регионов.

*Например*, на уроках ОБЖ предлагаю ситуацию: произошел пожар в здании школы или в маршрутке, в которой вы ехали, что вы будете делать. Обобщая ответы учащихся, вместе мы выстраиваем алгоритм действий в той или иной ситуации.

Огромную роль в мотивации учения играет организация учебной деятельности школьников с различными источниками географической информации. Все чаще на уроках географии и при подготовке домашнего задания мы используем научно-популярные фильмы, видеоуроки. Информация положительно влияет на формирование мотивов учебной деятельности, удовлетворяет потребности в новых впечатлениях и эмоциях.

Итак, формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует:

- Общая атмосфера в классе
- Отношение учителя и учащихся
- Занимательность изложения учебного материала
- Эмоциональность речи учителя
- Организация игр, конкурсов, викторин
- Анализ жизненных ситуаций

Мотивация учения – основное условие успешного обучения. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться», утверждал В.А. Сухомлинский.

### Литература

1. Новикова, Л.И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. [Текст] / Л.И. Новикова // Начальная школа. – 2002. № 1.
2. Мотивация учебной и педагогической деятельности. Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/section?id=2804>.



## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Мисякова И.В.,**

*учитель географии высшей категории*

*МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №13»*

Сегодня просто нельзя представить современного человека, не владеющего основами географической науки, не умеющего определить свое местонахождение на карте и на местности. География внедрилась во все сферы деятельности людей. Именно этот предмет дает массу возможностей воспитывать гармонично развитую личность школьника: прививать любовь к природе, своему городу и государству, народу родного края и населению других стран, расширять кругозор формирующейся личности. На уроках географии для учащихся открываются обширные пространства заснеженных пустынь и непроходимых лесов, ребята могут путешествовать по планете и ближайшему космосу, изучать акватории морей и океанов.

Современная школа направлена на повышение качества образования, создание условий, позволяющих раскрываться каждому ученику. Но сколько бы не прилагали усилий учителя, школьники читают меньше, меньше интересуются окружающей средой, менее активно участвуют во внеурочной деятельности. Реалии сегодняшнего дня связаны с дистанционной формой обучения усугубляют эту ситуацию. Нет тесного контакта учителя с учеником, живой работы с учебником и картой. Считаю необходимым обратить серьезное внимание на снижение познавательной активности школьников. Правду говоря, значительная часть школьников не любит и не хочет учиться. Решение этой проблемы требует неотлагательных мер. Учащиеся 5-х, 6-х классов, которые должны получить основу географических знаний на всю жизнь, заинтересованность в предмете изучения, сталкиваются с непониманием географического материала. Программа достаточно сложная для их возраста, свою сложность накладывает опережающее изучение некоторых тем по географии, которые основаны на знаниях математики. Как известно, все сложное, непонятное не вызывает особого интереса ребят. Своей основной задачей в преподавании географии вижу формирование и развитие устойчивого интереса обучающихся к предмету.

В своей работе я стараюсь изучить имеющийся опыт по рассматриваемой теме и решать данную проблему несколькими способами, направленными на развитие и формирование познавательного интереса школьников к предмету и к научной деятельности в целом.

Во-первых, использую традиционные подходы в обучении географии, особое внимание уделяю практическим заданиям на каждом уроке. Основную часть таких работ использую при закреплении материала. Причем, даю

задания разного характера: творческого, исследовательского, основанные на вычислительных навыках, работе с картой и т.д. Практическое выполнение задания способствует развитию навыков самостоятельности, формированию умений применять теоретические знания на практике, использовать различные источники географической информации. Полученный результат дает возможность ребенку поверить в свои силы, закрепить полученные на уроке знания. В курсах географии 5 и 6 - х классов практические задания призваны формировать умения в определении, измерении и фиксации географических объектов. Приведу несколько примеров. По теме «Зачем нужна география?» (проект), «Как люди открывали Землю?» (иллюстрации описания), «План местности» (модель), «Географическая карта» (задание по контурной карте), «Географические координаты» (вычисления широты и долготы), решение занимательных географических задач и т.д. Практические задания в 7-х классах основаны на умение анализировать и синтезировать полученные знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения. В 8-х классах практическая работа способствует овладению всеми учащимися глубокими и прочными знаниями, активизирует умственные операции, развивает познавательную активность и способствует длительной интеллектуальной деятельности, обучению учащихся рациональным приемам самостоятельной работы. Задания практического характера в 9-х классах во многом связаны с работой по новым тематическим картам – общеэкономическими и отраслевым. Сложность в анализе этих карт во многом от того, что учащиеся не знают сути картографируемых явлений. Для того, чтобы научить работать с новыми картами, считаю необходимым познакомить школьников со способами картографического изображения, то есть провести практическую работу и выполнить анализ несколько новых карт.

Во-вторых, это смена деятельности на уроке. Еще К.Д. Ушинский говорил: «Ученик на уроке устает не от деятельности, а от ее однообразия» Считаю важным, использование разнообразных методов и приемов передачи знаний, умений и навыков. Приведу пример использования элементов проблемного обучения. После постановки проблемы, ученик, найдя способ решения, получает более прочные знания, так как получены они самостоятельно. На уроке в 7-м классе, школьник сталкивается с проблемной ситуацией: «В пустыне Намиб выпадает меньше осадков, чем в Сахаре, хотя она расположена на побережье океана. Почему?». Умение работать с информацией и устанавливать причинно-следственные связи приведут учащихся к ответу. При изучении других материков ребята с легкостью ответят на подобные вопросы. Немаловажна и работа с учебником, одним из главных звеньев методического комплекса. Учебник позволяет школьнику стать «учителем» для самого себя. Умение составлять конспект или план, анализировать схемы и

графики, выделять главное, позволит ученику стать полноправным участником процесса обучения. Ян Амос Каменский писал: «... напрасен ум, если нет пищи мудрости, какую доставляют книги, полные благих наставлений, примеров, законов и благочестивых правил». Разнообразие работы с учебником на уроках и в процессе выполнения домашних заданий приобщает ученика к поиску информации. По завершению, я прошу учащихся самостоятельно подготовить вопросы с ответами по пройденной теме. Самые удачные варианты использую на уроках при опросе учащихся. Это повышает самооценку ребенка, его заинтересованность в предмете и, как следствие, благотворно влияет на его успеваемость. Ян Амос Коменский, рассматривая новую школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения.

На каждом уроке стараюсь формировать умения и навыки работы с картой. Еще Л.С. Берг говорил: «Карта – альфа и омега географии». В современном мире уметь пользоваться картой, извлекать из нее полезную информацию – это все равно что уметь читать. Первый опыт работы с этим источником информации учащиеся получают еще в начальной школе. В 5-6 классе на уроках географии работа направлена на совершенствование навыков работы с географической картой при определении географического положения объектов природы, вычисления расстояний, абсолютной высоты, составления описаний форм рельефа, водных акваторий и т.д. Системная работа с картой ведет к формированию познавательной самостоятельности школьников и сознательному усвоению ими географических знаний и умений. «Без карты нет и не может быть географии, картой география начинается и ею же заканчивается. Карта не только необходимый инструмент, это сама география» (А.С. Барков).

В-третьих, сегодня просто нельзя обойтись без нетрадиционных методов в обучении. Мир не стоит на месте, все меняется и школа обязана следовать веяниям времени. География – это предмет, на котором учитель может повышать познавательный интерес ребенка и расширять его кругозор. В своей работе я часто прибегаю к использованию игр, конкурсов, путешествий на уроках и во внеурочное время. Заседание клуба «Юный натуралист», «День Земли», «День Воды», «Путешествия по параллелям», всевозможные конференции и заседания круглых столов по изучаемой теме – это то время, которое использую для вовлечения школьников в мир географии. Задания связанные с проверкой точности утверждений и обоснованностью рассуждений провожу и в 7-м классе на знание физических объектов при изучении материков и океанов. Например, в ходе обобщающего урока по Австралии в 7-м классе, использую путеvodитель:

**1. Нанесите на контурную карту Австралии географические объекты: Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, За-**

лив Карпентария, полуостров Кейп-Йорк, Полуостров Арнемленд, мыс Байрон, мыс Йорк, мыс Стип-Пойнт, мыс Саут-Ист-Поинт, Бассов пролив, Торресов пролив, остров Тасмания, Коралловое море, Тасманово море, Тиморское море, Арафурское море.

**2. Сравните два материка по предложенным показателям:** географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны.

**3. Если я буду жить в Австралии, то смогу...** (Добыывать. Вырашивать. Разводить. Производить. Предоставлять услуги.)

**4. Разделите географические объекты на группы:** Кейп-Йорк, Муррей, Байрон, Эйр, Карпентария, Коралловое, Перт, Большой Австралийский, Сидней, Большой Водораздельный, Арнемленд, Мельбурн, Дарлинг, Фиджи, Тиморское, Тасмания, Восточно-Австралийское, Новая Гвинея, Арафурское, Западно-Австралийское.

**5. Составьте Синквейн на тему «Австралия».**

**6. Оцените свою работу:**

С целью повышения мотивации к обучению я широко использую элементы технологии критического мышления. Такие задания развивают аналитические способности, умения рассматривать информацию с позиции логики, принимать решения и применять полученные результаты в стандартных и нестандартных ситуациях. Приведу пример, в 10-м классе при изучении политической карты ребята получают список столиц: Берлин, Вадуц, Пекин, Токио, Абу-Даби, Бангкок, Афины, Мадрид, Братислава, Тегеран, Монровия, Мехико, Амстердам, Марокко, Лима, Сантьяго, Брюссель, Гавана, Коломбо, Бишкек, Варшава, Вашингтон. Предлагаю учащимся подчеркнуть сплошной чертой столицы унитарных республик Европы, подчеркнуть пунктирной чертой столицы унитарных монархий Азии, обвести столицы африканских государств, зачеркнуть столицы федеративных республик Америки. Для учащихся старшей школы применяю технологию опорных конспектов, она дает возможность развивать навыки самостоятельной работы, а также индивидуальные способности подростка: память, мышление, логику. Технология с успехом проходит в 9-м классе при изучении отраслей обрабатывающей промышленности.

Еще одним способом повысить познавательную активность нахожу в интегрированных уроках. При изучении темы «Реки» в 6-м классе, использую много литературных произведений, в которых дается описание рек. Прошу учащихся выявить особенности водного объекта по предложенному отрывку.

Терек воеет, дик и злобен,  
Меж утесистых громад,  
Буре плач его подобен,  
Слезы брызгами летят.  
Но, по степи разбегаясь,  
Он лукавый принял вид

И, приветливо ласкаясь,  
Морю Каспию журчит:  
«Расступись, о старец море,  
Дай приют моей волне!  
Поголяя я на просторе,  
Отдохнуть пора бы мне.  
Я родился у Казбека,  
Вскормлен грудью облаков,  
С чуждой властью человека  
Вечно спорить я готов».

М. Ю. Лермонтов

Таким образом, опираясь на опыт педагогов-новаторов и свой личный, смею утверждать, что интерес в обучении – это важный и благоприятный фактор развития личности школьника. Дети по своей природе любознательны. Нам, педагогам, остается трепетно поддерживать и развивать природные задатки учащихся.

#### Интернет-ресурсы

1. <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/24213>.
2. [http://pedlib.ru/Books/2/0340/2\\_0340-43.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0340/2_0340-43.shtml).
3. <http://lermontov.chitalnya.ru/grantstereka.php>.

### ГЕОГРАФИЯ ПРИН ПРИЗМА ПРОЕКТУЛУЙ

**Мицул Е.М.,**

*учитель географии первой категории,  
зам. директора по воспитательной работе ГОУ «РМТЛ-К»*

*Спуне-мь ши вой уйта,  
Аратэ-мь ши ымь вой аминти,  
Ласэ-мэ сэ фак сингур  
Ши вой ынвэца.*

*(Ынцелепчуне антикэ кинезэ)*

Идея педогожикэ принчипалэ а мунчий есте дезволтаря калитэций персонале а елевилор, крештеря нивелулуй де индепенденцэ ши а интересулуй когнитив фацэ де объектул география. Проблема активитэций елевилор ла лекцииле де географии, интересул пентру объект а фост мулт тимп релевант. Експериенца професорилор дин ултимиле дечений аратэ кэ унеле методе де предаре сынт векь, яр резултатул лор ну май поате сатисфаче черинцеле уней сочиетэць модерне.

Антериор, астфел де методе ын тимпул лекций ау прединат май ынаинте, чея че имплекэ диверсе дескриерь, експликаций ын тимпул предэрий професорулуй ла лекцие.

Предаря географией есте о интеракциуне комплексэ а мултор факторь легаць де диверсе домений але штиинцей, чея че конфирмэ материалул, дар о алтэ парте фаче ка организаря прочесулуй де ынвэцэмынт сэ фие фоарте комплекс ши диверс. Прин урмаре, професорул требуе сэ гэсакэ о астфел де абордаре каре сэ поатэ асигура фолосиря ефичиентэ а типулуй де студиере а мунчий фуртуноасе ын класэ ку елевий.

Унеле динтре ачесте методе, фэрэ ындоялэ, сынт фолосиря ноилор техноложий ын прочесул де предаре а географией.

Активитэциле техноложиче ын прочесул де ынвэцэмынт сынт фоаре интересанте. Прочесулуй де ынвэцэмынт ын кондицииле модерне се ориентязэ спре ун прочес де предаре ку фолосиря техноложиилор ной, унде елевий требуе сэ дезволте абилитэциле проприй, сэ добындяскэ куноштинце , сэ проектезе ши сэ поатэ фолоси техноложииле ной ла орьче объект.

Ун лок спечиал принтре техноложииле педогожиче ыл окупэ техноложииле фолосирий проектулуй каре а апэрут ла ынчепутул секолулуй XIX-XX. Инструиря проектулуй с-а доведит ку сукчес ын практика прочесулуй де ынвэцэмынт, атыт ын цэриле стрэине, кыт ши ла ной.

Метода де проект астэзь есте фолоситэ ын принципииу ын прочесул де инструире ши едукацие. Ачастэ методэ о фолосеск мажоритатя професорилор ла лекций, чея че-й фак пе елевь сингурь сэ кауте материал, сэ черчетезе материалул асимилат.

Лукрынд асупра унуй проект, елевий ынвацэ сэ факэ сингурь черчетэрь, сэ-шь експриме ын мод систематик клар гындуриле, сэ кауте информаций ши сэ анализезе резултателе кэпэтате асупра уней теме ши сингурь сэ-шь презинте идеиле ной.

О атенцие деосебитэ ын методоложия де проектаре есте акордаря организэрий интеракциуний елевилор ын активитатя де черчетаре. Фолосиря методов де проект ла лекцииле де географии сынт интересанте ши тоць елевий сынт ынкадраць ын лукру пе паркурсул лекциилор.

Елевилор ле плак фоарте мулт лекцииле ку фолосиря техноложиилор ной, лекцииле сынт май интересанте се пот фаче экскурсий виртуале прин диферите цэрь. Ынтродукунд техноложииле проектулуй ын практика педагожикэ, се акордэ о атенцие деосебитэ асупра дезволтэрий персоналитэций елевилор ын домениу орькэруй объект ши се урмэреск урмэтоареле скопурь:

- идентификаря елевилор талантаць;
- активизаря прочесулуй де ынвэцэмынт;
- дезволтаря интересулуй елевилор ла партичипаря лукрэрилор штинцифиче;

- дезволтаря абилитэцилор де ворбире а елевилор ын публик;
- ориентаря професионалэ а елевилор класелор супериоре;
- ридикаря нивелулуй лукрулуй штиинцифик ши методоложик.

Активитатя проектулуй есте уна динтре методеле ефичиенте де организаре а предэрий ын класэ, е ун инструмент педагожик путерник че се фолосеште ын системул традиционал де инструире. Фолосиря проектулуй ый пермите професорулуй сэ фолосяскэ техноложииле информационале модерне, сэ-шь организезе абилитэциле нечесаре де лукру ку ажуторул мижлоачелор електрониче, сэ фолосяскэ техноложииле мултимедия пентру ка лекцииле сэ фие май интересанте ши май продуктиве.

Ын аша мод креште мотивация ши активитатя креативэ а елевилор фацэ де лекцииле де географие. Ку ажуторул техноложиилор ной де пре-даре а лекциилор, елевий пе виитор пот сэ фолосяскэ материалул предат ын алте домений сау дирекций.

О кондицие а активитэций проектулуй есте презентаря идеилор спре дезволтаря продусулуй финал ал активитэций ши етапеле де проектаре, реализаря ши инклюдеря проектулуй ын рефлектаря ей асупра резултателор кэпэтате асупра уней теме.

Десигур, ун проект прегэтит де ун елев де класа 6 есте мулт май сим-плу ши ну претинде а фи ун проект де черчетаре, дар дежа дин класа 6 елевий се ынвацэ сэ стабилискэ обьективеле, сэ дефиняскэ сарчиниле, сэ формулезе ынтребэрь фундаментале ши проблематиче асупра уней теме, сэ селектезе концинутул дин мануал ши сэ формулезе анумите конклузий проприй.

Градул де комплекситате ал проектулуй креште ын фиикаре ан ши де ачея ын класеле супериоре ну есте греу пентру елевь ка сэ факэ ун проект де черчетаре ши сэ атингэ ун нивел ыналт де апречиере.

Се деосебеск май мулте типурь де проекте:

1. Проект ориентат спре практикэ – визязэ интереселе сочиале але партиципанцилор ла проект. Продусул динаинте поате фи фолосит ын вяца уней класе, школь, микрорайон.

2. Проект де черчетаре – есте структурат ка о черчетаре ку адевэрат штинцификэ. Ел инклуде алежеря актуалэ а темей, детерминаря обьективелор де черчетаре, нумай декыт ку ынаинтаря ипотезелор че пот фи верифи-кате ку ажуторул резултателор обцинуте.

3. Проект де информаций – че е ындрепатат спре колектаря информа-циилор а унуй обьект, ку скопул детерминэрий анализей ши женерализэрий а обьектулуй дат, есте карактеристик пентру презентца унуй публик ларг.

4. Проект креатив – детерминэ импликаря чя май либерэ ши нетради-ционалэ абордаре а презентэрий резултателор. Ачестя пот фи спектаколле де театру, жокурь sportive, филме, видео ш.м.д.

5. Проект базат пе ролурь – есте чел май дифичил ын реализаре. Партичипынд ла аша фел де проект, десигур ышь асумэ ролуриле унор персонаже литераре сау историче. Резултатул проектулуй рэмыне дескис пынэ ла сфыршит.

Проектеле диферэ ын чея че привеште комплекситатя, дурата ши нумэрул де партичипанць (индивидуал, груп).

Ын челе дин урмэ, чя май семнификативэ диференцэ методоложикэ есте кэ унеле проекте сынт фолосите пентру а фи импликате ын тимпул лекциилор (ка мини проект) алтеле купринд ун шир де лекций ши активитэць екстрашколаре индепенденте пентру елевь; алтеле се реферэ ексклусив ла домениул активитэцилор екстрашколаре.

Фолосиря проектулуй ла лекцииле де географие есте ка о методэ ноуэ фолоситэ ын просчесул де инструире. Ын прочесул де лукру елевий пот фолоси тоате типуриле де проекте, дар унеле типурь де проекте сынт алесе сингурь де елевь, де екземплу, челе базате пе ролурь. Ачест лукру се даторязэ парциал пе фаптул кэ астфел де проекте е мулт тимп пентру прегэтире, астфел де проект се афлэ ын путеря унуй груп дестул де маре де елевь (5-7 персоане) ши есте дифичил пентру елевь сэ организезе аша лукрурь комуне, десигур ун проект аша де сериос есте ориентат пентру елевий класелор супериоаре. Ам ынчеркат ку елевий сэ ындеплиним ун проект пе ролурь пе тема: «Байкалул – перла Сиберией», унде елевий ау ындеплинит ролуриле де еколог, гидролог, историк, зоолог, климотолог.

Проектеле информационале ши креативе сынт челе май ушор де екзекутат ши ну нечеситэ ун студиу апрофундат ал литературий штиинцифиче. Ку еле ши ынчепем сэ фачем куноштинцэ ын класеле 6-8. Ын класа б ла лекцие ле ворбим деспре метода проектулуй, че-й ачеста проект, че типурь де проекте сынт, ле пропун ун проект креатив де лукру ла тема, де екземплу, скриець ун басм «О кэлэторие а уней пикэтурь мичь де апэ» деспре чиркуитул планетар ал апей.

Басмул дат елевий ыл презинтэ прин десене, яр о методэ се пропуне прин презентаря електроникэ. Елевилор ле плак сэ лукрезе ла компутатор, сэ тапезе ун текст, сэ селектезе илустраций сау имажинь. Мажоритатя елевилор пот сэ лукрезе ын програмеле Power Point, куноск елементеле де базэ ши сингурь ышь креазэ проприя презентаре ла о анумитэ темэ.

Темеле проектулуй коинчид ку тема лекцией. Ку сукчес ачастэ методэ де проект се фолосеште ын прочесул де инструире пе паркурсул анулуй, ла репетаря материалулуй сау ла женерализаря материалулуй студият. Требуе де ремаркат фаптул, кэ ну тоць елевий ынчеп имедиат сэ креезе ун проект, фолосинд ун компутатор, мулте лукрэрь пот фи екзекутате мануал ши пот фи вззуте ынаинте де а ле фолоси ла лекций.

Ынчепынд ку класа б елевий ынчеп а лукра ку компутаторул ши deja ынчеп а лукра ла лекций ку формаря унуй проект ла географие, пот лукра



ку програма Power Point. Дефиним структура проектулуй ле лекцие, реализем аспектун презентэрий пе фой А4, дефиним тема, обьективеле проектулуй, дефиним идея женералэ а проектулуй, формулэм ши ынтребэриле фундаментале але темей, се инаинтязэ о ипотезэ, се детерминэ типул проектулуй ши критерииле де евалуаре а луй, апои елевий сынт импликаць ынтро-о кэутаре индепендентэ де лукру. Ка елевий сэ лукрезе асупра унуй проект ау невое де о консултацие дин партя професорулуй.

Се пот сужера урмэтоареле субъекте де проект:

Ын класа 10-11 се оферэ унеле проекте реализате май дес, ачестя сынт мини-проектеле пентру лекцииле де географие. Де екземплу: «Жапония – Цара Соарелуй де Рэсэрит», «Ноиле цэрь индустриале», «Релижииле мондиале», «Проблема алиментарэ», «Проблема еколожикэ».

Асфел, проектун есте ка прима лукраре штиинцификэ а елевулуй. Проектун ле пермит елевилор сэ се симтэ ынкрезэторь ла лекций ши конферинцеле штиинцифиче, сэ ну се тямэ сэ ворбяскэ ын публик, сэ-шь експунэ проприя опиние ши позиции. Метода де предаре базатэ пе проект ну абандонязэ комплект методеле традиционале де предаре, чи оферэ елевулуй дрептул де а алеже, оферинду-й асфел сэ-шь конструяскэ индепендент персоналитатя са.

Сарчина принчипалэ а професорулуй есте мотиваря елевилор ын студииле сале географиче. Одатэ ку редучеря орелор пентру предаря географией, девине клар кэ путем студия арумите теме нумай ын линий женерале. Ну е секрет фаптул кэ мулць елеть ну куноск суфичиент материалул студият.

Ачест лукру фаче дифичилэ дезволтаря де кэтре елеть а интересулуй пентру обьектул география. Е посибил сэ кряскэ интересул прин утилизаря ноилор техноложий. Ачесте методе сынт апликабиле пентру елеть де диферите вырсте.

Проектеле креативе, лукрэриле де черчетаре ну сынт о греутате пентру елеть де але прегэти, чи пентру ей презинтэ ун интерес интелектуал фацэ де еле. Проектеле презинтэ ниште материал демонстратив ку фолосиря ноилор техноложий каре ле инклюд ын студиеря географией.

Ачест лукру ле оферэ елевилор посибилитатя де а партичипа ла диферите конкурсурь, конферинце штиинцифиче географиче.

Лекцииле каре се десфэшоарэ ку утилизаря ноилор техноложий пермит елевилор сэ се ынкадрезе ын активитэциле когнитиве ши практиче фэрэ супраынкаркаре, креште семникатив интересул фацэ де обьекту география ши пентру прочесул де ынвэцаре.

Елевий партичипэ ку плэчере ла олимпиаделе орэшенешть, конферинцеле штиинцифиче, диферите конкурсурь обцин сукчесе марь, прегэтеск ши апэрэ проектеле лор.

Жеография есте сингурул курс каре оферэ о визиуне а ынтрегулуй Пэмынт ка о планетэ а оменирий, формязэ о културэ комунэ, инклузив уна

экологикэ, каре есте нечесарэ пентру хотэрыря дечизиилор омений ла тоате нивелуриле. Куноаштеря штиинцей карактеризате есте нечесарэ пентру крештеря ефичиенцей экономией, ымбунэтэциря калитэций веций популяцией.

Не ывнацэ кум сэ фолосим информацияле обцинуте дин май мулте сурсе, сэ утилизем ун лимбаж спечифик де комуникаре каре е харта географикэ.

Куноштинцеле географиче сынт база дезволтэрий Пэмынтулуй, е каса комунэ пентру омений, е локул де трай а популяцией пе каре требуе с-о куноаштем дин тоате пунктеле де ведере. Куноштинцеле географиче оферэ о ынцележере конштиентэ а лумий модерне ши а уманитэций ын деверситатя ши уманитатя са.

Ши пентру ка елевий сэ поатэ ынцележе корект валориле материалае, спиритуале ши културале каре ле ынконжоарэ ши семнификация екзистенцей умане ын спациу, есте нечесар сэ акумулэм куноштинце географиче марь.

Ынвэцэмынтул есте каля унуй елев кэтре ел ынсушь, яр пе де алтэ парте, пе ачастэ кале ел ну мерже сингур, о урмязэ ку ун професор.

### Литература

1. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал // Редакция «Народное образование». М., 2002-2020.

2. Борзенко В.И., Обухов А.С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

3. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. //Управленческий аспект: страницы написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 5 за знания, 2000б.

4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001.

5. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.

Данильцев Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.

6. Демин И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.

7. Заир-Бек С.И. и Муштавинская И.В., Развитие критического мышления издательство М.: «Просвещение», 2004.

8. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность // Кларин М.В. – Рига, «Эксперимент», 1999.

## **КРУГОСВЕТКА ДЖЕЙМСА КУКА К БЕРЕГАМ АНТАРКТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

**Мортин Д.Е.,**

*учитель географии первой категории  
МОУ «Бендерский теоретический лицей им. Л.С. Берга»*

**Введение.** На уроках географии, мы часто вспоминаем о первых экспедициях, мореплавателях, первооткрывателях земель. Одним их таких является Джеймс Кук. Об этом великом английском мореплавателе дети узнают на уроках географии. Например, в 5 классе, в теме «Великие географические открытия». Позже, вклад Кука в исследование материков и океанов раскрывается в курсе географии в 7 классе («Географии материков и океанов»), а именно, на уроках по темам «Австралия», «Антарктида», «Тихий океан». Данная статья, будет посвящена одной из наиболее крупных экспедиций Джеймса Кука. Очень важно чтобы дети знали и понимали роль выдающихся персоналий в географических открытиях, расширяя свой кругозор и углубляя знания. Материалы представленной статьи могут быть использованы для выполнения учащимися рефератов, докладов или кратких сообщений.

Что мы знаем о великом мореходе Джеймсе Куке? Что он совершил три кругосветных плавания по тропическим южным морям и что его съели проголодавшиеся аборигены на Гавайских островах. Последний сюжет весело обыграл в одной из своих песен Владимир Высоцкий: «Хотели кока, а съели Кука». Но гораздо меньше известно о том, что этот путешественник второй половины XVIII века одну из своих кругосветок совершил в антарктических широтах.

**Прижимистый капитан.** Первое кругосветное плавание принесло Куку славу открывателя Новой Зеландии и Большого Барьерного рифа у восточного побережья Австралии. Но он так и не нашел главное – южный материк – Антарктиду, предположения о существовании которого делали еще наделенные необычайной мудростью античные географы. Тогда еще живы были надежды на обнаружение «неизвестной южной земли» в умеренных и тропических широтах, и европейцы надеялись найти там золото, некоторые виды сырья и рынки сбыта для собственных товаров. Теперь же надежды возлагались на отдельные земли, усмотренные европейскими мореплавателями в субантарктических широтах – за 50 градусами южной широты. Они, увы, вполне могли оказаться

не выступления южного материка или близкими к нему островами, а всего лишь миражами.

Для второй экспедиции Джеймса Кука был выделены два шлюпа: Resolution и Adventure. Первым командовал сам Кук, вторым – Тобиас Фюрно. В распоряжении экспедиции впервые в истории мореплавания имелся новейший навигационный прибор – хронометр. Он стоил тогда невероятных денег. На борту Resolution находился также известный немецкий натуралист Иоганн Рейнхольд Форстер, прославившийся исследованиями в области этнографии и географии. В дальнейшем плавание его отправился сопровождать семнадцатилетний сын Георг.

Плимут оба корабля оставили 13 июля 1772 года. 30 октября они прибыли к мысу Доброй Надежды, в Капстад, нынешний Кейптаун. Там Форстер встретился со шведским ботаником Андреасом Спарраманом и попросил Кука взять его с собой, обещая платить ему жалование из собственных средств раз в год. Капитан Кук согласился при условии, что Форстер оплатит и питание Спаррамана.

**Впервые за южным полярным кругом.** 22 ноября суда отплыли прямо на юг – на поиски мыса Обрезания Господня, который примерно 30 годами ранее обнаружил французский мореплаватель Жан-Батист Шарль Буве де Лозие. Он считал свое открытие северной оконечностью того самого южного материка.

7 декабря подул сильный ветер, быстро перешедший в шторм. Температура упала до +3 градусов. Первые плавающие льды Кук встретил 10 декабря у 50 градусов 40 минут южной широты, а вскоре путь стали преграждать большие ледяные поля. Тремя днями позже корабли были на широте мыса Обрезания, но вокруг не виднелось ни единого клочка суши. Разыскивать здесь эту географическую химеру и далее капитан Кук счел нецелесообразным, и шлюпы, лавируя в тумане среди огромных ледяных полей, двинулись дальше на юг. Дойдя до 59 градусов южной широты, Кук повернул на запад, поскольку, будь мыс Обрезания оконечностью южного материка, на этой широте экспедиция рано или поздно вышла бы к его берегу.

Новый 1773 год встретил моряков снегом и резким холодным ветром. В полдень 17 января его корабли первые в истории современного человечества пересекли



*Портрет работы  
Натаниэла Дэнс-Холланда,  
около 1775 года.  
Национальный морской музей,  
Гринвич, Лондон*

Южный полярный круг. Через некоторое время путь англичанам перегородили непроходимые льды. С грот-мачты моряки, насколько хватало глаз, не видели на юге свободной воды. Кук решил временно отступить, не зная, что от Антарктиды его отделяло всего 140 километров.

Корабли пошли в сторону Новой Зеландии. 8 февраля, во время шторма, суда потеряли друг друга. 26 марта судно Resolution достигло бухты Даски-Саунд. С тех пор как экспедиция вышла из Кейптауна, прошло 117 дней, которые Форстер назвал «сплошной чередой трудностей и бедствий». Капитан потерявшего флагман Adventure пожелал обследовать воды между Новой Зеландией и Австралией, после чего судно двинулось к заранее обговоренному месту стоянки – заливу Королевы Шарлотты.

**Побивая собственные рекорды.** В Даски-Саунд капитан Кук дал отдохнуть изнуренной цингой и долгим плаванием команде до середины мая. Затем Resolution двинулся к месту встречи. 7 июня 1773 года корабли вышли из залива Королевы Шарлотты и направились на запад.

Во время зимних месяцев Кук хотел заняться исследованием малоизученных районов Тихого океана, прилегающих к Новой Зеландии. Однако из-за обострения цинги на Adventure пришлось зайти на Таити. Потом путешественники посетили острова Дружбы, затем двинулись к Новой Зеландии, у берегов которой корабли снова попали в шторм и разошлись.

Судам так и не удалось встретиться, и капитан Фюрно принял решение возвращаться в Англию.

Тем временем Кук снова направился в полярные воды и 21 декабря 1773 года в снежную погоду и в густом тумане вторично пересек Южный полярный круг. 30 января при ясной погоде и свежем северном ветре он достиг 71 градуса 10 минут южной широты. Как мы теперь понимаем, он находился приблизительно в 200 километрах от ближайшего выступа Антарктиды – полуострова Терстон, разделяющего моря Амундсена и Беллинсгаузена. Resolution встретил непроходимые ледовые поля, которые заставили его повернуть назад к северу. Кук при этом занес в бортовой журнал запись: «Стремление достичь цели завело меня не только дальше всех... моих предшественников, но и дальше предела, до которого... вообще может дойти человек».

**Череда открытий.** Для того чтобы отогреться после похода в экстремальные антарктические широты, в 1774 году англичане доплыли аж до острова Пасхи. Кук обошел остров вокруг, описал его природу и материальную культуру местного народа. От его цепкого взгляда не ускользнуло наличие у пасхальцев испанских товаров – четыремя годами раньше там побывала экспедиция Фелипе Гонсалеса. Далее курс Resolution лежал к Маркизским островам, Туамоту и островам Дружбы. В июле Кук первым подробно обследовал Новые Гебриды. Далее, следуя к Новой Зеландии, Джеймс Кук решил осмотреть неизвестную полосу океана к югу от Кораллового моря. Там им было

сделано настоящее географическое открытие – Новая Каледония.

От берегов Новой Зеландии Resolution отошел 10 ноября 1774 года и двинулся на юго-восток, а когда пересек 55-ю параллель, повернул прямо на восток. Кук вновь шел через Тихий океан в широтах, где до него не плавал никто. Несмотря на открытие нескольких островков, плавание показалось ему до

безобразия скучным. В период новогодних праздников экспедиция обогнула мыс Горн, обследовав южную часть архипелага Огненная Земля, и вышла в Атлантику. Там ему в первую очередь надлежало проверить достоверность нескольких открытий вездесущих лондонских купцов. 16 января 1775 года он действительно обнаружил сушу, которую ранее видел лондонский negociant Дюкло Гийо, командовавший испанским торговым судном «Леон». Кук высадился на берег и провозгласил остров, названным им Южной Георгией, британским владением.

Идя курсом на юго-восток, 28 января Кук натолкнулся на айсберги, что вынудило его повернуть на северо-запад. 1 февраля он увидел высокий берег. Гигантские вершины, покрытые снегом, терялись в облаках. Капитан Кук счел, что «открытие берега... были либо группой островов, либо окончательностью материка». В честь первого лорда адмиралтейства Джона Монтегю Сандвича мореплаватель назвал эти берега Землей Сандвича. Он еще допускал, что земля эта может оказаться выступом южного материка.

Наконец-то можно было с чистым сердцем поворачивать к берегам Великобритании. В английскую гавань Resolution вошел 30 июля 1775 года, завершив почти безумное по тем временам плавание, продлившееся 3 года и 17 дней. С законной гордостью капитан подводил итог антарктической кругосветки: «Я обошел Южный океан в высоких широтах и... неоспоримо отверг возможность существования здесь материка, который если и может быть обнаружен, то лишь вблизи полюса, в местах, недоступных для плавания... Я не стану отрицать, что близ полюса может находиться континент или значительная земля. Напротив, я убежден, что такая земля там есть и, возможно, что мы видели часть ее Земля Сандвича...

Это земли, обреченные природой на вечную стужу, лишённые тепла солнечных лучей. Но каковы же должны быть страны, расположенные еще дальше к югу... Если кто-либо обнаружит решимость и упорство чтобы разрешить этот вопрос, и проникнет дальше меня на юг, я не буду завидовать славе его открытий. Но должен сказать, что миру его открытия принесут немного пользы».



*Джеймс Кук на почтовой марке Новой Зеландии, 1940.*

Позже выяснилось, что Антарктида, действительно скована вечной стужей. Однако она со временем оказалась востребованной человечеством, благодаря первой русской антарктической экспедиции 1819-1821 годов, под руководством Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева.

**Заключение.** Значение открытий Джеймса Кука трудно переоценить, поэтому имя великого британского мореплавателя увековечено в романах и стихах, в многочисленных географических названиях и памятниках, в почтовых марках и монетах, в наградах и премиях. Его образ является образцом для молодёжи в стремлении к знаниям, к расширению кругозора, формированию мировоззрения, к новым путешествиям и открытиям, и занимает особое место среди великих первооткрывателей и исследователей различных уголков нашей планеты.

### Литература

1. Блон Жорж. Великий час океанов: Тихий. – М.: Мысль, 1980. – 205 с.
2. Вернер Ланге Пауль. Горизонты Южного моря: История морских открытий в Океании. – М.: Прогресс, 1987. – 288 с.
3. Владимиров В.Н. Джеймс Кук. Серия: Жизнь замечательных людей. – М.: Журнально-газетное объединение, 1933. – 168 с.
4. Вольневич Януш Красочный пассат или странствия по островам южных морей. Серия «Рассказы о странах Востока». – М.: Наука, Гл. редакция восточной литературы, 1980. – 232 с.
5. Кублицкий Г.И. По материкам и океанам. Рассказы о путешествиях и открытиях. – М.: Детгиз, 1957. – 326 с.
6. Кук Джеймс. Второе кругосветное плавание капитана Джеймса Кука. Плавание к Южному полюсу и вокруг света в 1772-1775 гг. – М.: Мысль, 1964. – 624 с.
7. Кук Джеймс. Плавание на «Индеворе» в 1768-1771 гг. Первое кругосветное плавание капитана Джеймса Кука. – М.: Географгиз, 1960.
8. Кук Джеймс. Третье плавание капитана Джеймса Кука. Плавание в Тихом океане в 1776-1780 гг. – М.: Мысль, 1971. – 638 с.
9. Кук, Джеймс. Глава 1-3 // Плавание на «Индеворе» в 1768-1771 годах.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Моцок Н.Ф.,**

*учитель географии высшей категории  
МОУ «Бендерская СОШ № 18»*

На протяжении многих лет на уроках географии я использую проектный метод обучения. За это время, у меня, сложилась своя система работы в проектах. Мои ученики впервые знакомятся с методом проектов в 5 классе и выполняют свои последние проекты в 11 классе. Проект, изготовленный



учениками 5 или 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского проекта, но именно в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Сложности проекта возрастает с каждым классом и в 9-11 классах ученикам уже не сложно сделать исследовательский проект, то есть они выходят на более высокий уровень. Обязательным условием в создании проекта является соблюдение правил оформления проекта и выполнение единых требований. В своей статье я хочу познакомить, с новым исследовательским проектом которые выполнили, мои ученицы 9 класса: «Зов предков... Возрождение семейного дела».

«Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Выработанные с годами в семье привычки, традиции, образ жизни, переносятся нами во взрослую жизнь и в собственную семью. Так устроены люди и такова жизнь. Что такое для человека семья? Это, в первую очередь, дом, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя все любят и заботятся о тебе. Ни самая любимая и интересная работа, ни близкие друзья не могут дать того, что может дать семья. В семье передают последующим поколениям опыт, устои, ценности. Семейные традиции – источник стабильности и гуманности общества, переходящий из поколения в поколение способ передачи значимого содержания культуры, жизни семьи.

Объектом исследования мы выбрали семью Кисловых. В своей работе, мы поставили следующие задачи:

1. Выяснить почему, в нашем краю издавна занимались виноградарством и виноделием.
2. Собрать факты из биографии Кислова Александра Григорьевича.
3. Узнать историю винодельни, нюансы и секреты выращивания винограда и рождения вина.

Виноградарство и виноделие на территории Молдовы зародились от 4000 до 5000 лет назад, когда даки узнали, как из винограда делать вино. Виноделие развилось, когда греческие поселенцы, прибывшие на побережье Чёрного моря к концу 3-го века до н.э., принесли с собой свои традиции виноделия и поделились ими с местным населением.

На окраине Бендер в селе Гыска произрастает виноград, из которого производят вина под маркой «Кисловъ». Оказывается, больше 100 лет назад (106, если быть точным) на этом же месте виноградники заложил Александр Григорьевич Кислов, предок Ковтунов, которые и взялись возрождать винное дело. «Это отец моего прадеда. Фотография Александра Григорьевича изображена на этикетке бутылок с нашим вином. Именно он в 1914 году основал здесь винодельческое хозяйство. Мы же через сотню лет его возрождаем», – рассказывает праправнучка Кислова Елизавета.





Александр Григорьевич родился в 1876 году. Вырос в г. Киеве, в небогатой дворянской семье. В 1892 году закончил Киевскую гимназию.

По окончании учебы, Александра Григорьевича призвали в армию. Был участником русской-японской войны, защищал Порт-Артур, где был взят в плен. После освобождения в 1907 году вернулся в Киев. По пути домой объехал почти весь мир: Нью-Йорк, Амстердам, Одесса.

В браке с Марией воспитали 2-их детей (младший сын, Кислов Дмитрий Александрович, приходится дедом нынешним хозяевам винодельни).

Александр Григорьевич потратил много времени на поиск подходящей земли. Дело в том, что нельзя заложить виноградник в любом месте. Земля имеет множество факторов, способствующих и наоборот не позволяющих возделывать данную культуру (кислотность почвы, щелочной баланс, наличие или отсутствие тех или иных минералов).



«Важно отметить, что изначально винодельня не была каким-то коммерческим проектом. Это просто семейное дело. Его инициатором является мой папа Владимир Ковтун. В детстве дедушка прививал ему любовь к виноградникам. И отец 20 лет вынашивал идею о том, что надо снова засадить эту территорию виноградником.

Как только появилось время и возможности, стал воплощать задумку. Свою любовь к виноградарскому делу он передал нам, его дочерям. Привлекал нас к работе на винограднике, а это нелёгкий труд. Зато теперь понимаем, что каждый из этих ветвистых кустов нам очень дорог. У папы была цель – объединить на винограднике



всю семью, чтобы все собирались и были заняты общим делом. И у него это получилось. Отец, мать, мы с сестрой, тёти, двоюродные братья – все дружно трудимся», – рассказала Елизавета.

Потомки Кислова не тратились на дорогостоящие исследования, а доверились многолетнему опыту предков и не ошиблись.

Дату посадки виноградника потомки Кислова не выбирали, но, углубившись в историю своего рода, поняли, что первые виноградные кусты здесь появились ровно 100 лет назад.

Формирование кроны осуществляется по французской системе Гийо, что само по себе предполагает минимальный урожай при максимальном качестве. Данный виноградник по праву может называться экологически чистым садом, так как при выращивании они не используют нитраты, гербициды и пестициды, а для защиты растений используем только природные элементы коллоидная сера, медный и железный купорос, и другие. С сорняками они борются исключительно механическим способом, то есть культивация и ручной труд. За четыре года вышли на максимальное плодоношение. Сейчас на 1 га земли выращивают три известных в мире сорта винограда – Каберне Совиньон, Мерло (саженцы привезли из Италии) и Совиньон блан (саженцы из Молдовы).

Первый урожай собрали в 2016 году. Полноценный урожай удалось получить в 2019 году.

У каждого свои обязанности. Например, старший в семье Александр Николаевич – виноградарь, отвечает за состояние самих кустов. Он неустанно следит за чистотой и цветом листьев, побегов, крон. Внимательно наблюдает за тем, чтоб не появлялись, известные в нашем регионе, угрожающие винограду болезни. зеленой подвязки. Его сын и инициатор возрождения дела предка Владимир Александрович – винодел, следит за тем, как вино развивается. Всему обучился самостоятельно, посещал разные винодельни в России, Италии, Франции, Германии, где знакомился с технологией изготовления вина.

Его дочери Александра и Елизавета отвечают за проведение экскурсий и продвижение винодельни в соцсетях. Все работы





на винограднике проводятся вручную и только потомками Кислова. В обрезке лозы, удобрении кустов, сборе винограда участвует вся семья, несмотря на то, что у каждого есть своя основная профессия и что многие живут за границей. Бросают свои дела и приезжают в Гыску.

Сбор урожая у потомков Кислова настоящий праздник. Собирается вся семья, не зависимо от места их проживания, из Израиля, России Украины, Молдовы. Собираются друзья семьи и все вместе, быстро собирают урожай.

В самом же цехе, где виноград перерабатывают, находится и небольшая лаборатория, в которой исследуют его на сахаристость, кислотность и т.д. Более глубокий анализ проводят в Кишинёве.

В помещении есть и старинный пресс (тиски), которому больше 100 лет, то есть ещё сам Кислов его использовал.

В этом году тиски завершают свою трудовую деятельность и переходят в разряд музейного экспоната. Современного оборудования, конечно же, больше. Это объёмные металлические бочки и дробилка, отделяющая ягоды от веточек. Раньше это делали вручную.

Готовое же вино хранят в подвале. Подвал для хранения вин Кисловых был сдан в эксплуатацию в марте 2018 года. При его проектировании были обследованы подвалы турецких военных гарнизонов, стоящих вокруг основной Бендерской цитадели и служивших частью ее оборонительной системы. Проектировщики сняли четкие размеры и изучили систему циркуляции воздуха. Турецкие военные использовали подвалы не для хранения вина, а для надежной сохранности пороха. В связи с этим такие сооружения строились на глубине 6 метров от уровня земли. А вентиляция позволяла поддерживать стабильную температуру и, как результат, невысокую влажность.

Помимо бочек с вином 2017, 2018 и 2019 годов хранится в погребе бутылка вина 2016 года – первого, произведенного на этой винодельне. В бутылке уже образовался винный камень. Открывать её не будут, берегут для коллекции. Побывав в этом подвале, вы сможете погрузиться в историческую атмосферу борьбы с турецкой Портой.

«КисловЪ. Семейное дело» динамично развивается, используя новейшие технологии в выращивании и переработке винограда. Виноделы компании сочетают инновации с вековыми традициями молдавского виноделия, вкладывая свою любовь в создание каждого нового вина. Оборудование на винодельне Кисловых самое современное и высоко технологичное. Сделано молдавскими производителями по индивидуальному заказу. Установка для

контроля температуры запущенна Одесскими холодильщиками компании «Арех». Заказы-вая емкости, опирались на знания и опыт Итальянских и Французских виноделов. Емкости-ферментаторы оснащены теплообменными рубашками, что позволяет во время брожения контролировать температуру с точностью до 0,5 °С. Наличие лаборатории делает возможным контроль над самыми необходимыми параметрами винограда и виноматериала.

В Приднестровье агротуризм пока не развит, при том, что у нашей республики большой потенциал и много интересных мест. Специалисты говорят: «Наш край может оказаться очень привлекательным для зарубежных путешественников». Таким примером может служить винодельня «Кисловъ». Ее посещали и посещают не только жители нашего города и Приднестровья, но были уже гости и из других стран: Украина, Молдова, Россия, Польша, Германия, Румыния.

5 октября 2020 г., семья виноделов проводила, на территории своей винодельни, праздник «День вина». На котором, присутствовало более 300 гостей.

В настоящее время, на винодельне «Кисловъ» проводят очень интересные экскурсии. Их проводит сам хозяин. Экскурсия по винодельческому хозяйству «КИСЛОВЪ» погружает гостей в удивительный мир виноделия. Здесь вы можете узнать, как производится вино, и прикоснуться к магии этого поистине волшебного процесса.

Во время экскурсии вы сможете познакомиться с историей личности Александра Григорьевича Кислова, человека, который более 100 лет назад основал винодельческое хозяйство на этом месте.

Экскурсия начнется там, где зарождается вино – на винограднике! Вы сможете узнать все о виноградной лозе, почве и климате.





Здесь на свежем воздухе, в приятной обстановке вы совершите прогулку по винограднику, насладитесь чудесным видом на Суворовскую гору и прочувствуете терруар, отраженный в вине. С виноградников вы переместитесь на винодельню и узнаете о том, как бережно перерабатывается виноград превращаясь в вино, как оно выдерживается и хранится благодаря неусыпному вниманию хозяев.



Экскурсия по «Винодельческому Хозяйству КИСЛОВЪ» позволяет увидеть воочию весь процесс производства, ознакомиться с современным оборудованием.

Также вы увидите подвал для хранения вин Кисловых, который был построен по проекту турецких пороховых погребов.



Сколько прекрасных мыслей о семье и родстве было сказано в свое время великими писателями, мыслителями и философами! «В современном мире есть большая беда, а именно: оторванность человека от корней. Люди блуждают, носимые ветром судьбы, как блеклые листья, нигде не закрепляясь, ни с чем, не срастаясь, нигде не оседая, нигде не становясь верными, как внешне, так и внутренне...» Эти слова принадлежат философу и публицисту И. Ильину. В современном мире, в котором так много суеты и забот, мы не должны забывать не только о своих родных – людях, которым мы обязаны жизнью, но также и о далеких предках. В.О. Ключевский сказал: «Изучая дедов, узнаём внуков, то есть, изучая предков, узнаём самих себя». Систематизировать семейную информацию - это не только интересно, но и полезно. Ведь таким образом мы обобщаем весь родовой опыт, обнаруживаем некоторые закономерности, передающиеся из поколения в поколение. Именно они помогут нам понять силу и слабость своего рода, укрепляя при этом родственные связи.





В результате изучения и исследования данной темы считаем, что цели и задачи, поставленные в начале работы, были реализованы. Систематизировав исследованные материалы, мы с уверенностью делаем следующие обобщающие выводы:

1. Винодельческое хозяйство КИСЛОВЪ с вековой историей было возрождено потомками в 2014 году в окрестности города Бендеры.

2. Главная цель семейного дела Кисловых – сплочение семьи и производство качественного вина, основанное на использовании современных технологий и традициях предыдущих поколений.

3. КИСЛОВЪ – Вино, возрождающее лучшие традиции местного виноделия.

4. Винодельню «Кисловъ» можно использовать качестве объекта посещения при развитии агротуризма в Приднестровье.

Проектный метод соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

Проектная деятельность учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов – это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию – умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

### Литература

1. Естественно-научные проекты. 10-11 классы (География. Биология. Химия.) / сост. Демидова М.Ю. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80-е («Естественно-научные проекты в школе. Библиотека журнала» Вып. 3).

2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // методист. – 2004. - № 3. – с. 44-48.

3. Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность – условие развития творческой личности // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 5.

4. Интернет-ресурсы. Режим доступа: <https://tsps.su/blog/semeynye-traditsii-vinodeliya-pod-markoy-kislov/>.

## ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Ольховикова Л.В.,  
учитель географии первой категории  
МОУ «Тираспольская СШ №17 им. В.Ф.Раевского»*

Гуманизация образования всех уровней – важнейшая задача, стоящая перед современным образованием, а география как наука о природе и обществе обладает большим потенциалом в решении проблемы гуманизации образования.

В настоящее время этап развития образования характеризуется гуманистической направленностью, это объясняет особое внимание к развитию личности школьника. Одним из основных направлений развития современной школы является создание условий для развития творческой личности, повышение активности познавательной деятельности учащихся, формирование образованного, культурного человека. В соответствии с новыми стандартами перед системой образования стоит сложная задача: способствовать развитию гуманистических качеств учеников, более полному раскрытию их творческого потенциала. Возникает необходимость поиска новых условий к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Основная задача гуманизации образования заключается в усилении нравственных основ, связанных с развитием мировоззрения и ценностной ориентации учащихся. В общем виде под гуманизацией образования сегодня понимают «процесс развития системы образования с целью придания ему человеческой направленности, то есть ориентированности на реализацию человеческих интересов и ценностей». Одним из актуальных аспектов гуманистического образования является установление гуманных отношений между учителями и учениками.

География как предмет естественнонаучного цикла позволяет развивать научное и гуманистическое мировоззрение школьников. Она основывается как на естественных науках (химии, биологии, физике), так и на общественных, которые изучают законы развития общества (истории, обществознании). Под гуманизацией школьного географического образования рассматривается геобразовательный процесс мировоззренческого характера, который должен протекать в атмосфере педагогического сотрудничества, направленный на формирование у школьников лично-значимого, социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей. Без географических знаний современный и будущий гражданин не способен ориентироваться в быстро развивающемся мире, воспринимать информацию со страниц газет, Интернета, телепередач. Важным условием воспитания гуманности является организация коллективной учебной и внеурочной

деятельности, таких ее видов, где учащиеся поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания поддержки и взаимопомощи.

На уроках географии формирование взглядов школьников, происходит в несколько этапов:

1. Первоначальное формирование взглядов ученика, т.е. эмоциональная оценка фактов и явлений действительности (например: представление о природе планеты Земля). На этой ступени учителю надо подключать методы, формы и образовательные технологии, способствующие развитию гуманистических взглядов учащихся на явления, происходящие в природе и в жизни.

2. Формирование убеждений, выступающих в качестве стимулов к деятельности ученика. Такие убеждения формируются из научных знаний и умений, жизненного опыта школьника. На их основе ученик выражает свое отношение к процессам и явлениям, проводит их оценку (например: бережное отношение к природным ресурсам). Убеждениями в основном становятся те идеи, которые лично значимы для учащихся, и они могут применить их в реальной жизни.

3. Формирование мировоззрения школьника на основе взглядов и убеждений. Этот процесс продолжается на протяжении всей жизни человека (например: охрана природы родного края, планеты).

Гуманистический потенциал школьной географии может способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, если будут определены для реализации работы методической системы определенные условия:

- использовать задания, которые побуждают к осмыслению и активному познанию окружающей действительности;
- развивать творческое мышление всесторонним анализом проблем;
- формировать целостную картину мира, опираться на краеведческий материал;
- уделять особое внимание практической значимости географических знаний в повседневной жизни;
- развивать гуманное отношение к природе;
- лично-ориентированно подходить к выбору форм и методов обучения;
- включать нетрадиционные формы проведения уроков, интегрированные уроки.

Для практической реализации аспекта формирования гуманистического мировоззрения учащихся на уроках географии можно использовать различные подходы, формы, методы работы.



1. *Краеведческий подход*. Приднестровье – наша родная земля. Есть в нашем крае много интересных и живописных мест, где можно отдохнуть от городской суеты, полюбоваться природой. Но для того, чтобы стать полноправным хозяином своего края, необходимо изучить законы, обеспечивающие гармонию развития окружающей среды, и стараться их не нарушать. Гуманистическая направленность краеведческого подхода раскрывается через понятие родной край, родная природа, она основана на таких категориях, как пространство (территория) – время – человек и его деятельность. Гуманистическим аспектом в реализации краеведческого подхода при изучении географии является адаптация школьников к постоянно изменяющемуся окружающему миру.

2. *Педагогика эмпауэрмента*. Технология системно-деятельностного метода обеспечивает возможность выбора каждым учеником индивидуального образовательного направления. Примером технологии системно-деятельностного подхода является педагогика эмпауэрмента. Базовым понятием, на котором она строится, является понятие «устойчивое развитие». *Устойчивое развитие* – это постоянное систематическое познание и усовершенствование через активную работу, которая обеспечивает прогрессивные изменения во всех сферах жизни и деятельности человека. Прием «Экологический риск» – пример внедрения эмпауэрмента педагогики, он даёт возможность мотивировать, вызвать заинтересованность, вдохновлять на действия (например: подсчитать количество электроэнергии или объем воды, потребляемой в течение суток человеком в быту, используя собственный пример и проанализировать насколько гуманно отношение к природным ресурсам каждого ученика). Подумать и решить, какие сферы жизни ребята хотели бы и готовы изменить: сесть на велосипед, перейти на правильное питание и другое, и тем самым, измениться самим.

3. *Метод ассоциограмм*. Учащимся, например, предлагается назвать любую глобальную проблему и с помощью гуманистического мировоззрения найти возможные пути её решения, при этом учащиеся должны обосновывать каждый предложенный вариант (демографический взрыв – демографические проблемы – экологические проблемы – проблемы здоровья и долголетия и т.д.).

4. *Проведение уроков нетрадиционной формы: интегрированные уроки* (география – биология; – химия; – физика и т.д. Например: география и химия- «Металлургическая промышленность и её влияние на окружающую среду» 9 класс; география и обществознание – «Глобальные проблемы человечества» 11 класс); *урок-суд, урок-путешествие, деловые игры, защита проектов и т.д.*

5. *Дискуссии, презентации, видеуроки с гуманистической составляющей на темы:* «Охрана и проблемы использования почв родного края»;

«Леса – лёгкие планеты?!»; «Мы – за ЗОЖ!», «Исчерпаемость природных ресурсов – реальность или миф?» и др.

6. *Внеурочная работа с учащимися экологического направления:* уборка пришкольной территории от мусора; посадка цветов; изготовление кормушек для птиц и др. Можно использовать следующие виды внеурочной деятельности: игровая; досугово-развлекательная; трудовая, общественно-полезная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая и т.д. Формы организации такой деятельности могут быть различны: экологический кружок; викторины; экскурсии; туристические походы; благотворительные и природоохранные акции и другие.

Экологическое образование способствует развитию гуманистического мировоззрения. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. Необходимо осуществлять формирование гуманистического мировоззрения у школьников и на уроках, и во внеклассной работе. Когда ребята видят обратную связь, к ним приходит понимание, что многое зависит от них самих. Всё это дает возможность развивать общечеловеческие ценности, оценивать роль знаний, умений и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук.

Для того чтобы современный образовательный процесс формирования экологической культуры учащихся осуществлялся более эффективно, необходимо учитывать следующие принципы:

**1. Принцип экогуманизма** – отношение человека к природе должно основываться на моральных принципах. Важно создать особую гуманную атмосферу в которой осуществляется совместная деятельность, проявляется творческий потенциал каждого ученика.

**2. Принцип природосообразности** – образовательный процесс должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.

**3. Принцип культуросообразности** – учитывает национально-культурные традиции, природные и социально-экономические условия жизни людей; он необходим для поддержания баланса между изучением глобальных, региональных и локальных проблем.

Важно, чтобы современное образования отвечало следующим критериям:

- отражение в учебном материале гуманистических идей;
- характеристика самобытных черт в культурах народов родного края и мира;
- отображение традиций, позволяющих жить в мире и согласии;

- введение обучающихся, в мировую культуру, раскрытие ускоряющегося процесса глобализации, тенденций взаимозависимости стран и народов.

География отображает естественнонаучную и общественно-научную картину мира, на уроках рассматриваются процессы взаимодействия общества, природы и человека. Велико значение географического образования и в повседневной жизни, так как мировоззренческие идеи курса опираются на знания других наук – экологии, истории, краеведения, обществознания и др.

Формирование географических знаний способствует развитию гуманистического мировоззрения школьников, воспитания патриотизма и любви к Родине, социально-ответственного поведения в окружающем мире. География как наука обладает очевидным гуманистическим потенциалом и затрагивает все стороны человеческой жизни.

### Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: – Питер, 2006 – 304 с: ил. (Серия «Учебное пособие»).
2. Географическое краеведение. Физическая география родного края. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Панкина В.Е. – Донецк: Истоки, 2016. – 185 с.
3. Кардышевская М.А. Методика реализации гуманистического потенциала школьной географии // [Электронный ресурс].
4. Скакун В.П. Формирование гуманистического мировоззрения учащихся: Курсовая работа. – Донецк: Донецкий РИДПО, 2016. – 29 с. // [Электронный ресурс].
5. Юшко Г.Н. Формирование гуманистического мировоззрения учащихся как основа противодействия терроризму и экстремизму (на примере изучения предметов естественнонаучного цикла) // Российский психологический журнал. 2010. №6. – С.140-142 // [Электронный ресурс].

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Паскарь Н.К.,**

*учитель географии и биологии первой категории  
МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа №9»*

**Аннотация:** В статье рассмотрено использование анимационных технологий на уроке географии. Благодаря быстрому развитию научно-технологического процесса, учителям и учащимся намного легче и интересней вовлекаться в учебную атмосферу на уроке. Информационно-компьютерные технологии являются неотъемлемой частью проведения современных уроков для достижения высоких результатов и качества знаний.

**Ключевые слова:** Power Point, информация, слайд, мультимедиа, компьютер, презентация.

В новом тысячелетии достижение результата в обучении географии без использования информационно-компьютерных технологий (далее ИКТ) не интересно и не актуально. Внедрение ИКТ позволяет усилить ориентацию на наглядное представление изучаемого материала, а принцип наглядности в географии имеет особое значение. В процессе использования ИКТ на уроках географии повышается мотивация обучения, уровень эмоционального восприятия информации, формирования умения реализовать разнообразные формы самостоятельной деятельности по обработке информации. Данная технология позволяет учащимся формировать умения и навыки по предмету. Кроме того, анимационные технологии позволяют учащимся предлагать варианты решения в сложной ситуации. Анимационные технологии позволяют развивать экспериментально-исследовательскую деятельность как с помощью учителя, так и самостоятельно. ИКТ позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, а также формируют навыки работы с разнообразными источниками дополнительной информации и умение проявлять креативную деятельность в программе «Power Point».

В модернизированной методике преподавания географии в школе существуют мультимедийные учебники, согласно возрастному критерию школьников. Согласно выше сказанного, использование на уроках демонстрационных средств (слайды, картины, видеозаписи и т.д.) способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Интересны энциклопедии и электронные справочники, но не всегда можно найти то, что действительно нужно в конкретном случае и подходит данному классу, тогда учитель может создать и использовать свои уроки с ИКТ.

Наиболее часто используют демонстрационные программы, к которым можно отнести компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи «Power Point». Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний, научно-практических конференциях. При помощи ИКТ, анимационных технологий намного легче производить научно-исследовательскую работу по географии с учащимися старшего звена [1]. Каждый школьник владеет компьютерной грамотностью, исходя из этого, ему намного легче ориентироваться в исследовательском процессе.

Обучение с использованием ИКТ должно строиться на основе сочетания объяснительно-иллюстративного метода с другими – презентационным, проблемным, проектным, исследовательским. Такие формы работы как групповые или индивидуально-исследовательские способны привлекать различные информационные ресурсы – от традиционных источников информации – учебных пособий, энциклопедий, справочников, до средств новых информационных технологий – обучающие компьютерные программы,

компьютерные мультимедийные энциклопедии, а также Интернет-ресурсы. При этом учащимися могут рассматриваться каналы получения информации. Исследовательская деятельность учащихся включает, как правило, следующие этапы:

- определение темы исследования (на уроке);
- выдвижение гипотезы и обсуждение плана исследовательской деятельности (на уроке);
- определение основных источников информации (на уроке);
- поиск информации (самостоятельно);
- обработка полученной информации, анализ данных (самостоятельно);
- оформление результатов исследования (самостоятельно);
- итоговая презентация (самостоятельно).

Исследовательская методика часто не вмещается в рамки урока. Поэтому, большая часть исследовательской работы – поиск информации, ее обработка и анализ, подготовка материала презентации – осуществляется во внеурочное время. Широкий спектр информационных ресурсов для сегодняшнего школьника позволяет выбирать, сопоставлять, анализировать, строить презентационный материал. Найдя нужную информацию, учащиеся ее обрабатывают, анализируют, используют в подготовке какой-либо работы. В любом случае, при организации подобной деятельности учащихся, на передний план выходят задачи формирования общей информационной грамотности, навыков самостоятельного отбора источников учебной информации, анализа полученной информации, и её представление (презентации) [2].

Применение информационных, компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Компьютер является средством повышения эффективности процесса обучения в школе. Он дает возможность учащимся самостоятельно извлекать знания, способствует развитию умственного потенциала школьника, расширяет учебную информацию и набор применяемых учебных задач, позволяет изменить качество контроля над деятельностью учащегося.

Незаменимым помощником оказывается компьютер для учителя в плане подготовки тематического планирования по предмету, планов уроков. Кроме всего прочего интернет дает возможность повышения уровня методической подготовки учителей через периодическую печать («Первое сентября», «Школьный калейдоскоп», «Правда об образовании» и др.), где публикуются электронные версии избранных учебных и методических материалов.

В модернизированном учебном процессе широко применяют платформы для проведения дистанционных уроков, а именно: Skype, Zoom, Google

class и др. Овладение учителем географии возможностями интернета и интернет-платформ позволит привлекать к урокам-лекциям дополнительный иллюстративный материал. Возможность вышеуказанных платформ широка: педагог может продемонстрировать собственную видеопрезентацию, проверить знания с помощью тестовой системы. Учащиеся испытывают интерес к выполнению практических заданий с помощью компьютера. Ведь начертить таблицу или подписать рисунок с помощью стрелочек гораздо проще с использованием компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.

Уроки с использованием ИКТ организуются на основе работы со специализированными обучающими программными средствами. Информационно-коммуникативных средств, которые можно использовать в общеобразовательной школе достаточно много: мультимедийные электронные учебники, электронные учебные модули (ЭУМ) информационного (И), практического (П) и контрольного (К) типов. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Одним словом, применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Образовательные программы имеют в своем составе видеосюжеты, представляющие изучаемое явление с комментарием диктора. Интересно представлены в мультимедийных программах природные процессы. Такая информация является особо интересной для учащихся 5-х классов. Ученики являются свидетелями происходящего на экране извержения вулкана, разрушительного цунами, зарождающегося циклона и т. д. Очевидными для них становятся различные атмосферные и тектонические процессы, наглядность которых с помощью других дидактических средств очень трудно представить. Таким образом, появляется возможность демонстрировать анимационные схемы, раскрывающие сущность изучаемого явления и сохраняющие его динамичность. На уроке закрепления целесообразным является использование программ-контролеров, позволяющих осуществлять контроль усвоения изученного материала. На уроках-практикумах учащиеся совершенствуют свои умения в работе с картой, заполняют таблицы и т. д. Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Создание презентаций – это творческий процесс с элементами проектной деятельности. Школьники с удовольствием создают такие проекты и с ещё большим удовольствием и вниманием смотрят работы своих одноклассников, анализируют их и оценивают. В этом случае у учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации в различных

источниках, формируются познавательная-информационная и коммуникативная компетенции. Презентация позволяет учащемуся реализовать свое «я», создает для него ситуацию успеха. К примеру, в 6-м классе электронные презентации использую при изучении темы «Вулканы», в 8-м классе – презентации, иллюстрирующие памятники природы России – «Озеро Байкал». Для развития интереса к географии, для расширения кругозора учеников можно предложить учащимся творческие, самостоятельные домашние задания с использованием компьютерных технологий: создание презентаций. Например, в 9-м классе – можно сделать презентацию по теме «Города России», в 10-м классе «Нетрадиционные источники энергии» и т.д. Развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета. Использование компьютерных презентаций в преподавании курса географии в средней школе делает урок наглядным и выразительным, помогает лучшему усвоению нового материала. Практика показывает широкий интерес школьников к таким урокам. Очевидные достоинства мультимедийных уроков-презентаций в том, что качественно изменяется отношение ученика к географии, как учебному предмету. Повышается учебная активность учащихся на уроке. Значительно улучшается восприятие изучаемого материала и его запоминание.

Следует отметить, что мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролируемые, моделирующие, справочные программы-тренажеры) и целый ряд функций. Учебный материал, представленный в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, географические карты, видефрагменты, дикторский текст, музыкальное сопровождение, звуки природы, компьютерная анимация, как показывает опыт работы, способствует активации учебной деятельности, воспитанию интереса к учебному предмету [1].

Включение в презентацию заданий, текстов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у обучающихся знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход к школьникам. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране варианта правильного ответа будет способствовать выполнению обучающимися самопроверки и самоконтроля.

Таким образом, следует отметить, что использование анимационных технологий на современном уроке географии мотивирует познавательную и творческую деятельность учащихся; позволяет учителю расширить спектр

работы во время урока и дать возможность воспитанникам проявить креативно-личностные качества на уроке.

#### **Литература:**

1. Орлов А.М. Виртуальная реальность. – М.: ГЕО, 2007.
2. Смолянов Г.Г. Анатомия и создание образа персонажа в анимационном фильме. – М.: ВГИК, 2005.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УКЛАДА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛ РЫБНИЦКОГО РАЙОНА В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ КРАЕВЕДЕНИИ**

***Перели Н.А.,***

*учитель географии высшей категории,  
МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»*

***Гилка М.Ф.,***

*учитель географии высшей категории,  
МОУ «Советская русская средняя общеобразовательная школа-детский сад»*

Любой народ, сколь мал бы он ни был, имеет свое, ни с кем не схожее лицо, свои традиции и обряды, самобытный уклад жизни. Мы точно знаем: необходимо прививать чувство глубокой привязанности и любви ко всему, что окружает человека с ранних лет, чтобы это чувство вошло в сердце как самое дорогое и сокровенное. Нельзя не согласиться с мнением Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре». Работая с детьми, убеждаешься, что приобщение детей к культуре, традициям родного края должно занять приоритетное место в воспитании и становлении подрастающего поколения.

Рыбницкий район обладает большим потенциалом для изучения традиций и обрядов родного края. История района побудила нас разработать проект «МОУ РРГ №1» диалог культур для раздела «Туристические тропы Рыбницкого района». К этому проекту, присоединилась и сельская школа села Советское.

В рамках проекта мы знакомимся с достопримечательностями, проводим экскурсии в краеведческие музеи сел нашего района, изучаем различные местные обряды, развитие ковроткачества, традиции постройки домов. Особое место занимает история возведения церквей, знакомство с духовной и религиозной культурой наших предков. «Каса маре», молдавские ков-



ры, кровать, на которой громоздятся вышитые подушки разной величины, хозяйственная утварь, прялки, разнообразные горшки, сельскохозяйственные орудия – все это составляет неотъемлемую часть культуры каждого человека и народа в целом.

Чувство сопричастности к жизни предков, любви и ответственности за малую Родину, за каждый родник, за каждую травинку в поле прививает изучение всего, что связано с традициями и обычаями родного народа и края. Их разнообразие и самобытный колорит навсегда остается в памяти и душе воспитанников.

В селах нашего района есть множество родников и колодцев, без которых немислима жизнь селян. С ними связано много традиций и обрядов, начиная с поиска воды и заканчивая их чисткой. Любой колодец начинает свою жизнь с работы тех мастеров, которые с благоговейным чувством к воде открывали это сокровище для людей. Им присуще слушать, как на глубине бьется тоненькая жилка, которая способна наполнить сосуд колодца для утоления жажды всего живого, получая взамен глубокую благодарность от жителей.

На территории села Плоть и в округе насчитывается более двухсот колодцев и родников. У каждого колодца в селе есть свое название. Таким образом, жители села быстро ориентируются, о каком колодце или роднике идет речь, где он находится и что с ним связано. Вот, к примеру, несколько названий: «Цыганский колодец», «Воронецкий», «Окница», «Бабуся» и множество других. Один раз в год, накануне православного праздника Троица, проводится обряд чистки колодца, называемый в селе Плоть праздником «Фынтынар» или «Колодезник», а в других селах этот праздник называется «Ярба Верде», в переводе с молдавского «Зеленая трава». Как отмечают старожилы, это мероприятие в селе превращается в настоящий праздник, со своими особенностями. Колодцы чистят исключительно мужчины, женщин не подпускают к этому занятию. Обычно собираются мужчины тех семей, которые пользуются этим колодцем, и сначала они выкачивают воду. Сегодня это сделать легко при помощи насосов, а раньше вычерпывали воду обычными ведрами. После завершения санитарной процедуры, наступает торжественная часть – все семьи садятся за праздничный стол.

Село Строенцы – настоящий край чистых источников, их здесь девять. Родник «Теплица» – самый красивый из них. В Строенцах на Крещение Господне проводится красочный и популярный среди местного населения обряд купания в источнике. Чтобы окунуться в воду в это благодатное время, на праздник собирается много жителей из окрестных мест.

У наших народов был обряд вызова дождя, который назывался Парурда – это языческий праздник. Во время обряда девушка в юбке, сплетенной из виноградной лозы и тонких веток, танцует на деревенских улицах, останавливаясь у каждого дома, а хозяева льют на нее воду, подают

ей хлеб. Название обряда происходит от имени славянской Богини Перуны, жены Перуна (Бога молнии), которого еще называли Додола. В обрядах богиню представляют юные девушки 12-16 лет. Считалось, что такие обряды зазывали на землю дождь, открывали небесные ворота. При этом исполняли песни-молитвы, песни-веснянки.

Папарудэ, рудэ,  
Сотвори чудо –  
Облей нас всюду!  
Дождям пора б,  
Как из ведра...

Еще у наших предков был обычай Калоян – глиняная фигурка человека, использовалась, чтобы вызвать дождь. Ее носили по селу и закапывали в поле. При этом девушки оплакивали ее.

Яне, Яне Колояне,  
За скобу неба берется,  
Распахнет ему воротца,  
Пусть дождь польется,  
Чтоб лились потоки,  
Наполни истоки,  
Пусть ручьи нам  
По всем долинам,  
Колодцам – полноводье,  
Пусть хлеба всходят,  
И цветы, и земля,  
Чтоб росли сена,  
Чтоб скоту поиться,  
Хлебу не переводиться!

Обряд Дрэгайки связан с защитой зерновых культур. Он описан Дмитрием Кантемиром в «Описании Молдавии» как праздник молодых девушек, отмечаемый в период созревания хлеба. 5-7 девушек собрались и выбрали наиболее привлекательную и красивую из них, называя ее Дрэгайкой. Ее украшали венком из колосьев пшеницы. Она носила деревянный меч и ключи от амбаров. Все девушки в группе были одеты в длинные белые рубашки и украшены цветами Дрэгайки. Они танцевали, как будто летя. Если число девушек было непарным, то одна из них несла флаг Дрэгайки. Шествие останавливалось на перекрестках или во дворах людей, девушки становились в круг, танцевали ритмичный танец, движения которого образовывали крест.

Во время танца Дрэгайки пели:  
Приходят Дрэгайки  
Срезают колосья.  
Колосья спелые,

Дрэгайки милые,  
И Дрэган с ними.  
Давай, Дрэган, прыгнем,  
Прыгнем и взойдем,  
С шапочками от детей,  
С колечками от невест,  
С браслетами от жен.  
Давай, Дрэган, прыгнем,  
Прыгнем и взойдем.  
А то лютой зимой  
Голод придет злой.  
Ни зернышка в туюске,  
Ни рыбки в неводе.  
Колосья собраны –  
Дрэгайки веселы.

Особого внимания и изучения заслуживает традиции постройки саманных домов. Раньше, когда было много ручного труда, люди помогали друг другу. Когда молодым строили дом, к ним приходило большинство односельчан. Месили глину ногами или лошадьми, затем добавляли солому и навоз. Все хорошо перемешивали и делали глиняные кирпичи, загружая глину в деревянную форму, затем переворачивали ее и оставляли кирпичи на открытом, хорошо проветриваемом и солнечном месте до полного высыхания. Затем из них строили дом и покрывали камышом, который заготавливали на болоте или в поймах реки Днестр. Крыши из камыша не боятся мороза, дождя и ветра. Саманные дома встречаются везде, в районе и даже в городе. Дома были компактные, продольно-вытянутые, состояли из одного-двух помещений. Быт и потребности жителей требовали изменений, и со временем дом разделялся на отдельные помещения поперечными стенами или перегородками на всю ширину постройки. Дом разделялся на три части. В центральной части размещался вход, ведущий в сени или в кухню, в правой части дома – неотопливаемая гостиная «Каса Маре», служащая для приема гостей, хранения ценных вещей. В левой части кухня и жилая комната. В этой конструктивной схеме перегородки устанавливались свободно, деля дом на три неравных помещения. Такие дома – это не просто строения. Это философия и уклад жизни, это создание экологичных домов в современном понимании, это безопасное место жизни для своей семьи и последующих поколений. Непременным атрибутом каждого дома был молдавский ковер. Хозяйки украшали ними дома и ткали их на специальном станке. Это очень кропотливый труд, так как рисунок получается путем постоянного подсчета нитей основы и проведения через каждую нить основы разноцветной точной нити. Существуют различные виды ковров: гладкие двухлицевые и

гладкие однолицевые, ворсовые – узловязальные, петельные, фактурные и другие. Благодаря совершенству техники и оригинальности декора, теплой цветовой гамме, получаемой при помощи натуральных красителей и гладкой двухлицевой фактуре, старинные молдавские ковры получили известность на выставках в разных странах под названием «Бессарабские ковры». Рукодельные ковры производились повсеместно, но, несмотря на местные особенности, связанные с колоритом, орнаментом, размерами, назначением они не единичны по технике исполнения и структуре ткани.

Дома располагались вокруг церкви, которая являлась центром культурной и духовной жизни селян. Первые церкви были построены, как и дома, из обмазанных глиной прутьев и покрыты камышом. Сохранившиеся документы подтверждают наличие храма в селе Зозуляны еще в 1709 году. К сороковым годам XIX века старая церковь пришла в негодность, и было принято решение строить новый каменный храм, что и было сделано в 1845 году. Сегодня одной из главных достопримечательностей села является этот Храм имени Параскевы Сербской. Он округлой формы, подобных ему в мире насчитывается 17. В Приднестровье он единственный в своем роде. В 2013-2014 годах в храме были произведены масштабные ремонтно-реставрационные работы, благодаря которым ему был возвращен великолепный вид.

Первый храм в селе Большой Молокиш был деревянный, крытый соломой. Он был сожжен татарами в 1770 году. До революции в Успенской церкви села хранились три старинных иконы, отличающихся хорошей живописью и украшенных дорогими ризами:

- нерукотворный образ Спасителя в серебряном окладе;
- икона Спасителя в серебряном окладе, украшенная жемчугом с амамаринами;
- икона Божьей Матери в серебряном окладе, украшенной жемчугом с аметистами.

В 1930 годах церковь была закрыта и разобрана. Церковная жизнь в селе возобновилась с приходом румынских оккупантов. В 1941 году сельский храм восстановили, и он стал действующим.

Церковный приход села Вадатурково появился в 1784 году. Усилиями сельчан и жителями близлежащих сел была построена деревянная церковь в честь Рождества Пресвятой Богородицы. Она просуществовала до постройки нового храма. Приход являлся униатским и в 1794 году был переведен в каноническую юрисдикцию Русской православной Церкви. Нынешний каменный храм был построен в 1853 году и освещен также в честь Рождества Пресвятой Богородицы. Он был возведен стараниями и на средства помещика Константина Куликовского при содействии помогавших при постройке крестьян. Храм с одним куполом и колокольной, крестовидный, отштукатуренный снаружи и

внутри был покрыт железом. В 1864 году при храме была открыта церковно-приходская школа. Церковь оставалась действующей до 1930 года. Ее вновь открыли в годы немецко-румынской оккупации.

В селе Строенцы церковь была построена в 1829 году стараниями героя Отечественной войны 1812 года генерала фельдмаршала князя Петра Христиановича Витгенштейна. Храм по форме был похож на немецкую кирху. Первыми его строителями были демобилизационные офицеры, получившие эти земли в дар за освобождение данной территории от турецкого владычества. Церковь названа в честь святого Архангела Михаила, в которой был окрещен родившийся в селе граф П.А. Румянцев-Задунайский. Нынешний вид храм принял после того, как в 1861 году к нему пристроили колокольню и церковно-приходскую школу, при которой была библиотека с различными книгами, как духовного содержания, так и художественного. Во время нашествия турок священнослужители церкви все самое ценное: утварь, кресты, чаши, облачения и прочее – спрятали в колодезь и забросали его камнями, чтобы непосвященному невозможно было найти. Сами они прятались в пещере, расположенной выше церкви на склоне. Пещера состояла из двух помещений, по стенам их были высечены кресты и сделаны выемки для икон. Имелись высеченные из камня лавочки. Ниже церкви находилось сельское кладбище.

Изучая различные исторические традиции, обычаи, обряды, сложившиеся в селах нашего района – мы открыли для себя человеческий мир, в котором люди жили и продолжают жить. Это национальное наследие, народная культура, которая передается из поколения в поколение. Нам, необходимо не только сохранить традиции и культурные ценности нашего села, но и приобщить к ним последующие поколения, способствовать их развитию, сделать достойной частью всей многонациональной приднестровской культуры.

### Литература

1. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г.А. Дубровской. 3-е изд. М., 1989. С. 173-174
2. Лысенко, О.З. Население и хозяйство Приднестровья и порубежных стран. Учебное пособие. – Тирасполь: ГИПК, 2006. – С. 76-77.
3. Сидорова, М.Е. Значение народных традиций и их сохранение в современных календарных обрядах и праздниках / М.Е. Сидорова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый – 2020 -№23 (313) – С. 682-684.
4. Сайт «Молдаване». Режим доступа: <https://m.moldovenii.md/ru/section/761>.
5. Туризм в Приднестровье. Режим доступа: <http://ngo-ardt.com/turizm-v-pmr/religioznyy-turizm.html>.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

**Петриман Т.В.,**

*ст. преп.,*

**Тышкевич Т.В.,**

*ст. преп.,*

**Балев И.П.,**

*ст. преп.*

*кафедра Физической географии, геологии и землеустройства,  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

### **Введение**

Согласно стандартам ФГОС 3+ направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», производственная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования, и ее прохождение студентами является обязательным.

Производственная практика студентов ЕГФ данного направления реализуется в условиях реальной деятельности предприятий, учреждений и организаций в соответствии с графиком учебного плана образовательного процесса.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования практических компетенций.

При прохождении производственной практики студенты приобретают навыки работы специалистов среднего звена, изучают в условиях производства вопросы технологии землеустроительного и кадастрового производства, что важно для дальнейшего изучения дисциплин и написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика представляет собой сферу учебной деятельности, позволяющей студентам демонстрировать уровень усвоения образовательной программы путем реализации приобретенных знаний, умений и навыков, попробовать свои силы в ситуациях, которые соотносятся с их будущей профессиональной деятельностью.

По завершению данной практики у студентов формируется определенный набор практических навыков, умений, универсальных и профессиональных компетенций.

### **Материалы и методы**

Со студентами естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко по направлению подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и

кадастры» профиль подготовки «Землеустройство» на 4 курсе в 8 семестре проводится производственная практика.

Организация и осуществление процесса производственной практики проводится в соответствии с действующим учебным планом, графиком учебного процесса.

Одной из главных задач данной практики является закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе.

В процессе подготовки специалистов в области землеустройства и кадастра большую роль играет связь учебного процесса с производством.

В основе этого лежат конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда: организационно-управленческая, проектная, производственно-технологическая, научно-исследовательская.

В учебных планах заложены дисциплины, предназначенные для того, чтобы научить будущих специалистов учиться и иметь глубокую теоретическую и практическую подготовку. Умение учиться включает несколько видов деятельности, разных по своему назначению: поиск новой информации, овладение современными техникой, технологиями и программным обеспечением, умение решать задачи определенного типа, контролировать процесс решения и др. Специалист должен быть готов к коллективной деятельности, уметь управлять производством и коллективом.

Достижение целей обучения невозможно без определенной практической подготовки будущих специалистов. Поэтому ФГОСЗ+ ВО и ООП по направлениям подготовки регламентируют организацию и проведению производственных практик, и предъявляют к ней высокие требования.

### **Результаты и обсуждение**

Одной из видов практики является производственная практика. Данная практика базируется на дисциплинах, изученных по учебному плану, а также на учебных практиках по геодезии, топографо-картографической, фотограмметрии и дистанционное зондирование, почвоведении и мониторинга земель, проходимые на ранних курсах. Производственная практика проводится в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. На данной практике студенты закрепляют и углубляют знания, полученные студентами при изучении профессиональных дисциплин, самостоятельно изучают производственную деятельность предприятия, приобретают производственный опыт путем личного участия в работе предприятий. Одновременно студенты приобретают навыки выполнения основных технологических операций, развивают интерес к избранной специальности, знакомятся с передовыми технологиями, методами работы.

**Цель производственной практики:** приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) для формирования общих и про-

фессиональных компетенций, а также приобретения необходимых умений и опыта практической работы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин в университете, и приобретение практических навыков в сфере профессиональной деятельности, развить организаторские способности студентов, накопление производственного материала для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи производственной практики:**

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
2. Ознакомиться с организационной структурой предприятия и его подразделений;
3. Изучить виды, содержание и технологии выполнения основных видов работ на предприятии (кадастровых, землеустроительных, оценочных, геодезических и картографических);
4. Изучить правовую, нормативную и методическую основы, обеспечивающие деятельность в области кадастра недвижимости, землеустройства, геодезии и картографии;
5. Осуществить сбор, анализ и систематизацию материалов для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения производственной практики обучающийся должен:

- ознакомиться с организацией;
- изучить нормативные документы, касающиеся деятельности организации;
- участвовать в сборе информации, оформлении документации, и в другой организационной деятельности организаций, выполнять другие задания, получаемые в организации;
- использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ;
- использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

Организация и осуществление процесса производственной практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования» Приказ МП Приднестровья от 02.22.2016 г. № 112.

Для прохождения практики выбираются предприятия различных форм собственности, осуществляющие свою деятельность в области землеустройства и кадастров. Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможность для реализации целей и задач практики в более полном объеме.



Производственная практика проводится, как правило, в местах будущей работы выпускников по профилю специальности. Это предприятия и учреждения, связанные с проведением работ в области геодезии, землеустройства и кадастра. К таким, относится:

- Министерство сельского хозяйства и природных ресурсов Приднестровья (Управление землепользования и земельного кадастра; Управление кадастровой оценки природных ресурсов и научной деятельности; Управление экологического мониторинга и экспертизы – отдел экологического мониторинга).

- Организационная структура МУП «Центр градостроительства и землеустройства г. Тирасполя» (отдел предпроектной и проектной документации; отдел землеустроительных работ; отдел кадастра земель); Управление архитектуры и градостроительства.

- Сельскохозяйственные предприятия, научно-исследовательские организации.

- Комитет управления муниципальным имуществом.

- БТИ и др.

Место для прохождения практики может быть выбрано самостоятельно студентами (по месту проживания или же по месту работы в профильной организации). Производственная база практик является достаточной для реализации образовательных программ по направлению «Землеустройство и кадастры».

Сроки начала и завершения производственной практики устанавливаются в соответствии с утвержденным учебным планом и годовым графиком учебного процесса.

Профильные организации должны отвечать следующим основным требованиям:

- соответствовать специализации (профилю подготовки) обучающихся;

- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой обучающихся.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- соответствие специальности и виду практики;
- необходимые отрасли и сферы деятельности, предусмотренные программой;

- оснащенность современными программными средствами;

- оснащённость необходимым оборудованием;

- квалифицированные кадры для руководства практикой обучающихся.

Деканатом и выпускающей кафедрой проводится большой объем организационно-подготовительных работ: заключаются договоры с организациями, давшими о возможности приема студентов на практику, определя-

ются права и обязанности сторон; назначаются ведущие преподаватели кафедр руководителями практикой студентов и согласовываются руководители практик от производства; составляется приказ о прохождении студентов практики; проводится инструктаж студентов по порядку прохождения практики, о ее содержании, выполнении и написанию отчетов, техники безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка и поведения.

Для направления обучающихся на практику в установленные учебным планом и графиком учебного процесса сроками подготавливаются следующие документы:

- 1) договоры, заключенные между Университетом и профильными организациями о приеме обучающихся на практику;
- 2) приказ о направлении обучающихся на практику;
- 3) направление обучающихся на практику;
- 4) дневник на практику.

Во время прохождения практики контроль осуществляется заведующим кафедрой и руководителям практики (выпускающей кафедрой университета), дипломным руководителем. Руководитель практики контролирует выполнение студентами программы практики, проводит общий и индивидуальный инструктаж, проверяет отчеты.

Как уже было сказано, для прохождения производственной практики необходимо оформить пакет документов, а для ее защиты – установленные формы отчетности, такие как: дневник практики, отчет и характеристика с места практики.

Все выше перечисленные формы отчетности студент оформляет в соответствии с установленными требованиями и сдает непосредственному руководителю практики. Как их оформить надлежащим образом, студент обращается непосредственно к руководителю практики от кафедры. Студент несет полную ответственность за своевременное и качественное выполнение порученной работы.

По прибытии на место практики студент информирует руководство производственных организаций о целях, программе и сроках практики, делает соответствующую отметку в дневнике и получает производственное задание на выполнение проектных, землеустроительных и других работ, связанных с землеустройством.

Руководитель практики от предприятия назначается руководством предприятия, куда студент командировается для прохождения практики.

Руководитель организации назначает куратора из числа опытных сотрудников для оказания студенту-практиканту помощи в выполнении производственных заданий и в сборе материалов для написания отчета по практике.

По окончании практики производственный руководитель принимающей организации дает студенту-практиканту (бакалавру) характеристику на студента, а также заверяет дневник по практике подписью и печатью.

К завершению практики руководитель практики от кафедры проверяет дневник и отчет по прохождению практики, выявляет недочеты и некорректное оформление документации, если такого имеются.

В процессе прохождения производственной практики студенты набирают методический, планово-картографический и статистический материал по исследуемому району, сельскохозяйственному предприятию, организации, который в дальнейшем используется для выполнения выпускной квалификационной работы.

Тесное сотрудничество выпускающей кафедры физической географии, геологии и землеустройства с производственными организациями и предприятиями, на базе которых студенты проходят производственную практику, участвуя в разработке реальных объектов, схем, программ позволяет государственным экзаменационным комиссиям оценить уровень подготовки специалистов как достаточно высокий, соответствующий требованиям ФГОС ВО и ориентирован на решение региональных задач в области земельной политики, регулирования земельно-имущественных отношений, геодезии, землеустройства, кадастра, управления земельными ресурсами, охраны и рационального использования земель.

Однако необходимо дальнейшее совершенствование организации учебного процесса.

Для качественной подготовки будущих специалистов требуется: приобретение нового оборудования для обеспечения подготовки по профильным дисциплинам, пополнения учебно-лабораторных помещений современными техническими средствами обучения. В части организации практик требуется: обновление учебной материально-технической базы, расширение спектра предприятий с заключением долгосрочных договоров на подготовку специалистов и прохождение практик.

### **Выводы**

Таким образом, производственная практика по направлению подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль подготовки «Землеустройство» занимает важное место в реализации образовательной программы согласно ФГОС 3+ по данному направлению и является существенным звеном в подготовке специалистов, способных вести самостоятельные исследования в области землеустройства и кадастры.

### **Литература**

1. Организация и проведение производственной практики по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Зем-

леустройство». Методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / сост.: Петриман Т.В., Барбус М.И. – Тирасполь, 2020. – 48 с.

2. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, утверждено приказом Министерство просвещения Приднестровья от 02.22.2016 г. № 112.

3. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 года № 1084.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Приказ МО РФ № 978 от 12.08 2020.

## **О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ АНАЛИЗА ХАРАКТЕРИСТИК СНЕЖНОГО ПОКРОВА ПРИДНЕСТРОВЬЯ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В КУРСЕ МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ**

**Плотникова В.В.,**

*к.г.н., доцент,*

**Маева С.Г.,**

*ст. преп.*

*кафедра физической географии, геологии и землеустройства  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Подготовка бакалавров по направлению 05.03.02 «География» предусматривает изучение дисциплины «Климатология и метеорология», которая призвана подготовить студентов к проведению метеорологических исследований, включая сбор, обработку и анализ метеорологической информации, в том числе и по снежному покрову. Снег – составляющая погоды, оказывает достаточное влияние на сельское хозяйство, особенно в районах с засушливым климатом, к которым относится Приднестровье. Изучение свойств снега, особенностей его залегания и распределения по территории является важной и актуальной задачей.

Климат Приднестровья умеренно-континентальный с короткой тёплой малоснежной зимой, продолжительным жарким летом и незначительным количеством осадком. Господство воздушных масс с Атлантического океана определяют основные черты климата региона. Так же на территорию республики периодически вторгается холодный воздух с северных широт, тёплый и влажный со Средиземного моря, сухой с азиатской части континента. Территория по агроклиматическим условиям, относится к зоне недостаточного ув-

лажнения. Эта особенность климата вызывает риск в земледелии. Снежный покров, способствует образованию запаса влаги, служит дополнительным источником водоснабжения растений. Ему принадлежит решающее значение в засушливых районах при выращивании озимых культур, где условия их вегетации определяются, прежде всего, почвенной влагой, накопленной за осенне-зимний период, в том числе в значительной степени, содержащейся в снежном покрове. Он, обладая значительными термоизоляционными свойствами, так же защищает почву от глубокого промерзания, а озимых от вымерзания. Это свойство снежного покрова представляет наибольший интерес для сельскохозяйственного производства. Мониторинг и оценка его характеристик являются весьма актуальными, так как озимые – основные зерновые культуры, обеспечивающие хлебный запас Приднестровья.

Формирование снежного покрова, особенности залегания, механические и другие его свойства в значительной степени определяются характером подстилающей поверхности, а также метеорологическими условиями территории. Погодные условия нашего региона чаще всего формируются под влиянием антициклонической циркуляции, максимум который приходится на осень, а минимум на зиму. В формировании климата так же значительную роль играет рельеф местности. Наличие холмов, крупных пересечённых долин, обуславливают значительные изменения климатических элементов. Атмосферные осадки на нашей территории выпадают главным образом в виде дождя, на долю снежных – приходится около 10%. Начало зимы обычно связывают с устойчивым переходом средней суточной температуры через 0°C – от положительных к отрицательным температурам. В Приднестровье этот переход осуществляется преимущественно в первой декаде декабря [1, 2, 3].

Используя, данные по снежному покрову справочника по климату Приднестровья [4], фонда ГС ГУ Гидрометеорологического центра Приднестровья [5], студенты на лабораторно-практических работах проводят анализ его характеристик, делают выводы и прогнозы.

Наиболее холодным месяцем зимы в Приднестровье, является январь. Средняя месячная температура воздуха в январе изменяется от -2,9°C на юге, в окрестностях станции Тирасполь, до -4°C на севере, на станции Каменка (рис.1). Непрерывные длительные морозные периоды, когда температура в течение месяца сохраняется ниже 0°C, отмечаются редко.

Для выявления особенностей и характеристик снежного покрова в Приднестровье за период 2015-2020 гг., студенты используют следующие текущие данные: даты появления первого и последнего снега, установления устойчивого снежного покрова, число дней со снежным покровом, средняя высота снежного покрова для станций Каменка и Тирасполь (табл. 1, 2, 3).

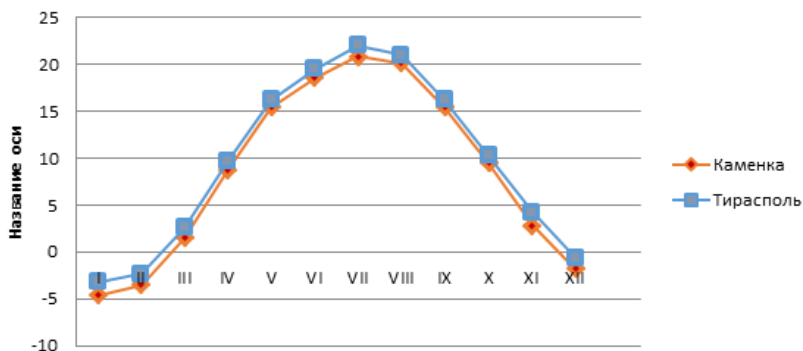


Рис. 1. Динамика многолетней средней месячной температуры воздуха по станциям Каменка, Тирасполь за период 1961-1990 гг [4]

Используя информацию, представленной в таблицах 1 и 2, можно сделать следующие выводы. Выпадение первого снега, в 2015 году в северной части отмечалось 25 ноября, а в южной на месяц позже – 29 декабря. По многолетним данным, самая поздняя дата выпадения первого снега была отмечена 30 декабря 1982 г. [4].

Таблица 1

**Даты появления первого и последнего снега, установления устойчивого снежного покрова и число дней со снежным покровом для станции Каменка [5]**

| Год  | Дата первого и последнего снега                        | Установления устойчивого снежного покрова, дата | Число дней со снежным покровом |
|------|--|---|--------------------------------|
| 2015 | Первый снег 25.11.<br>Последний снег 4.04              |   | 18                             |
| 2016 | Первый снег 26.11<br>Последний снег 21.02              | 2 января  | 27                             |
| 2017 | Первый снег 6.12<br>Последний снег 21.04               | 7 января  | 71                             |
| 2018 | Первый снег не зарегистрирован<br>Последний снег 21.03 | 14 января                                       | 71                             |
| 2019 | Первый снег 1.01.<br>Последний снег 31.12              |   | 42                             |
| 2020 | Первый снег 5 .01.<br>Последний снег 23.12             |   | 3                              |

**Даты появления первого и последнего снега,  
установления устойчивого снежного покрова и  
число дней со снежным покровом для станции Тирасполь [5]**

| Год  | Дата первого и последнего снега                           | Дата установления устойчивого снежного покрова | Число дней со снежным покровом |
|------|---|--|--------------------------------|
| 2015 | Первый снег 29.12.<br>Последний снег 19.04                |  | 18                             |
| 2016 | Первый снег 29.11<br>Последний снег 21.02                 | 2 января                                       | 26                             |
| 2017 | Первый снег 6.12<br>Последний снег 21.04                  | 5 января                                       | 27                             |
| 2018 | Первый снег<br>не зарегистрирован<br>Последний снег 24.03 | 16 января                                      | 43                             |
| 2019 | Первый снег 1.01.<br>Последний снег 31.12                 |  | 32                             |
| 2020 | Первый снег 5. 01.<br>Последний снег 23.12                |  | 2                              |

На территории Приднестровья за период 2015-2020 гг. снег не был зарегистрирован в 2018 году, в 2019, 2020 годах первый снег выпал 1-5 января. Установление устойчивого снежного покрова не наблюдалось в 2015, 2019, 2020 годах, в 2016 и 2017 годах он отмечен в первой декаде января, в 2018 году – 15 января. По многолетним данным, самая ранняя дата образования устойчивого снежного покрова была зарегистрирована 6 декабря 1963 года, самая поздняя – 10 января 1969 года [4].

Для Приднестровья, самая поздняя дата выпадения снега за период 2015-2020 гг. была отмечена 21 апреля 2017 года. По средним многолетним данным за период 1944-2006 гг. самая поздняя дата выпадения снега отмечалась 21 апреля 1955 года в окрестностях станции Тирасполь.

Существенные различия во времени выпадения первого снега между северной и южной частями Приднестровья, отмечалась в 2015 году, в северных районах снег выпал на 24 дня раньше, чем в южных, в остальные годы различия в датах незначительные.

В общем, по республике, наименьшее число дней со снежным покровом отмечено в 2020 году, этот интервал составил всего 2 дня, в 2015 году отмечено 18 дней, для 2016 года эта характеристика возросла до 26-27 дней. Число дней со снежным покровом в северной части доходит до 71 дня в 2017 и 2018 годах, в то время как в окрестностях станции Тирасполь, эта характеристика, была ниже и составила 43 дня.

Для выявления изменения высоты снежного покрова на исследуемой территории за период 2015-2020 гг, студенты анализируют текущие данные средней месячной высоты снежного покрова (табл. 3).

Таблица 3

**Средняя месячная высота снежного покрова (см)  
по постоянной рейке станций Каменка, Тирасполь за период 2015-2020 гг [5]**

| Каменка   |    |    |     |   |    |     |
|-----------|----|----|-----|---|----|-----|
|           | I  | II | III | X | XI | XII |
| 2015      | 2  | 0  | 0   | 0 | 1  | 0   |
| 2016      | 6  | 3  | 0   | 1 | 2  | 3   |
| 2017      | 7  | 9  | 0   | 0 | 0  | 10  |
| 2018      | 17 | 4  | 6   | 0 | 0  | 0   |
| 2019      | 7  | 3  | 0   | 0 | 0  | 3,5 |
| 2020      | 1  | 1  | 0   | 0 | 0  | 0   |
| Тирасполь |    |    |     |   |    |     |
|           | I  | II | III | X | XI | XII |
| 2015      | 2  | 1  | 1   | 0 | 0  | 0   |
| 2016      | 5  | 1  | 0   | 0 | 0  | 0   |
| 2017      | 4  | 3  | 0   | 0 | 0  | 1   |
| 2018      | 9  | 3  | 7   | 0 | 0  | 0   |
| 2019      | 7  | 1  | 0   | 0 | 0  | 0   |
| 2020      | 1  | 1  | 0   | 0 | 0  | 0   |

Анализ данных, представленных в таблице 3, позволяет дать следующие заключения. Для декабря характерно в основном отсутствие снежного покрова, как в северной, так и в южной части Приднестровья, исключением стали 2017 и 2019 года, высота покрова составили 10 и 3,5 см соответственно. Наименьшая высота снежного покрова в северной части Приднестровья для января и февраля, была зарегистрирована в 2015 и 2020 годах и составила 1-2 см, в феврале 2015 года снег вовсе не отмечался. В 2016, 2017 и 2019 годах, в январе эта характеристика возросла до 6-7 см (при норме 7,5 см), ее максимум в 17 см был отмечен в 2018 году.

В окрестностях станции Тирасполь для января наибольшая средняя месячная высота снежного покрова прослеживалась в 2018 году, она составила 9 см (при норме 8 см), наименьшие показатели, 1-2 см отмечены в 2015 и 2020 годах. Для февраля, во всем представленном периоде времени характерны низкие величины, которые составили 1-3 см.

Для января, за рассматриваемый период, средняя высота снежного покрова отмечалась ниже нормы в 2015, 2016 и 2020 годах, а в остальные годы в пределах многолетних значений. Для февраля, эта характеристика имеет показатели ниже нормы, во все года, за исключением 2017 года.



В южной части Приднестровья обнаружена аналогичная ситуация, но при этом значения высоты снежного покрова несколько ниже.

Для Приднестровья характерны зимние метели. Несмотря на их небольшое число, они могут наносить ущерб народному хозяйству. В южной части Приднестровья за период инструментальных наблюдений, среднее число дней с метелями составили 4 дня, а максимальное количество 17 дней отмечалось в 1969 году. Бывают годы, когда метели вообще не наблюдаются [5]. Наиболее сильные метели, обычно связаны с глубокими циклонами, чаще всего поступающими с юга и юго-запада. Режим ветра в холодное время года создается под влиянием отрога сибирского антициклона и средиземноморской депрессии. Расширение области азиатского максимума атмосферного давления зимой обуславливает некоторое уменьшение скорости ветра.

Физические свойства снежного покрова под влиянием температуры воздуха, солнечной радиации, ветра и других причин могут существенно меняться в течении зимы. Эти изменения оказывают влияние на его роль, как термоизолятора и аккумулятора зимних осадков. Благодаря значительным термоизоляционным свойствам, колебания температуры почвы под снегом значительно меньше, чем на поверхности почвы, где отсутствует снежный покров. Эти его свойства зависят от высоты покрова и плотности снега.

Большое значение имеет характер залегания снежного покрова. Равномерный по высоте и плотности снежный покров создает определенный температурный режим в верхнем слое почвы, который можно учитывать при оценке условий перезимовки озимых. Однако для сельскохозяйственной оценки, надо учитывать снежный покров в его естественных условиях залегания, с большими колебаниями высоты и плотности [6].

Исследования высоты снежного покрова на сельскохозяйственных полях путем снегомерных съемок, показывают, что по средней высоте снежного покрова можно приблизительно судить о степени укрытия полей снежным покровом различной высоты [7]. Высота снежного покрова, продолжительность его залегания и скорость таяния, зависит от рельефа местности т.е. о экспозиции и крутизны склонов. Южные склоны раньше освобождаются от снежного покрова, на северных – снег остается дольше, на западных и восточных склонах время схода снежного покрова занимает промежуточное положение [7, 8].

Несмотря на незначительную протяженность нашей республики, между северной и южной её частях прослеживаются определенные отклонения в датах выпадения первого и последнего снега, установления устойчивого снежного покрова, числа дней со снежным покровом, высоты снежного покрова.

В Приднестровье иногда наблюдается нестандартная ситуация для нашего региона, когда в южной и центральной частях отмечались обильные снегопады, в то время как в северной, снег выпадал несколько позже и был значительно слабее. Такое явление, по прогнозам синоптиков наблюдалось 27-28

января 2021 года, сильный снегопад был вызван южным циклоном, перемещающийся с Эгейского моря и охвативший в большей степени эти территории.

На территории Приднестровья, благодаря короткой и теплой зиме, лишь незначительное количество осадков выпадает в виде снега. Из-за частых оттепелей, образовавшийся снежный покров периодически сходит, поэтому в большей части случаев он ниже нормы. Число дней с устойчивым снежным покровом в северной части несколько выше чем в южной.

Полученные навыки по анализу, оценке, характеристике снежного покрова, на основе данных гидрометеорологической службы Приднестровья, литературным источникам позволяют студентам в дальнейшем проводить корреляцию между этими показателями и урожайностью озимых культур в курсе «Агрометеорология». Эти знания и опыт, кроме прикладного характера, так же ориентируют студентов на глубокое понимание причинно-следственных связей в системе знаний об окружающем мире.

### **Литература**

1. Константинова Т.С., Характеристика погоды с переходом температуры, через 0° С в Молдавии – проблемы географии Молдавии 1973, выпуск 8, 34-40 с.
2. Лассе Г.Ф. Климат Молдавской ССР. Гидрометеоиздат, 1978. – 374 с.
3. Физическая география Приднестровья и порубежья, Учебное пособие / сост. Гребенщиков В.П. - Тирасполь: ПГУ, 2015. – 84 с.
4. Справочник по климату Приднестровья. Михальская А.В., Кольвенко В.В., Кафарова Л.Г., Плотникова В.В., Кишлярук В.М., Тирасполь, 2016. – 72 с.
5. Фонд ГС ГУ «Гидрометеорологический центр Приднестровья».
6. Лассе Г.Ф., Шевкун Т.Г., Перенос снега при метелях на территории Молдавской ССР, сборник работ Кишинёвской ГМО 1971., выпуск 5, 141.
7. Копанёв И.Д., Методы изучения снежного покрова. Ленинград Гидрометеоиздат, 1971. – 225 с.
8. Хромов С.П. Метеорология и климатология / С.П. Хромов, М.А. Петросянц // М.: Издательство МГУ, 2001.

## **РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Почтаренко Н.М.,**

*учитель географии первой категории  
МОУ «Тираспольская СШ №9 им. С.А. Крупко»*

*«История есть география во времени, а география – история в пространстве»  
Жан Жак Элизе Реклю*

**Введение.** Современное учебное и цифровое оборудование позволяет проводить уроки так, чтобы процесс постижения новых знаний захваты-

вал учеников, приносил им удовольствие, способствовал выработать неизменный интерес к предмету.

Со времён Эратосфена и Птолемея география, верно служит человечеству, позволяет ему узнать, постигнуть мир, в котором оно живет. География зародилась в глубокой древности в связи с практическим занятием людей была описательной. Понемногу человечество копило и систематизировало знания о планете Земля, благодаря этому мы начинаем понимать все механизмы работы природной и природно-антропогенной системы. В настоящее время география - это комплекс фундаментальных наук, которые занимаются исследованием, прогнозированием и определением географических законов. Географическая наука основана на современных спутниковых, геоинформационных системах, системах зондирования Земли, методах анализа в природной и социальной сферах.

География занимает особенную роль в жизни общества и каждого гражданина. В географической науке особо можно выделить социально-экономическую географию, которая, в свою очередь, включает в себя отраслевые блоки: политический, юридический, исторический и др. Рассматривая выше перечисленные блоки в географии, делаем вывод, что необходимо добавить и управленческую географию, которая является, на наш взгляд, одной из главных блоков социально-экономической географии. Значение и роль управленческой географии целиком не изучено по ряду объективных и субъективных причин.

Управленческая география, находясь на стыке разнообразных дисциплин, обладает взаимосвязью со многими общественными науками, и конечно же в первую очередь – с теорией управления, историей, основами государственного и муниципального управления, региональной экономикой и управлением, туризмом, геополитикой, международным, государственным, муниципальным правом, что делает её в случае включения в действующую классификацию географических наук, довольно интегрированной в общественную и научную жизнь.

**Материалы и методы исследования.** В исследования данной темы лег теоретический и сравнительный анализ, анкетирование учащихся, обращение научной литературы, анализ данных сети Internet.

Во многих странах мира в системе образования прослеживается так называемый «географический ренессанс», сегодня к предмету география повернулись лицом, вспомнили о некогда забытой науке.

Изменения, которые происходят в современном обществе, оказывают влияние на все сферы жизни общества, в том числе, на организацию и содержание образовательного процесса. Основной целью географического образования является воспитание географической культуры личности как нужного качества человека, который проживает в условиях глобализации мира.

Бесспорно, это – фактически один-единственный предмет, который знакомит учащихся с окружающим их миром, заставляет думать, строить цепочки причинно-следственных связей, понимать закономерности природы и общества и т. д. и т. п.

Истинная Концепция формирования географического образования в Приднестровье, представляет собой систему взглядов на основные приоритеты, принципы, задачи, цели и существенные направления развития географического образования и просвещения в Приднестровье, а также устанавливает методы ее осуществления.

Современный человек должен понять, что в географии неувядающая романтика путешествий удивительным образом совмещается с особым, глубоко научным видением мира. Едва ли найдется другая наука, которую в равной степени интересовали бы вода и суша, рельеф Земли и атмосферные процессы, живая природа и территориальная организация жизни и деятельности людей.

Споры о модификации структуры и содержания школьного географического образования длится в течение многих лет. Особенно о надобности преодоления разобщенности географии на физическую и социально-экономическую части, подрывающей положение о том, что «школьная география - это единственный естественно-общественный предмет, рассматривающий сложные и многообразные связи между природными и производственными системами во времени и пространстве».

В соответствии с ГОС, личностным результатом обучения географии выражается формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, владеющей системой современных взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение сформулировать свой взгляд к актуальным проблемным ситуациям;
- умение снисходительно устанавливать своё отношение к различным народам и их традициям;
- умение применять географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Отсюда делаем вывод, что для воспитания самостоятельной личности необходимо качественное географическое образование.

А в свою очередь географическое образование призвано обеспечивать:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и воспитание культурного многообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Приднестровья;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- воспитание любви к своему краю и своему Отечеству, почтения к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
- развитие расширенного кругозора, формирование пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира.

Также необходимо выделить главные аспекты влияния географического образования на воспитание личности ребенка и кратко рассмотрим каждый из них:

**Общеобразовательный аспект** – отвечает за предоставления ученику первичных знаний об окружающем мире, которые развивают его мировоззрение и позволяют найти ответы на характерные вопросы в познании окружающей действительности и почувствовать взаимосвязь большого количества явлений и процессов, влияющих непосредственно на развитие общества.

**Социальный аспект** – характеризуется тем, что географическое образование разрешает ученику приобщаться к тем социальным процессам и явлениям, которые могут быть растолкованы с точки зрения географии, и помогают обучающемуся воспринимать себя как основной и главной часть социума, который, непосредственно связан с природой.

**Экономический аспект** – эффектно выражается в том, что географическое образование даёт возможность учащемуся приобретать основные экономические знания, которые относятся не только к его государству, но и к целому мировому сообществу. Эти знания как нельзя лучше отображают все причины и последствия тех или иных экономических событий, которые непосредственно влияют на поступательное развитие общества.

**Политический аспект** – предоставляет возможность получить необходимые знания о геополитике, политики, которые находятся в тесной связи с экономическими знаниями и дают возможность реально и многосторонне оценивать все процессы, происходящие в мире, дополняя мировоззрение личности характерными знаниями в данной сфере.

**Патриотический аспект** – наделяет личность необходимыми знаниями о его стране, которые позволяют учащемуся с почтением относиться к тем природно-культурно-экономическим факторам, которые в своей совокупности создадут культурный код нации и страны. Собственно, этот аспект воспитывает у личности любовь к своей Родине, стремление к сохранению ее уникальных особенностей.

**Духовный аспект** – позволяет вкладывать в личность обучающегося те ценностные ориентиры, которые содействуют формированию ее осто-

рожного отношения к природе, и влечения к ее охране и сохранению ее уникального разнообразия.

Таким образом, обобщая выше сказанное выделим, что география напрямую связана с предоставлением компетентных и адекватных ответов на современные вызовы техногенного, социально-экономического, политического и экологического характера. Основным предметом географических исследований является окружающая среда во всем ее разнообразии и сложности.

Среди острых проблем современной школьной географии выделяют следующие:

- совершенствование содержания предмета путем наилучшего показа главных и второстепенных направлений географической науки, ее научных методов и подходов, а также усиление роли комплексного страноведения в среднем и общей географии в старшем звене школы;
- создание школьного учебника географии, который отвечал бы повышенным требованиям, предъявляемым к учебнику нового поколения, которые касаются его структуры, содержания и формы изложения;
- повышение методического уровня школьной географии – интенсификация всего процесса обучения географии, предполагающая ориентацию на освоение фундаментальных основ предмета и методов приобретения новых знаний, компьютеризация учебного.

По моему мнению вся система географического образования должна быть построена на основе трех базовых принципов: 1) методологии; 2) традиции; 3) опыта.

Хочу так же выделить некоторые перспективы развития географической науки. Почти четверть века тому назад, рассматривая перспективы географии, известные отечественные географы писали о возрастании конструктивной, преобразовательной роли науки:

- новая роль географии состоит теперь не столько в дальнейшем познании окружающего нас мира, сколько в целенаправленном его преобразовании в интересах всего человечества. Определив свою роль и место в разработке этой грандиозной задачи, избрав наиболее правильные пути к ее разрешению, наша старая наука обеспечит себе вторую молодость;
- перспективы географии в значительной степени зависят от того, смогут ли географы смело и действительно теоретически осмыслить глобальные и территориальные проявления связи природных и социально-экономических процессов. Получится ли у них предоставить в распоряжение обществу не только полный арсенал фактов и эмпирических закономерностей, выявленных множеством существующих и возникающих географических наук, но и помочь процессу «географизации» всех наук, объединив многочисленное число фактов в слаженную теорию? Смогут ли они в наше сложное

время понять законы развития своей науки, для того чтобы управлять ее действиями? И получится ли у них использовать объективно развивающиеся интеграционные импульсы в географии?

**Вывод:** Хочется надеяться, что благодаря совместным усилиям Министерства образования, ученых-методистов, учительской географической общественности Приднестровья, в современной географии произойдут положительные модификации. Необходимо в целях повышения престижа и статуса науки географии стабилизировать учебную нагрузку по географии в школе, вернуть географию в качестве вступительного экзамена на соответствующие специальности в вузах.

При разработке новейшей школьной географии нужно учесть, что образовательные учреждения должны подготовить учащихся к ориентированию в реальной окружающей среде, в которой всегда представлены практические и теоретические знания о ней, использование которых неприемлемо без усвоения учащимися системой должных приёмов самостоятельной работы. Учебный предмет «география» – это не только содержание программ, но и работа мышления учащихся. Для этого необходима новейшая технология организации географического образования. Работая над этой темой мне на ум приходят следующие слова: «Без биологии мы – никто. Без химии мы – никак. Без географии мы – нигде!» А быть нигде – это страшно!

### Литература

1. Буркин, Е.И. Цели географического образования в современной школе / Е. И. Буркин. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. – 2018. – № 3 (13). – С. 1-4. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/104/3706/> (дата обращения: 27.02.2021).
2. Изотова Н.В. Качество обучения как актуальная педагогическая проблема // Вестник Московского психолого-социального института. – 2003. – № 2.
3. Кукушик В.С. Современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Тимофеева Н.В., Задумина Н.А., Ярославцева Н.А., Ярославцев А.С. Проблема качества образования в современной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 9. – С. 63-65.
6. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с.
7. Школьная география: единство в многообразии / География в школе. – 2013. – № 4. – С. 41.

## МОТИВАЦИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Рапацкая Т.А.,**

*преподаватель географии первой категории*

*ГОУ «Республиканский кадетский корпус*

*им. Светлейшего князя Г.А. Потёмкина-Таурического» МВД Приднестровья*

Данная проблема заключается в том, что география дает возможность для мотивации познавательной деятельности кадетов, способствует раскрытию красочной и многообразной географической картины мира, включающую природу земной поверхности, причины ее разнообразия, население и его хозяйственную деятельность. География тесно связана с жизнью, с событиями, происходящими в современном мире, служит мотивацией учебной деятельности кадетов, особенно с использованием игровых технологий, способствующие воспитанию бережного отношения и охране окружающей природы.

Современный этап развития и образования способствует возникновению новых типов образовательных учреждений, отдельное место занимает кадетский корпус. Кадеты получают мужское воспитание и обучение. Внимание уделяется раскрытию и развитию личностных особенностей кадетов.

Мотивация кадетов к обучению и накоплению знаний об окружающем мире, помогает не только получать знания, но и уметь применять их на практике и в повседневной жизни. Кадеты получают «удовольствие» от самой деятельности и успехах, пускай даже небольших. Высшей учебной мотивацией кадета является интерес к изучаемому предмету.

Игровые технологии с давних времен и по настоящее время интересуют ученых и практиков. Такие авторы как Г. Уфффорд, Г.П. Щедровицкий, Н.Грейв рассматривают игры как вид учебной деятельности. Г. Уфффорд считал, что игра побуждает учащихся к деятельности и решает главную задачу «ставить себя на место других, попытаться увидеть какую-либо ситуацию как бы со стороны, попытаться разрешить ее путем личного участия в игре». Г. Спенсер игру определил как результат чрезвычайной активности. Духовное развитие учащегося в игровой деятельности К.Д. Ушинский считал, что игра, в которой самостоятельно работает детская душа, тоже есть деятельность для ребенка.

С целью мотивации учебно-познавательной деятельности в учебном процессе используют на уроках различные виды игры. Игры помогают познавать мир и взаимообучаться. В процессе игры включаются виды памяти ассоциативная, механическая, зрительная, по требованиям игровой ситуации. В игре-соревновании, кадетам надо много вспомнить, осмыслить за ко-



роткий промежуток времени. Следовательно, игровые технологии на уроке являются комплексным носителем информации.

В нашей практике для мотивации кадетов, применяют не готовые знания, а игровые технологии, которые побуждают кадета к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути разрешения. Преподаватель перестает быть для кадетов источником знаний, становится консультантом по руководству познавательной деятельности кадетов, направляемой на разрешение проблем. Кадеты сами определяют тему, формируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем. В кадетском корпусе на уроках географии часто применяю игры или задания в игровой форме. Это помогает решить учебные задачи и уровень мотивации на таких уроках высокий.

Для мотивации кадетов на уроках географии используем игры:

**«Географический лабиринт»** (текст рассчитан на прохождение и определение истинных и ложных утверждений);

**«Игра Раз! Два! Три!»** (участники берутся за руки и образуют круг, называют реку (озеро, море, остров, город и т.д.), по часовой стрелке начинают движение Раз! Два! Три! Реку назови! Если кадет остановился, выбывает из игры, остается один участник, который и будет победителем игры);

**«Слова в словах»** (дается географическое название, ребята из этих букв придумывают новые слова, не прибавляя другие буквы, (игру организуем в парах и группах);

**«Пантомима»** (ребята показывают, не называя животное, природное явление, остальные определяют кого изобразил участник игры).

Игра дает возможность преподавателю стимулировать даже слабых в учебе кадетов и в тоже время, мотивировать ребят на успех. Объективная оценка каждого в достижении игровой цели, помогает добиться результата деятельности группы или пары ребят.

Игровые технологии применяемые на уроках географии способствуют развитию интереса кадетов к изучаемому предмету. Современные технологии и в большей мере игровые, помогают кадетам проявить инициативу и самостоятельность, занятость кадетов на уроке, заставляют мыслить, рассуждать. Чаще в играх ребята раскрепощаются и раскрывают личностные способности. Поэтому рекомендуем применять игровые технологии при изучении предметов школьной программы.

Отмечаем, что игровые технологии стимулируют мотивацию кадетов на уроках географии. Главные навыки, которые у кадетов формируются и – это развитие интеллектуальных способностей, мыслительная деятельность, развивается умение отстаивать точку зрения и принимать мнение собеседника, развивается правильная речь. В учебном процессе игровые технологии, применяемые на уроке и во внеурочное время, повышают интерес к географии.

### Список литературы

1. Методика обучения географии в школе. М.: Просвещение, 2007.
2. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Народное образование. – 2006. – №7.
4. Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках географии 5-9 классы. М., 2007.
5. Сухоруков В.Д. Новации методики обучения географии: География в школе. 2007. - №4.
6. Хлебосолова О.А. Учебная мотивация как критерий оценки качества школьного географического образования. – 2008. – №2.
7. Ширапова, И.А. Развитие творческих способностей и формирование познавательного интереса учащихся на уроках географии. – 2005. – №3.

### ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Рапацкая Т.А.,**

*преподаватель географии первой категории  
ГООУ «Республиканский кадетский корпус*

*им. Светлейшего князя Г.А. Потёмкина-Таврического» МВД Приднестровья*

В современное время, во всех учебных заведениях, преподаватели применяют различные инновационные технологии в рамках реализации Новых образовательных стандартов. Что же означает понятие «инновация», в переводе с латинского языка, инновация означает «обновление, новшество или изменение».

Инновационная деятельность учителя на современном этапе, становится актуальной с требованиями Новых образовательных стандартов. Инновация – это что-то новое, какие-то обновления, это создание нового продукта, определяющего инновационную деятельность как деятельность, направленную на поиск и реализацию новых идей в целях расширения педагогической деятельности, повышения качества обучения совершенствование методики и организации учебного процесса. Главная цель инновационной деятельности преподавателя – улучшение качества работы.

Можно отметить, что на уроках географии использование инновационных технологий позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся. Немаловажным является умение организовать одновременно учащихся, обладающих различными возможностями и способностями; по-

высвить образовательные эффекты, развивать умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, преподаватель стремится и ставит перед собой цель, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, повысить качество усвоения материала.

Использование инновационных технологий обучения ведет к активизации познавательной деятельности кадет, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Главная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для овладения географическими знаниями, навыками и способами действия каждым кадетом, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому кадету проявить свою активность, свое творчество.

География, является единственным в базовом учебном плане школьного образования, предметом, который дает общее представление о Земле как планете. Без географии, у кадет, не будет достаточных пространственных представлений, комплексных образцов природных ландшафтов, знаний о странах и континентах, о народах их населяющих, о взаимодействии природы, общества и хозяйства. География формирует общую культуру. Она дает знания, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения – географической картой.

Все, это способствует большему появлению интереса к предмету у кадет. К сожалению, сегодня географическое образование не использует в полном объеме своего образовательного, развивающего и воспитательного потенциалов, из-за карантинных, корона вирусных мероприятий и дистанционного обучения учащихся. Поэтому преподаватель обязан так организовать учебный процесс, чтобы кадету было интересно, чтобы ему захотелось работать и осваивать знания, умения и практические навыки самостоятельно. Часто я задаюсь вопросами: «Как сделать дистанционное обучение интересным, ярким? Как увлечь кадет географией? Как создать ситуацию успеха для каждого кадета?» Все мы мечтаем о том, чтобы ребята работали добровольно, творчески; познавали географию на максимальном для каждого уровне успешности.

Главное, чтобы кадеты могли правильно понять материальные, духовые и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, для этого и необходимо накопление географических познаний.

Организуя процесс обучения с использованием новых педагогических технологий, важная роль принадлежит современным средствам обучения учащихся. Основным средством обучения, по-прежнему, остаются учебник с атласом. Однако эффективное обучение предполагает использование це-

лого ряда и других средств обучения (программы, методические рекомендации, рабочие тетради для учащихся, мультимедийные энциклопедии и путеводители, адаптированные программно-методические комплексы и близкие к ним электронные учебники, тест-программы), так называемый учебно-методический комплекс.

С овладением любой новой технологии начинается новое педагогическое мышление преподавателя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Я убедилась, применяя педагогические инновационные технологии на уроках, в том, что процесс обучения географии необходимо рассматривать по-новому, не от преподавания истины, а от самостоятельной деятельности кадет, тем самым добываясь более качественных результатов.

Инновационные педагогические технологии.

**1. Технологии исследовательского обучения.** В исследовательской деятельности, кадеты, используя различные средства обучения, приходят к истине исследования. Ощущают свою значимость в данном виде деятельности.

**2. Технология проблемного обучения.** Технология проблемного обучения, способствует мыслительной деятельности и самореализации кадет. Данная технология способствует нахождению способов решения проблемной ситуации и в результате, получения удовлетворения от результата своей деятельности

**3. Технологии проведения коллективных творческих дел.** Создание условий для самореализации кадет в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у кадетов.

**4. Информационные технологии.** Важная технология в обучении, так как мы имеем дело с Цифровым поколением, у которого есть навык работы с различными источниками информации и готовность к самообразованию.

**5. Дистанционное обучение.** В данное время, главным в обучении и применении знаний, является использование сетевых технологий Интернета.

**6. Метод проектов.** Метод проектов, в основном используется, для применения и приобретения новых знаний кадетов.

**7. Информационно-коммуникационные технологии.** Данная технология является необходимым условием профессиональной компетентности учителя, а именно владение ИКТ, как на уроках, так и в период дистанционного обучения учащихся.

**8. Личностно-ориентированное обучение.** Главным в личностно-ориентированном обучении является признание индивидуальности, самобытности каждого кадета.

**9. Блочно-модульная технология.** Учебный материал изучается блоками. В модуле объединены учебные цели, которые указывают на конкретные действия кадет, что способствует целенаправленному изучению темы. И практическому применению навыков, полученных в результате этого вида познавательной деятельности.

**10. Игровые технологии.** Для активизации учебно-познавательной деятельности в учебном процессе используются различные игры. В большинстве случаев, передача готовых знаний, не всегда побуждает учащегося к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения. Игровая деятельность, помогает в ненавязчивой форме, усваивать новый материал или закреплять изученный.

**11. Перспективно-опережающее обучение.** Используется как технология, основанная, на предоставлении каждому кадету самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата.

По данной теме можно сделать следующий вывод: активное использование новых педагогических технологий способствует осуществлению перехода информационной модели обучения к деятельности и личностно-ориентированной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, которая позволяет сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии.

Следовательно, только достойное школьное географическое образование может воспитать настоящего гражданина Земли, хозяина, создателя, хранителя этого великого творения Вселенной.

## **РОЛЬ ГЕОГРАФИ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТНО СПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Станишевская В.И.,**  
*учитель географии первой категории  
МОУ «Тираспольская СШ № 7»*

*Создать мир легче, чем понять его.  
Анатоль Франс*

География является школьным предметом, который помогает учащимся понять мир, осознать взаимосвязь природы и общества, поэтому в своей педагогической деятельности считаю главным: 1) развивать у учащихся систему научных знаний и обеспечивать их освоение; 2) оказывать помощь учащимся в раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; 3) помогать учащимся в развитии творческих способностей. Мне, как учителю, важно найти подход к учащимся, поддержать, развить

«человека в человеке», заложить в нём стремление к саморазвитию, самовоспитанию, помочь разобраться в мире, чтобы жить в согласии с цивилизацией, культурой, природой, людьми. Достичь этого возможно с помощью использования разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих развить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся, создать атмосферу заинтересованности и положительного эмоционально настроя, при использовании в ходе урока дидактического материала, позволяющего учащимся выбирать вид и форму усвоения; создания педагогических ситуаций общения на уроке и обстановки для самовыражения учащихся; обсуждение с учащимися в конце урока не только того, что «узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому; оценки деятельности учащихся не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения: правильности, самостоятельности, оригинальности [1, 12].

Главной формой обучения является урок. Среди многих типов урока личностно-ориентированную направленность имеют уроки, позволяющие воспитывать активность и эмоциональность. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому содержанию. На таких уроках я использую репродукции картин, фрагменты музыкальных и литературных произведений. Например, в 8-ом классе при изучении темы «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека» учащимся привожу примеры из литературных произведений, какие чувства испытывают писатели к различным природным объектам. После этого задаю вопросы: А какие чувства вызывает у вас природа? Какие переживания Вас охватывают?”. Далее учащиеся выполняют творческое задание «Моё отношение к природе». На этих уроках учащиеся вовлекаются в ситуацию, которая позволяет им выразить свое «Я», отношение к чему-то или кому-то, осознать свою деятельность. Конечно, не все учащиеся успешно справляются с выполнением этого задания.

Лекционные занятия практикую редко, но считаю, что для старшеклассников такая форма работы крайне важна. Слушать лекцию – это значит, понимать содержание, запоминать, выделять главное в содержании краткими записями, составлять план, графический конспект. Слушание лекции – это сложный процесс, к которому учащихся начинаю готовить с 6-го класса, постепенно увеличивая время на объяснение и рассказ, давая при этом определенные задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Так, в 9-ом классе использую уроки-лекции по темам «Взаимодействие общества и природы», «Численность населения Земли», «География промышленности». В 10-м классе при изучении тем: «Общая характеристика хозяйства Латинской Америки», и другие.

Умение красиво и грамотно говорить, аргументировать и отстаивать свое мнение необходимо в современном обществе. Развитию этого способствует семинар. Семинар – такая форма обучения, при котором источником информации являются сами ученики. На традиционном семинаре высокая самостоятельная активность наблюдается лишь у тех учащихся, которые выступают с сообщениями, поэтому я стараюсь чаще проводить проблемные семинары, которые дают возможность каждому ученику отстаивать свою точку зрения, принимать решения. Так, например, в 9-ом классе, рассматривая тему «Городское и сельское население» обсуждаем: 1) Существует ли взаимосвязь между уровнем экономического развития и наличием крупных городов? 2) Урбанизация – благо или зло для планеты? 3) Процесс урбанизации носит стихийный характер или им можно управлять?

Реализация творческого потенциала учащихся возможна также через творческие работы и рефераты, поэтому итоговый контроль по отдельным темам для сильных учащихся организую, как защиту рефератов. Перед защитой рефератов провожу индивидуальные и групповые беседы по правилам оформления, источникам информации, форме отчёта. Так в 9-ом классе по теме «География населения мира» предлагаю следующие темы рефератов: 1) География религий, ее влияние на социальные и экономические проблемы мира. 2) Национальные проблемы в отдельных странах, пути и методы решения. 3) Урбанизация, как всемирный процесс (современный этап и прогнозы на будущее). 4) Демографическая проблема мира.

Так как индивидуальные черты характера – любознательность, трудоспособность, усидчивость и другие у всех учащихся разные, то на уроках географии использую дифференцированный подход, что позволяет каждому ученику получить оценку, выбрав посильный тип работы. Предлагаю учащимся задания разного уровня сложности: творческие, проблемные задания или репродуктивные. Ответы на вопросы репродуктивного уровня легко найти в текстах учебника. Это в основном понятия, например, в 9-ом классе отраслевой состав межотраслевого комплекса, факторы их размещения и другие вопросы. А вот вопросы творческого и проблемного уровня начинаются со слов: «Почему...? Сравните..., Каковы причины возникновения...? Что общего...?» и т.п. Приведу несколько примеров: В чем вы видите различие между понятиями «трудоемкое» и «металлоёмкое» машиностроение? Приведите подтверждающие примеры. В 7-м классе: Сравните рельеф Южной Америки и Африки. Что общего и в чем различие? – В 11 классе: Каковы причины возникновения одной из глобальных проблем человечества – продовольственной? Использую контроль и самоконтроль при работе в парах и в группах. Осуществляю дифференциацию также и по характеру помощи учащимся. В целях обеспечения определен-

ного уровня овладения знаниями, умениями, навыками, а также самостоятельности в учении на уроках я использую разно уровневые задания и практические работы. Форма выполнения задания может быть или устной, или письменной.

Примеры разноуровневых заданий:

1 уровень – базовый (оценка «3-4») вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного. Приведите примеры, доказательства... Расскажите... Перечислите... Назовите... Практические: Зарисуйте схему (рисунок, график)... Найдите в тексте... Составьте план...

2 уровень (оценка «4-5») Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия. Теоретические: Найдите факты, подтверждающие... Сравните... Объясните... Практические: Постройте схему (диаграмму, график)... Заполните таблицу... Составьте схему по рисунку...

3 уровень (оценка «5») Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового образца нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Теоретические: Сделайте сравнительный анализ (классификацию)... Обобщите... Оцените значимость... Предложите способ... Практические: Сделайте вывод... Составьте проект...

Вид работы, а используемые методические приёмы всегда зависят от уровня класса, от оборудования, от навыков и способностей учащихся, темы. На уроках я использую разные варианты самостоятельной работы, совмещаю самостоятельную работу учащихся с их индивидуальной работой с учителем, применяю коллективную форму организации учебной деятельности, которая развивает умение сотрудничать, кооперировать свои усилия, рационально организовывать совместный труд. Для контроля знаний, умений и навыков, которыми овладели учащиеся, использую повторительно-обобщающие уроки и уроки-зачёты. Для меня эти уроки очень важны тем, что позволяют критически оценить свою деятельность, в случае плохих результатов, находить более эффективные пути в учебно-воспитательном процессе. На уроках - зачётах проверяю знания терминов изученной темы или географических объектов на карте. Так как карта - это язык географии и главное средство наглядности, то важно научить учащихся «читать карту», то есть по сочетанию условных знаков видеть местность так, как она есть на самом деле. Чтение карты развивает творческое мышление учащихся, способствует развитию воображения, памяти, наблюдательности и недооценка ее роли в процессе географического образования наносит значительный ущерб формированию географической культуры школьников



При изучении «Географии материков и океанов» (7 класс) и «Региональной географии» (10 класс) провожу занятия в форме викторин. Учащиеся самостоятельно, через удачные и неудачные высказывания, споры, опыты, приходят к правильным выводам. Считаю, что главным на уроке является деятельность учеников в форме диалогов. На занятиях учащиеся делятся опытом, наблюдениями. Перед учащимися ставлю задачи для размышления, сравнения, доказательства, учу грамотно, уверенно и красиво высказывать свои мысли. Благодаря этому они учатся думать, самостоятельно принимать решение, стремятся к всё более глубокому познанию.

Готовясь к урокам «Рекреационные ресурсы мира», «Мировые ресурсы и их рациональное использование», учащиеся включались в поисковую и исследовательскую работу, отыскивая самостоятельно материал, характеризующий природу изучаемого региона, предоставляли информацию о культурных и исторических памятниках, составляли конспекты своих будущих высказываний, используя новые статистические данные, так как в учебниках не всегда новейшая информация.

При изучении глобальных проблем часто решаем проблемные вопросы, что учит не только общению и коммуникабельности, но и видеть мир и его явления в тесной взаимосвязи. Внедрение компьютерных технологий позволили усилить ориентацию на наглядное представление изучаемого материала, а принцип наглядности в географии расширяет мировоззрение. Использование компьютерной техники открывает широкие возможности для оптимизации процесса обучения. На уроке освоения нового материала использую демонстрационную программу, которая позволяет в доступной форме довести до учащихся теоретический материал. В течение двух лет мы провели ряд интегрированных уроков географии и информатики, чем вызвали интерес у учащихся. Ребята учатся строить графики, диаграммы, таблицы, создают презентации. Эффективно проходили уроки в 6 классе по теме «План местности». На экране дисплея ученики читали описание местности, затем, где это возможно, вместо слов рисовали топографические знаки, раскрашивая их в разные цвета. Использование программы Paint. В теме 6 класса «Атмосфера» компьютер использовался как наглядное пособие, на экране дисплея ученики видели таблицу с данными температуры воздуха, по которым они определили амплитуду, среднемесячную, годовую температуру и т.д. В 7 классе заключительный урок (повторение) «Северная Америка», мы использовали географическую карту в электронном варианте, работая в программе Word «текстовый редактор» учащиеся удаляли или дополняли «географическими» словами предложенный текст, программу Paint использовали в определении расположения государства. Использование интегрированных уроков в течение двух лет дали небольшие результаты: процент качества знаний вырос, в зависимости от класса, от 6 до 10%. Ребятам нравятся такие уроки, да и

снижается перегрузка в учебном процессе. Жаль, что в школе только один компьютерный класс, но, отрадно, что в каждом учебном кабинете есть демонстрационный компьютер с выходом в интернет.

Примеры творческих заданий:

1. Написание сочинений-эссе. Например: «Как я был в ...», «Сокровища Урала» и др. (8 класс)

2. Составление туристических маршрутов: Китай, США, Индия, Бразилия, Египет, Австралия, Антарктида (7 кл.); Франция, США, ФРГ, Испания, Италия, Россия (10 кл.)

3. Написание рефератов: Например: «Путешествие в Антарктиду» «Описание одной из стран материка ...» (7 кл.), «Страна моей мечты» (10 кл.)

4. Написание докладов к уроку: «Вода – источник жизни» (6 кл.); «Две главные лесные полосы мира – лёгкие планеты» (7 кл.); «Приднестровье – многонациональное государство»; «Источники и меры борьбы загрязнений окружающей среды» (9 кл.); «Может ли планета прокормить всё человечество в XXI веке» и другие (11 кл.).

5. Работа на уроке с разными источниками информации. На пример: практическую работу по теме: «Население России» учащиеся выполняют на основе работы с различными источниками информации: учебником, атласами, справочниками, энциклопедией, интернетом.

Каждый ребенок использует свой подход к обработке учебной информации при изучении материала для того, чтобы он легче усвоился. Одни учащиеся, рисуют задание (используют для обработки информации художественный образ), кто-то группирует информацию (выражает в виде таблицы), другие отображают в виде схемы и т.д. Примером к выше сказанному, может послужить разработка урока в 8 классе по теме «Природные зоны России». На уроке использовались разнообразные способы предоставления информации (таблица, рисунок, схема-картинка, описание по плану). Первый способ. Описание природных зон по плану: Географическое положение зоны. Особенности климата. Почвы. Типичные растения и животные. Второй способ. Картограмма «Природные зоны»: на контурной карте выделить природные зоны и значками указать их особенности (температуры января и июля, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения, почвы, типичные растения и животные). Третий способ: заполнить таблицу «Природные зоны». Четвёртый способ: выполнить рисунки природных зон. На них значками указать их особенности (температуры января и июля, годовое количество осадков, господствующие ветры, коэффициент увлажнения, почвы).

Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития: это урок-КВН, игра «Что? Где? Когда?», уроки-конкурсы, уроки-соревнования.

Таким образом, технология личностно ориентированного подхода в обучении, рассчитанная на раскрытие потенциальных возможностей личности, осуществляется применением разнообразных методов и форм обучения. Уникальность школьного курса географии заключается в том, что это единственный предмет, объединяющий знания о природе и социально-экономическом повседневном окружении подростка, следовательно, географические знания могут стать базой для разнообразной практической его деятельности, в творческом росте личности подростка. География является для подростка не только источником новых сведений о мире, не только инструментом познания части объективной деятельности, но и необходимым фактором его нормального психологического развития.

Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Таким образом, одной из важнейших задач, решаемых современным учителем географии, не только давать готовые знания, но и формировать у школьников умения (познавательные, практические) применять географические знания в повседневной жизни. Так как сегодня в центре внимания ученик, его личность. Поэтому основная задача современного учителя – выбрать формы и методы организации учебной деятельности учащихся, которые соответствуют поставленной цели – развитию личности ученика.

«Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идет не только путем овладения им традиционной деятельностью, но и через постоянное обогащение и преобразование опыта, как важного источника собственного развития; учение как деятельность ученика, обеспечивающая познание (усвоение) должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание; основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями. Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями» [3, с. 34].

Использование мной личностно ориентированной технологии на уроках географии, в течение нескольких лет дает стабильные результаты обучения развивает творческие исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету. Все

это подтверждает результативность учебного процесса по географии. И в конце хотелось бы сказать словами поэта:

*Нет в саду цветов негодных, некрасивых, неприродных,  
Хуже трав или плодов. Нет в саду таких цветов.  
Нет в саду цветов-лентяев, У заботливых хозяев  
Нет неряшек, лежебок, Грубый не найти цветок.  
Жизни сад благоухает, Красотою восхищает,  
Если в нем живут труды, Если много доброты,  
Там и знание растёт и любви чудесный плод.  
С незапамятных времен в мире царствует закон.  
Ты сейчас его прочтешь: «Что посеешь – то пожнешь» [2, 12]*

Т.И. Чечина

### Литература

1. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации лично-ностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.
2. Чечина Т.И. Ты каким цветком растешь? Стихи для детей. – Тверь: ТО-РОО, 2015.
3. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе /М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

### СИНКВЕЙН НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Станишевская В.И.,**  
*учитель географии первой категории  
МОУ «Тираспольская СШ № 7»*

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности ученика и соответствует требованиям современного общества. В поиске таких новых решений педагоги обращаются к мировому опыту, используют его. Появляется много новых, современных форм, которые помогут сделать обычный урок ярким, эффективным, совместить учёбу с воспитанием и создать атмосферу психологического комфорта.

Одной из развивающих технологий, элементы которой я использую в работе, является технология *развития критического мышления через чтение и письмо*. В России она начала апробироваться в 1997 году и в настоящее время охватывает более 30 стран во всем мире.

Урок географии, организованный с использованием технологии критического мышления учащихся, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным уроком, так как данная технология уделяет особое внимание познавательным педагогическим целям:

- 1) знание (употребляемых терминов, конкретных фактов, понятий);
- 2) понимание (изученных фактов; интерпретация материала);
- 3) применение (использование понятий в новых ситуациях);
- 4) анализ (проведение разграничений между фактами и мнениям, причинами и следствиями);
- 5) синтез (написание творческой работы, составление плана исследования);
- 6) оценка (оценивание логики построения материала).

Ценность уроков, проведённых в данной технологии, я вижу в том, что они позволяют учителю формировать общеучебные умения и навыки, необходимые учащимся и для освоения других школьных предметов, «учат учиться».

«Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует от ученика вдумчивости и богатого понятийного запаса. Синквейн – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний» (1, с.37). Это стихотворение, состоящее из пяти строк: в *первой строке* заявляется тема или предмет (одно существительное); во *второй* дается описание предмета (два прилагательных или причастия); в *третьей*, состоящей из трех глаголов, характеризуются действия предмета; в *четвертой* строке приводится фраза, обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету, в *пятой* строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (предмета) (одно слово).

Если следовать этим правилам, то могут получиться, например, такие синквейны (география, 5 класс):

| Назовите тему урока одним словом                           | Глобус                           | Географическая карта                      | Масштаб                         |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------|
| Назовите два прилагательных, которые ее характеризуют      | Круглый, уменьшенный             | Плоская, уменьшенная                      | Линейный, численный             |
| Назовите три действия, которые можно при этом выполнять    | Вращать, измерять, рассматривать | Изучать, измерять, находить               | Измерять, уменьшать, изображать |
| Выразите в одном предложении свое впечатление о теме урока | Глобус похож на Землю            | Уметь пользоваться географической картой. | Масштаб нужен всем картам.      |
| Как одним словом можно обобщить тему урока                 | Модель                           | Изображение                               | Дробь                           |

Синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто.

На первых порах можно предложить учащимся составить один синквейн на двоих, с которым оба будут согласны. Это, с одной стороны, облегчит процесс подбора слов, а с другой – поможет выбрать наиболее точные, образные.

Использовать синквейн можно при изучении любого предмета. (2, с.160)

Методика применения синквейна:

- Объяснить правила написания синквейна.
- Привести несколько примеров синквейна (готовых и предложить составить один совместно).
- Сформулировать тему.
- Зафиксировать время написание синквейнов.
- Заслушать варианты ответов.

Методика отрабатывается на нескольких уроках, а когда она будет отработана, работу начинать с пункта 3. На уроках географии он не только помогает организовать диалог, но и позволяет отрабатывать навыки анализа текста, способствует индивидуализации обучения, обеспечивает речевое развитие учащихся. Этот вид работы нравится ученикам. Приведу примеры синквейна, составленного на уроках.

| 6 класс                      | 7 класс                            | 8 класс                                | 9 класс                              |
|------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Река                         | Япония                             | Население                              | Урал                                 |
| Равнинная, горная            | Маленькая, островная               | Много-национальное, религиозное        | Славный, опорный                     |
| Углубляет, расширяет, течет  | Производит, любит, трясет          | Переезжает, уменьшается, увеличивается | Добывает, перерабатывает, производит |
| Зависят от климата, рельефа. | Япония – страна восходящего солнца | Различается по языкам, культурой.      | Крупная металлургическая база страны |
| Поток                        | Архипелаг                          | Народ                                  | Защитник                             |

Как видно из примеров, с помощью синквейна учащиеся учатся быстро и эффективно анализировать, синтезировать и обобщать понятия и информацию. Можно использовать разные способы работы с синквейном: самостоятельно, в парах, в группе. А также данный приём можно использовать для анализа узкого понятия (география, 5-6 класс):

|  |                                  |                                       |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| Барометр                               | Сейсмограф                       | Кряж                                  |
| Точный, чувствительный                 | Чувствительный, записывающий     | Вытянутый, приподнятый                |
| Показывает, повышается, понижается     | Пишет, показывает, предупреждает | Разрушается, возвышается, размывается |
| Показывает точное атмосферное давление | Записывает колебания земной коры | Гряды холмов, низких гор              |
| Прибор                                 | Прибор                           | Возвышенность                         |

Если использовать приготовленный дома синквейн, то можно при ответе составить по нему краткий рассказ.

|                                  |  |                                 |
|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Горы                             | Почва                                  | Вулкан                          |
| Низкие, высокие                  | Плодородная, структурная               | Действующие, потухшие           |
| Растут, разрушаются, возвышаются | Накапливается, удобряется, разрушается | Растет, извергается, взрывается |
| Образуются на стыке плит         | Почва – особое природное образование   | Выбрасывают лаву, газы, пепел   |
| Рельеф                           | Кормилица                              | Гора                            |

Также синквейн – это метод самоконтроля. Прочитав материал, можно мысленно придумать стихотворение. Если получается – материал усвоен хорошо.

|                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Ветер                           | Азимут                            |
| Ураганный, переменчивый         | Точный, градусный                 |
| Дует, меняется, поднимается     | Указывает, направляет, определяет |
| Разность в атмосферном давлении | Направление на север и предмет    |
| Движение                        | Угол                              |

Можно расширить синквейн, добавив свои знания.

|  |  |
|--|--|
| Машиностроение                                     | Рельеф   |
| Металлоемкое, наукоемкое, трудоемкое               | Разнообразный, расчлененный, горный, равнинный |
| Механизирует, автоматизирует                       | Изменяется, разрушается, поднимается           |
| Может размещаться повсеместно, учитываются факторы | Зависит от строения земной коры                |
| Техника  | Неровности земной поверхности                  |

Можно внести коррекцию или совершенствовать текст, составленный товарищем, или найти в тексте сознательно запланированные ошибки.

|                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Гидросфера                      | Литосфера                          |
| Водная, огромная, необходимая   | Твердая, каменная, мощная (тонкая) |
| Испаряется, замерзает, движется | Двигается, поднимается, опускается |
| Образует Мировой океан          | Земная кора и верхняя мантия       |
| Слой (Оболочка)                 | Оболочка                           |

Можно использовать как игровой момент: учимся определять тему синквейна при отсутствующей первой части.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Раскаленная, пластичная          | 2. Южная, суровая                   |
| 3. Двигается, изливается, нагревает | 3. Охлаждает, отличается, покрывает |
| 4. Располагается под земной корой   | 4. Имеет покровный ледник           |
| 5. Слой                             | 5. Материк                          |
| 1. Мантия                           | 1. Антарктида                       |

С точки зрения педагогики процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трёх основных образовательных подходов: информационного, деятельностного и личностно-ориентированного.

Чем разнообразнее формы и методы работы, тем больше шансов, что мы вместе с учениками будем получать большее удовлетворение от процесса обучения и от его результатов. Применение приёмов технологии критического мышления, в данном случае – синквейнов, позволяет увидеть, как меняются мотивация и образовательный настрой учащихся, уровень их развития. На таких уроках каждый ребёнок будет иметь реальную возможность стать успешным, почувствовать радость процесса познания.

Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Данная форма работы дает возможность усвоить важные моменты, предметы, понятия, события изученного материала; творчески переработать важные понятия темы, создает условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

### Литература

1. Викентьева И. Ода синквейну // Перемена, №3, 2002.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Развитие критического мышления на уроке, М.: Просвещение, 2011.



# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ

*Тодика Н.М.,  
учитель географии  
МОУ «Кузьминская ООШ-д/с им.И. Солтыса»*

## **Введение**

География – это практико-ориентированный предмет, связанный с формированием картины мира, которая должна быть яркой и образной. Поэтому на первый план преподавания географии выходит практическая направленность обучения. Необходимо расширять границы образовательного пространства через использование современных технологий. Одной из таких технологий является образовательный туризм, который рассматривается как высокоэффективная технология обучения и одновременно как форма организации учебного процесса [1].

## **Материалы и методы**

За несколько лет педагогической деятельности мною создана медиатека из собранных видеоматериалов из Интернет-источников. Видеоматериалы представляют собой видеозаписи продолжительностью до 10 минут, благодаря которым учащиеся могут узнать о природе разных стран и о жизни людей в этих странах. Эти видеоролики одинаково полезны и в урочной, и внеурочной деятельности, особенно при изучении курса географии в 10 классе. Всегда перед просмотром видеороликов ориентирую учащихся на осознанный просмотр, предлагаю им перечень вопросов, на которые они должны ответить после просмотра видео: 1. Что понравилось в государстве, о котором видео? 2. Что не понравилось? Что хотелось бы, чтобы было у нас в Приднестровье? После просмотра видеосюжетов, учащиеся, отвечая на вопросы, сравнивая жизнь в нашем государстве с жизнью в других государствах, часто приходят к выводу, что у нас в Приднестровье природные условия лучше или такие же, жильё дешевле, медицина бесплатная и т.д. Их переполняет чувство гордости за свою страну.

География родного края занимается созданием образа Родины, развитием чувства уважения к истории и культуре, воспитанием патриотизма и гражданственности. Краеведческий принцип в преподавании географии осуществляется посредством планомерного изучения территории края, постоянного накопления информации о родных местах, её систематизации и обработки. Таким образом, краеведение является тем предметом, который позволяет осуществлять комплексный подход в воспитании обучающихся. Вследствие этого именно учебный предмет география содействует развитию у подростков гуманитарно- культурологического восприятия природы,

может помочь показать великое прошлое и великое будущее нашего государства.

Мною создана медиатека с видеоматериалами из Интернета о достопримечательностях Приднестровья, видеоэкскурсиями по населённым пунктам Приднестровья, а также видеоэкскурсиями на предприятия нашей республики.

### **Результаты и обсуждение**

Краеведческая деятельность повышает познавательный интерес, потребность в знаниях о своем родном крае. Уроки становятся беседами, а иногда и вовсе включаются элементы внеурочной деятельности.

Одним из видов внеурочной деятельности является проектная деятельность школьников. В 2018-2019 учебном году в 8 классе я вела кружок «Географы – краеведы». Результатом совместной работы участников кружка стал проект, представленный на Районном исследовательском обществе учащихся и Республиканской исследовательской конференции учащихся. Тема проекта: «Перспективы развития агротуризма в селе Кузьмин».

Тема исследовательской работы актуальна, так как развитию туризма в Приднестровье уделяется большое внимание со стороны государства.

В рамках стратегии развития агропромышленного комплекса Приднестровья до 2025 года Глава нашего государства Президент Вадим Николаевич Красносельский заявил: «Развивать сельский туризм в Приднестровье необходимо!» [2].

Теме развития сельского туризма в Приднестровье в 2015 году посвятили семинар. Сельский туризм для Приднестровья – сфера пока не совсем изученная. В ходе исследования был изучен теоретический материал о возникновении и развитии агротуризма в мире. Исследованы также материалы о уровне развития агротуризма в Приднестровье. Изучен рекреационный потенциал Каменского района, проблемы и перспективы развития туризма в Каменском районе.

Согласно программе социально-экономического развития Каменского района и города Каменка на 2017-2021 г.г. перспективным направлением развития туризма в Каменском районе признан сельский туризм [3].

Новизна исследовательской работы заключается в том, что отсутствуют подобного рода работы, посвящённые изучению перспектив развития агротуризма в селе Кузьмин.

Практическая значимость работы заключается в том, что авторами предлагается конкретный перечень услуг, которые могут предложить владельцы агроусадьб села Кузьмин для туристов.

В ходе исследования сделана попытка, целью которой является организация агротуризма на базе сельской усадьбы в селе Кузьмин. В работе указан перечень туристических услуг, которые не нуждаются в значительных вложениях со стороны владельцев сельских усадеб.

| Развлечения |   |
|-------------|---|
| 1           | Пешие прогулки по селу и его окрестностям;<br>сбор ягод, грибов, лекарственных растений   |
| 2           | Прогулки на лодке по р.Днестр;<br>рыбалка, приготовление ухи на костре  |
| 3           | Участие в охоте; приготовление шурпы на костре  |
| 4           | Прогулки верхом на лошади   |
| 5           | Участие в сельскохозяйственных работах  |
| 6           | Работа на хозяйственном дворе:<br>уход за коровами, козами, кроликами, домашними птицами; возможность подоить корову, козу;<br>приготовление творога, сметаны из коровьего и козьего молока |
| 7           | Работа по дому:<br>Участие в выпечке хлеба;<br>Участие в домашнем консервировании;<br>Участие в приготовлении блюд украинской и молдавской кухни  |
| 8           | Участие в пикниках  |

В ходе исследования учащиеся проявили творческие способности, создавая слоганы, рекламирующие потенциальные туристические услуги в селе Кузьмин:

- Сбор грибов станет прекрасным времяпрепровождением для любителей «тихой охоты»
- Многие нерешённые вопросы можно решить, если забыть о них и отправиться на рыбалку!
- Охота – активное, здоровое, естественное и полезное занятие как для души, так и для тела.

▪ Вы ищите рай на земле?

Рай на земле – у лошади на спине!

▪ Вы хотите найти сокровища?

Истинное сокровище для людей – умение трудиться!

▪ Вы хотите узнать секрет вечной молодости?

Кто любит животных, тот долго живёт, и молодость в нём никогда не умрёт!

▪ Вы не верите в существование экологически чистых продуктов?

Экологически чистые продукты – это не фантастика, а реальность!

Каждый гость нашего села может принять участие в выпечке хлеба или заняться домашним консервированием.

Учащиеся также занимались сбором этнографического материала. Земля Кузьмина, как и в целом Приднестровская земля, окутана легендами. Старожилы сохраняли и передавали из поколения в поколение рассказы об основателе села Кузьме Накуле, который примерно в 1650 году переселился в эту местность из правобережной Бессарабии. Земля ему понравилась, и он приступил к строительству дома. Вскоре к нему присоединились и три его сына. Они обосновались на берегу реки

и начали вести хозяйство. В основном занимались рыбной ловлей и вырубкой леса под пашни. После Кузьмы Накула сюда стали переселяться и другие поселенцы, а в честь первого жителя село получило название Кузьмин. Было это или не было, сказать трудно, но красивая легенда живёт по сей день.

На территории села Кузьмин стоят два креста: один в начале села, другой – в середине села. Легенда гласит: «Когда в селе Кузьмин обосновались люди, Иисус Христос сошёл на землю Кузьмина. Он прошёл по селу, свернул к Днестру и исчез». После этого случая люди поставили три креста, утверждая, что это Иисус Христос указал им места, где поставить кресты. Два креста так и стоят в селе до сих пор.

Окутаны легендами и колодцы села Кузьмин. Старинная легенда гласит: «Если девушка, приехавшая в село Кузьмин впервые, выпьет воду из колодца, то в ближайшее время она выйдет замуж за парня из села Кузьмин, и останется жить в этом селе навсегда. Если парень, приехавший в село Кузьмин впервые, выпьет воду из колодца, ему предстоит скорая женитьба на местной красавице и долгая счастливая жизнь в этом селе».

Что, действительно, не является легендой – это то, что село Кузьмин – это единственный населённый пункт на территории Приднестровья, где сосредоточено самое большое количество родников, вода в которых является самой чистой в Приднестровье.

В ходе исследования учащиеся испытывали чувство гордости от того, что они являются земляками Героя Советского Союза Ивана Сидоровича Солтыса, уроженца села Кузьмин.

Во время Великой Отечественной Войны Иван Сидорович Солтыс закрыл своим телом амбразуру вражеского дота, повторив подвиг Александра Матросова. За проявленный героизм и мужество И.С. Солтыс был удостоен звания Героя Советского Союза посмертно. Школа в селе Кузьмин названа в честь Ивана Солтыса. У школы установлен памятник Герою. В селе есть музей – дом, в котором родился и вырос Иван Солтыс.

### **Выводы**

Таким образом, работа над исследовательским проектом «Перспективы развития агротуризма в селе Кузьмин» способствовала развитию у учащихся личностных и метапредметных универсальных учебных действий, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта нового поколения.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащихся. При правильном педагогическом подходе возможно осуществить воспитательный процесс по всем направлениям: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Благодаря

такому подходу значительно расширяется кругозор учащихся, идёт интенсивное умственное развитие.

Очень важно увлечь ребенка в таком возрасте, когда перед ним впервые открывается мир, когда на первом плане у него потребность проявить себя, сделать самостоятельно что-то значимое. Навыки, полученные при краеведческих поисках, облегчают рост ребенка как личности, влияют на дальнейший выбор профессии. В будущем он обязательно передаст знания своим детям, научит их любить окружающий мир и родной край.

Технология образовательного туризма ориентирована на формирование готовности педагога к инновационной деятельности на современном этапе развития образовательной системы, открывает возможности расширения границ профессиональной компетентности, укрепляет и повышает мотивационную и профессиональную ориентацию педагогов, способствует росту их квалификационного уровня и применению творческого подхода в организации учебно-воспитательной работы [4].

### **Литература**

1. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России. Режим доступа: <https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin>.
2. Сельское хозяйство Приднестровья: от сельского туризма до программы развития. Режим доступа: <https://tv.pgtrk.ru/ru/news/20170806/59776>.
3. Программа социально-экономического развития Каменского района и города Каменка на 2017-2021 г.г. Режим доступа: <http://camenca.org/wp-content/uploads/2017/10/>.
4. Образовательный туризм как педагогическая технология. Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnyy\\_turizm\\_kak\\_pedagogicheskaya\\_tehnologiya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnyy_turizm_kak_pedagogicheskaya_tehnologiya/).

## **РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Трощинская М.Н.,**

*учитель начальных классов первой категории,  
воспитатель групп продленного дня второй категории*

**Колесник С.Д.,**

*директор, учитель начальных классов высшей категории  
МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа №9»*

Лучшие умы во все времена бились над попыткой разгадать тайну и смысл жизни на земле, отыскать ту силу, которая обнаруживает своё присутствие в мире через связь вещей и явлений. Для этой силы человек придумал тысячи имён, но их суть одна – это Бог.

Мы живём в начале третьего тысячелетия, и практически все семь миллиардов, живущих на земле, верят. Одни верят в Бога, другие – в то,

что его нет. Поэтому религия является одной из важнейших вещей в жизни человека, его жизненной позицией, этическим и нравственным правилом, нормой и обычаем, по которым он живёт (действует, мыслит, чувствует).

Религии в решение проблем глобализации принимают самое активное участие и являются эффективным инструментом воздействия на общество в курсе социально экономической географии и глобалистики. Она создаёт религиозную картину мира и способствует осмыслению места человека в нём, восполняет зависимость бессилие людей упорядочивает их стремление и деятельность.

Каждый народ уникален, неповторим в своей истории, культуре, традициях. Население Приднестровья является многонациональным и поликультурным. Что касается религиозных убеждений, то основными и наиболее многочисленными конфессиями у нас являются православие и католичество. В нашем городе (г. Рыбница) храм Архангела Михаила и Костел Святого Иосифа расположены рядом. Также семьи католиков православных проживают рядом, ходят в одни и те же школы.

Поэтому тема: «Религия в жизни общества», является одной из наиболее актуальных в современном мире.

Впервые с данной темой я столкнулась в 2008 году, при наборе учеников в 1 класс. Так как я принадлежу православной конфессии, некоторые родители стали задавать очень интересные вопросы. Как я отношусь к другим религиям? Буду ли я навязывать свои убеждения? и т.д. Эта щепетильная ситуация заставила меня изучить основы религий мира, а также столкнуться с понятием «мировая религия».

Понятие «мировая религия» часто путают с «религиями мира». Сначала стоит разобраться в этих двух определениях. Мировая религия – собирательное понятие, не относится ни к одной из существующих религий, а только имеет схожие принципы с 3 мировыми вероучениями. Религии мира – к ним относят самые крупные религиозные направления: буддизм, христианство, ислам.

В Приднестровье существует совокупность религиозных течений. Основная религия нашей страны – христианство: православие, католицизм, протестантизм различных направлений. Также небольшая часть населения исповедует ислам, иудаизм или являются неверующими.

В каждой конфессии есть свои святыни и почитаемые святые. При обучении и воспитании нужно учитывать все факторы, чтобы не ущемить права и убеждения, учащихся всех религиозных течений. Википедия приоткрывает завесу тайн и объясняет кратко каждое течение.

Христианство (от греч. Χριστός – «Помáзанник», «Мессíя») – мировая религия, возникшая около 33 года в Палестине вокруг жизни и учения Иисуса Христа, описанных в Новом Завете. Христиане верят, что Иисус из Назарета есть Мессия, Сын Божий и Спаситель человечества.

Православие (калька с греч. ὀρθοδοξία – буквально «правильное славение (прославление)», исторически, по смыслу – «правильное мнение») – одно из основных и древнейших направлений в христианстве, сложившееся на протяжении первого тысячелетия в Византии.

Католицизм или католичество – крупнейшее по численности приверженцев направление в христианстве. Католическая церковь сформировалась на протяжении I тысячелетия н. э. на территории Западной Римской империи и играла важную роль.

Протестантизм или протестантство (от лат. protestatio – «протест, торжественное заявление, провозглашение, заверение») – одно из трёх, наряду с православием и католицизмом, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций. Специфической характеристикой деноминации является её промежуточный характер по отношению к секте и церкви).

Ислам – это самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, мировая монотеистическая авраамическая религия. Мусульманин – последователь ислама. В Российской империи мусульман называли магометанами, а ещё раньше – басурманами.

Буддизм – это религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее в середине 1-го тысячелетия до н. э. в Древней Индии. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама, впоследствии получивший имя Будда Шакьямуни.

Я, на простом изучение не остановилась подключила и на родительском собрании вынесла вопрос: можно ли ознакомить ребят с религиозными течениями нашего края? Вопрос для некоторых был достаточно щепетильным, но любопытство взяло верх. К следующему собранию подготовилась я как учитель и родители, каждая из сторон со своим ведением и пожеланием, предложением. Одни родители предложили пригласить Батюшку, другие изъявили желание самим ознакомить ребят на классном часе со своей конфессией, но под руководством классного руководителя. Вместе решили и также вместе реализовали, воплотили все возможные предложения и пожелания. Детям и родителям было очень интересно, работать вместе и узнавать что-то новое. Данная работа плодотворно повлияло на родительский и ученический коллективы. Позволило развить представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества. А также способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

В 2015 году появился комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который облегчил во многом мой труд и труд многих учителей. Во многом благодаря этому курсу стало проще и легче до-

нести до ребят азы каждого религиозного течения. У родителей исчез страх – А что им расскажут про другую конфессию? Так как они заранее могли посмотреть и прочитать, а чём пойдет речь на данных уроках.

Если проанализировать ситуацию в мире, то родителей можно понять почему с опаской относятся к любой информации о религиозных течениях. Эта тема была, есть и будет актуальна во все времена. Смотрите как на сегодняшний день небрежно относятся к исламскому пророку Мухаммеду (основал и возглавил умму – мусульманскую общину). Сколько карикатур, насмешек в его адрес, на сколько это пагубно влияет на моральный облик не только конкретного человека, конкретной страны, но и всего мира в целом. Мы все видим к чему приводит такое отношение общества к любой особенности человека будь это расовая, религиозная или политическая принадлежность. Для обобщения далеко идти не нужно посмотрите на наших соседей (соседние страны).

После выше сказанного могу обратиться к выражению «относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Это выражение еще принято называть Золотым правилом нравственности. По сути, это общее правило, известное с древности. Оно есть в религиозных и философских учениях Запада и Востока. У правила есть несколько вариантов формулировки:

*Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе;  
Не делай другим того, чего не хочешь себе.*

Это правило есть в христианстве, в Новом Завете ее неоднократно повторял Иисус Христос (Евангелие от Марка, от Матфея, от Луки).

В исламе это правило есть в «Сунне» как одно из изречений Мухаммеда.

Есть оно и в индуизме: упоминается оно в Махабхарате.

В китайской философии его сформулировал Конфуций в знаменитых «Беседах и суждениях».

Итак, напрашивается вывод: религия выполняет свою мировоззренческую функцию, формируя у человека особый взгляд на окружающую действительность. Религия выполняет компенсаторную функцию, давая духовную и психологическую опору человеку. Религия утешает человека. Верующие общаются как друг с другом, так и с Богом, и в этом проявляется коммуникационная функция. Религия с помощью норм, установок, предписаний регулирует деятельность и поведение человека, направляет их в нужное русло. Религия поощряет за «хорошее» поведение и наказывает за «плохое».

Разные религии по-разному воздействует на общество, поскольку каждая из них имеет свои особенности в вероучении, культе, организации, этике.

С одной стороны, религия способствует накоплению материальной и духовной культуры, с другой стороны религия отторгает все то, что хоть как-



то может противоречить ее или подрывать ее устои. Таким образом, очевидно влияние религии на общество и культуру.

Итак, религия должна отображать в общественном сознании общую картину мироздания и его законы, основанные на синтезе научных знаний, а в отсутствие их – на совокупности мистических представлений, покоящихся на вере, на основе чего происходит ориентирование общества и человека в определении наиболее необходимого направления развития.

Мне кажется, трактовать можно по-разному, но донести до детей нужно так: относиться к окружающим так, как хочешь, чтобы относились к тебе. Не делай плохого, если не хочешь, чтобы делали плохое тебе. Не причиняй боли и не принижай никакое живое существо – так же, как любая боль неприятна и тяжела тебе, так же тяжела она другому живому организму.

Эта работа в начальных классах продолжается в среднем и старшем звене и оставляет свой след на протяжении всей жизни человека.

Но всё-таки не столь важна трактовка как важно человеческое отношение ко всем и ко всему. Ведь дети не слушают наших слов – они смотрят на наши поступки. Как часто мы родители виним своих повзрослевших детей за черствость и бездушие. Но ведь дети не сами по себе растут. Они, как в зеркале, отражают наши поступки и дела. И даже слова, сказанные случайно, сгоряча, могут повлиять на ребенка...

*Дети – наше отражение и продолжение.*

*Ребенок учится тому,*

*Что видит у себя в доме.*

*Родители – пример ему!*

Себастьян Брант.

Давайте будем достойным примером для своих учеников и детей.

### Список литературы

1. [https://yandex.ru/q/question/languages/otkuda\\_vyrazhenie\\_otnosheniya\\_k\\_liudiam\\_tak\\_4de3a119/?utm\\_medium=share&utm\\_campaign=question](https://yandex.ru/q/question/languages/otkuda_vyrazhenie_otnosheniya_k_liudiam_tak_4de3a119/?utm_medium=share&utm_campaign=question)
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/375995-deti--nashe-otrazhenie-i-prodolzhenie>
3. <https://time365.info/aforizmi/temi/religiya>
4. <https://urok.1sept.ru/articles/670321>
5. <https://ru.wikipedia.org/>
6. Савруцкая Е.П. Религия в становлении культурной традиции стран Запада и Востока // Православие и культура. – Н. Новгород, 2002.

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ**  
**«СОСТОЯНИЕ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ ПРИДНЕСТРОВЬЯ»**  
**В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ»**

**Тышкевич Т.В.,**

*ст. преп.,*

**Петриман Т.В.,**

*ст. преп.,*

**Балев И.П.,**

*ст. преп.*

*кафедра Физической географии, геологии и землеустройства,  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

**Введение**

Дисциплина «География природных ресурсов» занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение физической географии материков и океанов, экономической географии стран и регионов мира, основных особенностей природы, тектонического строения территорий и геологических условий образования различных генетических типов полезных ископаемых и природных (минеральных, климатических, водных, биологических) ресурсов мира и проблем их ресурсоограниченности и рационального использования. В структуре дисциплины 8 часов (4 часа – лекций и 4 часа – практических занятий) отводится разделу природные ресурсы Приднестровье [3]. Нами выбрана тема «Состояние лесных ресурсов Приднестровья» не случайно. Как правило, когда затрагивается вопрос о природных ресурсах нашей республики все в первую очередь вспоминают о главном богатстве – почве, благоприятных климатических условиях, о живописности ландшафтов. Изучение лесных ресурсов также представляется актуальным.

**Материалы и методы**

Леса изучаемой территории относятся к лесам I группы – леса, выполняющие исключительно природоохранные функции, следовательно, лесные ресурсы являются одним из важнейших экологических факторов региона, что и предопределила тематику исследования.

Цель занятия – оценить состояние лесных ресурсов, значение лесов для нашей республики, перспективы развития лесного фонда.

Для решения поставленных задач на занятии по данной теме использованы методы: статистический, картографический, анализ.

Лесной фонд Приднестровья (по состоянию на 01.01.2020 г.) занимает площадь 30 тыс. га (рис.1), что составляет 8,2 % территории Республики, при норме 12-15 % [7].

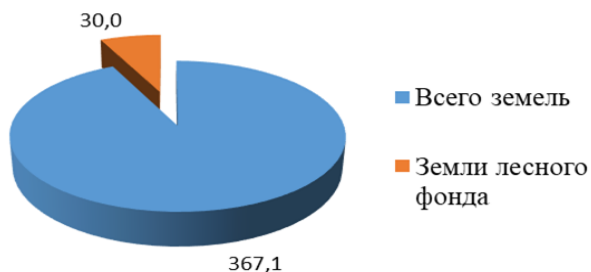


Рис. 1. Соотношение площади земель, тыс. га [7]

По данным статистических показателей за последние 15 лет [3, 4, 5, 6] была составлена диаграмма, из которой следует что площадь земель лесного фонда увеличились в 0.9 раз и увеличение площади лесных насаждений произошло с 2017 года.

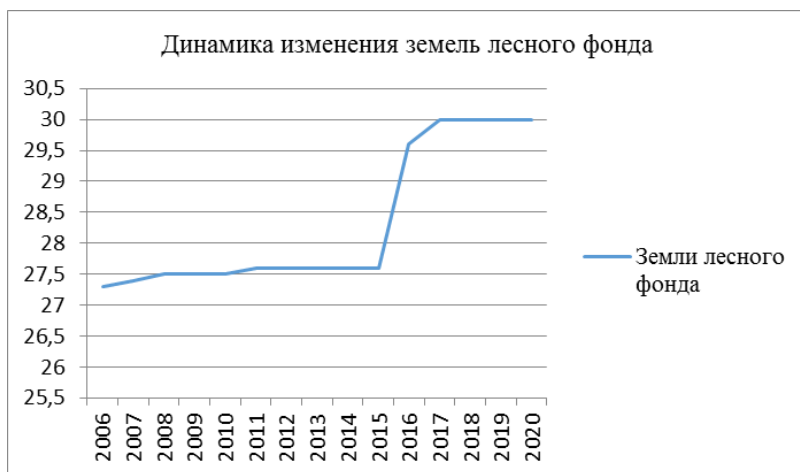


Рис. 2. Динамика изменения земель лесного фонда [4, 5, 6, 7]

Леса в Приднестровье распределяются неравномерно. Наибольшая лесистость территории на севере, в Каменском районе – 16,3 %. В центральной зоне (Дубоссарский район) лесистость составляет 10,5 %. В Рыбницком районе – 9,3%, Григориопольском – 5,7%. Наиболее безлесный Слободзейский район, расположенный на юге республики. Лесистость территории 3,8 % (см. рис. 3).



Рис. 3. Соотношение лесов по районам Приднестровья [2]

Леса в Приднестровье представлены в основном лиственными породами, площадь которых составляет 82 %. Хвойные породы составляют 18 %. Около трети (29 %) площадей составляют насаждения дуба. В значительной мере (23 %) распространены белоакациевые насаждения. По возрастной структуре насаждения распределяются: молодняки 37 %, средневозрастной 30 %, приспевающие 14 %, спелые и перестойные 19 %. Средний класс бонитета II, 7. (см. рис.4).

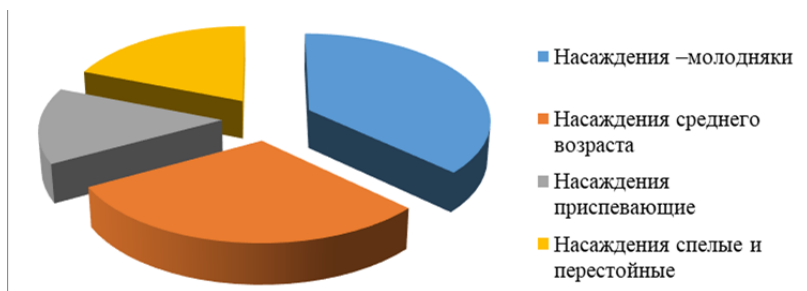


Рис 4. Структура насаждений [2]

Основной лесобразующей породой Приднестровья является дуб черешчатый. Площадь дубовых насаждений – 6,1 тыс. га (29%) от общей площади лесов, в том числе естественные дубравы произрастают на площади 3,5 тыс. га. Все они порослевого происхождения высоких генераций с незначительным участием дуба по составу. Возраст этих насаждений 80-120 лет, при оптимальном возрасте рубки 81–90 лет [1].

Площадь белоакациевых насаждений 5,2 тыс. га, в т.ч. спелые и перестойные насаждения – 2,3 тыс. га. Перестойные насаждения акации белой произрастают на площади 0, 97 тыс га.

Пойменные леса из тополя белого и ивы древовидной произрастают на площади 1,8 тыс га, из них спелые и перестойные – 1,3 тыс. га, в т.ч. перестойные 1,0 тыс. га [1].

В соответствии с выполняемыми функциями леса распределены на следующие категории защитности:

1. Заповедные лесные участки – 1545 га;
2. Лесопарковая часть лесов зеленой зоны – 3495 га;
3. Лесохозяйственная часть лесов зеленой зоны – 2959 га;
4. Запретные полосы лесов по берегам рек, озер и других водных объектов – 976 га;
5. Защитные полосы лесов вдоль железных и автомобильных дорог 769 га;
6. Городские леса – 474 га;
7. Другие леса, имеющие важное значение для защиты окружающей среды – 16133 га.

Для каждой категории защитности леса определяются соответствующие методы ведения лесного хозяйства, обеспечивающие выполнение установленных функций.

### **Выводы лекционного занятия**

Обобщая современное состояние лесного фонда республики, следует отметить.

Низкий уровень лесистости территории и неравномерное распределение лесов по районам, что не способствует улучшению экологической ситуации региона и ограничивает возможности получения как древесной, так и недревесной продукции леса.

Недостаточное использование потенциала условий произрастания, что приводит к низкой производительности лесов (низкопродуктивные белоакациевые леса занимают места произрастания более ценных древесных пород – дуб).

### **Результаты и обсуждение**

В результате освоения темы «Состояние лесных ресурсов Приднестровья» студенты получили знания о лесном фонде, о соотношении лесов по районам, о структуре лесонасаждений, о классах бонитета. Закрепили умения использовать статистические материалы из различных источников, в том числе фондовых. Овладели навыками построения графиков и диаграмм.

### **Литература**

1. Закон Приднестровья «Об утверждении Государственной программы по восстановлению высокоствольных дубрав на землях Государственного лес-

ного фонда Приднестровья на 2021–2041 годы» (Официальный сайт Президента Приднестровья).

2. Отчеты Министерства сельского хозяйства и природных ресурсов Приднестровья. Режим доступа: ecology-pmr.org.

3. Рабочая программа дисциплины «География природных ресурсов» / сост. Т.В. Петриман, Т.В. Тышкевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 10 с.

4. Статистический ежегодник Приднестровья – 2017. / Государственная служба статистики министерства экономики Приднестровья. – Тирасполь, 2017 (электронный вариант).

5. Статистический ежегодник Приднестровья – 2018. / Государственная служба статистики министерства экономики Приднестровья. – Тирасполь, 2018 (электронный вариант).

6. Статистический ежегодник Приднестровья – 2019. / Государственная служба статистики министерства экономики Приднестровья. – Тирасполь, 2019 (электронный вариант).

7. Статистический ежегодник Приднестровья – 2020. / Государственная служба статистики министерства экономики Приднестровья. – Тирасполь, 2020 (электронный вариант).

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фанина В.Л.,**

*учитель географии МОУ «Тираспольская средняя школа № 8»*

**Аннотация:** Главной целью нынешнего образования является не достижение определенных результатов, а развитие личности, формирование социальных и профессиональных компетенций. В статье обосновываются необходимость поиска активных форм и методов обучения и совершенствование уже апробированных, способствующих развитию и самореализации учащихся, повышению качества образования. Приведены примеры из педагогической практики. Сделан вывод, что наиболее подходящим для этого средством является обучение школьников на базе активных методов, учитывая возможности каждого конкретного обучающегося.

**Ключевые слова:** географическое образование, формы, методы, приемы обучения, сотрудничество на уроке, качество образования.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современности. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Главной целью нынешнего образования является не достижение

определенных результатов, а развитие личности, формирование социальных и профессиональных компетенций.

Сегодня, когда с каждым днем обостряются взаимоотношения общества и природной среды, требуется больше внимания уделять школьной географии, которая имеет не только широкие образовательные возможности, но всевозрастающее культурно-воспитательное значение. География, как наука, которая базируется на мировоззренческих основах, призвана формировать у учащихся широкий взгляд на мир, учить пониманию взаимосвязей и взаимозависимостей сложнейшей системы «человек-природа». Безусловно, что уровень понимания школьниками взаимосвязей в природе определяется многими факторами, это и возрастными особенностями, и особенностями их мышления, и объемом основных знаний по географии и другим предметам. Но главное – это организация учителем познавательной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время, через использование различных методов, приемов и форм обучения, стимулирующих качество географического образования.

Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения; способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. По назначению методы объединены в группы по различным критериям: по источнику передачи информации и характеру её восприятия (практические, наглядные, словесные, работа с книгой, видео метод); классификация методов построена на основе структуры личности; классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, в которой выделено пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает и другие. Не бывает плохих и хороших методов и форм. Среди них есть пассивные, которые носят авторитарный стиль взаимодействия, и активные, стимулирующие познавательную активность учащихся. Каждый из них выполняет свою не подменяемую функцию и тем ценен. Правильное сочетание и постоянно совершенствование их, могут обеспечить такую организацию учебного процесса, который мотивировал бы обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению содержания учебного материала.

В своей практике все большее внимание уделяю активности ребят при обучении. Отражаю это в задачах урока и реализую, через различные формы и методы организации: групповую работу, лекции, семинары, круглые столы, игры, дискуссии, пресс-конференции, выполнение творческих заданий, проектов.

Но какие бы формы организации учебного процесса не применялись, очень важно, чтобы всегда они были направлены на активно-познавательную деятельность учащихся, чуткое отношение к каждому ученику.

В своей работе часто использую такие формы работы как пресс-конференции, деловые и интеллектуальные игры. Уроки пресс-конференции

практикую как обобщение и повторение по теме. Например, после изучения Антарктиды в 7 классе, на уроке пресс-конференции четыре участника исполняют роль только, что закончившейся экспедиции в Антарктиду. Остальные учащиеся, как представители СМИ, задают им любые вопросы по этому материалу, требующие знания фактического материала, умение обобщать, ориентироваться в ситуации, проявлять находчивость и так далее. Пресс-конференции различного типа провожу в любом классе.

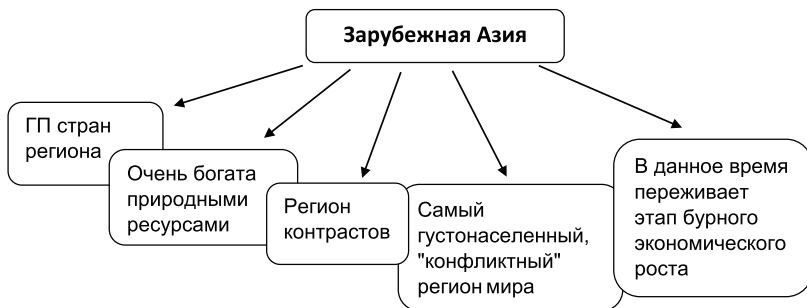
Считаю, что пресс-конференции не только активизируют деятельность класса, необычным способом проверяют знания, но и мотивируют учащихся думать, рассуждать, анализировать, учат составлять вопросы, так как поставить вопрос порой не менее трудно, чем ответить на него. Я даже поощряю учеников оценкой за наиболее интересные, оригинальные вопросы. В 10-11-х классах многие вопросы связаны с политикой, поэтому учащиеся стараются следить за новостями, учатся политически мыслить. Такая пресс-конференция не требует большой подготовки, хотя о ней предварительно сообщается школьникам. Она вообще может занять не весь урок, а только время, отведенное на опрос.

В процессе урока использую игры, придумываю различные ситуации, главное, чтобы они были современными и практически полезными. Например, в 7 классе. При изучении океанов, предлагаю ученикам такие ситуации: один из вас будет капитаном, другой – штурманом. Надо выбрать маршрут плавания по Атлантическому океану, определить цель экспедиции, рассказать о природе тех мест, где вы побывали. В 6 классе – «Восхождение к вершине».

Большой интерес у учащихся вызывают деловые и интеллектуальные игры по экономической и социальной географии 9-11 классы. В процессе работы мне удалось провести много таких мероприятий, особенно запоминающимися стали такие как: круглый стол на тему «Дом в котором мы живем», игра «Право голоса» на тему «21 век- век Азии», «Своя игра», «Экологический КВН».

Ценность этих форм обучения – создание больших возможностей развития учащихся, формирование различных умений, выражения личности школьника, целенаправленного влияния на их мысли и чувства. Так, например, семинар по теме «Зарубежная Азия» был проведен мною в виде современной интеллектуальной игры «Право голоса» на тему «21 век – век Азии». Здесь не было заранее заготовленных сообщений, которые зачастую неэффективны, так как не приводят учащихся к широкой дискуссии. Было предложено: создать образ Азии (при этом участвуют все учащиеся) и к концу встречи подобрать аргументы в пользу утверждения на тему «21 век – век Азии» или опровергнуть его. А в помощь были предложены географические карты разной тематики, статистический материал и блок-схема





В итоге развернулась эмоциональная дискуссия, каждый ученик старался доказать свою точку зрения, были определены аргументы за и против и подведен итог встречи.

Широко использую в обучении различные формы лекционных и семинарских занятий, но применяю их только в тех случаях, когда другие формы менее эффективны. Можно сформулировать некоторые требования к содержанию тем, изучение которых планируются в форме лекций: тема лекционных занятий должна предполагать необходимость дать сжатую, концентрированную характеристику вопроса; должна содержать проблему, что открывает простор для творчества преподавателя, его индивидуальности и, как следствие, активизирует деятельность ученика по усвоению его содержания. Обучающая функция лекции проявляется не только при получении новых знаний, но и в области формирования умений фиксировать изложенный учителем материал в форме краткого конспекта, тезисов, схем.

Уроки-лекции строю с применением различных источников географических знаний: карт, статистических материалов, средств наглядности. Лекция содержит элементы описания, анализа, сравнения и доказательства. Урок-лекцию практикую в 10, 11 классах. После лекции провожу уроки – семинары. Основная задача – научить учащихся применять полученные знания на практике для анализа природных, социально-экономических, общественно-политических явлений и процессов, а также уметь изложить результаты проведенной работы в форме суждений и умозаключений, отражающих личную позицию каждого по обсуждаемому вопросу. Имели место урок-лекция в 11 классе по теме «Проблема войны и мира и ее сущность» и урок-семинар по теме «Мир без войны», который вызвал живой интерес к теме и к уроку в целом. Безусловно, одна из задач семинара – проверка усвоения учащимися пройденного материала. Но семинар в первую очередь должен способствовать творческому усвоению знаний. С этой целью на уроке были использованы элементы проблемного подхода. Разработаны вопросы и задания проблемного характера. Учащимся была предложена работа с

документами. (Три группы учащихся рассматривают документ, анализируют его и отвечают на поставленные к нему вопросы. Для всех групп также ставится общий вопрос: Какие меры вы могли бы предложить мировому сообществу для предотвращения новых военных конфликтов?), задание с картой (привести примеры стран где идут вооруженные конфликты и раскрыть причину их возникновения). В итоге учащиеся выразили своё отношение к войне, прочувствовали всю опасность новых мировых конфликтов, предложили программу мер по предотвращению новых мировых конфликтов.

Сочетание различных форм и методов позволяет создать обстановку сотрудничества на уроке, активизировать деятельность учащихся, что является важным условием формирования у них мировоззрения: дисциплинирует мысль, формирует единую модель мира, развивает речь.

Проблема развития речи у учащихся очень актуальна. Речь учащихся на уроках географии без системной работы над ней учителя, бедна по содержанию. Работу по формированию речи учащихся надо начинать учителю с первого урока географии в 5 классе и системно продолжать в течение всего периода обучения географии в школе. В связи с этим возникает необходимость использовать такие формы и приемы обучения, которые бы способствовали формированию умений выражать мысли, последовательно излагать знания, развивать интерес познанию.

Практика показывает, что эффективным приемом в этом направлении может быть работа с текстом учебника. Особое значение имеет умение учащихся выявлять в тексте главное, разбивать текст на смысловые части, составлять план.

Прежде чем приступить к составлению плана текста, надо объяснить учащимся, что необходимо разделить текст на части, относительно законченные по содержанию, а затем озаглавить их. Обратит внимание на то, что абзац важная структурная единица текста. Абзацы облегчают выделение главных мыслей текста. С начала пятиклассники составляют план коллективно под руководством учителя, а затем самостоятельно. Приемы работы с текстом, составление плана, опорных конспектов, вопросов к тексту, использую во всех классах.

Системная работа с учебником способствует постепенному развитию самостоятельности учащихся в составлении планов и одновременно к постоянному их усложнению.

Значительного успеха можно достигнуть, обучая учащихся строить свой ответ как рассуждение. Если ученик дает однозначный ответ, не объясняя сути процесса, то становится ясным, что изученный материал усвоен поверхностно. В полном же, правильном ответе учащихся должен выделяться тезис (то что доказывается) и доказательства. А доказательность ответов говорит о логике мышления.

Для развития умений рассуждать предлагаю учащимся высказать свое мнение, пользуясь такой схемой:

1. Тезис (основное положение)
2. Аргументы (доказательства)
  - а) ....
  - б) ....
  - в) ....
3. Выводы.

Приведу пример. При ответе на вопрос «От чего зависит атмосферное давление воздуха» ученик, используя схему ответа, говорит: «Атмосферное давление зависит от температуры воздуха и высоты над уровнем моря» (основное положение) И далее объясняет, так как воздух нагревается от земной поверхности, которая нагревается неравномерно, тогда и температура воздуха на разных участках будет различна. Теплый воздух, легче холодного, его плотность меньше, поэтому и давление на поверхность слабее. (доказательство). Следовательно, чем выше температура воздуха, тем атмосферное давление будет ниже и, наоборот, чем ниже температура воздуха, тем атмосферное давление будет выше (вывод).

Зачастую в практике приходится использовать «уплотнённый» опрос в различных формах: в виде тестов или диалога.

Диалог как форму взаимодействия учителя и ученика использовали в своих школах Сократ, Платон, Аристотель. В наше время, в связи с изменениями, происходящими в обществе и системе образования, вновь возросла актуальность применения диалоговой формы. Если диалог между учителем и учеником, в котором учитель задает «длинные» вопросы, а ученик отвечает одним словом или молча показывает географические объекты на карте, то понятно, что такая форма диалога не стимулирует развитие речи школьника и не дают учителю представления о действительных знаниях учащихся. Ответы полными предложениями с расширенными объяснениями свидетельствуют о глубине знаний, приучают учащихся к составлению описаний, выявлению причинно- следственных явлений, составление характеристик. Правильно выстроенный диалог не только способствует развитию речи, но и позволяет выстроить доверительные отношения между учителем и ребенком в процессе учебной деятельности, являющиеся залогом успеха в любом деле.

Целенаправленная и систематическая работа в этом направлении к ведет развитию у школьников умения четко и обоснованно высказывать свои мысли. А если у него это получается, то и интерес к познанию будет расти.

Для того, чтобы обеспечить должное развитие творческих сил ученика, важно научить его таким интеллектуальным действиям как самостоятельный перенос раннее усвоенных знаний в новые ситуации, видение проблем в форме постановке неожиданных и оригинальных вопросов. Этим

действиям надо обучать посредством включения учащихся в систематическое решение творческих задач. Такими могут, например, составить рекламный плакат, проект туристического маршрута, кроссворд, также сочинение, эссе, стихи, проектная деятельность и т.д.

Основными направлениями совершенствования методов, на мой взгляд, можно обозначить: объективно заданное содержанием учебного материала сочетание методов; зависимость методов и их сочетаний от логической структуры учебного материала, представленного группами знаний (факты, теоретические знания: понятия, связи, закономерности, принципы, знания о территориях, а также знания о способах деятельности – приемах учебной работы).

Важнейшее направление совершенствования методов – определение уровней самостоятельной деятельности учащихся. Эту субъективную сторону методов целесообразно рассматривать как их аспект, так как все уровни самостоятельной деятельности целиком и полностью зависят от наличия у учащихся опорных знаний, индивидуальных особенностей класса, наличие оборудования, методического мастерства учителя. Самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления. Поэтому, подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение. Содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес у учащихся, желание выполнить работу до конца. Однако нельзя чрезмерно увлекаться «самостоятельностью учеников» и расширять до бесконечности их самостоятельную работу на уроке, так как это может привести к негативным последствиям: потери интереса и нежеланию выполнять задания.

Результат обучения, несомненно, будет зависеть от умения учителя рационально использовать учебное время, увлечь школьников процессом познания, научить их творчески мыслить, напряженно работать, формировать стремление самостоятельно добывать новые знания.

По моему мнению, содержание школьной географии предполагает применение широкого спектра активных форм, методов, средств, приемов обучения на уроках географии и внеурочное время. Ведь именно при их использовании и постоянном совершенствовании может быть положительная результативность, каждый ученик, с учетом индивидуальных возможностей, сможет получить необходимые знания и развиваться как личность, будет формироваться познавательный интерес, что значительно повысит качество географического образования.

### **Литература**

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Мысль, 1996. – 568 с.

2. Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности [Текст]: // Теоретические проблемы психологии личности. – М.: Просвещение, 2005. – 238 с.
3. Аткинсон, Дж. Теория о развитии мотивации. – М.: Просвещение, 1996. – 196 с.
4. Байбородова, Л.В. Обучение географии в средней школе [Текст]: метод, пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – М.: Владос, 2008. – 96 с.
5. Гакаев, Р.А., Иразова М.А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы [Текст]: // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 4-7.
6. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 54 с.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕКЦИИ «ГЕОГРАФИЯ» ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

**Фоменко В.Г.,**

*к.г.н., доцент, зам декана по научной работе*

**Гребенщиков В.П.,**

*к.г.-м.н., доцент,*

*зав. кафедрой физической географии, геологии и землеустройства*

**Тышкевич Т.В.,**

*ст. преп. кафедры физической географии, геологии и землеустройства*

*ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

**Введение.** Выполнение тандемом «ученик–учитель» работы исследовательского общества учащихся (ИОУ) – большая проблема не столько для ученика, сколько для учителя географии. Она должна носить творческий, проблемный, проектный характер и быть направленной на закрепление полученных теоретических знаний при изучении школьных курсов, их актуализацию в исследовательской ситуации и приобретение новых, в ходе применения практических приемов работы с географической информацией, полученной в ходе непосредственного применения различных методов познания природных комплексов и территориальной организации населения и хозяйства на различных иерархических уровнях, и прежде всего – краеведческом.

При этом учителю необходимо выбрать тему, сформулировать цель и задачи исследовательской работы в соответствии с имеющимися знаниями школьников на существующем этапе обучения, их возрастными психолого-педагогическими и познавательными способностями, учебными и профориентационными интересами. Важной особенностью является инновационный характер темы и содержания работы, а также самостоятельность их разработки учащимися, в ходе которой они должны продемонстрировать собственные умения, находить и анализировать необходимую информацию, получать и применять новые теоретические и практические знания по

различным разделам географической науки, и приобрести опыт решения творческих исследовательских задач.

В наиболее оптимальной форме ИОУ по географии должна выражаться в исследовательском проекте, отражающем самостоятельное развернутое решение поставленных проблем в виде разработок, расчётов, схем, карт, макетов, моделей, прогнозов. К результатам ИОУ можно отнести и конкретную деятельность учащихся природоохранного или хозяйственно-отраслевого плана.

В соответствии с содержанием и тематикой работы ИОУ по географии можно разделить на следующие типы: 1) физико-географические; 2) эколого-географические; 3) социально-экономические; 4) историко-географические.

В ходе сбора и изложения материалов исследований важно в наибольшей степени активизировать самостоятельную практико-ориентированную деятельность учащихся: конструирования моделей, разработки прогнозов (проектов), проведения мероприятий по очистки водоемов, взятия анализов и проб воды, анализа почвенного профиля, создания исторической хроники своего населенного пункта, учета транспортных средств на автодорожных магистралях, создания плана местности и т.п. Результатами исследовательских работ учащихся по географии могут быть отчеты, доклады, схемы, карты, сообщения, сценарные модели. При их разработке и создании наиболее ценным является применение различных методов исследования: картографического, графоаналитического, статистического, моделирования, прогнозирования, оценочного, исторического, математического, районирования. Наряду с этим учащиеся должны уметь использовать общенаучные методы исследования – описание, наблюдение, эксперимент, сравнение, аналогий и др.

Существенное значение в разработке тем работ ИОУ имеет использование новых источников географической информации и средств их получения – печатных, наглядных, технических (включая различные приборы), а также информационных и коммуникативных (сеть Интернет, компьютерные программы и изображения, электронные презентации). Важным критерием выступает и возможность дальнейшего использования данных, знаний и выводов, умений и навыков школьников, полученных ими в ходе выполнения работы ИОУ, востребованности их в качестве информационно-образовательных ресурсов в школе и в обществе в целом.

Хотя ведущая роль в ИОУ принадлежит именно школьникам, обычно старшеклассникам, но функции учителя при этом весьма важны. Он помогает учащимся сориентироваться в выборе темы исследования, формулировке цели, задач, предмете и объекте изучения, консультирует в разработке темы, подбирает необходимые сведения и источники информации, обучает работе с приборами, содействует оформлению результатов работы, стимулирует их поисковую деятельность.

Методические рекомендации по отдельным темам и разделам

**Физико-географические исследования.** Картография и топография.

Работы ИОУ по данному направлению в *теоретическом плане* могут предусматривать изложение материала о географической карте и плане местности, их элементах, видах (классификации), способах построения и приемах использования в познавательной и практической (профессиональной) деятельности в различных отраслях хозяйства. В *практическом плане* могут быть проведены следующие исследовательские процедуры, связанные с полуинструментальными и глазомерными съемками местности, составлением картографических произведений (карт, картосхем, местных атласов, профилей): техническое нивелирование участка местности; маршрутная или полярная съемка местности; составление планов участка местности и их использование в решении практических задач; работа с картами и аэрофотоснимками местности, компьютерными спутниковыми изображениями, их дешифрование; ориентирование по картам, разработка (прокладка) маршрутов, определение искажений; сопряженный анализ разновременных, тематических и специальных карт, различных по охвату территории.

**Геология.** Работа ИОУ по геологии может предусматривать геологическую характеристику местности, изучение горных пород и минералов, месторождений их добычи. Для этого используются *теоретические знания* учащихся, отображающие геологическое строение и происхождение различных типов горных пород и земной коры, их химический и петрографический состав, строение и залегание пластов земной коры. *Практическая часть* работ в данном тематическом направлении должна основываться на полевых выходах и экскурсиях к месторождениям полезных ископаемых и их естественным обнажениям, их описании, сборе коллекций каменного материала, изучении окаменелостей, элементов тектоники, определении условий формирования пластов горных пород на основе элементов палеогеографического анализа, установлении взаимосвязей тектонических движений и осадконакопления, описание геолого-динамических процессов (аккумулятивной и эрозионной деятельности рек и подземных вод, проявления карста). Систематизация полученного материала может осуществляться в виде полевых журналов, зарисовок, фотографий, видеосъемок, вычерчивании графических приложений (обзорной карты месторождений, схематической геологической карты, геологических разрезов), анализе собранных образцов горных пород, составлении отчета.

**Геоморфология.** *Теоретическая часть* работ ИОУ по геоморфологии связана с изложением материала о формах рельефа, особенностях их географического распространения и происхождения, классификации, внешних (экзогенных) и внутренних (эндогенных) процессах рельефообразования, роли человека в изменении рельефа. При этом теоретические знания

о рельефе должны интегрироваться с данными по геологии и гидрологии изучаемой территории. *Практические исследования* учащихся по геоморфологии должны быть направлены на сбор полевого материала о наблюдаемых процессах рельефообразования, особенностях их проявления на рассматриваемой территории на основе проведенных наблюдений, изучение внешнего облика, строения, происхождения, возраста отдельных форм и типов рельефа, анализ густоты и глубины расчленения поверхности, уклонов гидросети, влияния рельефа на хозяйственную деятельность общества. Конкретными объектами геоморфологических исследований может выступать долина реки и ее элементы (русло, пойма, склоны, террасы, микро-рельеф), междуречья водораздельные пространства), эрозионные формы рельефа, созданные временными водотоками (промоины, овраги), карстовые формы рельефа (воронки, пещеры). Актуальным является анализ современных геоморфологических процессов на территории Приднестровья – эрозия, аккумуляция, оползневые, карстовые, суффозионные. Методами полевых исследований могут выступать: геоморфологические экскурсии, маршрутные наблюдения, геоморфологическое профилирование, изучение ключевых участков рельефа, геоморфологическое картирование. Практическое значение таких работ должно заключаться в определении интенсивности и направлений дальнейшего развития современных геоморфологических процессов, заключение о влиянии рельефа на хозяйственную деятельность и об изменении рельефа в связи с этой деятельностью.

**Метеорология и климатология.** *Теоретическая часть* работы ИОУ по метеорологии и климатологии связана с понятиями о климате и климатообразующих факторах, зонально-региональных особенностях суточного и годового хода отдельных элементов климата, факторах их обуславливающих. При этом можно рассмотреть общие и особенные черты климатических поясов и областей, влияние климата на здоровье, образ жизни и хозяйственную деятельность человека. Особое внимание могут привлечь опасные погодные и климатические явления, их географическое распространение, методы предупреждения и борьбы с ними. Важное прикладное значение имеет изучение агроклиматических ресурсов, их зональных особенностей. *Практическая часть* работы по метеорологии и климатологии основывается на конкретных количественных данных о параметрах климата и погоде, получаемых либо на основе климатических карт, атласов, справочников или же в ходе непосредственных метеорологических наблюдений. Такие наблюдения осуществляются систематически на основе измерений состояния погоды при помощи имеющихся метеорологических приборов на школьной метеоплощадке в течение установленного срока времени. Источником метеорологической информации могут выступить различные специализированные сайты и поисковые системы в сети Интернет. Собранная пра-



ктическая информация становится основой для аналитического обобщения и обработки с целью характеристики погоды или климата определенной местности, выявления сезонных особенностей, отклонений от среднего многолетнего хода параметров погоды, суточного или годового хода метеорологических элементов. В качестве формы отображения проведенных наблюдений могут выступать совмещенные графики температуры, давления, влажности, осадков; таблицы школьного календаря погоды, регистрация проявления местных признаков погоды; схемы анализа погодных условий и типов погод за период изучения, микроклиматический профиль маршрутных наблюдений по данным точек фиксации данных, отчеты о наблюдениях за неблагоприятными для хозяйства погодных явлениях и их последствиями.

**Гидрология.** Гидрологические исследования школьников на территории Приднестровья могут быть посвящены изучению водных объектов родного края – рек, ручьёв, озёр, прудов, подземных вод, водохранилища, источников, колодцев. При этом основной формой работ ИОУ в данном тематическом направлении может являться гидрологическая характеристика небольшого участка в районе проживания школьников, близлежащих водных объектов.

*Теоретические основы* исследования опираются на понятия: река, речная долина и ее элементы, речные системы, бассейн реки и водораздел, падение и уклон реки, источники питания и особенности гидрологического режима реки, расход реки, речной сток, водоносность рек, озеро, озерные котловины, искусственные водоемы и т.п.

*Целевыми установками* в гидрологических исследованиях школьников в рамках работ ИОУ могут быть:

- 1) изучение зависимости конфигурации речной долины, направления и особенностей течения реки от природных и антропогенных факторов;
- 2) анализ особенностей гидрологического режима реки;
- 3) характеристика геологической деятельности рек;
- 4) выявление особенностей ресурсов рек (водных, биологических) и их хозяйственного использования, изменений в ходе антропогенного воздействия;
- 5) комплексная физико-географическая характеристика озера (пруда) по типовому плану;
- 6) изучение подземных вод и их проявления в рассматриваемой местности.

*Источником практических сведений* в этих исследованиях выступают данные полевых исследований водных объектов, гидрологических работ на водоемах, проведенных экскурсий на водные объекты, опроса жителей, фотографирования, вычерчивание профилей. Конкретными предметами полевых гидрометрических наблюдений являются следующие *параметры*:

- речной сток реки и его характеристики, годовые и многолетние колебания стока;

- твердый сток реки, речные наносы;
- химический состав вод, его изменение под влиянием антропогенных воздействий;
- тепловой режим вод и его зависимость от климатических условий;
- прозрачность, цвет и другие физические свойства вод;
- ледовые явления на реках и озерах, водохранилище;
- биологические ресурсы водоемов;
- речные долины, особенности их строения;
- озерные котловины;
- искусственные водоемы (каналы, водохранилища, пруды), их хозяйственное и экологическое значение.

Наиболее эффективным способом получения практических данных в гидрологических исследованиях может являться установка учебного водомерного поста для организации и проведения водомерных измерений, сравнение полученных данных с многолетними наблюдениями. Конкретными *направлениями исследования* могут являться:

- глазомерная съемка местности участка долины реки, водосборного бассейна озера;
- измерение ширины, глубины водоема, расхода воды в реке, дебита источника или колодца в разные сезоны года;
- измерение температуры, определение мутности воды в водоемах в разные сезоны года, цвета, запаха и жесткости воды;
- построение плана участка водоема, поперечного профиля по створу (сечению) водоема;
- исчисление скорости течения;
- характеристика распределения и типа донных отложений и растительности в водоемах;
- определение источников питания водоема;
- изучение замерзания и вскрытия водоема, мощности льда;
- описание местоположения источников и скважин;
- анализ хозяйственного использования водных объектов.

Формой отображения проведенных исследований должны выступать отчеты, журналы полевых измерений, гидрологические расчеты, план участка водоема в изобатах, карта (план) расположения источников, фотоснимки, зарисовки, профили.

**Почвоведение и география почв.** *Теоретическая часть* работы по почвоведению может предусматривать рассмотрение понятия «почва», анализ разнообразия почвенного покрова рассматриваемой территории, определение главных типов, установление проявления широтной зональности распространения почв, географического различия плодородия, анализ факторов почвообразования, загрязнения почв – их источников, видов, проблем исполь-

зования, охраны и рекультивации почв, использования и мелиорации земельных ресурсов. Источником *практической информации* являются полевые почвенно-географические исследования и обработка их материалов. При этом главным источником данных являются почвенные профили в естественных обнажениях или в специально заложенных почвенных шурфах. Они позволяют вычленить почвенные горизонты, описать морфологию почвы (мощность, цвет, структуру, плотность, характер границ между горизонтами, новообразования и включения). При наличии возможностей лабораторных исследований могут быть установлены кислотность почв, влажность, химический состав и другие параметры. Почвенные профили в ходе полевых исследований зарисовываются и фотографируются, полученные количественные материалы отображаются в аналитических таблицах, полевых и лабораторных журналах. На основе полученной информации вычерчивается график изменения полученных показателей и сводный комплексный почвенно-географический профиль, на котором отражается связь размещения типов, подтипов и видов почв, изменения их свойств в соответствии с факторами почвообразования. На профиль наносят почвенные разрезы и важнейшие свойства почв. Сопровождением графических изображений является аналитический отчет с описаниями почв изучаемого района, закономерностей их формирования и размещения, характеристики хозяйственного значения и использования, мер по повышению плодородия. Демонстрационным предметным материалом могут выступать почвенные образцы и коллекция основных типов почв своей местности, составленные в ходе полевых исследований.

**География растений и животных.** Рассмотрение животных и растений в работах ИОУ по географии осуществляется как компоненты биосферы Земли и органического мира природных комплексов. *Теоретическая часть* таких работ может включать анализ закономерностей распространения флоры и фауны в конкретных условиях места под влиянием различных факторов природы и деятельности человека; описания структуры сообществ организмов, изучение флористического и фаунистического районирования, определение мер охраны растительного и животного мира. *Практическая часть* работ в данном тематическом направлении может быть основана на полевых исследованиях флоры и фауны. При этом должны быть описаны состав, продуктивность, хозяйственное использование биогеоценозов, закономерности распространения животных и растений в зависимости от экологических условий, выявлены ярусы сообщества организмов, установлены виды-доминанты, фоновые растения и животные, степень и характер антропогенных преобразований органического мира рассматриваемой территории. Особое исследовательское направление могут составлять фенологические наблюдения за состоянием групп растений и животных. Формами отображения полученных практических данных в качестве приложения к от-

чету могут быть представлены полевые дневники, таблицы обилия наиболее массовых видов животных и растений, профили и картосхемы размещения группировок животных и типичных ботанических сообществ в природных территориальных комплексах, коллекции наиболее массовых беспозвоночных животных и следы их деятельности, имеющие патологическое, паразитарное проявление, списки типичных растений и животных, гербарии.

**Ландшафтоведение.** Хотя термин «ландшафт» напрямую в школьной географии не представлен, взамен него введено и используется понятие о природных комплексах, которые также могут стать объектом изучения ИОУ. *Теоретическое изучение* природных комплексов основывается на рассмотрении взаимодействия компонентов природы в их едином целом, изучении принципов выделения, состава, размеров природных комплексов, установления черт их зональности и аazonальности, изменений под влиянием антропогенной деятельности и природных факторов комплексобразования. Основной задачей *практического исследования* природных комплексов (ландшафтов) в своей местности является их характеристика на основе проведенных полевых изысканий и оценки степени их природности для хозяйственного использования. Полевые ландшафтные исследования могут включать составление комплексного географического (ландшафтного) профиля, сбор материалов для создания тематических карт природы и оценки степени благоприятности природных территориальных комплексов для различных видов хозяйственного использования (сельскохозяйственного, промышленного, рекреационного и др.), выдвижение предложений по улучшению использования природных комплексов и повышению их продуктивности.

**Эколого-географические исследования** в ИОУ связаны с изучением рационального использования и охраны природы. *Теоретические компоненты* таких исследований связаны с анализом проблемы взаимодействия общества и природы, её причин, факторов, территориальных проявлений, основ рационального и нерационального природопользования, оценки степени воздействия общества на окружающую среду, изучение вопросов воспроизводства и исчерпаемости ресурсов, мониторинга и управления природопользованием, в том числе в направлении охраны территорий. *Практические эколого-географические исследования* преследуют своей целью выявление степени изменения и преобразования человеком природных условий территории. При этом конкретными объектами изучения могут выступать формы воздействия общества на литосферу (карьеры, отвалы, планировка поверхности при строительстве, рекультивация земель и прочие), гидросферу (влияние на сток, создания гидросооружений и др.), атмосферу (загрязнение воздушного бассейна), почвенный покров (процент пашни, мелиорация земель), растительность и животный мир. При этом необходимо обратить внимание на положительные и негативные стороны воздействия человека на природу, а

также памятники природы, особо охраняемые территории, редкие и исчезающие виды растений и животных. Способы получения практической информации аналогичны специальным физико-географическим методам исследования отдельных компонентов природы (см. выше) и связаны с сопоставлением параметров антропогенного воздействия на природные комплексы с ПДК и ПДВ, оценки их влияния на здоровье человека и возможности осуществления хозяйственной деятельности, определении способов оптимизации качества окружающей среды в ходе природоохранных мероприятий.

#### Социально-экономико-географические исследования

Социально-экономико-географические исследования направлены на изучение территориальной организации населения и хозяйства в конкретных условиях места и времени под воздействием множества факторов. По направлениям изучения такие исследования можно разделить на несколько *отраслевых направлений*:

**Демографические исследования** – направлены на рассмотрение населения региона (города) – его численности, динамики, факторов воспроизводства, состава, размещения и расселения, комплексной характеристики населенного пункта.

**Социально-географические исследования** – позволяют охарактеризовать территориальную организацию сферы обслуживания, географию культуры (в самой широкой трактовке термина), религий, социальных явлений.

**Политико-географические исследования** – раскрывают особенности политико-территориальной организации общества; политического, территориального и административно-территориального устройства государства; особенностей проявления различных политических процессов и кампаний, международных политических отношений.

**Экономико-географические исследования** – отражают территориальную организацию экономики в целом (комплексно) или в отраслевом разрезе (по отраслям, секторам хозяйства или межотраслевым комплексам), а также на уровне отдельных предприятий.

При осуществлении этих конкретных направлений исследования *теоретическая часть* работы ИОУ может содержать трактовку соответствующих понятий, характеристик факторов размещения и развития, описание пространственно-временных закономерностей соответствующих объектов и предметов изучения. Способы получения *практической информации* могут являться наблюдения за объектами, сбор, обработка, анализ и интерпретация качественной и количественной первичной информации посредством статистического метода и социологических опросов, разработка элементарных прогнозов, моделей, осуществление приемов районирования и географической экспертизы, экскурсии. Все эти методы конкретных геогра-

фических исследований позволяют отобразить полученную информацию в виде аналитических отчетов, графических и картографических изображений, статистических таблиц и расчетов, графических и предметных моделей, схем, образцы документов, фотографий.

Главной особенностью подготовки работ ИОУ является необходимость полной и детальной характеристики объектов исследования на основе типового плана его описания (города, села, промышленного, сельскохозяйственного или сервисного предприятия, транспортного узла и т.д.). При этом работа должна быть посвящена рассмотрению проявления какой-либо проблемы изучаемого социально-экономического объекта и носить четкую конструктивную направленность, т.е. содержать конкретные предложения по совершенствованию функционирования и развития, повышения эффективности деятельности территориальных объектов и их взаимосвязей.

**Историко-географические исследования.** Хотя историческая география как самостоятельный раздел в школьном курсе предмета не рассматривается, тем не менее, ее знания прослеживаются и используются в рамках отдельных тем 6, 7 и 8 классов. Они, прежде всего, представлены историей открытия и изучения отдельных материков, стран, регионов, развитием географических знаний и представлений о Земле. Применительно к работам ИОУ историко-географические исследования могут касаться рассмотрения вопросов изучения истории исследования природы, населения и хозяйства своего района, города, села, анализ хронологии их развития. Для осуществления такого исследования можно использовать сопряженный анализ разновременных карт, изучение различных архивных документов, фотографий, кинофрагментов; опрос старожилов и местных жителей; описание достопримечательностей, памятников и исторических мест; экскурсии, посещение музеев, знакомство с архитектурой, исторической застройкой и планировкой населенных пунктов. Результатом подобного рода работ может являться историко-географический очерк, описание, отчет по основным этапам развития рассматриваемого географического объекта, причинам и времени его возникновения (происхождения). Исследовательская работа учащихся может быть посвящена формированию образа географического объекта для развития туризма или иных целей.

## ВНЕДРЕНИЕ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ

**Чебан Г.И.,**  
*учитель географии первой категории  
МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»*

*«Если ученики ходят по классу и о чём-то болтают между собой – это не значит, что учитель совсем потерял контроль над классом. В этом классе идёт урок по сингапурской методике кооперативного обучения»*

Как ребёнку стать успешным в этом современном мире? Что поможет ему в будущем успешно реализоваться? Умеет ли он работать в команде? Умеет ли он общаться и добиваться понимания окружающих? Умеет ли он креативно и критически мыслить? Развита ли у него эмоциональная компетентность? Умеет ли он правильно формулировать цель и её добиваться? Умеет ли он повышать свою личную эффективность? Вопросов можно поставить много.

В XXI веке дети должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными и самостоятельными. В современном, стремительно изменяющемся мире, происходит смена миссии образования. Наш XXI век – век информационных технологий диктует преобразование нынешних методик обучения в более прогрессивные, где мотивация впереди навыков и способностей. И мы видим образование как индустрию возможностей, где мотивация впереди навыков и способностей. Мотивационная модель нашего века – это самореализация, выбор пути и решения сложных задач.

Школа будущего – это школа мотивации, школа возможностей, школа индивидуализации. Ключевая задача школы будущего – от овладения универсальными действиями к смысловому метапредметному пониманию. Конечно, меняется и роль учителя, он становится мотиватором, коммуникатором и навигатором. В центре учебного процесса должен быть ученик. Способность дифференцировать и сосредоточить внимание на сильных сторонах ребёнка, тщательно разработанном образовательном содержании и физическом пространстве, преподавая в сотрудничестве, – все это должно стать новой образовательной парадигмой.

Образование в Сингапуре подразумевает гармоничное воспитание человека – совокупность его нравственного, интеллектуального, физического, социального и эстетического развития. Поэтому сингапурская система образования уделяет большое внимание развитию творческого мышления, лидерских качеств, навыков решения учебных и жизненных задач.

В 2020-2021 учебном году коллектив педагогов Тираспольского общеобразовательного теоретического лицея определил методическую тему: «Творческая реализация учащихся и педагогов в процессе развивающего обучения». Для внедрения современных образовательных технологий в лицее создана инициативная группа педагогов, продвигающих техники и инструменты Сингапурской школы.

Изменений много: непривычно расставлены столы (дети сидят командами по 4 человека), на стенах класса можно увидеть продукт урока, дети могут обсуждать что-то друг с другом, передвигаться по классу во время урока. Преподавание по этой методике сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие абсолютно все.

Целью программы сингапурских технологий является переход от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся. Составляющие сингапурской методики – обучающие структуры подбираются в соответствии с этапом урока и целью этапа. Они позволяют сделать урок интересным, легким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников. Сингапурская технология обучения на уроке увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют активность учащихся. Развивая у обучающихся важные компетенции: коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность. На уроке создается захватывающая рабочая обстановка. Ребятам приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. Применение прогрессивных обучающих структур позволяет по-новому переосмыслить учебный процесс и направить обучение в сторону групповых и парных форм работы с учениками. Большое значение играет окружающая среда, т.е. – это физическое пространство класса, которое формирует культуру обучения, делая мышление видимым. «Пустые стены – пустой разум».

Два фактора, влияющих на физическую среду класса:

1. Пространство (расстановка мебели).
2. Демонстрация мышления учеников (наглядный продукт урока).

Говоря о физической среде, следует учитывать несколько факторов. Все, что выставлено, вывешено в классе, должно:

✓ Побуждать учеников к познанию большего и негласно приглашать их в мир больших мыслей и идей.

✓ Служить диалоговым окном, говорящим ученикам не о законченной и продланной некогда кем-то работе, а о непрекращающейся умственной деятельности учеников и их успехах на этом поприще.

✓ Использовать различные способы документирования, включая технологии для фиксации умственной деятельности учеников.



✓ Способствовать интеллектуальному взаимодействию, совместной работе и обсуждениям в формате класса и команды.

✓ Показывать, насколько преподаватель ценит умственный труд своих учеников.

Ученики и учитель должны понимать, приступая к занятиям по модулям сингапурской системы, что ключевое понятие – партнер. Парты расставлены по две вместе и отходят «лучиками» от учительского стола, чтобы никто из детей не сидел спиной к учителю. Таким образом, у каждого ученика есть партнер по плечу и партнер по лицу (который сидит напротив). Приведу несколько примеров применения сингапурской методики на своих уроках.

В сингапурских технологиях 250 признанных в мире приемов. Конечно, изучение технологии продолжается. Не все приемы еще применяются, не все отработаны (ведь некоторые сложные приемы нужно применить на уроках не менее 20 раз, чтобы они заработали). Но мне нравится преподавать, применяя эти технологии, так как они повышают мотивацию к изучению географии. Это интересное и результативное обучение. В обучающий процесс вовлечены все ученики без исключения. Каждый урок несет в себе исключительно положительные эмоции.

Если технологии меняются почти каждый день, нет смысла учить человека специфическому набору профессиональных качеств – все равно эти навыки скоро устареют. Необходимо развивать в молодых людях универсальные способности к решению проблем, какими бы трудными они не казались.

Сингапурские технологии в рамках реализации государственных образовательных стандартов в организациях образования Приднестровья становятся универсальным инструментом как помощь учителю на пути повышения мотивации к изучению географии.

### **Список литературы**

1. Ремизова И.А. Развитие креативного мышления с использованием обучающихся структур сингапурского метода обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – т.16. – С.153-159.

2. Мокрополова, И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников / И.Ю. Мокрополова. Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014.

3. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. Научно-практический журнал № 7, М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.

## ИНТЕГРАЦИОННАЯ РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

**Чебанова Л.А.,**

*к.г.н., доцент*

*Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)  
Москва, Россия*

Современная политическая, экономическая и социальная география (далее география) – уникальная учебная дисциплина об окружающей среде, странах и регионах, о населении и его хозяйстве; отличается сложностью и многообразием объектов исследований, что придает ей многоотраслевой характер. В этом плане география имеет большие преимущества перед другими отраслями знаний, так как освещает особенности территориальных различий природы и общества. Приоритеты развития географической науки и географического образования, выраженные в социологизации, гуманизации ее знаний и усилении комплексного цивилизационного подхода, актуализирует ее роль в поликультурном образовании студентов. География является единственным предметом, изучающим природу и общество в их взаимодействии, формирующим пространственное и образное мышление человека, а также тесно связана с другими областями знаний, что обеспечивает формирование у будущих студентов широкого взгляда на мир.

Недоучет значимости географических знаний и, как следствие, географическая необразованность – именно они являются первопричиной неудач в решении экологических проблем, являющихся по сути своей географическими.

География как предмет всегда ориентировалась на воспитание гражданина, воспитание культуры, профилактику опасных для общества явлений: ксенофобию, этнофобию, шовинизм, экстремизм.

Упор в географическом образовании делается на анализе политической карты мира и ключевых для той или иной страны проблем: уникальное географическое положение, уникальные природные ресурсы или природные условия, уникальная специализация хозяйства и его территориальная структура, состояние окружающей среды и т.д.

Сегодня география стала также одной из тех дисциплин, которые призваны изучать глобальные проблемы человечества и активно участвовать в их решении.

Уникальность предмета география в том, что важным источником знаний является карта. Географическая карта – второй язык географии, которая по сути своей является системообразующей основой и интегратором знаний. Возможно, сегодня общество не вполне осознает всю важность географии как науки и ее главного инструмента – географической карты в фор-

мировании представления об особенностях территории, страны, региона, и как следствие формирования пространственного мышления, так помогающего в общении людей разных конфессий и национальностей. Не зря карту называют одним из языков международного общения.

Научить обучающихся знать карту должным образом – задача хоть и трудоемкая, но исключительно важная. Все географические знания либо непосредственно выражены в карте на языке картографии, либо спроецированы на карту. Поэтому картографический метод всегда был и остается наиболее эффективным инструментом познания географических явлений и наиболее приемлемым при изучении стран и регионов. Опыт показывает, что элементарная физико-географическая номенклатура или политическая карта мира часто становится непреодолимым препятствием даже для студентов старших курсов, если они не получили основ географических знаний.

Географическое мышление дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и в пространстве, позволяет понимать современную ситуацию. География должна занять достойное место в школьном образовании. Этому способствуют проводимые ежегодно в России географические диктанты. Хотелось бы видеть в них больше вопросов, касающихся экономической географии, а не истории географических открытий. Замечено также, что изучение географии в школе вызывает значительно больший интерес по сравнению с обществознанием.

В обществознании слушатели сталкиваются с большим количеством незнакомых терминов. В географии освоению материала в значительной степени помогает географическая карта.

Приобретенный «географический» опыт позволит студентам в будущем успешно принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты. Для того, чтобы в реальной жизни воплощать эти идеи, человеку необходимо:

- знать и понимать основные закономерности существования окружающего мира, применять эти знания в повседневной жизни;
- уметь взаимодействовать с природным техногенным и социальным окружением;
- уметь критически осмысливать информацию и делать осознанный выбор;
- принимать ответственные решения и осознавать последствия своих действий;
- проявлять социальную активность.

Помимо образовательной функции, заключающейся в изучении территориальных объектов различного происхождения и ранга, в ходе учебного

процесса реализуется и воспитательный потенциал предмета, направленный на привитие идей гуманизма и толерантности.

Как известно, наиболее распространенным определением понятия «культура» является совокупность результатов человеческой деятельности, которые включают в себя как элементы материальной составляющей культуры, так и духовные компоненты. Все они пронизывают человеческое общество, своеобразно переплетаясь у различных народов, создают их неповторимую самобытность.

Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, что «география – это наука о жизни человека на Земле» [1, с. 11-17]. Усиление гуманитарной направленности географии создает предпосылки для рассмотрения населения стран и регионов как не простой совокупности людей, проживающих на определенной территории, а как особый kaleidoscope народов. При этом задачей географии является необходимость раскрыть многие стороны культуры отдельных народов, религиозные установки, отношение к природе. В итоге в современной географии на стыке с культурологией создано особое научное направление – география культуры, которое, по определению академика В.П. Максаковского, изучает территориальную дифференциацию культуры и отдельных ее компонентов – образа жизни и традиций населения, элементов материальной и духовной культуры [2, с. 7-9].

Применительно к географии как предмету, изучаемому студентами, развитие культурологического подхода преследует, по нашему мнению, следующие образовательные цели:

- 1) создание целостного представления о Земле как планете людей, отличающихся своеобразием и неповторимостью культуры;
- 2) ознакомление со странами и районами, вкладом различных народов в развитие мировой цивилизации;
- 3) получение сведений о самых распространенных языках, религиях, о влиянии природных условий на быт и традиции народов мира.

К воспитательным задачам географии, связанным с изучением культуры можно отнести:

- формирование уважительно-оценочного отношения к народам Земли, к различным компонентам их культуры и сторонам жизни;
- развитие патриотических качеств личности, формирование любви своей стране, к своему народу;
- формирование бережного отношения к памятникам культуры.

Структура культурологических знаний, формируемых географией у студентов, сложна и многогранна. К изучаемым в ходе занятий элементам материальной культуры относятся жилища народов мира, традиционная одежда и обувь, предметы быта, транспорт, пища, декоративно-прикладное искусство, народные ремесла. Это особенно важно, поскольку, рассматри-

вая данные элементы применительно к отдельным странам, происходит взаимообмен культурологической информацией, поиск сходства и различий в проявлении материальной культуры. Компонентами духовной культуры, рассматриваемыми при изучении географии, являются религия, язык, устное народное творчество, традиции и обычаи, народные праздники. Их рассмотрение также существенно обогащает духовный уровень студентов, расширяет их культурный кругозор и мировоззрение.

Культура народов имеет значительное региональное своеобразие. Поэтому важно в рамках географии, наряду с общей целью формирования знаний учащихся посредством ознакомления их с материальными и духовными ценностями различных народов, создать эмоционально-ценностное отношение к ним. Это может быть достигнуто через самостоятельную работу по анализу элементов культуры народов стран мира, проведения занятий в форме фестивалей культуры. При этом важно сформировать у студентов чувство толерантности как терпимости и уважения к представителям различных этносов – носителям своеобразной и неповторимой культуры. Разъяснение особенностей культур, быта и традиций отдельных народов будет создавать основу для толерантного восприятия и отношения к ним. Осознание равноправия представителей всех этносов позволяет сгладить, а в идеале урегулировать различные межнациональные противоречия и проблемы в студенческом коллективе, будет способствовать налаживанию конструктивного диалога между ними по широкому кругу вопросов жизнедеятельности.

География является тем звеном, которое помогает осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин.

Современное общество, уничтожая национализм, национальное неравенство, решая национальный вопрос на основе равноправия и дружбы всех народов, развития их национальной экономики и культуры, способствует тем самым их сближению и интернационализации. Принятие опыта России, как многонационального государства, другими полиэтничными регионами, особенно прошедшими через период эскалации межнациональных отношений, осознание ими, что, только основываясь на толерантности и взаимоуважении различных этнических групп, должно строиться взаимодействие проживающих здесь народов, может способствовать стабильному развитию государства.

### **Литература**

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С.11-17.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. С. 7-9.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»

*Черная Т.М.,  
зам. директора по учебно-воспитательной работе,  
учитель географии высшей категории  
МОУ «Рыбницкая PCOШ №10 с гимназическими классами»*

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации в систему традиционного обучения внесены коррективы. Образовательный процесс организован с использованием дистанционных технологий. На базе образовательной платформы Moodle создана «Электронная школа Приднестровья», которая является единой информационно-образовательной площадкой дистанционного обучения для образовательных учреждений. Каждый учитель получил возможность на основе рабочей учебной программы в соответствии с календарно-тематическим планированием разработать электронный курс, наполнив его учебным материалом, по своему предмету.

С методикой разработки электронных образовательных ресурсов сегодня многие учителя мало знакомы. Но реалии эпидемиологической ситуации не исключают и в перспективе дистанционный или смешанный формат обучения. Это значит, что существует необходимость обеспечить учебный процесс электронными образовательными ресурсами, от качества которых зависит эффективность электронного обучения.

Качественно разработанный электронный курс, как правило, ориентирован на пользователя, изучающего предмет самостоятельно, составлен в соответствии с основными дидактическими принципами обучения: систематичность, доступность, наглядность, сознательность (рис.1). Отличается особым способом подачи материала, вызывает у обучаемых интерес, мотивацию к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, потребность в овладении новыми знаниями [1].

|   |  |
|---|--|
| <b>Систематичность</b>                              | последовательное изложение, структурирование, разделение материала на смысловые блоки                                |
| <b>Доступность</b>                                  | соответствие изложения учебного материала уровню возрастного развития учащихся                                       |
| <b>Наглядность</b>                                  | наличие иллюстративного материала: таблицы, схемы, картосхемы, графики, диаграммы и т.д., взаимосвязанного с текстом |
| <b>Сознательность и активность участия учащихся</b> | наличие вопросов и заданий, творческих заданий для самостоятельного выполнения                                       |

*Рис. 1. Дидактические принципы обучения*

Рассмотрим некоторые особенности, которые влияют на качество разрабатываемого электронного курса и требования, которым должны отвечать учебные материалы для успешной реализации дистанционного обучения.

**Структура (архитектура) электронного курса.** Обычно электронный курс, разрабатываются на модульной основе: каждый модуль – это стандартный учебный продукт, включающий определенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения. Основные требования к построению такой структуры: логичность выделения структурной единицы, обзорность ее содержания (раздела), наличие для учащегося возможности прямой навигации из любой структурной единицы в любую другую, логически с ней связанную, возможность перейти от данного раздела к другому разделу курса. Система дистанционного обучения Moodle соответствует основным требованиям структуры электронного курса.

**Постановка (проектирование) учебных целей.** Цель урока – образовательный продукт. Ученик с самого начала работы за компьютером должен понимать, что он должен знать и уметь по завершении изучения того или иного модуля (темы). Фактически необходима постановка целей для каждого урока курса. Цели помогают сконцентрироваться на развитии познавательной деятельности учащихся и определить, на какой стадии он находится. Поэтому образовательная цель в учебных материалах всегда прописывается в первую очередь. К формулировке познавательной цели нет единого подхода. Но именно эта цель самая важная и должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

Правильно сформулированные цели позволят учащимся:

- настроить мышление на тему обучения;
- сфокусировать внимание на наиболее важных проблемах;
- тщательно подготовиться к тестам, заданиям и другим средствам оценивания [1].

**Структура и композиция учебного текста (содержания).** Содержание учебного текста – это тот фактический материал и теоретические положения, которые подлежат усвоению, определяется учебной программой и учебными изданиями, рекомендованными для реализации в образовательных учреждениях. Для электронного курса материал учебных изданий не всегда подходит. Сплошной массив текста учебника, труден для чтения, восприятия и усвоения. Поэтому его необходимо преобразовать, освободить от второстепенной информации, выделить его суть, отделить важное содержание от сопутствующего материала, носящего зачастую пояснительный характер, упорядочить и структурировать части учебного материала.

При разработке учебного контента важно учитывать особенности работы с текстами в электронном виде в основной и старшей школе. Текст на экране компьютерного монитора читается медленнее, чем текст, напечатанный на бумаге. При чтении с мобильного устройства необходимо замедлиться, чтобы достичь того же уровня понимания сложного текста, что и на компьютере. Большинство пользователей не ЧИТАЮТ содержимое веб-страниц, они его СКАНИРУЮТ. [4]

Для того, чтобы информация на веб-странице легче читалась, следует учитывать следующие рекомендации по форматированию и размещению текста.

- объем текста на странице, ограничить, он должен быть небольшим, но емким;
- учебный материал следует четко структурировать на смысловые блоки;
- по возможности предоставлять информацию в маркированных списках;
- ключевые слова выделять жирным шрифтом;
- не использовать слова, допускающие разночтение;
- заголовки должны быть короткими и емкими
- предложения не должны объемные по своей конструкции [2].

На этапе написания учебного текста особое внимание надо обращать на композицию, стиль изложения текста и, самое главное, на структуру содержания. В частности, для текстов электронного курса требуется детализированное структурирование текста.

Учебный материал может быть «живым», взаимосвязанным через гиперссылки с актуальной текущей информацией сети Интернет по предметной области, по соответствующим темам (с другими учебными пособиями).

**Иллюстрирование учебных текстов. Мультимедиа.** Информация усваивается лучше тогда, когда учебный материал представлен в структурированном виде. Одним из вариантов структурирования текста является визуальное структурирование, позволяющее значительно сократить словесное описание объекта, явления, процесса без утраты качества восприятия новой информации.

Визуализация – процесс представления данных в виде изображения графиков, диаграмм, схем, таблиц, карт и т.д., с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу. Учебный материал по географии представляет огромные возможности для визуализации: картосхемы, инфографика, климатограммы, интеллект-карты, карты анаморфозы.

Визуальная передача знаний способствует формированию и развитию визуального мышления и зрительного восприятия. Визуальные методы



представления учебной информации, позволяют обеспечить интенсификацию обучения и активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. А содержание учебного материала по географии позволяет использовать практически все формы визуального представления информации.

Количество иллюстраций диктуется содержанием учебного материала и психолого-возрастными особенностями контингента обучаемых. Конкретное количество иллюстраций на страницу или тему курса специально не может быть установлено.

Электронные курсы, содержащие видео позволяет удерживать внимание обучающегося, повышает качество усвоения материала. Большинство учителей, как правило, используют готовые видео уроки, размещенные на российских образовательных платформах. Также в интернет-пространстве можно найти короткие видеосюжеты, соответствующие теме урока. Среди огромного множества видеоматериалов с осторожностью стоит относиться к видео, на которых ученики видят образ «говорящей головы», преподавателя, который рассказывает по теме. В глазах учеников, «говорящая голова», становятся главным, подменяющим их живого педагога, источником нужной, правильной информации.

**Блок контрольно-практических материалов.** Наличие средств самоконтроля, контроля, практических творческих заданий в разрабатываемом курсе обеспечивает обратную связь ученика с учителем, позволяет выявить уровень усвоения изученного материала.

Учет рассмотренных особенностей и успешное их решение может обеспечить качественную подготовку (разработку) дидактических учебно-методических, дополнительных и информационно-справочных материалов для создания электронной версии курса, в том числе и по географии.

Рассмотрим варианта учебного материала модуля урока географии, по теме «Электроэнергетика» учебного сайта «Электронная школа Приднестровья» с учетом рекомендаций, приведенных в данной статье.

#### **Тема: Атомная энергетика**

**Цель:** Выделить отличительные особенности АЭС от ГЭС и ТЭС. Изучить факторы размещения, виды, преимущества и недостатки АЭС и географию производства электроэнергии на АЭС. Определить проблемы и перспективы развития отрасли.

#### **Конспект урока**

Атомная электростанция (АЭС) – комплекс технических сооружений, предназначенных для выработки электрической энергии путем использования энергии, выделяемой при контролируемой ядерной реакции (рис. 2). В качестве распространенного топлива для атомных электростанций применяется **уран**.

## Особенности производства электроэнергии на АЭС

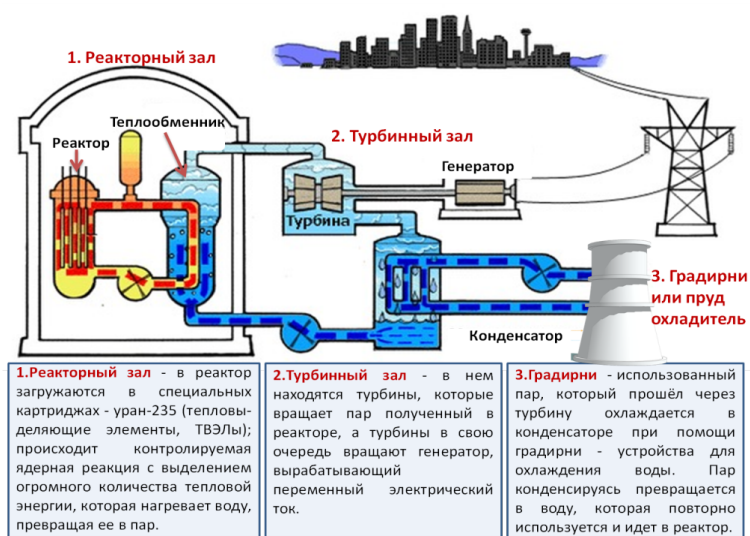


Рис. 2. Принцип работы АЭС

## Факторы размещения АЭС

- АЭС ориентированы на потребителей, расположенных в районах с отсутствием (или большим дефицитом) минерального топлива и гидроэнергии.
- АЭС размещают с учетом необходимости обеспечения радиационной безопасности, их размещают на расстоянии 30–50 км от крупных городов.
- Район размещения АЭС должен быть сейсмически безопасным.
- АЭС характеризуются высоким водопотреблением, их размещают рядом с водоемом.

## Виды АЭС

Атомные станции по виду отпускаемой энергии можно разделить на 3 группы (рис. 3)



Рис. 3. Виды АЭС

### Преимущества и недостатки АЭС

АЭС строятся долго и стоят дорого, оборудование сложное, требующее точности и надежности. АЭС сложны в эксплуатации. К персоналу предъявляются особые требования. Производимая электроэнергия на АЭС дешевле, чем на ТЭС. При работе в «штатном» режиме, без происшествий, воздействие на среду незначительно, требуется захоронение радиоактивных отходов (Таблица 1).

Таблица 1

#### Положительные и отрицательные стороны АЭС

| Положительные стороны  | Отрицательные стороны  |
|--|--|
| + Независимость от источников топлива из-за небольшого объема используемого топлива. (1 т урана-235 выделяется количество теплоты, эквивалентное сгоранию 250–300 тыс. т каменного угля)<br>+ Отсутствие выбросов в атмосферу продуктов сгорания (серы, сажи).   | - Тепловое загрязнение, вызванное расходами воды для охлаждения конденсаторов турбин.<br>- Главный недостаток АЭС - тяжелые последствия аварий. Утилизация ядерных отходов |
| Ядерная энергетика является перспективным способом получения энергии, но и самым опасным. Если какие-то страны сделают основную ставку на этот вид энергии, то им необходимо уделить огромное внимание и безопасному использованию. Халатное обращение с ней может привести к глобальным катаклизмам на всей нашей планете |  |

### География производства электроэнергии на АЭС

Подавляющее большинство АЭС находится в странах Европы, Северной Америки, Дальневосточной Азии и на территории бывшего СССР, во время как в Африке их почти нет, а в Австралии и Океании их нет вообще (рис. 4).

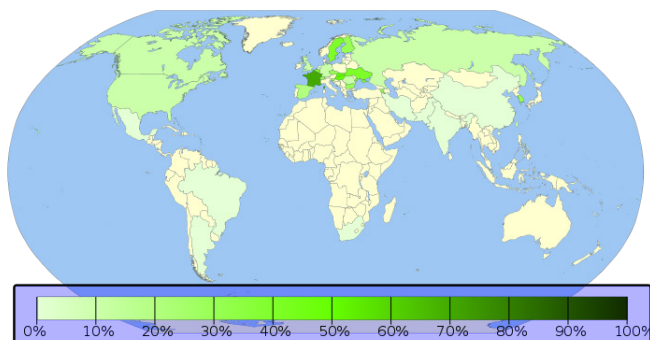


Рис. 4. Доля атомной энергетики в общем производстве электроэнергии в различных странах

Мировым лидером по установленной мощности являются США, в 2018 году в стране действовали 98 ядерных реакторов, однако ядерная энергетика составляет около 20 % в общем энергобалансе этой страны. Согласно справочнику МАГАТЭ, опубликованному в 2019 году, во Франции действовали 58 ядерных реакторов, в Китае – 46, в Японии – 39, в Республике Корея – 24, в Индии – 22, в Канаде – 19, в Великобритании и на Украине – по 15.

Мировым лидером по доле в общей выработке является Франция, в которой ядерная энергетика является национальным приоритетом и производит около 70% атомной энергии страны в общей выработке электроэнергии.

### Доля атомной энергетики в общей выработке электроэнергии (%) (по данным МАГАТЭ на 2018 г.)



Китай осуществляет самую масштабную программу строительства новых АЭС, также значительные программы развития атомной энергетики имеют Индия, Россия, Южная Корея и в меньшей мере ещё около полутора десятка стран мира.

В то же время в мире существует противоположные тенденции, выраженные в стагнации и даже отказе от ядерной энергетики. Как некоторые лидеры атомной энергетики (США, Франция, Япония), так и некоторые другие страны закрыли ряд АЭС. Италия стала единственной страной, закрывшей все имевшиеся АЭС и полностью отказавшейся от ядерной энергетики. Бельгия, Германия, Испания, Швейцария, Швеция осуществляют долгосрочную политику по отказу от ядерной энергетики.

## Литература

1. Беляев М.И. Особенности и проблемы разработки учебных материалов для электронных учебно-методических комплексов дисциплин/ М.И. Беляев // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, - 2011. - № 2. С. 93-101.
2. Ожигина С.П. Проблема преобразования учебного материала учителем в образовательном процессе / С.П. Ожигина // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2011.- № 11. - С. 336-341. - URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_20585170\\_28955209.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20585170_28955209.pdf).
3. Петриков, П.А. Подходы к разработке учебных материалов для дистанционного обучения / П.А. Петриков. // Молодой ученый. - 2012. - № 2 (37). - С. 59-62. - URL: <https://moluch.ru/archive/37/4313/> (дата обращения: 20.02.2021).
4. Шаповалов М.И. Особенности работы с текстами в электронном виде в основной и старшей школе [Электронный ресурс] // <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/ea1/ea1011322a23689ccd388425c81650fb.pdf> (дата обращения: 01.02.2021).

## ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЕОСЕРВИСОВ GOOGLE

**Черная Т.М.,**

*зам. директора по учебно-воспитательной работе,  
учитель географии высшей категории  
МОУ «Рыбницкая РСОШ №10 с гимназическими классами»*

Карта – главное оружие географа. С карты начинается исследование, картой и заканчивается. Будучи своеобразной моделью действительности, карта позволяет не только выстраивать общение с окружающим миром, но и является инструментом его познания. Поэтому картографические умения являются важной составляющей частью географического образования. Но современные школьники с трудом читают карты. Некоторые даже не понимают, что это за текст такой – карта. Как научить, приучить и увлечь картой?

По мнению создателя научной школы картографии К.А. Салищева карта имеет широкие функциональные возможности, которые необходимо использовать в педагогической практике. Географическая карта – это объект и основа:

- описания, изучения, анализа природных и социально-экономических объектов;
- решения различных практических задач;
- разработки и реализации проектов различного содержания;
- составления прогноза изменений объектов природы, общества во времени и пространстве [3].

Цифровые технологии расширяют возможности классических карт, преобразовав их вначале в электронные, интерактивные, а позже в веб-картографические проекты. Особого внимания заслуживают специально разработанные программы, приложения, которые принято называть геоинформационными системами. Появление новых картографических проектов – геоинформационных систем (ГИС) предопределило новые требования к формированию картографической грамотности учащихся. Реализация этих требований возможна при разработке системы знаний и умений, отражающей современный уровень развития картографической науки средствами ГИС-технологий.

Классическая методика обучения картографической грамотности, разработанная теоретиком картографии Г.Ю. Грюнбергом, выделяет следующие приемы: [1]

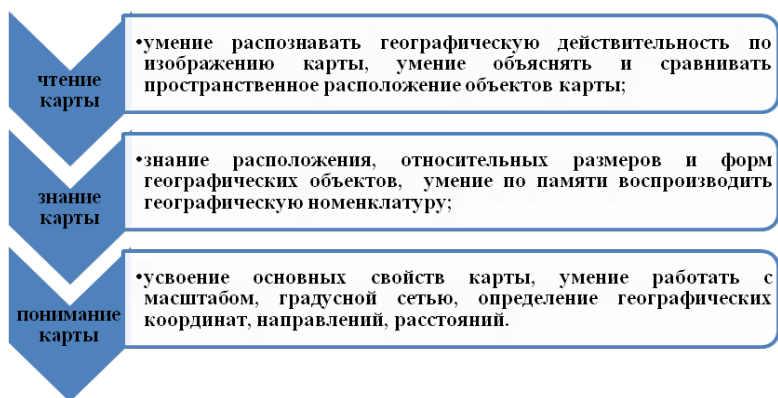


Рис. 1. Приемы формирования картографической грамотности

Данные приемы не носят иерархический порядок, не показывают уровень сложности. И как бы ни менялись формы карты: традиционная, электронная или геоинформационная, и виды картографических изображений: контурная карта, тематическая карта, спутниковый снимок – эти приемы всегда остаются актуальными.

ГИС обладают широкими дидактическими возможностями, и использование их на уроках географии является важным условием формирования картографической грамотности.

Сравним дидактические возможности традиционной карты и карты ГИС в формировании основ картографической грамотности (Табл. 1).

Специфика ГИС заключается в том, что они реализуют не только предметный образовательный результат. ГИС-технологии нацелены на овладение новыми средствами и методами сбора, обработки и анализа пространственной информации. Поиск и анализ информации, определение различных показателей, сравнение, описание, установление зависимостей – это те

универсальные учебные действия, которые способствуют формированию и развитию информационной компетентности учащихся и обеспечивают метапредметный образовательный результат. Очевидно то, что ГИС является эффективным образовательным ресурсом, который необходимо внедрять в практику работы и активно использовать в образовательном процессе [2].

Таблица 1

**Дидактические возможности традиционной карты и карты ГИС  
в формировании основ картографической грамотности**

| Традиционная карта   | Геоинформационные сервисы Google  |
|--|---|
| <b>Чтение карты</b>  |   |
| Информативна так как:<br>- изображение стационарное;<br>- при помощи условных знаков ученик может узнать, характеристику изображенной местности, сравнить и проанализировать размещение объектов карты, но условные знаки искажают естественные цвета и формы природных объектов   | Более информативны так как<br>- есть возможность переключения из режима карты в режим спутникового вида;<br>- в режиме спутникового вида сохранены цвет и формы озер, рек, полей и лесов;<br>- Google Earth представляет совокупность слоев разного содержания. Управляя слоями, совмещаются карты разного содержания |
| <b>Знание карты</b>  |   |
| - При поиске объекта карты учебное время используется нерационально  | - Предусмотрен быстрый поиск по названию, что увеличивает плотность урока при работе с картами  |
| <b>Понимание карты</b>   |   |
| - Учебные действия по усвоению основных свойств карты (направления, масштаб, географические координаты, определение расстояний) первично важно формировать на традиционной карте.<br>- Постоянное выполнения измерений по обычным картам приводит к неэффективному расходованию учебного времени, отвлекает внимание учащихся от географической сущности результатов | - Программа рассчитывает необходимые измерения быстро, что позволяет сосредоточить внимание на географической сущности результатов  |

ГИС способствуют организации различных видов деятельности, как на уроках, во внеурочной деятельности так и в процессе подготовки домашних заданий. Если учитель задает правильные вопросы, то урок можно превратить в увлекательное путешествие.

Рассмотрим примеры некоторых заданий, которые разработаны к разделу «Мировой океан» курса «География материков и океанов» и ориентированы в первую очередь на формирование картографической грамотности,

усвоение основных принципов и навыков работы с геоинформационными сервисами Google Maps и Google Earth.

**Задание 1.** Многие географические объекты названы в честь великих путешественников. Используя информацию геосервисов Google, определите, какие объекты в Мировом океане (море, залив, пролив, мыс, остров) названы в честь следующих путешественников (в текстовом поле запроса введите фамилию путешественника – в выпадающем окне появится список объектов с заданной фамилией – выберите из списка объекты Мирового океана).

| Путешественник                | Объект в Мировом океане, названный в его честь |
|-------------------------------|--|
| 1. Виллем Баренц              |  |
| 2. Луис Ваэс Торрес           |  |
| 3. Генри Гудзон               |  |
| 4. Семён Дежнев               |  |
| 5. Абель Янсон Тасман         |  |
| 6. Витус Беринг               |  |
| 7. Джеймс Кук                 |  |
| 8. Жан Франсуа Лаперуз        |  |
| 9. Уильям Баффин              |  |
| 10. Дмитрий и Харитон Лаптевы |  |
| 11. Фрэнсис Дрейк             |  |

**Задание 2.** Используя информацию геосервисов Google, определите, какому острову Тихого океана из предложенного списка соответствует данное описание.

Острова Тихого океана: *Алеутские, Гавайские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Тайвань, Тасмания, Филиппинские, Японские.*

| Особенность острова  | Остров |
|--|--------|
| 1. Эта цепь вулканических островов отделяет Охотское море от Тихого океана.  |        |
| 2. Остров известен своим небоскребом «Тайбэй 101» высотой 509 метров, напоминающего стебель бамбука.   |        |
| 3. Этот остров известен своей своей долиной гейзеров Роторуа. Один из гейзеров, расположен в местечке Уаи-о-Тапу и носит аристократическое название Леди Нокс.                       |        |
| 4. Архипелаг с крупнейшим островом Хонсю, на котором расположен вулкан Фудзияма.   |        |
| 5. Эти острова отделяют Берингово море от Тихого океана.   |        |
| 6. Этот остров получил всемирную известность благодаря уникальными каменными статуями-великанами.  |        |
| 7. Эти острова открыл Джеймс Кук и дал им название Сандвичевы острова. Позже они были переименованы. На островах расположены вулканы: Мауна-Кеа, Килауэа.                            |        |
| 8. Архипелаг известен одним из самых маленьких активных вулканов Земли - Тааль и одноименным озером, размещенным в его кратере.  |        |
| 9. Пожалуй, самой известной достопримечательностью этого острова является старинная тюрьма Порт Артур. Она была построена в 1830 году, когда остров имел статус острова каторжников. |        |



**Задание 3.** Прочитайте внимательно текст. Используя геосервисы Google, найдите в каждом тексте 2 фактические ошибки.

А. Сейшельские острова расположены в восточной части Индийского океана, немного севернее экватора, примерно в 1600 км к востоку от Африки, севернее Мадагаскара. Это райский уголок на Земле с прекрасно развитой гостиничной инфраструктурой, чистейшими пляжами, уникальной флорой и фауной. В живописном парке «Валле де Мэ» произрастает роща сейшельских пальм. Плод сейшельской пальмы считается самым крупным в растительном мире и весит 20 кг. На Сейшельских островах встречаются гигантские альдабрские черепахи. Некоторые из них являются долгожителями (150 лет) и весят более 250 кг.

Б. Коморские острова расположены в Индийском океане, у южного входа в Мозамбикский пролив, между Мадагаскаром и побережьем Мозамбика (Африка). В вулканическом архипелаге Коморских островов четыре главных острова: Гранд-Комор, Анжуан, Мвали, Маорэ. Высшая точка – действующий вулкан Картала (2 361 м) расположен на острове Анжуан. Здесь находится много действующих и потухших вулканов. Из полезных ископаемых имеется вулканический туф. Климат тропический. Средняя температура самого холодного месяца +23°C, самого жаркого +28°C. Осадков выпадает от 1100 до 3000 мм в год. Постоянных рек нет, имеются пресноводные озёра в кратерах потухших вулканов.

**Задание 4.** Определите название пролива Северного Ледовитого океана по его характеристике. Для выполнения этого задания проверьте раздел, слоя «Названия и границы». *Для выполнения этого задания активируйте слой «Названия».*

| Характеристика залива  | Пролив |
|--|--------|
| 1. Пролив, разделяющий Гренландию и остров Баффинова Земля (канадская провинция Нунавут).            |        |
| 2. Соединяет Баренцево и Карское моря между островами Вайгач и Новая Земля                           |        |
| 3. Соединяет Баренцево море с Карским морем и отделяет Северный остров Новой Земли от Южного.        |        |
| 4. Соединяет южные части Баренцева и Карского морей, отделяет остров Вайгач от материка Евразия.     |        |
| 5. Соединяет Карское море с морем Лаптевых, отделяет полуостров Таймыр от архипелага Северная Земля. |        |

**Задание 5.** Перед вами список топонимов Атлантического океана. Распределите топонимы по группам: *моря, заливы, проливы, острова, полуострова.*

- |                   |                  |                    |
|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. Адриатическое  | 8. Гудзонов      | 15. Мраморное      |
| 2. Аппенинский    | 9. Дрейка        | 16. Огненная Земля |
| 3. Балтийское     | 10. Исландия     | 17. Пиренейский    |
| 4. Бермудские     | 11. Лабрадор     | 18. Северное       |
| 5. Босфор         | 12. Ла-Манш      | 19. Уздэлла        |
| 6. Ботнический    | 13. Магелланов   | 20. Финский        |
| 7. Великобритания | 14. Мексиканский | 21. Флоридский     |

Подводя итог, можно сделать вывод: ГИС, дополняя, но, не заменяя географические и контурные карты атласа, являются эффективным средством формирования картографической грамотности и информационной компетентности учащихся. Быстрый поиск по названию, предусмотренный геосервисами Google, увеличивает плотность урока при работе с картами. А нестандартный, занимательный характер заданий активизирует познавательную деятельность учащихся, поддержит интерес к географии.

### **Литература**

1. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1979. - 95 с.
2. Орехова А.В. Проблема внедрения ГИС-технологий как комплексного средства обучения учащимися географии // Актуальные проблемы современной экономической, социальной и политической географии: материалы всероссийской научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 2011. – 274 с.
3. Салищев К.А. Картоведение Учебник. - 3-е изд. - М.: МГУ, 1990. - 400 с.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ РИГМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ Г. РЫБНИЦА И РЫБНИЦКОГО РАЙОНА**

**Черная Т.М.,**

*руководитель*

*Районного и городского методического объединения (РиГМО)  
учителей географии г.Рыбница и Рыбницкого района*

Методическое объединение учителей географии г. Рыбницы и Рыбницкого района создано в целях формирования единого образовательного пространства муниципального образования, профессионального развития и устранения профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений города и района. По состоянию на сентябрь 2020 г. в состав МО входило 28 учителей.

Статистические и аналитические данные кадрового состава методического объединения позволяют сделать выводы (табл.1):

- Уровень образования всех педагогов МО показывает преобладание специалистов с профильным высшим образованием (89%). Непрофильное высшее образование у 3 педагогов, в основном это педагоги сельских школ, совмещающие преподавание географии с другим предметом.

- Данные категоричности показывают незначительное преобладание педагогов со II квалификационной категорией (39%). Доля педагогов высшей и первой категории составляет 50% от общего количества. Не имеют квалификационную категорию молодые педагоги и педагоги, не имеющие профильного образования.

**Анализ кадрового потенциала МО учителей географии  
г. Рыбница и Рыбницкого района**

| Кол-во педагогов | Уровень образования |    |                |    | Квалификационная категория |    |        |    |        |    |        |    | Стаж работы в должности учителя географии (лет) |   |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    |
|------------------|---------------------|----|----------------|----|----------------------------|----|--------|----|--------|----|--------|----|---|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
|                  | высшее проф.        |    | высшее непроф. |    | высшая                     |    | первая |    | вторая |    | б/к    |    | до 3  |   | 3-10   |    | 11-15  |    | 16-20  |    | 21-25  |    | > 25   |    |
|                  | кол-во              | %  | кол-во         | %  | кол-во                     | %  | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во  | % | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во | %  |
| 28               | 25                  | 89 | 3              | 11 | 4                          | 14 | 10     | 36 | 11     | 39 | 3      | 11 | 1   | 3 | 5      | 18 | 4      | 14 | 6      | 21 | 5      | 20 | 7      | 25 |

- Показатели стажа работы в должности учителя географии показывают преобладание педагогов со стажем от 20 лет и более.

РиГМО представлено педагогическими кадрами соответствующего профильного образования, что позволяет в полной мере осуществлять квалифицированный образовательный процесс в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Методическое объединение работает над проблемой повышения качества географического образования через реализацию современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии ГОС ООО. В условиях пандемии данная проблема не потеряла своего значения, а приобрела особую актуальность. Обеспечение качества образования в условиях дистанционного формата обучения – новый вызов системе образования, который сопровождается определенными проблемами.

Педагоги РиГМО при переходе на дистанционное обучение столкнулись с проблемами, которые не свойственны традиционному обучению.

*Проблема адаптации к дистанционному формату.* В ситуации, когда возникла необходимость в сжатые сроки перейти на формат обучения, с которым ранее не сталкивались, а привычные практики преподавания и работы с детьми менять на ранее не апробированные дистанционные, многие учителя испытали стресс и чувство растерянности.

*Проблема компьютерной грамотности и отсутствия цифровых навыков.* Несмотря на то, что многие педагоги умеют работать с персональными компьютерами и стандартными офисными программами типа MS Word и PowerPoint, возникает непонимание инструментов дистанционного обучения, таких как образовательные онлайн-платформы, системы видеоконференцсвязи, различные приложения, связанные с общением и просмотром учебных материалов. Компьютерная грамотность необходима не только педагогу, но и учащимся, особенно младшим школьникам, которые еще не изучают информатику. Если ребенок не понимает, как подключиться

к видеоконференции, пользоваться электронной почтой и т.п., то дистанционное обучение реализовать сложно.

*Проблема оснащения техническими устройствами.* Дистанционное обучение требует наличия оборудования, веб-камеры, интернета, скорости интернета, способной обеспечить устойчивый канал связи. Но не у всех учащихся и педагогов техническое оснащение соответствует условиям дистанционного обучения.

*Проблема выбора информационной образовательной среды, информационных ресурсов, соответствующих образовательным стандартам.* Учителями РИГМО при проведении уроков использовались различные образовательные платформы и ресурсы: Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс, Лекта, Интернет-урок, Google Forms, LearningApps.org, Online Test Pad во время проведения уроков, для домашних заданий, для отработки и для углубленного прохождения некоторых тем. Но учебный материал российских образовательных платформ не всегда соответствует рабочим программам образовательных учреждений Приднестровья, в частности разделы географии, связанные с региональным компонентом.

*Проблема ненормированного рабочего дня и перегрузки педагогов проверкой выполненных домашних заданий.* Необходимость освоения нового формата обучения увеличило нагрузку на педагогов. Подготовка к новому формату урока, проверка домашних заданий, которые учащиеся могут присылать до позднего вечера, изменил режим рабочего времени педагога в ненормированный рабочий день. Помочь учителю в работе могут различные цифровые сервисы, с возможностью автоматической проверки результатов. Но не все педагоги знают и умеют пользоваться такими возможностями.

*Проблема проведения коллективного онлайн-урока.* Дистанционное обучение вносит коррективы в систему традиционного обучения с точки зрения использования методических приемов, форм организации учебного процесса. Из-за отсутствия методики преподавания в электронной среде, отсутствия опыта проведения онлайн-уроков, методической базы, рекомендаций, руководства по проведению коллективных видеоуроков, учителя испытывали серьезные трудности. Но педагоги освоили программы, обеспечивающие видеосвязь. Самой популярной и востребованной платформой у педагогов РИГМО для проведения онлайн-уроков является платформа ZOOM.

*Проблема отслеживания вовлеченности детей в процесс обучения и невозможности обеспечения 100% контроля над усвоением знаний учащихся.* Массовое списывание домашней работы не дает объективной картины об усвоенных знаниях. Инструменты дистанционного обучения позволяют разрабатывать интерактивные онлайн-тесты, устанавливая время и сроки их сдачи, но не все педагоги владеют цифровой грамотностью для решения данной проблемы.

Комплексным решением проблем дистанционного обучения для педагогов РИГМО является разработанный Министерством просвещения Приднестровья образовательный сайт «Электронная школа Приднестровья», который заменил множество образовательных ресурсов на единую информационно-образовательную платформу дистанционного обучения для образовательных учреждений Приднестровья (рис.1).

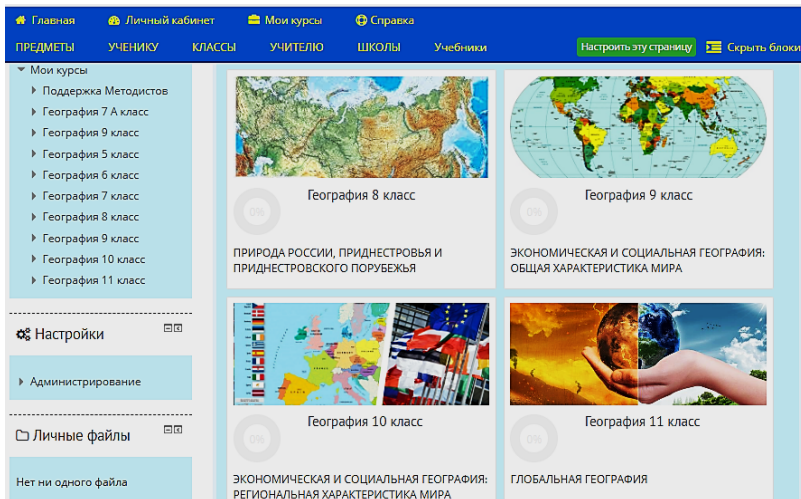


Рис. 1. Школьные курсы географии Электронной школы Приднестровья

«Электронная школа Приднестровья», разработана на базе системы дистанционного обучения Moodle и предоставляет педагогам множество возможностей:

- решает проблему выбора информационной образовательной среды, соответствующей образовательным программам и стандартам нашего региона;
- позволяет педагогам создавать личные курсы по своим предметам, которые формируются из текстов, изображений, видео и аудиофайлов;
- встроенные элементы системы дистанционного обучения позволяют учителю организовать коллективный видеоурок, провести опрос с автоматической проверкой результатов, вести учет посещаемости занятий;
- решает проблему обеспечения контроля над усвоением знаний.

Несмотря на то, что у каждого учителя имеется отработанная система преподавания географии в формате дистанционного обучения с использованием различных образовательных платформ, сайт «Электронная школа Приднестровья», заполненный учебными материалами в строгом соответствии с «Базисным учебно-развивающим планом для организаций образования

Приднестровья, реализующих программы общего образования» стал привлекателен для учителей. В настоящее время даже скептически настроенные учителя используют учебные материалы сайта в практике своей работы.

Условия дистанционного обучения для всех педагогов были новыми. Обучать в таком формате массово, всех учащихся, приходилось впервые. Поэтому учиться и учить пришлось одновременно. Педагоги РИГМО учителей географии понимают, что дистанционное обучение не может стать полноценной заменой традиционному образованию, но дистанционное обучение является перспективной технологией, которая при добросовестном подходе помогает добиться результатов и решить многие проблемы очного образования.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

***Чоботарская С.Н.,***

*учитель географии первой категории  
МОУ «Рыбницкая украинская средняя общеобразовательная школа № 1  
с гимназическими классами имени Леси Украинки»*

*«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»  
Д. Дидро*

В век компьютеризации и формирования клипового мышления, когда обучающиеся все меньше уделяют чтению, возникает проблема снижения познавательной деятельности, поверхностного восприятия новой информации. Для осознания, освоения и восприятия нового материала необходима глубокая проработка текста. Очень легко получить сжатую информацию, а проработать тему, проанализировать, сделать выводы, зачастую, учащихся ставит в тупик. Согласно образовательному стандарту, приоритетным направлением является формирование универсальных, метапредметных компетенций. Современные образовательные технологии, такие как интерактивные, проектные, критического мышления, проблемного обучения нацелены на деятельностный подход обучения, исследовательскую деятельность.

Актуальность достаточно обсуждаемой темы заключается в том, что в результате потери интереса к чтению, снижаются навыки работы с текстом, учебником, соответственно снижению уровня читательской компетенции.

В понимании сущности умений и навыков работы, психолого-педагогический анализ работы с текстом содержится в трудах советских психологов (Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, А.В. Скрипченко и др.) и дидактов (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, В.В. Краевский и др.) [5].

При смысловом чтении происходит постижение ценностно-смысловых аспектов. О том, как читать и сколько читать затрагивается разными известными людьми в своих исследованиях. В этом отношении нам представляются справедливыми слова И.В. Гёте, утверждавшего, что «люди и не подзревают, каких трудов и времени стоит научиться читать». Затем великий поэт и мыслитель добавлял: «Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, чтобы вполне достиг цели» [3].

Целью данной статьи является раскрытие основных аспектов по формированию у учащихся навыков смыслового чтения.

В основе эффективных образовательных систем, например, в Финляндии, Великобритании, лежит смысловое чтение, так как обучение построено на принципе исследовательской и проектной деятельности.

Существует две категории оценки чтения – это техническая характеристика, при которой формируется навык быстрого чтения. Вторая категория логически продолжает техническую – это смысловое чтение, осознанное. Для повышения качества образования и овладением учащимся ключевыми компетенциями умение вдумчиво, осознанно читать необходимый элемент успешного постижения учебных задач [1].

Основами освоения смыслового чтения являются:

- умение извлекать нужную информацию разных текстов, так как распространённое заблуждение у детей необходимость восприятия всего материала, так как им кажется, что все важное;
- одинаково воспринимать тексты разных жанров, что очень затруднительно у детей среднеобразовательных классов ввиду возрастных особенностей и адаптационного периода начальных классов;
- развивать способность собственного видения, давать свою оценку, а не основываться на средства массовой информации;
- работа с текстом подразумевает: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация, оценка информации.

Методика работы с текстом включает такую последовательность:

- первичное восприятие (О чём текст? Что понравилось?), получение и удерживание установки на прочтение или слушание;
- проявление эмоциональной реакции, адекватной содержанию;
- работа с частями, то есть выделение главного, поиск информации для решения учебных задач (работа с характеристикой текста, темой и вопросами по содержанию; формулирование вопросов по содержанию самим учеником; сравнение разных текстов);
- анализ составных частей (выявление причинно-следственных связей);
- смысловая компрессия, построение образа, ситуации, интерпретация (представление содержания по заголовку, теме и иллюстрациям; определение последовательности событий; анализ и формулировка глав-

ной мысли; характеристика объекта на основе текста; выражение учеником личного отношения и обоснование своего мнения).

Смысловое чтение нацелено на осознанное понимание читающим содержания текста, при котором необходимо проработать текст, дать оценку информации, визуализировать информацию. При смысловом чтении формируются универсальные учебные действия (УУД), которые носят метапредметный результат, а именно:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря [4].

Качественное и регулярное применение технологии смыслового чтения позволяет получать высокие образовательные результаты.

Все вышесказанное определяет важной необходимость внедрения технологии смыслового чтения на уроках, которая представлена множеством дидактических приемов методов. Задача учителя не только дать текст для прочтения, а и научить как работать с текстом, анализировать, сравнивать. Так как география устный предмет, то и от того, как будут сформированы навыки смыслового чтения, будет зависеть качество географического образования. Наряду с традиционными формами работы, такими как «Ответьте на вопросы?», «Составление конспекта», «Составление плана текста» появились новые инновационные, которые активнее мотивируют учащихся, повышают интерес к предмету география, в игровой форме побуждают к регулятивной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Прием «Найди ошибку» нацелен на нахождение в тексте ошибок. Как правило, детям данная форма работы очень нравится, так как носит характер игрового обучения. Рационально внедрять при изучении раздела физической географии, особенно в седьмом классе при изучении материков и океанов.

Множественный выбор или «Мозговой штурм». Перед учащимися выдвигается проблема или гипотеза, которую нужно доказать или опровергнуть. При работе с текстом находят подтверждение или отрицание данного факта. Анализ проводится всеми, на доске можно записать все утверждения, которые нашли, далее всем классом анализируются и дают выводы, например, при изучении темы климата Южной Америки, когда надо привести доказательства, того, что Южная Америка самый влажный и теплый материк. При изучении темы внутренние воды доказать или опровергнуть утверждение, что «Внутренние воды – продукт климата».



Работа с документом. Учащимся можно предложить отчет об итогах работы интеграционного международного объединения, по которому необходимо сделать выводы, анализ. Данный вид работы целесообразно проводить при изучении социально-экономической географии. Как пример, по тексту необходимо определить о каком государстве идет речь, учащимся необходимо вспомнить весь учебный материал. (государство в Западной Европе, основная часть расположена на островах, высокоразвитое. На севере и западе горный рельеф. Минеральные ресурсы- каменный и бурый уголь, поваренная соль, железные и оловянные руды, на шельфе моря – нефть и природный газ. Высоко урбанизированная страна. Конституционная монархия. Отрасли специализации – машиностроение, химическая промышленность. Великобритания)

Прием «Интервью». Данная форма рассчитана на работу в группах или в парах: одна группа задает вопросы, другая отвечает, потом наоборот. Наиболее универсальный прием, который подходит для всех возрастных групп, формирует саморегуляцию.

Прием «Логическая цепочка» нацелен на формирование у учащихся логики, внимательности. Например, при изучении темы «Строение земной коры» в седьмом классе определить последовательность причинно-следственных связей: устойчивые участки земли – платформы – равнины. Данный метод направлен не только на работу с учебником, но и на

Составление презентации по теме. Данный вид работы целесообразно проводить при изучении стран. Учащиеся составляют презентацию согласно плану и требованиям по изучаемой теме, при этом в качестве учебно-методического комплекта могут использовать учебник, атласа интернет-ресурс.

Формирование познавательных учебных действий в обучении географии при работе с текстом на основе смыслового чтения может осуществляться с применением приема составления текста по опорным словам. Это учебное задание направлено на проверку усвоения содержания понятий. Для этого учащимся предлагается перечень ключевых слов по изучаемой теме.

Прием «Вставь пропущенное слово» целесообразно проводить на этапе рефлексии, Проводится с целью закрепления нового материала. Пример: Длина реки Амазонка \_\_\_\_\_. Это самая полноводная река в мире, она собирает 40% вод Южной Америки. Многие ее притоки сами по себе являются величайшими реками мира. С недавнего времени Амазонка – это также и самая \_\_\_\_\_ река в мире. Она обладает самым \_\_\_\_\_ в мире речным устьем. (Слова – ответы: 6992 км, полноводная, длинная, широким).

Одной из составляющей повышения качества географического образования является внедрение технологии смыслового чтения, которая охватывает инновационные методики и формы работы. Поэтому в планировании

урока учителем неотъемлемым элементом являются учебные задачи, нацеленные на формирование метапредметных действий, работа с учебником.

На сегодняшнем этапе важнейшим измерением успеха становится доступ к информации и умение эффективно ее переработать. Процесс обучения смысловому чтению является сложной по своей структуре деятельностью. Поэтому учителям нужно развивать и расширять потенциал обучающихся и свой собственный методологический ресурс. Залогом успеха в этой деятельности может стать овладение стратегией смыслового чтения. Формирование приёмов смыслового чтения являются основой для освоения основного содержания образования, которое рассматривается как единство знаний, деятельности и развития обучающихся [2].

### **Список литературы**

1. Адлер М. Как читать книги. – М.: 2011. – 344 с.
2. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с.
3. Ивкина И.А. Смысловое чтение на уроках географии как один из способов формирования метапредметных результатов образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/68060>. Название с экрана.
4. Понятие смыслового чтения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoe-ctenie>. Название с экрана.
5. Сизова Е.В. Педагогические особенности подготовки будущих учителей биологии к работе по формированию метапредметных результатов обучающихся основной школы средствами смыслового чтения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osobennosti-podgotovki-budushchikh-uchitelei-biologii-k-rabote-po-formirovan>. Название с экрана.

# ТУРИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ В ТУРИЗМЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ, РОЛЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бурла М.П.,  
к.г.н., доцент, зав. кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения*

**Введение.** При подготовке специалистов в сфере туристской деятельности и повышении их квалификации значительное место занимает анализ особенностей учета, отчетности и репрезентации данных, отражающих количественные, структурные и динамические параметры туристской сферы.

В статье предпринята попытка краткого анализа статистических источников, содержащих сведения о понятийном аппарате, применяемом в туризме, основных показателях туристской деятельности, методике их учета и отчетности. Особое внимание уделено анализу действующих форм учета и отчетности туристской деятельности в Приднестровье.

**Материалы и методы.** Статистический учет показателей туристской сферы в странах современного мира осуществляют органы государственной статистики, а на глобальном уровне – межгосударственные, международные и глобальные организации (Статистическое бюро Европейского Союза, ОЭСР, МВФ, ЮНКТАД, ВТО, ООН).

В статистике туризм определяется как «...деятельность путешественников, совершающих поездки в какое-либо место назначения, находящееся за пределами их обычной среды, на срок менее года с любой главной целью (деловая поездка, отдых или иная личная цель), за исключением цели трудоустройства на предприятие, зарегистрированное в стране или месте посещения». Обычная среда определяется как географический район (необязательно сплошной по территории), в пределах которого то или иное лицо ведет свою повседневную деятельность. Такие путешественники называются посетителями. Посетители классифицируются двумя способами:

1) либо по продолжительности пребывания – как **туристы**, которые останавливаются в посещаемом месте не менее чем на одну ночь, или как **однодневные посетители**, поездка которых не включает ночевку;

2) либо по посещаемой стране – как **международные посетители**, когда их страна проживания отличается от посещаемой страны, и как **внутренние посетители**, когда страна их проживания является посещаемой страной [1; 3; 4].

Релевантная информация по статистике в целом, методологическим и методическим аспектам статистики туризма, содержится в издании ООН **«Руководство по статистике международной торговли услугами» (РСМТУ)**. В разработке данного документа участвовали Всемирная торговая организация, Всемирная туристская организация, Международный валютный фонд, Организация экономического сотрудничества и развития, Конференция ООН по торговле и развитию, Статистический отдел Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН, Статистическое бюро Европейского Союза. В «Руководстве...» разъясняются теоретические и прикладные аспекты таких понятий, как «поездки для целей туризма», «туристские расходы», «коммерческие операции в туризме», «цель туризма», «масштабы туризма», «роль туризма», «спрос, связанный с туризмом», «совокупное потребление туристами услуг и материальных продуктов», «инвестиции в туризме», «занятость в туристской сфере», «выпуск продуктов туристского назначения», «туристские дестинации», «вклад туризма в макроэкономические показатели», «вклад туризма в налоговые поступления», «количество туристских поездок», «продолжительность пребывания в стране-реципиенте», «путешествие», «услуги пассажирского транспорта».

РСМТУ не рассматривает в качестве посетителей военный персонал в местах службы, дипломатов и их иждивенцев, кочевников, беженцев и перемещенных лиц. Потребляемые ими ресурсы исключаются также из международного туристского потребления.

В рассматриваемом документе дается понятие туристских расходов в рамках въездного/выездного туризма, к которым относятся суммы, затраченные на приобретение потребительских товаров и услуг, а также ценностей для собственного использования или передачи другим лицам как при подготовке к туристской поездке, так и в ее ходе. В них включаются расходы самих посетителей, а также расходы, оплачиваемые или возмещаемые другими лицами.

В соответствии с РСМТУ, подлежат учету и должны содержаться в формах статистического учета следующие группы туристских услуг:

- бюро путешествий (бронирования билетов на различные виды транспорта, на размещение, на круизы, на мероприятия в области развлечений и досуга);
- организаций по размещению туристов (гостиниц, кемпингов, хостелов, жилых домов);

- организаций общественного питания (ресторанов, баров, кафе, столовых, таверн);
- транспортных организаций (по перевозке пассажиров и багажа, аренде транспортных средств);
- природно-антропогенных объектов (ботанических садов, зоопарков, заповедников);
- объектов сферы культуры (в области представления зрелищных мероприятий, артистов, работников искусства, музеев, театров, домов культуры);
- спортивных и спортивно-оздоровительных сооружений;
- объектов досуга (парков, аттракционов, организации азартных игр и заключения пари, игровых автоматов).

**Результаты.** Важнейшим документом, содержащим сведения обо всех видах деятельности, в том числе в сфере туризма является **«Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности» (МСОК)**, издаваемая ООН. МСОК – это связанная и последовательная классификационная структура видов экономической деятельности, основанная на согласованном на международном уровне наборе концепций, определений, принципов и правил классификации. Она обеспечивает механизм, в рамках которого могут осуществляться сбор и предоставление данных в формате, предназначенном для целей экономического анализа, принятия решений и выработки политики. Эта классификационная структура представляет собой стандартный формат для организации учета и отображения подробной информации о состоянии различных секторов, отраслей и видов экономической деятельности.

На практике данная классификация используется для обеспечения непрерывного потока информации, которая незаменима для контроля, анализа и оценки показателей экономики за определенные периоды времени. МСОК все шире используется для административных целей, таких как сбор налогов, выдача коммерческих лицензий и т. д.

В качестве сопутствующего документа к Системе национальных счетов ООН (при содействии Всемирной туристской организации, Организации экономического сотрудничества и развития, Комиссии Европейских сообществ) разработала **«Вспомогательный счет туризма: рекомендуемая методологическая основа»**. В рассматриваемой работе проведен краткий обзор истории статистики туризма, документов Международной конференции по статистике путешествий и туризма (1991 г.), Всемирной конференции по оценке экономического воздействия туризма (1999 г.).

Основное внимание уделено определению сущности, методики учета, обработки и репрезентации количества и категорий посетителей и туристов, внутренних и международных туристских поездок и их целей,

продолжительности пребывания в странах-реципиентах, туристского потребления, его масштабов и структуры, туристских расходов, их размеров и структуры, туристских услуг и их спектра, занятости и добавленной стоимости в туризме, спрос в сфере туризма, места размещения и питания туристов, туристские агентства, туроператоры, информационных услуг в области туризма.

Организация ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО) издает статистический сборник **«Система статистики культуры»**, который содержит информацию о различных культурных объектах и событиях (по странам), представляющих интерес для потенциальных туристов.

Значительную роль в подготовке специалистов в сфере туризма и географов играет, изданное в 2007 г. статистическим отделом Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН **«Руководство по национальной стандартизации географических названий»**.

Информация о внутреннем туризме в России, количестве выездных и въездных туристских поездках по годам и странам содержится в статистических сборниках, издаваемых Федеральной службой статистики Российской Федерации [3-5].

Для учета туристской деятельности в Приднестровье Министерство экономического развития разработало соответствующую форму учета и инструкцию к ней [1]:

Форма № 1-туризм  
 Утверждена Приказом  
 Министерства экономического развития  
 Приднестровья  
 от 23 сентября 2014 года № 121

Наименование  
 отчитывающейся  
 организации \_\_\_\_\_

Годовая

\_\_\_\_\_

Место нахождения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Предоставляют:   | Сроки предоставления:              |
|--|------------------------------------|
| юридические лица, занимающиеся туристской деятельностью органом государственной статистики по месту нахождения | 20 февраля после отчетного периода |

## ОТЧЕТ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 20\_\_\_\_\_ г.

|  |                                |              |                                   |
|--|--------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Виды туристской деятельности, которыми Ваша организация занималась в отчетном периоде (нужное обвести кружком) |                                |              |                                   |
| 01   | 02                             | 03           | 04                                |
| туроператорская  | туроператорская и турагентская | турагентская | только экскурсионная деятельность |

### 1. Сведения о персонале

| Наименование показателя   | № строки | За отчетный год | За прошлый год |
|---|----------|-----------------|----------------|
| А   | Б        | 1               | 2              |
| Средняя численность работников – всего, человек (сумма строк 11, 12, 13)                      | 10       |                 |                |
| в том числе:<br>средняя численность работников списочного состава (без внешних совместителей) | 11       |                 |                |
| средняя численность внешних совместителей   | 12       |                 |                |
| средняя численность работающих по договорам гражданско-правового характера                    | 13       |                 |                |
| Из строки 11:<br>имеют профессиональное туристское образование                                | 14       |                 |                |
| женщины   | 15       |                 |                |
| Из строки 11 по категориям должностей: менеджеры  | 16       |                 |                |
| гиды-переводчики, экскурсоводы  | 17       |                 |                |

### 2. Основные экономические показатели

| Наименование показателя   | № строки | За отчетный год | За прошлый год |
|---|----------|-----------------|----------------|
| А   | Б        | 1               | 2              |
| Средства, поступившие от реализации туристского продукта (за минусом начисленных налогов и аналогичных обязательных платежей), тыс. руб.  | 20       |                 |                |
| из них сумма комиссионных, агентских и иных вознаграждений  | 21       |                 |                |
| Средства, перечисленные поставщикам туристского продукта за услуги, оказанные за пределами Приднестровья, тыс. руб.   | 22       |                 |                |
| Средства, перечисленные поставщикам туристского продукта за услуги, оказанные на территории Приднестровья, без комиссионных, агентских и иных вознаграждений, полученных туроператором от продажи населению турпродукта, сформированного другим туроператором (сумма строк с 24 по 31), тыс. руб. | 23       |                 |                |

Продолжение таблицы

| Наименование показателя   | № строки | За отчетный год | За прошлый год |
|---|----------|-----------------|----------------|
| в том числе поставщикам: услуг по размещению                                | 24       |                 |                |
| услуг общественного питания   | 25       |                 |                |
| транспортных услуг  | 26       |                 |                |
| медицинских и оздоровительных услуг   | 27       |                 |                |
| спортивных и рекреационных услуг  | 28       |                 |                |
| культурно-просветительских, культурно-развлекательных и экскурсионных услуг | 29       |                 |                |
| услуг по бронированию, визовому обслуживанию и оформлению поездки           | 30       |                 |                |
| иных услуг, используемых при производстве туристского продукта              | 31       |                 |                |
| Расходы на оплату труда, тыс. руб.  | 32       |                 |                |

### 3. Число и стоимость реализованных турпакетов

(договоров о реализации туристского продукта и оказании туристских услуг)  
(заполняют турфирмы, которые обвели код 01, 02 и 03)

| Наименование показателя   | № строки | Число турпакетов, единиц |                | Стоимость турпакетов, тыс. руб. |                |
|---|----------|--------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|
|   |          | за отчетный год          | за прошлый год | за отчетный год                 | за прошлый год |
| А   | Б        | 1                        | 2              | 3                               | 4              |
| Реализовано турпакетов - всего                                  | 40       |                          |                | х                               | х              |
| из них непосредственно населению (сумма строк 42, 43, 45, 46)   | 41       |                          |                |                                 |                |
| в том числе:  | 42       |                          |                |                                 |                |
| гражданам Приднестровья по территории Приднестровья             | 43       |                          |                |                                 |                |
| гражданам Приднестровья по зарубежным странам                   | 44       |                          |                |                                 |                |
| из них по государствам-участникам СНГ                           | 45       |                          |                |                                 |                |
| гражданам государств-участников СНГ по территории Приднестровья | 46       |                          |                |                                 |                |
| гражданам стран дальнего зарубежья по территории Приднестровья  | 46       |                          |                |                                 |                |



**4. Число обслуженных туристов без учета однодневных посетителей (экскурсантов)**

(заполняют турфирмы, которые обвели код 01, 02 и 03) (человек)

| Наименование показателя                              | № строки | Всего           |                | в том числе:                        |                |                                 |                |
|--|----------|-----------------|----------------|-------------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|
|  |          |                 |                | граждане Приднестровья (отправлено) |                | граждане других стран (принято) |                |
|  |          | за отчетный год | за прошлый год | за отчетный год                     | за прошлый год | за отчетный год                 | за прошлый год |
| А  | Б        | 1               | 2              | 3                                   | 4              | 5                               | 6              |
| Число обслуженных туристов (сумма строк 51-61,68-93) | 50       |                 |                |                                     |                |                                 |                |
| в том числе по странам: Приднестровья                | 51       |                 |                |                                     |                | х                               | х              |
| Австрия  | 52       |                 |                |                                     |                |                                 |                |
| ...  |          |                 |                |                                     |                |                                 |                |

**5. Число обслуженных туристов (экскурсантов)**

(заполняют турфирмы, которые обвели код 03)

| Наименование показателя   | № строки | За отчетный год | За прошлый год |
|---|----------|-----------------|----------------|
| А   | Б        | 1               | 2              |
| Число обслуженных однодневных посетителей (экскурсантов), человек | 100      |                 |                |
| из них иностранные граждане (сумма строк 102-110, 117-138)        | 101      |                 |                |
| из строки 101 по странам: Австрия                                 | 102      |                 |                |
| ...   | ...      |                 |                |

**6. Для турфирм, которые заполнили раздел 4:  
отправлено туристов в распределении по регионам Приднестровья**

| Регион Приднестровья | № строки | Отправлено, человек      |                |                       |                |
|----------------------|----------|--------------------------|----------------|-----------------------|----------------|
|                      |          | приднестровских туристов |                | иностраннных туристов |                |
|                      |          | за отчетный год          | за прошлый год | за отчетный год       | за прошлый год |
| А                    | Б        | 1                        | 2              | 3                     | 4              |
| г. Тирасполь         | 140      |                          |                |                       |                |

| Регион Приднестровья                     | № строки | Отправлено, человек      |                |                       |                |
|--|----------|--------------------------|----------------|-----------------------|----------------|
|  |          | приднестровских туристов |                | иностраннных туристов |                |
|  |          | за отчетный год          | за прошлый год | за отчетный год       | за прошлый год |
| А  | Б        | 1                        | 2              | 3                     | 4              |
| г. Днестровск                            | 141      |                          |                |                       |                |
| г. Бендеры                               | 142      |                          |                |                       |                |
| г. Рыбница и Рыбницкий район             | 143      |                          |                |                       |                |
| г. Дубоссары и Дубоссарский район        | 144      |                          |                |                       |                |
| г. Слободзея и Слободзейский район       | 145      |                          |                |                       |                |
| г. Григориополь и Григориопольский район | 146      |                          |                |                       |                |
| г. Каменка и Каменский район             | 147      |                          |                |                       |                |

Руководитель организации \_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Должностное лицо, ответственное  
за предоставление статистической информации

М.П.

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(номер контактного телефона)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

(дата составления документа)

Для заполнения рассматриваемого документа Приказом Министерства экономического развития Приднестровья от 23 сентября 2014 года № 121 утверждена «Инструкция по заполнению Формы государственной статистической отчетности № 1-туризм (годовая) «Отчет об осуществлении туристической деятельности» [1].

В ней указано, что рассматриваемую форму заполняют юридические лица, занимающиеся туристической деятельностью. Они предоставляет ее в территориальный орган государственной статистики по месту своего нахо-

ждения. Турфирмы с сезонным характером работы (работающие не полный календарный год) предоставляют форму на общих основаниях. Турфирмы, которые в отчетном году кроме туристской занимались другими видами деятельности, показывают численность персонала без работников, выполняющих работу, связанную с другими видами деятельности. Турфирмы, которые кроме туристской деятельности дополнительно занимаются реализацией авиа или железнодорожных билетов, свои комиссионные, агентские и иные вознаграждения за их реализацию не показывают.

Отчет предоставляется в сроки, предусмотренные в адресной части бланка. Отчетные данные отражаются в тех единицах измерения, которые указаны в утвержденной форме, заверяются подписями руководителя (директора) организации (исполняющим обязанности руководителя (директора)), должностным лицом, ответственным за предоставление статистической информации и мокрой печатью.

За достоверность данных в отчете, своевременность его предоставления несут ответственность руководитель организации и должностное лицо, ответственное за составление отчета.

Инструкция содержит разъяснения по заполнению каждой строки, приведенных выше таблиц. Также дано определение сущности основных понятий, применяемых в статистике туризма: «туризм», «турист», «туроператорская деятельность», «турагентская деятельность», «туристский продукт», «продвижение туристского продукта», «реализация туристского продукта».

Действующее законодательство Приднестровья освобождает от отчетности индивидуальных предпринимателей, осуществляющих свою деятельность в сфере туризма [2]. Такая ситуация не позволяет получить объективную картину посещаемости туристских дестинаций, оценить объем поступающих финансовых ресурсов и роль туризма в экономике республики и отдельных поселений.

**Выводы.** Наличие объективной информации, является основой как для дидактического, так и для институционального анализа туристской сферы, а также для принятия эффективных управленческих решений, направленных на оптимизацию туристской деятельности. Это предполагает осуществление тотального учета деятельности в сфере туризма физических и юридических лиц.

Важнейшее значение для студентов географов и студентов, обучающихся по направлению «Туризм», имеет учет туристов по административным районам Приднестровья.

#### **Список использованных источников**

1. Инструкция по заполнению Формы государственной статистической отчетности № 1-туризм (годовая) «Отчет об осуществлении туристической дея-

тельности» // Приказ Министерства экономического развития Приднестровья от 23 сентября 2014 года № 121.

2. Основные показатели туристической деятельности за 2019 г. (без индивидуальных предпринимателей). Пресс-выпуск. – Тирасполь: ГСС Приднестровья, 2020. – 6 с.

3. Российский статистический ежегодник. 2019. – М.: Росстат. – М., 2019. С. 245-260.

4. Россия в цифрах. 2019: Крат. стат. сб. – М.: Росстат- М., 2019. С. 166-174.

5. Россия и страны мира. 2020: Стат. сб. – М.: Росстат, 2020. С. 383-384.

## **РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКОГО ПАСПОРТА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

**Бурла М.П.,**

*зав. НИЛ «Региональные исследования»*

**Бурла О.Н.,**

*ст. преп. кафедры социально-экономической географии и регионоведения*

**Введение.** Одним из эффективных инструментов систематизации информации туристского содержания для формирования и продвижения положительного общего и туристского имиджа территорий (поселений, регионов и стран) является туристская паспортизация.

Туристский паспорт – это документ, содержащий полный перечень туристских ресурсов, туристских организаций и сопутствующих отраслей, для формирования реестра данных, систематизации информации о состоянии туристской сферы на определенный момент времени. Основная задача паспорта – формирование единой информационной базы данных о состоянии туристских ресурсов территории, представляемой потенциальным туристам и инвесторам.

В странах современного мира накоплен огромный опыт составления туристских паспортов для территориальных единиц разного иерархического уровня – сельских и городских поселений разного масштаба, административных районов и областей, субъектов федераций, государств и межгосударственных объединений.

Значимость такого документа для Приднестровья определяется возможностью обеспечения потенциальных туристов и организаторов туристской деятельности доступными, объективными и комплексной информацией о туристских возможностях республики. Туристские паспорта административных районов и поселений Приднестровья являются основой информационных сайтов туристской тематики, а также могут служить в качестве дидактических пособий при подготовке специалистов в сфере рекреации и туризма и повышении их квалификации.

**Материалы и методы.** В 2018 г. Министерство экономического развития разработало проект «Положения о «Туристском паспорте» административно-территориальной единицы Приднестровья», который был рассмотрен и одобрен на заседании республиканского Координационного совета по поддержке и развитию туризма. Проект разработан в целях создания общедоступного универсального банка данных для потенциальных внутренних и въездных туристов, производителей внутренних туристских продуктов, а также для разработки муниципальных и государственных целевых программ развития туризма, повышения инвестиционной привлекательности объектов туристской инфраструктуры.

Постановлением Правительства № 319 от 13 сентября 2018 г. утверждено «Положение о Туристском паспорте административно-территориальной единицы Приднестровья». Оно установило цели, задачи, структуру и методику разработки туристского паспорта, который рассматривался как документ, содержащий данные о состоянии развития туристской отрасли, туристских ресурсах, туристской инфраструктуре и туристском продукте конкретной административно-территориальной единицы [1].

В «Постановлении...» дано поручение главам администраций административных районов в кратчайшие сроки разработать туристские паспорта. Рекомендовано включать в состав специальных рабочих групп по формированию «Туристского паспорта» специалистов в области истории родного края, туризма, музейного дела, культуры и искусства, по делам молодежи, архитектуры и градостроительства, земельных ресурсов, муниципального имущества и предпринимательства, торговли, транспорта и связи, сельского хозяйства и промышленности.

Информация, содержащаяся в Туристском паспорте, служит базой для:

- а) построения системы государственной статистики туризма, мониторинга, анализа и прогнозирования туристического рынка Приднестровья;
- б) разработки и продвижения туристических брендов городов, районов и сел;
- в) повышения инвестиционной привлекательности туристского бизнеса в каждом населенном пункте.

В «Положении...» дано определение сущности основных понятий, характеризующих туристскую сферу: «турист», «туризм», «туризм внутренний», «туризм въездной», «тур», «туристские услуги», «туристская деятельность», «туристская индустрия», «туристские ресурсы», «туристский потенциал региона», «туристский продукт», «туристский рынок», «бизнес-туризм (деловой туризм)», «индустриальный туризм», «лечебно-оздоровительный туризм», «религиозный туризм», «сельский туризм», «событийный туризм», «спортивный и экстремальный туризм», «агротуризм», «экологический туризм», «экскурсионный туризм», «экскурсионный объект».

Перечисленные понятия являются важным дидактическим элементом, подлежащим подробному изучению в процессе подготовки бакалавров и магистров в сфере туризма.

В «Положении...» подчеркивается, что «Туристский паспорт» является постоянно действующим документом и состоит из 8 разделов: 1) историческая справка; 2) главные элементы туристского потенциала; 3) маркетинговая информация; 4) формы туристского паспорта; 5) оценка состояния туристской инфраструктуры; 6) инвестиционные проекты и предложения; 7) карта территории; 8) состав «Рабочей группы» по формированию «Туристского паспорта».

Туристский паспорт административно-территориальной единицы Приднестровья формируется (корректируется) по состоянию на 1 января текущего года на бумажных и электронных носителях и утверждается главой государственной администрации города (района). Его электронная версия размещается на официальном сайте государственной администрации города (района) и официальном сайте Министерства экономического развития Приднестровья.

**Результаты.** В «Положении...» содержится подробная инструкция по заполнению форм «Туристского паспорта административно-территориальной единицы Приднестровья». Она является важным методическим материалом и должна изучаться на практических занятиях и во время проведения практик бакалаврами и магистрами в сфере туризма. Овладение основными постулатами рассматриваемой инструкции позволит сформировать у студентов основательные практические навыки.

Обобщение опыта составления туристских паспортов позволяет выделить следующие их обязательные структурные элементы:

1. Название. Например, «Туристский паспорт города Тирасполя – столицы Приднестровья». При этом указывается юридическое наименование объектов (села, города, административного района, административной или автономной области, субъекта федерации). На титульном листе должна быть указана дата составления (уточнения). Также возможно разместить на титульном листе символ поселения (герб, флаг), туристский брэнд и слоган.

2. Краткое введение. В него целесообразно включить информацию об истории освоения территории, времени создания и развития территориальной единицы, происхождении топонимического названия, современном административном статусе (муниципальное сельское или городское образование, административный район, административная или автономная область, республика, страна, межгосударственное объединение). В федеративных государствах целесообразно указать субъектность территориальной единицы (например, о наличии статуса субъекта федерации гг. Москва, Санкт-Петербург, Севастополь в России, штатов и столичного округа Вашингтон в США, земель в ФРГ, провинций в Канаде). Также необходимо указать

численность населения и площадь, географические координаты, часовой пояс, наличие зимнего и летнего времени, описать особенности конфигурации, географического и геополитического положения. При составлении паспорта поселений целесообразно отметить особенности их планировки и функции (административные, промышленные, сервисные, сельскохозяйственные, транспортные, комплексные). Для потенциальных туристов большое значение имеют сведения о погодно-климатических параметрах, а также о политической и экологической ситуации.

3. Сведения об администрации муниципального образования (района, региона) с указанием структурного подразделения, ответственного за развитие туризма в муниципальном образовании, а также телефонов, сайтов, электронной почты.

4. Карты административно-территориального устройства, транспортной сети и туристско-рекреационных объектов.

5. Краткая характеристика населения: естественного и механического движения, динамики численности, половозрастного, семейного, конфессионального, этнического и лингвистического состава, система расселения, тренды демографической ситуации, этнических и конфессиональных процессов.

6. Объекты потенциального размещения туристов (гостиницы, мотели, кемпинги, базы отдыха, хостелы, отдельные комнаты в квартирах, палаточных городков) с указанием категории, контактов (юридического и реального адреса, телефонов, сайтов, e-mail), емкости, формы собственности, организационно-правовой формы, стоимости проживания, системы бронирования мест, иных релевантных сведений (например, наличия в номерах холодильника, телевизора, телефона; наличия бизнес-центров, баров, буфетов, автостоянок, химчистки, выставочных площадей, конференц-залов, камер хранения, парикмахерских, солярия, массажных кабинетов). Для роста степени привлекательности объектов размещения целесообразно перечислить известных людей, которые пользовались их услугами.

7. Объекты общественного питания (рестораны, столовые, кафе, бары, шашлычные, придорожные трактиры, таверны, чайные, кофейни, рюмочные, блинные, домовые кухни) с указанием количества посадочных мест, режима работы, цен, особенностей кухни – фастфуд, домашняя, национальная (молдавская, болгарская, украинская, русская, гагаузская, японская и т. п.), режима обслуживания – круглосуточно, обслуживание на дому семейных торжеств, доставка обедов в офисы, изготовление тортов, обслуживание заказов на полуфабрикаты (маринование мяса для шашлыков), выездное обслуживание зон массового отдыха, комплектование сухих пайков, наличие патио, беседки, танцплощадки, музыкального сопровождения, развлекательной программы.

8. Объекты транспортной инфраструктуры (вокзалы, станции, речные и морские порты, аэропорты, АЗС) и режим их работы (расписание движения международных, междугородних и пригородных автобусов, поездов, речных и морских судов, включая круизные, самолетов из ближайших аэропортов).

9. Больницы, поликлиники, госпитали, стоматологические отделения, медпункты, аптеки, учреждения экстренной (скорой) медицинской помощи.

10. Учреждения безопасности жизнедеятельности. Горячие линии. Службы спасения. Противопожарные учреждения.

11. Туристские организации – наименование, местоположение (адрес), реквизиты (телефоны, E-mail, сайты), виды оказываемых услуг для внутренних, въездных и выездных туристов. Потенциальные экскурсоводы и гиды (стаж работы, владение иностранными языками, уровень образования, специализации, наличие удостоверений, сертификатов, лицензий, телефоны, E-mail). Перечень договоров между туроператором и турагентом (договор коммерческой концессии, договор коммерческого представительства, агентский договор, договор возмездного оказания туристских услуг, договор купли-продажи туристского продукта, смешанный договор).

12. Отделения связи, почтовые отделения, операторы мобильной связи.

13. Финансовые и страховые организации (банки и страховые компании, их филиалы), наличие систем международного перевода денег.

14. Законодательная и нормативная базы в сфере туризма. Наличие особых норм и правил, рестрикций и льгот.

15. Информация о потенциальных туристских маршрутах, включающая максимальный количественный охват туристов, полное описание объектов, средств передвижения, продолжительности, стоимости, систем страхования, возможности питания и иные релевантные сведения.

16. Главные элементы туристского потенциала:

а) объекты лечебно-оздоровительного туризма (санатории, профилактории, базы отдыха, оздоровительные лагеря, туристские базы, соляные комнаты, медицинские и косметологические центры, стоматологические клиники);

б) объекты спортивного туризма (дворцы спорта, крытые и открытые универсальные и специализированные стадионы, крытые универсальные и специализированные спортивные залы, плавательные бассейны, вело-, мото-, автогоночные трассы, спортивные базы, тренажерные залы, фитнес-залы и центры, закрытые и открытые теннисные корты, ледовые открытые и крытые катки, яхт-клубы, гребные базы, стрелковые тиры, спортивные площадки, включая площадки для воркаута, конно-спортивные клубы);

в) объекты экстремального туризма (для скалолазания, спелеологического туризма, дайвинга);

г) объекты охотничьего и рыболовного туризма (охотохозяйства, дома охотника, дома рыбака, рыбопитомники, заказники, охотничьи базы);



д) объекты ремесел и народных промыслов, производства сувениров (по выпуску лаковые миниатюр, икон, ювелирных изделий, ручному ткачеству, росписи керамики и тканей, вязанию, плетению из лозы и бересты, художественной обработке дерева и резьбы по дереву, кузнечного, жестяного, гончарного и бондарного дела, изготовлению игрушек);

е) объекты сферы развлечений и отдыха (театры, кинотеатры, дворцы и дома культуры, концертные залы, филармонии, органные залы, цирки, дискотеки, боулинги, бильярдные, казино, парки культуры и отдыха, молодежные центры, ночные клубы, базы и дома отдыха);

ж) объекты конфессионального туризма и паломничества (соборы, церкви, монастыри, святые места и источники, мощи святых);

з) объекты экскурсионно-познавательного туризма (музеи по типам, выставочные залы, художественные галереи, памятники архитектуры, археологии, объекты историко-культурного наследия, планетарии, универсальные и специализированные библиотеки);

и) природно-экологические объекты – растительный мир (леса, дубовые рощи, ельники, сосновые боры, ивняки, ягодники, наличие грибов, растения, занесенные в Красные книги), луга, болота, водные ресурсы (реки, озера, пруды, запруды, плотины, шлюзы), животный мир (основные виды, в том числе занесенные в Красные книги), особо охраняемые природные территории с указанием наличия или отсутствия инфраструктуры, нормативно-правового режима использования;

к) промышленные и сельскохозяйственные объекты, представляющие интерес для потенциальных туристов (например, ЗАО «Акватир», ЗАО «Тиротекс», ЗАО «Молдавская ГРЭС», ЗАО «Молдавский металлургический завод»);

л) явления для событийного туризма с указанием названия, краткого описания, места и даты проведения. Например, исторических и памятных дат, касающихся поселения (района, страны), крещенского купания (19 января), «Масленицы», весеннего фестиваля «Мэрцишор», шествия «Бессмертный полк», посвященного Дню Великой Победы, мероприятия, мероприятия, посвященные дню основания города Санкт-Петербург (27 мая), «Дню защиты детей» (1 июня), «Дню семьи, любви и верности» (8 июля) и т. п.;

м) уникальные (эксклюзивные) объекты [2-3]. Этот блок должен включать сведения об уникальных объектах, представляющих существенный интерес для разных категорий туристов. К таким объектам можно отнести уникальные музеи (например, музей кошек и музей чертей в Каунасе, музей Солнца и музей мировой погребальной культуры в Новосибирске), кладбища (например, Лычаковское во Львове, Литературные мостики и Александро-Невская лавра в Санкт-Петербурге, Новодевичье в Москве), особые виды транспорта (например, скоростной трамвай в Волгограде), гигантские

памятники (например, «Статуя Свободы» в США, Христа-Искупителя в Бразилии, монумент В.И. Ленина, расположенный в Красноармейском районе Волгоградской области у входа в Волго-Донской канал, высота которого достигает 57 м, памятник воину-освободителю в Мурманске);

н) сведения о знаменитых людях-уроженцах поселения (района, страны) – писателях, поэтах, художниках, певцах, ученых, политических деятелях, управленцах, защитниках, спортсменах, о мемориальных объектах, посвященных им – памятниках, бюстах, мемориальных досках, барельефах, о наградах, полученных ими (героя Советского Союза и Героя России, Героя Социалистического труда СССР, Лауреата государственных премий СССР, Приднестровья, России, Лауреата международных премий, например, Нобелевской), о наличии званий (заслуженных и народных артистов), о названиях объектов в их честь (улиц, учебных и научных заведений, учреждений сервиса, производственных объектов);

о) сведения о наградах поселений, памятных стелах и знаках, эмблемах, мемориальных досках, часовнях, мемориалах, мозаичных панно, знаков в местах создания первых промышленных и иных объектов.

Усилить содержание «Туристского паспорта» можно за счет размещения картосхем, фотографий, графиков, таблиц, презентационных материалов.

**Выводы.** Наличие туристского паспорта, содержащего подробное описание перечисленных объектов и явлений с выделением соответствующих «изюминок», существенно усиливает как общие конкурентные преимущества поселения (региона, страны), так и сферы туризма.

Сбор сведений, необходимых для разработки «Туристского паспорта», их обработка, систематизация и составление презентаций, осуществляемые студентами, обучающимися по направлению «Туризм», способствует выработке устойчивых прикладных умений и навыков. Важным практическим заданием для студентов является также составление сводной таблицы туристской инфраструктуры поселений, регионов и стран.

Для повышения эффективности подготовки специалистов в сфере туризма существенную роль играет перекрестная верификация разработанных туристских паспортов, а также проведение экспертной оценки состояния туристских объектов и уровня туристской инфраструктуры. Для этой цели целесообразно использование вопросов, составляющих суть SWOT-анализа и направленных на выявление слабых и сильных сторон, возможностей и угроз туристской сферы поселения (региона, страны).

На основе полученных результатов анализа, студенты должны разработать собственные предложения, направленные на минимизацию слабых сторон и угроз, максимизацию использования сильных сторон и возможностей.

### Список использованных источников

1. Положение о «Туристском паспорте административно-территориальной единицы Приднестровья». Постановлением Правительства № 319 от 13 сентября 2018 г.
2. Туристский паспорт г. Волгоград. – Волгоград, 2019. – 106 с.
3. Туристский паспорт г. Новосибирск. – Новосибирск, 2019. – 52 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

*Бурла О.Н.,  
ст. преп. кафедры  
социально-экономической географии и регионоведения*

**Введение.** Изучение и оценка ресурсного потенциала является необходимым элементом разработки стратегии туристско-рекреационного освоения территорий разного ранга. Создание санаторно-курортных комплексов, прокладка трасс туристских и экскурсионных маршрутов, обоснование схем районных планировок рекреационных районов невозможны без комплексного исследования структуры, объема и качества ресурсного потенциала территории. При этом изучаются антропогенные, природно-антропогенные и природные объекты, представляющие особый интерес для путешественников и туристов.

Одним из основных предметов, знакомивших будущих бакалавров туризма с туристско-рекреационным потенциалом природных объектов, является «Природно-ресурсная база туристской деятельности». Изучение дисциплины «Природно-ресурсная база туристской деятельности» направлено на подготовку выпускника в соответствии с общими целями ООП высшего образования и будущими видами профессиональной деятельности.

В соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, важнейшим направлением в процессе подготовки бакалавров является изучение туристско-рекреационного потенциала пространственных единиц разного иерархического уровня (поселений, регионов, стран и мира в целом). Туристско-рекреационный потенциал включает совокупность взаимосвязанных компонентов природных, антропогенных и природно-антропогенных систем, создающих возможность развития на определенной территории в данный отрезок времени видов и форм деятельности, направленных на удовлетворение рекреационных потребностей людей всех уровней организации (индивидуальных, групповых, общественных). Величина рекреационного потенциала определяется количественным выражением

оценки природно-рекреационных и культурно-исторических ресурсов региона, а его качество – составом ресурсов, а также степенью благоприятности рекреационной среды [6-7].

**Материалы и методы.** Методы, применяемые в туристском ресурсоведении, делятся на философские (общенаучные), экономические (балансовый, нормативный, программно-целевой, социально-экономического моделирования, технико-экономические), социологические и психологические (опрос, анкетирование, тестирование), общегеографические (полевых исследований, картографический, районирование), информационные (ГИС-технологии), математические и экономико-математические методы, прогностические (метод Дельфи, эвристическое прогнозирование, метод мозговой атаки), графические и др. По своей сущности методы делятся на эмпирические (полевые, камеральные, лабораторные) и теоретические (метод аналогий, дедукция и индукция).

**Результаты.** «Природно-ресурсная база туристской деятельности» или «Туристское ресурсоведение» рассматривают, как важный научно-прикладной раздел географии туризма и комплексного страноведения, в сфере интересов которого находятся вопросы концептуализации, изучения и комплексной оценки туристских ресурсов отдельных территорий. Предметом изучения дисциплины являются природные и природно-антропогенные территории, обладающие туристско-рекреационным потенциалом.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Природно-ресурсная база туристской деятельности» является формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выявления в природной и социальной среде туристских ресурсов, их изучение, оценку для рационального практического применения.

К основным дидактическим задачам при изучении рассматриваемого предмета следует отнести:

- анализ теоретических и методологических основ туристско-рекреационного ресурсоведения, освоение сущности понятия «туристский потенциал»;
- анализ структуры и осуществление классификации природных ресурсов по различным признакам;
- ознакомление студентов с рекреационным природно-ресурсным потенциалом Приднестровья, России, стран СНГ и дальнего зарубежья [1-5];
- оценку туристского потенциала природных явлений (Северного сияния, полярного дня, солнечных затмений, приливов и отливов, вулканических выбросов);
- рекреационную оценку природных объектов и явлений (роли природных ресурсов в развитии туристско-рекреационной деятельности), выявление возможностей и способов их использования для организации экскурсий и путешествий;

- изучение практики туристско-рекреационного районирования. Критерии членения территории на таксономические туристско-рекреационные единицы – зоны, районы, местности, микрорайоны, объекты;
- анализ правового статуса и режима использования тех или иных природных и природно-антропогенных объектов для целей организации туристской деятельности;
- выработка умения самостоятельного выявления природных и антропогенных территорий, обладающих туристской привлекательностью.

Особо следует выделить изучение туристско-рекреационного потенциала природных и природно-антропогенных объектов родного края (поселений и административных единиц Приднестровья), знания о которых являются основой для осуществления практической деятельности будущего выпускника. При этом следует подробно изучать топографические, гидрологические, биологические, погодные и климатические, заповедные и иные объекты, процессы и явления, выявить их туристско-рекреационный потенциал, возможные направления, правовые, экономические и организационные возможности его эффективного использования.

Особенностью преподавания данной дисциплины является отсутствие лекционных занятий, тем самым определяет основной вид деятельности – практико-семинарские занятия, отличающиеся разнообразием форм организации. Дисциплина «Природно-ресурсная база туристской деятельности» содержит 3 раздела:

1. Туристский потенциал территории. Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов.
2. Культурно-исторические ресурсы страны для развития туризма.
3. Социально-экономические ресурсы страны для развития туризма.

Контрольные модули включают формы промежуточного и итогового контроля теоретических знаний, а также умений и навыков. Для этого проводятся семинары, миниконференции, практические работы по разработке творческих проектов. Он предусматривает также самостоятельную работу студентов в виде написания рефератов, эссе по предложенным темам, подготовки презентаций.

При изучении дисциплины предполагается формирование у студентов ряда общепрофессиональных компетенций, среди которых можно выделить:

- а) способность выявления в географическом пространстве природных территорий, пригодных для осуществления туристско-рекреационной деятельности с учетом специфики региона, рекреационных потребностей туристов, особенностей эколого-экономической ситуации;
- б) освоение методики специфической (медико-биологической, психолого-эстетической, дидактической, научной, технологической, экономиче-

ской) и комплексной оценки рекреационного потенциала выявленных объектов;

в) осуществление разнообразных классификаций и районирования (зонирования) туристско-рекреационных природных и природно-антропогенных объектов;

г) приобретение организационных навыков по подготовке природных (природно-антропогенных) объектов к использованию для рекреационных целей, включая оценку степени транспортной доступности, возможности размещения и питания туристов, возможной экологической нагрузки и потенциального нанесения экологического ущерба при организации экскурсий (посещений);

д) разработку умений создания аттрактивного информационного продукта о природных объектах и его размещение в СМИ и специализированных информационных сетях, организации и проведения экскурсий (путешествий) на местности (буклетов, презентаций, рекламных роликов);

е) освоение навыков разработки туристских маршрутов и картирования природных и природно-антропогенных объектов с выделением туристских дестинаций и обозначением объектов, включенных национальным законодательством в культурно-историческое наследие стран или во Всемирное наследие ЮНЕСКО;

ж) способность максимального и наиболее эффективного использования выявленного рекреационного потенциала природных объектов:

з) оценку степени возможного влияния природных и природно-антропогенных объектов на психофизиологическое состояние и здоровье разных категорий туристов;

и) определение потенциальных рисков при организации туристской деятельности на разных типах природных объектов для разных категорий туристов, разработку систем обеспечения безопасности и страхования туристов;

к) оценку влияния циклических факторов (суточных, сезонных, годовых ритмов) на рекреационное использование природных объектов и явлений.

Выводы. В процессе изучения предмета «Природно-ресурсная база туристской деятельности» бакалавры приобретают навыки научно-исследовательской деятельности, что является важным для дальнейшего обучения в магистратуре, предполагающего написание диссертационной работы. К таким навыкам следует отнести освоение методики мониторинга и оценки рекреационного потенциала природных территорий, а также туристско-рекреационного проектирования и вовлечения в рынок туристских услуг.

Следует отметить также формирование у студентов умений и навыков проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой и сервисной деятельности, среди которых можно отметить:

- постановку задач по выявлению в ландшафтных территориях туристских ресурсов, пригодных для создания на их основе туристского продукта и развития различных видов туризма;
- проектирование и планирование ландшафтных территорий для выявления их рекреационной аттрактивности с целью их использования для создания различных программ туров, турпакетов, экскурсионных программ в соответствии с сегментированием рынка, динамикой спроса, общественными и индивидуальными потребностями в контексте создания и реализации туристских продуктов;
- разработку туристского продукта с учетом ландшафтных особенностей территории, их природной, культурно-исторической и эстетической привлекательности;
- использование знаний по физической, экономической и рекреационной географии, экономических особенностей, технических возможностей для проектирования, а затем и строительства на ландшафтных территориях туристских объектов, комплексов, кластеров;
- распределение функций и организация работы исполнителей в ландшафтном обозначении туристских ресурсов с целью перспективного создания на них туристских дестинаций и объектов в соответствии с природно-географическими условиями данной территории;
- обеспечение аксиологических (эстетических и этических) стандартов при реализации работ по обозначению природно-ресурсной базы туристской деятельности для создания на ней рекреационных объектов и оптимизации качества туристских услуг;
- организацию процесса качественной оценки природных территорий для выявления их туристской респектабельности, а также ландшафтного проектирования обозначенных туристских территорий для целей последующего обслуживания потребителей (туристов/ экскурсантов).

#### **Список использованных источников**

1. Александрова А. Ю. Международный туризм. – М., 2001.
2. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира. – М., Гардарики, 2000.
3. Гладкий Ю.Н., Добросюк В.А., Семёнов С.П. Экономическая география России: учебник. – М.: Гардарики, 1999.
4. Дмитриевский Ю.Д. Страноведение и география международного туризма. – СПб., 1997.
5. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира. – Смоленск: СГУ, 2000.
6. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 1998.
7. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Алексей Сергеевич Кусков. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 280 с.

## УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ КРЫМА КАК ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

**Ибрагимов Э.Э.**,  
д.э.н., профессор кафедры туризма,  
**Чимирус С.В.**,  
к.э.н., доцент кафедры туризма,

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Крымский университет культуры, искусств и туризма»  
(Симферополь, Республика Крым, Россия)*

**Аннотация:** на развитие туристской туристической дестинации влияет множество условий и факторов, влияющих на формирование его положительного имиджа и позиционирования. Максимальное увеличение потока туристов в Крым возможно лишь посредством формирования высокотехнологичной системы продвижения туристического продукта, за счет формирования положительного имиджа и позиционирования Крыма как развитой туристической дестинации.

**Ключевые слова:** Крым, дестинация, туристическая дестинации, туристический имидж, позиционирование.

**Постановка проблемы.** Принимая во внимание, что в настоящее время, туризм является наиболее динамично развивающейся отраслью в мире. В Российской Федерации также ежегодно улучшаются показатели развития туризма, при этом растет количество туристов и объемы средств, оставленных путешественниками, улучшается инфраструктура туризма производственного, социального и рекреационного назначения, обеспечивающая нормальный доступ туристов к туристским ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма.

При этом, Крым, как туристская дестинация, имеет значительное отставание от наиболее развитых туристских дестинаций Российской Федерации, таких как Москва, Санкт-Петербург, Кавказ, Краснодарский Край и пр.

Проблемным вопросам эффективности функционирования и развития Крыма как туристской дестинации посвящены работы большого количества ученых и практиков Болкунова И.А., Кошелевой А.И., Козлова Д.А., Лайко М.Ю., Попова Л.А., Хаировой Э.А., Шевченко А.А. и др. которые всесторонне рассматривают проблемы функционирования Крымской дестинации, однако нерешенными остаются значительное количество вопросов продвижения Крымской дестинации как национального туристического продукта.

**Изложение основного материала.** В последние годы на всех уровнях, как республиканском [1], так и федеральном [2], предпринимаются значитель-



ные усилия и шаги по развитию и совершенствованию туристической инфраструктуры и супраструктуры Крыма с целью максимально положительного имиджа и позиционирования национального туристического продукта.

Исходя из этого и исследуя вопросы проблематики имиджа и позиционирования Крыма как развитой туристической дестинации, понимаем, что для повышения узнаваемости и привлекательности Крымского полуострова как туристской дестинации нужно активно формировать его имидж, репутацию, узнаваемость и позиционирование, а также управлять ею.

Управление имиджем и позиционированием в рассматривании данной проблемы означает наладить процесс с помощью экономических, финансовых и маркетинговых инструментов, что позволит направить формирование желаемо имиджа Крыма как туристской дестинации в национальной и мировой плоскости.

Имидж региона, сформировавшегося у туристов, является главным фактором, определяющим выбор ими дестинации, где они будут готовы тратить свои деньги. Положительный имидж региона как туристической дестинации повышает ценность его позиционирования в восприятии потребителей.

Основными условиями формирования имиджа и определяющих факторов позиционирования Крыма как туристической дестинации являются:

1) высокий уровень развития, уникальность и аттрактивность туристического потенциала это те ключевые свойства туристских ресурсов, свидетельствующие об их ценности, способности ресурса привлекать внимание туриста, вызывать эмоции, возбуждать интерес [3];

2) туристская привлекательность и высокая степень развития туристической инфраструктуры – это состояние туристских ресурсов территории и уровень её инфраструктуры, совокупность объектов и природно-климатических условий, которые нужны для обслуживания туристов [4];

3) развитие специфических видов туризма и уникальных турпродуктов, которые будут привлекать в регион туристов со всех регионов России и др. стран;

4) широкомасштабное и динамичное развитие информационных, в том числе глобальных, и коммуникационных ресурсов является одним из безусловных трендов последних лет, при этом следует учитывать персонализацию и индивидуальный подход к каждому потребителю;

5) налаживание межрегиональных связей придаст сотрудничеству с другими регионами больший динамизм интеграционных процессов по обеспечению Крыма необходимым количеством продовольствия, топлива, электроэнергии и других ресурсов, которые позволят развивать не только туризм, но и экономику, науку, культуру, образование, здравоохранение, спорт и другие сферы, создавать соответствующую инфраструктуру и постоянно её совершенствовать;

б) сохранение культурного наследия Крыма является приоритетом социально-экономического развития Республики Крым, которые определены федеральной целевой программой «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 августа 2014 года N 790. (в ред. Постановления Совета министров Республики Крым от 01.09.2020 N 524).

Вместе с тем, формируя имидж Крыма как привлекательной туристической дестинации и его позицию на рынке туристских услуг России, необходимо делать акцент на такие конкурентные преимущества:

- 1) природно-рекреационная и культурно-историческая ценность для туристов;
- 2) возможность сочетания различных видов туризма в масштабах территории дестинации;
- 3) максимальная ориентация на отечественного туриста;
- 4) высокий уровень развития и поддержка эффективных транспортных связей регионов России с Крымским полуостровом;
- 5) доступность и удобство размещения объектов туристической инфраструктуры.

Совершенно очевидно, что исходным условием формирования положительного имиджа и позиции Крымского полуострова как туристической дестинации является обеспечение высокого уровня развития туризма в регионе. Отметим основные сильные стороны развития туризма в Крыму, на которых необходимо акцентировать внимание при формировании имиджа региона как туристической дестинации, являются:

- выгодное географическое положение и богатство туристско-рекреационного комплекса;
- культурно-историческое наследие и накопление нового культурного наследия;
- значительное количество и разнообразие объектов туристического показа;
- сформированность предпосылок (туристического потенциала и туристической инфраструктуры) для развития туризма;
- высокий научный и образовательный потенциал для обеспечения туризма квалифицированными кадрами;
- достаточный уровень развития инфраструктуры и супраструктуры туристской дестинации.

К факторам, сдерживающим развитие туризма в Крыму и являющимся слабыми сторонами формирования положительного имиджа относятся:

- 1) несоответствие предлагаемых туристических продуктов потребительским предпочтениям;

2) недостаточная степень инвестиционных вложений для развития туристического потенциала Крыма;

3) слабая развитость туристической инфраструктуры Крыма;

4) недостаточная интенсивность внедрения федеральных и региональных программ развития туризма и особенно специфических его видов;

5) низкая инвестиционная и деловая активность населения, субъектов хозяйствования;

6) недостаточность информированность и отсутствие массовой рекламной компании о региональных туристических продуктах;

7) низкая эффективность системы продвижения региональных турпродуктов и низкий уровень популярности региона и его туристических продуктов и брендов Крыма.

**Выводы.** Таким образом, с целью формирования положительного имиджа и позиции Крымского полуострова как туристической дестинации необходимы активные действия, прежде всего, со стороны региональных и федеральных органов власти, регионального сотрудничества, направленные прежде всего на создание условий динамичного развития туризма в Крыму, финансирование экономических субъектов туристской сферы, а также продвижение региональных турпродуктов на рынке туристических услуг.

Действенными инструментами формирования положительного имиджа Крыма как развитой туристической дестинации являются региональные туристские продукты, которые отражают специфические особенности региона, его уникальную природу и климатические особенности, это Черное и Азовское море, которые отчасти формирует и разнообразие ландшафта и создают благоприятный климат, лесные ресурсы, богатый рекреационный потенциал, а именно минеральные воды, лечебные грязи, и прочие полезные ископаемые, которые отнесены к полезным ископаемым и многое другое, значительно влияют на формирование основных направлений развития туризма на полуострове.

#### Литература:

1. Постановление Совета министров Республики Крым от 29.12.2016 N 650 (ред. от 17.09.2020) «Об утверждении Государственной программы развития курортов и туризма в Республике Крым». URL: [https://minek.rk.gov.ru/uploads/txteditor/minek/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpdb3oeL\\_post\\_SM\\_RK\\_650-2016\\_v17092020.pdf](https://minek.rk.gov.ru/uploads/txteditor/minek/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpdb3oeL_post_SM_RK_650-2016_v17092020.pdf).

2. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года №2129-р). URL: <https://tourism.gov.ru/contents/documenty/strategii/strategiya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-do-2035-goda>

3. Проектирование туристских аттракций: учебно-методическое пособие / сост.: Н. И. Воробьева, И.Д. Горшков; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Яро-

славль: ЯрГУ, 2019. – 40 с. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167146/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167146/)

4. Хаирова Э.А. анализ современного состояния развития туризма Республики Крым // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 10-1. – С. 89-94; URL: <https://www.vaael.ru/ru/article/view?id=1351> (дата обращения: 25.03.2021).

## **ПУТИ РАЗВИТИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Констандаки Н.А.,**

*педагог ДО МОУ «Бендерская станция юных туристов»  
учитель групповых занятий МОУ «Бендерская СОШ №15»*

На протяжении последних нескольких лет в Приднестровье ведется работа по развитию туризма в регионе. Проводится реконструкция памятников и строительство новых объектов культуры и отдыха, специализированные службы облагораживают парки и скверы, все эти действия, конечно, играют большую роль в развитии туризма и привлекательности для гостей республики. Всё это касается в первую очередь коммерческого, гостиничного туризма. Мне хочется обратить внимание на другую сторону этой медали – активный (самодетельный) туризм. Во всём мире этот вид туризма приобретает большую популярность. На мой взгляд, необходимо начинать с жителей своей страны. Ведь если гражданин может путешествовать по родному краю, знаком с прекрасными уголками своей страны, тогда он может гордиться своей Родиной и рассказывать о ней знакомым. А в век социальных сетей и компьютерных технологий распространение информации происходит быстро, главное, чтобы был повествующий, а слушатель найдется.

В республике существуют специализированные образовательные организации, которые занимаются туризмом и краеведением. Так на Станции юных туристов г. Бендеры занимается 368 воспитанников из 12 школ города. «Туристская деятельность способствует формированию активной жизненной позиции молодого человека. Туризм – исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристских походах учащиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания.

Особые условия туристской деятельности способствуют воспитанию нравственных качеств личности: взаимоподдержки, взаимовыручки, организованности и дисциплины, принципиальности, чуткости и внимания к това-

рицам, смелости, стойкости и мужества, чувства долга и ответственности, высоких организаторских качеств» [1].

Ребята получают огромное количество знаний, умений и навыков, которые могут им пригодиться на протяжении всей жизни, это и ориентирование на местности, и преодоление естественных препятствий, и оказание доврачебной помощи, а так же навыки ведения экскурсий на маршруте. А самое главное у них есть профессиональные наставники, прививающие им желание путешествовать и развиваться. Педагоги дополнительного образования совершенствуют свои педагогические компетенции на протяжении всей педагогической деятельности, они учатся и своим примером мотивируют воспитанников к самосовершенствованию. Образовательные программы совершенствуются каждый год, вводятся новые и соответствуют нынешним реалиям. Но в этом деле одного желания мало, необходима достойная материальная база учреждений дополнительного образования и финансовая поддержка со стороны государства. Ведь организация походов это трудоёмкий процесс, начиная с планирования маршрута, подбора группы и снаряжения, оформления необходимых документов до выхода группы на маршрут проходит не одна неделя кропотливого труда. И все усилия иногда не приносят желаемого результата, ведь реализация проекта не всегда реальна в связи с отсутствием материально-технической базы и денежных средств у воспитанников. Палатки, рюкзаки, спальные мешки, байдарки давно не поступали на баланс организации, а все запасы со времен СССР давно пришли в негодность. Таким образом, мы имеем детей и подростков, которые умеют и хотят путешествовать по родному краю, но не имеют возможности.

Из опыта работы могу сказать, что успешно проходит сотрудничество Станции юных туристов и общеобразовательных школ. Где мы напрямую взаимодействуем с руководством школы и детьми при проведении Дня здоровья, Веселых стартов и других массовых мероприятий. На протяжении нескольких лет мы с воспитанниками туристического клуба «ЗУБРИКО» на базе МОУ «БСОШ №15» с целью ознакомления со школой проводим спортивно-туристическое мероприятие с будущими первоклассниками. Ребята, обучающиеся на курсах «Школа малыша» имеют возможность попробовать себя в качестве начинающих туристов и проползти-пролезть-перескочить полосу препятствий. Мероприятие всегда оставляет много положительных эмоций у ребят, что формирует хорошее впечатление от образовательного учреждения, повышая тем самым его статус.

Так по аналогии сотрудничества с общеобразовательной школой, я предлагаю несколько видов сотрудничества с другими организациями, что будет способствовать развитию туризма по всей республике.

На предприятиях города и республики есть взрослое население, которое имеет возможность путешествовать, но не имеет опыта организации многодневных путешествий. В советское время была и, к сожалению, утрачена пра-

тика работы туристских клубов на предприятиях. Если мы объединим усилия и привлечем, например, профсоюзные организации предприятий к сотрудничеству, то сможем усилиями детей и подростков провести экскурсии и даже пешеходные или водные путешествия для взрослых, а они в свою очередь помогут детям решить финансовый вопрос. Совместные путешествия рабочих коллективов в неформальной обстановке способствует налаживанию здорового климата в коллективе. Ведь в походе на природе люди раскрываются, ведут себя просто и открыто. Совместное проведение досуга способствуют формированию положительных эмоций и воспоминаний, что так же хорошо отражается на взаимопонимании и поддержке в коллективе. «Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных навыков, например, навык в правильной ходьбе. Большинство горожан, пользуясь для повседневного передвижения услугами транспорта, проводя отпуск на террасе дома отдыха или в гамаке на даче, буквально отучаются ходить. Пройти 15-20 километров – не по лесной чаще, нет, а по обычной проселочной дороге – для них непосильная задача» [1]. Пешие походы выходного дня, многодневные путешествия способствуют поддержанию здоровья взрослого населения, прогулки хорошо влияют на сердечно-сосудистую систему и опорно-двигательный аппарат.

В результате тесного сотрудничества работников предприятий и воспитанников станций туристов республики, а также поддержке профсоюзных организаций мы сможем популяризировать самодельный туризм в регионе и расширить кругозор взрослого населения в направлении здорового активного отдыха, а детям дадим возможность путешествовать, применять свои знания на практике и социализироваться во взрослом обществе.

Вторым вариантом сотрудничества можно предложить создание тандема: учреждение дошкольного образования- учреждение дополнительного образования. В связи с очень большой ответственностью по обеспечению безопасности для детей дошкольного возраста проведение выездных экскурсий не оправданно, поэтому я предлагаю внедрять занятия в детских садах с участием воспитанников станции туристов. Ребята смогут провести занятия по вязанию узлов для детей, что хорошо способствует развитию мелкой моторики. Так же можно показывать короткометражные мультфильмы на тему экологии и сохранении живых организмов, а после просмотра школьники-туристы проведут беседу и дадут ряд разъяснений по предложенной теме. В теплое время года силами педагогов и воспитанников станций туристов можно проводить туристские эстафеты для детей из старших и подготовительных групп детского сада. Мероприятие может получиться, как чисто спортивное, так и образовательное.

Третий вариант сотрудничества для популяризации туризма в регионе это дополнительное образование – высшие учебные заведения. В рамках ежегодной работы воспитанники станций юных туристов пишут ряд

исследовательских работ по достопримечательностям родного края, знаменитым личностям и природным объектам республики. Подготовка исследовательских работ способствует расширению знаний воспитанников об истории и культуре родного края, а также отработке устойчивого навыка работы с библиотечными и музейными материалами. Так же после проведения походов группа прошедшая маршрут оформляет отчет о походе. Работа прodelывается колоссальная, но возможности представить работы, вне конкурсов нет. А если проводить выездные совместные конференции, круглые столы по представлению отчетов и исследовательских работ для студентов первого-второго курсов, то мы сможем расширить кругозор студентов о родном крае, и при этом отработать навыки у кружковцев в публичных выступлениях, а так же помочь им социализироваться и познакомиться со студенческой жизнью.

Таким образом, проводя мероприятия при сотрудничестве с различными слоями населения, внедряя туристов-школьников в разные сферы жизни города и республики, мы сможем:

- популяризировать самодеятельный туризм;
- расширить кругозор людей разного возраста в сфере природных и культурных объектов республики;
- способствовать привлечению взрослого населения к активному отдыху, что положительно отразится на состоянии здоровья работоспособного населения страны;
- школьники смогут попробовать себя в разных ролях, что в дальнейшем будет способствовать принятию правильного решения на пути выбора ими будущей профессии;
- привлечь будущих первоклассников к занятиям туристской деятельностью;
- познакомить детей из дошкольных образовательных учреждений с активным отдыхом;
- помочь решить проблему с материально-технической базой в организациях дополнительного образования, что так же способствует развитию самодеятельного взрослого и детского туризма в регионе.

Необходимо выходить за рамки привычного, расширять круг сотрудничества и общения, предлагать новые формы взаимодействия для того чтоб двигаться вперед и успевать в ногу со временем.

### **Литература**

1. Шарак М.Ю. Безопасность во время экскурсий, выездов на природу и туристских слетов, 2018.
2. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М.Мысль,1983.
3. Драгачев С.П. Туризм и здоровье. М.: Знание, 1983.

4. Психологический климат в коллективе. Режим доступа –<https://psychologist.tips/1206-psihologicheskij-klimat-v-kollektive-chto-eto-takoe-formirovanie-blagopriyatnogo-klimata.html>.

## НЕМЕЦКИЙ ЭТНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

**Кривенко А.В.,**

*к.г.н., доц. кафедры социально-экономической географии и регионоведения*

**Фогель Г.В.,**

*студентка 5 курса направления подготовки «География»,  
заочной формы обучения ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Карантинные ограничения, введенные в марте 2020 г. в связи с эпидемией Ковид-19 действуют уже год, но, если смотреть в будущее с оптимизмом следует ожидать окончания срока действия карантина и возобновления полноценного туристического сезона. Возможно, уже в этом году начнется восстановление международного туризма, а возникшая пауза может быть использована для подготовки туристических продуктов в расчете на будущее.

Сфера туризма Приднестровья смогла пробудиться в 2010-е годы после значительного облегчения режима пересечения границ республики для иностранцев. В дальнейшие годы сфера туризма получала некоторую поддержку властей: пересечение границы перестало быть препятствием для въезжающих туристов, улучшилось информационное обеспечение, а главное были обустроены туристически привлекательные места, в первую очередь Бендерская крепость и центральная часть г. Тирасполя. Эти меры смогли оживить туристический бизнес. Предприниматели стали гораздо шире оказывать экскурсионные услуги и услуги размещения. Увеличился приток посетителей сферы общественного питания, музеев, предприятий досуга и др. организаций, обслуживающих туристов.

К 2019 г. наиболее значимыми привлекательными особенностями Приднестровья стали историко-культурные объекты (в первую очередь, Бендерская крепость), а также памятники наследия советской эпохи. Целесообразным стал вопрос расширения спектра туристических услуг в регионе, для того, чтобы шире использовать многообразие рекреационных туристических ресурсов. Среди перспективных направлений развития туризма в регионе следует выделить этнический туризм (близкие названия – этнокультурный и этнографический туризм). Считается, что этнокультурный туризм – «совокупность различных форм туристской активности, обусловленных стремлением к познанию многообразия феноменов этнокультурной среды» [1]. В настоящее время «этнический» и «этнокультурный» туризм используются как синонимы. А этнический туризм можно рассматривать как



подвид этнокультурного туризма, нацеленный на изучение отдельно взятого этнического бытия [2]. Как правило, этнический туризм тесно сочетается с остальными видами туризма и присутствует в качестве отдельных элементов в интегральных турпродуктах.

Большой потенциал развития имеет немецкий этнический туризм, опирающийся на историко-культурное наследие большой немецкой колонии на территории Приднестровья.

Восстановить этапы возникновения и развития аграрной немецкой общины Приднестровья помогают немногочисленные сохранившиеся экспонаты местных музеев (в первую очередь в селах Глиное, Карманово и Колосово), данные, предоставляемые историческими обществами потомков немецких колонистов [3, 4], а также публикации местных авторов [5].

Согласно историческим данным начало немецкой колонизации Приднестровья было положено еще в конце XVIII в. Тогда, в результате Ясского мира 1792 г., к России были присоединены обширные территории в северном Причерноморье, включая левобережное Днестра. Прежде это была малолюдная территория под властью Османской империи и Крымского ханства – так называемое, Дикое поле. Царское правительство планировало заселить иностранными колонистами эти пустовавшие земли.

В 1804 г. Александром I были опубликованы новые правила, названные «О приеме и водворении иностранных колонистов». Согласно этим правилам в Российскую империю допускались только такие колонисты, «кои в крестьянских упражнениях или в рукоделии примером служить могли». Такое приглашение в период опустошительных наполеоновских войн в Европе оказалось принятым многими немецкими семьями.

Первые три немецкие семьи прибыли в Григориополь из Вюртемберга в 1804 г. Спустя год, сюда приезжает ещё несколько немецких семей. Вначале часть немцев жила в специально выделенных для них домах. Остальные были расселены среди армянских семей, проживавших в Григориополе, до тех пор, пока для них строились дома в 1806-1807 гг. Однако вскоре начались конфликты с армянским населением. Немецкие колонисты потребовали у властей отвести им определённую территорию, где они создали бы поселение и занимались сельским хозяйством. Поэтому администрация края в 1809 г. приняла решение о переселении немцев из Григориополя в Глиное, где для них началось строительство земляных домов со стенами из плетенных веток, обмазанных глиной. Когда было решено переселить немецких колонистов в Глиное, президент Комитета социального обеспечения колонистов фон Розенкампф, рассматривая долину, воскликнул: «Das ist euer Glück!» («Это ваша удача!») и предложил назвать колонию Глюксталь (Gluckstal).

План показывает размещение немецких колоний (рис. 1). Три колонии располагались цепочкой в долине речки Шварц (Черная).

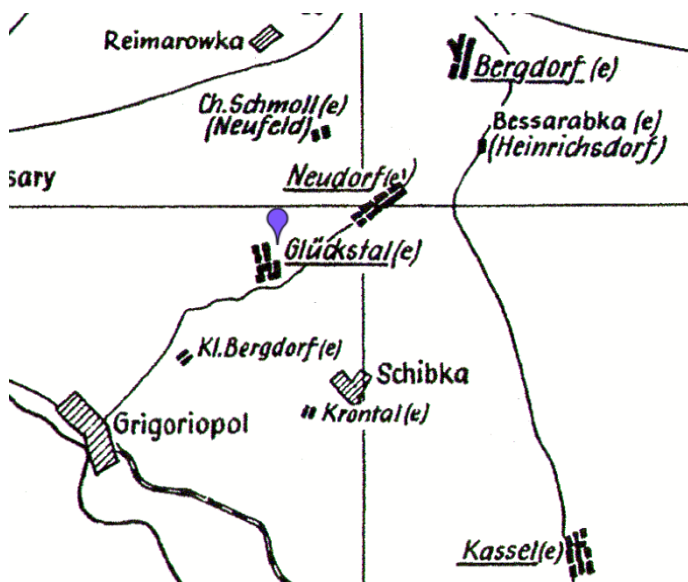


Рис. 1. Размещение селений Глюкстальской округи (первая половина XX в.) [6]

Центром стал Глюксталь (ныне с. Глиное), расположенный ближе к Григориополю, северо-восточнее его разместился Нойдорф (ныне с. Карманово) и еще дальше располагался Бергдорф (ныне с. Колосово). Четвертая материнская колония Кассель была построена в некотором отдалении, примерно 25 километров южнее Глюксталь. Близкое расположение материнских колоний позволило организовать отдельную округу с общим управлением. Колонисты из разных поселений часто помогали друг другу во времена трудностей.

Колонии в первой трети XIX увеличивались за счет прибывающих из разных частей немецких земель и за короткий период стали экономически процветающими. Удобные земли, природное трудолюбие и хозяйственная смекалка, налоговые и другие послабления российских властей дали свои всходы. Вскоре немецкие села были застроены каменными домами, общественными учреждениями. Каждое из трех сел к середине XIX в. смогло возвести храм для протестантских богослужений. Продуктивным занятием поселенцев было животноводство и выращивание винограда. В частые годы неурожая они приносили хороший доход.

После реформ конца 1860-начала 1870 гг. немецкие колонисты утратили часть льгот, и начался процесс миграции за пределы России (в первую очередь в США). В будущем именно потомки американских глюкстальцев смогли сохранить и сделать широко доступным документальное наследие

жизни общины, что является сейчас важнейшим источником воссоздания исторической картины той эпохи.

В 1917 г. большая часть колоний перешла к недавно основанной Украинской Народной Республике. Во время войны Народная республика была оккупирована немецкими и австро-венгерскими войсками. Немецкие колонии находились под их защитой, и поначалу это облегчало положение немецкого населения. Но за Октябрьской революцией последовали принудительные санкции государства на продовольствие и резкое падение сельскохозяйственного производства. Дальнейшее лишение прав собственности и депортация явились следствием коллективизации и лишили жизни большую часть сельского населения.

Этническая политика, провозглашенная Советским Союзом, привела к расширению культурной свободы черноморских немцев. В 1920-х гг. Советское правительство способствовало формированию национальных административных округов, в которых родные языки могли использоваться в качестве официального. В результате в Украине образовалось семь немецких национальных округов, в которых немцы составляли более 70% населения. Однако с 1936 г. сталинские чистки привели к роспуску национальных советов и округов, а также депортации их населения.

В начале Великой Отечественной войны, в 1941 г., в силу быстрого продвижения немецких и румынских войск основная часть немецкого населения края не была вывезена на восток СССР. Уже в начале августа 1941 г. немецкие войска захватили Григориополь и вошли в немецкие села. В конце августа 1941 г. было подписано соглашение между Германией и Румынией о передаче территории между Днестром и Южным Бугом под временное румынское административное и экономическое управление («Соглашение Хауффе-Тэтэряну»). В составе Траснистрии, территориального образования, созданного румынскими оккупационными властями, в котором немецкие поселения пользовались значительным самоуправлением. Для самозащиты фольксдойче создавали отряды самообороны. Только в одной Траснистрии в них насчитывалось около 9 тысяч человек. Советские источники указывают, что эти отряды принимали активное участие в карательных антиеврейских акциях.

В апреле 1944 г. с приближением советских войск многие немецкие жители поселений покинули села вместе с отступающими немецкими войсками. В этом месяце советские войска освободили левобережное Приднестровье.

С середины 50-х гг. XX в. после смерти Сталина немцы смогли вернуться в Приднестровье из Казахстана, Пермской, Костромской областей, Красноярского края. Перед приездом в родные края немцы давали подписку о том, что не претендуют на свое прежнее жилье. Кроме прежних не-

мецких сел в Григориопольском районе (Глиное, Карманово и Колосово) возвращавшиеся из депортации немцы выбирали для себя и другие села Приднестровья. Так появилась довольно большая община немцев в селах Слободзейского района: Фрунзе, Котовское, Суклея, Андрияшевка. Часть вернувшихся немцев планировала отъезд в Германию, но советское правительство еще продолжало препятствовать отъезду немцев за рубеж. В то время (1960-1980 гг.) немецкие жители бывших немецких поселений Приднестровья уже являлись меньшинством (менее 10%), а основную часть составляли украинцы и молдаване.

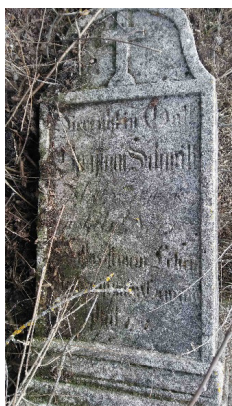
Сельские немцы Приднестровья сохраняли немецкие культурные традиции, праздники и немецкий язык. Немало немцев переехало на жительство в города Приднестровья – Тирасполь, Бендеры, Рыбницу. Но в начале 90-х гг. появилась возможность переезда немцев на историческую родину, в Германию и ей воспользовалась большая часть немецкой общины региона. По данным переписи 2015 г. немецкая община республики насчитывала 1272 чел., из которых лишь 154 (12%) владеют немецким языком. И только 2,8% немцев Приднестровья (36 из 1272) признают немецкий язык как материнский язык.

История существования сельской немецкой общины Приднестровья оставила след в виде объектов материальной культуры, которые должны стать основой для развития немецкого этнического туризма. К ним можно отнести:

- культовые сооружения – здания бывших лютеранских кирх, которые отражают конфессиональную принадлежность их немецких строителей и отличаются набором своеобразных приемов в архитектуре, орнаментации. В Карманово здание кирхи ныне используется как православный храм. В селах Глиное и Колосово здания приспособлены под дома культуры. В последних селах сооружения требуют ремонта, а также нуждаются в информационной площадке, рассказывающей об их историческом прошлом;
- традиционные жилища, в которых сохранены элементы этнокультурной специфики: интерьер, убранство, набор традиционных предметов быта. Сохранилось множество старых немецких домов во всех трех селах, однако предметы быта можно увидеть только в сельских музеях;
- музеи с экспозициями этнографической, национально-культурной и историко-крае-



*Рис. 2. Лютеранская кирха села Бергдорф в начале XX в. (ныне дом культуры села Колосово) [7]*



*Рис. 3. Могильная плита заброшенного немецкого кладбища в селе Колосово (фото А.В. Кривенко, март 2019 г.)*

ведческой направленностью. Наиболее известным является историко-краеведческий музей села Глиное, где усилиями энтузиастов были собраны экспонаты, повествующие об истории и быте немецких колонистов и немецкой общины в целом;

• могильные плиты, кладбища. К сожалению, немецкие кладбища в селах Глиное и Карманово были уничтожены местными властями еще в советское время. Однако, отдельные могильные плиты с надписями на немецком языке, выполненные готическим шрифтом, сохранились. Некоторые из них расположены перед зданием сельской администрации села Карманово и на заднем дворе здания школы села Глиное. Меньшим разрушениям подверглось немецкое кладбище села Колосово, территория которого поросла кустарником и частично используется как пастбище. На нем сохранилось немало могильных плит, однако требуется работа по расчистке кладбища, консервации уцелевших могильных плит и установке ограждения территории в целях обеспечения сохранности.

Наряду с объектами материальной культуры, важной составляющей немецкого этнического туризма могут стать общение туристов с немецкими жителями сел, особенно с теми, кто сохранил знания родного разговорного языка (швабский или алеманский диалекты), а также с теми, кто готов поддерживать объекты народного промысла и быта, соответствующие традиционному хозяйственному типу немецких колоний.

Села – бывшие немецкие колонии (Глиное, Карманово и Колосово) с начала нынешнего века уже принимали в качестве паломников потомков немецких колонистов (в первую очередь из США и Германии), однако их поток был невелик. В будущем села могут выступать в качестве площадки для проведения народных праздников и гуляний с участием фольклорных коллективов, использованием традиционной одежды.

В связи с сокращением численности немецкого населения в Приднестровье стала острее проблема расширения сферы немецкого языка и сохранения немецкого культурного наследия. В 90-х гг. в Приднестровье активно действовала общественная организация «Общество немецкой культуры «Байштанд-Содействие»». Ее члены в первую очередь оказывали помощь немцам, выезжающим на Родину. Позднее, когда многие члены общества покинули Приднестровье, активность общества заметно снизилась.

Важным фактором, который может способствовать развитию немецкого этнического туризма является уровень языковой подготовки жителей. Не-

мецкий в Приднестровье является вторым иностранным после английского языком в системе образования. Немецким в Приднестровье владеют преимущественно не столько сами представители немецкой общины (т.е. те, кто указал свою немецкую национальность в ходе переписей населения), а преподаватели немецкого языка и те, кто изучал его в приднестровских учреждениях образования. Некоторая часть жителей владеет немецким, как следствие опыта зарубежной работы в Германии, а также те жители Приднестровья, кто имеют супругов из Германии.

В Приднестровском университете в Тирасполе работает кафедра романо-германской филологии. Приднестровские студенты участвуют в стипендиальных программах DAAD. Они получают языковую практику на летних языковых курсах в университетах Германии и могли бы стать экскурсоводами при реализации туристических проектов.

Серьезным препятствием развитию туризма в округе является плохое качество дорог, особенно на участке Карманово-Колосово. Общественный транспорт не приспособлен для обслуживания туристических потоков. Кроме того, в округе не получили распространение коммерческие услуги питания и размещения. Впрочем, по мере формирования относительно регулярного спроса на такие услуги местные предприниматели будут готовы его удовлетворить.

В Приднестровье уже есть опыт проведения немецких этнических туров в Глюкстальскую долину. Впервые такие экскурсии были осуществлены экскурсионным агентством «Транснистрия тур» (руководитель – А. Смоленский) еще в начале 2010 г. Предложение услуг организации «Немецкого тура» по-прежнему доступно на сайте агентства [8], а значит, после снятия ограничительных мер, эти туристские услуги вновь могут найти своего потребителя.

Создание необходимой инфраструктуры, поддержка предпринимательства в сфере туризма, проведение грамотной информационной компании, подготовка специалистов с необходимым уровнем знания языков (немецкого или английского) позволит сделать немецкие этнические экскурсионные туры более привлекательными и востребованными и послужит делу развития туризма в республике в целом.

#### **Цитируемые источники:**

1. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм. – М.: КНОРУС, 2013. С. 82.
2. Федорова С.Н. Этнокультурный туризм как культурологический феномен: сущность и структура. 2014. Код доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnyy-turizm-kak-kulturologicheskiy-fenomen-suschnost-i-struktura>
3. Общество исследований Глюкстальских колоний. Glückstal Colonies Research Association. Доступно: <https://www.glueckstal.net/>.
4. Американское историческое общество немцев из России. American Historical Society of Germans from Russia. Доступно: <https://www.ahsgr.org/>.

5. Унгурян Э.Г., Унгурян А.П., Бондарчук Т.И. История образования, заселения и развития немецких колоний в левобережном Поднестровье в XIX веке. Тирасполь: Издательство «Дело», 2003.

6. Расположение поселений немцев из России. Germans from Russia settlement locations. Доступно: <https://www.germansfromrussiasettlementlocations.org/2017/09/valley-of-good-fortune-gluckstal-odessa.html>.

7. Глюкстальцы в Новороссии и Северной Америке: сборник двухсотлетней истории, генеалогии и фольклора. Небеса - наша Родина. The Glückstalers in New Russia and North America: A Bicentennial Collection of History, Genealogy & Folklore. Heaven Is Our Homeland. Доступно: <https://library.ndsu.edu/grhc/order/general/glueck.html>.

8. Немецкий тур. Transnistria tour. Доступно: <https://transnistria-tour.com/ru/tury/nemetskiy-tur>.

## ОПЫТ АВСТРИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Лукинедер О.А.,**

*менеджер продаж Family-owned Teufelberger (Линц, Австрия)*

Профессиональное туристическое образование в странах Западной Европы имеет длительную историю развития (некоторые европейские школы туризма существуют более века) и традиционно реализует практикоориентированные модели профессиональной подготовки специалистов в условиях свободного предпринимательства. В западноевропейских странах имеется богатый опыт так называемого «дуального» туристического образования, совмещающего теоретическое обучение с практическим непосредственно на турпредприятиях, что представляется на сегодняшний день одной из наиболее перспективных форм профессионального обучения. В западноевропейских странах имеется опыт независимой оценки и сертификации профессиональной туристической квалификации. Статистическое ведомство Австрии относит к сфере туризма следующие виды предприятий: предприятия общепита, отели и иные коллективные средства размещения, курортные и водолечебницы, бюро путешествий, туроператоры, предприятия, оказывающие услуги культуры и досуга, кинотеатры, центры и парки развлечений [1].

Как определяет Федеральное министерство образования, науки и культуры Австрии, в профессиональном образовании страны отсутствуют образовательные уровни, которые нельзя повышать, вне зависимости от того, является ли образование формальным или дуальным (реализуемым на учебных предприятиях и в образовательных учреждениях одновременно) [2, 3] (табл. 1).

Таблица 1

**Механизмы реализации преемственности туристических образовательных ступеней в Австрии [1]**

|    | Механизм   | Содержание   |
|----|--|--|
| 1. | Дифференциация образовательных программ                            | В среднем и высшем профессиональном образовании автономия в профилизации учебных планов  |
| 2. | Унификация требований к осуществлению образовательной деятельности | Требования к качеству образования формируются Федеральным министерством образования  |
| 3. | Обеспечение полной линейки преемственности                         | Развитие во всех видах деятельности форм начального профессионального образования  |
| 4. | Обеспечение сопряженности  | Введение модульной структуры обучения, с обязательным базовым модулем  |
| 5. | Обеспечение «встроенности» образовательных ступеней                | Расширение возможностей получения начального профессионального образования: встроенного профессионального образования, возможности получения частичных квалификаций, возможности продления сроков обучения                           |
| 6. | «Зачет» аттестованных компетенций на последующих ступенях обучения | Обеспечение преемственности достигается путем введения квалификационного экзамена для выпускников начальных ступеней профессионального образования, экзамен дает возможность продолжения обучения с учетом уже освоенных компетенций |

Обеспечение сквозной системы регламентации и контроля качества профессионального туристического образования осуществляется с целью формирования на каждой образовательной ступени измеримых универсальных, методических и профессиональных компетенций (табл. 2).

Таблица 2

**Система регламентации и контроля австрийского туристического профессионального образования [1]**

|    | Компонента системы                                     | Содержание   |
|----|--|--|
| 1. | Актуализация содержания образования                    | Актуализация содержания образования инициируется Федеральным министерством образования, науки и культуры и Экономической палатой.  |
| 2. | Обеспечение качества формального школьного образования | Обеспечивается путем введения системы менеджмента качества (с 2005 г.), с учетом Европейской рамки гарантий квалификаций в профессиональном образовании (CQAF – Common Quality Assurance Framework). |



|    | Компонента системы                                | Содержание  |
|----|---|---|
| 3. | Требования к реализации образовательного процесса | Требования сформулированы в национальных образовательных стандартах. Контроль качества сформированных компетенций осуществляется посредством введения национальных тестов.<br>Образовательные стандарты высшего профессионального образования разрабатываются в тесном сотрудничестве с соседними государствами. Для рабочих специальностей разрабатывается компетентностная модель, ориентированная на освоение компетенций действия (при выполнении функциональных обязанностей). |
| 4. | Требования к обучающим                            | Целенаправленное формирование системы обучения обучающихся.   |

При изучении опыта Австрии в сфере профильного туристического образования были проанализированы ежегодные отчеты Федерального министерства образования, науки и культуры Австрии; содержание образовательных программ разного уровня в сфере туризма, реализуемых в более чем 30 образовательных учреждениях. Проведенный анализ позволил выявить концептуальные основы профессионального образования Австрии:

- непосредственная связь теории с практикой;
- фактическая преемственность разных образовательных уровней;
- обеспечение сквозной системы регламентации и контроля качества образования на всех уровнях [1, 2].

Синтез австрийской образовательной политики с практикой основывается на социальном партнерстве между Экономической палатой Австрии, отраслевыми объединениями работодателей, профильными министерствами и ведомствами, осуществляющими образовательную деятельность в сфере профессионального туристического образования.

Анализ структуры профессионального образования в сфере туризма Австрии показывает сложное многообразие образовательных предложений, включающих следующие компоненты: нормативные ограничения (требования к осуществлению образовательной деятельности, образовательные программы); равноуровневые образовательные учреждения; субъекты образовательной деятельности (обучающие и обучаемые); управляющие и контролирующие органы в сфере профессионального образования; общественные и иные объединения субъектов образовательной деятельности и учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в сфере туризма (рис.).



*Рис. Модель образования в сфере туризма Австрии*

Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность в сфере туризма в Австрии, подразделяются на несколько уровней, которые обеспечивают преемственность уровней образования: индивидуальная траектория обучающегося (выбор между выходом на работу или продолжением образования) прослеживается после окончания полной (или неполной) профессиональной школы (гостиничной школы), а также после первой и второй ступеней высшего образования (табл. 3).

Особое место в системе австрийского туристического образования занимает дуальное обучение (обучение, осуществляющееся одновременно в турфирме и в образовательном учреждении). Дуальное обучение в Австрии предусматривает 4/5 учебного времени на туристическом предприятии и 1/5 учебного времени – в образовательном учреждении профессионального профиля. Студенты, обучающиеся по системе дуального образования, выполняют конкретные функциональные обязанности и получают стипендию от предприятия (размер зависит от выбранной профессии и условий коллективного договора). В форме дуального обучения в Австрии можно получить рабочую профессию или профессию, связанную с осуществлением деятельности невысокого (до 4-го) квалификационного уровня по 8-урневой европейской системе квалификаций. Система дуального обучения не предусматривает подготовку кадров для должностей высоких квалификационных уровней или требующих высокой степени ответственности [1, 2, 3] (табл. 4).

## Образовательные учреждения в сфере туризма Австрии [1]

|    | Тип образовательного учреждения  | Срок обучения  | Содержание обучения  | Документ об образовании                                   |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Средние неполные) профессиональные школы по туризму (BMS)  | 3 года   | Законченное профессиональное образование. Наряду с обучением в аудиториях, проводится обучение в лабораториях, предусмотрены обязательные практики | Аттестат о получении профессионального образования        |
| 2. | Дополнительный курс после окончания средней профессиональной школы   | 2–3 года   | Обучение с целью получения доступа к дальнейшему образованию (до аттестата зрелости)   | Аттестат зрелости по результатам аттестационного экзамена |
| 3. | «Полные» профессиональные школы  | 5 лет  | Профессиональное обучение + обучение с целью получения доступа к дальнейшему образованию (до аттестата зрелости)                                   | Аттестат о профессиональном образовании аттестат зрелости |
| 4. | Колледж (требуется наличие аттестата зрелости, профессионального аттестата или сдачи квалификационного экзамена) | Обучение начинается не ранее, чем с 18 лет и длится 2 года (по очной форме) и 3 года (по вечерней форме) | Профессиональное обучение  | Диплом  |
| 5. | Средние профессиональные гостиничные школы (Hfs) Профессиональные гостиничные школы (на горнолыжных курортах)    | 3 года   | Обучение профессиям в сфере гостиничного и ресторанного сервиса. Обязательные длительные практики (не менее 24 недель)                             | Аттестат о получении профессионального образования        |
| 6. | Институты прикладных наук (первый уровень высшего образования) Университеты                                      | 6–8 семестров бакалавриата   | При поступлении как правило требуется наличие практического опыта или профессиональное образование. Акцент на менеджмент                           | Диплом  |
| 7. | Институты прикладных наук (второй уровень высшего образования) Университеты                                      | 2–4 семестра магистратуры  | Узкая профилизация   | Диплом  |

Продолжение таблицы

|    | Тип образовательного учреждения | Срок обучения              | Содержание обучения | Документ об образовании |
|----|---------------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------|
| 8. | Университеты                    | 4–6 семестров докторантуры | Докторская степень  |                         |

Таблица 4

**Направления дуального обучения в сфере туризма Австрии [1]**

|     | Профессия   | Срок обучения | Учебные предприятия   | Возможные траектории   |
|-----|---|---------------|---|--|
| 1.  | Повар   | 3 года        | Предприятия общественного питания                                 | Обучение одновременно с курсом «Менеджер ресторана» – 4 года |
| 2.  | Менеджер ресторана  | 3 года        | Предприятия общественного питания                                 | Обучение одновременно с курсом «Повар» – 4 года              |
| 3.  | Специалист по гастрономии   | 4 года        | Предприятия общественного питания                                 | -  |
| 4.  | Ассистент в гостиничном бизнесе                                     | 3 года        | Средства коллективного размещения                                 | -  |
| 5.  | Специалист по системной гастрономии (в сетях быстрого обслуживания) | 3 года        | Сетевые предприятия общественного питания                         | -  |
| 6.  | Ассистент в турагентстве  | 3 года        | Турагентские и туроператорские компании                           | -  |
| 7.  | Инструктор по фитнесу   | 3 года        | Спортивные центры   | -  |
| 8.  | Офисный менеджер  | 3 года        | Предприятия туризма   | -  |
| 9.  | Технолог мероприятий = техническое обеспечение мероприятий          | 3 года        | Театры, концертные залы, деловые центры                           | -  |
| 10. | Спортивный администратор  | 3 года        | Спортивные союзы, предприятия туризма, фитнес-студии, спорт-клубы | -  |
| 11. | Администратор по транспорту   | 3 года        | Предприятия туризма   | -  |

Концепция «*обучение в течение всей жизни*» отражена в различных формах австрийского дополнительного профессионального образования

(табл. 5). Дополнительное образование в стране реализуется как на предприятиях туризма (в основном, сетевых), так и в образовательных учреждениях.

Таблица 5

**Формы дополнительного образования в сфере туризма в Австрии [1]**

|    | Цель дополнительного образования   | Форма дополнительного образования   |
|----|--|---|
| 1. | Мосты между первым профессиональным образованием и дополнительным профессиональным образованием  | Экзамен на право получение образования  |
|    |  | Экзамен, подтверждающий профессиональную квалификацию   |
|    |  | Подготовительные курсы для поступления на следующую образовательную ступень                                       |
|    |  | Дополнительные экзамены, дающие право обучения в институтах прикладных наук                                       |
| 2. | Образование и дополнительное профессиональное образование для обучающихся (для образовательных учреждений профессионального образования) | Для образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования                                   |
|    |  | Для образовательных учреждений начального профессионального образования   |
|    |  | Для профессиональных школ   |
|    |  | Образование и дополнительное образование менторов   |
|    |  | Образование и дополнительное образование преподавателей поствторичного и третичного профессионального образования |
|    |  | Образование и дополнительное образование преподавателей дополнительного профессионального образования             |
| 3. | Развитие компетенций   | Образовательные курсы в неполных профессиональных школах  |
|    |  | Образовательные курсы в полных профессиональных школах  |
|    |  | Образовательные курсы в Институтах прикладных наук  |
|    |  | Развитие компетенций в партнерстве с экономикой (на предприятиях туризма)   |
| 4. | Образование и дополнительное образование сотрудников профориентационных учреждений   | Образование и дополнительное образование сотрудников профориентационных учреждений в школах и высших школах       |
|    |  | Образование и дополнительное образование сотрудников профориентационных учреждений вне школ                       |

По параметрам получаемого образования можно выделить следующие основные группы: 1) группа горизонтального дополнительного образования (с целью приобретения дополнительных компетенций без повышения

квалификационного уровня); 2) группа вертикального дополнительного образования (с целью повышения квалификационного уровня, образовательной ступени) [2].

Социальное партнерство в целях взаимодействия профессиональных объединений и субъектов образовательной деятельности осуществляется в форме профориентационных мероприятий, среди которых были выделены следующие группы: на первом вторичном уровне образования, в профессиональных школах, в высших школах, в центре трудоустройства Австрии, в системе социального партнерства, посредством предоставления учебных мест, в системе дополнительного профессионального образования [1, 3].

Осуществленный анализ структуры и содержания модели образования в сфере туризма Австрии позволяет выявить наиболее важные характеристики профильного туристического образования данной стране:

- его «сквозной» системный характер, позволяющий реализовать принцип преемственности образовательных ступеней;
- практикоориентированность таких форм образовательной деятельности, как дуальное обучение или обучение в институтах прикладных наук или на неполной форме профессиональных школ, допускающих раннее трудоустройство выпускников;
- широкий диапазон образовательных траекторий, основанных на блочно-модульном формате построения курсов;
- комплексный подход к решению задач профильного туристического образования на основе расширения возможностей горизонтального и вертикального развития компетенций, целенаправленного обучения различных групп обучающихся и профориентационной деятельности на всех образовательных уровнях [1].

Выявленные наиболее важные характеристики системы австрийского профессионального туристического образования могут быть в дальнейшем использованы при сопоставительном анализе различных моделей с целью повышения эффективности систем профильного образования.

#### **Цитируемые источники информации**

1. Сухарчук Е.С., Эберхард Г. Система подготовки кадров для туризма в Австрии // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013 / №4. С. 78-84.
2. Austria Statistik. [www.statistik.at](http://www.statistik.at) (дата обращения: 12.04.2021).
3. Jahresbericht 2020 Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur. [bmwf.gv.at](http://bmwf.gv.at) (дата обращения: 05.03.2021).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

*Палий В.Л.,*

*к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения  
ПГУ им. Т.Г.Шевченко*

**Введение.** В социальной среде рекреационная деятельность является многофункциональной сферой, охватывая все большие профессиональные, социальные и возрастные слои населения. Ее многофункциональность обусловлена созданием предпосылок к развитию морально-нравственных, этико-эстетических, духовных, физических и воспитательных качеств человека. Основу всякой туристской деятельности составляют рекреационное планирование, проектирование и эксплуатация природных объектов рекреационных территорий, комплексный подход к оценке их ресурсов, в котором должны быть учтены следующие аспекты: уникальность, доступность, плотность размещения в лимитирующем пространстве рекреационного района, состояние объектов, их комплексность и диверсификация [1].

**Материалы и методы.** В разработке методов эколого-экономической оценки ландшафтных территорий для туристско-рекреационной деятельности материальным объектом исследования являются attractive destinations, которые могут быть вовлечены в туристскую деятельность. Современными методами оценки туристского потенциала территорий являются: метод экспертной оценки, балльно-индексный, балльно-рейтинговый, стоимостной, статистический, информационный, проблемно-программный, метод Дельфы, а также метод оценки услуг экосистем (УЭ) для целей рекреации и туризма.

**Результаты и обсуждение.** Оценивая значение рекреации как важной формы организации отдыха в Приднестровье, необходимо учитывать аспекты эколого-экономического императива как комплекса ограничений в природопользовании и хозяйственной деятельности, способствующих устойчивому развитию рекреации и туризма, обозначить структуру ресурсов рекреации, выявить критерии формирования рекреационных районов, которые определяют тенденции образования туристско-рекреационного комплекса. Разработка рекомендаций оптимального развития туристско-рекреационной сферы Приднестровья на основе применения эколого-экономического императива невозможна без эколого-экономической оценки ее ресурсов [1]. Экономическая оценка охватывает: природные парки, заповедники, заказники, гидрологические объекты, лесные массивы, минеральные воды, лечебные грязи, ресурсы ампелотерапии и этнотуризма. Эффект оздоровления отдыхающего, экономическая прибыль от использования рекреационных ресурсов (на этой основе можно определить рентабельность

от использования лечебных ресурсов), высокую дееспособность рекреанта после оздоровления, экономию государственных материальных средств на оплату больничных листов отдыхающих после пребывания в пансионатах, санаториях, по мнению С.А. Боголюбовой (2009), являются основными показателями экономической эффективности использования оздоровительных рекреационных ресурсов.

В настоящее время эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов в Приднестровье недостаточно разработана. Это обусловлено слабым развитием туристско-рекреационного комплекса, незначительным количеством подготовленных научных кадров, занимающихся исследованиями в области рекреации и туризма, а также сложной социально-экономической обстановкой, тормозящей развитие отрасли. Нами осуществлены некоторые бальные и стоимостные оценки экологических и туристско-рекреационных ресурсов как Приднестровья в целом, так отдельных районов республики [2]. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов заключается в определении их полезности как вклада в удовлетворение потребностей отдыхающих в производстве и потреблении некоторого продукта (рекреационной услуги), выражаемой экономическими результатами (С.Н. Бобылев и соавт., 1999), т. е. можно сказать, что она представляет собой денежное выражение потребительных стоимостей, заключенных в природных рекреационных ресурсах (таб. 1).

Таблица 1

**Составляющие общей экономической ценности  
природных рекреационных ресурсов**

| Стоимость использования       |                              |                         | Стоимость неиспользования существования |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|
| Прямая                        | Косвенная                    | Отложенной альтернативы |   |
| Рыболовство                   | Деронирование углерода       | Будущее использование   | Биоразнообразие                         |
| Сельское хозяйство            | Связывание азота             | Будущая информация      | Культурное наследие                     |
| Рекреация                     | Регулирование наводнений     |                         | Ценность наследования                   |
| Транспорт                     | Защита от бурь               |                         |   |
| Сборы продуктов дикой природы | Восстановление подземных вод |                         |   |
|                               | Защита экосистем             |                         |   |
|                               | Создание микроклимата        |                         |   |
|                               | Сохранение береговой линии   |                         |   |

Источник: составлена автором по данным С.А. Боголюбовой



Экономические оценки природных и рекреационных услуг являются решающими при определении экономической ценности биоразнообразия различных типов ландшафтов Приднестровья, пригодных к вовлечению в рекреационную деятельность, а также ценности особо охраняемых природных территорий и пр. В идеале цена природных благ должна совпадать с их экономической ценностью или приближаться к ней. Тогда в функционировании экономики, выборе соотношения рекреационного спроса и предложения, поведении рекреантов будет учитываться экологический фактор [3].

**Рекреационная оценка природных территориальных комплексов Приднестровья.** Важным моментом ландшафтно-рекреационной оценки территории является определение лимитирующих факторов и пороговых показателей, ограничивающих возможность того или иного вида рекреации. Ими могут быть как социально-экономические (недостаток транспортных связей, преобладание среди земельных угодий пашни, наличие крупных промышленных предприятий и др.), так и природные факторы (низкая устойчивость природного комплекса к нагрузкам, наличие заповедных объектов, сложные для восхождения скалы, стенки обрыва и т.д.) [4].

Большинство ландшафтов республики обладает определенным потенциалом для организации различных форм рекреации оздоровительного характера; в выходные дни в лесу, у воды, пребывание в домах отдыха, пансионатах, на базах. По условиям летней оздоровительной рекреации, в соответствии с общесоюзной классификацией (Ступина, 1979), территория Приднестровья оценивается 3 баллами по 5-балльной шкале. При оценке рекреационных ресурсов Приднестровья использовались материалы мониторинга рекреационной подвижности в регионах, анализировались приуроченность рекреационных учреждений к территориям с теми или иными характеристиками природных компонентов. Установлено, что основным критерием оценки рекреационных ландшафтов является наличие лесных и водных объектов различной степени пригодности для отдыха. Качественные и количественные данные по этим объектам являются показателями оценки – лесистость, площадь лесов, качество (бонитет), площадь водных объектов, их качественные характеристики для организации водной рекреации.

В масштабе республики по условиям развития туристско-познавательной деятельности территория оценивается довольно высоко. Так, Ю.С. Цурик, В.В. Свешников (1986) относят республику к регионам с туристскими ресурсами международного значения. Степень насыщенности территории познавательными ресурсами туризма, по данным этих авторов, очень высокая. Оздоровительные ресурсы туризма (планового и спортивного) оцениваются как относительно благоприятные. Аналогичным образом производилась оценка ландшафтов для туристско-познавательной рекреации [4]. Что касается экологической составляющей туристско-рекреационных ре-

сурсов Приднестровья, то проведем ее бально-индексную оценку по 10-ти бальной шкале. Высшим баллом мы оцениваем район или населенный пункт, в котором отсутствуют промышленные предприятия, а, следовательно, вредные выбросы в окружающую среду минимальны или сведены к нулю. Понижение баллов свидетельствует о наличии промышленных предприятий и интенсивности вредных выбросов (рис. 1). Также используя метод Дельфы, была проведена бально-индексная оценка рекреационных ресурсов Приднестровья по административным районам. За максимум мы взяли 10 баллов, отражающие исчерпывающее наличие количества тех или иных ресурсов для туристско-рекреационных целей [5] (таб. 2).

Таблица 2

**Бально-рейтинговая оценка рекреационных ресурсов Приднестровья по административным районам**

| Ландшафтно-рекреационные районы | Виды рекреационных ресурсов |        |                  |                     |   |                                    |
|---------------------------------|-----------------------------|--------|------------------|---------------------|---|------------------------------------|
|                                 | Водные                      | Лесные | Бальнологические | Историко-культурные | Аттрактивность природных и антропогенных ландшафтов | Ампелотерапевтические и энотуризма |
| Каменский                       | 7                           | 8      | 10               | 9                   | 10  | 10                                 |
| Рашковский                      | 7                           | 9      | 9                | 8                   | 9   | 8                                  |
| Строенецкий                     | 8                           | 7      | 10               | 9                   | 10  | 9                                  |
| Рыбницкий                       | 5                           | 8      | 5                | 7                   | 7   | 7                                  |
| Дубоссарский                    | 10                          | 6      | 6                | 5                   | 8   | 10                                 |
| Григориопольский                | 7                           | 6      | 5                | 6                   | 6   | 6                                  |
| Слободзейский                   | 10                          | 3      | 7                | 6                   | 7   | 7                                  |
| Бендерский                      | 5                           | 1      | 9                | 10                  | 8   | 5                                  |
| Тираспольский                   | 5                           | 2      | 4                | 8                   | 6   | 8                                  |
| Днестровский                    | 10                          | 1      | 6                | 4                   | 8   | 6                                  |

Источник: проведена автором методом Дельфы

Согласно вышеуказанным данным, нами была проведена интегральная бально-индексная оценка туристско-рекреационных ресурсов ЛПП и населенных пунктов Приднестровья (рис. 2). Общая (интегральная) бально-индексная оценка складывается из суммы баллов, которую ЛПП получают для каждой формы рекреационной деятельности [6].

В.Г. Ефросом (1991) была проведена комплексная оценка ЛПП Приднестровья по видам рекреационной деятельности. По результатам оценок отдельных ЛПП по видам рекреации определены средние показатели. Наиболее высокие оценки даны Тираспольско-Бендерскому району (38 баллов).

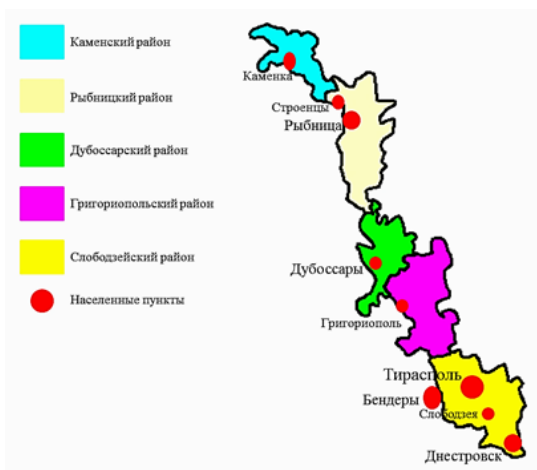


Рис. 1. Бально-индексная оценка экологических ресурсов ландшафтно-рекреационных районов (ЛРР) и населенных пунктов Приднестровья. Каменский р-н – 10; Рыбницкий р-н – 7; Дубоссарский р-н – 9; Григориопольский р-н – 10; Слободзейский р-н – 8; г. Каменка – 10; г. Рыбница – 4; г. Дубоссары – 8; г. Григориополь – 9; г. Слободзея – 9; г. Тирасполь – 6; г. Бендеры – 7; г. Днестровск – 5 (проведена автором)

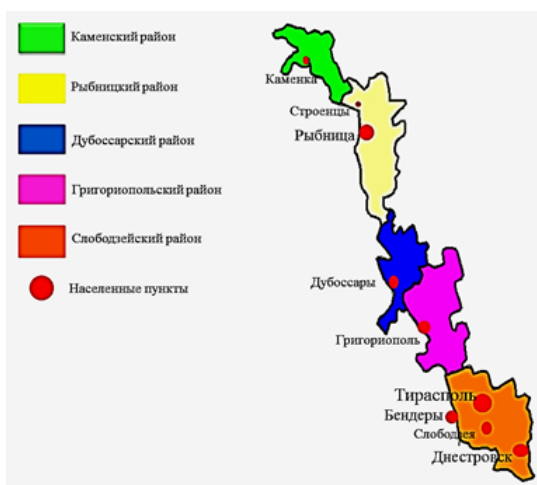


Рис. 2. Интегральная бально-индексная оценка туристско-рекреационных ресурсов ландшафтно-рекреационных районов и населенных пунктов Приднестровья. Каменский – 49; Рыбницкий – 39; Рашковский – 50; Строенецкий – 53; Дубоссарский – 45; Григориопольский – 36; Слободзейский – 40; Бендерский – 33; Тираспольский – 33; г. Днестровский – 35 (проведена автором)

Общая оценка групп ЛРР (элементоформирующих территориальную функциональную структуру рекреационного комплекса) складывается из средней составляющей оценки районов. Наиболее высокую оценку получили Нижнее (31,75 балла) и Северное (24 балла) Приднестровье. Но и Среднее Приднестровье с заповедником «Ягорлык», заливом Гоян, Дубоссарским водохранилищем обладает существенной туристско-рекреационной привлекательностью и по рейтингу не отстает от других районов Приднестровья (21 балл) [5]. Для выявления общей картины эколого-экономической оценки рекреационных ресурсов Приднестровья, мы провели количественный анализ посещений туристами рекреационных объектов, организованный предприятиями туриндустрии и дали им *стоимостную оценку* [7] (табл. 3).

Таблица 3

**Посещение туристами Приднестровья в период 2013-2019 гг.  
(составлено автором по данным Министерства экономического  
развития (МЭР))**

| Туристские объекты                        | 2013 г. | 2014 г. | 2019 г. |
|---|---------|---------|---------|
| г.Тирасполь                               | 1000    | 850     | 2500    |
| г.Бендеры                                 | 600     | 500     | 3200    |
| с.Строенцы, залив Гоян, парк им. Д.Родина | 2500    | 2350    | 1900    |
| Другие туристские объекты                 | 400     | 300     | 914     |
| Всего                                     | 4500    | 4000    | 8514    |

Развитие курортно-рекреационного хозяйства Приднестровья увеличит полноту использования рекреационных ресурсов региона, позволит расширить сферу услуг туристического бизнеса, создать новые места трудоустройства для местного населения, стимулировать производство сельскохозяйственной продукции и развитие пищевой промышленности, сувенирной отрасли. Гарантированное качество услуг, комфортабельность проживания определяют условия для привлечения иностранных туристов, которые увеличат поступления в местные и республиканский бюджеты, а в конечном итоге – укреплению социально-экономических связей Приднестровья.

Также одним из аспектов устойчивого развития туристско-рекреационной сферы в Приднестровье является создание туристского бренда, которая послужит визитной карточкой региона. Также необходимо профессионально рекламировать туристские продукты, показывая все привлекательные стороны туризма в Приднестровье [8]. В результате экономической оценки деятельности туристских предприятий, проведенной автором совместно с МЭР Приднестровья, нами были выявлены следующие показатели (табл. 4).

Таблица 4

**Количество и стоимость реализованных турпакетов гражданам  
Приднестровья по зарубежным странам за 2015-2019 гг.  
(составлено автором по данным МЭР)**

|                                 | 2015 г. | 2016 г. | 2019 г. |
|---------------------------------|---------|---------|---------|
| Число турпакетов, единиц        | 263     | 110     | 254     |
| Стоимость турпакетов, тыс. руб. | 3135    | 1018,8  | 1560,7  |

В результате статистических исследований нами был проведен анализ динамики количества обслуженных иностранных туристов, посетивших Приднестровье в 2016-2019 г. В результате мы можем сделать вывод, что показатели обслуживания местных туристов снизились в последние два года из-за экономического кризиса, но наметилась тенденция к увеличению обслуживания иностранных граждан (табл. 5).

Таблица 5

**Количество иностранных гостей республики за 2016-2019 гг.,  
которые отметили целью своего визита «Туризм»  
(составлено автором по данным МЭР)**

|   | 2016 г. | 2017 г. | 2019 г. |
|---|---------|---------|---------|
| Количество иностранных гостей, посетивших Приднестровье | 4299    | 7839    | 7218    |

**Оценка лесов для развития туризма и рекреации.** Определяя состояние лесов для развития туризма и рекреации прежде всего следует оценить соотношение массивов различной размерности на территории региона. Преобладающие лесные массивы Приднестровья представлены широколиственными небольшими по площади лесами. Крупные лесные массивы сохраняются лишь на севере Приднестровья в Каменском и Рыбницком районах, а также в заповеднике «Ягорлык». Все лесные массивы Приднестровья по нагрузке, связанной с туристско-рекреационной деятельностью, можно разделить на следующие группы: пригородные, рекреационные периодического посещения, заповедно-резервные [9].

**Биоресурсная туристско-рекреационная оценка Приднестровья.** Охотничьи угодья Приднестровья относятся к сохранившимся массивам лесов, берегам Днестра и его притоков, водохранилищ и прудов. Количество охотничьей добычи с единицы площади определяет продуктивность промысловых угодий. Так, для Приднестровья этот показатель составляет примерно 150 кг на 1000 га площади, что гораздо меньше количественной добычи в европейских государствах. Охотничий туризм предполагает охоту и добычу разрешенных к промыслу зверей и птиц по путевкам и лицензиям. На тер-

ритории республики промысловая охота по лицензиям разрешена на кабана, степного волка, лису, зайца, фазана, цесарку и некоторые виды уток. Охотничьи ареалы преимущественно находятся в Каменском и Рыбницком районах, а также в некоторых лесных и степных угодьях Григориопольского и Слободзейского районов.

Оценка промыслово-охотничьих территорий обусловлена разнообразием животных и типологией ландшастных комплексов или урочищ. Первый критерий обозначает видовое органическое разнообразие и наличие на данной территории редких видов фауны, а второй характеризует степень пригодности ландшафта для промысловой деятельности. Рыболовные и охотничьи угодья оценивают доступностью воды и разнообразием видов фауны. Экологическую оценку производится по балльной системе: большое количество животных оценивается 3-мя баллами, среднее количество – 2-мя и небольшое – 1 баллом [9, 10].

Приднестровье обладает значительными водными ресурсами, благоприятными для развития рыболовного туризма. Объектами рыбной ловли являются: карась, карп, сазан, сом, судак, щука, лещ, тарань, белый амур, осетровые виды. Ареалы любительского лова приурочены к р. Днестр, его притокам и протокам (рукавам), которые находятся в нижнем течении реки, Дубоссарское и Кучурганское водохранилища, а также рыбные хозяйства. Наиболее популярным объектом для любительской охоты и рыбной ловли является остров Турунчук, который является ареалом обитания многочисленной фауны. Все объекты любительской рыбной ловли находятся в пределах живописных природных ландшафтов, пригодных и для других видов туризма и рекреации.

**Оценка ареалов туристско-рекреационного освоения.** На основе анализа разработок Колбовского (2006) можно отметить, что оценка территории для туристско-рекреационного развития определяется по анализу рекреационного потенциала территории, перспектив развития, детерминирующих аттрактивность и рекреационное использование ландшафта, диверсификацию компонентов исторического и культурного наследия, обозначение лимитирующих факторов в экологическом развитии туристских дестинаций, оценку рентабельности функционирования туристских учреждений и объектов отдыха. Пространственная организация туристской отрасли, включающая рекреационное проектирование и экономический подход возможна на основе учета вышеуказанной оценки. Оценка ареалов туристско-рекреационного освоения в Приднестровье предполагает оценку существующей системы организованного туризма и выявление и оценку зон самодеятельного туризма и рекреации [9]. Организованный туризм направлен на использование разработанных туристско-рекреационных маршрутов по территории Приднестровья и Молдовы.

Система курортно-бальнеологических учреждений Приднестровья представлена санаторием «Днестр» в г. Каменка, санаторием «Днестровские зори», а также санаторием-профилакторием «Металлург» в г. Рыбница, использующими для лечения пациентов целебные минеральные воды. Все лечебно-оздоровительные учреждения расположены в пойме р. Днестр с его аттрактивными ландшафтами [8].

### **Зарубежный опыт экономической оценки природных ресурсов.**

В зарубежной экономической науке и практике разработан целый ряд подходов и методов, среди которых можно выделить такие, как общая экономическая ценность, субъективные оценки, рынок недвижимости, транспортно-путевые затраты, изменение продуктивности, потери заработка, альтернативная стоимость, замещающие затраты. Однако, из современных методов оценки туристско-рекреационных ресурсов, применяемый пока в развитых зарубежных странах является метод стоимостной оценки УЭ. Следствием этого стало применение понятия «природный капитал», который можно определить, как комплекс компонентов природы, предлагающий населению свои ресурсы и УЭ. Он является ведущим аспектом, развивающий экономику того или иного региона. Большинство УЭ имеют скрытый (латентный) характер для экономического развития территории. Именно экономическая латентность не учитывается при оценке УЭ, что влияет на деградацию экосистем и формирование системы менеджмента по использованию УЭ. Необходимо проводить оценку природного капитала в экономических расчетах и разноуровневых управленческих решений. В настоящее время происходит модернизация методов оценки УЭ, которые являются предпосылкой создания новой сферы научного познания – *«Экономики и биоразнообразия экосистем – ТЕЕВ»* [3].

Восприятие бесплатными даров природы и недооценка их в системе «экосистемного менеджмента» стали главной причиной роста тенденций деградации экологических систем. Поэтому целью стоимостной оценки природного капитала является более полное отражение в ценах на товары, экологические расходы, а также реальную стоимость природных ресурсов в условиях их дефицита, «предусмотреть разработку более эффективных методов оценки окружающей среды как источника природного капитала» и «расширить существующие системы национальных счетов с целью комплексного учета социо-эколого-экономических параметров устойчивого развития» [3]. Таким образом, в мире растет осознание фундаментальной роли природного капитала и УЭ в жизнедеятельности человека. Формируются новые экономические механизмы защиты его от нерационального использования, в основе которых лежат ценностные оценки УЭ. И многие страны применяют ценностные оценки УЭ в практической деятельности.

## Литература

1. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 256 с.
2. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
3. Титова Г.Д. Оценка экосистемных услуг: потенциал применения на практике // Вестник Забайкальского гос. ун-та, 2015, №3(118) – С.179-191.
4. Ефрос В.Г. Рекреационные ресурсы ССР Молдова и проблемы их рационального использования. Кишинев. 1991. С.38-48.
5. Палий В.Л. Эколого-экономические аспекты развития туристско-рекреационной сферы в Приднестровье // «Общество. Среда. Развитие». Научно-теоретический журнал. №2(39), 2016, С. 9-14.
6. Палий В.Л. Туристско-рекреационный потенциал Приднестровья и перспективы его использования // Вестник СПбГУ, сер.7, Геология. География. 2016. № 2, С. 98-106.
7. Основные показатели туристической деятельности за 2019 г. Пресс-выпуск. – Тирасполь: ГСС Приднестровья, 2020. – 6 с.
8. Палий В.Л. Организация функционирования туристской отрасли левобережного Приднестровья и рекомендации по ее оптимизации. // «Общество. Среда. Развитие». Научно-теоретический журнал из перечня ВАК РФ. №2 (51). 2019. С.102-109.
9. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М.: «Академия», 2006. – 256 с.
10. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. М.: Гардарики, 2005. – 271 с.
11. Туманов О.Н. Перспективы развития туризма в Черноморском и Средиземноморском регионах // Туристские фирмы. 2001. № 24. С.49-51.

## МЕДИЦИНСКИЙ ТУРИЗМ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

*Пашук С.М.,*

*ст. преп.,*

*Палий В.Л.,*

*к.г.н., доцент*

*кафедра социально-экономической географии и регионоведения  
ПГУ им. Т.Г.Шевченко*

**Введение.** Со времен древних цивилизаций большое внимание уделялось здоровью и продолжительности жизни населения. В государствах Древнего Египта, Древней Греции и Рима, Месопотамии, Индии и Китая накапливались знания о традиционных и специфических методах врачевания. По мнению древнегреческого философа Сократа «Здоровье –



это не все, но все остальное без здоровья – это ничто». Совершались путешествия в другие государства в поисках лечебных средств, либо получения знаний и методик исцеления и продления функциональной активности. Это явилось предпосылкой для формирования в настоящее время своеобразного вида туризма – медицинского. Медицинский туризм – это более широкий термин для путешествий, который ориентирован на лечение и использовании медицинских услуг. Он охватывает широкий диапазон ориентированного на здоровье туризма, начиная от профилактического и медико-проводящего лечения до реабилитационных и лечебных форм путешествий. Областью медицинского туризма является лечебно-оздоровительный туризм [1].

**Материалы и методы.** В разработке методов оценки дестинаций, пригодных для функционирования медицинского и лечебно-оздоровительного туризма учитывались их аттрактивные и лечебно-оздоровительные качества. Современными методами изучения развития и функционирования медицинского туризма являются: информационный, метод экспертной оценки, бально-рейтинговый, стоимостной, статистический, моделирования, метод Дельфы, а также метод оценки услуг экосистем (УЭ).

**Результаты и обсуждение.** Ранними формами предоставления услуг медицинского туризма являлись курорты и санатории. В XVIII в/ в Европе пациенты посещали курорты, потому что они были местами с предположительно здоровыми минеральными водами, лечившими болезни от подагры до заболеваний печени и бронхита. В дальнейшем услуги лечения и оздоровления существенно диверсифицировались. Факторы, которые привели к росту популярности медицинских поездок, включают высокую стоимость медицинского обслуживания, длительное время ожидания определенных процедур в государствах проживания, легкость и доступность международных поездок, а также улучшения как технологий, так и стандартов ухода и сервиса во многих странах [2].

Многие граждане иностранных государств предпочитают проходить лечение за рубежом, так как стоимость лечения кардиологических, ортопедических и многих других заболеваний намного дешевле, чем у них в стране, в либо в местах их проживания не производят те или иные лечебные манипуляции. В десятку лучших направлений для медицинского туризма входят Канада, Великобритания, Израиль, Сингапур, Индия, Германия, Франция, Южная Корея, Италия, Португалия и Колумбия. Популярными направлениями для косметической хирургии являются Аргентина, Боливия, Бразилия, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Эквадор, Мексика, Турция, Таиланд и Украина. Согласно индексу медицинского туризма (Medical Tourism Index, MTI) по количеству посещений туристами с лечебными целями Россия занимает 34-е место из 41 (до вспышки COVID-19) [4, 5].

**Развитие международного и регионального медицинского туризма.** В настоящее время в мировой туриндустрии уже сформировался глобальный рынок медицинских услуг со своей инфраструктурой (медицинским менеджментом, органами аккредитации, агентствами медицинского туризма и туроператорами, специалистами в сфере медицинских путешествий). Даже в условиях финансового кризиса медицинский туризм развивается и оказывает всё большее влияние на национальные системы здравоохранения и деятельность страховых компаний, которые всё чаще предпочитают оплачивать лечение клиентов в зарубежных клиниках. В условиях глобальной экономической конкуренции феномен медицинского туризма заставляет медицину развиваться быстрыми темпами за счет современных технологий и улучшения обслуживания пациентов.

В своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г. президент РФ В.В. Путин подчеркнул необходимость развития здравоохранения и экспорта услуг в сфере медицины и туризма. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» объем экспорта медицинских услуг к 2024 году должен будет составить \$1 млрд в год. С целью выполнения указа президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 создана федеральная некоммерческая организация Российская Ассоциация Медицинского Туризма (РАМТ).

**Развитие медицинского туризма в Пиднестровье.** В Приднестровье актуален не только медицинский туризм, но и диагностический, оздоровительный. Пациенты из других стран могут пройти качественное обследование в клиниках республики, а также выбрать и посетить один из нескольких оздоровительных санаториев на его территории. Диагностика заболеваний осуществляется в соответствии с международными медицинскими протоколами и стандартами. Пациенты проходят тщательное обследование в частных клиниках, оснащенных новым оборудованием, гарантирующим правильные и точные диагнозы. Результаты анализов пациентам выдаются на руки, на основании которых врач составляет курс лечения. На территории Приднестровья находятся 5 санаториев и несколько лечебно-оздоровительных центров, которые ежегодно посещают не только граждане страны, но и сотни иностранных пациентов. В 2019 г. в приднестровских санаториях прошли лечение более 200 медицинских туристов.

Благодаря мягкому и приятному климату, Приднестровье – идеальный регион для реабилитационного туризма. Самыми известными лечебно-оздоровительными пансионатами являются санатории «Днестр» в г. Каменка, «Днестровские зори» в с. Меренешты, «Металлург» в г. Рыбница. Туристы посещают и зону отдыха в заповеднике «Ягорлык». Туристские агентства,

Приднестровья организуют для иностранных пациентов специальные экскурсии и поездки [3].

Передовые направления медицинского туризма в Приднестровье – стоматология, лечение вирусного гепатита С, офтальмология, пластическая хирургия, планирование семьи. Предоставление перечисленных услуг в других странах предполагает большие затраты, которые не включены в медицинскую страховку, поэтому пациенты вынуждены искать лечение за границей. Лечение пациентов из-за границы осуществляется в том же порядке, что и для граждан страны, на тех же условиях, с отсутствием дополнительных наценок. Перед началом лечения пациенту необходимо внести задаток, который возвращается по окончании терапии [6]. Стоимость лечения значительно отличается в медицинских учреждениях республики, в зависимости от места расположения и характера предоставляемых услуг. Выбирая клинику, иностранные пациенты оценивают отзывы, касающиеся врачей, которые в ней работают, и репутацию медицинского центра. Медицинские туристы, планирующие посещение Приднестровья, самостоятельно выбирают клиники и врачей, которые будут заниматься их лечением, но также могут обращаться за помощью в компании, занимающиеся организацией медицинских туров [7].

#### **Объекты и услуги медицинского туризма Приднестровья.**

1. Медицинский центр «Медин» г. Тирасполь полностью соответствует запросам пациентов. В одном месте представлены различные направления деятельности: от диагностики до лечения заболеваний всех сложностей. Это важно, так как иногда выяснить причину беспокойств можно в одной клинике, вылечить – в другой, что требует много времени и доставляет неудобства. Центр предоставляет следующие виды медицинских услуг: лучевая диагностика, функциональная диагностика, диагностика зрения, УЗИ, эндоскопические исследования, лабораторные исследования, физиотерапевтические процедуры, консультации специалистов, дневной стационар, педиатрия, дентальная компьютерная 3D томография, стоматология, косметология, программы комплексного обследования, эстетическая урогинекология, малоинвазивная хирургия, хирургия, лучевая диагностика.

2. ТираМед г. Тирасполь – многопрофильный медицинский центр, который предоставляет медицинские услуги для пациентов любого возраста в максимально комфортных для них условиях в удобное время. Обладая современной диагностической базой, медицинский центр «ТираМед» предлагает своим пациентам широкий спектр услуг по диагностике и лечению заболеваний. Услуги отделения физиотерапии, функциональной диагностики и эндоскопии. В центре ведут прием опытные детские и взрослые врачи: педиатры, терапевты, гастроэнтерологи, кардиологи, невропатологи, оториноларингологи, офтальмологи, эндокринологи, хирурги, гинекологи и другие специалисты.

3. Офтальмологический центр «Микрохирургия глаза» г. Тирасполь – современный центр предоставляющий, медицинские услуги:

- диагностика: визометрия, авторефкератометрия, тонометрия, компьютерная периметрия, кератотопография, ОКТ, ФАГ;
- лечение: динамическое наблюдение пациентов, физиотерапевтические процедуры, консервативное лечение;
- хирургия: лазерная коррекция зрения, катарактальная хирургия, блефаропластика, лазерная коагуляция сетчатки.

4. Частная клиника «Акупунктура» г. Тирасполь – сочетание традиционной и комплементарной восточной медицины (нетрадиционной и альтернативной). Методы лечения: акупунктура (иглоукальвание), су джок, гомеопатия и др.

5. ГУ «Республиканская клиническая больница» – главный медицинский центр Приднестровья. Перспективным направлением развития является пластическая, реконструктивная и эстетическая хирургия. В настоящее время эта ниша медицинских услуг в Приднестровье абсолютно свободна. Их предоставление стало возможным благодаря привлечению в регион зарубежных специалистов. На данный момент РКБ Приднестровья предоставляет следующие медицинские услуги:

- пластика груди (аугментационная маммопластика, мастопексия, редукционная маммопластика, коррекция сосково-ареолярного комплекса, реконструкция молочной железы после мастэктомии);
- пластика ушей (отопластика);
- пластика губ (хейлопластика);
- пластика век (блефаропластика);
- пластика носа (ринопластика);
- подтяжка лица и шеи (лифтинг бровей, фронто-темпоральный лифтинг, SMAS-лифтинг, Spase-лифтинг, платизмопластика);
- удаление комков Биша;
- пластика живота (абдоминопластика, миниабдоминопластика, умбиликопластика);
- пластика ягодиц (глютеопластика);
- подтяжка бедер (феморопластика);
- подтяжка кожи рук (брахиопластика);
- женская интимная пластика;
- коррекция рубцовых деформаций;
- липосакция;
- липофилинг (лицо, молочные железы, ягодицы, контурные деформации мягких тканей различной локализации);
- удаление доброкачественных новообразований;
- контурная пластика препаратами гиалуроновой кислоты;
- инъекции ботулотоксина [8].

6. Каменский санаторий «Днестр» предоставляет широкий спектр лечебных процедуры, отдых и рекреации. Лечебно-диагностическая база располагает всеми необходимыми современными методами лечения и диагностики. Пансионат предлагает услуги кишечных процедур, игло-рефлексотерапии, психотерапии, мануальной терапии, фитотерапии, стоматологический и зубопротезирования, ультразвуковой диагностики, эндоскопии: гастроскопия, колоноскопия, ректоромано-скопия; функциональный диагностики: ЭКГ, ФКГ, суточное мониторирование, рентгенологический. Проводится клиническая, биохимическая, иммунологическая, бактериологическая лабораторная диагностика. В гинекологическом отделении применяется криотерапия, грязелечение, гидролазеротерапия, теплелечение и современные методы диагностики, круглогодично солярий. В санатории проводится лечение посредством гидроколонтерапии, газовых подкожных инъекций (углекислоты), вакуума градиентной терапии – метод ВГТ, хивомат-терапии, кремнистых ванн, применяется универсальный аппарат «Ормед-профессионал», внутрисосудистое лазерное облучение крови (ВЛОК), мануальная терапия, В аква-бювете предлагается лечебная минеральная вода М 3,6-41 Cl 81-85(НСО<sub>3</sub>)12-15 (Na + K)96-98 [9].

7. Оздоровительный комплекс «Днестровские зори» Мереншты- оказывает бальнеотерапевтические услуги, в том числе и с применением уникальной минеральной воды, которую добывают на территории комплекса. Одно из предназначений санатория «Днестровские зори» – реабилитационные и восстановительные мероприятия, направленные на восстановление здоровья человека, связанные с использованием целого ряда физических и профилактических факторов. В соответствии с этим подобран высококвалифицированный медицинский персонал, который работает в поликлинике и водолечебнице комплекса. Рекреантам предлагаются услуги врача-кардиолога, ревматолога, терапевта и физиотерапевта. В пансионате представлен широкий спектр медицинских и оздоровительных услуг бальнеотерапевтических и физиотерапевтических процедур: теплелечение (озокерит), электропроцедуры, магнитотерпия, массаж, гидрокинезотерапия (лечебные занятия в бассейне), лечебные ванны, лечебный душ, лечение минеральной водой. Оздоровление проводится по таким направлениям как: заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы, кожи, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, органов дыхания, мочеполовой сферы.

8. Медицинский и оздоровительный туризм г. Рыбница представлен профилакторием «Металлург», где можно получить физиотерапевтические процедуры. Также можно принять жемчужную, хвойную и кислородную ванны. Имеется бассейн и массажный кабинет [10].

## **Рекомендации и предложения по оптимизации функционирования медицинского туризма в Приднестровье:**

- увеличение спектра предоставляемых медицинских услуг;
- подготовка собственных и привлечение иностранных квалифицированных специалистов;
- установка в медицинских и оздоровительных учреждениях современного оборудования;
- привлечение в развитие медицинского туризма Приднестровья частных инвесторов;
- активизация сотрудничества с зарубежными медицинскими центрами;
- внедрение нетрадиционных, альтернативных и немедикаментозных методов лечения (индийская йога, аювердическая медицина, тайский массаж, процедуры китайской медицины и др.);
- мониторинг и регулирование стоимости медицинских услуг местным и иностранным рекреантам;
- миграционной службе при МВД Приднестровья максимально упростить процедуру въезда и выезда за пределы республики граждан, желающих посетить Приднестровье, а также процедуру оформления регистрации;
- создать инфраструктуру для осуществления медицинского туризма в Приднестровье;
- внедрить финансово-кредитные механизмы государственной поддержки развития медицинского туризма;
- создать дополнительные рабочие места в сфере лечебного туризма;
- создать условия рекламно-информационного обеспечения продвижения медицинского турпродукта на внутреннем и внешнем рынках;
- оказать посильную финансовую поддержку развития сферы туризма (при сложной экономической ситуации в Приднестровье предлагается содействие деятельности предпринимателей, создать благоприятные условия для инвестиций в индустрию медицинского туризма);
- разработать на (льготных условиях) систему налогового и таможенного регулирования данной подотрасли;
- технически и инфраструктурно модернизировать санаторно-курортные дестинации с элементами бальнеологии, ампелотерапии, энотерапии;
- разработать доступные инвесторам долгосрочные кредиты с низкими процентными ставками, позволяющие развить инфраструктуру лечебного туризма и объекты его дестинации;
- необходимо создать положительный имидж Приднестровья в области медицинского туризма на международной арене;
- при наличии инвестиций преобразовать нерентабельные и разрушенные объекты производства в лечебно-оздоровительные;

- создание комплекса мини-гостиниц (гостевых домов, хостелов, постоялых дворов) вблизи медицинских и лечебно-оздоровительных объектов;
- в социальных сетях регулярно размещать информацию о предлагаемых медицинскими учреждениями Приднестровья лечебных и оздоровительных услугах, а также attrактивных туристских, историко-культурных и рекреационных объектах республики;
- проводить научно-практические семинары, круглые столы и конференции на университетском, региональном и международном уровне по развитию медицинского туризма в Приднестровье, используя формы докладов и презентаций;
- научным кадрам республики разрабатывать и предлагать к реализации проекты по развитию лечебного туризма Приднестровья;
- составлять фото- и видеопрезентации об attrактивных лечебно-оздоровительных и медицинских объектах Приднестровья.

**Выводы.** В ходе проведенного нами исследования установлен внушительный медико-биологический потенциал развития медицинского туризма в Приднестровье. Констатировано воздействие природных условий региона на формирование индивидуального здоровья. Приднестровье со своими attrактивными ландшафтно-рекреационными и лечебно-оздоровительными ресурсами может составить существенную конкуренцию едущим мировым туристско-медицинским дестинациям. Ключевым аспектом являются стоимостные показатели предоставления медицинских услуг туристам на территории Приднестровья по сравнению с зарубежными медцентрами. Даже в условиях существующего в Приднестровье экономического кризиса медицинские и оздоровительные объекты, предлагая широкий спектр лечебных услуг, имеют большие перспективы оптимизации своего функционирования. Новые возможности для дальнейшего развития медицинского туризма в Приднестровье состоят в применении комплексного междисциплинарного подхода к исследованию факторов формирования здоровья населения.

### Литература

1. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. М.: ОЛМА медиагрупп, 2007. – 315 с.
2. Семенова З.А. Медицинская география – наука о человеке, природе и обществе. // Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития: сб. тр. межд. науч. конф. Ростов-на-Дону, 2010. – С.402.
3. Фельдман Е.С. Медико-географическое исследование территории Молдавии. Кишинев: Штиинца, 1977. – 169 с.
4. Семенова З.А., Чистобаев А.И. Медицинская география и здоровье населения: эволюция знаний. СПб: «Европейский дом», 2015. – 252 с.
5. <https://www.hisour.com/ru/medical-tourism-39147/>.

6. <http://alfanews.md/index.php?newsid=4164>.
7. <https://aif.md/isceljajushhee-puteshestvie/>.
8. <https://novostipmr.com/ru/news/20-02-06/rybnickiy-profilaktoriy-metallurg-otkrylsya-posle-remonta>.
9. <https://novostipmr.com/ru/file/na-lechenie-v-pridnestrovo-turizm-medicinskiy?page=1>.
10. <https://novostipmr.com/ru/news/20-02-06/rybnickiy-profilaktoriy-metallurg-otkrylsya-posle-remonta>.

## **«МОЗАИЧНЫЙ ТУР» ПО СЛОБОДЗЕЙСКОМУ РАЙОНУ КАК НОВЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ**

**Спатарь Л.А.,**  
*учитель географии первой категории  
МОУ «Первомайская СОШ № 1» Слободзейский район*

**Введение.** За прошедший год многие жители Приднестровья открыли для себя свою страну заново. Пандемия «не пустила» на моря и в дальние страны, отпускные путешествия ограничились границами республики. Карантин стал мощным двигателем внутреннего туризма. В современном мире есть большое число людей, которые любят путешествовать интересуются разными странами, культурами. Некоторые считают, что привлекательными для туризма могут быть только те места, где есть горные курорты, памятники древней архитектуры, морское побережье, термальные источники. Есть граждане стран СНГ, которые помнят о Молдавии и о Приднестровье, как о крае солнца, фруктов и овощей, виноградников, натуральной еды, о крае, в котором можно наслаждаться красивой природой, гостеприимством жителей, хорошим вином, зажигательными танцами. Если к этому добавить исторические особенности приднестровского края: многочисленные памятники древних цивилизаций, которые еще предстоит «раскопать» и подготовить к демонстрации туристам, советское прошлое и уникальное постсоветское настоящее, – то можно понять, что у туризма в нашей стране есть существенный потенциал, который еще предстоит раскрыть.

Среди разнообразных видов и форм туристической деятельности для нашей республики первостепенное значение имеют: экскурсионно-познавательный, военно-исторический, лечебно-оздоровительный, экологический, спортивный, этнографический, аграрный, винный, кулинарный, семейный, детский туризм. В последнее время очень много идей есть по поводу развития промышленного туризма («тяжёлый туризм»), например, экскурсии на Дубоссарскую ГЭС, ММЗ в Рыбнице, «Тиротекс» в Тирасполе и другие



предприятия. Приднестровское Агентство по туризму работает над созданием различных маршрутов: немецкий, армянский, болгарский, польский. В разработке сейчас «мозаичный маршрут».

**Материалы и методы.** Цель статьи заключается в попытке создания туристического маршрута «Мозаичный тур» по сёлам Слободзейского района. Новизна состоит в том, что туризм – это перспективная, современная и доходная отрасль экономики и разработка новых маршрутов сейчас очень актуальна.

**Результаты и обсуждения.** Люди сейчас путешествуют не только с целью отдохнуть, но и научиться чему-то, что-то новое показать своим детям. Наличие продуманной программы для гостей – вот, что очень важно для простого отдыха в сельской местности.

Гостям и туристам Слободзейского района можно предложить туристический маршрут «Мозаичный тур». Это эпоха Советского Союза, это наше прошлое. В СССР здания строили типовые, и чтобы одно отличалось от другого, художники пускали в ход мозаику, фрески. Также во время этого тура можно обратить внимание на некоторые советские скульптуры. Путешествовать можно как на автомобиле, так и на велосипедах.

Начинаем путешествие с крайней восточной точки нашей страны посёлка Первомайска. Очень жаль, что не сохранилась на остановке мозаика «Карта Молдавии». На здании Первомайской школы № 2 можно увидеть фреску в форме факела знаний. На ум приходят слова Плутарха «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». На здании Дома культуры, на стене летнего кинотеатра – фреска в виде человеческих рук и голубя, которая символизирует мир, счастье и свободу на Земле.

Едем в село Незавертайловка. Проезжаем через город энергетиков-Днестровск. Остановиваемся возле здания Дворца культуры «Энергетик». На стенах прекрасная мозаика, на которой изображены строители города, энергетики, люди разных национальностей, которые приезжали из разных уголков СССР для строительства ГРЭС. 1974 год – начало создания двух симметричных мозаичных панно. Художники Е.И. Безниско, В.И. Патик. На мозаичных полотнах «Энергетика» и «Искусство Молдавии» с помощью разноцветной смальты художники смогли многое рассказать, раскрыть темы энергетики и искусства нашего края, в том числе и самодеятельных видов искусства, культивируемых во Дворце Культуры в советские времена. Даже оформление остановок в Днестровске не обходят стороной тему электроэнергетики.

Итак, мы в селе Незавертайловка. Обращаем внимание на старый указатель села. На здании Дома культуры есть замечательная фреска, напоминающая музыкальный инструмент. Дальше наш путь лежит в молдав-

ское село Коротное. Поражает своей красотой остановка: здесь и гроздь винограда, и красивая косуля, и Фэт Фрумос (рис. 1).

Проезжая через посёлок Красное, нельзя не заметить красочную мозаику на балконах многоэтажных домов. Кстати, в поселке туристы могут посетить местный рынок, где можно купить фрукты, выращенные на приусадебных участках селян. Здание рынка украшено мозаикой из цветного стекла. Проезжая через село Глиное, останавливаемся у здания бывшей автобазы, которая вся отделана мозаикой. Остановки, бывший продуктовый магазин «Чайка» – всё в цветной мозаике. Как будто бы попали в Советский Союз.

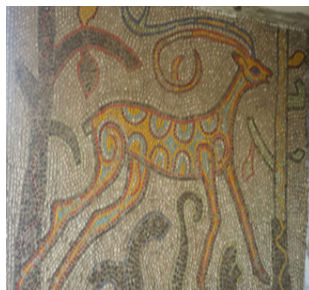
Наш маршрут лежит в живописное молдавское село Чобручи. Остановка украшена цветной мозаикой. Обращаем внимание на то, что у въезда в село нас по обе стороны дороги «встречают» скульптуры мужчины и женщины. Это фигуры тружеников полей. Также на территории села нам удалось увидеть советскую постройку магазина «Хозяйственные товары». Фасад магазина украшен мозаикой в виде молдавского орнамента.

Дальше проезжаем через город Слободзея. Нельзя не обратить внимание на скульптуру, показывающую нам то, что Слободзейский район является сельскохозяйственным районом, богатым фруктами и овощами, виноградом, зерном. Поражают своей красотой мозаичные панно на остановках в Слободзее, которые изображают красивый молдавский ковёр, цветущие сады и изобилие нашего края. Восторг вызывает панно, которое выполнено прямо на тротуаре в центре Слободзеи (рис. 2).

В селе Карагаш сохранилась единственная остановка с мозаикой, на которой можно рассмотреть картину быта жителей села.

Следующий населённый пункт село Суклея. На выезде из села есть скульптурная композиция «Слава труду!», состоящая из фигур крестьян-виноградарей и цветные фрески, олицетворяющие трудолюбие молдавского народа.

В Кицканах на фасаде ресторана «Стругураш» мозаики объединены темой винограда: это подчеркивает виноградные традиции села. Также есть прекрасная фреска на здании Ново-Нямецкого монастыря. Очень интересным оказалось то, что с 1968 г. в холле Дома культуры села Кицканы находится монументальная роспись (фреска) под названием «Гостеприимная Молдавия». Ее

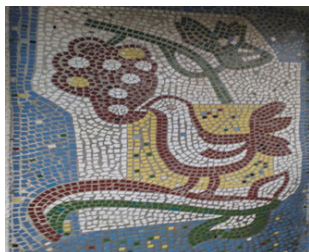


*Рис. 1. Мозаичное панно на остановке в селе Коротное*



*Рис. 2. Панно на тротуаре в городе Слободзея*

авторы – И.Т. Богдеско, художник-график, из села Бутучаны Рыбницкого района, и Л.Б. Беляев. И.Т. Богдеско единственный из всей Молдавии получил золотую медаль Академии художеств СССР. Конечно, сырость и холод в Доме культуры навредили росписи не меньше, чем люди. В 2023 году будет 100 лет со дня рождения И.Т. Богдеско. К этой дате планируют отреставрировать уникальную роспись, которая является национальным достоянием.



*Рис. 3. Мозаичное панно на остановке в селе Парканы*



*Рис. 4. Мозаичное панно на здании Дома культуры села Ближний Хутор*

Затем наш путь лежит в село Парканы. На старой дороге есть остановка с советской мозаикой, которая символизирует плодородие парканской земли, цветущие сады с поющими птицами (рис. 3).

Приехав в село Ближний Хутор, на фасаде Дома культуры мы рассмотрели яркую, очень красочную мозаику в виде музыкального инструмента – арфа, а также мозаичное панно, олицетворяющее гармоничное развитие личности (рис. 4). Остановка в селе, украшенная своеобразной мозаикой из цветного стекла, тоже привлекает внимание.

Дальше остановка в селе Владимировка – очень интересная мозаика в стиле традиционного молдавского колорита. Такой сюжет вполне может скрасить минуты ожидания транспорта и поднять настроение.

Возвращаемся в Первомайск. На здании Первомайской СОШ №1, построенной в 80-е годы прошлого века, прекрасная советская мозаика, изображающая момент школьной жизни (рис. 5).



*Рис. 5. Мозаичное панно на здании МОУ «Первомайская СОШ №1»*

Поражает своей красотой фреска с изображением солнца и летящих аистов на здании поселковой Государственной администрации. Конечно, в советские времена, кроме аистов и солнца была замечательная фреска с изображением тружеников-садоводов, но она не сохранилась до сегодняшнего дня. Солнце символизирует молодость, ум, красоту, аисты – плодородие, обилие, процветание. На здании бывшей конторы МППП «Памяти Ильича» фрески нам рассказывают о продукции, на производстве которой специализировалось предприятие, об ударном труде садоводов (рис. 6).



*Рис. 6. Фреска на здании бывшей конторы МППП «Памяти Ильича»*

Новые туристические маршруты – это «целинное поле», обработав которое можно получить хорошие дивиденды, что даст возможность оздоровить экономику страны и повысить благосостояние населения.

**Выводы.** В современных условиях пандемии внутренний туризм становится альтернативой выездному туризму. Исходя из тех ресурсов, которыми обладает Слободзейский район, возможно развитие нескольких видов туризма, которые являются сегодня актуальными – археологический туризм, паломнический туризм, экологический туризм, сельский и промышленный. Но менее развитыми формами активного отдыха на сегодняшний день являются охота и рыбалка, так как нет такой организации, которая бы систематизировала бы деятельность в данном направлении. Слабо развит речной туризм. Если бы на центральном пляже Слободзеи был бы причал, можно было бы организовывать прогулки по Днестру к протоке Турунчук, к искусственному перекату у села Чобручи и т.д., а также открыть яхт-клуб. Основной проблемой, сдерживающей развитие туризма в нашем районе, является незаинтересованность предпринимателей, бизнес-сообщества в данном виде деятельности.

Так как Слободзейский район является аграрным, то развитие, например, разных видов сельского туризма может иметь большое социально-экономическое значение и неплохой результат. Для государства: увеличение налоговых поступлений, сохранение малых населённых пунктов, улучшение условий жизни сельского населения, повышение доходов сельских жителей, за счёт создания дополнительных рабочих мест можно уменьшить миграционный поток из села, пропаганда традиционных ценностей, развитие народных промыслов. Для жителей сел, например, для взрослых людей – решение проблемы занятости, возможно, поддержка социально-незащищённых слоёв населения, расширение сбыта сельскохозяйственной продукции, улучшение содержания жилых домов. Для детей важным становится осоз-

вание историко-культурного значения собственной «малой Родины», гордости за своё село. Для туристов: знакомство с историей, культурой, религией, кухней, традициями и обычаями сельских жителей, дополнительное место отдыха, возможность поправить здоровье, приобрести навыки и умения в сельскохозяйственной деятельности.

### Литература

1. Бурла М.П. Состояние и повышение эффективности регулирования туристской деятельности в Приднестровья // Материалы второй Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Тирасполь ПГУ им. Т.Г. Шевченко 2017 г. – 188 с.
2. Кривенко А.В. Туризм как перспективное направление региональной политики в Приднестровье // Интернет-издание Тираспольской школы политических исследований выпуск №37. (pmr21.info).
3. Материалы Музея посёлка и школы МОУ «Первомайская СОШ №1».
4. Наумов В. Туризм – перспективная отрасль экономики в Приднестровье. – Дипломатический вестник Приднестровья, 2012, №8.
5. Палий В.Л. Левобережное Приднестровье – регион сохранения культурного наследия и развития сельского и этнического туризма. Тирасполь, 2019.
6. Фоменко В.Г., Добында К.Г. Потенциал туристического краеведения Приднестровья (Сборник «Вопросы развития географии, краеведения и туризма в Приднестровье») Тирасполь, 2019.
7. Интернет-ресурсы: [slobodzeya.org/index.php/gorod-i-rajon/atu-slobodzejskogo.../o-posjolke.html](http://slobodzeya.org/index.php/gorod-i-rajon/atu-slobodzejskogo.../o-posjolke.html).
8. Основные показатели туристической деятельности. Режим доступа: <http://mer.gospmr.org/gosudarstvennaya-sluzhba-statistiki/informacziya/osnovnyepokazатели-turisticheskoy-deyatelnosti.html>.

## ТКАЦКОЕ РЕМЕСЛО КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ МОЛДАВСКОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

**Филимон В.А.,**  
*ст. преп. кафедры перевода,  
синхронного перевода и прикладной лингвистики  
Молдавского государственного университета,  
координатор сообщества «Шезэтоаря Басарабия»*

**Введение.** Самобытность любого народа заключается в его творческом потенциале, отраженном в материальной и духовной культуре, которые являются предметам интереса зарубежных и отечественных туристов. Особое место в этой культуре занимают крестьянские народные промыслы. С древних времен сельское население Молдовы наряду с земледелием и пастушеством занималось дополнительными промыслами – так называемым

домашним производством с использованием местного сырья и рабочих рук домохозяйства, домашних орудий труда, с целью обеспечения эстетических и функциональных потребностей семьи. Орудия труда, средства передвижения, технические приспособления, используемые для обработки зерновых, текстильных растений, изготовления и обработки домашних тканей, а также одежда, предметы быта, мебель, обрядовые атрибуты (для свадьбы, крестин, похорон, для календарных праздников и др.) – всё это разнообразие изделий свидетельствует о таланте и трудолюбии молдавского народа.

**Результаты и обсуждение.** Для удовлетворения бытовых и хозяйственных потребностей селян развивался ряд новых промыслов. По результатам переписи 1774–1777 гг., в Молдове было зарегистрировано порядка 157 промыслов. К XX в. их число возросло. Тесно были связаны с селом мастера, которые обеспечивали крестьян необходимыми продуктами питания: мукомолы, маслобойщики, производители напитков, хлебулочных изделий, сладостей. Развитие животноводства способствовало появлению ремесленников, которые занимались переработкой и изготовлением продуктов этой отрасли сельского хозяйства – это мастера мясных изделий, сыроделы, кожевники (дубильщики, скорняжники) и др. В середине 30-х гг. XIX в. Бессарабия занимала видное место в Европе и в России по экспорту вин, пастромы (мясного деликатеса), сушеного чернослива, овечьей брынзы, грецких орехов. Во второй половине XIX в. мастерские стали производить товары на заказ и для продажи на рынке, началась специализация по видам деятельности. Например, появилась группа поварих, которые занимались приготовлением праздничных блюд к свадьбам и крестинам.

Молдавское ткачество является одним из самых туристически привлекательных видов ремесел. Одним из великих открытий человечества, наряду с добыванием огня, обжигом глиняной посуды, изготовлением орудий труда, плетением из растительных материалов, является ткачество, которое представляет собой сложный технологический процесс, благодаря которому создаётся целый мир разнообразных полотен. Тканями пользуется каждый человек, независимо от его социального статуса, профессии, возраста и вероисповедания, ткани помогают удовлетворить определённые физиологические, эстетические, социальные и др. потребности человека: укрыть тело, украсить жилище, застелить постель, оформить праздники и семейные обряды. Среди традиционных молдавских художественных промыслов выделяются: резьба по камню и дереву, народная керамика, обработка кожи





и меха, обработка металлов, ковроделие, вышивка, вязание, плетение из ивы, соломы, кукурузных листьев (пэнуш) и рогоза, но особое место занимает народное декоративное ткачество.

В домашней текстильной промышленности выделяются мастерицы по крашению шерсти, изготовлению ковров, тканью полотенец, поясов, сукна, набору нитей основы для тканых изделий («нивидире») и др. Некоторые промыслы стали широко развиваться, привлекая всё большее количество рабочей силы. В 1894 г. только в Оргеевском уезде имелось 9 сельских центров по производству керамики в сёлах Чинишеуць, Юрчены, Вэшкэуць, Мындра, Фрумоаса, Ходжинешть, Пэулешть и др. Только в селе Чинишеуць гончарством занимались 184 семьи – около 600 человек. Во всем Оргеевском районе имелось 237 печей для обжига керамики.

Человечество на протяжении многих веков выработало традиционные виды тканей (в зависимости от местного сырья), технические приёмы, орнаменты и цвета. У молдаван можно увидеть большое разнообразие тканей ручной работы, которые демонстрируют художественное мастерство и талант народных умельцев. Одни ткани используются для пошива одежды, другие – для оформления жилища, третьи – для хозяйственных нужд, для семейных ритуалов. Зафиксировано около 60 групп тканей: толстых и тонких, однотонных и разноцветных, вытканых из шерстяной, конопляной, льняной, хлопковой, шёлковой пряжи различной толщины, окрашенных при помощи натуральных и химических красителей и т. д.

Технические приёмы кустарного производства, в том числе и ткачества, в прошлом представляли собой часть священных знаний. Обработка сырья, ткачество и использование тканей связаны с рядом преданий и суеверий, ритуалов и символов, которые говорят о важности и степени распро-



странённости ткачества. Кустарное текстильное производство развивалось одновременно с полеводством и животноводством в условиях домашнего хозяйства как утилитарно-художественное занятие. В ряде сёл ткачеством и ковроткачеством стали заниматься коллективно, выполняя заказы и выработывая продукцию на рынок. Основная роль в создании тканей и ковров принадлежала женщине, которая привлекала всех членов семьи к участию во вспомогательных работах. Подготовка и обработка сырья, прядение волокон растительного (конопля, лён) и животного (шерсть) происхождения продолжалась круглый год.

Благодаря ручному домашнему производству тканей, решался ряд экономических и социальных проблем семьи или целого села. Население занималось в свободное время и художественными рукоделием, создавая изделия утилитарно-декоративного назначения. Таким образом накапливалось имущество, которое определяло социальный статус семьи. В зависимости от количества и качества имеющихся тканей, от трудолюбия женщин данной семьи формировался её авторитет и общественное мнение о ней. Согласно народной традиции, каждая хозяйка должна была уметь ткать, вязать, вышивать, чтобы одеть членов семьи, украсить дом, организовать хозяйство, подготовить приданое детям, атрибуты для свадебного и похоронного ритуала. Ткани домашнего производства отличаются оригинальностью фактуры и цвета, богатством орнаментов, высоким уровнем технического мастерства, большим разнообразием вариантов и местных разновидностей.

С развитием крупной городской промышленности в молдавские села проникают новые материалы, орудия, ткани, красители, предметы быта, продукты питания, которые способствовали трансформации и утрате многих форм традиционной деятельности и их замене промышленными изделиями. Впоследствии во многих селах сократилось, а в некоторых вовсе исчезло производство тканей, ковров, вышивание костюма. В декор жилища всё больше проникают стандартные фабричные изделия (мебель, ткани, ковры и пр.).

**Выводы.** В наши дни, в период возврата к экологически чистым предметам быта, народные промыслы заслуживают того, чтобы стать новыми экономическими отраслями на базе местных сырья (продуктов сельского хозяйства, природных ресурсов) и рабочих рук. Развитие народных промыслов необходимо органично сочетать с этнографическим и





сельским туризмом. Всплеск интереса к народному творчеству обоснован не только объективным отношением к жизненно важным эстетическим и этическим ценностям, но и стремлением народа к духовному возрождению, к творчеству, стремлением людей создать условия для преемственности поколений. Будущее молдавского народа, судьба его национальной культуры зависит от того, насколько нам удастся возродить и развить этнокультурные ценности.

### Литература

1. Народные промыслы. Режим доступа: <https://www.moldovenii.md/ru/section/61>.
2. Народное декоративное ткачество. Режим доступа: <https://www.moldovenii.md/ru/section/386>.

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ» ПГУ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

**Шерстюк С.А.,**

*ст. преп.*

*кафедры социально-экономической географии и регионоведения  
ПГУ им Т.Г. Шевченко*

2020 год стал для всего мира экзаменом на прочность. Жесткие локдауны, простаивающие крупнейшие промышленные предприятия, закрытие объектов малого бизнеса, резко возросшая нагрузка на медицинский персонал и объекты медицинской инфраструктуры.

Не обошли стороной сложности, связанные с пандемией коронавируса и образовательный процесс. В дошкольных, общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведениях Приднестровья стали выявлять случаи заражения коронавирусной инфекцией как учащихся, так и в педагогических коллективах.

После фиксирования первых случаев заболеванием COVID-19 в Приднестровье в марте 2020 года, Правительство Приднестровья стало разрабатывать механизм перехода учащихся всех ступеней образования на дистанционный режим обучения, предполагающий использовать в образовательном процессе информационные технологии, на базе программ Skype, Zoom, платформы Moodle, электронной почты и других [1].

Опыт перехода образовательного процесса в режим дистанционного обучения имелся уже в большинстве стран, в которых эпидемиологическая обстановка была достаточно сложной.

По мнению специалистов, процесс дистанционного обучения имеет как ряд преимуществ, так и ряд недостатков.

*Среди ключевых плюсов можно отметить:*

- Высокая эффективность благодаря использованию удобных инструментов. Прежде всего, это презентации, тесты, видео, чат, показ экрана, и возможность многократно пересматривать урок.

- Легче следить за успехами каждого ученика. Потому что программы для обучения предлагают для этого удобные тесты и статистику.

- Электронное образование экономит деньги и отлично подходит для обучения персонала. Особенно в организациях, где работники часто сменяются. Каждый может сэкономить, так как не надо постоянно платить тренеру или арендовать помещение, оплачивать проживание.

- Можно проводить обучение из любого места, но при этом всегда выглядеть профессионально.

- Никто не опаздывает на лекции – благодаря мобильному приложению, можно подключиться к занятию даже с мобильного.

Среди ключевых минусов работы в дистанционном режиме выделялись:

- Во-первых, каждый спикер должен научиться пользоваться платформой для электронного обучения. Во-вторых, надо овладеть приемами эффективного проведения семинаров онлайн. В-третьих, обязательно стоит подготовить каждое занятие, лекцию или задания еще и с технической точки зрения. Кроме того, важно, чтобы каждый преподаватель использовал методы удерживания внимания учеников. Иначе они могут попросту уснуть за компьютером.

- По причине того, что обязательно надо знакомиться с техническими вопросами, можно потерять опытных преподавателей. Выбор оборудования и подходящей платформы для проведения курсов, согласитесь, могут отпугнуть старшее поколение преподавателей [2].

В связи с распоряжением Правительства Приднестровья «О введении ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса 2019-nCoV» ПГУ им. Т.Г. Шевченко с 16 марта перешел на новую форму обучения. Учебный процесс дневного и заочного отделений проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

На время действия карантинных мероприятий студенты обучаются на дому, а работа преподавателей на местах продолжается. Занятия проводятся по установленному расписанию только в дистанционной форме. Преподаватели разрабатывают и размещают электронные версии конспектов лекций, презентации, задания на практические, лабораторные занятия и контрольные на образовательном портале университета, общаются со студентами по Skype, в соцсетях, мессенджерах и по электронной почте.

Кроме того, некоторые преподаватели активно применяют в дистанционном учебном процессе телекоммуникационные программные средства и видеозаписи на платформе YouTube.

«От студентов университета требуется лишь обратная связь с преподавателем. Они должны будут изучать конспекты лекций, выполнять практические задания и отвечать на вопросы», – сообщила проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения Лариса Валерьевна Скитская [3].

Автор статьи, при выборе средств дистанционной связи со студентами, руководствовался мнением самих студентов, акцентировав, что готов работать со студентами на той информационной платформе, на которой будет удобно работать самим студентам. Учитывая, мнение студентов, одни академические группы предпочли работать на платформе ZOOM, другие группы предпочли работать в программе Skype. Что в итоге и было реализовано.

В рамках проведения учебных занятий в дистанционном режиме особых сложностей, как у самого преподавателя, так и у студентов выявлено не было. В указанное в расписании учебных занятий время студенты и преподаватель устанавливали сеанс связи, проверяли качество связи и преподаватель начинал проводить лекцию, отмечая в журнале присутствующих и соблюдая нормы учебного плана.

Автор статьи, учитывая опыт дистанционного обучения отмечает ряд положительных аспектов ведения дистанционного обучения со студентами направления «Туризм», как для ступени бакалавриат, так и для ступени магистратура.

Во-первых, дистанционное обучение экономит время как студентов, так и самого преподавателя (учитывая, что нет необходимости тратить время и денежные средства на дорогу к месту обучения и обратно)

Во-вторых, и у студента, и у преподавателя есть возможность выходить на связь в любом удобном для них месте. Главное условие, чтоб был доступ к сети интернет и необходимое техническое средство, для осуществления сеанса видеосвязи (Компьютер, смартфон, планшет и др.)

В-третьих, данный вид обучения полностью исключает риск заражения как коронавирусной инфекцией, так и другими видами инфекций, в связи с отсутствием прямого контакта между студентами и преподавателями.

В-четвертых, работа со студентами на основе специализированных компьютерных программ (Skype, Moodle и т.д.) позволяет методом «демонстрация экрана» дополнять тематическую информацию преподавателя визуализированной информацией через демонстрацию презентаций, показ тематических видеосюжетов, а также показывать примеры моделирования тех или иных процессов на современном туристическом рынке. К сожалению, в силу того, что еще пока не все аудитории ПГУ им Т.Г. Шевченко оснащены необходимыми техническими средствами (доступ к сети интернет, наличие

компьютера и мультимедийной доски), организовать на каждой лекции показ презентаций и процессы моделирования в обычном образовательном режиме (аудиторном обучении) не представляется возможным. Поэтому в контексте данной проблемы, дистанционный режим обучения имеет большое преимущество.

Однако, автор статьи отмечает и некоторые отрицательные стороны дистанционного обучения студентов, безусловно ухудшающие качество подготовки студентов.

Во-первых, при организации дистанционно работы достаточно сложно проводить модульные контрольные работы, так как автором отмечены факты списывания заданий, которые студенты должны были выполнять самостоятельно.

Во-вторых, отмечаются случаи, когда студент, выходя на связь с преподавателем, отключает видеокамеру, и преподаватель не может контролировать фактическое присутствие студента на лекции.

В-третьих, как отмечает и автор статьи, опираясь на опыт других авторов, ни одна программа для дистанционного обучения не заменит «живого», классического процесса образования.

**Вывод.** Автор статьи, основываясь на собственном опыте организации и проведения занятий со студентами ПГУ им.Т.Г.Шевченко, направления «Туризм», ступеней бакалавриат и магистратура, в дистанционном режиме обучения, а так же опираясь на опыт своих коллег в системе Высшего профессионального образования, считает, что наиболее эффективным процессом обучения, в период распространения коронавирусной инфекции, является смешанная система обучения, совмещающая в себе как элементы дистанционного обучения, так и элементы аудиторного (очного) обучения, с соблюдением всех мер предосторожностей, связанных с распространением коронавирусной инфекции.

Смешанная система обучения позволит студентам усвоить лекционный материал на высоком уровне, при этом минимизировав риски заражения в период пандемии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Информация сайта Правительства Приднестровья о необходимости перевода процесса обучения на дистанционный режим. Режим доступа: <http://gov-pmr.org/item/16993>.
2. Онлайн обучение. Плюсы и минусы онлайн-обучения. Информация сайта Онлайн-обучение. Плюсы и минусы электронного образования ([myownconference.ru](http://myownconference.ru)).
3. Университет перешел на дистанционную форму обучения. Информация сайта ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Режим доступа: <http://spsu.ru/news/3996-universitet-pereshel-na-distantsionnyu-formu-obucheniya>.

# **БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФИЛЯ ЛАТЕРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА С ВЫБОРОМ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ**

**Афони́на Н.Б.**,  
*учитель биологии высшей категории*  
*МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»*

Одним из основных принципов функционирования организма, в том числе, головного мозга является асимметрия. Открытие латеральной асимметрии коры больших полушарий головного мозга породило тысячи исследований. Показано, что каждое из полушарий вносит в организацию какой-либо деятельности свой специфический вклад и доминирует на определенных этапах осуществления этой деятельности.

Выделение доминантного полушария, особенно у подростков и молодых людей, являются актуальными на современном этапе развития нашего общества. С ним связывают уровень интеллектуальных возможностей, способ переработки информации, степень выраженности адаптации организма к различным условиям.

Изучение проблемы асимметрии мозга связано с такими именами, как Ф. Галль (1810-1820 гг.), М. Дакс (1836 г.) А. Ваган (1844 г.), Э. Обуртен (1861 г.), П. Брок (1861 г.), Дж. Джексон (1869 г.), К. Вернике (1874 г.), А.Р. Лурия.

Несмотря на то, что впервые на межполушарную асимметрию обратили внимание около 200 лет назад, до сих пор ее не смогли изучить до конца. Изучение межполушарных взаимодействий при различных эмоциональных состояниях занимает одно из центральных мест в психофизиологических исследованиях.

В начале XX века были обнаружены и описаны структурные отличия правого и левого полушарий головного мозга человека.

По данным современной нейропсихологии и психофизиологии, левое полушарие мозга человека специализируется на выполнении вербальных символических, правое – пространственных, образных функций. Установлено, что правое полушарие быстрее обрабатывает информацию, чем левое. В процессах обучения правое полушарие реализует процессы дедуктивного мышления (вначале осуществляются процессы синтеза, а затем анализа), левое – обеспечивает процессы индуктивного мышления (вначале осу-

ществляется процесс анализа, а затем синтеза). Соответственно левое полушарие является ведущим в осуществлении абстрактной, символической интеллектуальной деятельности. Правое же – доминирует в реализации конкретно-образного мышления и эмоциональной деятельности.

Доминирование левого полушария определяет склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов; специализировано на оперировании словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу, абстрактное мышление.

Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов, дивергентное мышление. Оно специализировано на оперирование образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в пространстве. Его функционирование обуславливает наглядно-образное мышление, которое связано с целостным представлением ситуаций.

У равнополушарного типа отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий, оба синхронно участвуют в выборе стратегий мышления.

В норме индивидуальный профиль латеральной организации должен сформироваться к 6-7-летнему возрасту. Основы функциональной специализации полушарий являются врождёнными, однако по мере развития человека происходит усовершенствование и усложнение механизмов межполушарной асимметрии.

У человека описано несколько видов асимметрий, в том числе и в отношении полушарий головного мозга. Так можно выделить морфологическую, биохимическую и психофизиологическую асимметрии. Последняя, в свою очередь, делится на моторную, сенсорную и психическую. Считают, что психические процессы, зависящие от правого полушария мозга, включают в себя сенсорные асимметрии, а психические процессы, зависящие от левого полушария, соотносятся с двигательными асимметриями. Под индивидуальным профилем асимметрии имеется в виду присущее данному субъекту сочетание моторных, сенсорных, психических асимметрий.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о наличии связи между преимущественной активностью того или иного полушария и успешностью профессиональной реализации в тех или иных сферах.

Правополушарные люди предпочитают профессии журналиста, архитектора, литератора, организатора, деятеля искусства. Левополушарные люди предпочитают профессии инженера, математика, философа, лингвиста, административных работников.

Проблема проведенного исследования характеризуется тем, что в практической работе педагогов и психологов школьных учреждений в процессе

обучения и воспитания довольно редко учитываются данные о функциональной асимметрии мозга ребёнка, по которым можно определить особенности протекания ряда психических процессов. Ранняя диагностика психологических особенностей учащихся и своевременное направление их в нужное русло снижает вероятность ошибки при выборе профессии. Свои особенности межполушарной асимметрии мозга должен знать каждый человек.

В ходе исследования данного вопроса изучалась взаимосвязь профиля латеральной организации мозга с выбором профильного направления учащимися 11 классов гуманитарного, биолого-химического и физико-математического отделений МОУ «ТОТЛ».

В практической части работы нами проводилось: определение стиля обучения и мышления при помощи методики П. Торранса, С. Рейнолдс, Т. Ригель и О. Болл; выявление типа мышления испытуемых по методике Резапкиной Г.В. «Опросник типа мышления». Так же использовалась методика Резапкиной Г.В. «Профиль», основанная на самооценке, которая различна у всех учащихся, но позволяет изучить интересы и склонности человека.

На следующем этапе исследования мы сравнивали полученные данные по типу мышления учащегося и его стилю обучения и мышления, а также данные по профилю учащегося и его стилю обучения и мышления.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что изучение профиля латеральной организации мозга имеет большое значение для решения проблем в образовательном процессе при выборе профиля обучения и в дальнейшей профориентации учащихся. Нами было установлено, что равнополушарный тип латеральной асимметрии мозга является наиболее часто встречаемым на всех отделениях. Из этого можно сделать вывод, что данные учащиеся в равной степени могут реализовать себя на любом отделении, а их выбор отделения будет в большей степени зависеть от их интересов. На гуманитарном и биолого-химическом отделениях правополушарные преобладают над левополушарными, а на физико-математическом – правополушарные отсутствуют. Полученные данные позволяют говорить о соответствии особенностей функциональной асимметрии мозга с выбором отделения в лицее у большинства учащихся.

При определении типа мышления было установлено, что у учащихся всех отделений преобладает наглядно-образный тип мышления. А абстрактно-символический тип мышления выражен только на физико-математическом отделении; для биолого-химического отделения характерен так же предметно-действенный и словесно-логический тип мышления. Левополушарный тип латеральной асимметрии мозга в большей степени встречается на физико-математическом отделении. Такие ученики в основном выбирают профиль «Физика и математика», «Радиотехника и электроника». Учащиеся гуманитарного отделения предпочитают профиль «Литература и искусство»,

«История и политика», «Предпринимательство и домоводство», являются в основном равнополушарными. Учащиеся биолого-химического отделения предпочитают профиль «Химия и биология», «Педагогика и медицина», являются равнополушарными или правополушарными. Вне зависимости от типа латеральной асимметрии головного мозга все ученики имеют интересы, которые не характерны именно для его типа, но в меньшей степени.

Проведенное исследование позволило изучить индивидуально-личностные особенности учащихся 11 класса всех отделений лицея. С полученными результатами были ознакомлены учащиеся, педагоги и родители. Были даны рекомендации старшеклассникам, которые помогут сформировать индивидуальный стиль обучения, а также правильно выбрать будущую профессию.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Александров С.Г. Функциональная асимметрия и межполушарные взаимодействия головного мозга: учебное пособие для студентов / С.Г.Александров, ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра нормальной физиологии. – Иркутск: ИГМУ, 2014. – с. 62
2. Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека / Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Медицина, 1988. – 237 с.
3. Игнатова Ю.П., Макарова И.И., Зенина О.Ю, Аксенова А.В. Современные аспекты изучения функциональной межполушарной асимметрии мозга (обзор литературы) // Экология человека. 2016. №9. С. 30-39.
4. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Изд-во НАУКА, 1986. 205 с.
5. Реброва Н.П. Межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы/ Н.П. Реброва, М.П. Чернышева. – СПб., 2004. – 96 с.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2006. – 124 с. [Электронные ресурсы] Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/rezapkina-gv-otbor-v-profilnye-klassy\\_cb17f37c402.html](https://www.studmed.ru/view/rezapkina-gv-otbor-v-profilnye-klassy_cb17f37c402.html).
7. Силина Е.А., Евтух Т.В. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия: монография. 2-е изд. Пермь: Перм. Гос. Пед. Ун-т, 2006. 135 с.
8. Силина Е.А., Евтух Т.В. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия: Монография / Е.А. Силина, Т.В. Евтух, Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2004. – 136 с.: ил. – Библиогр.: с.119-131.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
10. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2008. – 447 с.
11. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 282 с.



## РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ

**Белая С.М.,**  
*учитель биологии первой категории*  
*МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»*

*Для того чтобы усовершенствовать ум,  
надо больше размышлять, чем заучивать.*  
*Рене Декарт*

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Одной из основных функций нового стандарта общего образования относится: воспитание высоконравственной, творческой, компетентной личности, укорененной в духовных и культурных традициях Приднестровья, принимающей судьбу своего народа как свою личную, осознающей свою ответственность за настоящее и будущее Отечества. [1]

Одно из передовых направлений в образовании – развитие творческого мышления у учеников, частью которого является дивергентное мышление. О дивергентном мышлении впервые заговорил американский психолог Дж. Гилфорд 60-х годах XX века. Он разработал теорию креативности, согласно которой человеческое мышление может быть направленно на одновариантное решение проблемы по чёткому алгоритму (конвергентное мышление), а может предполагать обширную вариативность решения одной проблемы (дивергентное мышление).

В большинстве своём дети при рождении обладают дивергентным мышлением. Даже те, кто имеют внутреннюю склонность к конвергентному. Дивергентное мышление – это такое мышление, которое создано для выживания, а значит создания нового и познания мира.

Конвергентное мышление нужно, когда надо планировать и делать это чётко. А когда-то нужно суметь сориентироваться в сложившейся ситуации, когда все планы рухнули, самое лучшее – это уметь сочетать в себе и переключаться между конвергентным и дивергентным мышлением. Стабильность и традиции – это конвергенты. Это учащиеся в рамках обучающей системы – это им нормально. Дивергенты – яркие личности, способные привести всё в жизнь. Их энергия, фантастически необычный склад ума позволяют разрешить даже самые трудные задачи и преодолеть самые невообразимые преграды. Они бунтари, они не хотят мириться с навязанными идеями. Они уважают чужие традиции, но всё-таки создают свои. И если в человеке в более или менее равной степени развиты оба типа мышления, то он становится просто универсалом в нашем мире.

Ценность дивергентного мышления – поиск оптимальных решений, генерации идей. Человек размышляя, активизирует множество процессов умственной деятельности: внимание и наблюдение, любознательность и воспоминания, оценку и интерпретацию, фантазию, память и познание.

Бывает так, что человек хорошо образован, он много знает. Все ли такие люди могут с успехом решать жизненные и профессиональные проблемы? Наличие большого багажа знаний у человека вовсе не гарантирует ему то, что он сумеет по делу и быстро воспользоваться этими знаниями. Столкнувшись с нестандартной задачей, даже эрудит может потеряться и не отреагировать быстротой решения. Реальная жизнь не идет по правилам, здесь не всегда есть однозначные ответы. В отличие от компьютерных тестов, где нажатие на кнопки дает вполне конкретный результат. В этом случае важно уметь качественно мыслить. А научиться мыслить быстро и к тому же, предлагая несколько вариантов решения проблемы, поможет развитие творческого мышления, одним из видов которого является дивергентное мышление.

В подростковый период ребенок пытается вести себя как взрослый. Проявляя чрезмерную активность и необоснованную самоуверенность, он не признает поддержку взрослых. Негативизм и чувство взрослости являются психологическими новообразованиями личности подростка. Учитывая психологические особенности подростков, стремление их к самовыражению, учителю просто необходимо помочь учащемуся самоутвердиться. Зачастую на уроках мы присваиваем себе привилегию на правильную трактовку информации, а для развития учащегося надлежит обеспечить информационное равенство учителя и ученика не только в получении информации, но и в ее интерпретации. Дивергентный ум ищет инновационные пути и нестандартные идеи. Таким образом, ценность обладателя дивергентного мышления в том, что он сможет быстро и продуктивно предложить несколько вариантов идей, одна из которых и станет лучшим решением.

Биология, имеет значительные возможности для развития дивергентного мышления. Творческое развитие личность приобретает только в процессе активного продуктивного мышления, которое достигается равнозначным развитием правополушарного (дивергентного) и левополушарного (конвергентного) мышления.

Ученик зачастую не может осуществить правильное решение той или иной проблемы из-за линейного стиля мышления, предполагающего жестко определенный ход мысли, однозначную связь между явлениями. Ярко выраженная одномерность мышления препятствует адекватному пониманию ситуации, восприятию других людей и затрудняет межличностное общение. Дивергентное мышление, опирается на воображение, предполагает порождение оригинальных идей и самовыражения личности.

Для развития дивергентного мышления учащихся в процессе изучения биологии в школе, можно использовать следующие методы и упражнения:

*Задачи дивергентного типа* – задания, которые допускают существование нескольких правильных ответов. Теория решения изобретательских задач помогает развитию творческих способностей учащихся и реализации их личностного потенциала, учит анализировать, видеть проблему, противоречия, искать красивые, нестандартные способы их разрешения. Применение творческих задач на уроках биологии помогает учителю демонстрировать учащимся красоту научной мысли, достижения ученых в области естественных и технических наук, развивать индивидуальные возможности и творческие способности детей; способствовать приобретению учащимися навыков получения, обработки и представления научных знаний, как в письменной, так и в устной форме. Чаще всего в биологии предлагаем «закрытые» задачи, т. е. имеющие точное условие, строгий алгоритм решения и единственно верный ответ. Решение подобных задач требует систематически наработанных знаний. Но если ученик что-то пропустил, недоучил – решить такую задачу он не может. В результате – пропадает интерес к предмету. Лучше предлагать открытые задачи: то есть, допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов. Такие задачи можно назвать творческими: они содержат противоречия, допускают серию ответов, часто взаимоисключающих; для их решения требуется применение знаний из разных областей науки. Вначале решать их будет трудно, так как учащиеся не умеют входить в режим поиска решения, а подбирают стандартные ответы. Необходимо помочь им, используя задачи как иллюстрации, яркие, запоминающиеся примеры к урокам. На пример: самка тигрового питона откладывает до 50 яиц и обвивается вокруг кладки тремя-четырьмя кольцами. Получается живой кувшин, наполненный крупными змеиными яйцами. Зачем это нужно? [3]

Жители больших городов часто испытывают недостаток витамина D, что сказывается на состоянии скелета, особенно в процессе его формирования. Предложите объяснение этому факту. [3]

*Диалоговые технологии* – информативное взаимодействие между коммуницирующими сторонами, посредством которого происходит понимание. Существуют различные упражнения, задачи, приемы во время диалога. Такие упражнения очень хорошо использовать в качестве паузы между двумя письменными видами учебной работы. Две-три пословицы, «переведенные на язык биологических терминов, потребуют для обратного перевода и образного мышления и анализа смысла отдельных слов, одновременно, развивая чувство юмора. Упражнение «перевод с русского на русский». Пример: 1. Сбился с азимута среди трех голосеменных. (Заблудился в трех

соснах). 2. На один из органов кровоснабжения не распространяется законы дисциплинарного устава. (Сердцу не прикажешь). 3. Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно все равно смотрит в растительное сообщество. (Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит).

Интерактивные методы к ним можно отнести:

*Брейнсторминг* – эвристическое общение по обсуждению новых идей. Предполагает объединение усилий всех участников обсуждения и развитие идей друг друга, а также выбор наиболее перспективных, практических и удачных предложений. Например, что произойдет, если на Земле исчезнут все Цветковые растения?

*Интерактивные игры* – это активное взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. В процессе такого взаимодействия формируются не только новые знания, но развивается эмоционально – чувственная сфера, формируются коммуникативные навыки. На пример: «Яблоко – модель Земли».

Суть игры:

1. Представьте, что яблоко – это Земля. Поделите яблоко на четыре части. Что представляет собой три четверти яблока? – Мировые океаны. Отложите их в сторону.

2. Одна часть яблока – это суша. Разрежьте её пополам. Одна половинка – территории, малопригодные для жизни людей: полярные области, пустыни, болота, высокогорья и скалистые горы. Отложите половинка в сторону.

3. Оставшаяся восьмушка яблока – территория, на которой живут люди.

4. Разрежьте  $1/8$  яблока на 4 части. Три части – это территории, где люди живут, но не выращивают продукты питания (города, дороги, заводы и т.д.).

5. Что осталось? –  $1/32$ . Осторожно снимите кожуру с оставшейся части яблока. Она символизирует слой на поверхности земной коры, которая даёт всему человечеству пищу. Его средняя глубина менее 2 метра [4].

*Проблемно-поисковый метод* – создание проблемных ситуаций, которые включают эмоциональную, поисковую и волевую стороны. Мышление начинается с проблемы (вопроса, удивления, противоречия), разрешение которой ведет к мыслительному процессу. Проблемная ситуация на основе высказывания учёного. Географ и путешественник А. Гумбольдт утверждал, что «человеку предшествуют леса, а сопровождают пустыни». Почему так считает ученый? [2]

Напишите список из терминов, которые бы начинались бы на букву «т». Следующим моментом тренировки создание списка слов, начинаю-

щихся на букву «л». Попробуйте также создать список из слов, в которых третьей буквой является «а». Меняйте буквы и выполняйте упражнение за определённый промежуток времени 3 или 5 минут. Так вы увидите динамику развития мышления.

Возьмите любое слово (к примеру, Биология или Клетка). Задание состоит в том, чтобы из начальных букв создать полноценное предложение. Измеряйте время, которое потребовалось на выполнение задания: так вы отследите беглость мышления.

Выполните упражнение на нестандартное мышление «Способы необычного применения обычных предметов». Работа в парах. Обменяйтесь с партнёром по развитию дивергентного мышления наименованиями обычных предметов (например, кусок картона и парта). За 3 минуты нужно как можно больше придумать необычных способов использования этих предметов с описанием. Кто больше?

*Метод личной аналогии* (вживания, эмпатии). Происходит отождествление личности человека с личностью другого или с каким-либо предметом, процессом, системой, что требует фантазии и воображения.

Представьте себе, что вы – лягушка. Как вы себя чувствуете на суше и в воде? Где вам нравится больше? Почему?

*ПОПС формула* – интерактивный методический прием, строится на следующем:

П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение.

О – обоснование. Необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должно быть обоснованным, а не пустословным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия.

П – пример. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения учащихся доказать правоту своей позиции на практике.

С – следствие. Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию

Это прием творческого опроса, который учит лаконичности и развивает навыки логического мышления. Как применять? Учитель задает вопрос. Учащиеся подготавливают ответы по формуле, используя следующие предложения:

П – «Я считаю, что...»

О – «Потому что...»

П – «Я могу доказать это на примере...»

С – «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

*Метод эвристического исследования.* Почему мы так говорим:

- как рыба в воде
- лучше синица в руках, чем журавль в небе
- как сельди в бочке
- слово не воробей – вылетит, не поймаешь.
- как с гуся вода
- здоров, как бык
- пусти козла в огород
- медведь на ухо наступил

Верно ли это с биологической точки зрения?

Творческие задачи позволяют на уроках повторить, обобщить и усвоить учебный материал; развивать творческие способности, познавательный интерес, абстрактное и логическое мышление.

С помощью простых методов и упражнений вы сможете значительно улучшить продуктивность мышления и приобрести способность неординарно подходить к решению задач. Отрабатывать навыки активизации дивергентного мышления лучше в парах. Взаимообучение – один из самых эффективных способов тренировки ума.

Данные методы помогают перейти к дивергентному мышлению, развивающему творческие способности и позволяющему переводить учащихся с одного уровня обучаемости на другой. Социальная успешность наших детей зависит от того, какое мышление у них формирует школа, как основной способ осмысления информации и её применения в будущей профессии.

### **Библиографический список**

1. Концепция Государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровья МинПрос Приднестровья ПГИРО. Тирасполь, 2012.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки. Научно-практическое пособие. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
3. Сухорукова Т.С. Урок биологии. Технология развивающего обучения. «Библиотека учителя». – М.: Вентана-Граф, 2001.
4. Чалышева Л.В. Методика интерактивных игр. Методическое пособие. Сыктывкар: КРИПО и ПК, 2005.
5. <https://journal.psiteh.com/lenta/konvergent-i-divergent-v-nashem-obshchestve>
6. <https://4brain.ru/blog/>
7. <https://ped-kopilka.ru/blogs/vera-vasilevna-usolceva/iz-opyta-raboty-uchitelja-biologi.html>

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Гуцу С.А.,**

*учитель биологии второй категории  
МОУ «Бендерская гимназия № 3 им. И.П. Котляревского»*

Критическое мышление – это способность думать, логически выстраивать свои мысли, рассуждать мобильно, выбирая верное решение проблемы, анализировать и озвучивать собственные выводы и решения. Формирование данной способности происходит во время обработки новой информации, оценки ситуации и в процессе решения задач.

Научно-технический прогресс требует от современного человека постоянного развития и движения вперед. В новых условиях необходимо уметь, используя разнообразные навыки, находить выход в различных ситуациях, анализировать и осмысливать информацию, идти в ногу со временем. Ребенок, который развивает свою способность мыслить критически, имеет возможность расширять свои горизонты восприятия окружающей среды, новая информация становится понятнее, содержательнее, интереснее. Он способен самостоятельно анализировать, проверять информацию через различные источники, то есть, способен противостоять информационному давлению.

Наблюдая за современными школьниками, можно сделать вывод о том, что в процессе обучения большинство не умеют самостоятельно выделять важные элементы темы, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Другими словами, вместо структурированной системы знаний, как правило, дети владеют набором данных, которые запомнили механически и не могут их применить в повседневной жизни. Не стоит забывать о том, что информационный поток, который давит на ребенка, с каждым годом увеличивается, поэтому на сегодняшний день, задача научить ребенка мыслить критически – наиболее актуальная.

Методика критического мышления развивает необходимые умения и навыки, которыми должен овладеть ученик в ходе обучения:

- Сравнить, противопоставлять, формулировать вопрос, уметь найти выход в сложной ситуации;
- Высказывать свои мысли относительно увиденного, прочитанного явления;
- Искать и находить ответы на интересующие вопросы в различных источниках;
- Анализировать информацию, формулировать выводы;
- Доказывать свою точку зрения, используя имеющиеся знания;
- Принимать решения, которые основаны на доказательствах.

Эти навыки необходимы всем: не только ученику, но и учителю, студенту, менеджеру, врачу, хозяйке на кухне, покупателю в супермаркете – каждому из нас.

Критическое мышление формируется постепенно, оно является результатом повседневной кропотливой работы учителя и ученика.

Как правило, базовая модель урока, основанная на использовании данной технологии, представляет собой последовательное прохождение трех стадий: вызов, осмысление, рефлексия. Реализация этих стадий может осуществляться на протяжении всего урока, либо на определенном этапе.

Первая фаза – вызов. Основная цель данной фазы – актуализировать и оценить имеющиеся знания, сосредоточить внимание на контексте для понимания нового материала. На данном этапе целесообразнее всего подбирать такие методы, которые направлены на развитие заинтересованности у учеников: «Ассоциация», «Покопаемся в памяти», «Допиши фразу», карта познания, кластер, мозговой штурм, составление списка известной информации, перепутанные логические цепочки, комментарии цитат, игра «верю – не верю», определение терминов.

Вторая фаза – осмысления начинается вместе с подачей новой информации. Во время этой фазы происходит соотнесение новых знаний с уже имеющимися. Применяемые методы должны быть направлены на усвоение материала: чтение с остановками и пометками «Инерт» («V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы), фишбоун, интерактивная лекция, просмотр учебного фильма, аудиозаписи, подготовка дискуссии (перекрестной или в форме диалога), лекция-конспект, лекция-вопрос, заполнение таблиц «Знаю. Узнал. Хочу узнать больше» и «Знаю. Исправляю. Дополняю», опорный конспект (в виде схемы, тезисов, рисунка), карта познания, кластер, поиск ответов на поставленные вопросы на стадии вызова (уточнение списка известной информации, исправление перепутанных логических цепочек, определение терминов, проверка утверждений).

На третьей стадии – рефлексии происходит закрепление новых знаний, формирование собственного представления, включение в систему знаний изученных понятий, а также постановка новых вопросов и поиск ответов на них, что может послужить основой для стадии вызова к следующему уроку. Используемые методы и приемы: синквейн, кластер, карта познания, заполнение третьей колонки таблиц «Знаю. Узнал. Хочу узнать больше» и «Знаю. Исправляю. Дополняю», поиск дискуссионного вопроса, проведение дискуссии, тонкие и толстые вопросы, взаимопрос и взаимопроверка, разработка мини-проекта, групповое и коллективное обсуждение, оценка работы на уроке.

В качестве примера, приведу описание нескольких действующих методов работы с текстом для развития критического мышления, которые мож-



но использовать на уроках при организации индивидуальной или групповой работы.

1. «Метаморфозы с текстом». Цель данного метода – сформировать умение работать с текстом, выделять главную мысль, научиться изменять объем и содержание. Ученикам предлагается ознакомиться с текстом. После прочтения, ребятам необходимо изменить его содержание – составить новый, вычеркнув «лишнюю» информацию. После представления результатов, задание можно усложнить – предложить обменяться сокращенными текстами и уже с закрытыми книгами дополнить содержание. На завершающем этапе предлагается сравнить написанное учениками с первоначальным источником.

2. «Составь текст, схему, цепочки ...». Цель: формирование умения работать с терминами, обращать внимание на ключевые слова, находить или выстраивать взаимосвязь между понятиями. Ученикам предлагается набор понятий, которые необходимо объединить в текст, логическую цепочку или схему. Сначала дети могут работать в парах (группах), через некоторое время обмениваются готовыми работами и обсуждают результаты. На этапе рефлексии можно изменить задание, предложив ученикам самостоятельно выделить 5-6 понятий для составления текста по новой теме. И это задание можно предложить выполнить ученикам из соседней группы.

3. «Круги знания». Цель: сформировать у учеников аналитическо-синтетическое мышление. Этот метод представляет собой вид работы с понятием. Группам предлагается заполнить схему в виде окружности, в центре которой располагается ключевое слово, а вокруг него по определенному правилу нужно размещать характеристики (см. рисунок). Например, при изучении состава крови, группы получают задания составить круги знания для слова «эритроцит», оно помещается в центре окружности. Снаружи, по первому кругу записываются качественные признаки (их может быть несколько), которые отвечают на вопросы «Какой? Какая? Какие?» (например, безъядерный, красный, дискообразный). В следующем круге напротив каждого качественного признака записывается ответ на вопрос «Почему?» (на-



пример, безъядерный – ядро разрушается, красный – содержит гемоглобин и тд). И в последнем круге – ответы на вопрос «Для чего? Зачем?» (например, безъядерный – ядро разрушается – не способен к делению, красный – содержит гемоглобин – переносит кислород и углекислый газ и тд.). Данную работу можно завершить составлением текста по полученной схеме.

4. «Составь и выполни тест». Цель: формирования умения составлять вопросы и тесты по заданной теме. Ученики работают в группах. За определенное время необходимо составить тестовые задания на 3 – 5 вопросов и ключи к ним. Группы обмениваются заданиями и выполняют их. Выполняют проверку, оценивают результаты. Формат теста может задавать учитель, или определяться членами группы. Например, можно предложить составить вопросы с одним или несколькими правильными ответами, задания на последовательность событий или соответствие.

5. «Подпиши и объясни рисунок». Цель: формирование умения работать с биологическим рисунком, дополнять его, объяснять процессы и явления. Подобные задания актуальны при изучении большинства тем, особенно в том случае, когда немой рисунок необходимо подписать, опираясь только на текст. Ученики в группах могут работать с немymi картинками, обмениваться, проверять и оценивать работу друг друга.

6. «Синквейн». Цель: развивать ассоциативное и творческое мышление. Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строк. Первая состоит из одного слова – имени существительного (тема стиха), вторая строка – два имени прилагательных, характеризующие понятие из первой строки, третья строка – три глагола, четвертая – предложение из четырех слов, пятая строка – имя существительное – синоним слова из первой строки.

7. Диаграмма Венна. Цель: формировать умение осуществлять сравнительный анализ терминов, понятий и явлений. Диаграмма представляет собой графическое изображение двух или трех пересекающихся окружностей (в зависимости от количества сравниваемых предметов и явлений). В ходе изучения нового материала, в каждой окружности записываются характеристики, свойства или описание изучаемых объектов. На этапе осмысления (закрепления материала) выделяются общие черты и записывают в области, где окружности перекрываются. При помощи диаграммы Венна можно выделять черты сходства и отличия животной и растительной клетки, рыб и земноводных, митоза и мейоза, и т.д.

8. «Фишбоун». Цель: формировать причинно-следственные связи между объектами анализа и факторами, которые на него влияют, развивать навыки формулировки и путей решения проблемы. В основе фишбуна лежит графическая диаграмма в форме рыбьего скелета, она включает в себя четыре блока, которые представлены в виде головы, хвоста, верхних и нижних костей, соединённые между собой позвоночником. Голова – проблема, вопрос или тема, которая анализируется на уроке. На верхних косточках записываются основные понятия темы, или причины возникновения проблемы. На соответствующих нижних косточках записываются факты или суть понятий. На хвосте фиксируется ответ на заданный вопрос, выводы или пути решения проблемы.

Заполнение диаграммы фишбоун может использоваться в качестве отдельного методического приёма для анализа конкретной ситуации, или выступать стратегией целого урока. Например, в 5 классе, в ходе изучения темы «Кто в почве живет?», я использую метод заполнения рыбьего скелета (фишбоун). Работу организую в трех группах, каждая из которых работает с определенными почвенными обитателями. Первая группа описывает бактерии и грибы, вторая изучает растения, третья – животных. Каждая группа получает для работы текст с теоретическим материалом и карточки для заполнения. Основная задача каждой группы – выяснить и записать на верхних косточках скелета особенности почвы как среды обитания, на соответствующих нижних – какие особенности строения и жизнедеятельности есть у изучаемых обитателей почвы.

Итогом самостоятельной работы группы с текстом является презентация перед классом. Представители групп озвучивают результаты работы, которые, по ходу обсуждения фиксируются на общем «скелете». В конце обсуждения заполняем «хвост» – формулируем выводы о том, какие полезные черты строения и свойства должны иметь почвенные обитатели.

Вышеперечисленные методы развития критического мышления можно применять на разных этапах урока.

Уроки с использованием методов критического мышления по сравнению с традиционным, позволяет достигать более высокого уровня развития понимания. В ходе таких уроков дети задают себе вопросы: «Как это соотносится с тем, что я уже знаю? Как я могу использовать эту информацию в жизни?». У учеников повышается активность на уроке, интерес к предмету; формируется стремление работать самостоятельно, умение быстро ориентироваться в потоке информации и находить нужное, умение осмыслить и применить полученную информацию на практике.

Данная педагогическая технология расширяет методический арсенал учителя, позволяет более эффективно достигать поставленной цели конкретного занятия и всего учебного курса.

### **Литература:**

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке» Пособие для учителя. М.: Просвещение», 2004.
2. Иваненко А.М. Современный урок. – М.: Прогресс, 2005.
3. Загашев В.И. «Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма». Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>.
4. Использование приемов технологии критического мышления на уроках географии и биологии. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-ispolzovanie-priyomov-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-geografii-3995545.html>.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ  
«БИОЛОГИЯ» НА ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПГУ**

***Звездина Т.Н.,**  
к.с.-х.н., доцент кафедры зоологии и общей биологии  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Проблема повышения качества вузовской подготовки может быть реализована только в результате совершенствования всей системы обучения. Под системой обучения понимается целостное дидактическое образование взаимосвязанных элементов: целей, предметного содержания, методов обучения, средств и организационных форм обучения, методов диагностики и контроля достижения поставленных целей обучения.

Основными принципами современной системы образования являются:

- приоритет общечеловеческих ценностей;
- научная составляющая;
- ориентация на общемировые достижения образовательного процесса;
- преемственность, последовательность и непрерывность образования;
- гуманизм и духовность;
- национально-культурный базис;
- экологическая направленность;
- поощрение талантов и личностей;
- обязательность базисного минимального образования [1].

Подготовка преподавателя вуза предполагает освоение им новейших технологий образования, культурологических, гуманистических установок и ориентиров. Реализация данных подходов лежит в основе подготовки магистранта к прохождению педагогической практики, овладения им знаниями, умениями и навыками педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 1.06.04.01 – «Биология», профиль «Биология», квалификация «магистр» (приказ Министерства образования и науки РФ № 1052 от 8 октября 2015 года).

Педагогическая практика по преподаванию биологии в высшем учебном заведении является важной составной частью в общей подготовке магистранта. Она развивает способности к творчеству, системному мышлению, повышению научного и культурного уровня, закрепляет навыки самостоятельного приобретения знаний, развивает самоанализ педагогической деятельности. Все это способствует формированию профессионализма и мотивации преподавания в высшем учебном заведении.

Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся для успешного выполнения педагогической деятельности.

Она реализуется посредством осуществления преподавательской деятельности в высших учебных заведениях по учебным дисциплинам предметной области данного направления обучающимися – практикантами под руководством научного руководителя магистерской работы.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

Педагогическая практика должна способствовать достижению высокого квалификационного уровня педагогической подготовки обучающихся.

Целью педагогической практики является углубление, совершенствование и закрепление приобретенных теоретических знаний, формирование у обучающихся навыков и умений педагогического мастерства для использования их в дальнейшей профессиональной деятельности, а именно:

- доступно и профессионально излагать основные вопросы биологии студентам;
- овладевать навыками профессионального решения задач по организации учебно-воспитательного процесса;
- грамотно использовать методические приемы для выработки научного мировоззрения у студентов;
- совершенствовать подготовку и проведение различных форм педагогической работы (лекций, семинаров и т.п.);
- уметь самостоятельно анализировать педагогическую деятельность и объективно оценивать свою теоретическую и практическую подготовку.

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в вузе;
- анализ методик преподавания современных вопросов биологии;
- освоение системного подхода в преподавании биологии с целью формирования научного мировоззрения студентов;
- овладение навыками педагогической деятельности на базе междисциплинарной интеграции педагогических, психологических и биологических знаний;
- выработка умений профессионально значимых видов деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе освоения дисциплин магистерской программы;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- совершенствование навыков самообразования;
- развитие у практикантов интереса и мотивации к педагогической профессии и педагогической деятельности.

В ходе педагогической практики обучающийся должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен владеть навыками:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
- самоанализа педагогической деятельности;
- самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе.

Таким образом, в ходе педагогической практики практикант должен закрепить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;
- в области профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

Педагогическая практика осуществляется в форме аудиторной и методической работы, соответствующей направлению подготовки магистранта.

Основная содержательная идея практики заключается в формировании профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью. Педагогическая практика магистрантов является основой выработки навыков осмысления на концептуальном уровне и пу-

бличной презентации в проблемном ключе определенных разделов дисциплин, соответствующих заданному направлению магистерской программы.

Педагогическая деятельность обучающихся в процессе прохождения практики предполагает формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации и умения руководить группой людей.

Практический педагогический опыт должен способствовать формированию навыков овладения магистрантом разнообразных видов педагогической деятельности: коммуникативной, рефлексивной, организационной, диагностической, аналитико-оценочной, научно-исследовательской.

Педагогическая деятельность магистрантов в ходе прохождения практики заключается в подготовке и самостоятельном проведении лекционных, практических и семинарских занятий с применением современных образовательных технологий.

Педагогическая практика предусматривает использование следующих методов:

- проблемное обучение, связанное с рассмотрением проблем конкретного объекта изучения;
- исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельное получение дополнительных знаний;
- проектное обучение, заключающееся в участии магистрантов в реальных событиях разного уровня, проходящих в университете;
- методы информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение программы педагогической практики требует наличия у магистранта знаний по педагогике и технологии обучения в профессиональной области, а также психологии обучения взрослых.

Отличительной чертой педагогической практики является выработка у обучающихся компетенций, связанных с преподаванием профессиональных дисциплин, а также с разработкой образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним.

Прохождение педагогической практики должно обеспечить формирование у магистрантов основных функций, обеспечивающих возможность успешного осуществления профессиональной деятельности преподавателя [2]:

- гностическая функция – обеспечивается умениями:
  - анализировать учебные занятия в методическом, дидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований педагогических наук;
  - выполнять самоанализ, теоретически осмысливать опыт работы преподавателей;
  - накапливать и обобщать факты педагогической деятельности с целью проведения научно-методической работы;

- коммуникативная функция – обеспечивается умениями:
  - устанавливать деловые отношения со студентами и преподавателями, проявляя внимание и педагогический такт;
- проектировочная функция – обеспечивается умениями:
  - формировать представление о перспективных задачах обучения;
  - излагать учебную информацию в логической последовательности;
  - использовать многообразие методов и форм контроля знаний;
  - объективно оценивать знания студентов, поясняя используемые при этом критерии;
- организаторская функция – обеспечивается умениями:
  - организовывать выполнение плана занятий;
  - рационально распределять время при проведении учебных занятий;
  - управлять работой студентов на протяжении всего занятия.

Условно педагогическую практику можно подразделить на два этапа, на каждом из этапов ставятся определенные цели и задачи, которые последовательно и системно формируют практические умения, углубляют знания по организации и проведению занятий со студентами.

Первый этап – это пассивная практика, которая по своей функции выполняет пропедевтическую роль. Она заключается в посещение 2-3 занятий по разным биологическим дисциплинам с целью ознакомления с содержанием лекций, особенностями методик преподавания, подходами к оцениванию работы студентов во время занятий. Затем магистранты анализируют и обобщают эффективность методики преподавания, особенности содержания темы и т.п. Таким образом, на данном этапе практиканты получают первые представления об особенностях вузовского преподавания биологии, о путях самостоятельной подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Второй этап – активная практика. Она заключается в том, что практиканты самостоятельно читают лекции и ведут практические занятия по определенным биологическим дисциплинам. Выбор дисциплин зависит от направления, по которому магистранты проводят научно-исследовательскую работу. Каждая лекция обсуждается всеми практикантами, руководителем и преподавателем данной дисциплины, анализируется содержательная часть лекционного материала, ход проведения занятий, используемые приемы и методы подачи материала, заслушивается самоанализ практиканта.

Таким образом, анализ современных тенденций развития образования показывает, что качество подготовки специалистов зависит от полноты и эффективности реализации преподавателем своих профессиональных функций. При этом, следует учитывать, что выполнение профессиональных функций зависит не только от уровня профессиональной компетенции, но и от направленности его основных интересов (центрации) и стиля руководства.



## Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие. – М., 2001. – 192 с.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – Мн.: Высш. шк., 2005. – 303 с.

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

**Избасарова Р.Ш.,**

*к.п.н., профессор*

*Казахского национального педагогического университета им. Абая*

**Бектемирова Г.Н.,**

*докторант*

*Казахского государственного женского педагогического университета*

**Мухитова Л.Н.,**

*магистрант*

*Казахского национального педагогического университета им. Абая*

*(г.Алматы, Казахстан)*

## Введение

Современное казахстанское общество сегодня характеризуются стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. В век глобализации наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к диалогу с другими культурами. Понимание роли языков в современном мире ставит вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся.

Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан и другими, которые и составили его правовую основу [1]. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

В связи с этим было бы правомерно говорить о полиязычном образовании, результатом которого должно стать многоязычие граждан общества. Слагаемыми этого многоязычия должны явиться родной язык, который закрепляет осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской

интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, иностранный и другие неродные языки, развивающие способности человека к самоидентификации в мировом сообществе.

Поэтому изучение иностранного языка как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям становится в настоящее время актуальной научно-теоретической и научно-практической задачей. Кроме того, объективно возникла необходимость по-новому осмыслить сложившиеся в период независимости традиционные концепции языковой политики и языковой ситуации.

Исходя из данной тенденции, в педагогическом вузе должны быть созданы условия для формирования социокультурной, гуманно-нравственной, физически здоровой, высокоинтеллектуальной, профессиональной, конкурентноспособной, творчески развитой полиязычной личности.

Также в казахстанских школах реформируется образовательный процесс с целью обучения школьников на английском языке таких дисциплин как биология, химия, физика и информатика. Исходя из этого, перед педагогическими вузами Казахстана встал вопрос подготовки полиязычных кадров, которые могли бы обучать учащихся на казахском, русском и английском языках.

### **Материалы и методы исследования**

Для решения проблемы необходимо было выявить готовность студентов бакалавриата специальности «Биология» к обучению в полиязычной среде, как одного из компонентов профессиональной подготовки будущих учителей. С этой целью был применен метод анкетирования.

Так, в 2018-2019 годах в анкетировании приняли участие 84 студента 1,2 курсов специальности «Биология», факультета «Естествознания» Казахского национального женского педагогического университета.

В анкетировании студентов-биологов мы использовали вопросы открытого типа. Студенты могли выбрать ответ или высказать свое мнение, которое определяло проблемы и противоречия, обозначить область изучаемых явлений, или представить их в ином ракурсе.

### **Результаты и обсуждение**

Мы предполагали, что основной задачей дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей является достижение бакалаврами естественнонаучных специальностей практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении [2].

В ходе изучения иностранного языка студенты знакомятся с профессиональной лексикой на английском языке, основами педагогического об-

щения (ведение уроков в школе, презентация, участие в научных конференциях, развитие навыков научного реферирования, аннотирования) [3].

Но еще существуют недостатки в подготовке педагогических кадров в данном направлении. Помимо лексического обучения казахскому, русскому и английскому языкам, которые проводятся на занятиях дисциплин языковой направленности 1 и 2 курса, необходимо начать подготовку студентов и на профессиональных дисциплинах.

Так, Казахский государственный женский педагогический университет обучает студентов по специальности 5В011300 – Биология на английском языке. В разработанной группой ведущих преподавателей «Образовательной программе» и в рабочем учебном плане введены обязательные дисциплины, которые должны нести данный обучающий аспект. Это «Английский язык А, В», «Профессиональный английский язык». Но этого недостаточно. И это мы выявили путем проведения анкетирования со студентами 2, 3 курсов факультета «Естествознания».

При анализе ответов студентов нами было выявлено, что нашими респондентами являются студенты, считающие родные языки казахский, русский, уйгурский, узбекский.

Многие студенты отметили, что русским языком владеют «от среднего уровня до высокого». А английским языком владеют студенты, начиная с «низкого до высокого уровня». Причем, студенты русского отделения большинство отметили, что посещают курсы английского языка вне университета.

В ходе анкетирования нами был выявлен перечень дисциплин, на которых студенты получили знания по иностранным языкам. Так, большинство студентов написали дисциплину «Профессиональный английский язык», но никто не отметил дисциплину «Английский язык: уровни А, В», которые проводятся на 1,2 курсах, и которые должны быть базовыми для будущих учителей. Это наводит на мысль:

- данные дисциплины проводятся не на высоком уровне, то есть применяются методики устаревшие обучения;
- возможно, недостаточно учебников по данным дисциплинам;
- возможно, кадровый потенциал имеет низкий уровень подготовленности.

Дисциплину «Профессиональный английский язык» чаще всего преподают преподаватели, имеющие не только языковые навыки, но и владеющие биологией как наукой.

На вопрос «На каком уровне вы знаете иностранные биологические термины? (низкий, средний, высокий)» ответы были неоднозначные. Так, большинство студентов критично отнеслись к своим возможностям и ответили, что имеют «низкий уровень», некоторые студенты – «средний уро-

вень». С высоким уровнем знания иностранных терминов у студентов не наблюдалось (табл. 1).

Таблица 1

### Результаты анкетирования студентов 2-3 курсов

| Уровни подготовленности студентов к обучению биологии на трех языках | Владение русским языком, % | Владение иностранными языками (английским), % | Знание иностранных биологических терминов, % |
|--|----------------------------|---|--|
| Высокий  | 30                         | 12  | 24   |
| Средний  | 60                         | 58  | 46   |
| Низкий   | 10                         | 30  | 30   |

Таким образом, уровень знания иностранных языков (английского) у студентов 2, 3 курсов не соответствует требованиям, предъявляемым будущим учителям биологии.

Научное обоснование обновленного содержания учебной дисциплины «Биотехнология» в ракурсе полиязычного образования требует ответа на вопросы:

1. Каковы составляющие содержания, уровни его представления?
2. Чему необходимо и возможно обучать в полиязычной среде на занятиях «Биотехнологии» и нужно ли это в вузе?

Значимость решения этих вопросов очевидна. Ведь содержание учебной дисциплины является основой всего учебно-методического обеспечения: учебно-методического комплекса дисциплины, учебников, методических руководств к лабораторным занятиям, средств обучения, в конечном счете, оно определяет и организационные формы учебного процесса, образовательные технологии. В рамках формирования полиязычия как цель и как средство организации обучения языку студентов следует рассматривать диалог культур.

Одним аспектом реализации полиязычной методики обучения языкам в дисциплине «Биотехнология» является проблема создания *учебных пособий* для вузов. Речь идет о создании учебных пособий сопоставительного типа, в которые следует включать программные грамматические и разговорные темы изучаемого иностранного языка, коррелирующие с темами из соответствующей области, пройденными при изучении предыдущего иностранного языка [4].

Изучение материала на основе таких пособий позволит преподавателю опираться на предыдущий лингвистический и когнитивный опыт обучаемых, а также проводить необходимые социокультурные параллели. Важно подчеркнуть, что наличие таких пособий позволит преподавателю эффективно работать на системной основе, способствуя экономизации учебного процесса.

В настоящее время педагогические вузы должны готовить учителей биологии со знанием английского языка, так как учебный предмет «Биология» по «Обновленной программе среднего образования» должен проводиться на английском языке. Поэтому педагогические вузы должны ориентироваться на подготовку специалистов, знающих не только предмет, но умеющие обучать учащихся на английском языке.

В исследовании нами были проведены лекции, лабораторные занятия по учебной дисциплине «Биотехнология» у студентов 3 курса по обновленной программе с внедрением полиязычной среды.

После проведения занятий по «Биотехнологии», где новые темы, понятия, фактологический материал преподаватель давал на казахском, русском и английском языках, были получены следующие результаты в итоговой аттестации студентов (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты итоговой аттестации студентов, после изучения  
«Биотехнологии» в полиязычной среде**

| Группа                                 | Количество студентов | Оценка в буквенном эквиваленте |           |         |         | Средняя оценка в % |
|--|----------------------|--------------------------------|-----------|---------|---------|--------------------|
|  |                      | F                              | C-, C, C+ | B-,B,B+ | A-,A,A+ |                    |
| 1 группа                               | 25                   | -                              | 3         | 18      | 3       | 81,64              |
| 2 группа                               | 21                   | -                              | 6         | 12      | 3       | 80,0               |
| 3 группа<br>(английский язык обучения) | 10                   | -                              | -         | 2       | 8       | 88,0               |

Исходя из полученных результатов можно сделать выводы, что при изучении биологических дисциплин на полиязычной основе у студентов не только повышается уровень знания дисциплины, но и уровень восприятия языков.

**Выводы**

Исходя из вышесказанного, нами предлагается пересмотреть «Рабочие учебные планы» по данной специальности и ввести дополнительно биологические дисциплины как на казахском, так и русском и английском языках. Только таким способом студенты смогут изучить биологические термины на казахском, русском и английском языках.

На данный момент нами разработано учебное пособие по дисциплине «Биотехнология» в условиях полиязычной среды. Данное пособие сможет оказать помощь, как преподавателям, так и студентам-биологам в учебном процессе педагогического вуза.

В этой связи понимание роли языков в современном образовании ставит перед педагогическим вузом вопрос обучения языкам и повышение

уровня языковой подготовки студентов, которые должны знать свой родной язык и языки международного общения – русский и английский. Бесспорно, использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению, методов формирования долга и ответственности в обучении, активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков [5].

### Литература

1. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан // Егеменд 1 Казакстан, № 8(372), 2012г.
2. Исмакова, Б.С. О социокультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза [Text] / Б.С. Исмакова, авт. А.М. Танабаева // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 11. – С. 18-20.
3. Байниева К.Т., Хайржанова А.Х., Умурзакова А.Ж. Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане // Междунар. журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - № 10. – С. 198-201.
4. Izbassarova R.Sh., Zhumagulova K.A. Methodology of teaching biology (textbook) - Almaty, Approved by the Ministry of Education and Science, 2016, p. 331.
5. Нуркеева Б.А. Полиязычное образование студентов вуза как фактор эффективности межкультурного общения // Караганда, Вестник КарГУ, Категория: Педагогика, 2015, 3 (7). С.67-73.

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Коваленко Н.В.,**  
*ст. преп. кафедры физиологии и санокреатологии  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

**Введение.** В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции по рекомендации Министерства просвещения Приднестровья принято решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные были перенесены в онлайн-среду, на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение потребовало от преподавателя такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает занятия, главным образом базирующиеся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающейся в основном, отделен от преподавателя в пространстве или (и) во времени; в

то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации.

Такое обучение подчеркивает важность личностно-ориентированного подхода, предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения в зависимости от психолого-педагогических свойств обучаемого. Повышение эффективности учебного процесса в режиме on line возможно только на основе индивидуализации учебно-познавательной деятельности. Такое персонализированное обучение возможно только на основе высоких технологий обучения, построенных на компьютерных средствах и технологиях.

Преподавание дисциплины «Физиология сенсорных систем» для студентов четвертого курса по направлению «Биология», (бакалавр) было организовано посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Проведение данной дисциплины в ЭИОС показало, что качество и структура, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, оказалась не менее эффективным, чем при традиционных формах обучения. Интеграция звука, движения образа и текста создает новую, необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения студента в процесс обучения. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемые в системе дистанционного обучения, позволили наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве аудиторных, традиционных систем обучения.

**Материалы и методы.** При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии выступают преподаватель и студенты ЕГФ, 402 гр. направления «Биология». Средства осуществления дистанционного обучения – электронная почта преподавателя и студентов, указанной группы, телеконференции на платформе Zoom, Viber, позволяющие вести диалоги в режиме реального времени и т. д.

**Результаты и обсуждения.** На первом этапе проведения курса «Физиология сенсорных систем» необходимо было настроить студентов на то, что дистанционное обучение потребует от них больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими заданий, выданный им дистанционно. Для этого необходимо было пересмотреть и включить новые аспекты в ранее подготовленные презентации по теоретическому материалу и практическим заданиям, составить новые задания для самостоятельной работы с учетом применения дистанционных образовательных технологий.

Лекции включали контакт преподавателя со студентами в виде видеоконференций на платформе Zoom. Такое обучение по сути своей остается аудиторным, учебнометодическое обеспечение не отличается от учебнометодического обеспечения для очной формы, а в некоторых случаях, даже эффективнее. Качество обучения достигается главным образом за счет иллюстрированных слайдов презентаций, фрагментов видео и составленных вопросов для самоконтроля студентов. Так, согласно рабочей программе к лекции по теме «Система восприятия вкуса» наряду с научным, классическим был включен и информационный, познавательный материал на 60-ти слайдах. Академическое время *on line* эффективно используется на изложение теоретического материала, демонстрации слайдов, видеофрагментов за счет отсутствия затраченного времени на конспектирование лекции. Каждая лекция сопровождается вопросами для самоконтроля, тестовым материалом. По окончании лекции *on line* презентация и теоретический материал высылаются студентам на электронный адрес группы. По своему усмотрению каждый из студентов может включить в свой конспект важную для него информацию. Обратная связь осуществляется в виде оформления письменных ответов на вопросы к соответствующей лекции.

Личностно-ориентированное обучение достигается также за счет мотивации присутствия на лекции *on line* и выполнения письменного задания, высланного преподавателю в установленный срок. К выполнению письменных работ публикуются требования. Работы студентов, не присутствовавших на *on line* занятии не оцениваются, но учитываются, как пассивно участвующих в дистанционном обучении. Таким образом, студенты в течение дистанционного обучения накапливают количество баллов, которое станет решающим для промежуточной формы контроля, зачета по дисциплине «Физиология сенсорных систем».

Для выявления творческих и научных наклонностей у студентов пересмотрены условия проведения семинарских занятий. Они проходят в форме выполнения творческих, письменных работ, написания эссе. Для предотвращения списываний, скачиваний готовых текстовых материалов интернета к таким работам предъявляются избирательные требования. Такой подход исключает возможность закрепления навыка полумеханического запоминания изучаемого материала, что приведет к росту показной эрудиции, и торможению развития интеллекта. В требования входят четыре обязательных пункта. 1. объем работы не должен превышать 1000 слов (0-5 баллов); 2. В освещение вопроса необходимо включить актуальность, значимость для здоровья человека, для пополнения научных, практических знаний (0-5 баллов); 3. Включение научных данных как классических, так и новых, современных исследований, гипотез, предположений (0-5 баллов); 4. Личные наблюдения, предположения, примеры из научной литературы



или свои собственные, что подчеркивает оригинальность работы студента (0-5 баллов). Выполнение такой работы оценивается максимальны числом баллов – 20.

В результате такого подхода к выполнению письменных семинарских занятий выявляются студенты с высокой организацией в учебной деятельности, творческие натуры, обладающие высоким уровнем познавательской деятельности.

Оценочно-результативный компонент. Любой цикл обучения завершается анализом его результатов. Подведение итогов каждого этапа обучения необходимо не только для оценки его результативности, но и для развития рефлексии и самоанализа как свойств личности студента, а также формирования потребности в самосовершенствовании своих знаний.

На каждую письменную работу студента была написана развернутая рецензия, которая была доступна не только автору эссе, но и другим студентам группы. Это было сделано для демонстрации правильно составленной рецензии. Последующие семинарские письменные работы рецензировали сами студенты-одногоруппники. Работа рецензента оценивала в 10 баллов. Учитывалась объективность рецензии, пояснение. Для того, чтоб исключить личное отношение к автору эссе, все работы были закодированы номерами. Это исключило возможность идентификации автора эссе. В то же время каждый студент имел возможность ознакомиться с работами одногоруппников. В результате такого подхода, по моему мнению, студенты имели возможность сравнить свой уровень, увидеть разный научный подход к написанию творческих работ.

| Код работы | ФИО | Сумма баллов рецензий | Ср. значение | Сколько работ рецензировал | Общий балл за проделанную работу (общ.число баллов) |
|------------|-----|-----------------------|--------------|----------------------------|---|
| №1         |     | 0+0+4+6               | 2,5          | 4                          | 6,5   |
| №2         |     | 14+15+16+10           | 13,75        | 4                          | 17,75   |
| №3         |     | 0+8+0+9               | 4,25         | 4                          | 8,25  |
| №4         |     | 16+16+16+16           | 16           | 4                          | 20  |
| №5         |     | 10+0+13+5             | 7            | 4                          | 11  |
| №6         |     | 13+9+14+14            | 12,5         | 4                          | 16,5  |
| №7         |     | 12+6                  | 4,2          |                            | 4,2   |
| №8         |     | 16+10+8+12            | 11,5         | 4                          | 15,5  |

**Заключение.** Личностно-ориентировочный подход позволил не только провести дифференциацию и индивидуализацию обучения в зависимости от психолого-педагогических свойств обучаемого, но и облегчил работу по подведению итогов для промежуточной аттестации студентов данной группы.

Оценочно-результативный подход в оценивании письменных работ од-ногруппников позволил студентам данной группы формировать потребности в самосовершенствовании. К моменту промежуточной аттестации студенты получили общий балл за выполненные четырех письменных семинарских работ. Для аттестации необходимо набрать не ниже 12 баллов.

#### Список использованной литературы

1. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д.: Мысль, 1999. 368 с.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 398 с.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М.: Знание, 2000. 276 с.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2005. 336 с.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze>.
6. [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yarkina1/5.html](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/5.html).
7. <https://kipk.ru/organization-of-distance-learning-teaching-materials>

### НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ УРОКА ПО БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

**Паскарь Н.К.,**

*учитель биологии и географии первой категории  
МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа №9»*

**Аннотация.** Статья отражает информацию о нетрадиционных формах проведения уроков биологии. Содержит теоретический и практический материалы, а также примерные задания проведения уроков такого типа.

**Ключевые слова:** нетрадиционный урок, биология, знания, умения, навыки.

В настоящее время в педагогической практике учителей весомое место занимают нетрадиционные формы проведения уроков. Ученик, участвующий в таком образовательном процессе, развивается успешнее и активно включается в образовательный процесс. Учитель, в свою очередь, планирует цели и задачи, учитывая возрастные особенности учащихся. Учащийся точно знает, чем он должен заниматься во время учебного процесса на уроке и каковы будут результаты его деятельности. На нетрадиционных уроках биологии обучаемый активно включается в процесс, у него проявляется интерес к познанию, что проявляется в качестве обучения. Эффективность нетрадиционных уроков заключается и в том, что они позволяют использовать различные формы организации деятельности учащихся: групповые, парные, индивидуальные. Чаще всего содержание изучаемого материала

выходит за рамки школьной программы по той или иной теме. Характерной особенностью этих уроков является их оригинальность по замыслу, структуре, сюжету, по тем педагогическим находкам, которые позволяют говорить об этих уроках как о нетрадиционных, творческих, авторских. Перед проведением таких уроков педагоги и дети работают с дополнительной литературой, выпускают газеты, составляют кроссворды и ребусы, заинтересованы в составлении презентаций по заданной теме [2]. Такие задания способствуют развитию творческо-интеллектуальных способностей обучаемых. Другая важная особенность познавательной деятельности при подготовке к таким урокам – значительные положительные эмоции, ученик становится партнером по творчеству и получает удовольствие от результатов своего труда. Оценивают деятельность на таких уроках сами учащиеся, а для них это более значимо, чем оценка педагога.

Данная статья представляет актуальность в современной методике преподавания биологии. Представленная информация преследует несколько целей:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие компетентностного потенциала обучаемых;
- развитие коммуникативных навыков.

Также нетрадиционные уроки биологии помогают решить следующие задачи:

- позволяют расширить кругозор обучаемых посредством работы с дополнительными источниками литературы;
- учат работать в команде и воспитывают чувство ответственности.

При составлении сценария нетрадиционного урока биологии педагогу необходимо соблюдать несколько этапов.

1. Подготовительный этап. Учитель подбирает тему занятия, конкретизирует цели и задачи; четко и структурированно расписывает этапы занятия.

2. Ознакомительный этап. Педагог вовлекает в работу обучаемых, знакомит их с целями и задачами занятия, знакомит с содержанием конкретной ситуации.

3. Аналитический этап. Непосредственный анализ фактов и материалов по заданной теме. Предлагаются альтернативные методы и способы решения для решения вопросов и задач.

4. Итогово-оценочный этап. Заключается в построении выводов, а также оценивании обучаемых о проделанной работе.

Следует подчеркнуть, что на нетрадиционных уроках педагогу удастся достичь разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно представить следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений обучаемых по определенной теме;

– обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;

– предусматривается минимальное участие уроке учителя [3].

Я думаю, что нестандартные формы обучения помогут приобщить учащихся к активному обучению биологии, развивая их учебно-познавательные умения и навыки, способствуют лучшему усвоению программного материала, развивают интерес к биологии, творческие и актерские способности. Задача учителя – умело направить самих учащихся на поиск знаний, управление познавательным интересом. К нетрадиционным урокам можно отнести: уроки-спектакли, уроки занимательной биологии, уроки ролевой игры, пресс – конференции, уроки – конкурсы, уроки биологической сказки, уроки-путешествия, суды, конгрессы, симпозиумы, заседания, круглые столы, уроки в стихах, уроки – размышления и еще много и много других. В дальнейшем, уже имея опыт, приобретенный за годы работы учителем, я сама стала разрабатывать свои такие нетрадиционные уроки.

В 8 классе был предложен вариант проведения нетрадиционного урока биологии, служащий аналогу телевизионной передачи «Жить здорово».

В рубрике «Про жизнь» мы поговорили о её величестве обуви. Учащиеся исследовали влияние обуви на опорно-двигательную систему.

В рубрике «Про медицину». Изучали внутреннюю среду организма, состав крови, и ее функции.

Рубрику «Про еду» мы посвятили любимому лакомству детей и взрослых – шоколаду. Рассмотрели три вида шоколада: белый, молочный, черный. Выявили, что самым полезным является черный шоколад.

А вот в рубрике «Про дом» давали советы, как остановить кровь из пальца, показав это практически.

В рубрике «Про жизнь» рассматривалось 5 мифов об удобной обуви, и какая обувь влияет на нашу опорно-двигательную систему, какие последствия неправильное ношение обуви может нанести вред нашему здоровью.

Рубрика «Про медицину» содержала информацию о крови и ее составе. Педагог с учащимися дают определение медико-биологическому термину кровь, а затем рассматривают кровь с точки зрения биолого-химического состава.

Рубрика «Про еду» раскрывала таинство приготовления шоколада, а также положительное влияние на организм.

В рубрике «Про дом» учащиеся давали советы как прекратить кровотечение из пальца.

Урок прошел плодотворно, все участники были вовлечены в процесс урока.

После проведения нетрадиционных уроков с детьми проводила анкеты и устные опросы, беседы и наблюдения за учениками, а также отслеживала их качество знаний и умений.

Мною были сделаны выводы, что при проведении таких уроков, интерес к предмету у учащихся многократно возрастает. Ученики самостоятельно подбирают дополнительный материал, предоставляют учителю свои предложения и с интересом готовятся и участвуют в проведении таких уроков.

Важнейшая задача нетрадиционных уроков – углубить знания учащихся по конкретной теме или разделам. Уроки такого типа не принуждают к учению, а направлены на пробуждение интереса к постоянному получению знаний.

Нельзя не согласиться, что особенность нестандартного урока заключается в особой роли учителя, не только в роли предметника, но по большей части в качестве модератора учебной деятельности ученического коллектива. В его компетенции оказывается постановка проблемы урока, создание учебных групп, формирование у учеников навыков работы с различными источниками информации и её дальнейшая обработка [1].

Сущность вышеизложенного сводится к следующему: практика работы показывает, что даже небольшие изменения в организации учебной деятельности, благотворно влияют на учеников. Предлагаемые формы не все новы, но они имеют огромные потенциальные возможности и преимущества. Готовясь к таким урокам, учитель должен иметь конкретный план выбранной формы урока, продумать урок до мелочей, а на самом уроке – создать непринужденную атмосферу и положительный эмоциональный настрой.

Но, следует помнить, что часто проводить уроки такого типа не стоит, так как у обучаемых насыщенный график уроков, а занятия такого типа требуют к себе особой подготовки, на которую необходимо потратить немалое количество времени, как со стороны педагога, так и со стороны учащихся [1].

Педагогу следует заметить, что в выборе нетрадиционных уроков нужна мера. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету. В общей системе обучения место нетрадиционных уроков определяется самим учителем в зависимости от содержания материала, а также конкретных условий проведения, и, конечно же, от индивидуальных особенностей самого учителя.

#### **Литература:**

1. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М.: Просвещение, 1987.
2. Симонов В.М. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2002.
3. <http://ркл-ра.рф>
4. Захаров, Д.А. «Нетрадиционные формы обучения» [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referat.ru/referats/view/27952>.

5. Маслак, Е.Н. Использование элементов игры при контроле знаний и умений учащихся на уроках биологии (2009/2010 учебный год) [Эл.ресурс]. – Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru).

6. Репкина, В.Н. «Нестандартные уроки – путь к успеху» [Эл.ресурс]. – Режим доступа: <http://tana.ucoz.ru/load/411-1-0-220>.

## **ФОРМЕ АКТИВЕ ШИ МЕТОДЕ ДЕ ДЕЗВОЛТАРЕ А ЫНВЭЦЭРИЙ ЛА ЛЕКЦИИЛЕ ДЕ БИОЛОЖИЕ**

**Попа Е.В.,**

*ынваэцэтор де биоложие, градул дидактик ынтый,  
ИМЫ «Шкоала медие молдовеняскэ де културэ женералэ-грэдиницэ  
ын нумеле А.Г. Рубинштейн дин с. Офатинць»*

*«Есте ун перикол – трындэвия ла шкоалэ. Еа стрикэ омул дин пункт де ведере морал ши ... нимик ну поате компенса чея че есте ратат ын чя май импортантэ сфера, ын каре омул ар требуи сэ фие ун мунчитор – ын сфера гындирий...»  
В.А. Сухомлинский*

Еу сокот кэ биоложия есте уна динтре челе май интересанте штиинце пентру копий. Интересул пентру ачест объект ну есте ынтымплэтор, деоаре че ла лекцииле де биоложие копий студиязэ лумя ынконжурэтоаре, ынваэцэ деспре ей ынсэшь.

Етапа актуалэ а дезволтэрий сочитэций се конфрунтэ ку система де ынваэцэмынт, о серие де проблеме ной каузате де факторь политичь, сочиал-экономичь ши алць факторь, принтре каре ар требуи еведенциятэ нечеситатя ымбунэтэцирий калитэций ши акчесибилитэций инструирий. Уна динтре челе май ефичиенте модалитэць де а резолва ачесте проблеме есте информатизаря инструирий. Ымбунэтэциря мижлоачелор техниче де комуникаре а адус ла ун прогресс семнификатив ын скимбул де информаций.

Активаря активитэций когнитиве ын предаря биоложией пермите сэ обцинем анумите резултате:

- се активязэ активитатя когнитивэ;
- апар ной мотиве але активитэций когнитиве ши, ка урмаре, креште интересул пентру объект;
- се формязэ гындирия креативэ;
- се дезволтэ абилитэциле де комуникаре;
- се ындеплинэск сарчиниле де черчетаре;
- се апликэ куноштинцеле акумулате дин вяцэ;
- се лукрязэ ку литература суплиментарэ.

Методеле де предаре активе сынт ун систем де методе каре асигурэ активитатя ши вариетатя активитэцилор ментале ши практиче але елевилор ын прочесул де ынсушире а материалулуй инструктив.

Активитатя де инструире а методелор се базязэ пе о ориентаре практикэ, активитэць ын формэ де жокурь ши натурэ креативэ а ынвэцэрий, интрактивитате, комуникэрь диверсе, диалогурь ши полилогурь, утилизаря куноштинцелор ши експериенцей елевилор, формелор де лукру ын групп, импликаря прочеселор а тутурор органелор де симц, активитатя ынвэцэрий, мишкэрий ши рефлексией.

Ефикачитатя прочесулуй ши резултателор де инструире, фолосинд методеле де предаре активе есте детерминатэ де фаптул кэ дезволтаря методелор се базязэ пе о базэ психоложикэ ши методоложикэ сериоасэ.

Ачастэ техноложие поате фи ымпэрцитэ ын доуэ компоненте: структура ши концинутул. Ын чея че привеште структура, ын конформитате ку техноложия, тоате евениментеле де инструире се ымпарт ын фазе ши етапе легате ложик:

Фаза 1. Ынчепутул евениментулуй де инструире.

Етапеле: инициеря (салутаря, куноаштеря), интраря ши скуфундаря ын субъектул лекцией (детерминаря объективелор лекцией), детерминаря аштептэрий елевилор (планификаря семнификацией персонале а лекцией).

Фаза 2. Лукрул асупра субъектулуй

Етапеле: консолидаря материалулуй студият (дискутаря темелор пентру акасэ), прележере интерактивэ (трансферул ши експликаря а ноилор информаций де кэтре педагог), прелукраря концинутулуй темей (лукрул ын групп а елевилор асупра темей лекцией).

Фаза 3. Финализаря евениментулуй де инструире

Етапеле: релаксаря емоционалэ (ынкэлзирь), ынсумаря (рефлексия, анализа ши евалуаря лекцией).

Фиекаре етапэ есте о секциуне комплетэ а евениментулуй де инструире. Волумул ши концинутул секциуний сынт детерминате де субъектул ши объективеле лекцией. Фиекаре етапэ поартэ проприя сарчинэ функционалэ, аре проприиле сале объективе, ын плус, контрибуе ла реализаря объективелор женерале а евениментулуй. Фиинд конектате ложик ши комплементате унеле пе алтеле, фазеле ши етапеле лекцией асигурэ интегритатя прочесулуй де инструире, дау ун аспект финал ал евениментулуй де инструире, креазэ о базэ фиабилэ пентру формаря тутурор ефектелор инструктиве.

Пентру фиекаре етапэ се утилиязэз методеле активе кореспунзэтоаре пентру а резолва ын мод ефичиент сарчиниле спечифиче а етапей. Ын тимпул проектэрий евениментулуй инструктив, фолосинд методеле де предаре активе, ынвэцэторул селектызэ методеле, луынд ын консидерация объективеле спечифиче етапей, ынтрегулуй евенимент ши объективеле метаобъектелор.

Унеле типурь де методе де предаре активе:

1. «Не салутэм ку окий»

Скопул: Дезаморсаря эмоционалэ а елевилор. Елибераря стресулуй ши обоселей, релаксаря ши рестабилиря енержий.

Технология дирижэрий: Ынвэцэторул се адресязэ елевилор: «Акум еу мэ вой салута ку фиекаре динтре вой. Дар не вом салута ну ку кувинте, дар ын тэчере – ку окий. Ши, вой ын ачелаш тимп, ынчеркаць сэ арэтаць ку окий че диспозицие вэ афлаць астэзь. Ураци-вэ речипрок ку окий мулт норок. Зы-мбиць-вэ унул ла алтул! Фачець ун семн ку мына унул алтуя!» (ынвэцэторул ынсушь ефектуязэ ачеляшь акциунь).

## 2. «120 де секунде»

Скопул: де а кондуче елевий спре а студия партикуларитэциле де структурэ

Технология дирижэрий: ынвэцэторул ынтоарче клепсидра (поате фи креат фолосинт ТИК) ши инвитэ елевий сэ дистрибуе кувинтеле пропусе ын 2 группе ынтр-о периадэ скуртэ де тимп (2-3 минуте). Пуне ынтребэрь депре материалул ынвэцат ла лекция антериоарэ, ый конфрунтэ пе елевь ку информаций некуноските, фиксязэ проблема пе таблэ ка о диаграмэ ши фолосеште презентаря. Рэспунсуриле елевилор ши конфрунтаря ку некуноску-тул о сэ-й кондукэ пе елевь пас ку пас ла формуларя объективелор лекцией.

## 3. «Транспортул»

Скопул: интересаря, импликаря елевилор ын прочесул инструктив.

Технология дирижэрий: Ынвэцэторул ымпарте класа ын 4 группе, фиекаре группэ ышь алеже капитанул. Капитаний се апропие де ынвэцэтор, ышь алег фиша ку денумира транспортулуй.

## 4. «Прогноза метео»

Скопул: индентификаря аштептэрилор ши преокупэрилор де ла лекцие.

Технология дирижэрий: ынвэцэторул пропуне елевилор сэ стабилискэ че интенционязэ сэ афле ла лекцие пентру а-шь атинже скопуриле (аштептэриле) ши де че се тем (прогнозияэ грешелиле). Пот фи экзаменате май мулте аштептэрь ши преокупэрь. Аштептэриле сале фиекаруй елеев и се пропуне сэ нотезе пе фише ын формэ де соаре, яр преокупэриле – пе фише ын формэ де норь. Дупэ че елевий шь-ау аташат соареле ши норий, се дискутэ «прогноза» лекцией. Дупэ дискуцие се систематизязэ аштептэриле ши преокупэриле, сынт анунцате критерииле де евалуаре а лукрулуй ын тимпул лекцией, каре сынт афишате пе ун соаре май маре. Пе ел ыл аташязэ ынвэцэторул пе таблэ ла сфыршитул лекцией.

## 5. «Деруларе»

Скопул: интересаря, консолидаря куноштинцелор.

Технология дирижэрий: класа есте ымпэрцитэ ын май мулте екипе. Мембрий екипей стау унул дупэ алтул. О фоае де хьртие есте пласатэ пе прима банкэ ши ли се пропуне о сарчинэ, де екземплу, де скрис кьте о партикуларитате карактеристикэ фамилией Кручиферелор ши се транс-



мите фояя елевулуй дин банка урмэтоаре. Кынд ултимул жукэтор терминэ ынскриеря, ридикэ мына. Се контролязэ коректитудиня ши се апречиязэ витеза ындеплинирий сарчиний.

6. «Ал треля е де присос»

Скопул: дезволтаря гындирий ложиче.

Технология дирижэрий: пе таблэ сау ын презентаре сынт скрисе ын колонице денумиря организмелор сау феноменелор дин натура вие, каре сынт групате дупэ о анумитэ партикуларитате. О денумире есте де присос, де детерминат ачастэ денумире. Де екземплу: 1. лебеда, 2. раца, 3. буха (де присос е 3. буха – орд. Стрижиформеле, 1,2 – орд. Анзериформеле).

7. «Континуаць гындул»

Скопул: ынтэриря темей ной

Технология дирижэрий: се пропуне о сукчесиуне де кувинте каре се реферэ ла субъектул лекцией, дар липсеск унеле ноциунь, каре требуе адэугате.

8. «Ланцишорул»

Скопул: консолидаря материей студияте.

Технология дирижэрий: бине де утилизат кынд се студиязэ тема «Ланциуриле трофиче». Ун жукэтор нумеште ун организм капабил сэ фотосинтетизезе, ал дойля жукэтор нумеште ун организм каре се хрэнеште ку чел антериор (ербивор), урмэторул нумеште ун карнивор ш.а.м.д. Ачел елев каре ну поате нуми урмэторул мембру ал ланцулуй, примеште ун пункт де пенализаре ши ынчепе жокул дин ноу. Кыштигэ ачел, че аре чел май мик нумэр де пункте де пенализаре.

9. «Имажине компусэ»

Скопул: дезволтаря абилитэцилор комуникативе.

Технология дирижэрий: ун груп де елевь репрезинтэ о секцие де полицие. Презентаторул жокулуй чере ажутор ла секция де полицие пентру а гэси о плантэ липситэ (ла лекцииле де ботаникэ) сау ун анимал (ла лекцииле де зооложие). Есте нечесар а дескрие объектул пердут, луынд ын консидерацие партикуларитэциле структурий екстерне сау физиоложиче.

Вариетатя методелор активе де предаре дау посибилитате копиилор де а алеже ши де а се гэси пе сине ынсушь. Цинынд минте кэ тоць копий сынт де ла натурэ дифериць, е нечесар де а креа ын тимпул лекциилор кондичий пентру резолваря проблемелор едукационале ын мод диферит. Пе паркурсул анилор де студиу елевий ну нумай сэ добындяскэ куноштинце, чи ши сэ-шь дезволте абилитэциле сале. Формаря абилитэцилор есте импосибилэ фэрэ активитэць активе ши интересанте.

### **Литература:**

1. Активные формы обучения. Методические рекомендации для учителей. Авторы-составители Е.С. Заир-Бек, Т.Г. Сорокина, под ред. Петрова Г.Н./ Л.: изд. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена, 1991. – 44 с.

2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2005. – 208 с.

3. Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: методическое пособие. (6-11 кл.). – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 126 с.

## **ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Попова А.В.,**

*учитель биологии первой категории  
МОУ «Тираспольская СШ №11»*

Одним из ведущих направлений развития системы школьного образования на сегодняшний день является личностно-ориентированное образование. Личностно-ориентированное обучение понимается как обучение, выявляющее особенности обучающегося, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребёнка, выстраивающее педагогическое воздействие на основе опыта, который приобрел он до школы в условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей.

Центром всей образовательной системы в технологии личностно-ориентированного обучения является индивидуальность ребёнка, а её методическую основу представляют индивидуализация и дифференциация учебного процесса.

Цель личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, её развитие в соответствии с природными способностями.

Личностно-ориентированное развивающее обучение основано на педагогике сотрудничества и педагогической поддержке. Сущность педагогической поддержки выразил Ш.А. Амонашвили в трёх принципах педагогической деятельности: «любить детей, очеловечить среду, в которой они живут, проживать в ребёнке своё детство».

На основе личностной ориентации педагогического процесса я использую элементы технологии проблемного обучения. Характерную черту проблемного обучения составляет его развивающая по отношению к творческим способностям учащихся функция.

Целью проблемного обучения на уроках химии является становление и развитие самореализующейся личности, где групповая работа сочетается с индивидуальной, где деятельность личности основана на внутренней мотивации [4, 89].

Классический путь к учебной проблеме лежит в создании проблемной ситуации, когда требуется найти новые, ранее не известные ученику знания или способы действия.

В зависимости от эмоциональной реакции учащихся проблемные ситуации делятся на 2 группы: с «удивлением» и с «затруднением».

В основу проблемной ситуации с «удивлением» можно заложить разные противоречия.

Приёмы создания проблемной ситуации:

- 1) Предъявить противоречивые факты
- 2) Обнажить житейские представления
- 3) Предъявить научный факт

Например, на уроке «Физические и химические явления» для 8-х классов – постановка проблемы перед детьми, которые практически не обладают специальными знаниями: определить признаки химических явлений, зная, что главным при химической реакции является появление нового вещества с новыми свойствами.

В типе проблемной ситуации с «затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя. Например, тема гидролиз солей, задание: используя таблицу растворимости, предложите способ получения соли – сульфида алюминия путём реакции ионного обмена. (При сливании предложенных растворов учащиеся видят выделение газа и образование осадка; при обращении к таблице растворимости, учащиеся обнаруживают, что такой соли не существует в растворе). При решении проблемной ситуации, делается вывод о необратимом гидролизе некоторых солей, пытаются обобщить, какие соли подвергаются необратимому гидролизу.

Используя метод проблемного обучения, изучение нового материала можно сделать активным процессом, вовлекая обучающихся в более интенсивную умственную деятельность по принципу:

«Тебе скажут – ты забудешь,  
Тебе покажут – ты запомнишь,  
Ты сделаешь – ты поймёшь».

Элементы проблемного обучения я вводила при проведении уроков – исследований и практических работ. Проблемные вопросы при постановке химического эксперимента заставляют обучающихся:

- строить гипотезы
- разрешать теоретические вопросы
- делать выводы
- прогнозировать свойства веществ.

Эти вопросы могут быть представлены в виде занимательной дидактики, можно вводить игровые моменты с целью смены деятельности учащихся. Например, урок-исследование по изучению факторов, влияющих на скорость химической реакции. Взаимодействие металлов с растворами солей: возможно ли вытеснить медь из раствора медного купороса, используя

натрий? Используя проблемные ситуации можно изучить различные факторы, влияющие на направление реакций между металлами и растворами солей (возможность взаимодействия металлов с водой, гидролиз солей и т.д.). Можно обыграть ситуацию следующим образом: ученик на практическом занятии решил вытеснить медь из раствора медного купороса, используя активный щелочной металл – натрий. Он аккуратно опустил небольшой кусочек натрия в раствор соли и с изумлением увидел, что вместо красной меди образовался синий осадок, который частично перешел в черную массу, а из пробирки повалил какой-то газ, к тому же пробирка сильно разогрелась. Что не учел этот ученик?

Говоря о технологиях личностно-ориентированного обучения, нельзя не затронуть методы коммуникативного обучения.

Особое значение имеет не только глубина, но и яркость, сообщаемой ученикам, информации, воздействующей как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу их восприятия.

Здесь на помощь приходят элементы игровых технологий, занимательная дидактика. Ведь дидактическая игра позволяет эффективно реализовать все ведущие функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую на основе принципов педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного обучения.

На практике применяются три основных вида речевого взаимодействия обучающихся:

1) Сотрудничество участников в выработке единой цели (например, обобщив черты сходства в составе веществ, дать определение классам соединений), данное сотрудничество возможно при решении разнообразных проблемных задач.

2) Комбинирование информации, известной разным участникам (например, выявление признаков химических реакций).

3) Передача информации от одного участника к другому.

Коммуникативное обучение осуществляется с применением критического мышления. Критическое мышление – это осознанное подвержение сомнению тех или иных положений, мыслей, высказываний. При этом формулируются следующие возможные вопросы:

– Является ли эта мысль истинной или ложной и почему (Даю неправильное определение чему-либо).

– Имеется ли в тексте ответ на заданный вопрос?

– Похожи ли эти два определения? (Определение периодического закона историческое и современное).

– Достаточен ли данный ответ на поставленный вопрос или нет?

Критическое мышление позволяет формировать «неравнодушных» учащихся, готовых думать, говорить и общаться [4, 50].

Современные технологии обучения в настоящее время практически неотделимы от информационных технологий. Применение новых информационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное развитие.

Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений. Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, кроме как адаптации её к информационному веку. Детей необходимо научить обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, происходящих в обществе.

В процессе обучения в школе с помощью информационных технологий ребенок учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Ребенок узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. При использовании информационных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Информационные технологии, в частности компьютер, открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося.

В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [3, 43].

Вот некоторые возможности использования информационных технологий на уроках:

- *презентация* позволяет показать самые выигрышные моменты темы, сделать подбор портретов, цитат. На экран могут выводиться определения, которые учащиеся заносят в тетрадь. У учителя появляется возможность, не тратя время на повторение, рассказать больше. Презентация используется при первом знакомстве с предметом, для анонсирования новой темы и т.д.;

- *электронная домашняя работа* – новый способ контроля знаний учеников – удобна для проверки и рецензирования учителем, интересна как способ более активного вовлечения ребенка в процесс познания темы, предмета, мира;

- *тесты* – в электронной версии тесты могут быть представлены по-разному: от карточек с вопросами и вариантами ответов до сложных многоуровневых структур, где забывчивому ученику предлагаются небольшие подсказки. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел [2, 65].

Возможные направления педагогического использования компьютеров, как основного элемента информационных технологий в школе многообразны. Вот лишь некоторые из них:

- использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения благодаря новизне работы с компьютером. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения;

- развитие индивидуальных особенностей. Индивидуальная работа ребёнка за компьютером создаёт условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих;

- расширение возможностей получаемой учебной информации. Информационные технологии позволяют не только воссоздавать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены.

В заключении хочется заметить, что педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса способствуют тому, что обучение на уроке превращается в учение. Ученик становится центром познавательной активности, если выполняет на уроке самостоятельные задания индивидуально, в парах или малых группах. При этом цель, мотив, содержание и способ работы принадлежит ученику.

Закончить хотелось бы словами Т.И. Гончаровой: «Настоящий урок – это совместный поиск истины учителем и учеником. Где этого нет, там скука».

#### **Библиографический список.**

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.
2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии». – Киров, 1999-2002.
3. Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994.

4. Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски?» Технология творчества. //БШ № 12, 2001.
5. <http://yandex.ru/yandsearch?text=проектная%20технология&clid=1882611&lr=2>.
6. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika>.
7. <http://festival.1september.ru>.

## **ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**Семенко О.П.,**

*учитель биологии первой категории,  
зам. директора по учебно-воспитательной работе  
МОУ «Бендерская СОШ №5»*

*«Каждый человек, как буква в алфавите,  
чтобы образовать слово, надо слиться с другими».  
Осип Мандельштам*

Современные педагогические технологии и методы, воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности.

Знания, получаемые через общение, более основательны, чем в процессе обычной учебной деятельности. Если правильно сочетать деятельность и общение, то в процессе получения знаний будет гармонично сочетаться как обучающая, так и воспитывающая функция. Поэтому перед учителем встает задача – включить в учебную деятельность всех участников, независимо от их способностей [1].

Эту проблему на уроках биологии помогает решить групповой метод обучения. В условиях реализации ГОС Приднестровья групповой метод обучения наиболее легко и органично вписывается в учебный процесс, благоприятно влияет на развитие мышления и интеллекта, речи и коммуникативности. Такая форма работы приносит более высокие учебные результаты обучения биологии по сравнению с традиционными фронтальными формами.

Групповой метод обучения на уроках биологии позволяет решить три основные задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами;

• социально-ориентационную, необходимую для адаптации в сообществе [3].

Цель группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей.

Использование данного метода можно рассмотреть на примере урока биологии в 7 классе на тему «Многообразие плоских червей». На уроке помимо технологии группового обучения используются и информационно-коммуникационные технологии (видео презентация на доске Smart, видео и аудио эффекты):

| Формы организации деятельности учащихся  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |
|--|--|--|
| Организационный момент   |  |  |
| Фронтальная  | Приветствие. Проверка организации рабочих мест. Здравствуйте, ребята, садитесь! Надеюсь, все готовы и мы начинаем наш урок.  | Организация рабочих мест, приветствие (рассаживаются в группы)   |
| Создание проблемной ситуации   |  |  |
| Фронтальная беседа<br>Создание проблемной ситуации.<br>Организация работы в группах. | Сегодня у нас не простой урок. Сегодня у нас проходит открытое заседание клуба юных режиссеров. (включается песня из мультфильма «Фильм, фильм, фильм») Ребята, прошу Вашего внимание. Сегодня утром на электронную почту я получила сообщение от ведущего телепередачи «В мире животных» Николая Дроздова. Вы знакомы с этой передачей? Давайте посмотрим это видео сообщение. (включается видео) Он просит оказать ему помощь в создании сюжета о животных. Итак, мы сегодня с вами выступим в роли режиссеров, которые должны снять небольшой сюжет о животных. Поэтому я предлагаю вам работать сегодня в группах, чтобы мы смогли успеть снять свой зоологический фильм. А скажите, может кто-то знает, как проходит съемка любого фильма? правильно, снимают весь процесс по отдельным кадрам. И мы с вами будем делать это точно также, по отдельным кадрам. И в конце урока мы увидим, что у нас получилось. И наш фильм отправим редакторам телеканала ОРТ. Готовы? Приступаем. | Слушают информацию.<br><br>Слушают песню.<br><br>Отвечают.<br><br>Смотрят сообщение<br><br><br>Отвечают учителю: по кадрам<br>Слушают учителя. |

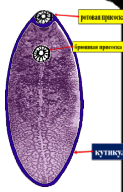


| Формы организации деятельности учащихся     | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |
|---|---|---|
| Определение темы урока. Целеполагание.      |   |   |
| <p>Фронтальная беседа.<br/>Работа с ИКТ</p> | <p>Николай Дроздов знает, что мы с вами уже знаем некоторых животных и чтобы мы определили о ком пойдет речь в нашем фильме он прислал нам задание с подвохом.<br/>Посмотрите на доску. Кого из этих животных мы уже изучили?<br/>Задание: определение типов и животных по рисунку.<br/>Итак, с кого из этих животных мы не изучали?<br/>А как вы думаете к какому типу их можно отнести?<br/>А по каким признакам их можно отнести к этому типу?<br/>Правильно.<br/>Значит мы с вами будем снимать фильм о ком?<br/>Давайте дадим название нашего зоологического фильма.<br/>Итак, наш первый кадр готов.<br/>Можете себе представить, но название нашего фильма совпадает с темой нашего урока.</p>                             | <p>Отвечают Амеба, Эвглена, Инфузория, Белая планария.<br/>Отвечают: Бычий цепень<br/>Печеночный сосальщик<br/>Отвечают: Плоские черви<br/>Отвечают: Сплющенное тело.<br/><br/>Отвечают : Многообразные плоских червей</p>                                      |
| Повторение пройденного ранее материала      |   |   |
| <p>Фронтальная беседа.<br/>Работа с ИКТ</p> | <p>Теперь давайте попробуем составить план нашего с вами фильма. Какие кадры должны быть в нашем фильме:<br/>1. Систематика типа плоские черви<br/>2. Общая характеристика типа плоские черви<br/>3. Белая планария<br/>4. Бычий цепень<br/>5. Печеночный сосальщик.<br/>6. Профилактика заражения плоскими червями паразитами<br/>Итак, приступим к сбору информации для каждого кадра нашего фильма.<br/>Следующий кадр посвящен систематике типа плоские черви:<br/>Назовите Царство, которое мы с вами изучаем?<br/>К какому подцарству относятся плоские черви?<br/>Тип плоские черви.<br/>На какие классы делится тип плоские черви?<br/>Назовите представителя класса ресничные черви.<br/>Осталось два представителя.</p> | <p>Слушают учителя.<br/>Отвечают.<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>Отвечают: Животные<br/>Многоклеточные<br/>Плоские черви<br/>Ресничные, Сосальщико-<br/>Ленточные.<br/>Белая планария.<br/>Отвечают: сосальщико- и ленточные черви соотв.</p> |


| Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |
|---|---|--|
| Работа в группах.                       | <p>Давайте определим, кто к какому классу относится (вытаскивать части из невидимой зоны стрелочками)<br/>Итак, что у нас получилось?<br/>Вот и готов наш второй кадр (появляется на экране)<br/>Чтобы рассказать о каждом представителе этого типа, мы с вами должны вспомнить общие признаки типа Плоские черви. И смонтировать следующий кадр нашего фильма.<br/>Задание: перечислите основные признаки типа плоские черви. А в помощь вашим ответам на доке вы видите рисунки подсказки. (фронтальный опрос. ответы вытаскивать из закрытой части стрелочками).<br/>Проверяем, что у вас получилось.<br/>Молодцы, мы с вами смогли подготовить новый кадр нашего фильма.<br/>Напомните мне классы плоских червей?<br/>Правильно. С представителем класса ресничные черви мы уже знакомы, нам осталось только наши знания использовать для создания кадра о ресничных червях, в частности о белой планарии. Для этого предлагаю вы полнить следующее задание: У вас на столе кадр с информацией о ресничных червях, вам необходимо найти ошибки в тексте и исправить их.<br/>1 группа – среда обитания белой планарии<br/>2 группа – питание,<br/>3 группа – дыхание, выделение<br/>4 группа – нервная система<br/>5 группа – размножение<br/>Молодцы, все кадры, которые вы подготовили, идут на оцифровку. А мы продвигаемся в дальше в процессе съемок.</p> | <p>Слушают.</p> <p>Отвечают, опираясь на рисунки подсказки. Ресничные, Сосальщички, Ленточные.</p> <p>Каждая группа выполняет свое задание. Готовят отчет по своему кадру.</p> |
| Изучение нового материала               |   |  |
| Работа в группах.                       | <p>А сейчас мы продолжим съемки о других представителях плоских червей.<br/>1 группа – Вы изучаете материал о печеночном сосальщичке и заполняете свой кадр.</p>  | <p>Работают в группе, работают с источниками информации, обсуждают, заполняют таблицу, придумывают критерии сравнения, делают вывод</p>  |

| Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |
|---|--|--|
| Работа с учебником.                     | <p>2 группа – Вы изучаете цикл развития печеночного сосальщика. Отвечаете на вопросы о промежуточном и основном хозяине. Вам необходимо заполнить схему цикла развития.</p> <p>3 группа – Вы изучаете материал о бычьем цепне и заполняете свой кадр.</p> <p>4 группа – Вы изучаете цикл развития бычьего цепня. Отвечаете на вопросы о промежуточном и основном хозяине. Вам необходимо заполнить схему цикла развития.</p> <p>(Каждая группа оформляет свой кадр и отвечает) Учитель комментирует ответы учащихся.</p> | Работают в группе, работают с источниками информации, обсуждают, заполняют таблицу, придумывают критерии сравнения, делают вывод |

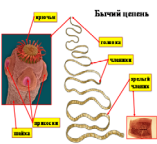
| Признаки                | Класс Сосальщикообразные<br>Вид Печеночный сосальщик |
|-------------------------|--|
| Образ жизни             | Паразит  |
| Форма тела              | Тело листовидное                                     |
| Длина тела              | 20 – 30 мм.  |
| Органы прикрепления     | Ротовая и брюшная присоска                           |
| Кутанкула               | Голстая кутанкула                                    |
| Питание                 | Кровью и клетками печени                             |
| Пищеварительная система | Есть кишка   |
| Половая система         | Гермафродиты   |



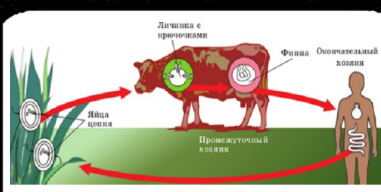
**Цикл развития печеночного сосальщика**



| Признаки                | Класс Ленточные черви<br>Вид Бычий цепень  |
|-------------------------|--|
| Образ жизни             | Паразит  |
| Место паразитирования   | Кишечник человека  |
| Форма тела              | Тело ленточное, расположенное на членики (головка, шейка, членики, сколоцель (отделитель)) |
| Длина тела              | 4-10 м   |
| Органы прикрепления     | Присоски и крючки на головке   |
| Кутанкула               | Голстая кутанкула  |
| Пищеварительная система | Отсутствует  |
| Половая система         | Гермафродиты. В каждом членике своя половая система  |



**Цикл развития бычьего цепня**



При обучении биологии с применением группового метода наиболее эффективно проявляется возможность органичного сочетания репродуктивной и творческой познавательной деятельности, а также реализуется

«деловое общение» между учащимися по учебным вопросам, что, несомненно, способствует повышению эффективности обучения биологии.

#### **Литература:**

1. Иваненко А.М. Современный урок. – М.: Прогресс, 2005. – 256 с.
2. Семенко О.П. Проблемно-диалоговое обучение на уроках биологии // Материалы VII Республиканской научно-практической конференции, Тирасполь, Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. 266 с.
3. Танцоров С. Групповая работа в развивающем обучении. Рига: пед. центр «Эксперимент», 1997.
4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: «Пеленг», 1993.
5. [http://lcdt.ucoz.ru/index/bazovye\\_obrazovatelnye\\_tekhnologii/0-213](http://lcdt.ucoz.ru/index/bazovye_obrazovatelnye_tekhnologii/0-213).

### **ЦЕННОСТИ НАРОДНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРЕДМЕТЕ БИОЛОГИИ**

**Смихан А.Е.,**  
докторант

**Избасарова Р.Ш.,**  
к.п.н., профессор

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая*

**Аннотация.** В статье подчеркивается, что исходя из социокультурного существования современного Казахстана как многонационального государства, актуальным вопросом является международное воспитание учащейся молодежи, целью которого является формирование национального самосознания личности. В воспитании учащейся молодежи в условиях современной духовной модернизации особое место отводится наследию народной педагогики. Особенностью народного образования является то, что оно предполагает целенаправленную работу по формированию у учащейся молодежи этнической социализации и гражданской идентичности, а из нее – национального самосознания, направленного на формирование общенациональной, интеллектуальной и конкурентоспособной нации.

**Ключевые слова:** национальное воспитание, ученическая молодежь, духовно-нравственное воспитание, народное воспитание, методы.

**Введение.** Современная новая парадигма среднего образования ориентирована на обучение и воспитание, позволяющие удовлетворить образовательные, духовные, интеллектуальные, культурные и социальные потребности учащейся молодежи, поддержать способности к личностной индивидуальности, дать возможность самореализации личности. Поскольку наше будущее поколение является главным фактором современных общественных социальных изменений, силой, обеспечивающей процветание нашей страны как успешной, образованной особой социальной группы, се-

годня возникает необходимость отождествления нравственного воспитания с духовным возрождением. Современная учащаяся молодежь должна стать зрелой личностью, обладающей глубокими знаниями, конкурентоспособной, жизнеспособной, свободно владеющей цифровой грамотностью, владеющей языками мира. Поэтому, если за четверть века нашей независимости вопросы будущих поколений нашли свое место в Посланиях Главы государства народу Казахстана, таких документах, как «Мәңгілік Ел», «План Нации 100 конкретных шагов», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», то провозглашение 2019 года «Годом молодежи» определит роль молодежи в жизни общества. Н.А. Назарбаев: *«В числе приоритетов нашей молодежи образование должно всегда стоять на первом месте. Потому что только нация, которая ставит знания выше всех в системе ценностей, добьется успеха»* [1].

На протяжении веков наш народ вел беспрецедентный экологический образ жизни, бережно и разумно расходуя свое богатство, сохраняя природу родного края, – отмечал очень важные и ценные вещи. Я уверена, что, руководствуясь этими принципами, мы сможем передать такую ценность на предмете биологии, используя народную педагогику.

В то время как одной из благородных грез человечества является воспитание нравственного поколения, продолжающего дальнейшую жизнь, эта мечта созвучна духовным ценностям в глубокой истории, мудрой мысли нашего народа. Духовно-нравственное воспитание является составной частью общего воспитания на гуманистической основе, направленной на всестороннее развитие личности, формирование человеческого порядка и умений в позитивном поведении. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи в конечном итоге берет начало в жизненном опыте народа, национальных ценностях и, таким образом, приобретает педагогический характер. Поэтому особое место в нравственном воспитании учащейся молодежи в условиях современной духовной модернизации занимает этнопедагогическое образование.

**Материалы и методы.** Задача, которую ставит перед собой каждый учитель, – это всестороннее качественное образование и воспитание подрастающего поколения. В настоящее время важно знать подрастающее поколение, впитывать в себя культуру, историю, народные уроки нашего народа. Национальная психология казахского народа, учитывая возрастные периоды ребенка, придавала ему большое значение. Чтобы успешно оправдать эту надежду, наши школы с первых дней проводят уроки национальной педагогики в полном сочетании с процессом обучения, воспитания и развития детей, раскрывая перед ними самые разнообразные тонкости мира [2].

Большое место в становлении каждого подростка занимают явления, события, которые он ощущает, слышит, видит в повседневной жизни. Глав-

ная из них является народная педагогика. Неоценимым достоянием является накопленный веками опыт, познавательное наследие казахского народа, традиции, обычаи, легенды, сказки, загадки, пословицы, поэмы, национальные игры, имеющие особое воспитательное значение. В казахских воспитательных реалиях присутствуют мудрость, дарование, щедрость, самоотверженность, гостеприимство, решительность, благородство и многое другое. Наша основная задача-привить потомкам это великое воспитание [3].

Используя элементы народной педагогики в биологии, мы, наряду с традиционным, экологическим, этнографическим образованием школьников, способствуем росту общей культуры каждого учащегося. Изучая эту проблему, мы убедились, что у большинства учащихся есть кое-какие представления о народной педагогике, но отсутствует полное понимания этого термина и следует отметить отсутствие у современных педагогов методических указаний. Связь полученных в школе биологических знаний с жизнью, традициями, легендами, обеспечение краеведческого принципа не осуществляется на должном уровне.

Теперь проведем несколько пример того, как можно провести урок биологии с помощью элементов этнопедагогики. Когда мы проходим тему «Лекарственные растения», мы вспоминаем произведения нашего народа, связанные с семьей предками, семьей сокровищами, семьей людьми, семьей ведрами, пятью врагами и т.д. Например: *«Одно дерево не будет лесом»*, как говорили наши предки, *«Лекарство получают из травы, а мудрец выходит из народа»* [4].

Казахские народные игры – одно из культурного наследия, на протяжении веков являлось одним из средств воспитания детей. В процессе игры дети изображают события из жизни. Игры делятся на две группы: творческие и игры с правилами. Если в играх первой группы ребенок играет самостоятельно, то игры второй группы подразделяются на: дидактические и направленные на развитие у ребенка навыков мышления. В процессе игры отражаются правильные двигательные, эстетические, мыслительные способности ребенка, умение общаться друг с другом, события, происходящие в жизни в процессе игры, и многие казахские национальные игры направлены на физическое воспитание. Игры широко используются нами на уроках, во внеклассных мероприятиях.

Например: при прохождении темы «Опорно-двигательный аппарат человеческого организма», можно говорить о значении казахских национальных игр (например: приседания). Ведь именно национальные игры способствуют правильному формированию костей и мышц в организме человека. Способствует правильному формированию и закаливанию организма, повышению прочности костей. Еще один пример: при объяснении строения человеческого тела можно объяснить, приведя в пример казахскую юрту. В этом смысле ученик и сам осваивает строение тела, а также строительство казахского дома.

Например: когда мы проходили тему «Неорганические вещества, содержащиеся в клетках», мы говорили, что соли имеют большое значение для организма, и казахский народ почитал соль – как «главу всех блюд», наряду с хлебом. Кроме того, на эту тему можно говорить о воде, которая имеет воспитательное значение: «Не плюй в колодец, где ты пьешь воду», «Вода – источник благополучия, труд – источник дохода». Все живое в кочевой стране живет в природе и в согласии с природой. Приспособившись к кочевой жизни в Великой степи, они познали все достоинства пространства, в котором они обитали, и практиковались в изучении, уравнивании, осмыслении явлений в этом пространстве. Следует соотнести содержание урока и познакомить учащихся с мировоззрением об окружающих явлениях в ходе исторического развития наших предков. О том, что ранний казахский народ признал окружающий мир не хаотичным набором изолированных друг от друга предметов и жертв, а Единым миром, связанным в целом, можно говорить на тему «первые взгляды о происхождении жизни на земле». Читая законы наследственности и изменчивости, можно сказать, что наши предки, не достигнув семи предков, запретили брать и давать дочь в жены, что послужило основанием для появления на свет здорового потомства. Эффективность использования элементов такой народной педагогики в ходе занятий высока, она воспитывает нравственность, охватывая все стороны жизнедеятельности нашего народа. Мы думаем, что такие методы обучения повышают познавательность учащихся, помогают им быть собранными, аккуратными, креативными.

**Результаты исследования.** Перед началом этой работы я провела опрос среди родителей на тему: «Что увидишь в гнезде, то и вешаешь в полете». Результаты опроса были следующими (согласно рисунку 1):

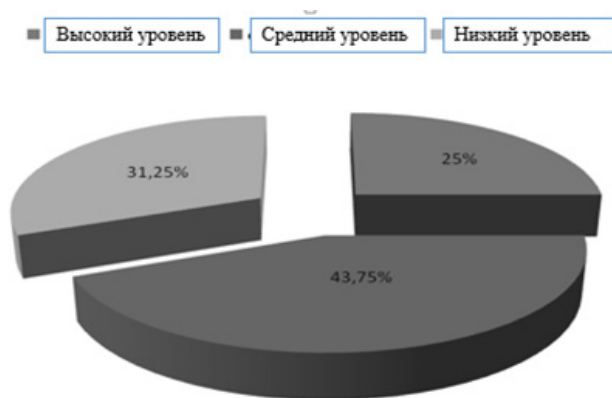


Рис. 1. Результат первого опроса

Глядя на эту диаграмму, мы видим, что не все родители знают о народной педагогике. Если родители мало знают, понимают национальные традиции, обычаи, то какого результата можно ожидать от самих школьников? В связи с этим мы поставили перед собой цель: формирование компетенций и народное педагогическое воспитание учащихся на уроках и в воспитательной работе, повышая познавательный интерес учащихся к предмету биология. Каждый ученик в процессе своего ежедневного обучения должен: видеть плоды своего труда. Народная педагогика-это совокупность многовековых опытов наших предков по воспитанию. Кроме того, народная педагогика – это духовное богатство и богатство нашего народа, наполняющее его разум, наполняющее воображение, – это песни и национальные игры, обычаи, не устранившие до сих пор воспитательного достоинства, обряды, прививающие верность, чистоту, справедливость и доброту [5].

Знаем ли мы о национальных традициях и обычаях, проведенных с учащимися благодаря сотрудничеству «ученик-учитель-родитель», в результате ежедневного руководства народной педагогикой на уроках, в воспитательной работе в ходе своего научного исследования? Результаты опроса были такими (согласно рисунку 2):

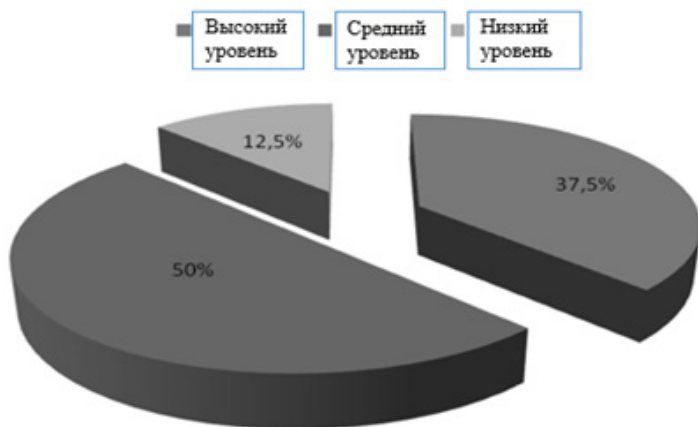


Рис. 2. Результаты второго опроса

Кроме того, в педагогических исследованиях особое внимание уделялось развитию творческих способностей учащихся, в связи с чем, учитель-предметник, наряду с самостоятельным усвоением теоретических знаний, несомненно, даст положительные результаты в развитии способностей учащихся в целесообразном применении методов научного познания в умении донести их до учащихся.



На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы для определения начального уровня этнопедагогической подготовки учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы №136 г. Алматы были использованы различные диагностические методы. В результате учащиеся получили недостаточный уровень этнопедагогической подготовки.

Таблица 1

**Сравнительные результаты этнопедагогической подготовки учащихся**

| Компоненты         | Высокий уровень |       | Средний уровень |       | Низкий уровень |       |
|--------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------|-------|
|                    | ЭТ              | БТ    | ЭТ              | БТ    | ЭТ             | БТ    |
| Личностные         | 31.95           | 11.2  | 47.65           | 30.7  | 20.4           | 58.1  |
| Содержательный     | 34.5            | 19.6  | 52.7            | 38.7  | 12.8           | 41.7  |
| Технологический    | 20.8            | 8.7   | 58.5            | 36.4  | 20.7           | 54.9  |
| Средний показатель | 29.08           | 13.16 | 47.95           | 35.27 | 22.97          | 51.57 |

**Дискуссия.** Анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы показал эффективность использования элементов этнопедагогики в системы педагогических условий совершенствования этнопедагогической подготовки 6 класса и доказал правильность научного прогноза нашего исследования.

Таким образом, использование элементов народной педагогики в сочетании с новыми нетрадиционными методами систематического обучения на уроках и во внеурочной деятельности повышает эффективность обучения биологии, обеспечивает овладение учащимися биологическими знаниями и раскрывает их зрелость в развитии языкового богатства, мышления, навыков нравственности, патриотизма, популяризации национальной культуры. А главное, способствует формированию личности ученика. Следовательно, использование элементов народной педагогики-один из источников знаний в содержательном плане.

**Заключение.** В заключение отметим, что народная педагогика является дифференцированной формой народного воспитания на сегодняшний день. Объект обращается к определенным закономерностям и принципам. Его актуальность в последние годы возрастает и по-прежнему в связи с обретением суверенитета каждой республикой, становлением отдельного государства, а также совершенствованием национального самосознания, духовным возрождением жизни общества.

Для содержательного, интересного проведения урока биологии целесообразно давать различные задания из урока. Большое влияние на них оказывают гостеприимство казахского народа, милосердие и трудолюбие, мудрость, мастерство и нравственность. Поэтому рациональным методом будет использование элементов этнопедагогике в соответствующем месте

урока. Развитие речи учащегося, обогащение словарного запаса-следует проводить комплексную работу, словарную работу двумя способами: оди- тематический словарь, другой-работу с использованием элементов народ- ной педагогики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного со- знания. – Астана: Акорда, 2017.
2. Баржикпаева С. Эффективное использование наглядности. Начальная школа. – 1991. № 8. с. 6.
3. Алиев Е.Т. «Ipirim»: мысль / издательство «Аннур Сапа», Алматы, 2018.
4. Васильцова З.Л. Мудрые учителя народной педагогики. – М.: Педагоги- ка, 1988. с. 95.
5. Калиев С., Оразаев М., Смаилова М. Традиции и обычаи казахского народа. Алма-Алматы: Пауан, 1994. с. 41-55.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**Тимчук О.Б.,**

*учитель биологии высшей категории  
МОУ «Бендерский теоретический лицей»*

Система образования в настоящее время претерпела ряд изменений, причина которых - переход от знаниевой парадигмы к практико-ориентиро- ванной. Основная цель таких преобразований - повысить уровень примене- ния (использования) знаний. В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда оз- начает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образо- вания, ориентированной только на определенный объем знаний.

Основополагающим требованием общества к современной школе яв- ляется формирование личности, которая умела бы самостоятельно творче- ски решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно попол- нять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

То есть, современное образование должно быть нацелено на развитие функциональной грамотности учащихся, при которой знания из разряда теоре- тических должны стать прикладными и использоваться в повседневной жизни.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Впервые это понятие было внесено ЮНЕСКО еще в 1957 году. Но тогда под функциональной грамотностью понимали ликвидацию безграмотности – важно было научить большую часть населения читать и писать.

Сегодня функциональная грамотность трактуется гораздо шире. **Функциональная грамотность** – способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. **Индикаторы функциональной грамотности школьников.**

### **1. Функциональное чтение или читательская компетентность.**

В современном мире способность работать с информацией (читать, прежде всего) становится неотъемлемым обстоятельством благополучия. Осознанное чтение – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В начальной школе чтение понимается как цель, и детей учат читать. В дальнейшем чтение должно стать функцией, **и от обучения чтению мы должны перейти к чтению для обучения.** К сожалению, чтение зачастую остается целью и не превращается в средство.

### **2. Коммуникативная грамотность.**

Умение работать в группе, команде; умение расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Проблема состоит в том, что учителя продолжают давать знания в привычном формате, и все коммуникационные навыки у детей, как правило, формируются во внеурочное время. Если работу в группах мы не можем проводить на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически постоянно в зависимости от поставленной задачи.

### **3. Информационная грамотность.**

Умение находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию. Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является **текст**. Именно работа с текстом позволяет формировать умение находить информацию, учить ее интерпретации.

#### **4. Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях.**

Умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

#### **5. Грамотность решения бытовых проблем.**

Умение выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

#### **6. Естественнонаучная грамотность.**

Под естественнонаучной грамотностью понимают **способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками**. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

#### **7. Когнитивная грамотность.**

У учащегося должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи. Выявлено, что учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, смогут грамотно решать любые практически значимые. Решение задач любого вида (по учебному предмету или жизненно важных задач и проблем) - это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность учащихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос.

Таким образом, можно делать следующие выводы:

1) сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

2) составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

3) для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, субъект объектные, личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

**ПРИЛОЖЕНИЯ** (Задания по биологии, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Биологический текст как средство формирования читательской грамотности.

- **Приём «Чтение с остановками».** Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.
- **Приём «Синквейн».** В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.
- **Приём «Работа с вопросником»** Предлагается ряд вопросов к тексту, на которые ученики должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт.
- **Приём «Мозговой штурм»** Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики высказывают любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.
- **Приём «Создание викторины».** После изучения темы или нескольких тем ребята самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование.
- **Приём «Тонкие и толстые вопросы».** Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определено невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

#### Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

| Толстые вопросы   | Тонкие вопросы  |
|---|---|
| Дайте несколько объяснений, почему...?<br>Почему Вы считаете (думаете) ...?<br>В чем различие...?<br>Предположите, что будет, если...?<br>Что, если...? | Кто...? Что...?<br>Когда...? Может...?<br>Будет...? Мог ли ...?<br>Верно ли ...? Было ли ...?<br>Как звали ...?<br>Согласны ли Вы...? |

- **Прием «Лови ошибку»** Этот приём активизирует внимание учащихся, формирует умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации, критически оценивать полученную информацию.
- **Прием «Верю – не верю»** Его удобнее всего применять в начале урока, когда идет повторение пройденного материала и подготовка к восприятию новой информации.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Виды текстов, используемых в практике обучения школьников биологии.**

1. Текст как основа для формулирования заданий в тестовой форме (по требованиям ОГЭ и ЕГЭ) с созданием эталонов ответов.

2. Текст как основа для заполнения или составления таблицы, схемы, рисунка, опорного конспекта как примера сжатого текста – носителя информации по определённой теме, в том числе как пример работы над формированием понятий (перевод информации из одной знаковой системы в другую).

3. Текст как основа для выполнения творческого задания, результатом которого является «печатное учебное издание», новый текст (например, информационный лист, «книжка-малышка», электронная презентация, стихотворение).

4. Текст как вариант модуля урока, как пример алгоритмической деятельности ученика или группы учащихся на уроке, как пример «маршрутной карты виртуального путешествия по стране знаний».

5. Текст (часть текста) художественного произведения для вычленения химической или биологической информации и оценки её истинности.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Задания на формирование компетенции применения естественно-научных знаний для объяснения явлений**

Задание 1. Розы, срезанные в бутоне, поставили в вазу с водой. Через некоторое время бутоны роз раскрылись. Вопрос: Почему?

Задание 2. В сентябре 1940 г. в Британском музее произошел пожар. При его тушении вода попала на семена шелковой акации, которые были собраны в 1793 г. Семена, пролежавшие 147 лет, проросли. Вопрос: Что является причиной сохранения в течение многих лет всхожести семян?

Задание 3. Весной садовод обнаружил два поврежденных дерева. У одного мыши повредили кору частично, у другого зайцы обгрызли ствол «кольцом». Вопрос: Какое дерево может погибнуть? Что необходимо сделать, чтобы спасти его?

Задание 4. Древнегреческий философ Аристотель говорил: «Ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное безделье». Вопрос: Докажите или опровергните это утверждение.

### **Задания на применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений**

Задание 1. Объясните с научной точки зрения, почему семенное размножение получило преимущества в ходе эволюции.

Задание 2. Во втором подвиге Геракла описывается его встреча с лернейской гидрой: «Как вихрь, свистела в воздухе палица; слетали головы

гидры, но гидра все – таки была жива. Тут Геракл заметил, что у гидры на месте каждой сбитой головы...». Что заметил Геракл? Как он решил эту проблему? Дайте биологическое обоснование этому эпизоду мифа.

**Задание 3.** Среди декоративных растений, выращиваемых человеком, преобладают насекомоопыляемые, но легко размножающиеся вегетативным путем растения. Вопрос: Как вы думаете, с чем связан такой выбор человека?

### **Задания на формирование компетенции понимания особенностей естественнонаучного исследования**

У учёных-химиков есть методы, с помощью которых они могут определить, из чего состоят растения. Оказалось, что на втором месте после воды в составе растений содержится больше всего углерода. Вопрос: Откуда попадает углерод в растение?

#### **Задание на умение распознавать цели данного исследования**

Представьте: вы озябли. Чтобы согреться, вы начали делать гимнастику. Сердце стало работать сильнее, вам стало теплее. Задание: Составьте вопросы, которые помогли бы вам научно обосновать те процессы, которые происходят в вашем организме.

#### **Задания на умение выдвигать объяснительные гипотезы**

**Задание 1.** На примере любого комнатного растения или любого домашнего животного докажите, что это целостная система.

**Задание 2.** Лишайники на стволах деревьев не редкость. Они используют дерево просто как место поселения, т.е. это «квартиранты». А вот в больших городах на деревьях лишайников не встретишь. Задание: Предложите свои гипотезы, объясняющие данное явление.

### **Список литературы**

1. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для 9 кл. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2008.
3. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2008, с.104-105.
4. Сухова Т.С. Как повысить результаты в обучении: Учителю биологии и природоведения/ Художник В. Храмов – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1997. – с. 89-96.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
6. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебнометодическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

## ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

**Тудос Е.А.,**  
учитель биологии первой категории,  
МОУ «Бендерский теоретический лицей»

*Биология наука XXI века, играющая особую роль  
в становлении мировоззрения учащихся.*

«Время есть величайший из новаторов», – говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Приходится переучиваться, овладевать новыми знаниями, умениями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. Задача школы научить учащихся правильно ориентироваться в информационном пространстве находить нужное и уметь правильно использовать материал для решения различных задач.

Биология, является учебным предметом, в процессе изучения которого возможно сформировать и развить у учащихся универсальные учебные действия (УУД).

**Универсальные учебные действия** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

### **Основные функции УУД**

1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.



### **Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: **1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.**

Что же сегодня можно сделать в соответствии с требованиями стандартов нового поколения?

- Внимательно прочитать требования стандарта, касающиеся формирования УУД и выбрать те, которые являются наиболее доступными для формирования и развития у школьников.
- Познакомиться с психологической концепцией УУД, созданной коллективом под руководством профессора А.Г. Асмолова.
- Осуществлять подбор учебного содержания, дидактических методов и методических приемов, позволяющих целенаправленно формировать требуемые и действительно необходимые умения.
- Формировать собственный банк заданий, способствующих формированию и развитию УУД, включающий:

1. вопросы – задания, выполняющие функцию закрепления знаний;
2. вопросы – задания, способствующие овладению методами логического мышления и опыта творческой деятельности;
3. вопросы – задания, требующие применения полученных знаний.

В соответствии с новыми стандартами результат обучения описывается через учебные действия. Это означает, что учитель планирует урок с учетом гарантированного результата обучения для каждого учащегося.

Что входит в умение учиться?

#### **Познавательные УУД.**

Система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке и систематизации полученной информации.

Ученик овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.).

В биологии: логические рассуждения, доказательства, практические действия.

#### **Рекомендации по формированию познавательных универсальных учебных действий**

- Если вы хотите чтобы школьники усвоили материал, научите их мыслить системно (основное понятие – пример – значение материала).
- Помогите ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Научите ученика применять свои знания.

Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

**Виды заданий:**

- «Найди отличия» (можно задать их количество);
- «Поиск лишнего»;
- «Лабиринты»;
- «Цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

**Регулятивные УУД.**

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. Например, сейчас школьники озабочены проблемой сдачи ЕГЭ. Для этого их родители нанимают репетиторов, тратят время и средства на подготовку к экзаменам. В тоже время школьник, обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к экзаменам. Для того, чтобы это произошло у него должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.

В биологии: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, алгоритмизация действий

Рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий:

- Научите ученика контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданной тематике.
- Помогите ученику научиться адекватно оценивать выполненную работу. Научите исправлять ошибки.

**Виды заданий:**

1. «Преднамеренные ошибки»;
2. поиск информации в предложенных источниках;
3. взаимоконтроль;

4. диктант;
5. диспут;
6. заучивание материала в классе;
7. КО (контрольный опрос).

#### **Коммуникативные УУД.**

Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использования правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

В биологии: использование средств языка и речи для получения информации, участия в продуктивном диалоге, самовыражение, монологические высказывания разного типа.

Рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий

- Научите школьника высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
- Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
- Составите для учеников алгоритм пересказа текста материала.
- Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
- Приучите ученика самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например: Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

#### **Виды заданий:**

1. Составь задание партнеру;
2. отзыв на работу товарища;
3. групповая работа по теме;
4. «Отгадай, о ком говорим»;
5. диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
6. «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» ...

#### **Личностные УУД.**

Система ценностных ориентаций школьника: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для

себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

### **Личностные УДД выражаются формулами**

«Я и природа», «Я и другие люди», «Я и познание», «Я и я»

В биологии: смыслообразование

### **Рекомендации по формированию личностных универсальных учебных действий**

- Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
- Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
- Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

### **Виды заданий:**

1. Участие в проектах;
2. задания на умение доказать свою позицию;
3. Творческие задания;
4. все задания, сопровождаемые инструкцией:
5. «Объясни...»
6. «Докажи...»
7. «Обоснуй свое мнение...»;
8. Самооценка событий;
9. Подведение итогов урока

### **Подводя итог, можно выделить несколько позиций обобщающего характера:**

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

5. В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

#### Литература

1. [city.su/aforizmy-i-city-frensisa-bekona](http://city.su/aforizmy-i-city-frensisa-bekona).
2. [firo.ru/?paged=3&s=Асмолов](http://firo.ru/?paged=3&s=Асмолов).
3. Презентация книги Александра Асмолова.
4. [psypress.ru/media/26531.shtml](http://psypress.ru/media/26531.shtml).
5. [https://levashov.edu.yar.ru/nachalnaya\\_shkola/formirovanie\\_universalnih\\_uchebnih\\_de\\_43/formirovanie\\_universalnih\\_uchebnih\\_de\\_43.html](https://levashov.edu.yar.ru/nachalnaya_shkola/formirovanie_universalnih_uchebnih_de_43/formirovanie_universalnih_uchebnih_de_43.html).
6. <http://edu.mari.ru/mouo-sov/vyatskaya/.pdf>.

### К ПОЗНАНИЮ ФЛОРИСТИЧЕСКОГО БОГАТСТВА РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

*Хлебников В.Ф.,  
зав. кафедрой ботаники и экологии, профессор, д.с.-х.н.  
Руцук В.С.,  
вед. научн. сотрудник НИЛ «Биоинформатика», к.с.-х.н.  
Руцук А.Д.,  
ст. научн. сотрудник НИЛ «Биоинформатика», к.б.н.  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Флористическое богатство растительных сообществ – одна из интегральных характеристик растительного мира и экологического состояния региона (Миркин, Наумова, Соломещ, 2001).

Познание флористического богатства сообществ как количества видов в сообществе является первым этапом в оценке видового разнообразия

экосистем. Термин «флористическое богатство» анализируется в широком и узком смысле (McIntosh, 1967).

В широком смысле флористическое богатство сообщества рассматривают как синоним «видового разнообразия», в частности «богатства видов», которое есть число видов в определенном месте или биотопе. В узком смысле оценивают, как число видов в различных таксономических группах (род, семейство).

Видовое богатство – число видов, для сравнения отнесенное к определенной площади. Видовое богатство (как и разнообразие) в разных местах часто зависит от шкалы измерения разнообразия. Например, на 1 м<sup>2</sup> полуестественных европейских пастбищ может быть больше видов, чем в нижнем ярусе дождевого тропического леса в бассейне Амазонки, а разнообразие видов на 1 км<sup>2</sup> и более будет выше в тропическом лесу (Мэггаран, 1992).

Распределение флористического богатства на Земле меняется по долготе, высоте над уровнем моря, в градиенте увлажнения, солёности, содержания калия в почве и др. Установлено, что богатство увеличивается от холодного к теплому климату и от морского к континентальному. Флористическое богатство увеличивается при продвижении от высоких широт к экватору. Максимум видового богатства наблюдается в большинстве случаев в мезофитных сообществах. В сообществах, подвергающихся стрессовым воздействиям, флористическое богатство уменьшается, но, кроме того, оно может снижаться в результате обострения видовой конкуренции в климаксовых сообществах, существующих в стабильной физической среде (Уиттекер, 1980).

**Показатели флористического богатства.** Важной мерой оценки флористического богатства для ограниченного в пространстве и во времени растительного сообщества, для которого точно известно число составляющих его видов и особей, является видовое разнообразие. Однако в большинстве случаев исследователь имеет дело с выборкой, не располагая полным списком видов сообщества. В этом случае необходимо использовать показатели «нумерическое видовое богатство» и «видовая плотность». Нумерическое видовое богатство определяет число видов на строго оговоренное число особей или на определенную биомассу, а видовая плотность отражает число видов на определенной площади (например, на 1 м<sup>2</sup> или 100 м<sup>2</sup>).

В случаях, когда невозможно иметь сообщества равного размера, то используют индексы видового богатства (индекс Маргалефа, индекс Менхеника и др.), оценивающие различные сочетания числа выявленных видов и общего числа растений всех видов (Татаринов, Долгих, 2010).

**Анализ флористического богатства растительных сообществ Приднестровья.** Флористическое богатство сосудистых растений Приднестровья представлено 1326 видами из 4 отделов, 122 семейств, 534 родов (табл.1). Ведущая роль принадлежит покрытосеменным растениям

(*Magnoliophyta*) – 1282 вида, что составляет 97,94% от общего числа видов. На долю двудольных (*Magnoliopsida*) приходится 1022 вида (78,07%) и однодольных (*Liliopsida*) – 260 видов (19,86%).

Таблица 1

**Основные пропорции флоры Приднестровья**

| Отдел                        | Число видов | %     | Число родов | %     | Число семейств | %      | Пропорции  |
|------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|----------------|--------|------------|
| Equisetophyta                | 5           | 0,38  | 1           | 0,19  | 1              | 0,82   | 5:1:1      |
| Polypodiophyta               | 9           | 0,69  | 7           | 1,31  | 5              | 4,10   | 1,8:1,4:1  |
| Pinophyta                    | 13          | 0,98  | 6           | 1,12  | 3              | 2,46   | 4,3:2:1    |
| Magnoliophyta<br>в том числе | 1282        | 97,94 | 520         | 97,38 | 113            | 92,62  | 11,4:4,6:1 |
| Liliopsida                   | 260         | 19,86 | 103         | 19,29 | 26             | 21,31  | 10,2:4:1   |
| Magnoliopsida                | 1022        | 78,07 | 417         | 78,1  | 87             | 71,31  | 11,8:4,8:1 |
| Всего                        | 1326        |       | 534         | 100,0 | 122            | 100,00 | 10,8:4,4:1 |

Голосеменные (*Pinophyta*) представлены лишь 13 видами (1,0%), папоротникообразные (*Polypodiophyta*) – 9 видами (0,7%). Последнее место в этом списке занимают хвощевые (*Equisetophyta*) с 5 видами (0,4%).

Богатейшими по видовому составу являются роды *Carex* (*Cyperaceae*), *Euphorbia* (*Euphorbiaceae*), *Veronica* (*Scrophulariaceae*), *Centaurea* (*Asteraceae*). Среди них самый крупный род *Carex* содержит 29 видов растений (рис).

Видовое богатство отдельных родов, как и семейств, не всегда соответствует их фитоценотической роли в растительном покрове. В растительных сообществах в этом отношении на первое место в степной зоне следует поставить роды *Stipa* и *Festuca*, а только потом род *Carex*.

Важной характеристикой флористического богатства растительного мира являются показатели наличия раритетных видов, в том числе редких эндемиков и реликтов, присутствие которых определяет уникальность исследуемой территории.

В Приднестровье находятся третичные реликты: *Salvinia natans* (L.) All., *Trapa natans* L. – встречаются на водно-болотных участках Слободзейского района; *Carex brevicollis* DC., *Hepatica nobilis* Mill., *Isopyrum thaiictroides* L., *Sorbus torminalis* (L.) Crantz, *Stapylea pinnata* L., – обитатели в лесных урочищах Каменского, Рыбницкого, Дубоссарского районов; *Ephedra distachya* L. – растет на известковых склонах в Каменском, Григориопольском, Слободзейском районах; *Bellivalia sarmatica* (Georgi) Noronov, – найдены как редко или изредка, встречающиеся на остепненных участках Слободзейского, Григориопольского районов.

Десять ведущих семейств содержат 57,45% видового богатства флоры Приднестровья. Лидирующие позиции занимают семейства: *Asteraceae*

состоящее из 161 видов или 12,36%, *Poaceae* – 106 или 8,14 %, *Fabaceae* – 84 или 6,45 %, *Brassicaceae* – 74 или 5,68 % (Хлебников, Онуфриенко, Смурова и др., 2020).

Ведущими семействами по количеству эндемичных видов (табл.2) являются: *Brassicaceae*, *Fabaceae*, *Caryophyllaceae*, *Ranunculaceae* и *Asteraceae*, содержат 54,83 % из общего количества эндемиков Приднестровья.

кол-во видов

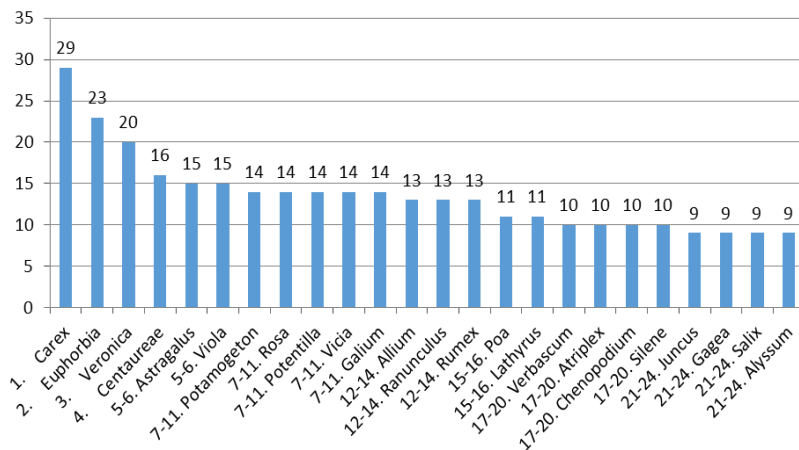


Рис. Спектр ведущих родов флоры Приднестровья

Таблица 2

**Распределение наиболее богатых эндемиками семейств природной флоры Приднестровья**

| Семейство       | Вид, шт | Род, шт | Вид, % | Род, % |
|-----------------|---------|---------|--------|--------|
| Fabaceae        | 6       | 4       | 19,35  | 13,79  |
| Brassicaceae    | 4       | 4       | 12,90  | 13,79  |
| Coryophyllaceae | 3       | 3       | 9,68   | 10,34  |
| Ranunculaceae   | 2       | 2       | 6,45   | 6,90   |
| Asteraceae      | 2       | 2       | 6,45   | 6,90   |
| Всего           | 17      | 15      | 54,83  | 51,72  |



## Литература

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Соломещ А.И. Современная наука о растительности. М.: Логос, 2001. 264 с.
2. Мэгарран Э. Экологическое разнообразие и его измерение. М.: Мир, 1992. 166 с.
3. Татаринов А.Г., Долгих М.М. Видовое разнообразие и методы его оценки. Сыктывкар, 2010. 44 с.
4. Уиттекер Р. Сообщества и экосистемы. М.: Прогресс, 1980. 327 с.
5. Хлебников В.Ф., Онуфриенко Н.Е., Смурова Нат.В. и др. Природная флора Приднестровья. Тирасполь: ПГУ, 2020. 252 с.
6. McIntosh R.P. An index of diversity and the relation of certain concepts to diversity// Ecology, 1967. Vol. 48.P.392-404.

## АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «БИОЛОГИЯ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ БОТАНИКИ

*Хлебников В.Ф.,  
зав. кафедрой ботаники и экологии, профессор, д.с-х.н.  
Смурова Нат.В.,  
ст. преп., к.с-х.н.  
Смурова Над. В.,  
ст. преп.  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Сегодня обществу необходимы люди, которые способны увеличить интеллектуальный потенциал государства и эффективно решать в комплексе экологические, экономические и социальные проблемы. Соответственно перед вузом стоит задача подготовки специалистов широкого кругозора.

В современной системе знаний ботаника, на первый взгляд, занимает скромное место. Однако, такое впечатление не согласуется с первостепенной значимостью науки о растениях в современном мире. Недостаточное внимание к ботанике в наше время обусловлено поверхностным представлением и непониманием роли растений в формировании и сохранении биосферы и существовании человечества (Аверьянов, 2018).

Осмысление вышесказанного указывает на необходимость совершенствования процессов ботанического образования и ботанической грамотности населения (Хлебников, Карабаджак, Шарманова, 2000).

В данной работе анализируется один из множества вопросов по преподаванию ботаники бакалаврам биологических специальностей.

Обзор литературы (Двоеглазова, 2008; Фокина, 2015; Коняхина, 2020 и др.) свидетельствует, что это связано с созданием условий для развития самостоятельности и активности обучающегося, формирования его рефлексивной

позиции. В работе используется следующий понятийный аппарат: «рефлексия» понимается как способность субъекта к самоорганизации, саморазвитию и, следовательно, к самосовершенствованию; формирование рефлексивной позиции бакалавра определяется как процесс развития его рефлексивных способностей, умений и навыков (Симонова, Конышева, Котряхов, 2018).

В качестве дидактического инструментария в формировании рефлексивной позиции рассматриваются методы компетентного подхода в образовательном процессе. При этом необходимо учитывать то, что психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического знания». Студент сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер (Серебряная, 2014).

Создание рефлексивной позиции в процессе обучения позволяет рассматривать процесс обучения как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, направленных на развитие внутреннего потенциала, стремления к самосовершенствованию. Организация образовательного процесса, активизирующего рефлексивные механизмы бакалавра, строится на основе диалога преподавателя и студента. Рефлексия не дается педагогом, она приобретается самим студентом в ходе учебной деятельности, которая организована как мыслительный процесс или чувственно переживаемый процесс осознания студентом своей деятельности (Ряховская, 2015). Преподаватель выступает в роли консультанта и главного организатора. Преподаватель использует компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) в виде раздаточного дидактического материала (самостоятельная, проверочная, тестовые задания, УИРС, контрольная работа) или показывает мультимедийные презентации, позволяющие представить разнообразие всех типов изучаемых объектов или закрепления данной темы для групповой или индивидуальной работы. Каждое КОЗ имеет собственную технологию оценивания.

Процесс изучения дисциплины ботаника направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

а) **Общепрофессиональные (ОПК):**

- способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способен использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3).

б) **Профессиональные (ПК):**

- способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);

- способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов (ПК-4).

Ботаника – система фундаментальных научных дисциплин, изучающих растительный мир во всем его богатстве форм и жизненных проявлений. Содержание курса построено с учетом формирования у студентов компетентностных знаний по современной ботанике, о строении и жизни растений, об эволюции растительного мира, о связи растительного организма с окружающей средой, об общих закономерностях сложения растительных сообществ, о расселении растений по земной поверхности, об использовании растительных ресурсов и их охране. В основу изучения ботаники положено изучение морфо-анатомических признаков вегетативных и генеративных органов растений, систематическая, биологическая и экологическая характеристика и пути их эволюции.

Компетентность – это совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определённой социально и личностно-значимой сфере, и необходимо внедрять компетентностно ориентированные задания, т.е. такие задания, умение выполнять которые, говорит о сформированности той или иной компетенции (Коняхина, 2020).

Данная дисциплина включает формирование общепрофессиональной компетенции: гуманистическое отношение ко всему живому, воспитание чувства ответственности за сохранение растительного мира Приднестровья. У студентов формируются знания о целостности живой природы, охраны окружающей среды, которая начинается с охраны биологического разнообразия.

Осваиваются профессиональные компетенции на лекциях и практических занятиях по особенностям анатомической организации живых организмов, происхождению, эволюции, образу жизни и систематике растений, работе с микроскопической техникой и инструментарием. В ходе практики по ботанике формируются элементы профессиональных навыков работы в природном биологическом разнообразии с помощью самостоятельного сбора и подготовки коллекции с мест практик, закрепления знаний о стабильности биосферы - залог существования и жизни человека.

На процесс формирования рефлексивной позиции значимое влияние оказывают факторы среды ВУЗа и «домашней» среды в которой находится бакалавр. Образовательная среда должна приобрести исследовательский или практико-преобразовательный характер. Интеграция всех факторов образования проявляется в понятии продуктивная адаптация студента (рефлексия) по дисциплине. В новых условиях образования рабочие программы и учебники должны содержать деятельностные, продуктивные задания.

Безусловно, очень важно, чтобы при обучении учащиеся выполняли деятельность разного вида: репродуктивную, частично-поисковую, творческую, продуктивную (Хлебников, 2005).

Часто у студентов, особенно на младших курсах, среда ВУЗа и домашняя среда скоррелированы отрицательно. Для преодоления такой корреляции студент, плохо адаптированный к образовательной среде на платформе Электронного университета способен повысить самооценку (рефлективную компетенцию): обязательным этапом прохождения курса является выполнение семинарских работ, в результате выполнения которых учащиеся имеют возможность ознакомиться и оценить работы других участников курса по определенным критериям.

### Литература

1. Двоеглазова М.Ю. Структура личностной рефлексии студентов. Автореферат дисс. уч. ст канд. психол. наук, Москва, 2008. 26 с.
2. Коняхина И. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) // Глобус: психология и педагогика, 2020. С.18-21.
3. Ряховская А.Ю. Роль преподавателя в рефлексивном управлении образовательным процессом будущих специалистов // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №2. С. 96-98.
4. Серебряная Ф.К. Компетентностно-ориентированные задания в обучении студентов дисциплины «Ботаника» // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности. 69-ая Региональная учебно-методическая конференция. Пятигорск: ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ», 2015. С.190-199.
5. Симонова Г.И., Конышева А.В., Котряхова Н.В. Особенности формирования рефлексивной позиции студентов в процессе обучения в вузе средствами информационно-коммуникационных технологий // Перспективы Науки и Образования. 2018. № 6 (36). С. 65-73.
6. Фокина И.В., Щеголева Е.В. Рефлексия как условие формирования психологической компетентности у студентов – будущих педагогов // Перспективы Науки и Образования. 2015. 1 (13). С. 101-106.
7. Хлебников В.Ф. Общество знаний и проблемы организации научной работы студентов в высшем учебном заведении // Экономика Приднестровья. №10, 2005. С. 71-78.
8. Хлебников В.Ф., Карабаджак Д.М., Шарманова Г.Ф. Проблемы устойчивого развития и новая парадигма биологического образования // Вестник Приднестровского университета. №1-2, 2000. С. 140-145.

## МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Хлебников В.Ф.,  
зав. кафедрой ботаники и экологии, профессор, д.с.-х.н.*

*Смурова Над. В.,  
ст. преп.*

*ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Экологические знания, экологическое мышление и экологизация экономики – важнейшие составляющие устойчивого развития современного мира. Это явилось причиной повышенного внимания к разнообразным акциям с приставкой «эко». При этом, достаточно часто их эффективность не оправдывается. Одной из причин тому является не знание и игнорирование фундаментальных законов экологии, когда акцент внимания смещается с причины на следствие (Кобылянский, 2010).

Вследствие обострения экологических проблем в современном мире предъявляются более высокие требования к уровню подготовки специалиста эколога на принципах развивающего и эвристического обучения, цифровых технологий в целях формирования экологического мировоззрения (Рубанова, 2009; Сотникова, 2015).

Как раздел биологии, экология изучает условия существования надорганизменных биологических систем (популяция, сообщества, биос) и взаимосвязь между ними и окружающей средой (ОС).

Предметом экологии является совокупность или структура связей между живыми организмами и средой. Объектом изучения экологии является экосистема и она как наука имеет два аспекта: фундаментальный и прикладной (рис.).



*Рис. Экология как наука*

В ряде стран различают науку экологию и науки об окружающей среде. Считается, что экология изучает все факторы окружающей среды, действующие на живые организмы. Науки об окружающей среде рассматривают факторы окружающей среды исходя из возможностей гармонизации взаимодействия общества и природы.

Понимание предмета экологии как совокупных связей между организмами и ОС до 70-х годов 20 века было доминирующим, т.е. экология в течение длительного времени существовала как часть биологии, изучающая взаимоотношения человека и социума с окружающей средой.

В последние 60-50 лет ситуация изменилась в связи с глобальными изменениями условий жизни на Земле вследствие деятельности человека.

В 1972 году в г. Стокгольме состоялся I Международный конгресс по окружающей среде и развитию, на котором впервые понятие «экология» и «эколог» получили расширенную трактовку.

Экология при этом привлекала внимание не только как наука, но и как образ мышления – мировоззрение существования человека с «остальной» природой. В основу этого мировоззрения, как отметил проф. Н.А. Воронков (1999), были положены следующие 3 факта:

- 1) условия, в которых обитает человек, созданы, прежде всего, живыми организмами и продуктами их жизнедеятельности;
- 2) возможности сохранения условий, в которых обитает человек, связаны с сохранением всего разнообразия жизни, всех живых организмов;
- 3) любые попытки человека решить свои проблемы существования в одиночку без сохранения всего разнообразия живых организмов являются несостоятельными.

Казалось, что указанные факты если не очевидны, то должны быть понятны. Но в современном обществе сталкиваются две системы взглядов по проблеме взаимоотношения Человека и Природы и соответственно два подхода к развитию социума:

- 1) антропоцентрический (потребительский) – взаимоотношения Человека и Природы строятся по законам, которые устанавливает сам человек (под лозунгом «Мы не должны ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача» – Мичурин И.В.).
- 2) биоцентрический – человек как биологический вид в значительной степени остался под контролем главных экологических законов и в своих взаимоотношениях с природой должен принимать ее условия, т.е. прогресс ограничивается экологическим императивом.

Выбор пути развития человечества по мнению большинства ученых неминуемо связан с биоцентрическим подходом. На уровне государства выбор зависит от степени развития производительных сил: сегодня антропоцентрический подход характерен для слаборазвитых стран.

Таким образом, в современном мире понятие экология существенно трансформировалось и приобрело социально-политический и философский смысл, а многие понятия экологии имеют мировоззренческий характер.

В широком понимании современная экология – междисциплинарная, фундаментальная наука об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе и их взаимосвязи.

Задачей современной экологии как науки становится исследование вопросов создания, сохранения и функционирования разноуровневых экологических систем как теоретической основы для разработки научно-обоснованных решений.

Определяющим фактором успешного решения экологических проблем является формирование у населения экологического мировоззрения посредством экологического образования как части системы «экологическое воспитание – экологическое просвещение – экологическое образование». Экологическое мировоззрение должно включать осознание необходимости сохранения оптимальной для жизни среды обитания человека на глобальном, региональном и локальном уровнях.

В зависимости от системы взглядов формирование отношений человека и природы возможно базировать, как отмечалось ранее, на двух типах идеологий: потребительские и нравственные. Потребительские идеологии рассматривают «животных» как общечеловеческую ценность, т.е. идеология Изолиста. Для них характерно агрессивное отношение к природе. Нравственные – обращается к общечеловеческим ценностям, разума, духа и совести: учения Конфуция, Сократа, Платона, Христа, Будды.

Экологическое мировоззрение – идеология солидарности человека и природы. Как система взглядов оно более близка к нравственному типу, чем к потребительному, поэтому человек, пойдя на солидарность с природой, вынужден отказаться от доминанты частных потребителей. Специфика экологического мировоззрения в том, что оно преодолевает классовые, национальные, религиозные, разногласные и ориентированные на общечеловеческие ценности единые для человека и природы. В этом смысле экологическая идеология занимает промежуточное положение между философией и религией.

Важным условием формирования экологического мировоззрения осуществление перехода от экологического образования к образованию для устойчивого развития. Основными принципами образования для устойчивого развития являются:

- принцип всеобщности обучения устойчивого развития
- всесторонней поддержки со стороны государства
- совмещения обучения с воспитанием
- целенаправленной интеграции достижения всех современных отраслей знаний, причастных к выработке моделей устойчивого развития.

Формы образования для устойчивого развития: полидисциплинарная, которая предполагает внедрение идей устойчивого развития во все читаемые курсы и монордисциплинарная – форма, при которой формируются самостоятельные интегрированные курсы.

**Заключение.** В сложной и многоаспектной системе современных знаний экология занимает особое место и является главным системообразующим элементом устойчивого развития биосферы и социума. Важную роль в решении экологических проблем имеет формирование экологического мировоззрения населения и осуществление перехода от экологического образования к образованию для устойчивого развития.

#### **Литература**

1. Воронков Н.А. Основы общей экологии. М.: Агар. 87 с.
2. Кобылянский В.А. Философия экологии. М.: Академический пресс, 2010. 631 с.
3. Рубанова Е.В. Проблемы современного экологического образования // Известия Томского политехнического университета. 2009. Т. 315. № 6. С.75-81.
4. Сотникова Е.Б. Формирование экологического мировоззрения в системе школа-ВУЗ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
5. Хлебников В.Ф. Избранные главы по общей экологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров / под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. Тирасполь: Приднестр. ун-т, 2020. 182 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Г. ТИРАСПОЛЯ**

**Шептицкий В.А.,**

*д.б.н., проф., зав. кафедрой физиологии и санокреатологии*

**Братухина А.А.,**

*к.б.н., доцент кафедры физиологии и санокреатологии  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

#### **Введение**

Уже давно не вызывает сомнений, что здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактики заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды [3]. Физиологически неполноценное питание в детском и подростковом возрасте может привести к серьёзным нарушениям жизнедеятельности организма, возникновению заболеваний органов пищеварения, эндокринной, костно-мышечной систем, снижению успеваемости и достижений в



интеллектуальной деятельности [1, 7]. Общепринято, что значение питания заключается не только в обеспечении организма энергией и строительным материалом; питание играет колоссальную роль в формировании и поддержании здоровья человека, в том числе, его когнитивного здоровья, а значит, оказывает существенное влияние на способность к обучению и, следовательно, успеваемость учащихся.

Однако, только в последние годы, благодаря новым исследованиям и созданным на их основе новым представлениям о роли пищевых веществ в деятельности головного мозга, было убедительно доказано, что нутриенты обеспечивают не только формирование генетически обусловленных структурно-энергетических и функциональных основ активности мозга, но некоторые из них посредством сложных сигнальных путей, включающих стимуляцию синтеза нейротрофинов, в том числе, нейротрофического фактора мозга (BDNF), фактора роста нервов (NGF) и инсулиноподобных факторов роста (IGF), активацию внутриклеточной сигнал-регулируемой киназы, фосфоинозитид-3-киназы и митоген-активируемой протеинкиназы в различных областях мозга, оказывают направленное влияние на синаптическую пластичность, нейрогенез в гиппокампе, синаптогенез и нейритогенез, синтез нейромодуляторов, а также способствуют улучшению мозгового кровообращения [13-18, 21]. Тем самым они участвуют в поддержании, а в детском возрасте – и в формировании основ когнитивной деятельности, в частности, процессов обучения и памяти. В соответствии с концепцией подбора нутриентов для поддержания и повышения уровня психического здоровья, разработанной на основе анализа результатов новых исследований, наиболее саногенными эффектами в отношении формирования и поддержания когнитивной деятельности обладают омега-3-полиненасыщенные жирные кислоты (Омега-3 ПНЖК), в первую очередь, докозагексаеновая, эйкозапентаеновая, арахидоновая и альфа-линоленовая; флавоноиды, особенно, катехины, кверцетин, гесперидин, патулетин, байкалеин, ориентин, рутозид, цианидин-3-О-галактозид; витамины группы В (в частности, фолиевая кислота, холин, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>); витамины Е, С, D, а также микроэлементы с выраженными антиоксидантными свойствами (железо, селен, цинк, медь, йод и другие), оказывающие положительное действие на формирование когнитивных функций растущего мозга, способствующие их нормализации у молодых людей с дефицитом этих элементов [12].

Стратегия Всемирной организации здравоохранения «Здоровье и развитие детей и подростков» включает следующий основной принцип: здоровое питание имеет важное значение для роста, развития в детстве, которое определяет состояние здоровья в зрелом возрасте; хорошее питание определяет способность к обучению; образовательные учреждения обеспечивают не только воспитание и обучение, но и напрямую влияют на

состояние здоровья обучающихся [19, 20]. Концепция и Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации рассматривает обязательства по охране здоровья подрастающего поколения как инвестиции в главный ресурс общественного развития. Организация рационального питания детей и подростков является одним из ключевых факторов поддержания их состояния здоровья, гармоничного развития и эффективности обучения [2, 10].

В связи с тем, что постоянно накапливаются новые знания о физиологической потребности и биологической роли различных пищевых веществ, изменяется содержание нутриентов в пищевых продуктах, социально-экономических условия, уровень доступности продуктов, характер питания, климатические и экологические условия проживания, периодически пересматриваются нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и устанавливаются для определенного отрезка времени до внесения следующих изменений, особое значение приобретает исследование и оценка фактического питания и пищевого статуса групп населения различных стран и регионов. Соответствие фактического питания потребностям организма является одним из важнейших условий формирования состояния здоровья. Оценка фактического питания позволяет определить вероятность риска развития заболеваний, связанных с питанием, задолго до того, как эти заболевания проявятся.

Целью настоящей работы является исследование фактического питания детей младшего школьного возраста г. Тирасполя. Результаты подобных исследований, наряду с данными о состоянии нутритивного статуса организма, могут быть использованы для разработки физиологически обоснованных рекомендаций по оптимизации питания школьников, системы рационального питания с учетом региональных особенностей.

### **Материалы и методы**

В исследованиях принимали участие учащиеся 1-4 классов средних школ № 2, № 3, № 4, № 7, № 14, № 16, № 17 г. Тирасполя в возрасте от 7 до 10 лет (116 мальчиков и 154 девочки), а также и их родители или законные представители. Участие в исследовании было добровольным, родители обследуемых детей и сами школьники были подробно проинформированы обо всех аспектах своего участия в исследовании.

Оценка фактического питания проводилась методом 24-часового воспроизведения питания [5], одобренным профильной комиссией по диетологии Министерства здравоохранения РФ [9]. С данной целью использовали специальные таблицы по важнейшим характеристикам продуктов и блюд, описываем при методе 24-часового воспроизведения питания, правилам и этапам описания продуктов и блюд в дневниках и опросниках, сведениях о массе пищевых продуктов [9]. Для записи потребляемой пищи при примене-

нии метода 24-часового (суточного) воспроизведения питания использовали таблицу «Форма-вопросник» [9]. Информация, занесенная в форму, подлежит дальнейшей обработке для получения данных о потреблении энергии и пищевых веществ. Техника выполнения этого метода подробно изложена в методических рекомендациях, утвержденных Минздравом России [9]. Количество потребляемой пищи оценивали с помощью «Альбома порций продуктов и блюд», содержащего цветные фотографии в натуральную величину наиболее часто употребляемой пищи с указанием веса каждой порции, изданного Институтом питания РАМН, и вспомогательных материалов, в частности, помещенных в справочные таблицы: сведения о массе пищевых продуктов в наиболее употребляемых мерах объема, а также сведения о массе 1 штуки определенных пищевых продуктов [4].

В основу гигиенической оценки химического состава рационов положены требования действующих в Российской Федерации Норм физиологических потребностей (НФП) в энергии и пищевых веществах для детей и подростков [6].

Обработку первичного материала, расчеты и преобразования данных проводили с помощью компьютерной программы, входящей в программный комплекс Nutrition Analytics, разработанный при участии специалистов в области гигиены питания, нутрициологии и диетологии Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова, в которой специально написан алгоритм расчетов, анализа индивидуального потребления пищевых продуктов и конвертирования данных о потреблении пищи в величины потребления энергии и пищевых веществ. Подсчет потребляемых макронутриентов и энергии производится на основе официальных справочных таблиц содержания их в продуктах и блюдах [8]. Таким образом, в результате анализа данных о фактическом питании детей младшего школьного возраста г. Тирасполя, определяли содержание в рационе питания энергии, белков, жиров, углеводов, пищевых волокон, воды, различных типов жирных кислот, в том числе, насыщенных, моно- и полиненасыщенных, включая Омега-3 и Омега-6, витаминов (А, Е, К, D, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>4</sub>, В<sub>5</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>9</sub>, В<sub>12</sub>, С, Н, РР), минеральных веществ (К, Са, Mg, Na, P, Cl, Fe, I, Cu, Se, F, Cr, Zn).

Сбалансированность рациона питания оценивалась по величинам потребления основных питательных веществ, энергии и сравнивались с «Нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» [11].

Для оценки сбалансированности рациона питания вычисляли соотношение между содержанием белков, жиров и углеводов, калорическую структуру рациона, вклад насыщенных и ненасыщенных жирных кислот в потребляемую энергию, соотношения Омега-6/Омега-3, натрий/калий, кальций/магний, кальций/фосфор и др.

Обработка данных проводилась с помощью программы Microsoft Office Excel и пакета прикладных программ и Statistica 6.0. Различия показателей между группами считали статистически значимыми при уровне  $p < 0,05$ .

### Результаты и обсуждение

Анализ полученных результатов показывает, что энергетическая ценность и содержание макроэлементов в рационе питания детей младшего школьного возраста г. Тирасполя в основном близки к нормам физиологических потребностей (НФП) для детей от 7 до 10 лет (рис. 1). При этом средняя величина энергетической ценности рациона питания (1868,5 ккал у мальчиков и 1805,1 ккал у девочек) несколько ниже нормативов, содержание белков практически соответствует НФП у девочек и превышает норму у мальчиков, содержание жиров и углеводов – на 10-18 % меньше НФП.

Исследование частоты потребления детьми тех или иных продуктов питания в школе и дома в течение месяца позволило сделать заключение, что большая часть белков и жиров животного происхождения поступают в организм школьников за счет потребления мяса птицы и домашних млекопитающих, мясных полуфабрикатов и колбасных изделий, а также молочных продуктов и яиц при явном дефиците рыбы и рыбных продуктов, морепродуктов.

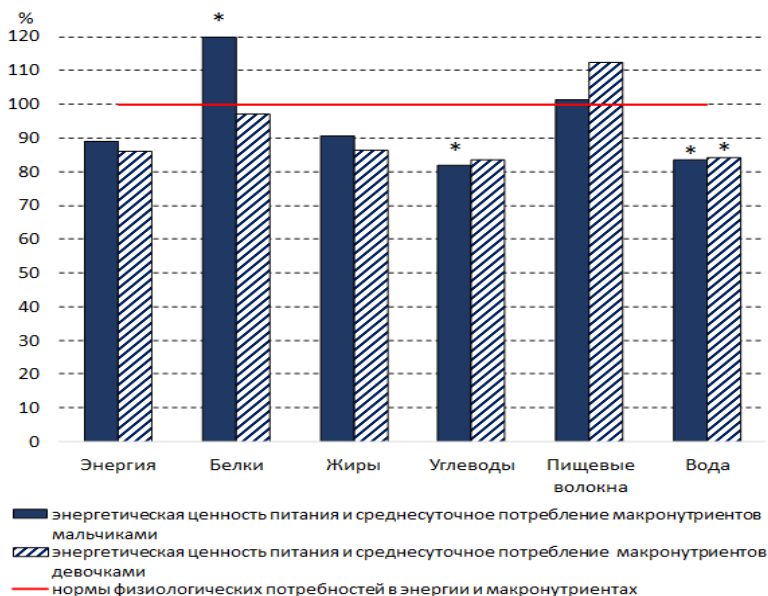


Рис. 1. Суточное потребление энергии и макроэлементов детьми младшего школьного возраста, %.

\*- достоверные различия по сравнению с контролем ( $P < 0,05$ )

Наряду с этим наблюдается повышенное содержание в рационе питания простых углеводов за счет избыточного потребления различных сладостей, сахаросодержащих напитков, кондитерских изделий при дефиците сложных углеводов. При этом потребление пищевых волокон детьми практически соответствует НФП для данного возраста (15 г в день) за счет, в основном, регулярного потребления овощей и фруктов, в то время как потребление питьевой воды (1249,9 мл у мальчиков и 1260,5 мл у девочек) ниже НФП (рис. 1). Следует отметить, что в настоящее время рассматривается необходимость повышения НФП в пищевых волокнах.

Важное значение для здорового питания имеет калорическая структура рациона. При расчётах вклада каждого из макронутриентов в общее потребление детьми энергии обнаружено, что структура калорийности рациона питания смещена в пользу белков у мальчиков в ущерб углеводам (табл.).

*Таблица*

**Структура калорийности рационов питания детей  
младшего школьного возраста**

|               | Нормы физиологических потребностей | Фактическое потребление |         |
|---------------|------------------------------------|-------------------------|---------|
|               |                                    | мальчики                | девочки |
| Энергия, ккал | 2100                               | 1868,5                  | 1805,1  |
| Белки, %      | 11                                 | 15                      | 12      |
| Жиры, %       | 31                                 | 31                      | 31      |
| Углеводы, %   | 58                                 | 54                      | 57      |

В отличие от макронутриентов, соотношение различных типов жирных кислот в рационе питания детей, их относительный вклад в структуру калорийности не соответствует физиологическим нормам. Анализ содержания жирных кислот в суточном рационе питания детей младшего школьного возраста выявил избыточное содержание насыщенных жирных кислот (НЖК) и значительный дефицит мононенасыщенных (МНЖК) и, особенно, полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) (рис. 2). В то время как вклад в калорийность рациона питания детей НЖК существенно выше НФП (более чем на 50 % у мальчиков и на 30 % у девочек), потребление детьми МНЖК более чем в 2 раза ниже нормы, а потребление ПНЖК как мальчиками, так и девочками – в 2,5-2,6 раза ниже НФП. При этом наблюдается большой дефицит Омега-6 и, особенно, Омега-3 ПНЖК, которые, как известно, являются незаменимыми жирными кислотами, в питании детей обоих полов. Соотношение Омега-6/Омега-3 (в абсолютных значениях) смещено в пользу Омега-6 у мальчиков, и соответствует НФП у девочек и, соответственно, составляет  $14,8 \pm 0,8$  и  $8,5 \pm 0,3$  при норме 5-9. Исходя из анализа частоты потребления детьми про-

дуктов питания, избыток насыщенных жирных кислот в рационе их питания, по-видимому, обусловлен частым потреблением жирных мясных и молочных продуктов, а также продуктов, содержащих пальмовое и кокосовое масла, которые все чаще используют для производства специализированных жиров, в частности, кондитерских жиров, при производстве маргарина, а также гидрогенизированные жиры. Дефицит мононенасыщенных и полиненасыщенных жирных кислот обусловлен недостаточным потреблением рыбы, определенных растительных масел, семян и орехов. Как было указано выше, Омега-3 ПМЖК являются саногенными нутриентами, обладающими существенным влиянием на формирование и поддержание когнитивных функций.

Таким образом, вклад в общую калорийность рациона питания детей младшего школьного возраста НЖК заметно превышает нормативы, в то время как, содержание ПНЖК существенно ниже НФП, особенно это касается Омега-3 и Омега-6, соотношение Омега-6/Омега-3 смещено в пользу Омега-6 у мальчиков.

Анализ микронутриентного состава рациона питания детей младшего школьного возраста показал, что содержание большинства витаминов в рационе питания школьников в разной степени уступает НФП для данного возраста, особенно, у мальчиков. Наблюдается недостаток ряда витаминов группы В и витамина С, особенно, в рационе питания мальчиков, выраженный дефицит витаминов D и К (более 72 и 60 % соответственно). Наряду с этим, выявлено избыточное содержание в рационах питания витаминов А, РР у детей обоих полов и В<sub>2</sub> у мальчиков (рис. 3). Следует отметить, что витамины группы В, витамины Е, С, D, недостаток которых выявлен в питании детей, относятся к саногенным нутриентам, участвующих в поддержании физиологических основ процессов обучения и памяти.

При анализе данных о содержании минеральных веществ в рационе питания детей младшего школьного возраста обнаружено, что потребление таких биоэлементов, как магний, фосфор, хлор, селен, а также потребление меди девочками практически соответствует нормам физиологических потребностей. Наряду с этим, выявлено избыточное потребление детьми калия, натрия и, в меньшей степени, железа, а также меди мальчиками. В отличие от этого, наблюдается низкое содержание в рационах питания школьников йода, фтора, хрома и цинка, а также кальция что вместе с недостатком витамина D, участвующего в усвоении кальция, может оказывать существенное негативное влияние на состояние здоровья развивающегося организма. Так, в рационе питания мальчиков содержится в среднем лишь 835,3±79 мг кальция, а девочек – 584,7±49 мг при норме 1100 мг/сут. Соотношение натрий/калий незначительно смещено в пользу калия у мальчиков и в пользу натрия у девочек, соотношение кальций/магний и кальций/фосфор смещено в ущерб кальцию, как у мальчиков, так и у девочек.

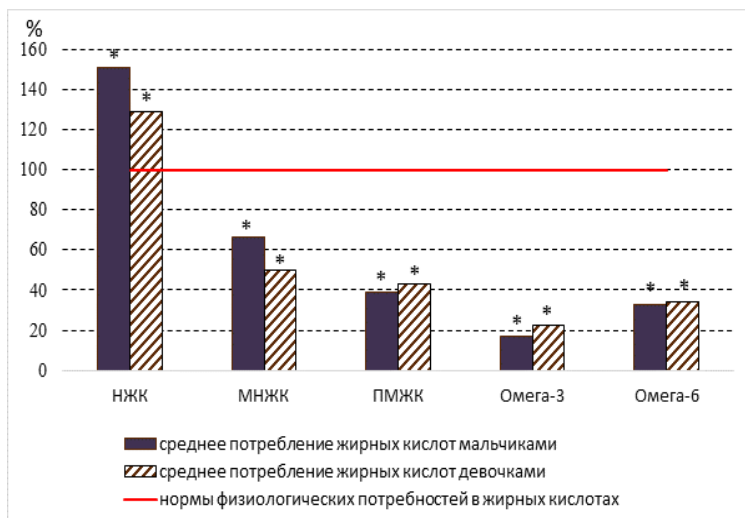


Рис. 2. Вклад различных типов жирных кислот в суточное потребление энергии детьми младшего школьного возраста, в % от нормы, принятой за 100 %.  
\* - достоверные различия по сравнению с нормой ( $P < 0,01-0,05$ ).

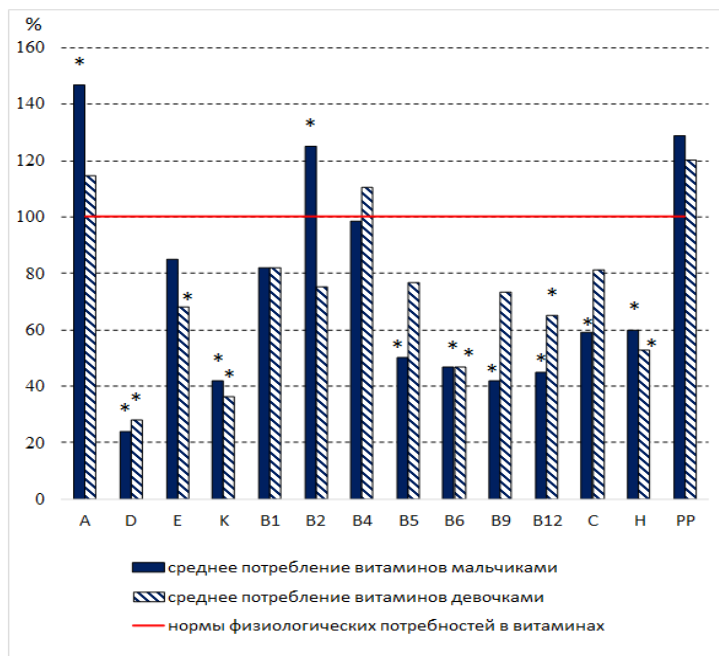


Рис. 3. Суточное потребление витаминов детьми младшего школьного возраста, %.  
\* - достоверные различия по сравнению с контролем ( $P < 0,01-0,05$ ).

## Выводы

1. Энергетическая ценность и содержание макронутриентов в рационе питания детей младшего школьного возраста г. Тирасполя в основном близки к НФП. При этом средняя величина энергетической ценности питания несколько ниже нормы, особенно, у девочек, содержание белков практически соответствует НФП у девочек и превышает норму у мальчиков, жиров и углеводов – на 10-18 % меньше НФП. Структура калорийности рациона питания смещена в пользу белков у мальчиков в ущерб углеводам. Потребление пищевых волокон детьми соответствует НФП, а потребление питьевой воды ниже рекомендуемого.

2. Вклад в общую калорийность рациона питания детей младшего школьного возраста насыщенных жирных кислот заметно превышает нормативы, в то время как, содержание мононенасыщенных и, особенно, полиненасыщенных жирных кислот существенно ниже НФП (более чем в 2-2,5 раза), особенно это касается Омега-3 и Омега-6 ПНЖК, соотношение Омега-6/Омега-3 смещено в пользу Омега-6 у мальчиков.

3. Содержание большинства витаминов в рационе питания детей младшего школьного возраста в разной степени уступает НФП для данного возраста. Наблюдается недостаток ряда витаминов группы В и витамина С, особенно, в рационе питания мальчиков, дефицит витаминов D и К. Наряду с этим, выявлено избыточное содержание в рационах питания детей обоих полов витаминов А, РР и В<sub>2</sub> у мальчиков.

4. Содержание большинства минеральных веществ в рационе питания детей младшего школьного возраста, в основном, соответствует нормативам или превышает их. Наблюдается недостаток йода, фтора, хрома и цинка, а также дефицит кальция, особенно, в рационе питания девочек. В избытке дети потребляют натрий и калий, а также железо и медь (девочки). Соотношение натрия и калия близко к оптимальному, в то же время, соотношение кальция и магния, а также кальция и фосфора смещено в ущерб кальцию.

## Литература

1. Андреева Е.Е. Оценка организации питания в образовательных учреждениях города Москвы ведомственной подчинённости департамента образования города Москвы // Здоровье населения и среда обитания. 2014. № 9. С. 14-17.
2. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.
3. Ладингтон Э., Дейль Г., Гамлешко И. Ключи к здоровью. М.: Источник жизни. 1995. 190 с.
4. Мартинчик А.Н., Батулин А.К., Баева В.С. и др. Альбом порций продуктов и блюд: Демонстрационный источник. М.: Институт питания РАМН, 1995, 66 с.



5. Мартинчик А.Н., Батурич А.К., Феоктистова А.И. и др. Методические рекомендации по оценке количества потребляемой пищи методом 24-часового (суточного) воспроизведения питания. № С1-19/14-17. М., 1996, 28 с.
6. Методические рекомендации 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Разработаны ГУ НИИ питания РАМН.
7. Онищенко Г.Г. Задачи и стратегия школьного питания в современных условиях // Вопросы питания. 2009. Т. 78, № 1. С. 16–21.
8. Скурихин И.М., Тутельян В.А. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник. М.: ДеЛипринт, 2002.
9. Способ оценки индивидуального потребления пищи методом 24-часового (суточного) воспроизведения питания. Методические рекомендации. Разработчик: ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии». Одобрено 27 октября 2016 г. на заседании профильной комиссией по диетологии Министерства здравоохранения Российской Федерации.
10. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ от 6 июня 2019 г. N 254.
11. Тутельян В.А. О нормах физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации // Вопросы питания, 2009, т. 78, № 1, С. 4–15.
12. Фурдуй Ф.И., Шептицкий В.А., Чебан Л.Н. и др. Концепция подбора нутриентов для поддержания и повышения уровня психического здоровья // Нейронаука для медицины и психологии. XII Международный Междисциплинарный Конгресс. Судак, 2016, С. 422-423.
13. Gomez-Pinilla F. Brain foods: the effects of nutrients on brain function // Nat. Rev. Neurosci. 2008, V. 9, N. 7, P. 568-578.
14. Kennedy D.O. Polyphenols and the human brain: plant “secondary metabolite” ecologic roles and endogenous signaling functions drive benefits // Adv. Nutr. 2014, N. 5, P. 515-533.
15. Marx W., Lane M., Hockey M. et al. Diet and depression: exploring the biological mechanisms of action // Mol. Psychiatry. 2021, V. 26, N. 1, P. 134-150.
16. Meng Q., Ying Z., Noble E. et al. Systems nutrigenomics reveals brain gene networks linking metabolic and brain disorders // EBioMedicine. 2016, N. 7, P. 157-166.
17. Rendeiro C., Rhodes J.S., Spencer J.P. The mechanisms of action of flavonoids in the brain: Direct versus indirect effects // Neurochem. Int. 2015, N. 89, P. 126-39.
18. Tyagi E., Zhuang Y., Agrawal R. et al. Interactive actions of BDNF methylation and cell metabolism for building neural resilience under the influence of diet // Neurobiol. Dis. 2015, V. 73, P. 307-318.
19. UNICEF, WHO, The World Bank. Levels and trends in child malnutrition: UNICEF-WHO-The World Bank joint child malnutrition estimates, 2017.
20. WHO. WHA Global Nutrition Targets 2025: Low Birth Weight Policy Brief, 2014.
21. Wu A., Noble E.E., Tyagi E. et al. Curcumin boosts DHA in the brain: Implications for the prevention of anxiety disorders // Biochim. Biophys. Acta. 2015, V. 1852, N. 5, P. 951-961.

## ФОРМИРОВАНИЕ БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ

*Яцкова Е.А.,*

*учитель биологии первой категории*

*МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа №3»*

**Ведение.** В век быстрого приращения знаний важно не накапливать их, а уметь учиться, то есть находить информацию, интегрировать и применять ее, делать прогнозы и решать проблемы, а значит обладать определенным уровнем развития системно-сетевое мышления и целостным видением мира, такими качествами личности как самостоятельность, ответственность, инициативность, адаптивность к изменениям. Такой широкий горизонт развития способно обеспечить биологическое образование в силу системного, процессуального характера биологии, способности инициировать смыслообразование, широкую интеграцию с другими естественными и гуманитарными науками.

Проблемы в образовании существовали всегда и обычно были связаны то с перекосом в содержании, то в методике обучения [15, с. 45]. В настоящее время проблемы школьного обучения биологии можно подразделить на несколько типов: в области образовательной политики, методологии, предметного содержания, методики обучения, подготовки учителей и некоторые другие. Знания превращаются в инструмент осознанного развития в процессе обучения. Статус биологической науки вырос, а статус биологического образования ему не всегда соответствует. В итоге мы можем потерять преемственность знаний.

Действующие системы биологического образования не являются эмоционально продуктивными и не заинтересовывают тех обучающихся, у которых отсутствует специальный интерес к биологическим знаниям. Такие учащиеся составляют большинство и для них система преподавания биологии в школе работает вхолостую [2].

Биология, как школьный предмет, является системой биологических понятий, которые должны развиваться в логической последовательности. Освоение и применение соответствующих понятий указывает на степень усвоения биологических знаний. Биохимия является одной из важнейших биологических наук. Она изучает химически состав и структуру веществ, содержащихся в живых организмах, пути и способы регуляции метаболических процессов, энергообеспечение клетки и организма в целом. Основы биохимии закладываются в школьном курсе биологии и химии, они помогают учащимся получить базовые знания, которые будут необходимы при обучении в ВУЗе.

Некоторые биохимические понятия относятся к группе общепедагогических, т.е. рассматривают биологические закономерности живой природы:

обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, фотосинтез. Другая часть понятий относится к специальным и изучается в пределах одного раздела, например, белки, жиры, углеводы, ферменты, витамины и другие [13, с.180]. Современный курс школьной биологии общеобразовательного уровня содержит большое количество специальной информации, а отведенное время и распределение тем ориентировано на «среднего» ученика. В то же время существует ряд важных вопросов и проблем, рассмотрение которых в школьном курсе не представляется возможным.

Сейчас все больше внимание уделяется биологическому образованию и ликвидации биологической неграмотности. Следует сосредоточить внимание на биогеохимической неграмотности обучающихся и обосновать необходимость внедрения знаний о региональных особенностях биогеохимической обстановки на примере Каменского района Приднестровья [17].

**Материалы и методы.** Материалом исследования являлись результаты анализа школьной программы и учебников по биологии для общеобразовательных учреждений Приднестровья, а также результаты анкетирования пятидесяти обучающихся 9-11 классов Каменской общеобразовательной средней школы №3. Результат анкетирования обрабатывались простыми математическими способами.

**Результаты и обсуждение.** Анализ программ и учебников школьного курса биологии для 6-11 общеобразовательных классов показал, что на протяжении каждого класса можно обнаружить незначительное присутствие биохимических понятий. Так, в 6 классе на примере процесса фотосинтеза упоминается сложный биохимический процесс, приводящий к созданию органических веществ (в частности, сахара глюкозы, который в дальнейшем превращается в крахмал). Ввиду возрастных особенностей восприятия научной информации ознакомление с формулами хлорофилла, глюкозы и крахмала происходит в старших классах. Дыхание и фотосинтез трактуются как сложные биохимические процессы, которые происходят как на клеточном, так и на организменном уровне, при этом акцент делается на получении новых веществ и обязательно уточняется участие энергии. При рассмотрении корневого питания упоминаются такие элементы, как азот, калий, фосфор, которые входят в состав минеральных удобрений и жизненно необходимы для нормального роста растений и получения качественного урожая. Уже в данном возрасте необходимо акцентировать внимание обучающихся на поступление химических элементов из пищи растительного происхождения в организм человека и их влияние на состояние нашего здоровья.

В курсе биологии 7-го и более подробно 8-го классов на примере животных и человека учащиеся знакомятся с основными химическими элементами и некоторыми органическими веществами (белки, жиры, углеводы, гормоны, витамины). Упоминаются такие элементы, как кальций и фосфор в

составе зубов и костной ткани, йод для нормального функционирования щитовидной железы, железо в составе гемоглобина, а также рассматривается значение витаминов для нормального протекания процессов жизнедеятельности человека. В разделе «Человек» к словесным и наглядным методам формирования биохимических понятий добавляются практические методы в форме лабораторных работ и предполагают активную исследовательскую деятельность учащихся. Например, для изучения свойств и закрепления понятия «ферменты» предусматривается выполнение лабораторной работы «Действие ферментов слюны на крахмал».

Целесообразно в разделах об эндокринной и пищеварительной системах уделять внимание проблемам количественного содержания йода в пище и окружающей среде, а также способах его поступления в организм. Водорастворимые формы йода в Молдавии установлены в пределах от 0,01 до 0,75 мг/кг при среднем значении 0,53 мг/кг [12]. Таким образом, среднее значение содержания в почвах Каменского района водорастворимых форм йода достаточно высокое, и йод в большинстве случаев должен хорошо аккумулироваться растениями.

В ряде работ проанализирован риск возникновения эндемического зоба в Приднестровье на основе экологического статуса йода в регионе. Сопоставляя данные различных исследователей о количестве йода в компонентах окружающей среды Молдавии и данные по содержанию йода в биоматериале, следует что в Приднестровье нет выраженного дефицита йода. Как недостаток, так и избыточное поступление йода вызывает патологические изменения в организме [7, 8, 9].

Также особое внимание следует уделить вопросу потребления различных БАДов, комплексов витаминов и минералов. В регионе с дефицитом тех или иных элементов продукты естественного происхождения не позволяют восполнить потребность в недостающих элементах. Повышенное содержание или тем более избыток некоторых элементов в обогащённых ими продуктах могут скорее усугубить проблему, чем помочь решить её. То же относится и к элементосодержащим БАДам. Рекламные продукты в СМИ пропагандируют суждение, что биологически активные добавки нужно употреблять всем и всегда, т.к. с пищей наш организм недополучает необходимых элементов. При этом никто не даёт рекомендаций населению, проживающему на конкретной территории, какие микроэлементы и в каком соотношении необходимо восполнять [16].

Основные закономерности функционирования живых организмов как целостных открытых систем рассматривается на поверхностном уровне в курсе общей биологии в 9 классе. Ввиду небольшого количества отведенного времени многие сложные биохимические процессы (например, фотосинтез, пластический и энергетический обмен) рассматриваются в сокра-

щенном виде, при этом используется большое количество биохимических терминов без их глубокого раскрытия, что усложняет процесс осмысления и качественного восприятия учащимися данного возраста.

Более насыщенным источником биогеохимических знаний является содержание курса общей биологии 10 и 11 классов. Рассматриваются такие понятия, как классификация химических элементов (макро-, микро-, ультрамикроэлементы) и их значение для живых организмов, структура белков, некоторых углеводов, нуклеиновых кислот; изучаются процессы фотосинтеза, дыхания, пластического и энергетического обмена. Также раскрываются экологические аспекты в контексте целостного рассмотрения живой природы, примере тем «Круговорот веществ в биосфере», «Экологические факторы», «Рациональное природопользование».

При анкетировании учащихся 9-11 классов в количестве 50 человек было установлено, что лишь 28 из них (56%) знают о существующей региональной проблеме количества потребляемого человеком йода, его существенном влиянии на развитие различных физиологических нарушений. При этом 22 человека (44 %) считают, что йода в нашем регионе недостаточно и его необходимо систематически употреблять с продуктами питания либо в составе БАДов. Большинство опрошенных старшеклассников (30 человек, или 75 %) считает, что их суточный рацион питания является полноценным и содержит достаточное количество питательных веществ, витаминов микроэлементов. Остальные 25% считают свой рацион неполноценным и регулярно по совету или настоянию родителей употребляют комплексы витаминов и микроэлементов, либо обогащенные ими продукты (воды, соли и другие). В данном контексте следует старшеклассникам напоминать, что употребление БАДов должно сопоставляться с биогеохимической обстановкой в регионе, а необоснованное употребление дополнительных вспомогательных веществ может вместо положительного эффекта вызвать неожиданную отрицательную реакцию.

В старших классах химические элементы принято делить по количественному признаку: макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы. Данная классификация проста и удобна, но она не дает ответа на главный вопрос – какова биологическая роль того или иного элемента в организме. Кроме того, количественное содержание некоторых элементов в организме может значительно варьировать в зависимости от среды обитания человека, его рациона питания и характера трудовой деятельности [14, с. 23]. В Приднестровье в последние годы активно проводятся системные исследования по изучению распределения макро- и микроэлементов в компонентах окружающей среды [4-11], что является источником региональных биогеохимических знаний.

Так, по данным исследований [5] оказалось, что жители долины Днестра обладают феноменально высоким селеновым статусом. Есть ли

необходимость всему населению Каменского района рекомендовать селеносодержащие БАДы, если по уровню обеспеченности селеном население Приднестровья занимает первое место в Европе. На примере города Каменка была рассмотрена обеспеченность жителей биогенными элементами: Na, K, Mg, Ca, P, Cl, Fe, и выявлено патологическое содержание некоторых элементов в организме человека (в сыворотке крови) [10,30]. Исходя из представленных авторами данных [10] следует вывод, что у жителей г. Каменка преимущественно наблюдается избыток эссенциальных элементов: Mg, P (у более 40%), Ca (у 37%), Cl (23%), Fe (14%). Явный недостаток наблюдается только для Na (20%). Известно, что анемия бывает не только железо-зависимой, а также цинк-зависимой, медь-зависимой, марганец-зависимой. На сегодняшний день также установлено, что анемия в чистом виде возможна и в отсутствие дефицита железа, а дефицит железа может быть без клинических и гематологических признаков анемии [1, с. 238].

В результате анализа образцов крови жителей г. Каменка наблюдается избыточное содержание кальция и магния при нормальной концентрации фосфора (9%), повышенные уровни магния и фосфора при нормальном содержании кальция (10%), одновременно высокие концентрации кальция, магния и фосфора (5%). Также замечено, что повышенные концентрации магния или фосфора, или магния и фосфора в сыворотке крови, сопровождаются увеличением концентраций кальция, занимающих верхние пределы нормы. Исследования констатируют, что в биогеохимических условиях города Каменка не наблюдаются антагонистические отношения в организме человека кальция, магния и фосфора, а скорее наоборот.

Отсюда очевидна необходимость знаний, хотя бы в общих чертах, о биогеохимической обстановке в конкретном регионе. Уже в школьном курсе необходимо детям говорить о биогеохимических провинциях как с избытком, так и с недостатком макро- и микроэлементов. На метаболизм любого элемента влияет ряд факторов (питание, экологическая среда, физические нагрузки, заболевания, беременность и др.), поэтому в одних и тех же биогеохимических условиях обеспеченность конкретного человека химическими элементами сугубо индивидуальна.

**Выводы.** Школа, как важнейший социокультурный институт, призвана соответствовать своей образовательной практикой реальной жизни и работать на опережение, развивая мышление, самостоятельность, мировоззрение, обогащая учащихся знаниями и опытом.

Содержание действующей программы по школьному предмету «Биология» дает возможность формирования теоретической основы для рассмотрения важнейших биохимических процессов. Однако отведенное время ограничивает возможность более глубокого изучения микроэлементов и их значения для человека. Очень важно дать школьникам основные принципы

рационального питания, уделить должное внимание основам биоэлементологии, особенно при изучении разделов «Человек» и «Общая биология». Важно также, чтобы школьники получили базовые знания о биогеохимической обстановке в регионе. Поэтому региональные аспекты биогеохимических знаний возможно и необходимо вводить в школьный курс биологии как минимум в составе программ вариативной части.

### Литература

1. Большая медицинская энциклопедия: (в 30-ти т. / АМН СССР). Гл. ред. Б.В. Петровский. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия. – Т.15. Меланома-Мудров. 1981. XVI. – С. 225-228
2. Гусев М.В. Биоцентризм как базис биоэтики и биологическое образование. Миссия России. Терминологический словарь (тезаурус). Гуманитарная биология. /Под ред. А.В. Олескина. – М., 2009. С. 251-262.
3. Капитальчук И.П., Капитальчук М.В. Измайлова Д.Н., Богдевиач О.П. О содержании Fe, Mn, Zn, Ni, Se, Cu, Pb, Cd в поверхностных и грунтовых водах Молдовы // Проблемы региональной экологии, 2012. № 3. С. 41-45.
4. Капитальчук И.П., Капитальчук М.В., Голубкина Н.А. Экологический статус селена в природно-антропогенных ландшафтах бассейна Днестра // Биогеохимия и биохимия микроэлементов в условиях техногенеза биосферы: Материалы VIII международной Биогеохимической Школы, посвященной 150-летию со дня рождения академика В.И. Вернадского. Гродненский государственный университет, 11-14 сент. 2013 г. / Отв. ред. В.В. Ермаков. М.: ГЕОХИ РАН, 2013. С. 34-37.
5. Капитальчук М.В. Селен в природных водах и биогеохимической цепи «почва-растение» региона Украинской лесостепной и степной почвенных провинций Республики Молдова. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Кишинев: «Elena-V.I.», 2008. 24 с.
7. Капитальчук М.В. Биополитика и биоэтика: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2015. 212 с.
8. Капитальчук М.В. Проблемные вопросы биогеохимии йода в Приднестровье // Вестник Приднестровского университета. Серия «Медико-биологические и химические науки», 2018. № 2 (59). С. 36-44.
9. Капитальчук М.В., Голубкина Н.А., Шешничан С.С. К проблеме эндемического зоба в Молдавии // Геоэкологические и биоэкологические проблемы Северного Причерноморья: Материалы V Международной научно-практической конференции, 14 нояб. 2014 г., Тирасполь. Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2014. С.122-125.
10. Капитальчук М.В., Кекина Е.Г., Капитальчук И.П. Проблемные вопросы к оценке йоддефицита в Молдавии // Микроэлементы в медицине, 2018. Том 19. №3. С. 4-8.
11. Капитальчук М.В., Пэдуарь Н.В., Пэдуарь В.К. Оценка влияния гидрохимических показателей воды питьевой воды на содержание Ca, Mg, Na, K, P, Cl, Fe в организме человека // Биогеохимия и биохимия микроэлементов в условиях техногенеза биосферы: Материалы VIII международной Биогеохими-

ческой Школы, посвященной 150-летию со дня рождения академика В.И. Вернадского. Гродненский государственный университет, 11-14 сент. 2013 г. / Отв. ред. В.В. Ермаков. М.: ГЕОХИ РАН, 2013. С. 261-264.

12. Капитальчук М.В., Пэдурарь В.К., Пэдурарь Н.В. К вопросу употребления БАД в контексте элементологии: на примере города Каменка // *Strategia supraviețuirii din perspectiva bioeticii, filosofiei și medicine. Culegere de articole științifice*. Vol. 3. Red. resp. T.N. Țirdea. Chișinău: CEP «Medicina», 2013. С. 183-186.

13. Кирилюк В.П. Микроэлементы в компонентах биосферы Молдовы. – Кишинев: Pontos, 2006. 156 с.

14. Наливайко И.В., Боброва Н.Г. Содержание и развитие биохимических понятий в школьном курсе биологии. // Самарский научный вестник. 2016. №1(14). С.180-185.

15. Оберлис Д., Харланд Б., Скальный А. Биологическая роль макро- и микроэлементов у человека и животных. – СПб.: Наука, 2008. – 544 с.

16. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов педвузов / И.Н. Пономарева, В.В. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под общ. ред. И.Н. Пономаревой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

17. Шешницан С.С., Капитальчук М.В. К вопросу формирования основ здорового образа жизни у школьников в контексте биоэлементологии // Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье: Материалы V Республиканской научно-практической конференции (с межд. участием) – Тирасполь, 25 апреля 2014 г. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2014. С. 108-110.

18. Яцкова Е.А., Капитальчук М.В. Биогеохимические знания в школьном курсе биологии // Биогеохимические инновации в условиях коррекции техногенеза биосферы: Труды Международного биогеохимического симпозиума, посвященного 125-летию со дня рождения А.П. Виноградова и 90-летию образования Приднестровского университета. В 2-х томах. – Тирасполь, 5-7 ноября 2020 г. – Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2020. – Том 2. С.295-299.



# ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Головач М.В.**,  
преподаватель химии первой категории  
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»

*«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить»  
Роджер Левин*

*«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»  
А. Дистервег.*

Естественно-научные знания являются неотъемлемым компонентом современного образования, они не только знакомят учащихся и студентов с устройством окружающего мира, формируя широкий научный кругозор, но и закладывают основы мировоззрения, экологической культуры.

В Приднестровье система образования основана на российских образовательных стандартах с учётом специфики нашего региона. Развитие общественных отношений требует совершенствования и модернизации образования, оно направлено на внедрение в непрерывную многоступенчатую систему образования: «школа → организации профессионального образования → вуз → производство» новых усовершенствованных форм и методов обучения, активных педагогических технологий получения знаний, личностно-ориентированного и практико-деятельного подходов.

Успешность осуществлённых преобразований напрямую зависит от качества подготовки педагога, владеющего новыми знаниями и современными технологиями обучения, способного сформировать у обучающихся необходимые исследовательские, коммуникативные и профессиональные компетенции.

Основной задачей организаций СПО и НПО является воспитание творческой, интеллектуальной, духовно развитой самостоятельной личности. А это возможно путём организации творческой совместной деятельности преподавателя и студента в учебно-воспитательном процессе.

Это процесс сотрудничества, сотворчества, каждый педагог должен творчески относиться к изучению и внедрению современных педагогических технологий в практику работы, от правильности нашего выбора будет зависеть самоутверждение и самовыражение личности.

*Так, что же такое, педагогическая технология, это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей.*

*(В.М. Монахов)*

Технос – искусство, мастерство, логос – учение. Цель любой технологии – результат. Личность, развитая многогранно с профессиональными и личностными качествами.

Педагогическая технология – это не просто использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приём оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов повышающих образовательную эффективность, путём конструирования и применения приёмов и методов.

Это регулярная, последовательная и системная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса.

*Это строгое научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирование успеха педагогических действий.*

*(В.А.Сластенин)*

*Это – организационно-методический инструментарий педагогической процесса.*

*(Б. Т.Лихачёв)*

Следовательно, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии отвечают на вопросы: как наилучшим образом выстроить не только образовательный, но и воспитательный процесс и управлять им так, чтобы достичь намеченных целей.

В своей педагогической деятельности, применяю элементы технологии проблемного обучения. Считаю, что методы проблемного обучения является не только средством формирования творческого мышления студентов, но и способом, помогающим преподавателю анализировать, планировать собственную деятельность.

К методам проблемного обучения относятся:

1. *Проблемное изложение знаний:* преподаватель в ходе сообщения новых знаний систематически создаёт проблемные ситуации, постоянно побуждают студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Основными приемами являются:

- постановка проблемы;

- создание проблемной ситуации;
- разрешение проблемной ситуации(поиск);
- анализ полученного решения;
- осмысление учебного материала.

2. *Эвристическая беседа* – это система логически взаимосвязанных вопросов преподавателя и ответов студентов, конечной целью которой, является решение целостной, новой для них проблемы. Участие в диалоге позволяет раскрыться как личности и преподавателю и студенту.

Логика вопросов и ответов, неожиданный поворот мысли, активизирует познавательную деятельность и самостоятельность студентов.

Применение эвристической беседы преследует мотивационную, познавательную и методическую цель, с позиции мотивации эвристическая беседа стимулирует активный интерес к изучаемому материалу. В познавательном отношении она является средством вовлечения студентов в самостоятельный поиск новых знаний. В методическом отношении эвристическая беседа обучает последовательности шагов поиска решений.

3. *Исследовательский метод* – этот метод предусматривает поиск проблемы, наблюдение, рассуждение, доказательство, формулирование выводов.

#### **Технологическая схема цикла проблемного обучения**

- 1) Постановка педагогической проблемной ситуации;
- 2) Перевод педагогически организованной ситуации в психологическое состояние вопроса – начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия;
- 3) Поиск решения проблемы студенты выдвигают и проверяют различные гипотезы;
- 4) «Ага – реакция» – появления идеи решения переход к решению, появлению нового знания в сознании;
- 5) Реализация найденного решения, рефлексия собственной деятельности.

#### **Использование методов проблемного обучения на занятиях дисциплины «Химии».**

Рассмотрим современную форму планирования педагогического взаимодействия преподавателя и студента – технологическую карту занятия.

После организационного этапа следует мотивационно – целевой этап, он должен проходить в совместном рассмотрении маршрута занятия (целеполагание), использование задач в виде проблемного задания.

Главное, начало занятия!

Пробудить стремление к знаниям!

Показать необходимость этого и значимость в дальнейшей жизни!

Вот примеры:

1. Сегодня мы поговорим о самом распространённом на земле металле! Его запасы в 2 раза превышают запасы железа. Он любит маскироваться, о его присутствии в горных породах и минералах догадаться нелегко. Он содержится в обычной буро-рыжей глине. Что является героем нашего сегодняшнего занятия?

Вот так каждое занятие должно быть поиском истины, поиск и творчество! В работу включается всё!

2. В индийской столице Нью-Дели находится колонна, сооружена она в 415 году и первоначально украшала храм Будды. Весит она 6,5 т., высота 7 м. Из чего изготовлена эта колонна?

3. Сегодня мы отправимся на Солнце! Какие элементы присутствуют на Солнце?

4. Как можно объяснить присутствие эбонитовой палочки на занятии?

5. Это соединение является «хлебом химической промышленности», о каком соединении идет речь?

*«Хорошо поставить вопрос – значит уже наполовину решить его»,* сказал Д.И. Менделеев.

Можно поставить вопрос: Где используют железо?

А вот другой: Что будет если на земле исчезнет железо?

Так, что же представляет собой метод проблемного изложения?

Метод проблемного изложения изучение нового материала посредством совместной поисковой деятельности со студентами. На таких занятиях можно работать по установлению **причинно-следственных связей между строением вещества и его свойствами.**

При изучении раздела «Общая и неорганическая химия» можно включить такие вопросы для обсуждения:

- Почему вещества существуют в разных агрегатных состояниях?
- Почему раствор сульфитов и нитритов не могут находиться на открытом воздухе?
- Что является главной причиной диссоциации молекул электролитов?
- Почему при промышленном синтезе аммиака температуру не снижают до низких значений? Ведь в этом случае выход аммиака должен быть выше?
- Как разбавленная серная кислота прореагирует с металлами, расположенными в ряду стандартных электродных потенциалов до водорода, на примере свинца.

Реализовать метод проблемного изложения можно создавая разные проблемные ситуации:

1) Ситуация неожиданности (химические парадоксы) запись химических формул гидроксида цинка в форме основания  $\text{Zn}(\text{OH})_2$  и кислоты  $\text{H}_2\text{ZnO}_2$

2) Ситуация конфликта (когда новые факты и выводы вступают в противоречие). Например:

а) Электронное строение атома углерода и его возможные валентности;

б) Определение степени окисления углерода в органических и неорганических соединениях;

в) Составить сравнительную характеристику оксидов  $\text{CO}_2$  и  $\text{SiO}_2$ :

3) Ситуация опровержения – возникает противоречие между жизненным опытом и знаниями студентов.

К примеру, все знают, что углекислый газ не поддерживает дыхание, но бывают очень удивлены, когда узнают, что в малых концентрациях он необходим для возбуждения дыхательного центра.

К ситуациям опровержения относятся задания на исправление ошибок.

**При изучении темы «Электролитическая диссоциация»  
можно предложить следующие задания.**

1) Рассмотрим этикетки на бутылке минеральной воды «Поляна купель» акционерного общества «Оболонь».

Анионы

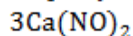
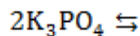
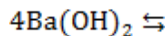
Катионы



$\text{Cl}^-$

Определите ошибки в надписи, какие соли должны продиссоциировать, чтоб образовались соответствующие ионы?

2) Напишите уравнения диссоциации веществ



3) При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:

а) сероводородная кислота;

б) сульфат железа(III);

в) ортофосфорная кислота;

д) угольная кислота;

4) Что означает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:

а) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы;

б) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы;

- в) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы;  
 г) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы;

5) Напишите уравнение реакции, при помощи которых, исходя из натрия, серы, кислорода и водорода, можно получить три средние соли, три кислые соли и три кислоты.

6) Каких частиц больше всего в разбавленном водном растворе серной кислоты.

- а)  $\text{H}^+$       б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$       в)  $\text{SO}_4^{2-}$       г)  $\text{HSO}_4^-$

7) После растворения электролита XY образовался раствор, в котором на каждую молекулу XY которая не продиссоциировала приходилось **4 иона  $\text{X}^+$  и 4 иона  $\text{Y}^-$** . Определить степень диссоциации электролита.

- а) 4%      б) 0,4      в) 0,25      г) 8%      д) 80%

#### При изучении темы «Химическая связь»

1. Какому элементу смещена общая электронная пара в соединении  $\text{H}_2\text{S}$ ? Укажите его атомную массу.

2. Определить валентность кислорода в соединениях.

- а)  $\text{H}_2\text{O}$       б)  $\text{KO}_2$       в)  $\text{H}_2\text{O}_2$       г)  $\text{CO}_2$

3. В каком соединении химическая связь элемента с хлором соответствует ковалентной? Укажите молекулярную массу этого соединения

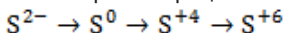
- а)  $\text{SiCl}_4$       б)  $\text{AlCl}_3$       в)  $\text{AgCl}$       г)  $\text{Hg}_2\text{Cl}_2$

4. Используя данные таблицы относительной электроотрицательности элементов, определите, какая из химических связей является минимально полярной

- 1)  $\text{H-Cl}$ ;    2)  $\text{H-Br}$ ;    3)  $\text{H-J}$ ;    4)  $\text{H-S}$ ;

#### Тема «Сера и ее соединения»

1. Рассмотрите характерные превращение химического элемента сера с точки зрения процессов окисления – восстановления;

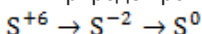


Дайте аргументированные ответы на вопросы

а) Какие формы существования химического элемента серы преобладает на нашей планете, почему?

б) Какие факторы определяют прочность соединения серы и характер их превращения на Земле?

2. В природе происходит биохимические превращения серы;



Одно из них происходит в организмах серобактерий, другие в сульфат–восстанавливающих бактериях.

а) Определите, какой из процессов происходит в каждом виде бактерий, какие из них и для чего используют кислород?

б) Для каких бактерий нужна бескислородная среда?

3. В чёрном море обитают 2 вида бактерий, которые принимают участие в превращениях серы. Одни из них живут на дне моря, другие на глубине 150 м, туда проникает кислород воздуха.

а) Где обитают серобактерии, а где сульфатвосстанавливающие.

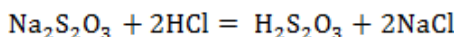
б) Встречаются ли живые существа на глубине больше 150 м? Какую роль играют серобактерии в экосистеме Чёрного моря?

в) Опишите ориентировочно дальнейшее превращение серы в серобактериях после их гибели.

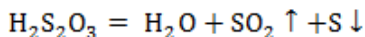
Сульфатвосстанавливающие бактерии восстанавливают соли серной кислоты до сероводорода. В результате жизнедеятельности этих бактерий, электрохимическая коррозия начинает протекать в тех средах, где нет доступа кислорода.

Серобактерии для своей жизнедеятельности окисляют соединения сероводорода до серы они являются важными участниками процесса очистки водоёмов от неорганических загрязнений. Бактерии содержащиеся в иле, принимают участие для очистки от сероводорода сточных вод, тем самым препятствуют его утечке в окружающую среду.

4. Раствор тиосульфата натрия  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$  с концентрацией 60% применяют для лечения чесотки. Его наносят на кожу втирая в течение нескольких минут. После высыхания на коже образуются мелкие кристаллы. Затем обработанные места смачивают 6% раствором соляной кислоты. Объясните механизм действия препарата.



Тиосерная кислота разлагается на серу и оксид серы (IV) которые убивают возбудителей чесотки, микроскопических клещей.



Пусковым механизмом проблемного обучения является проблемная ситуация.

Каждая учебная проблема может быть выражена в виде вопроса или задачи, но не каждый вопрос или задача могут быть отнесены к проблемным.

Если вопрос требует репродуктивного ответа он не может считаться проблемным.

Не проблемными будут расчётные задачи, если они имеют все данные для своего решения и требуют проведения только вычисления по химической формуле или уравнению химической реакции.

Нельзя отнести к проблемным экспериментальные задачи, если в них предусматривается проведение исследования на основе известных условий и методов работы и подтверждения установленных теоретических положений. Так, задачу, требующую определить, в каких пробирках находятся вода, раствор кислоты и раствор щёлочи, нельзя считать проблемной поскольку обучающиеся решая ее, пользуются известными им способами и заранее знают, какой результат получится, новых знаний и умений при решении такой задачи они не приобретают.

Задачи или вопрос могут считаться проблемными тогда, когда они содержат определённые противоречивые данные, требующие размышлений и поисков, обобщения или аналогий, вызывают познавательный интерес.

Вот пример проблемного вопроса: «Как объяснить, что элементы одной подгруппы – углерод и кремний – образуют высшие оксиды, резко отличающиеся друг от друга по своим физическим свойствам?»

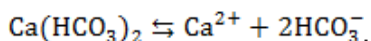
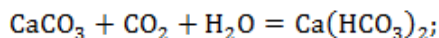
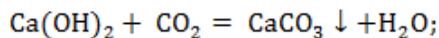
В качестве конкретной формы предъявление учащемуся учебных проблем могут выступать также комбинированные задания или задания творческого характера.

Рассмотрим задачи.

1) Колбу, содержащую газообразный хлороводород при н.у., заполнили водой. При этом газ полностью растворился. Определите массовую долю HCl в полученном растворе. Задача интересна тем, что в ней не содержится ни одного данного в числовом выражении, в ответе же требуется получить конкретный результат, тем не менее задача имеет единственное решение.

2) Как будет изменяться электрическая проводимость раствора гидроксида кальция, если через раствор пропускать углекислый газ. Представьте это в виде графика зависимости электропроводимости раствора (L) от времени пропускания  $\text{CO}_2(t)$ .

Пояснение; при пропускании  $\text{CO}_2$  через раствор электрическая проводимость достаточно быстро будет падать, так как образуется нерастворимый осадок  $\text{CaCO}_3$ , а затем постепенно повышается в результате образования кислой соли  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ :



3) Велико значение пены в противопожарном деле. При нанесении ее на горячие предметы создаётся своеобразная подушка, препятствующая прохождению воздуха и способствующая затуханию огня.

Благодаря хорошей смачивающей способности пенообразователей предотвращается также загорание новых предметов. Пены особенно при-



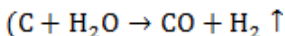
годны для тушения горячей нефти, так как в этом случае пламя усиливается в результате длительного разогрева основной массы нефти. Образование и выбрасывание пены производится продуванием воздуха через раствор пенообразующих веществ, находящиеся в специальном генераторе.

В небольших огнетушителях обычно используют пену, «наполненную» углекислым газом. Распространённым типом является огнетушитель, баллон которого заполняется крепким раствором гидрокарбоната натрия ( $\text{NaHCO}_3$ ), содержащим добавки пенообразующего вещества. В верхней части баллона помещается ампула, содержащая серную кислоту. Для приведения огнетушителя в действие ампулу разбивают ударником – кислота вступает в реакцию с содой, образуя большое количество углекислого газа. Получающаяся при этом пена сильной струей вытекает из баллона и покрывает горящие предметы.

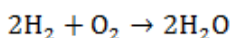
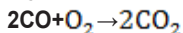
Запишите уравнение химических соответствующих процессов.

Данное задание содержит материал профессиональной направленности.

4) Как нам известно, воду используют для тушения пожара. Но! уголь, который горит поливают небольшим количеством воды для того, чтоб усилить процесс горения. Объясните парадокс?



Образуется водяной газ.



Элементы проблемного обучения в виде «Ступенчатых тестов», можно использовать как эффективный инструмент оценивания знаний, так как дают студентам возможность саморазвития. Для выполнения задания происходит пошаговая детализация одного и того же химического элемента или простого вещества.

И это позволяет убедиться в существовании логической связи в триаде «состав – строение – свойства»

в результате этого снижается вероятность угадывания ответа.

Пример теста:

1. У элемента с электронной конфигурацией атома  $\dots 3s^2 3p^5$  внешний энергетический уровень:

а) завершен; б) близок к завершению; в) далек до завершения.

2. Следовательно, этот элемент является;

а) металлолом; б) неметаллом; в) инертным газом.

3. Связь между атомами в молекуле этого вещества;

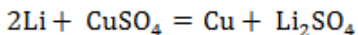
а) металлическая; б) ковалентная полярная; в) ковалентная неполярная.

4. Следовательно, можно предположить, что простое вещество;

а) газообразное; б) тепло- и электропроводное; в) тугоплавкое.

### Пример использования проблемного эксперимента

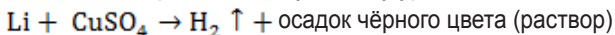
При изучении свойств щелочных металлов студентам можно предложить вопрос: Каким образом будет происходить реакция между литием и раствором сульфата меди(II)? Данный вопрос преподавателя последующего деятельности студентов по составлению уравнений реакции является подготовкой к созданию проблемной ситуации. Зная, что литий занимает в электрохимическом ряду напряжении металлов первое место, они, как правило, составляют ошибочное уравнение химической реакции.



Чтобы экспериментально установить направление данной реакции проводим проблемный эксперимент.

Наблюдения показывают, что в пробирке образуется интенсивный чёрный осадок, другой из продуктов реакции водород.

Записываем предполагаемую схему уравнения химической реакции



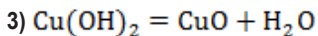
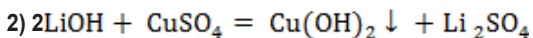
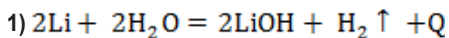
Далее предлагаю объяснить результаты опыта и определить вещество, которое выпадает в осадок.

Выдвигается предположение, что это оксид меди(II). Почему в результате эксперимента образуется не голубой осадок  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  а чёрный –  $\text{CuO}$

Студенты актуализируют знания о свойствах гидроксида меди (II) и выдвигают гипотезу, что он в ходе опыта разлагается за счёт теплоты, выделяющейся при реакции взаимодействия лития с водой.

Для аргументации данной гипотезы требуется дополнительная информация о температуре разложения гидроксида ( $t = 50 \text{ }^\circ\text{C}$ )

Установив все особенности опыта, проверив гипотезу и свои аргументы можно дать полное объяснение эксперимента и составить уравнения химических реакций



Демонстрации исследовательского характера дают возможность активно оперировать знаниями, прогнозировать преимущественное направление химических процессов.

### Выводы

1. Применение технологии проблемного обучения позволяет приобрести не сумму знаний, а сформировать потребности и умения студентов организовывать свою деятельность по описанию окружающего мира языком химии.

2. Важно придерживаться к этапам организации проблемного обучения: от этапа подготовки к восприятию проблемы до творческого применения усвоенных знаний и умений, способов действия до этапа рефлексии собственной деятельности и самооценки достигнутых результатов.

3. Использование любой педагогической технологии должно вести к повышению уровня мотивации к изучению дисциплины.

4. Учебное занятие – основная форма учебно-воспитательного процесса, в ходе использования педагогических технологий, занятие видоизменяется, совершенствуется, приобретает новые, свойственные времени черты – это уже занятие мысли, общения, творчества, сотрудничества.

5. Профессиональная направленность преподавания химии и инновационные технологии обучения позволяют подготовить выпускника, адаптированного к совершенному производству, уверенного в своих знаниях, что особенно важно в условиях рыночной экономики и высокой конкуренции на рынке труда.

6. Проблемное обучение воспитывает трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, волю, делает учебный процесс более значимым для студента, представляющий непосредственный, жизненно важный интерес.

### **Заключение**

Обучение – это передача какого-либо опыта кому-либо. И от того, каким способом идет передача этого опыта, определяется та или иная разновидность обучения. В чём заключается проблемное обучение на занятиях дисциплины «Химия» новые знания не сообщаются в готовом виде, а являются самостоятельными открытиями, которые были сделаны в результате преодоления познавательных трудностей.

Умственный поиск – сложный процесс, он начинается с проблемы. Подлинная активность студентов характеризуется не самостоятельностью поиска вообще, а самостоятельным поиском путей решения проблемы.

Проблемное обучение ядро развивающегося обучения, где ведущим видом деятельности является самостоятельная проблемно-поисковая деятельность студентов. Его приоритетом является эмоциональность, систематичность, метод поиска в нахождении неизвестного приобщает студентов не только быть ориентированными на результат, но и на анализ процесса его достижения.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

**Головач М.В.,**  
преподаватель химии первой категории,  
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»

*«Сомневаясь, мы начинаем исследовать, а исследуя, находим истину»  
Пьер Абеляр*

Сегодня мир находится в постоянном движении, с ускорением происходит развитие высокотехнологичных отраслей производства, меняются требования к подготовке специалистов. Налицо направленность на образование, ориентированное на становление личности, на субъектированное, персонифицированное знание, предполагающее индивидуальное видение мира, у которого всегда есть автор в его уникальности [2].

Образовательные стандарты среднего профессионального образования предусматривают овладение обучающимися навыками профессионального и творческого решения нестандартных задач, быстро адаптироваться к условиям производственной среды, применять инновационные подходы при решении интегрированных практико-ориентированных задач, а для этого должны быть сформированы учебно-исследовательские умения, а овладеть ими должны не только одарённые студенты, но и все будущие специалисты техникума, в этом состоит актуальность данной проблемы.

Следовательно, для модернизации и развития образования, организации образования должны перейти от учебно-образовательного процесса к научно-образовательному. Данный переход позволит осуществить организацию исследовательской работы в разных формах, например, исследовательские проекты, научно-практические конференции. При подготовке будущего специалиста, основной акцент делать на не усвоение готовых знаний, а на развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

После окончания обучения выпускник техникума должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к умению анализировать и проектировать свою деятельность, осуществлять самостоятельный поиск истины, обладать стремлением к самосовершенствованию,

самосознанию, саморегуляции, стремиться к творческой самореализации. Для этого нужно владеть исследовательскими умениями, которые отвечают о готовности личности к аналитической мыслительной деятельности, которая проявляется в возможности выполнения действий необходимых для решения задач.

Участие студентов в исследовательской деятельности, самостоятельный поиск истины – это высший уровень познавательной активности. Это высший пилотаж образовательного и воспитательного процесса!

К исследовательским умениям можно отнести (умение рассмотреть проблему, грамотно поставить цель, определить задачи исследования, классифицировать и структурировать материал, владеть навыками эксперимента, делать выводы, представлять, доказывать и защищать свои идеи обосновав их актуальность. Умение выдвигать гипотезу возможно только тогда, когда достаточно много известно об исследуемой проблеме, теперь можно выдвинуть предположение, которое нужно и доказать.

Особую роль в повышении качества исследовательского процесса оказывают междисциплинарные связи. Благодаря им при определении объекта и предмета исследования возможно обеспечить видение процесса или явления в комплексе, они позволяют устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, что важно для выработки и уточнения гипотезы и для определения целей и задач исследования.

Цель (логика исследования) – подобно вееру разворачивается в комплексе взаимосвязанных задач.

Исходя из этого можно выделить этапы в ходе исследования:

1. Определение места темы в процессе научного познания;
2. Выбор методов исследований (теоретические, эмпирические)
3. Установление причинно-следственных связей;
4. Степень реализации темы в имеющихся условиях;
5. Творческий анализ результатов;
6. Реализация результатов исследований на практике;
7. *Оценка перспектив профессионального развития:* Рефлексия собственной деятельности педагога и студента, обобщение, анализ результата, полнота и глубина информационного обеспечения, творческий вклад каждого.

Проектирование – особый тип интеллектуальной деятельности, отличительной особенностью которой является перспективная ориентация, практически направленное исследование. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это необходимо, где и как я могу эти знания применить» – кредо метода проектов, который привлекает образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Немецкий педагог А.Флитнер характеризует проектную деятельность как образовательный процесс, в котором задействован ум, сердце и руки.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая ориентирована на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. В ходе данной деятельности развиваются умения планирования своей работы, анализировать сопоставлять факты, аргументировать свою точку зрения, принимать решение, умение представить свою работу перед аудиторией. Проектная деятельность предусматривает работу в коллективе и индивидуально. Учебный проект – это возможность делать интересное максимально используя свои возможности, при этом каждый может максимально проявить свои знания и умения.

Учебный проект – это шесть «П».

- 1) *Проблема;*
- 2) *Проектирование или планирование;*
- 3) *Поиск информации (плюс исследование);*
- 4) *Продукт (результат);*
- 5) *Презентация;*
- 6) *Портфолио, в котором собраны наработанные материалы.*

Возможно реализация проектов разных типов (исследовательский, практико-ориентированный, творческий, информационный) [3].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве

Любое исследование, не зависимо, в какой области наук оно выполняется, имеет подобную структуру, которая является основной принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Существуют ли отличия учебно-исследовательской деятельности от научно-исследовательской деятельности. Отличия довольно существенные!

Главная цель науки – производство новых знаний.

Цель исследовательской деятельности в образовании:

1. Приобретение студентами функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности.
2. Развитие способности к исследовательскому типу мышления.
3. Умение активизировать личностную позицию в образовательном процессе на основе приобретенных новых знаний.
4. Развитие рефлексии.
5. В ходе данной деятельности происходит процесс овладения новыми видами деятельности.

Поэтому учебно-исследовательскую деятельность еще трактуют как «творческую», «поисковую».

Цель обучения в техникуме не столько накопление студента определенным объемом информации, сколько формирование у него стратегии самообразования. Ведь это будет фундамент его будущей профессиональной деятельности. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут быть подлинным достоянием человека. Хочу отметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и черту характера, которая играет доминантную роль в структуре личности, это всегда было актуальным.

Химические знания наряду с другими естественно-научными дисциплинами сегодня должны обеспечивать не только необходимую общеобразовательную и общекультурную подготовку современного человека, но и способствовать развитию профессионально значимых качеств будущего специалиста. Знания, умения, навыки приобретают для обучающегося ценность, если он понимает, где и когда они будут применимы.

*Профессия «Повар, кондитер» предлагаю следующую тематику исследовательских проектов.*

1. Классические пряности глазами химика.
2. Интересные факты о жирах.
3. Факты о шоколаде, вред или польза?
4. Йодированная соль – решение проблемы йодного дефицита.
5. Проверим качество меда.
6. Чипсы: польза или вред?
7. Мороженое: польза или вред?
8. Кока-кола. Выдумки и реальность.

*Профессия «Мастер отделочных строительных работ»*

1. Применение полимеров в строительстве.
2. Соединения кальция их значение в моей профессии.

*Профессия «Автомеханик»*

1. Октановое число
2. Переработка нефти
3. Химия решает проблему гололеда.
4. Антидетонаторы. Способы увеличения октанового числа бензина.

С появлением в техникуме новой специальности «Электроснабжение в промышленности» при написании исследовательских проектов осуществляю тесную связь с химической лабораторией службы изоляции и защиты от перенапряжения (филиал ГУП ГК «Днестрэнерго»), это воспитывает у студентов ответственность, трудовую дисциплину.

Результаты своей кропотливой работы ребята представляют на студенческой исследовательской конференции «Первые шаги в науку». Кон-

ференция-это подведение итогов, она включает итоговую рефлексию, на которой возможно оценить, что из задуманного в исследовании удалось, а что нет, как в перспективе можно развить тему и продолжить работу.

Работы, занявшие призовые места впоследствии могут рассматриваться студенческих конференциях на республиканском уровне.

Так, в 2016-2017 году одно из призовых мест на конференции в техникуме заняла исследовательская работа «Трансформаторное масло и его роль в электроэнергетике Приднестровья», далее работа заняла 3 место на республиканской студенческой конференции. А 2018 году мы вместе с Нагорнюк Павлом представили работу на VIII Международной студенческой научно-практической конференции «К вершинам познания», которая проходила в городе Ноябрьске (Российская Федерация), где Павел получил диплом II степени.

Научить проводить исследования можно только в процессе самого исследования. Задача педагога развить отдельные умения студентов (постановка цели, сравнение, анализ, прогнозирование, планирование, разработка стратегии) должны развиваться с использованием разных образовательных технологий, а овладение самостоятельной исследовательской деятельностью должно проходить в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования [7].

Учебное исследование – это способ решения проблемы, возможность максимально раскрыть творческий потенциал воспитанника. Навыки, полученные в ходе исследовательской деятельности, помогут реализовать себя в будущем, так как умение видеть проблему, анализировать, разрабатывать стратегию это качества успешной личности в современном мире.

Главное правильно спланировать работу постоянно поддерживать своих воспитанников, вселять в них чувство уверенности на рынке труда, умение адаптации к социальным изменениям в обществе. Учить думать, сопереживать, искать, побуждать творческие подходы к жизни.

### **Выводы**

1. Научно-исследовательская работа является одной из форм в организации формирования общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

2. В её процессе происходит воспитание творческой личности, которая способна самостоятельно приобретать знания и умения и применять их в своей деятельности.

3. В процессе исследовательской и проектной деятельности осуществляется умение прогнозировать результаты, устанавливая причинно-следственные связи и возможные последствия разных вариантов решения данной проблемы.



4. Жизнь человека – это решение нестандартных задач, но для этого необходимо владеть инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. Своеобразным творческим экзаменом, о приобретенных знаниях и умении применять их в практической деятельности является исследовательская работа студентов.

5. Интегрирование профессиональной направленности при выполнении исследовательского проекта не только формирует профессиональную компетентность, но и способствует становлению будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, который способен к проектированию, саморазвитию, преобразованию и самоконтролю своих действий.

6. Наличие сформированных исследовательских умений, позволяет будущим выпускникам быть конкурентоспособными как при поступлении в высшее учебное заведение, так и при трудоустройстве на предприятие.

7. Организация проектно-исследовательской деятельности, формирование умений и навыков исследовательского поиска - важная часть работы инженерно-педагогического коллектива техникума, грамотно организовав её можно получить ощутимый эффект, который связан прежде всего с личностным ростом обучающихся.

8. Построение учебного процесса на базе исследовательски-поисковой деятельности, является основной методикой формирования творческих и мыслительных способностей студентов.

9. Анализ и последующая рефлексия необходимы для мотивации студентов на продолжение исследовательской деятельности.

#### **Список литературы**

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр. Академия, 2010. – 160 с.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

3. Кукушкина А.С. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном комплексе // Молодой ученый. 2016. №7.6. – С.148-150.

4. Мальченко Г. Хімія. Творча майстерня учителя. – К.: Редакції газет природничо-математичного циклу, 2012. – 128 с.

5. Загнибіда Н.М. Метод проектів на уроках хімії. – Тернопіль-Харків: Ранок, 2011. – 128 с.

6. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под редакцией А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 612 с.

7. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы Правительство Москвы. Департамент образования города. – М., 2003.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СТУДЕНТАМИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

*Добрянская И.В.,  
преподаватель химии первой категории  
ГОУ СПО «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»*

В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Надо готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, перерабатывать, использовать его практически.

1 Научно-исследовательская работа приобретает все большее значение и становится одним из основополагающих компонентов подготовки профессиональных специалистов.

2 Исследовательская деятельность помогает студентам успешнее обучаться, глубже осмысливать химию как науку.

3 Прививается навык работы с литературой, что расширяет кругозор.

4 Учит четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.

5 Развивает ораторское умение, что необходимо для будущей профессии.

6 В ходе защиты научно-исследовательской работы, учит аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии.

7 В процессе разработки научно-исследовательской работы, студенты учатся соблюдать научную этику, убеждаются каким трудом добывается новое знание.

8 Научная исследовательская деятельность дает студентам возможность осознать свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы.

При работе над научно-исследовательской работой преподавателем составляется примерный план работы:

| Этапы работы   | Сроки | Отметка о выполнении |
|--|-------|----------------------|
| Выбор и формулирование темы.   |       |                      |
| Подбор литературы (не менее 5-8 источников).   |       |                      |
| Отбор и систематизация материала, составление плана.   |       |                      |
| Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).   |       |                      |
| Работа над исследованием (консультации преподавателя).<br>Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования.<br>Определение способов оформления результатов исследования. |       |                      |

Продолжение табл.

| Этапы работы   | Сроки | Отметка о выполнении |
|--|-------|----------------------|
| Оформление результатов исследования.<br>Подготовка доклада, сдача на проверку. |       |                      |
| Подготовка к защите научно-исследовательской работы.                           |       |                      |
| Защита научно-исследовательской работы (выступление с докладом)                |       |                      |

Вся работа должна удовлетворять критериям научно-исследовательской деятельности:

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

В качестве примера привожу результаты научно-исследовательской работы студентов, влияние парацетамола и ацетилсалициловой кислоты на содержание витамина С в яблоках.

Каждый человек в своей жизни по мере необходимости употребляет лекарственные препараты. Нам известны некоторые данные о побочных действиях лекарственных препаратов в целом на организм, но нам не известны такие факты, могут ли влиять лекарственные препараты на витамины или на количественное содержание микроэлементов, находящихся непосредственно в продуктах питания.

#### **Актуальность работы:**

1. Важно знать, есть ли влияние лекарственных препаратов на содержание витаминов в продуктах питания.

2. Каково действие лекарственных препаратов на продукты питания.

Цель:

1. Выявить количественное содержание витамина С в яблоках из различных регионов.

2. Как влияет парацетамол и ацетилсалициловая кислота на содержание витамина С в исследуемых образцах яблок.

В данном эксперименте исследовали количество аскорбиновой кислоты в яблоках из разных регионов, таких как: Рыбница, Слободзея, Испания. А так же влияние парацетамола на содержание витамина С в исследуемых образцах яблок. Эксперимент проводился по методике аскорбинометрии.

**Определение количества содержания аскорбиновой кислоты  
в исследуемых образцах яблоках**

| Регион исследуемых яблок | Титруемый раствор                      | Результаты титрования | Количество аскорбиновой кислоты в мг. |
|--------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|
| Рыбница                  | 25 мл сока, 75 мл воды, 3 мл крахмала. | 0,7                   | 24,5                                  |
| Слободзея                | 25 мл сока, 75 мл воды, 3 мл крахмала. | 0,5                   | 17,5                                  |
| Испания                  | 25 мл сока, 75 мл воды, 3 мл крахмала. | 0,4                   | 14                                    |

**Вывод:** Наибольшее содержание витамина С находится в яблоке из города Рыбница, на втором месте яблоко из города Слободзея, на третьем месте яблоко из Испании.

**Определение аскорбиновой кислоты в яблоках  
с добавлением парацетамола**

| Регион исследуемых яблок | Титруемый раствор                                       | Результаты титрования | Количество аскорбиновой кислоты в мг. |
|--------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|
| Рыбница                  | 25 мл сока, 75 мл раствора парацетамола, 3 мл крахмала. | 0,7                   | 24,5                                  |
| Слободзея                | 25 мл сока, 75 мл раствора парацетамола, 3 мл крахмала. | 0,5                   | 17,5                                  |
| Испания                  | 25 мл сока, 75 мл раствора парацетамола, 3 мл крахмала. | 0,4                   | 14                                    |

**Вывод:** Парацетамол не оказывает влияние на содержание аскорбиновой кислоты во всех исследуемых образцах яблок.

**Определение количества содержания аскорбиновой кислоты в яблоках с  
добавлением ацетилсалициловой кислоты**

| Регион исследуемых яблок | Титруемый раствор  | Результаты титрования | Количество аскорбиновой кислоты в мг. |
|--------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|
| Рыбница                  | 25 мл сока, 75 мл раствора ацетилсалициловой кислоты, 3 мл крахмала. | 0,3                   | 10,5                                  |
| Слободзея                | 25 мл сока, 75 мл раствора ацетилсалициловой кислоты, 3 мл крахмала. | 0,2                   | 7                                     |
| Испания                  | 25 мл сока, 75 мл раствора ацетилсалициловой кислоты, 3 мл крахмала. | 0,1                   | 3,5                                   |

**Вывод:** Ацетилсалициловая кислота влияет на содержание аскорбиновой кислоты во всех исследуемых образцах яблок. В яблоке из города Рыбницы аскорбиновой кислоты осталось 43%. В яблоке из города Слобод-

зи аскорбиновой кислоты осталось 40%. В яблоке из Испании осталось аскорбиновой кислоты 25%.

После проведения эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее содержание витамина С находится в яблоке из города Рыбница.

2. Ацетилсалициловая кислота влияет на содержание аскорбиновой кислоты в яблоках всех исследуемых образцов.

3. Парацетамол не оказывает влияние на содержание витамина С в яблоках всех исследуемых образцов.

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать студентов процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению студентов навыков исследовательской работы требует тесного сотрудничества преподавателя и студента. Результат такой деятельности – успешное обучение студентов.

#### Список литературы

1. Головки О. Научно-практическая деятельность школьников. Народное образование. - №3, 2003.

2. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. – 2006. - N 13. – С. 17-19.

3. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С.Ю.Закурдаева // Химия изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.

4. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодрובה // Химия: изд. дом Первое сентября. – 2006. - № 24. – С. 29-31.

5. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября»).

#### НЕСКУЧНЫЙ УРОК ХИМИИ – КЕЙС-УРОК

**Лазоренко Т.А.,**

*учитель химии высшей категории*

*МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»*

*«Настоящий урок – это совместный поиск истины учителем и учеником.*

*Где этого нет, там скука».*

*Т.И. Гончарова*

В настоящее время в образовании реализуется системно-деятельностный подход, который лежит в основе современного образовательного

стандарта. Суть данного метода может быть выражена в свернутой формуле: «деятельность = личность», т.е. какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат. Основным результатом системно-деятельностного подхода – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих действие учащегося. В настоящий момент мы все находимся в творческом поиске выбора своей модели реализации системно-деятельностного подхода в обучении. В последнее время широкое распространение получили технологии активного обучения, среди них: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления и т.д. Я хочу остановиться на кейс-технологии.

Кейс (с англ. – случай, ситуация) – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая».

В качестве кейсов можно использовать любые тексты (материалы газет, журналов, интернета и др.). Кейсы могут быть практическими (для закрепления ЗУН), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности). В структуре любого кейса лежат три основные составляющие:

1. Создание проблемной ситуации
2. Вопросы или задания к этой проблемной ситуации.

3. Информационный материал, позволяющий ответить на вопросы и разрешить данную проблемную ситуацию. Это может быть материал учебника, статьи, литературные рассказы, сайты, видео. Важно то, что информационный материал должен быть адекватен возрасту обучающихся. 8 класс 1-2 страницы, 11 класс 3-4 страницы текста.

Следует отметить, что работа в режиме кейс-метода в некоторой степени технологизирована и ориентирована на технологии проблемного, проектного обучения.

Некоторые технологические особенности кейс-метода:

- Метод представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

- Метод выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и взаимный обмен информацией, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

- Метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В рамках кейс-метода идёт формирование проблемы и путей её решения на основании «кейса», который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Кейс-метод позволяет развивать следующие навыки:

1. Аналитические навыки. Умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

2. Практические навыки. Решение кейса формирует умение использовать теоретические знания в повседневной практической деятельности. Формируется практика поиска и выработки альтернативных решений.

3. Творческие навыки. Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Важны творческие навыки при решении проблем, ответ на которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникативные навыки. Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. Социальные навыки. В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя.

6. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

В качестве примера я хочу поделиться своей разработкой урока с использованием кейс-технологии в 8 классе по теме: «Валентность». Кейс рассчитан на 2 учебных часа.

**Тема урока «Валентность» 8 класс.**

**Тип урока.** Урок изучения нового материала.

**Цель урока.** Сформировать представления о валентности как свойстве атомов одного элемента присоединять или замещать определённое число атомов другого элемента. Научить определять валентность элементов по формулам соединений, состоящих из двух элементов. Научить составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.

Основные понятия. Валентность, бинарные соединения, оксиды.

Планируемые результаты обучения.

Предметные. Знать определение понятий «валентность» и «бинарные соединения». Уметь определять валентность элементов по формулам

бинарных соединений и периодической таблице Д.И. Менделеева. Знать валентности некоторых элементов. Уметь составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.

**Метапредметные.** Формировать умения работать с текстом учебника, устанавливать аналогии, работать по алгоритму, применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, строить логические рассуждения, делать обобщения и выводы.

**Личностные.** Формировать умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осваивать правила поведения при работе в группах. Развивать любознательность, формировать интерес к изучению химии. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

**Методы обучения.** Частично-поисковый, проблемный, проектный.

Основные виды деятельности учащихся. Определять валентность элемента в бинарных соединениях. Составлять химические формулы бинарных соединений по известной валентности.

### **Содержание урока.**

Урок начинается с решения задачи на вывод формулы вещества по массовым долям элементов. Ребятам даётся задание вывести формулу вещества, содержащего 75% углерода и 25% водорода.

Приступая к объяснению нового материала, предлагаю ребятам ознакомиться с кейсом и самостоятельно попытаться сформулировать его тему. Ребята получают описание проблемной ситуации.

### **Кейс «Спор одноклассников»**

Однажды на уроке химии ученики 8 класса получили следующее задание: в состав некоторого бинарного соединения входят атомы алюминия и кислорода. Составьте формулу данного бинарного соединения.

Зная, что формулу вещества можно вывести на основании массовых долей элементов в соединении, Ваня стал говорить, что в условии не хватает именно этих данных о массовых долях элементов в указанном соединении. А Лена сказала, что можно обойтись и без длительных расчётов, если знать о некотором свойстве атомов химических элементов и уметь это свойство определять. Она составила нужную формулу за 30 секунд. Тогда Ваня предложил Лене составить формулу бинарного соединения серы с кислородом. Но Лена не смогла сразу составить такую формулу и попросила Ваню кое-что уточнить.

### **Вопросы к кейсу**

1. Что такое бинарные соединения?
2. О каком свойстве атомов надо знать, чтобы составить формулу бинарного соединения?
3. Как это свойство определять?



4. Почему Лена не смогла сразу составить формулу соединения серы с кислородом?

5. Что должен был уточнить Ваня?

6. Как научиться составлять формулы бинарных соединений? Что надо для этого сделать?

7. Какова тема кейса?

8. Что мы получим в итоге разбора данной ситуации?

### **Информационный материал.**

(Ребята изучают учебник § 16, стр. 55 – 58; § 17 стр. 59. Отвечают на вопросы кейса). Итогом работы является опорный конспект (дорожная карта) или презентация по теме.

Понятие валентность ввел английский химик Эдуард Франкленд в 1852 году.

**Валентность – это свойство атомов химического элемента присоединять или замещать определенное число атомов других химических элементов.**

За единицу валентности принята валентность атома водорода.

**Вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, называются бинарными соединениями.**

Зная валентность водорода, можно определить валентность другого элемента в бинарном соединении.

Определяем валентности элементов в соединениях:  $\text{HCl}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CH}_4$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$ .

Когда доходим до  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$  появляется проблема. А как определить валентность, если в составе вещества нет атомов водорода?

Ответ ребята находят в учебнике на стр. 56. Валентность можно определить по атому кислорода, который всегда двухвалентен. Разбираем алгоритм определения валентности элемента по формуле бинарного соединения стр. 57.

Закрепление. Определяем валентности в соединениях  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$ .

Постановка проблемы. А что делать, если в составе вещества нет ни атомов водорода, ни атомов кислорода?

Как определить валентности элементов в соединениях  $\text{Na}_2\text{S}$ ,  $\text{Ca}_3\text{N}_2$ ,  $\text{AlCl}_3$ ?

Здесь на помощь приходит периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.

### **Правила определения валентности элементов в соединениях**

1. Валентность водорода принимают за I (единицу).

2. **Кислород** в своих соединениях проявляет валентность II.

3. **Высшая валентность равна номеру группы  $N_{\text{группы}}$**  (исключения, N, O, F – для этих элементов характерна только низшая валентность).

4. **Низшая валентность** равна разности между числом 8 (количество групп в таблице) и номером группы, в которой находится данный элемент, т.е.  $8 - N_{\text{группы}}$

Валентность элементов необходимо знать, чтобы составлять химические формулы соединений (валентность обозначается римскими цифрами I, II, III – VIII).

Разбираем с ребятами таблицу

**Валентность химических элементов**

| Валентность  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| постоянная   | переменная  |   |  |   |
| у металлов IA-IIIА групп периодической таблицы валентность равна номеру группы | у неметаллов исключения Н (I), О (II), F (I)  | у металлов Б групп периодической таблицы  |  |   |
|  | <table border="1"> <tr> <td>высшая – равна номеру группы периодической таблицы</td> <td>промежуточная – это значения между высшей и низшей валентностями</td> <td>низшая – равна разности между числом 8 и номером группы, в которой находится этот элемент</td> </tr> </table> | высшая – равна номеру группы периодической таблицы  | промежуточная – это значения между высшей и низшей валентностями | низшая – равна разности между числом 8 и номером группы, в которой находится этот элемент |
| высшая – равна номеру группы периодической таблицы                             | промежуточная – это значения между высшей и низшей валентностями  | низшая – равна разности между числом 8 и номером группы, в которой находится этот элемент |  |   |
| У некоторых неметаллов: Н (I), О (II), F (I)                                   | например, возможные валентности серы  |   |  |   |
| Например, Na – I, Mg – II, Al – ?, К – ?, Ва – ?, Ga – ?.                      | VI  | IV  | II   |   |

Обратите внимание! В бинарных соединениях металл в формуле всегда занимает первое место. Неметалл, стоящий на втором месте проявляет низшую валентность. Если неметалл находится в формуле на первом месте, то он проявляет высшую или промежуточную валентность.

Обратите внимание! Низшую валентность проявляет тот элемент – неметалл, который находится в таблице Менделеева правее и выше, а высшую валентность – элемент, расположенный левее и ниже.

Отвечаем на вопрос 4. Почему Лена не смогла составить формулу соединения серы с кислородом?

Отвечаем на вопрос 5. Что должен был уточнить Ваня?

Закрепление. Определяем валентности в соединениях  $\text{Na}_2\text{S}$ ,  $\text{Ca}_3\text{N}_2$ ,  $\text{AlCl}_3$ .

На следующем этапе урока имеет смысл дать названия некоторым соединениям (оксиды, хлориды, сульфиды).

Выполним обратное задание. Мы научились определять валентность элементов, а теперь надо научиться составлять формулы бинарных соединений по валентности.

Отвечаем на вопрос 6. Что мы должны знать, чтобы составить формулу бинарного соединения? Как это сделать? Алгоритм составления формул изложен в § 17 стр. 59.

Ребята разбирают алгоритм и составляют формулу оксида фосфора (V).

### Алгоритм составления формулы оксида фосфора (V)

| Порядок выполнения действий   | Составление формулы           |
|---|-------------------------------|
| 1. Записать символы элементов   | P O                           |
| 2. Определить валентности элементов и записать их над символами                                 | V II<br>P O                   |
| 3. Найти наименьшее общее кратное (НОК) значений валентности                                    | $5 \cdot 2 = 10$              |
| 4. Делением НОК на значение валентности первого элемента получить число атомов первого элемента | $10 : 5 = 2$                  |
| 5. Делением НОК на значение валентности второго элемента получить число атомов второго элемента | $10 : 2 = 5$                  |
| 6. Записать индексы при символах элементов.   | P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> |
| Поздравляю! Формула готова!   |                               |

**Закрепление.** Составьте формулы оксида серы (IV) и оксида серы (VI), сульфида алюминия, хлорида кальция.

Подводим итог работы. Что мы сегодня узнали? Какой результат получили?

Если есть время, можно выполнить несколько контрольных заданий.

1. Определите валентности элементов в формулах бинарных соединений.  $\text{PH}_3$ ,  $\text{Br}_2\text{O}_5$ ,  $\text{SCl}_4$ ,  $\text{Al}_2\text{S}_3$ .

2. При взаимодействии лантана с ортофосфорной кислотой один атом лантана замещает три атома водорода в молекуле кислоты. Какова валентность лантана?

3. Определите валентные возможности атомов фосфора, хлора, селена.

4. Составьте формулы оксида калия, хлорида бария, сульфида натрия, оксида марганца (IV).

Рефлексия. Составление синквейна.

Домашнее задание. § 16 № 5; § 17 № 1, 5.

Применение кейс-технологии позволяет уйти от рутинной подачи достаточно сложного материала. Ребята активизируются. Им нравится стиль деловой игры. На таком уроке действительно нескучно.

### Литература и интернет ресурсы

1. Кирьякова А.В, Белоновская И.Д., Каргапольцева Д.С. Т 38 Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновская, Д.С. Каргапольцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 105 с.

2. Винокурова Н.В. Кейс-метод как педагогическая технология при изучении химических дисциплин на фармацевтическом факультете / Н.В. Винокурова, И.В. Михайлова, Н.А. Кузьмичева и др. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 5 (95) Часть 3. – С. 88-91.

3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.

4. Виды анализа кейсов и решаемые задачи. – Студопедия Режим доступа: [https://studopedia.ru/8\\_29762\\_struktura-keysa-i-printsipi-ego-postroeniya.html](https://studopedia.ru/8_29762_struktura-keysa-i-printsipi-ego-postroeniya.html).

5. Современные образовательные технологии кейс метод на уроках химии <https://www.youtube.com/watch>.

6. Кейс-технологии на уроках химии. Режим доступа: <https://infourok.ru/keystehnologii-na-urokah-himii-2219973.html>.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Михайленко Т.В.,**

*учитель химии первой категории  
МОУ «Тираспольская СШ №8»*

**Тихоненкова Л.А.,**

*к.б.н. доцент кафедры химии и МПХ*

**Попова Н.К.,**

*ст. преп. кафедры химии и МПХ  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Педагогическая практика студентов является обязательной составляющей учебного процесса, во время которой происходит реализация усвоенных на лекциях и семинарах способов деятельности и образовательных технологий, необходимых ребятам для того чтобы проявить себя в качестве учителя. Педагогическая практика – своеобразная лакмусовая бумага правильности сделанного выбора, а также возможность проявить полученные навыки. На практике проверяется качество профессиональной подготовки студентов на конкретном рабочем месте, в реальной ситуации. В ходе практики студент непосредственно педагогически взаимодействует с обучающимися и окунается в школьную действительность с позиции педагога.

Прошедший 2020 учебный год внёс свои коррективы и в организацию педагогической практики студентов. Вследствие сложной эпидемиологической ситуации образовательные учреждения перешли на дистанционный формат обучения и возник вопрос, как организовать учебную педагогическую практику студентов? В данной статье представлен опыт организации педагогической практики студентов-химиков ЕГФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко в условиях дистанционного обучения. Базой педагогической практики явля-

лась МОУ «ТСШ№8». В рамках прохождения педагогической практики студентам было предложено несколько заданий;

Задание №1. Составление характеристики образовательного учреждения по таким направлениям как: общие сведения о школе, история школы, чем интересна эта школа, над какой темой работает, основные направления воспитательной работы. Для того чтобы выполнить это задания студенты, должны были обратиться к информации размещённой на сайте школы.

Задание №2. Выявление индивидуально-личностных особенностей стиля работы учителя химии. Студентам было предложено побывать на онлайн уроках, проводимых учителем в разных параллелях классов, и сделать анализ индивидуально-личностных особенностей стиля преподавания. Ответить на вопросы: учитывает ли учитель возраст аудитории, сложность тем изложения, эмоциональность подачи материала, громкость, выделение голосом сложных моментов, обобщение и закрепление учебного материала. На основании увиденного студенты заполняют таблицу №1 (Деятельность субъектов образовательного процесса на уроке).

Таблица 1

**Деятельность субъектов образовательного процесса на уроке**

| ФИО учителя                 |       |                      |                        |
|-----------------------------|-------|----------------------|------------------------|
| Класс                       |       |                      |                        |
| Тема                        |       |                      |                        |
| Этапы урока                 | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Орг. этап                   |       |                      |                        |
| Проверка ДЗ                 |       |                      |                        |
| Объяснение нового материала |       |                      |                        |
| Закрепление                 |       |                      |                        |
| Рефлексия                   |       |                      |                        |

В рамках педагогической практики студенты, как это было и ранее в офлайн формате, могли наблюдать не только уроки химии, но и уроки по других предметам, что позволило расширить педагогический кругозор студентов практикантов, а также выделить общее в использовании форм и методов работы.

Задание №4. Анализ осуществления образовательного процесса на уроке. Студентам предлагались видео из Интернета уроков химии в разных классах, после просмотра которых необходимо было ответить на вопросы: «Какой это тип урока?», «Какие формы и методы использует учитель на уроке?», «Какие виды заданий выполняют ученики?», «Как активизируется деятельность учащихся?», «Сколько видов деятельности выполняют ученики?», «Была ли достигнута поставленная цель?» и т.д.

Задание №5. Разработка плана-конспекта урока, в котором указывается: класс, тема, цель, задачи, план проведения с подробным описанием каждого этапа урока. Если в офлайн формате студенты проводят разработанный ими урок, то в условиях дистанционного обучения эта задача носит теоретический характер.

Задание №6. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия, в котором указывается: тема, возраст, актуальность выбранной темы, цель и задачи мероприятия, план проведения (все этапы мероприятия), также указывается необходимость использования технических средств и список источников, на которые опирались студенты при его разработке. Темы мероприятий будущие учителя выбирают самостоятельно.

Задание №7. Рефлексивный анализ учебно-педагогической практики. Студентам предлагалось закончить следующие предложения: «В процессе выполнения заданий по практике мною были осуществлены следующие виды деятельности: ...», «Мне пригодились следующие знания: по МПХ, психологии, педагогике ...», «Я научился...», «Особенно интересными для меня были следующие задания: ...», «В процессе практики я столкнулся с определёнными трудностями: ...» «Общий вывод...».

Анализируя отчёты студентов, можно увидеть плюсы и минусы проведения учебно-педагогической практики в дистанционном формате. Практически все студенты отмечали, что данная форма оказалась полезной и интересной. Работа учителя очень сложна и требует кропотливой подготовки. Дистанционная форма позволяет проще анализировать работу учителя, так как есть возможность просмотреть определённые моменты на видео. Из минусов студенты отметили, что дистанционная форма не даёт возможности живого общения с детьми, что естественным образом сказывается на качестве усвоения материала и в будущем студенты хотели бы пройти практику в условиях реальной школы.

Из результатов учебно-педагогической практики за последние три учебных года студентов пятого курса специальности «Химия», представленных в таблице №2, видно, что в целом дистанционная форма обучения не снизила средний балл оценки у студентов.

Таблица 2

**Результаты учебно-педагогической практики студентов  
за 2018-2020 учебные года**

| Учебный год | Число студентов на пед. практике | База практики                              | Средний балл |
|-------------|----------------------------------|--|--------------|
| 2018-2019   | 6                                | МОУ «ТСШ №8», МОУ «ТОТЛ»                   | 4,9          |
| 2019-2020   | 9                                | МОУ «ТСШ №8», МОУ «ТОТЛ»,<br>МОУ «БСОШ№14» | 4,9          |
| 2020-2021   | 5                                | МОУ «ТСШ№8»                                | 5            |

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что учебно-педагогическая практика в дистанционном формате предоставила новый опыт, который в дальнейшем может быть использован как дополнение к традиционной форме практики.

### **Литература**

1. Антонова Н.Н. Опыт организации учебной практики по формированию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и в научно-исследовательской деятельности будущих учителей // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 5-7.
2. Позднякова О.К., Кулешова Е.В. Опыт организации учебной практики студентов – будущих учителей в условиях дистанционного обучения // Самарский Научный Вестник, 2020.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Паршина О.Ю.,  
учитель химии второй категории  
МОУ «Тираспольская СШ №11»*

В настоящее время процесс обучения был вынуждено переведен в дистанционный формат.

Дистанционное обучение на основе интернет-технологий является современной универсальной формой образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых, а также на возможность для них непрерывно повышать свой уровень знаний с учетом индивидуальных особенностей.

Преимущества дистанционного обучения:

- Позволяет реализовать учебную программу без непосредственного контакта с учителем
- Возможность гибко планировать время обучения и учебный процесс
- Возможность интенсивного распространения знаний для широкого круга обучаемых
- Технологичность позволяет сделать образование более эффективным, благодаря использованию яркой и динамичной информации, применению интерактивных форм обучения, доступ к гипертекстовым книгам, онлайн-заданиям, видео-опытам
- Носит более индивидуальный характер, дает возможность заниматься самостоятельно

Однако дистанционное обучение имеет ряд недостатков, и поэтому никогда не заменит очного образования.

К недостаткам дистанционного обучения относятся:

- Отсутствие контакта между педагогом и учеником
- Отсутствие дисциплины и слабая мотивация
- Необходимость технического оснащения
- Недостаток практических занятий
- Высокая трудоемкость для педагога
- Недостаток двигательной активности участников образовательного

процесса

- Повышенная психологическая нагрузка
- Проведение большого количества времени перед экраном, (5-6 часов за компьютером для ребенка-недопустимая нагрузка на зрение, головной мозг, позвоночник и все органы), что приводит к дефициту сна и негативно сказывается на здоровье

В связи с этим необходимо соблюдать рекомендации здорового образа жизни, а также использовать на уроках здоровьесберегающие образовательные технологии, которые подразумевают системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога сохранить здоровье школьника. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, получение оптимальных результатов обучения при минимальных затратах времени и комфортное взаимодействие с одноклассниками и педагогом.

Составляющие «здорового» урока:

- чередование различных видов учебной деятельности
- работа по предупреждению утомления глаз
- применение дыхательных гимнастик, которые повышают возбудимость коры больших полушарий мозга и активизируют детей на уроках
- проведение физкультминуток
- использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся
- повышение мотивации и создание ситуации успеха для снижения эмоциональной напряженности

На уроках химии практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных факторов, способствующих формированию правильного отношения обучающихся к своему здоровью, что повышает уровень знаний, формирует грамотное поведение в быту, природе, на производстве, расширяет кругозор учащихся, усиливает воспитательное воздействие на формирование здорового образа жизни, позволяет изменить отношение к предмету химии, формирует познавательный интерес, инициативу

С целью повышения мотивации и в условиях реализации ГОС на уроках химии целесообразно использовать:



#### «Практикоориентированные задачи»

К примеру, учащимся может быть предложена расчетная задача, получив ответ в которой можно узнать, сколько минут жизни отнимает одна выкуренная сигарета.

Какое количество вещества составляет углекислый газ, занимающий объем 134,4 л. Вычислив, вы узнаете, сколько минут жизни забирает одна выкуренная сигарета.

Решение:  $V_m(\text{CO}_2) = 22,4$  моль/л  $n(\text{CO}_2) = 134,4 / 22,4 = 6$  (моль).

Ответ: Одна выкуренная сигарета забирает 6 мин. жизни.

#### «Ситуационные задачи»

При изучении темы «Природные и синтетические волокна» в 10 классе может быть использована ситуационная задача на определение причинно – следственной связи между происхождением волокна – свойствами ткани – ценой товара.

#### «Открытые задачи»

Предложены ТРИЗ-педагогами как способ сформировать новый взгляд на решение проблемных ситуаций

- Тренируют учебные действия в жизненных ситуациях
- Задачи из окружающего мира
- С множеством решений: верных и других
- Развивают мышление, приучают думать логически
- Неоднозначные данные, их может не хватать или быть избыток
- При решении задач обучающиеся получают радость, мощный мотивирующий фактор

Пример открытой задачи: Вычислить массу газа, полученного при сжигании 3,6г углерода. Объясните действие газа на организм человека.

Как видно, в данной задаче недостаточно данных для однозначного ответа. Учащиеся высказывают мнения и приходят к выводу, что если горение протекало в избытке кислорода, то образовался углекислый газ, если же кислорода было недостаточно, тогда мог быть получен угарный газ.

▪ Данный тип задач дает возможность комплексно оценивать ситуацию, находить множество решений, развивает творческие способности, гибкость и системность мышления, способность применять знания в реальных ситуациях.

Именно эти навыки необходимы при решении жизненных задач

Задания на формирование положительного ориентирования:

Запишите уравнения химических реакции:

- а) окисление фосфора (V)
- б) горение аммиака в отсутствие катализатора
- в) окисление аммиака в присутствии платинового катализатора
- г) разложения нитрата железа(III).

Уравняйте, сложите коэффициенты в уравнениях химических реакций, и вы узнаете:

а) в какое время у человека наивысшая работоспособность;

б) в какое время у человека наибольшее утомление;

в) в какое время у человека вечерний подъем работоспособности; г)

когда необходимо прекращать всякую деятельность. Использование полученных знаний о биологических ритмах при составлении режима дня позволит достичь максимальной работоспособности и повысить сопротивляемость организма к утомлению.

Ответ: а)  $4P + 5O_2 = 2 P_2O_5$  (11 часов)

б)  $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O$  (15 часов)

в)  $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$  (19 часов)

г)  $4Fe(NO_3)_3 = 2 Fe_2O_3 + 12NO_2 + 3O_2$  (21 час)

С целью активизации деятельности учащихся и повышения мотивации на уроках могут применяться различные дидактические, ролевые, интерактивные игры «Узнай меня», «Отгадываю задуманный элемент», ребусы, рассказы-загадки, логорифмы, шарады, анаграммы.

Таким образом, преподавание химии позволяет эффективно применять принципы здоровьесбережения в образовательном процессе через практикоориентированные задачи, проблемные ситуации, элементы поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучения, участие учащихся в научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, в предметных неделях, тестировании, викторинах. Из выше сказанного следует, что компоненты здоровьесберегающей технологии способствуют формированию понимания необходимости здорового образа жизни, как одного из факторов личностного и социального роста ученика в образовательной среде.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТИРАСПОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

**Попова Н.К.,**

*ст. преп. кафедры химии и методики преподавания химии,  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

**Белошкура О.А.,**

*преп. химии первой категории  
ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»*

Весна 2020 года отметилась пандемией и всеобщим режимом самоизоляции. Кажется, что жизнь замерла, но это впечатление обманчиво – учебный процесс идёт своим чередом, несмотря на необычный формат.

Первые дни существования в «новой образовательной реальности» потребовали быстрой перестройки образовательного процесса, при этом

непривычно большое значение приобрели факторы техники и технологии. Технические системы, обеспечивающие учебный процесс, с применением дистанционных образовательных технологий, которые ранее рассматривались в лучшем случае как полезное подспорье, сейчас вышли на первый план. От их функционального состояния зависела возможность взаимодействия преподавателей со студентами в синхронном режиме.

В данной статье представлены трудности, с которыми столкнулись преподаватели и студенты Тираспольского медицинского колледжа им. Л.А. Тарасевича, совершающие переход к работе в условиях социальной изоляции, а также те организационные и технологические решения, которые принимались для разрешения этой непростой ситуации. Особенно сложным стало изучение в дистанционном режиме естественнонаучных дисциплин, в частности, химических.

На начальном этапе пиковые нагрузки на сети и последовавшие затем технические сбои прервали либо значительно затруднили переход к обучению на основе дистанционных образовательных технологий в колледже. Начались проблемы: студенты жаловались, что платформа для видеоконференций Zoom не работает. Первые дни платформа Zoom и провайдеры явно не справлялись с большой нагрузкой. Связь часто прерывалась, зависала, шло запаздывание между изображением и звуком.

Преподаватели колледжа, в том числе и преподаватели химии, часто не знали, как действовать в новых условиях, когда учебные классы стали виртуальными, а образовательные ресурсы недоступны из-за возникших технических проблем. Каждый педагог, столкнувшийся с необходимостью преподавать дистанционно, самостоятельно решал, как наиболее эффективно организовать взаимодействие с учащимися: кто-то общался с ними с помощью СМС, кто-то просил студентов записать аудио-ответы и прислать к установленному сроку. Из-за того, что педагоги пользовались разными мессенджерами, возникла неразбериха.

В этой ситуации педагогическому коллективу пришлось принимать оперативные решения и использовать те ресурсы, которые были доступны в данный момент.

В первую очередь преподаватели настроили себя и своих студентов на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в аудитории. Студенты проявляли больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль осуществлялся с помощью оценки выполненных ими заданий, которые предлагались дистанционно. Следующим шагом стал выбор платформы взаимодействия со студентами. Это очень важный момент, так как от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Наиболее распространенными инструментами оказались открытые платформы, поддерживающие взаимодействие

онлайн. Как и большинство профессиональных образовательных организаций в нашем колледже применяли такие инструменты, как Zoom, Skype, Classroom.

Социальные сети (VK, Facebook) и мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.) также оказались хорошим подспорьем для преподавателей колледжа при работе в новых условиях. Эти популярные и используемые практически всеми платформы позволили студентам и преподавателям пересылать учебные задания, выполненные домашние работы, записи лекций и другие учебные материалы без необходимости дополнительной платы за их использование.

Далеко не все студенты колледжа располагали устойчивым доступом к сети Интернет. Это связано с тем, что студенты нашего колледжа проживают в разных регионах не только нашей Республики, но и Молдовы и Украины. На рисунке 1 представлено процентное соотношение числа студентов, проживающих в разных местностях.

Анализ рисунка показывает, что в городской местности проживает 30% студентов, а большинство (70%) являются жителями сельской местности. Именно у студентов сельской местности чаще наблюдались технические сбои.

В нашем колледже проблема была решена, для студентов, проживающим в общежитиях, были открыты специальные классы, оборудованные доступом к сети Интернет. Первостепенное значение при реализации такой меры приобрели соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и сохранение здоровья преподавателей и студентов.

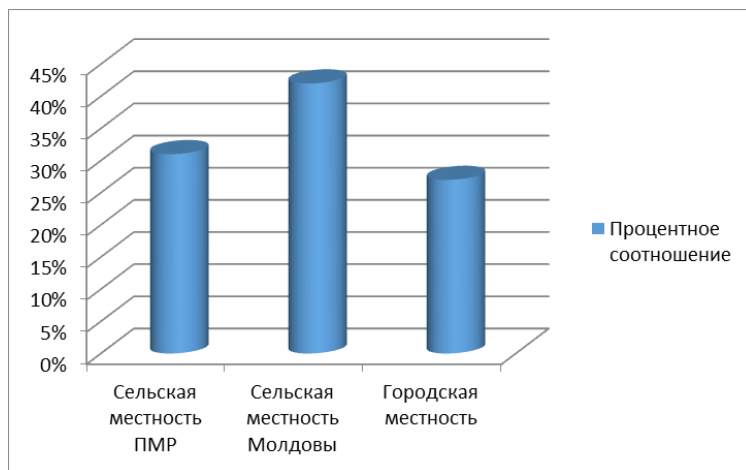


Рис. 1. Процентное соотношение числа студентов, проживающих в разных местностях

Еще одна трудность, с которой столкнулись преподаватели колледжа в условиях перехода к работе в дистанционном режиме – это отсутствие необходимых технических и методических навыков при работе с информационно-технологическими платформами. Здесь прослеживается прямая взаимосвязь между возрастным контингентом нашего колледжа и информационно-технологической грамотностью. На рисунке 2 представлено процентное соотношение числа преподавателей разного возраста.

Анализ рисунка показывает, что почти половина преподавателей колледжа находятся в возрасте до 40 лет, у них есть эффективные навыки работы с платформой Classroom. Вторая половина преподавателей, менее подготовлена к переходу на дистанционное обучение. Для них руководство колледжа организовало интенсивный онлайн-курс «Технология создания электронных обучающих курсов на базе Classroom».

Говоря о преподавании химических дисциплин с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует отметить, что химия – наука практическая. Безусловно, важно для студентов изучить текст лекции, законспектировать ее.

Но теория – основа для формирования практических умений и навыков. Особенно это относится к студентам, получающим фармацевтическое образование, например, по специальности 3.33.02.01 «Фармация». Важно, чтобы студенты не только освоили теоретический материал, но и сформировали практические умения и навыки, а в конечном счете – профессиональные компетенции. Овладеть навыками приготовления растворов, работы на приборах без присутствия в химической лаборатории сложно, но выход был найден.

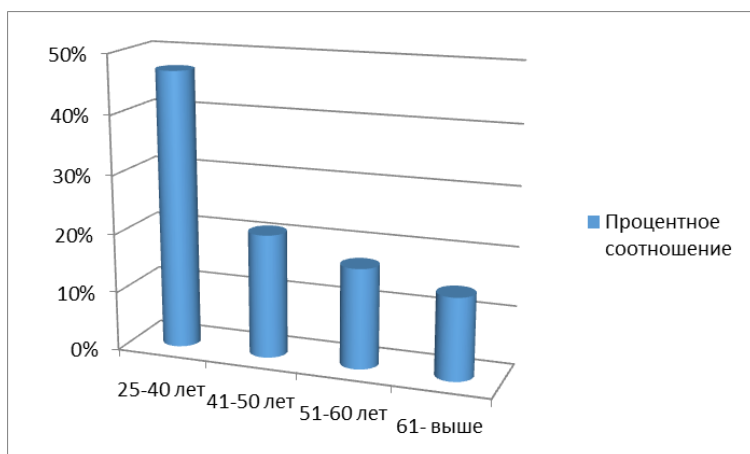


Рис. 2. Процентное соотношение числа преподавателей разного возраста

Лабораторные работы проводились виртуально с использованием видео опытов. Химические опыты проводились преподавателями в лаборатории и были сняты на видео. Данный видео материал был предоставлен студентам в качестве наглядного пособия.

Борьба с коронавирусной инфекцией ярко проявила ряд дополнительных возможностей нашего колледжа.

Студенты выпускных курсов нашего медицинского колледжа по собственной инициативе попросили принять их в качестве санитаров в госпиталь. Они решили на себе испытать, каково это – работать в таких нестандартных условиях. Наравне с опытными врачами, старшекурсники помогали зараженным новым вирусом COVID-19 поскорее покинуть стены больницы.

В качестве волонтеров студенты и сегодня проводят термометрию, визуальную оценку у прибывших признаков ОРВИ, консультируют по вопросам профилактики коронавируса.

Прохождение студентами производственной практики и организация выпускных квалификационных работ является одной из наиболее важных составляющих обучения в системе среднего профессионального образования. Именно эти элементы учебного процесса, требующие, как правило, оффлайн режима, вызвали наибольшие трудности у профессиональных образовательных организаций в условиях введения карантина.

В нашем колледже применяется наиболее оптимальная организация учебного процесса, при которой выпускники совмещают подготовку выпускной квалификационной работы и подготовку к экзаменам с прохождением производственной практики. Наличие технической возможности позволило, в условиях пандемии, обеспечить прохождение производственной практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение.

Государственная итоговая аттестация, защита выпускных и дипломных работ, тоже проводились с помощью дистанционных технологий.

Органы управления колледжа приняли решение не переносить сроки проведения производственной практики. Студенты колледжа в этом году закончили учебный год по ранее запланированному графику. Выпускники совместили прохождение производственной практики с подготовкой выпускной квалификационной работы и подготовкой к экзаменам.

В заключении отметим, что опыт и навыки, приобретенные преподавателями, в том числе и преподавателями химии, во время вынужденного перехода к дистанционному обучению во время пандемии, будут использованы при выработке алгоритма действий нашего колледжа в условиях чрезвычайных ситуаций.

### Список литературы:

1. Позднякова О.К., Кулешова Е.В. Опыт организации учебной практики студентов – будущих учителей в условиях дистанционного обучения, 2020.
2. Учёба, конкурсы, флешмобы: дистанционный формат внес разнообразие в обучение и досуг студентов Волгоградской области. // Министерство образования и науки Волгоградской области ([obraz.volgograd.ru](http://obraz.volgograd.ru)). Волгоград. 14 апреля 2020.
3. Смелова Элла: «Наши студенты и преподаватели работают дистанционно, при этом их не покидает творчество и вдохновение». // Пушкинское ИА ([inpushkino.ru](http://inpushkino.ru)). Пушкино. 12 апреля 2020.
4. Школьники и студенты вышли на учёбу через Интернет // Вечерний Омск. Неделя. Омск. 8 апреля 2020.

# **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ БУМАГИ БЕЗ ОТХОДОВ)**

***Анистратенко Е.А.,***

*учитель изобразительного искусства, педагог-психолог высшей категории  
МОУ «Днестровская средняя школа №1»*

Современная экологическая ситуация в мире и, как следствие, в Приднестровье обостряется с каждым днем. Загрязнение атмосферы вредными выбросами, тысячи тонн мусора, уничтожение целых экосистем из-за вырубки лесов – это далеко не полный список техногенных факторов, отрицательно влияющих на экологию. Воспитание бережного и безотходного использования бумаги на уроках изобразительного искусства представляется весьма актуальным.

По мере осознания обществом того факта, что проблемы экологии являются не только социальными, но и педагогическими, появился целый ряд работ, предметом которых были вопросы экологического воспитания. Экологическое воспитание – сравнительно новое направление в педагогике, решается в основном на формировании природоведческих знаний, усваиваемых на этапах детства (Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и другие). И.Д. Зверевым был разработан новый аспект школьного образования-экологический; А.Е. Захлебный рассмотрел цели, задачи и принципы экологического образования; И.Т. Суравегина – экологическое образование как междисциплинарный процесс формирования ответственного отношения к природе; К.Г. Иоганзенон и К.А. Рыковым анализировались мотивы бережного отношения к природе; А.П. Сидельковский исследовал факторы формирования отношения школьников к природе. Э.Н. Серпионова уделила большое внимание технике «безотходного вырезания».

**Целью** экологического воспитания на уроках изобразительного искусства является формирование осознанного бережного отношения к бумаге и развитие навыка безотходного использования бумаги при ее художественной обработке.



При подготовке к уроку учителю необходимо заранее продумывать методику его проведения с максимальным использованием на уроке коллективного обсуждения замысла работы, формы будущего изделия и готовых работ, сделанных учащимися.

**Методами** экологического воспитания на уроках изобразительного искусства являются:

- словесные (беседы о природе, знакомство с технологией производства бумаги);
- наглядные (рассматривание картин, презентаций, видеороликов);
- практические (художественная обработка бумаги без отходов) [3].

При применении словесных методов приумножаются знания учащихся о лесных богатствах и воспитывается чувство бережного отношения к растительному миру на уроках при работе с бумагой. Школьники знакомятся с производством бумаги, учатся экономно ее расходовать. По расчетам ученых в год расходуется столько балансовой древесины, что для получения ее нужно такое количество леса выращивать 50-60 лет на площади шесть тысяч гектаров. Для производства бумаги нужно много древесины [3].

Наглядные методы позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе. Вдохновляют на создание творческих работ и при этом бережно относиться к материалу, с которым они работают.

Практические методы художественной обработки бумаги не ограничиваются работой по образцу, а направляют школьников на самостоятельное исследование декоративных особенностей и поиск конструктивных возможностей изделий из бумаги.

Как один из путей повышения интереса детей к самостоятельному творчеству, можно предложить педагогический прием объединения на уроке разных тем, которые прежде изучались отдельно. Например, уже знакомую детям аппликацию и вырезание без отходов.

**Материалы для работы:** двусторонняя цветная бумага.

Оборудование: ножницы, дыроколы разных форм, нож для резки бумаги, клей канцелярский.

**Прием безотходной трансформации.**

Для безотходной трансформации выделим три раздела:

1. Выполнение пропедевтических (подготовительных) упражнений (Рис. 1).

Упражнение № 1. Создание линейного рисунка. На прямоугольной заготовке наметьте прямые, извилистые и ломаные линии. Разрежьте ее по разметке и раздвиньте элементы так, чтобы образовались четкие просветы-линии разной толщины и характера (толстые, тонкие, гладкие, зубчатые или с утолщениями). Составляя рисунок, следите, чтобы форма, пересеченная линиями, воспринималась цельно [5].

## 2. Преобразования исходной формы прямоугольника (рис. 1).

Упражнение № 2. Исследование приемов безотходного вырезания. Используя приемы безотходной трансформации, найдите как можно больше различных способов преобразования формы прямоугольника. Лучшие варианты зафиксируйте (приклейте к основе или сделайте фото). Подыщите глаголы, выражающие производимые Вами действия и подпишите образцы. Например, вырезать – отодвинуть, вырезать – повернуть, вырезать – переставить и др. Сгруппируйте полученные нюансные варианты изменения формы, покажите заметно отличающиеся идеи [5].

3. Создание изобразительных мотивов из заготовок разных форм (рис. 2-6).

На основе квадрата, создайте изобразительные мотивы (символ праздника, растения, рыбы) для декорирования. Используйте приемы безотходной трансформации заготовки, найденные вами в упражнениях 1 и 2. Изображение можно выполнить из однотонной или фактурной бумаги [5].

**Результаты** применения учащимися начальной школы приемов безотходного вырезания представлены на рисунках (рис. 2-5).



Рис. 1. Безотходное преобразование прямоугольника [5]

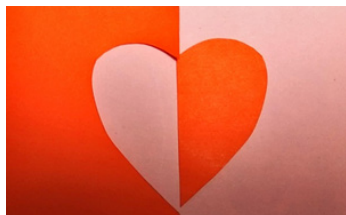


Рис. 2. Аппликация к Дню Св.Валентина



Рис. 3. Аппликация к празднику «Мэрцишор»

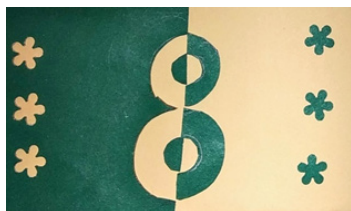


Рис. 4. Аппликация к 8 Марта.



Рис. 5. Аппликация к Дню энергетика



Рис. 6. Безотходная аппликация «Водный мир»

«Безотходная аппликация» развивает у учащихся:

- наблюдательность;
- чувство симметрии;
- умение комбинировать;
- умение составить композицию;
- бережное отношение к бумаге.

Овладев техникой безотходной аппликации в младшей школе, учащиеся с успехом могут усложнять изображаемые мотивы обучаясь в среднем звене (рис. 6.).

**Обсуждение результатов:** при использовании приемов «безотходной трансформации» декоративный мотив формируется из нескольких компактно прилегающих или близко расположенных деталей. При большом количестве элементов и увеличении промежутков между ними форма уже не воспринимается как целое и кажется раздробленной. Для того, чтобы фигура была изолирована и прочитана как нечто единое, а линии, разделяющие элементы, создавали ясный и выразительный рисунок, необходимо внимательно следить за интервалами между элементами, составляющими декоративный мотив.

Простой и доступный способ «Безотходного вырезания» позволяет преобразовывать форму исходной заготовки, меняя тип силуэта, увеличивая границы изображения, усложняя внутреннюю структуру.

Такой метод поиска новых вариантов формы напоминает игру головоломку, позволяет быстро находить и запечатлевать в памяти большое количество решений. Лучшие варианты рекомендуется сохранить, приклеив детали к основе или сделать фото.

В этой дизайнерской игре формируются и развиваются все уровни творческих способностей: исследовательские, комбинаторные, преобразовательские и изобретательские.

**Выводы:** применение приема «безотходного вырезания» позволяет использовать все 100% листа цветной бумаги, при этом нет отходов, этот прием экологичен по своей сути. В тоже время, данный прием направлен на развитие всех уровней творческих способностей учащихся. На ряду с уже существующей темой «Вытынанка», рекомендуем ввести тему аппликации на основе приема безотходного вырезания в основной курс программы по изобразительному искусству в начальной, а также в средней школе, с целью обучения навыкам более экологичного использования бумаги.

#### Список использованной литературы:

1. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента / Н.П. Бесчастнов. – М.: Владос, 2010, 367 с.

2. Маккэлэм Грэхем Лесли. Декоративные орнаменты и мотивы / Грэхем Лесли Маккэлэм. – М.: АСТ, Астрель, 2008, 384 с.
3. Нагаева Н.Х. Автореферат диссертации. Экологическое воспитание школьников эстетическими средствами, 1994.
4. Орнаменты + цветовая гамма / переводчик: Е. Чекулаева, редактор: В. Зусева. – М.: АСТ, Астрель, 2006, 208 с.
5. Серпионова Э.Н. Текстиль. Композиция. Методические рекомендации для студентов ХГФ и учителей художественных и общеобразовательных школ по проведению практических занятий: «Аппликации без отходов». – Одесса, 2013. – 72 с.
6. Серпіонова Е.Н. Виховання творчо мислячого педагога / Е.Н. Серпіонова // Наука і освіта. Науково-практичний журнал південного наукового центру АПН України №5 – Одеса: ПНЦ НАПН України, 2011. – 51-54 с.
7. Якушева М.С. Трансформация природного мотива в орнаментальную декоративную форму / М.С. Якушева. – М.: Издательство МГХПУ им. С.Г. Строганова, 2009, 240 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ БИОЭТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ЭКОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗОЛОГИЧЕСКОГО (ПРИРОДООХРАННОГО) СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Бушева Е.Б.,**

*ст. преп. кафедры ботаники и экологии  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

### **Введение**

Совершенно очевидно, что по мере все более мощного развития цивилизации и ускорения темпов научно-технического прогресса человек оказывает все большее влияние на окружающую среду, используя природные ресурсы, изменяя природные ландшафты и видовое разнообразие. К сожалению люди в массе своей относятся чисто потребительски, разрушительно, т.е. безнравственно к миру в целом, к природе, к окружающим, даже к себе самим. Очевидным следствием этого является то, что человечество практически подошло к порогу глобального экологического кризиса. Академик Н.Н. Моисеев писал: «Человечество находится на пороге такого кризиса, который качественно изменит сам характер развития человечества как биологического вида, а не только его историю... Человек подошел к пределу, который нельзя преступить ни при каких обстоятельствах» [1]. Не исключено, что результатом подобных процессов станет собственная гибель человечества.

Осознание данных угроз привело к тому, что дисциплина экология, где обязательно рассматриваются проблемы взаимодействия человека с

окружающей средой, в настоящее время уже входит в учебные программы практически всех образовательных направлений на всех ступенях образования. Но изучение экологических проблем, как бы качественно оно не осуществлялось, само по себе не может обеспечить их решения. Для этого необходимо формирование высокого уровня экологической культуры, образования и воспитания у учащихся, формирование экологического сознания [2], нравственного отношения к окружающему миру.

Поэтому целью данной работы явилась попытка разобраться, как можно в рамках изучения предмета экология заложить некоторые основы формирования созидательного природоохранного мировоззрения.

### **Материалы и методы**

Материалом исследования явилось содержание учебных дисциплин «Экология» и «Биоэтика», читаемых студентам, обучающихся по специальности биология, география и БЖД. В ходе проведенной работы были использованы стандартные методы теоретических научно-педагогических исследований, такие как анализ, синтез, моделирование, идеализация, сравнение и мысленный эксперимент.

### **Результаты и обсуждение**

Цивилизация создана, поддерживается и развивается деятельностью человека [3]. Поэтому ее состояние, безусловно, напрямую связано со свойствами самого человека.

Конечно человек сложное существо, «многоуровневая система» [4]. Проф. Т.В. Черниговская считает важнейшим отличием человека от других биологических видов, от компьютеров и «зомби» обладание свободой волей, способностью к *добровольному и сознательному* выбору и согласию с принимаемым решением [5]. Но самое главное отличительное свойство человека для рассматриваемого вопроса, это то, что он имеет нравственное чувство и духовность. Нравственное чувство человека – главный регулятор его поведения [6]. Именно от его нравственного состояния зависит характер отношений и взаимодействия с миром и собой, его стремление охранять или эксплуатировать природу. А нравственный выбор подчинен его внутренним духовным ориентирам [7]. Автор концепции ноосферы В.И. Вернадский писал: «Самыми главными вопросами... являются вопросы этические, вопросы о том, как следует вести себя при тех или иных условиях жизни» [8].

Но именно в области нравственности ситуация на сегодняшний момент представляется наиболее тревожной. Нравственность – это природное свойство человеческой души различать добро и зло с внутренним выбором в пользу добра. Нравственное чувство проявляется через совесть – личное переживание относительно правильности сделанного. Но практически в каждом человеке присутствует склонность и к добру, и ко злу, и к созиданию,

и к разрушению. Причем можно с сожалением констатировать, что основным стремлением современного человека является поиск получения удовольствий как цели и содержания жизни, нередко любой ценой. Хотя закон нравственный входит в существо человека и, преступая его, человек идет против себя самого. Следовательно, для сохранения и окружающей среды, и самого человека требуется иное направление его мировоззрения.

Мировоззрение напрямую зависит от духовно-нравственного состояния человека [9]. Поэтому можно сказать, что главная задача современного экологического образования без сомнения связана с формированием созидательного мировоззрения, основанного на духовно-нравственных началах, которое должно лечь в основу овладения специалистами методологией творческого познания и преобразования действительности.

Требуется принципиально новая образовательная парадигма, направленная на сохранение в условиях научно-технического прогресса самого человека, его личности и здоровья душевного и телесного, а также сохранения окружающей человека планетарной среды. Эта парадигма непременно должна включать в себя духовно-нравственный, моральный аспект деятельности человека, поскольку разум, неконтролируемый нравственностью ведет к разрушению всех составляющих человеческой жизни и гибели. Это проблемы морального отношения человека к природе в целом и отдельным ее представителям, включая самого человека. Значит, учебный процесс нужно организовать таким образом, чтобы «культивировать» такие качества у будущих специалистов.

Однако, в рамках дисциплины экология не рассматриваются вопросы нравственности, морали, духовности. Моральный подход к окружающему миру лежит в основе такой дисциплины как биоэтика, которая, в отличие от экологии, не читается для разных специальностей, а является специфической для биологов и медиков. Однако именно здесь рассматриваются основные проблемы «на грани добра и зла, жизни и смерти», либо физической жизни, либо человеческой личности, ее духовно-нравственного состояния, либо и того, и другого. В любом случае это вопросы, связанные с мировоззрением человека, его выбором между добром и злом. Поэтому с момента формирования биоэтики как науки мировоззренческий аспект в решении биоэтических дилемм всегда оставался исключительно важным.

Причем именно в биоэтике вопросы ставятся как проблемы, не имеющие очевидного безусловного решения. Т.е. здесь невозможно осваивать знания и умения в готовом виде, а необходимо развивать природные умственные способности учащегося, учить его думать самостоятельно. Это без сомнения является совершенно необходимым, поскольку без умения мыслить самостоятельно невозможно становление всесторонне и гармонично развитой личности, сознательно и ответственно принимающей жизненно важные решения.

Современная биоэтика имеет множество направлений, в том числе и биоэтику окружающей среды или экологическую этику. Но в дисциплине экология не предусмотрено рассмотрение биоэтических проблем, так сильно влияющих на формирование мировоззрения человека.

Поэтому представляется не только целесообразным, но и крайне важным использовать биоэтические подходы к изучению, если не всех разделов дисциплины экология, то по меньшей мере многих вопросов в рамках тем, связанных с рассмотрением положения человека в биосфере.

Так, при рассмотрении особенностей взаимодействия человека со средой и формирования собственной искусственной среды жизни, можно обратить внимание на вторичные потребности человека и влияние стремления к их удовлетворению на его личностные характеристики, нравственное состояние и состояние здоровья, снижающее их качество [10]. Ведь качество самого человека неизбежно сказывается на качестве окружающей среды, на которую он оказывает такое принципиальное воздействие.

При рассмотрении предложений по решению накопившихся экологических проблем, наряду с принципами устойчивого развития, рационального природопользования, экологизации экономики, которые определяют деятельность человека на глобальном и региональном уровнях, надо рассмотреть принципы оптимизации жизнедеятельности человека на индивидуальном уровне. К ним можно отнести:

1. Формирование созологического сознания на основе семейного и общественного воспитания и самовоспитания.
2. Четкое определение морально-нравственных норм личного поведения.
3. Участие в предотвращении нарушений состояния окружающей среды, в разработке и реализации природоохранных проектов на основе чувства личной ответственности за взаимодействие человека со средой.
4. Культура потребления природных ресурсов в быту и на производстве на основе моральных переживаний за их бесцельный расход.
5. Самоохранительное поведение на основе здорового образа жизни.

В модульные контрольные работы можно включить вопросы проблемного характера, требующие их осмысления и самостоятельного решения. Например, «В чем причина низкого качества современного человека?», «В чем причина большого количества проблем в техносфере?», «Что нужно делать человечеству для исправления экологической ситуации?», «Что лично я могу сделать для исправления экологической ситуации?» Причем, учащимся надо ориентировать на то, что при построении ответов на эти вопросы, им следует обратить внимание на нравственные характеристики человека.



Такая биоэтическая постановка вопросов может послужить для учащихся хорошей мотивацией к осознанию своего места и роли в природе, более личностного отношения к изучаемому материалу, включению получаемых учебных знаний в свое видение и отношение к миру.

Привлечение методологии и проблемной постановки вопросов, характерных для биоэтики, в рассмотрение экологических тем могут существенно оживить образовательный процесс, обеспечить более высокую заинтересованность учащихся при их изучении. Поскольку биоэтические подходы дают возможность каждому участнику педагогического процесса вырабатывать свою индивидуальную точку зрения по рассматриваемым вопросам, учиться ее обосновывать. А это, в свою очередь, дает возможность вырабатывать их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, подбирать наиболее убедительную аргументацию. Такая работа лучше организует активную мыслительную и самостоятельную познавательную деятельности учащихся, обеспечивает возможность выражать свое индивидуальное отношение к содержанию учебного материала и свободный выбор решения. Если при этом происходит рефлексия участниками педагогического процесса своей деятельности, то это усиливает познавательный интерес. А познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения обучающихся к процессу изучения какого-либо предмета, в том числе экологии, и обязательным условием эффективности этого процесса [11]. Именно такое отношение к изучаемому материалу по экологии с высокой вероятностью может позволить сформировать у учащихся созологическое сознания и этическое отношение к окружающей среде.

Однако есть определенная сложность при формировании собственного этического отношения к окружающему миру, поскольку до сих пор нет четких критериев для определения того, что является моральным, а что противоречит морали. Это связано с тем, что человеческая мысль до сих пор не выработала общепринятую теорию относительно того, на что опираются все моральные нормы [4]. Это существенно осложняет задачу безошибочно разбираться в дилеммах «добро/зло», «созидание/разрушение». В общем абсолютное большинство существующих этических теорий в вопросе об истоках и обосновании моральных норм можно объединить в три основные группы. Первая группа – моральным можно считать то, что находится в согласии с природой, является как бы естественным для человека. Но в настоящее время многие всегда считавшиеся естественными для человека вещи уже объявляются нормой. Вторая группа – морально то, что не противоречит здравому смыслу, т.е. либо приносит практическую пользу, либо обеспечивает получение удовольствия. Однако, нередко пользу можно получить, совершая аморальные поступ-



ки, а многие виды удовольствий разрушительны для физического и (или) нравственного здоровья человека. Третья группа – морально то, что рассматривается в религиозных системах, т.е. то, что установлено сверхъестественным образом, и поэтому является обязательным для выполнения человеком. Но в разных религиях многие моральные вопросы решаются совершенно по-разному. Поэтому понимание нравственности зачастую остается неясным, а моральные нормы крайне неустойчивы. А если нет четких непоколебимых критериев, то легко запутаться, смешать понятия добра и зла.

Что же выбрать педагогу в качестве основания морали и быть уверенным, что он не совершит ошибку и не уведет сознание учащихся в ложном, может быть даже деструктивном направлении?

Образовательная политика современной России и Приднестровья, ориентированной на Российские образовательные стандарты, включает формирование у молодого поколения духовно-нравственных установок. Поэтому Государственные стандарты общего образования Приднестровья предлагается построить на принципе воспитывающего значения православных ценностей. Именно они должны быть поставлены в центр образования [12]. Это чрезвычайно важно, т.к. ценности (смыслы) определяют выбор поступков, а значит, и качество жизни человека. Эти ценности должны быть поставлены в центр образования еще и потому, что православие выступает интегративной основой для титульных народов Приднестровья. В связи с этим учащийся должен укореняться в мысли о том, что его гармоничное взаимодействие с миром будет основано на нравственных добродетелях, которые проверены веками и не потеряли своей значимости.

В Основах социальной концепции Русской православной церкви отмечается, что экологические проблемы носят антропологический характер [13]. Поэтому ответы на многие вопросы, поставленные кризисом окружающей среды, содержатся в человеческой душе, а не в сферах экономики, биологии, технологии или политики. Именно духовное состояние человека играет решающую роль, и полное преодоление экологического кризиса в условиях кризиса духовного немыслимо. Человек изменяет окружающий мир в соответствии со своим внутренним миром, а потому преобразование природы должно начинаться с преображения души. Таким образом, в основе православных ценностей лежит следующее знание, что чтобы захотеть жить согласно нравственным нормам человек должен увидеть, что его беспорядочная жизнь разрушает его тело и душу, а через его безнравственное поведение разрушается окружающий мир.

Такое признание требует настоящего духовного подвига и серьезных нравственных усилий. Но лишь осознание своего собственного несовершенства может подвинуть человека к исправлению себя, своего отношения

к другим людям, контролю за своим поведением в окружающем мире. Это и будет по-настоящему созологическое сознание человека.

### **Выводы**

На основании изложенного можно сделать некоторые выводы:

1. Критическая экологическая ситуация в мире требует поиска новых подходов в системе экологического образования и воспитания на всех уровнях с учетом необходимости акцентирования внимания на духовно-нравственном состоянии человека для формирования у него созологического сознания.

2. Необыкновенные особенности и связанные с ними чрезвычайные возможности человека определяют его призвание и определяющую роль как по сохранению природы, так и самого человека. Чтобы достойным образом исполнить столь высокое назначение в мире, человек должен быть высоконравственной личностью.

3. Вопросы нравственности и морального подхода к решению важных жизненных проблем лежат в основе биоэтики, методологию которой поэтому следует использовать при изучении экологических вопросов для акцентирования в сознании учащихся определяющей роли духовно-нравственного, морального аспекта деятельности человека для сохранения окружающей среды.

4. Привлечение методологии и проблемной постановки вопросов, характерных для биоэтики, с высокой вероятностью может оказать существенную помощь при формировании у учащихся созологического сознания и этического отношения к окружающей среде.

5. Для четкого определения этических норм, которые должны обеспечить гармоничное взаимодействие с миром, в ходе экологического образования следует опираться на проверенные веками православные ценности, являющиеся интегративной основой для титульных народов нашего государства.

6. Поскольку согласно православному представлению ответы на многие вопросы, поставленные кризисом окружающей среды, содержатся в человеческой душе, по-настоящему созологическое сознание может формироваться в ходе экологического образования только наряду с осознанием учащимися необходимости исправления самих себя и своего личного отношения к окружающему духовному и материальному миру.

### **Литература**

1. Моисеев Н.Н. Быть или не быть... человечеству? – М.: Ульяновский Дом печати, 1999. с. 18.

2. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. / И.И. Дедю. Кишинев: Гл. ред. МСЭ, 1990. С. 289.

3. Прохоров Б.Б. Экология человека: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Б.Б. Прохоров – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
4. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 280 с.
5. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание. М.: Языки славянской культуры, 2013. С. 336-359.
6. Чигирев В.А. Нравственный путь безнравственной цивилизации / Под ред. П.И. Юнацкевича. СПб.: Институт социализма Социтерна СНГ, 2007. – 72 с.
7. Бушева Е.Б. Проблема формирования человека в современном мире. // Биогеохимические инновации в условиях коррекции техногенеза биосферы. Труды Международного биогеохимического Симпозиума, посвященного 125-летию со дня рождения академика А.П. Виноградова и 90-летию образования Приднестровского университета. В двух томах. Т. 2. Бендеры: ООО «РБТ», 2020. С. 274-280.
8. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М.: Наука, 1988. – С. 386.
9. Бушева Е.Б. Духовно-нравственное воспитание – проблема или решение? // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении в контексте современных вызовов [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.М. Кривчиков (гл. ред.) [и др.]. – Электронные данные, объёмом 6 МБ. – Гродно: ГрГУ, 2015. С. 212-216.
10. Бушева Е.Б. Человек: особенности, потребности, качество и перспективы жизни. *Strategia supravieuirii din perspective bioeticii, filosofiei si medicine. Culegere de articole stiintifice cu participare international. Vol.4 (20), CHISINAU-2014, CEP «Medicina».* С. 278-281
11. Бушева Е.Б., Ионова Л.Г. К вопросу об использовании проблемного обучения биологическим дисциплинам. Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье / В сб. Материалы V РНПК, 2014 г. Тирасполь: Изд-во Приднестровского университета, 2014.
12. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровья. Тирасполь, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www.minpros.info/index.php?id=1094&option=com\\_content&task=view](http://www.minpros.info/index.php?id=1094&option=com_content&task=view).
13. Основы социальной концепции Русской православной церкви. М. Издательство: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата ОВЦС МП, 2008 г. 174 с.

## ИСТОРИЯ РЕКИ ДНЕСТР В ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Головач М.В.,**

*преподаватель химии первой категории  
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

**Введение.** «Воспитание любви к родному краю, к родной природе, к родному городу – задача первостепенной важности» – эти слова академика Д.С. Лихачева, сегодня выступают как призыв к действию! Будущее цивилизации все больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью. Человечество осознает, что гуманистические ориентиры должны стать исходными для разрешения глобальных проблем. В свете последних событий в мире можно отметить, что наше общество переживает один из не простых периодов в истории самые главные – не экономические и политические проблемы, а размывание нравственных ориентиров личности.

Нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема патриотического воспитания школьников и студентов. Это может привести к тому, подрастающему поколению будет чуждо понятия «Родина», «Патриотизм», «Отечество», поэтому сегодня как никогда актуальны проблемы воспитания милосердия и человеколюбия. Задачей педагогов является духовное и нравственное формирование подрастающего поколения. Знание истории, как известно, отличает образованного человека от невежественного. Без прошлого нет настоящего, нет и будущего, утратив историческую память, народ превращается в безликую толпу, которая лишена внутреннего единства, общих целей и стремлений.

История Великого Днестра – это увлекательное путешествие в глубь веков, это история края где мы живем. Мы недооцениваем то уникальное многовековое наследие, которое оставило нам прошлое. Днестр – музей времён под открытым небом! Сведения о Днестре возможно включать при изучении разных дисциплин школьного и профессионального образования.

Средства и методы, воспитывающие патриотизм, экологическую культуру можно объединить в группы.

1. Изучение исторического и культурного наследия (экскурсии по историко-археологическим объектам, посещение природоохранных и заповедных территорий).

2. Формирование представлений о природных богатствах родного края, это способствует формированию системы знаний об устройстве природы, процессах и явлениях, происходящих в ней, бережного отношения к её богатствам и рационального их использования.

3. Изучение материалов международных конференций, проводимых Международной ассоциацией хранителей реки Днестр «Есо-TIRAS» итогом, которых является содержательное экологическое образование, представляющее комплексный процесс, требующий знания достоверных фактов.

4. Развитие экологической культуры, образованности, воспитанности в результате участия в акции «Чистый берег Днестра», которая в Дубоссарском индустриальном техникуме стала традиционной.

5. Совершенствование творческих способностей студентов, умение мыслить, анализировать, работать в команде. К примеру, задание-проект, составить характеристику экологической ситуации в бассейне реки Днестр по результатам наблюдений. Какие виды антропогенного воздействия нанесли вред реке? Почему заповедник «Ягорлык» называют «музеем природы и сокровищ»?

Можно выделить составные компоненты применительно к профессиональному образованию, в результате которых формируется нравственная и экологическая культура студентов.

1. Научно-познавательный – развивает интерес к природе родного края.

2. Нормативный – правила поведения человека в природном и социальном окружении.

3. Практико-деятельностный – практическая деятельность, которая формирует отношение с окружающим миром. В результате, которой происходит саморазвитие, самообразование, самовоспитание, самореализация студентов.

**Материалы и методы:** Основу работы составил вопрос возможности создания условий для реализации формирования экологического мировоззрения, рационального природопользования, экологизации кругозора, воспитании патриотизма, нравственно-эстетических аспектов студентов на основе краеведческого подхода в организациях профессионального образования. В работе использованы материалы исторических событий, действия которых тесно связаны с рекой Днестр. Работа состоит из очерков из «жизни Днестра» в разные периоды времени, данный информационный материал можно использовать на учебных занятиях, внеаудиторных мероприятиях.

#### **Изложение основного материала.**

**Размен послов на Днестре в Дубоссарах при участии М.И. Кутузова.** 4 июня 2013 г. в городе Дубоссары празднично и многолюдно! В этот день на верхнем бьефе Дубоссарской ГЭС состоялось театрализованное представление «Былины седого Днестра». В любимом парке горожан, парке Энергетиков, состоялось торжественное открытие памятного знака в честь 220-летия размена послов России и Турции. Гости города высадили деревца туи, как символ вечнозеленой, неувядающей памяти потомков о славных по-

двигах предков. Как это происходило в 1793 г.? В ходе русско-турецких войн с 1710 по 1792 гг. русские войска четыре раза занимали турецкие княжества, но потом опять сдавали их. Однако взятие крупных крепостей Измаила в декабре 1790 г. вынудили Турцию прекратить сопротивление. Результатом многолетних войн России с Османской империей в XVIII в. стало подписание 9 января 1792 г. в Яссах мирного договора, на основании которого к России присоединялась территория между Южным Бугом и Днестром, куда входило и Приднестровье. «Во имя господя всемогущего ея императорское величество всепресветлейшая и державная государыня и самодержица всероссийская и его величество всепресветлейший великий государь император Османский, имея искреннее взаимное намерение, дабы продолжающаяся настоящая меж обоюдными государствами война прекращена была. Постановили и заключили для вечного мира между обоими империями нижеследующие статьи: Ст. 1. ...Отныне и навсегда да пресекутся и уничтожатся всякие неприязненные действия и вражда, и да предадутся оные вечному забвению...; Ст. 3. ...между империей Всероссийской и Портой Османской пребудет границею река Днестр...» (Фрагмент мирного договора, подписанного 29 декабря 1791 г. в Яссах.)

С присоединением к Российской империи в Приднестровье начинают происходить позитивные преобразования по всей пограничной полосе края, в том числе и в г. Дубоссары. По ст. 10 договора, между 25 марта и 10 апреля 1793 г. на границе «близь Дубоссар» должен был состояться обмен взаимными торжественными посольствами. Окончательно решили, что обмен назначается на 4 июня. Послом от России в Турции стал Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, а послом от Турции в России – Бейлербей (наместник в Османской империи, подчинявшийся только султану) Румелии (европейские владения Османской империи) Рашик-Мустафа-паша. К этому событию готовились долго и тщательно. Важность исторического момента была подчеркнута строгой, торжественной церемонией.

Из Петербурга Михаил Илларионович выехал в конце февраля 1793 г. со свитой посольства из 68 персон, воинскими командами и большим обозом из 600 человек. В конце апреля турки предложили перенести пункт размена послов из Дубоссар, как было условлено раньше, в Бендеры. Однако Кутузов твердо соблюдал главную задачу, поставленную Екатериной II: «...не должно Вам соглашаться ни на какое снисхождение, от которого могло бы уменьшено быть достоинство и уважение, подобающее величию нашей империи и званию, на Вас возложенному». Кутузов от предложения турок отказался.

Был разработан сложный церемониал переправы у г. Дубоссары: «...паромы с послами должны были встретиться на середине Днестра, там переместиться местами и разъехаться, но к плоту подъезжать и выходить на

него одновременно обоим послам». В то время город Дубоссары был третьим по значимости в Новороссийском крае. В городе работала почта, штабы которой были соизмеримы с одесской, а также штаб князя Потёмкина и Управление Черноморского флота.

Из Елисаветграда в Дубоссары стали прибывать русские войска. На специальных повозках, охраняемых вооруженными солдатами, везли подарки султану. Через день в Дубоссары приехал белорусский генерал-губернатор генерал-аншеф П.Б. Пассек, назначенный царицей комиссаром при размене послов. Он разместился в одном доме с М.И. Кутузовым. В это время на берегу Днестра были установлены десять пушек, построили пристань, подготовили паром и лодки для переправы.

В воскресенье, 4 июня, на реке наготове стояли русский и турецкий паромы для перевозки экипажей, повозок и воинских команд. Посреди Днестра виднелся застеленный дорогими коврами турецкий плот, на котором должны были встретиться послы. На ковре стояли друг против друга два кресла, а за ними – скамейки, покрытые парчой.

С русского берега ударила пушка, ей тотчас ответили с турецкой стороны. И все конные и пешие направились стройными рядами к реке. Впереди ехал офицер, за ним – два солдата, потом кирасиры. Все это напоминало белую каменную стену. Гремели трубы, били барабаны, шли музыканты и пехота. За пехотой двигалась красивая карета, окруженная гусарами, за каретой – табун из тысячи, вычищенных до блеска лошадей и полсотни повозок с подарками для турецкого посольства и сопровождения. И снова карета, запряженная шестеркой лошадей. На ее «запястьях» стояли пажы, по бокам – гайдуки, а вокруг шли гусары. В карете сидели генералы М.И. Кутузов и А.А. Безбородко (считался «первым приставом посольства»; в его обязанности входило сопровождение турецкого посла в Петербург), в треуголках, у обоих – лента через плечо, а на груди ордена.

Когда торжественная процессия подошла к комиссаровой ставке, над русским берегом блеснул огонь, и разом ударили десять пушек. Генералы вышли из кареты и вместе с офицерами строевым шагом двинулись к палаткам. Войска и кареты стали съезжаться на паром. Турецкая свита и повозки тоже собирались отчалить от берега.

Паромы перевезли свиту: теперь турки стояли на русском берегу, а русские – на турецком. И снова с русской стороны прогремела пушка, турки ответили тем же. Из ставки вышли комиссар Пассек и генерал Кутузов, за которым шли несколько офицеров. Все спустились к пристани, сели в лодки и поплыли. Согласно церемониалу русские и турецкие лодки одновременно пристали к плоту. Послы поднялись и устроились в креслах, их комиссары сели сзади на скамейки, свита – за ними, беседа была недолгой. По ее окончании послы разом встали, каждый комиссар взял своего посла за руку

и подвел к другому, обменявшись рукопожатиями, верительными грамотами, послы вернулись к лодкам. И снова с обоих берегов грохнули пушки, загремела музыка. Через несколько минут послы одновременно ступили на чужую им землю [4].

В наши дни любители-водолазы подняли большой медный предмет, по форме напоминающий котёл, вполне возможно, что он затонул во время переправы. Если же судить по количеству перевозимого в тот торжественный день груза, то, кто знает, сколько еще разных предметов может оказаться на дне седого Днестра...

### ***Дубоссарская ГЭС – визитная карточка города Дубоссары.***

По словам декана естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко Сергея Ивановича Филипенко: основное негативное влияние на реку оказывает строительство дамб и плотин ГЭС; бассейн реки живет в соответствии с правилами эксплуатации ГЭС; происходит изменения температурного и гидрологического режима реки; энергетики подают в Днестр слишком холодную воду из нижних слоев водохранилища, в летнее время в верховьях Днестра, на севере Молдовы, температура составляет всего 11-12°C, весной она еще ниже, а ведь нерест начинается, когда температура достигает нужного уровня, если рыбы не получают нужного сигнала, они перестают производить потомство; в результате исчезает не только рыба, но и многие виды животных и птиц бассейна Днестра уже внесены в Красную книгу Приднестровья, а часть исчезла безвозвратно; гидроэнергетика ставит под угрозу биоразнообразие бассейна Днестра в целом, но от строительства Дубоссарской ГЭС в далекие 50-е годы прошлого века ожидалось только положительные последствия для человека.

Это не только энергетическое предприятие, но история нашей общей когда-то страны. 20 декабря 2018 г., будущие мастера строители и специалисты электроснабжения в промышленности познакомились с новой книгой Алексея Сергеевича Бабина «История одной трудовой династии» эта книга о строительстве Дубоссарской ГЭС, о молодом поколении 50-х годов, издание представила библиотечка Татьяна Ивановна Чорба. На встречу пригласили Валентину Васильевну Гмыренкову, дочь секретаря партийной организации строительства ГЭС. Уже забыты имена и фамилии тех, кто создавал Дубоссарскую ГЭС, спасибо автору книги, который возвращает нам память о людях, преданных избранной профессии энергетика. На строительстве ударной стройки трудились более 5000 строителей, 32 национальностей. Центральное место в книге отведено династии начальника строительства Дубоссарской ГЭС и Молдавской ГРЭС Илье Афанасьевичу Шутикову. Общий вклад династии Шутиковых в отрасль энергетики перешагнул столетие и составил 140 лет. Строительство ГЭС стало началом не только возрождения города после разрухи, но и создание нового города. Стоит отдать дань



уважения строителям, монтажникам, проектировщикам, которые совершали каждодневный трудовой подвиг во имя прекрасного будущего.

Какое грандиозное сооружение! С одной стороны – красивый пейзаж, волны Днестра тихонько бьются о берег, с другой стороны далеко внизу тоже Днестр. Какой перепад уровня воды...Как можно держать такую водную стихию в узде? И как же страшно, если вода выйдет из-под контроля... Человек! Однажды вмешавшись в естественное состояние реки, ты, серьезно нарушил экологическое равновесие... Ты! Просто обязан помочь реке в том, с чем она уже не может справиться сама!!!! Ведь Днестр ...Это экосистема, в которой важен каждый компонент.

**24 года на дне реки Днестр. Слава Великому Подвигу!** Река Днестр в районе сел Дороцкое, Пырыта, Кошница образует большую излучину, сильно уходя на запад. В апреле 1944 г. в этом районе шли кровопролитные бои за каждую пядь родной земли. Советские войска заняли весь левый берег, кроме этой самой излучины. Её назвали Кошницким выступом или Кошницкой бутылкой. Этот участок смогли отбить только в августе, во время Яско-Кишинёвской операции. А в мае, во время неудачной попытки штурма, советские подразделения оказались в окружении. Выходили из окружения в ночь на 21 мая. «Впереди двигались танки, - рассказывает в своих воспоминаниях генерал-майор, командир 203-й стрелковой дивизии, Гавриил Станиславович Зданович- один из них, преследуя бегущего неприятеля, уклонился вправо и сорвался с обрывистого берега в реку. Бойцы, которые были на броне, уцелели, а экипаж не смог выбраться». Экипаж, в составе которого было два Героя Советского союза – Иван Тимофеевич Шикунов и Григорий Иванович Корнеев, механик-водитель Константин Павлович Митрофанов, заряжающий орудие Александр Максимов – утонул вместе с танком. По официальным данным, за неделю боёв на Кошницком плацдарме советские войска потеряли 5167 солдат и офицеров убитыми, 3323 – пропали без вести. Неофициально – в районе 15000.

В 1968 г. учитель истории средней школы села Кошница Григорий Ватав вместе с группой школьников в Днестре обнаружил танк Т-34, затонувший при переходе на другой берег. 4 дня понадобилось водолазам чтобы добраться до крюков танка, который провёл на дне реки 24 года и покрылся толстым слоем ила. Боевую машину вместе останками экипажа извлекли из Днестра, танк отреставрировали и установили на вершине скифского кургана. Здесь в 1944-м располагался штаб 203-й стрелковой дивизии. Экипаж был захоронен со всеми почестями у подножия кургана. Танк Т-34 с бортовым номером 44232, в котором погибли Герои, установлен на гранитном постаменте на шоссе Дубоссары-Тирасполь, где сооружен мемориальный комплекс, который был назван Курганом Славы он был открыт 24 августа 1968 г. К 50-летию открытия Кургана Славы в Дубоссар-

ском индустриальном техникуме прошёл урок боевой Славы «Монумент мужества и Славы».

В 1969 г. издательство «Картя Молдовеняскэ» выпускает книгу Владимира Расстригина и Рудольфа Ольшевского «Операция Танк», в которой описывается судьба танка и его экипажа в военное время, а также история с поднятием танка из Днестра.

В стихотворении поэтессы из города Каменка Надежды Бычковой «Родная река», Днестр олицетворяет Родину [5].

Ты обычно тиха и спокойна,  
Молчалива, чиста, глубока,  
Но бываешь порой недовольна,  
Покидаешь ты русло, река.  
Ты чернеешь, то снова сверкаешь,  
Многоводна, сильна, широка,  
Сколько тайн неизвестных скрываешь  
И хранишь в своих водах, река?  
Ты друзей и врагов хоронила,  
Розовела от крови вода.  
Все, что видела ты и кружила,  
Не сумеешь забыть никогда.  
Но молчишь, словно рана немая,  
Ветер воды колышет слегка.  
Так живи, больше горя не зная,  
Славный Днестр мой – родная река.

#### **Вопросы и задания:**

1. Родина в стихотворении олицетворена в образе славного Днестра. Каким вы увидели народ за этим образом?

2. В каких строчках выражена мысль о том, что Днестр – страж памяти народной? Каких больше картин – светлых или трагических – осталось в памяти Днестра?

3. Прокомментируйте метафору «Днестр – рана немая»

4. Подберите синонимы к следующим словам: молчалива, славный, сверкаешь.

5. В стихотворении использован риторический вопрос. Приведите свои примеры риторических вопросов.

6. Что, кроме Днестра, может стать олицетворением Родины?

Какой яркий пример того, как возможно реализовывать поставленные задачи не только преподавателям естественно-научных дисциплин, но и гуманитарного цикла.

## **Выводы:**

1. Исторические сведения о Днестре, сохранение культурно-исторического наследия являются мощным элементом патриотического воспитания с использованием краеведческого подхода.

2. Воспитание личности – это комплексная система во всех направлениях, достичь результат возможно в практической деятельности, личным примером педагога.

3. Истинные ценности продолжают жизнь, они создают фундамент здорового развития общества, здорового развития государства.

4. Активная гражданская позиция – вот, что отличает человека-патриота своей страны. Цель педагогов создать условия для обеспечения самостоятельного понимания экологических вопросов, формирование сбалансированного взгляда на их решение.

По словам руководителя международной экологической ассоциации «Эко-Тирас», Ильи Тромбицкого «Днестр, еще несколько десятилетий назад была самой чистой рекой Европы, сегодня находится в катастрофическом состоянии». Ассоциация «Эко-Тирас» объединила экологов всех государств, по территории которых протекает Днестр, обозначив трансграничный статус реки.

Днестр кричит о помощи! Елена Зубкова, главный научный сотрудник лаборатории гидробиологии Академии наук Республики Молдова «Днестр может превратиться в цепь озер в районе городов Атаки, Вадул-луй-Водэ. В высоких резиновых сапогах я перешла Днестр в районе Атак там, где раньше его глубина была пять метров».

Днестр! Волга! Днепр! Байкал! – это память о прошлом, воспоминания о славных предках, это символ могущества и непобедимости людей, которые испокон веков жили на своей земле. Согласно парламентскому постановлению в Молдове, 26 мая отмечается День Днестра – день глубоких размышлений о будущем Великой реки... И пусть это происходит не только в этот день. У рек и народа одна судьба... Как мы распорядимся сегодня водными ресурсами, будет зависеть наше будущее. «Голубое золото» может быть дороже нефти. И не надо думать, что воевать за глоток воды будут исключительно в жаркой Африке или на засушливом Ближнем Востоке.

## **Список использованной литературы**

1. Сухинин С.А. Краеведческие знания о Днестре, как основа формирования развития экологической культуры школьников. Управление бассейном трансграничного Днестра в условиях нового бассейнового договора. Материалы Международной конференции Кишинев, 20-21 сентября 2013 г. Eco-TIRAS Chişinău. 2013. С. 401-405.

2. Расстригин В.П., Ольшевский Р.А. Операция «Танк». – Кишинев: Карта молдовеняскэ, 1969. – 79 с.

3. Раковский Л. Кутузов – посол России. – Л.: Лениздат, 1986. – С. 107.

4. Гордин Р. Странная персона: Повесть о событиях подлинных и личностях исторических с документами времени. – Кишинев: Литература артистикэ, 1977. – С. 160.

5. Литература Приднестровья. Учебник-хрестоматия. Тирасполь: ПГИРО, 2010. – С. 130-131.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

*Головчиц М.А.,*

*воспитатель первой категории*

*МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 72»*

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта, жизни в своем селе, городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к своей республике, начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей само по себе.

С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос человек. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и раскрытия индивидуальности ребенка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе; к лесу и реке, саду, скверу, ведь именно с этого начинается любовь к своей Родине, к Приднестровью.

Изучение родного края, его красот и достопримечательностей, необходимо для всех детей независимо от возраста. Понятие родной край, применимо к посёлку, селу, к городу, т. е. ближайшему окружению ребёнка. Для детей дошкольного возраста - это прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город или село, а также это природа, люди, дома, которые они видят повседневно. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе, быту, истории и культуре родного края.

Занятия и беседы с региональный компонент по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, являются одним из источников обога-

щения знаний о родной республике, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами Приднестровья. Со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства, обычаями и традициями многонационального народа.

Цель занятий с региональным компонентом по ознакомлению дошкольников с окружающим миром – это воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой родной край, город, село (его традиции, памятники, историю и культуру проживающего народа).

Формы и методы работы с детьми разнообразны:

- тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;
- беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом – фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.
- экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города, села;
- праздники, развлечения, на которых дети знакомятся с культурой и традициями приднестровского народа;
- чтение детской литературы, приднестровских авторов в которых представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- дидактические игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;
- прогулки, путешествия, походы, экологическая тропа.

Важное условие при работе по экологическому воспитанию – создание предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Создание экологического уголка во всех возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с природой, историей, традициями родного края.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии), детская литература приднестровских авторов.

Важным условием при ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует

бережному отношению к традициям, сохранению тесных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников – это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей.

Каждое новое занятие с региональным компонентом, обогащает знания детей о родном крае, воспитывает любовь к нему и формирует нравственные качества, раскрывает связи родного края. Знакомя детей с историей Приднестровья, необходимо дать представление о том, что наш край всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки; памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур. Проводя беседы экологической направленности стоит рассказать о неповторимой природе и заповедниках нашей республики.

Одной из эффективных форм работы является занятия-экскурсии, где дети могут получить гораздо больше знаний, и это сопровождается эмоциональным всплеском, яркими впечатлениями, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Правильно подобранный материал позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родной город. Надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми, духовным наследием. Если целостность этого процесса нарушится, так же, разрушаться связи между поколениями.

Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление, а это так важно в наше время.

#### **Литература:**

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа / Н.В. Алешина. – М.: «ООО Элизе Трейдинг», 2002. – 246 с.
2. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007. – 150 с.
3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В.Н. Матова. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с. Основные термины (генерируются автоматически): родной край, ребенок, дошкольный возраст, родной город, воспитание любви, история, малая родина, город, краеведение, Родина.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Казакова Т.А.,  
учитель биологии первой категории,  
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №13»*

*Экология – наука будущего, и, возможно,  
само существование человека на  
планете будет зависеть от ее прогресса*

Мы живем на планете, уставшей от негативных последствий деятельности человека. Стоит ли говорить как важно экологическое воспитание? Если общество в ближайшее время не научится бережно относиться к природе, оно погубит себя. Длительный период глобальные экологические проблемы попросту замалчивались. Располагали сведениями о них только специалисты, и то не все. А сегодня мы отмечаем, что экологическая обстановка является кризисной в том числе и на территории Приднестровья. Чтобы этого не произошло необходимо воспитывать экологическую культуру человека с раннего возраста, начиная с детского сада, школы, а в дальнейшем и в других организациях образования, так как приобретенные знания могут преобразовываться в прочные убеждения личности. Формирование ступеней экологической культуры по-прежнему является государственно важной задачей.

Выбранную мною тему «Экологические проекты на уроках биологии и во внеурочное время» считаю актуальной в современных условиях развития общества, потому что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в стране и находится в прямой зависимости от экологического воспитания человека. Сегодня с уверенностью можно констатировать тот факт, что тревожная ситуация, сложившаяся во многих регионах, является результатом некомпетентного хозяйствования человека, его потребительского отношения к природным богатствам, преобладание технического мышления и, конечно же, недостатка экологических знаний.

Китайский мыслитель XIII в. Гуань-Цзы сказал: «Рассчитываешь на год – сажай рис. Рассчитываешь на десять лет – сажай деревья. Рассчитываешь на сто лет – просвещай людей». В процессе изучения предмета биологии реализуется задача: «овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан во всех организациях образования независимо от их профиля». Сегодня экологическое образование и воспитание – два неразрывно связанных, взаимопроницающих и взаимодополняющих педагогических процесса, где важ-

нейшим компонентом экологической культуры, развиваемого у учащихся является знание основ экологии, суть которой заключается во взаимном влиянии составляющих частей экологических систем и их связь с окружающим миром. Обычно под «экологическим образованием и воспитанием» понимают воспитание любви к природе. Действительно – это составная часть нравственного воспитания, но нередко приемы, которыми воспитывают любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью в неволе содержат диких животных или без должного ухода – морских свинок и хомячков, которые страдают в глазах детей. И детей приучают не замечать их мучений. Часто в воспитательных целях во время летних прогулок детям предлагают собирать цветы или ловить бабочек, стрекоз и других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребятишек. Не имея морителей, которые и нельзя давать маленьким детям, ребенку ничего не остается, как отрывать крылья, затем ноги и, наконец голову своей жертве или живьем наколоть ее на иголку. Таким образом, подобные воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать животное, причем довольно жестоко.

Несомненно, экологическое воспитание очень тесно связано с социальным воспитанием, а оно, в свою очередь с образованием, просвещением, обучением и самообразованием ребенка. В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже много что начато, и самое главное, делается, то, в отношении экологической культуры мало что предпринято.

Итак, экологическая культура – это социально необходимое нравственное качество личности. Можно сказать, что «экологическая культура» – это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности являются:

- знания человека о природе, ее взаимосвязях, взаимосвязях общества и природы, способах сохранения и оказания помощи природной среде;
- интерес к природе, к живым и неживым компонентам, к проблеме ее охраны;
- чувства нравственные и эстетические;
- позитивная разработанная деятельность, направленная на сохранение и преумножения природы, достойное поведение в окружающей человека среде;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе (познавательные, санитарно-гигиенические, эстетические и т.д.).



Экологически культурная личность должна иметь знания по основным разделам экологии и знать природу своего родного края:

- местные природные объекты;
- реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животных, климат и т.д.;
- охраняемые природные объекты;
- животных и птиц местной фауны;
- видов рыб местных водоемов;
- лекарственные растения местной флоры;
- памятники культуры и искусства местного и республиканского значения.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать последствия человеческой деятельности. Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, и предполагается соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

Я считаю, чтобы эти аспекты превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды и бережному к ней отношению. Убедена, что три основных фактора влияют на формирование у ребенка экологической культуры:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое образование и воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной системной передачей знаний, где важное место имеет формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

Экологическое образование – это база экологического воспитания, под которым подразумеваем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Несомненно, на формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Как учитель-практик, я строю обучающую деятельность так, чтобы дать понять ученикам, что без сохранения жизни на Земле во всем многообразии ее систем невозможно выживание и развитие человечества. Решение данных вопросов направлено на ликвидацию разрыва, жду тем,

что дети слышать о необходимости сохранять, беречь природу и тем, что делают. Действенным методом в решении этого вопроса является метод экологических проектов, который помогает строить обучение на активной практической деятельности учащихся, ориентироваться на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Очень важно развивать теоретические знания и практическое применение для решения конкретных экологических проблем. Работая над экологическим проектом, ученик или группа учеников четко «знают, для чего им надо все, что они познают. Знают, где и как они могут это применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов в целом. В ходе работы над проектом учащиеся оказываются вовлеченными в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Они погружены в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, учащиеся вместе со мной выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

Экологическая проектная деятельность позволяет мне как учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат как на уроке, так и во внеурочное время. Из авторитетного источника информации я становлюсь соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

В работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

В процессе работы над проектом необходимо выполнять следующие требования:

1. Наличие задачи, требующей разносторонних знаний, для поиска её решения;
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы, совместный выпуск газеты и пр.);
3. Самостоятельная, индивидуальная, парная, групповая деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.

4. Структурирование проекта с указанием поэтапных результатов и распределением обязанностей.

5. Использование исследовательских методов, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- выводы (исследование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчётов, защиты проекта, и пр.).

6. Высокая научность. Материал должен соответствовать содержанию темы изучаемого параграфа, но обязательно должен присутствовать дополнительный материал).

7. Общедоступность. Советую своим ученикам не увлекаться непонятными терминами из научной литературы.

8. Творческий процесс, а также оригинальность. Чрезвычайно значимым шагом работы над проектом является его оценка. Мне как учителю она нужна, чтобы понять, как строить дальнейшую работу. Для ученика самая значимая оценка – это общественное признание его успеха. Подростку, да и любому школьнику важно получить отклик сверстников и взрослых. Несущественно, как и когда это произойдёт: во время выступления перед классом, на внешкольной конференции или исследовательском обществе учащихся, или признание их работы на городском, республиканском уровне. Главное, чтобы ученик показал результат своего труда. Это очень важно!

Хочу отметить, что любой проект достоин положительной оценки, ведь ученик действовал сам. И по большому счёту не важно, удался его проект или нет. Но важно, чтобы он проанализировал свою деятельность: как была поставлена работа? Что получилось в итоге? Продвинутый в проектировании ученик может сказать, соответствует ли его результат затраченным усилиям или можно было пойти другим, более удобным путём. Такой самоанализ дорогого стоит. Если обучающийся умеет его делать, он и оценку сможет себе поставить. А когда человек готов к самооцениванию, он более успешно идёт по жизни.

Для осуществления задач по превращению нашего края в цветущий уголок земного шара необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетическое отношение к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние. Природа не может защитить себя от варварского, корыстного, равнодушного – пассивного отношения к ней. Положительную роль в этом играет использование метода проектов как на

уроках, так и во внеурочное время. Поэтому я считаю, что школа на современном этапе не может существовать без проектной деятельности. Эта технология различна по содержанию и форме. Каждый учитель видит по-своему реализацию этой системы, задач, которые она в себя включает, по-своему проектирует свою деятельность. Я стараюсь научить детей создавать экологические проекты. Всё это дает положительные результаты. Кроме того, подтверждением являются участие в конференциях школы, города и республики. Учащиеся удовлетворены результатом работы, так как они увлечены самим процессом создания проекта, вовлечены в коллективную деятельность, расширяют свой кругозор и учатся работать с аудиторией слушателей. Проводя в такой форме уроки и внеурочные занятия слушая ребят, наблюдая их заинтересованность в положительных результатах своей работы, я чувствую себя проектировщиком урока, мне не скучно работать, и я радуюсь вместе с детьми их успехам.

Миссия нас, учителей биологии, - донести до учащихся, как прекрасен наш мир, как сложно он устроен и что от нашего поведения зависит, сумеем ли мы сохранить богатство мира, для будущих поколений людей и всех живых существ на планете. Я уверена, что учащиеся, получившие определенные экологические знания, в дальнейшем бережней будут относиться к природе, что в будущем может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране.

### Литература

1. Дорогань Л.В., Негрбов О.П. Школьный проект как результат экологического образования. – Журнал «Экологическое образование» № 1, 2003.
2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение, 1984.
3. Левченко Т.В. Проектная деятельность учащихся в сфере экологии. – Журнал «Экологическое образование» № 3, 2003.
4. Самкова В.А. Проекты как форма организации экологически ориентированной деятельности школьников. – Журнал «Биология в школе» № 7, 2002.
5. Старостин В.И. Природа в системе эстетического воспитания.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.
7. Рюкбель Д.А. Экология и мировоззрение / программа по экологическому воспитанию и образованию. – М.: ИСАР, 1999.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ТИРАСПОЛЬСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

*Калачёва М.В.,  
зам. директора по воспитательной работе,  
Стромова А.Ф.,  
педагог-психолог первой категории,  
МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»*

Большинство ученых сходятся во мнении, что охрану природы и природных ресурсов следует направить на борьбу не с самими экологическими бедствиями, а с их причинами, и в первую очередь – с причинами социального характера. Такая деятельность должна быть систематической, продуманной и научно обоснованной.

В арсенал средств её решения (как важнейшее звено и обязательное условие) должно входить экологическое воспитание и образование. Сущность его заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в её мир, в её ничем незаменяемую ценность и красоту, понимание, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле, диалектическое неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

Экологическое образование и воспитание, которые формируют экологическое сознание, осуществляются в системе государственных и общеобразовательных форм, охватывая все возрастные группы учащихся. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании.

Решение этой проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание подрастающего поколения, пропагандировать и вовлекать их в совместную работу.

**Экология** – это наука об условиях существования всего живого в окружающем мире, включая взаимоотношения и охрану природы и человека, предметом **экологии души** являются охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души.

Расширение границ научного анализа привело к новому толкованию терминов «экология» и «экология души» (В.Н. Большаков, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев, И.Т. Пономарев, С.С. Шварц).

Так С.С. Шварц назвал экологию, теорией «...создания именного мира», тем самым экология приобретает высокий уровень интеграции различных областей философии, науки, искусства, психологии, практической деятельности. Гуманитарные и социальные науки в последнее время также претендуют на экологическую проблематику и внесение в этом плане своей лепты в фор-

мирование общественного сознания. Проблемы отношений со средой обитания затрагивают весь социальный статус человеческого общества.

Исходя из общей цели экологического образования, особенности психического развития учащихся, возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём.

Психологические исследования показывают, что особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за всё живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознать связь с природой и другими людьми.

Анализируя особенности взаимодействия человеческого общества и природы, ученые пришли к выводу о том, что в современных условиях необходимо обеспечить переход к новому типу связи общества и природы – научно обоснованному гуманистически ориентированному.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Становление экологически воспитанной личности в психолого-педагогическом процессе образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

1. Формирование элементов экологического сознания. Освоение лицеистом элементов экологического сознания определяется содержанием и характером знаний о природе. Это должны быть знания экологического содержания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений.

2. Формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; при этом деятельность должна иметь природоохранный характер.

3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе – гуманное, познавательное, эстетическое – теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых лицеистами знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность личности в природе. Основным принципом в отборе экологических знаний является принцип научности. Он предполагает включение в содержание образовательной программы основных идей и понятий современного естествознания.

С 1991 года в Тираспольском общеобразовательном теоретическом лицее функционирует биолого-химическое отделение, где изучаются углу-

бленно не только химия и биология, физическая химия, психология, биотехнологии, но и спецкурсы по «Генетике», «Химической технологии» и «Экологии».

Экологическое воспитание в образовательном процессе лицея рассматривается как часть общеобразовательной подготовки учащихся, ведь экологическая культура является составной частью общей культуры. Поэтому экологическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы лицея. Что способствует общественному осознанию экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых.

*Образовательная деятельность* экологического процесса воспитания направлена на формирование экологического мировоззрения учащихся лицея и основана на развитии интереса к природоохранной деятельности.

*Научная организация* процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Основные принципы построения содержания экологического воспитания лицеиста:

1. *Принцип открытости и комплексности* – позволяет обеспечить более продуктивную взаимосвязь экологического образования, осуществляемого на основе комплексного подхода в едином процессе взаимодействия общебиологических направлений образовательной деятельности с эмоционально-эстетическим и нравственным восприятием природы.

2. *Принцип развития* – способствует развитию личности учащихся лицея через интерес к изучению объектов природы, освоение дополнительных знаний и практических навыков самостоятельной работы, что определяет в дальнейшем выбор ими направления образовательной деятельности.

3. *Принцип гуманизма* – это принцип воспитания у лицеистов чувства любви и бережного отношения к природе.

4. *Принцип взаимосвязи и взаимозависимости* – позволяет научить лицеистов не только работать с отдельными природоохранными объектами, но и понимать природу как сложную систему; разбираться в сети взаимозависимостей природных компонентов.

5. *Принцип Краеведческого подхода* – способствует эффективности изучения учащимися функционирования отдельных составляющих компонентов природной среды и разнообразие экологических условий.

Основной **целью** экологического воспитания лицеиста является экологическое образование и развитие личности, равнодушной к судьбе природы.

*Экологическое воспитание школьников, готовит из детей грамотных, активных членов общества, знающих и понимающих основные правила взаимоотношения человека и природы, активно участвующих в*

*различных экологических акциях, всю свою жизнь бережно относящимся к природным объектам.*

Для достижения данной цели педагоги Тираспольского общеобразовательного теоретического лицея ставят перед собой следующие задачи:

**Образовательные:**

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- практическое участие лицеистов в исследовательской работе по изучению и сохранению флоры и фауны своего региона и других территорий Приднестровья.

**Развивающие:**

- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать изучаемый материал и научную литературу, формирование понятий о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера, выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе.

**Воспитательные:**

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе;
- формирование организаторских и лидерских качеств, воспитание у учащихся чувства ответственности за порученное дело и общественной активной позиции.

**Специальные:**

- использование возможностей выездной работы для непосредственного ознакомления с природными объектами, а также для обмена опытом и различными экологическими отрядами, объединениями, организациями.

Ожидаемым результатом экологического воспитания в системе образования лицея является:

- привлечение максимального количества детей к плодотворной природоохранной деятельности,



- привитие любви к природе через участие в практических мероприятиях по изучению ее закономерностей, по восстановлению нарушенных природных взаимоотношений, по проведению исследовательской работы с природными объектами

- повышение активности учащихся, участвующих в экологических акциях, воспитание из них активных, инициативных, творческих людей, берегущих и любящих природу своей Родины.

Система экологического образования и воспитания ТОТЛ включает в себя следующие направления:

1. Научно-исследовательская деятельность
2. Природоохранная деятельность
3. Экологические экскурсии
4. Школа прикладной экологии
5. Работа экологического отряда
6. Агитация и просвещение среди населения
7. Участие в Международном Форуме «Зеленая планета»
8. Работа с родителями
9. Здоровье сберегающие технологии
10. Психолого-педагогические тренинги «Экология души»

В содержание экологического воспитания включаются ценностно-нормативные аспекты. Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы. Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня напрямую связывается с сохранением жизни на Земле. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Из высших эмоций доступны эстетические и нравственные, поэтому в экологическом воспитании лицеистов большое внимание необходимо уделить эстетическому и нравственному аспектам. Эмоционально – эстетическое при воспитании отношения к природе взаимосвязано с интеллектуальным, на что указывают многие психологи и педагоги.

Для выявления сформированности экологической культуры среди учащихся лицея, провели опрос.

В опросе участвовало – 278 респондентов.

*Цель:* изучение мнения молодёжи по экологическим проблемам.

*Были поставлены следующие задачи:*

- определить осведомленность учащихся лицея об актуальности экологических проблем и расширить представление об экологической безопасности;

- формировать позитивное отношение к экологической грамотности и экологической культуре;
- способствовать участию учащихся в природоохранных мероприятиях, к расширению своего кругозора, к повышению экологической сознательности.

Анкета состояла из 4 вопросов. Если перечисленные варианты ответов не отражали в полной мере мнение респондентов, им было предложено вписать свои варианты. По результатам опроса можно сделать выводы:

- молодёжь в целом не удовлетворена состоянием окружающей среды;
- главными условиями сохранения здоровья, по мнению лицеистов, являются:

- а) регулярное занятие спортом – 38,3%;
- б) хорошие экологические условия – 29,2%;
- в) на третьем месте – наличие материальных средств – 13,9%;
- г) категория «хорошая наследственность» менее значимая.

Главными проблемами экологического неблагополучия являются – загрязнение атмосферного воздуха – 32,2%. Не менее значимые – загрязнение водных ресурсов и перенасыщенность улиц машинами, необходимость больше сажать растений, отменить производство вредных товаров. 41,5% респондентов принимали активное участие в экологической деятельности – посадка деревьев, уборка мусора. 25% опрошенных по возможности не покупают полиэтиленовые пакеты.

Таким образом, учащимся лица небезразлично состояние окружающей среды в целом и нашей Республики в частности, их волнуют многие экологические проблемы. При этом они активно сами участвуют в различных экологических акциях и мероприятиях.

Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Эффективность экологического воспитания лицеистов целиком зависит от создания правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с учащимися в целостном педагогическом процессе.

При экологическом образовании и воспитании внимание педагогов, психологов, акцентируется на процессе передачи и усвоения учениками накопленного опыта экологических отношений, а при экологическом воспитании – на формировании соответствующих качеств личности. Конечная же цель их едина – формирование оптимальных отношений человека со средой его обитания, то есть формирование экологической культуры.

#### **Список литературы**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс, 2001.
2. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб: Союз, 1998.

3. Моисеева Л.В. Альтернативные модели экологического образования / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004.

4. Экологическое образование / Авт.-сост. Н.В. Гороховатская и др. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Кастюшкин Н.В.,**

*курсант 3 курса военного факультета*

*Научный руководитель:*

**Кривчиков В.М.,**

*профессор кафедры тылового обеспечения военного факультета, кандидат исторических наук, доцент*

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,  
Гродно, Республика Беларусь*

**Введение.** Теоретические и практические предпосылки обеспечения экологической безопасности и предотвращения экологических катастроф в Вооружённых силах Республики Беларусь на современном этапе приобретают все большее значение. Профессионально-экологическая подготовка будущих офицеров, включающая экологическое образование курсантов, а также их основы экологического воспитания, все больше занимает места в образовательном процессе военных учебных заведений Республики Беларусь.

**Материалы и методы.** Методологическую основу развития экологического мышления у курсантов составляют эколого-гуманистический и интегративный подходы.

**Результаты и обсуждение.** Проблемы экологии уже долгое время принимают весьма масштабный характер. Данная проблема ставит под угрозу существования людей во всём мире. Решение возможно лишь при условии достижения людьми высокого уровня экологического образования, понимания и осознания последствий экологических катастроф и того, как эти ситуации влияют на сферу жизни людей. К одному из самых опасных экологических факторов воздействия на окружающую среду относится военная деятельность.

К факторам, которые оказывают губительное влияние на окружающую среду относятся:

- 1) наличие большого количества оружия, высокие затраты энергетических ресурсов на технические средства;
- 2) загрязнение природы, вызванное непосредственно военными мероприятиями по повышению уровня боевой и мобилизационной готовности;
- 3) способы утилизации или уничтожения неисправного вооружения военной и специальной техники, оказывающее вред природе;

4) загрязнение различными радиационными, химическими и биологическими веществами, которые пагубно влияют на здоровье людей;

5) разрушение флоры и фауны в результате выполнения тактических задач по предназначению [1, с. 35].

Данные факторы заставляют людей задуматься о принятии мер по совершенствованию военной структуры, дабы не допустить природных катастроф мирового уровня.

Решать такого рода проблемы можно только после приобретения всеми людьми экологической культуры или толерантности по сбережению нашей природы. А для достижения данной цели необходимо включать освоения экологической толерантности в систему военного образования и любого другого вида образования нашей страны, в частности и всего мира в целом. Важнейшей задачей военного вуза является воспитание курсантов в экологическом направлении. Их деятельность должна быть направлена на прививание любви к природе и осознание того, что человек всего лишь часть природы и должен стараться жить с ней в гармонии. Курсанты военных вузов должны решать проблемы экономического и социального характера, непосредственно связанного с охраной и заботой окружающей среды. Для решения столь важной и приоритетной задачи необходимо создать благоприятные условия в сфере образования военно-учебного заведения, которое будет ориентировано на приобретения и совершенствования полученных экологических знаний. Для формирования у будущего офицера качеств грамотного образованного человека в сфере экологии, необходимо в процессе его обучения развивать мышление, сознание и осознание необходимых факторов по данным направлениям.

Основным подходом для совершенствования навыков курсантов в сфере экологии, считается экологически гуманитарный подход, основная суть которого направлена на приобретения духовных ценностей дабы была возможность быть в гармонии с природой, а также направить своё психическое, физическое и нравственное состояние на приобретения экологического здоровья. Данный подход позволит сделать из обычного курсанта военного специалиста и ценителя окружающей среды.

Следует выделить ещё один немаловажный подход в совершенствовании навыков у молодых специалистов. Этот подход носит название саморазвитие или самосовершенствование. Подход саморазвития наиболее полно помогает курсанту приобрести экологическую культуру, так как он будет в этом заинтересован и будет присутствовать его непреодолимое желание постичь тайны этой загадочной культуры. Саморазвитие – это совокупность всех знаний и всех необходимых наук, которые нужны курсанту для синтеза и анализа информации, а также принятии адекватного решения в любой по сложности экологической проблеме. Для более полного изучения и познания природы необходимо прибегать к помощи естественных и гуманитарных наук и немно-

го видоизменять методы своего обучения. Необходимо развиваться не одному, а найти таких же заинтересованных людей в саморазвитии и произвести интеграцию своих знаний. Результат от происходящего будет впечатляющим, важно, чтобы интегрированные были согласны сами этого хотели, на этой стадии можно говорить о совместном совершенствовании. При продвижении вперёд то бишь совершенствовании курсанты начинают сами искать причины и следствия, а также выдвигать гипотезы и даже моделировать различные ситуации и предполагать пути их решения, но самое важное нести ответственность за принятия данного решения.

Формирование у курсантов культуры обращения с природой непосредственно связано с совершенствованием их мышления и саморазвития, которые, в свою очередь, включают различные виды и формы их деятельности в сфере экологии. То сознание экологической направленности, которое было сформировано у курсантов, помогает им превращать их знания в убеждения, которые придают им внутреннее побуждение к действию и поиску, а также развивают активность и поиск способов решения для благоустройства окружающей среды. Жизнь человека неразрывно связана с его экологической культурой и воспитанием, а проявление данной связи видно при отношении и воздействии человека на природную среду.

**Вывод.** Таким образом, развитие, формирование и приобретения у курсантов знаний, умений, которые помогают и способствуют их пониманию экологических проблем, вовлечение их в научную деятельность, связанную с окружающей средой, формирует у курсантов устойчивые принципы экологической культуры.

#### **Литература:**

Елагина В.С., Апаликова И.Ю. Формирование экологической культуры курсантов военного ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – С. 34-38.

### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК КРАСНОЙ АРМИИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В КОНЦЕ 1930-Х ГГ.**

*Кривчилов В.М.,  
профессор кафедры тылового обеспечения военного факультета,  
кандидат исторических наук, доцент  
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,  
Гродно, Республика Беларусь*

**Введение.** В настоящее время минимизация воздействия на окружающую среду Вооруженными Силами Республики Беларусь является одним

из приоритетов в деятельности, как руководства военного ведомства, так и всего личного состава частей и соединений.

Вооруженные Силы Республики Беларусь являются одним из крупных экологопользователей. За Министерством обороны закреплено 376,3 тыс. га земель, в том числе 233,1 тыс. га лесов, на которых расположены военные объекты, полигоны, аэродромы, охранные зоны особо важных объектов и т. д. [1]. Эксплуатация такого большого количества военных объектов на значительной территории приводит к нарушению экосистем. На это еще накладывается значительное количество учений, интенсивность и масштабность которых постепенно нарастает.

**Результаты и обсуждение.** На территории Беларуси всегда расквартировывалась значительная группировка войск. Начиная с Первой мировой войны, войска стали значительно воздействовать на экологическую обстановку на территории Беларуси. С возрастанием механизации войск, совершенствования оружия и боевой техники, возникали и риски нанесения ущерба природе. Поэтому с позиций истории представляет интерес анализ ситуации по воздействию войск на окружающую среду в недалеком прошлом.

В межвоенный период в войсках Белорусского военного округа интенсивно проводилась боевая подготовка. Квартирно-эксплуатационная служба активно обеспечивала размещение войск в полевых условиях. Пусть условия размещения были незатейливые, бытовые условия обеспечивались на минимальном уровне, однако это позволило провести большинство запланированных мероприятий.

Размещение военнослужащих вне пунктов постоянной дислокации, а также обеспечение экологической безопасности и минимального воздействия на региональные экосистемы в ходе проведения занятий, учений и боевых стрельб почти всегда было сопряжено с проблемами. Это можно почерпнуть из письма начальника санитарной службы Белорусского Особого военного округа П.Д. Матюка, отправленном 8 февраля 1939 г. командирам воинских частей. В нем доводились основные недостатки и проблемы, выявленные в 1938 г. в ходе проведения полевых выходов и занятий, размещения военнослужащих воинских частей, дислоцировавшихся на территории Беларуси. А проблемы были следующие:

- загрязненность лагерной территории мусором, навозом, отбросами и нечистотами, плохая организация очистки, что вело к обильному размножению мух;
- плохая организация водоснабжения и водопользования, нарушение обязательных мероприятий по хранению пищевых продуктов и приготовлению пищи;
- неблагоустройство пищевых блоков, отсутствие четко налаженной работы банно-прачечного обслуживания [2, л. 135].

Необходимо отметить, что указанные недостатки не носили системного характера. В основном, службы обеспечения справлялись с задачами по организации материального снабжения на полевых занятиях.

Гораздо хуже была ситуация с обеспечением войск дровами, которые использовались, как для отопления зданий и сооружений, так и для приготовления пищи. Заготавливавшие дрова организации с их поставками военным структурам не справлялись. В такой ситуации нередко были случаи самовольных порубок и порчи леса воинскими частями.

В декабре 1940 г. директор Лидского лесхоза в своем письме в адрес командующего округа, военного прокурора Лидского гарнизона и начальника Лидского гарнизона сетовал на то, что «несмотря на неоднократные обращения к военному прокурору Лидского гарнизона, начальнику гарнизона г. Лида и командирам воинских частей, расквартированных в Лиде и вокруг о недопустимости самовольных порубок в государственных лесах и порчи молодняка, до сего времени указанные безобразия не прекращаются». В основном, все хозяйственные постройки воинские части возводили за счет самовольных порубок. В результате бессистемной рубки захламлялся лес, древесина на 30-50 % приходила в негодность, истреблялся молодняк. Такое отношение воинских частей к лесу толкало и местное население к массовым самовольным заготовкам дров [3, л. 206].

Вот еще один пример отрицательно воздействия на окружавшую среду воинских частей округа. Председатель Минского городского совета некто Виноградов докладывал в письме командующему округом 13 июля 1940 г.: «...в Антоновском лесопарке Красное Урочище войсковой частью 188 производится самовольная сплошная порубка леса. Наряду с этим, воинские части, расположенные в городской лесной даче Степянка, которая имеет крупное парковое и почвозащитное значение, произвели там огромное разрушение: до 1 000 шт. деревьев молодняка сосны, в возрасте до 18-20 лет вырублено для устройства коновязи и др. надобностей; до 1 000 шт. деревьев в возрасте 30-40 лет совершенно окольцованы (вся кора была объедена лошадьми на высоте роста человека) и подлежит немедленной вырубке. Лес, кроме того, страшно загрязнен и захлавлен. Лесной покров совершенно уничтожен» [4, л. 182].

Руководство округа стремилось пресекать подобные действия воинских частей. В письме заведующего военным отделом ЦК КП(б)Б т. Прохорова заместителю председателя Минского горсовета тов. Каждану от 27 июля 1940 г. отмечалось, что штабом Белорусского особого военного округа поручено военному прокурору произвести расследование и виновных привлечь к ответственности. Кроме того, в 1940 г., Военным Советом БОВО был отдан приказ, категорически запрещающий порчу и порубку деревьев в лесопарках [4, л. 184].

**Вывод.** Таким образом, в предвоенный период на территории Беларуси имели место нарушения экологических требований со стороны воинских частей при нахождении войск в полевых условиях, при организации хозяйственной деятельности. Необходимо отметить, что они не носили системного характера. Руководство округа, республики реагировало на подобные проблемы, заставляя воинские части исправлять недостатки.

#### **Литература:**

1. Андреев, А. А. Роль и место экологического обеспечения в повседневной деятельности ВС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/116539/1/%D0%A1.%20183-185.pdf>. – Дата доступа: 01.03.2021.
2. Приказы Белорусского Особого Военного Округа // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Фонд 4п. Оп.1. Д.14348.
3. Переписка райкома КП(б)Б с партийными организациями, предприятиями и учреждениями по партийным, организационным и хозяйственным вопросам // Государственный архив общественных объединений Гродненской области (ГАООГО). – Фонд 9. Оп. 33. Д. 7.
4. Переписка с парторганами об оказании материальной помощи семьям военнослужащих и заявления военнослужащих. Докладная прокурора БССР о невнимательном отношении к нуждам и запросам семей красноармейцев и др. // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Фонд 4п. Оп. 1. Д. 14352.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

***Малых Л.Ю.,***

*учитель начальных классов первой категории,  
воспитатель групп продленного дня*

***Семенко О.П.,***

*учитель биологии первой категории  
МОУ «Бендерская средняя школа № 5»*

### **Введение**

Учебному курсу «Окружающий мир» в начальной школе отведена одна из главных ролей. Он знакомит обучающихся, с азами таких наук, как: биология, химия, география, тесно связан с литературой и историей. Приоритетной задачей курса также является воспитание любви и уважения к родному краю, привитие экологической культуры обучающимся. Ведь патристическое и экологическое воспитание немыслимо без знаний о прошлом, настоящем и предполагаемом будущем своей среды обитания.

По нашему мнению, при обучении «Окружающему миру» ведущим и универсальным средством реализации Государственного Образователь-



ного Стандарта нового поколения становится метод проектов. Этот метод ориентирован на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность, способствующую пониманию обучающимися, результата своей учебной или творческой работы. Результат проекта достигается путём осознанного освоения учащимися универсальных учебных действий, что способствует самостоятельному прочному усвоению новых знаний.

### **Материалы и методы**

Проект при изучении «Окружающего мира» будет эффективным средством обогащения жизненного опыта детей, формирования их познавательных интересов, развития сознания только при условии правильной его организации, включающей в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- познавательность (формирование системы экологических знаний и взаимодействия компонентов природы и человека в ней);
- ценность (осознание детьми природы как универсальной ценности: познавательной, эстетической, практической, оздоровительной);
- нормативность (овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера).

### **Результаты**

Из опыта работы предлагаем методические рекомендации по организации работы над проектами на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности в начальной школе.

1 класс. Введение элементов исследовательской деятельности.

Программа обучения проектно-исследовательской деятельности должна начинаться с занятий по развитию информационно-аналитических и информационно-поисковых умений, благодаря которым, обучающиеся сумеют овладеть основами исследовательского поиска.

У первоклассников опыт исследования формируется за счет таких приемов как чтение-рассматривание, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, коллективное моделирование. Самый сложный этап работы - увидеть проблему. Решению этой задачи помогают задания: «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Сколько значений у предмета»; «Посмотри на мир чужими глазами»; «Составь рассказ, используя начало (середину, концовку)» и др. Хороши проекты прикладного характера, когда ребенок своими руками создает что-то новое: чертёж маршрута домой, макеты знаков светофора. Как правило, это краткосрочные индивидуальные проекты.

Темы для проектов предлагает региональный компонент: «Моя улица», «Мой город», «Страна, где мы живём», «Что мы знаем о своем городе», «Профессии», «Ты и твоя семья». При их выполнении формируются первоначаль-

ные представления о деятельности исследователя, дети учатся презентовать свой проект (формирование личностных и коммуникативных УУД).

2-3 класс. Знакомство обучающихся с видами и формами учебных проектов, с этапами их выполнения

В работе над учебным проектом уже используются термины: «тема», «цель», «задача», «гипотеза», «информация», «продукт», «презентация».

На уроках окружающего мира можно выделить такие этапы организации наблюдений:

1. Определение, выбор объекта наблюдения. (Найди, рассмотри, собери).
2. Процесс наблюдения за объектом. (Пронаблюдай, отметь, изучи, определи).
3. Сопоставление полученных во время наблюдения знаний, с уже имеющимися. (Сопоставь, сравни, проанализируй).
4. Объяснение явлений, которые наблюдали обучающиеся. (Объясни, выдвини предположение, установи причину, взаимосвязь, зависимость).
5. Формулирование выводов и обобщений. (Оформи в виде таблицы, рисунка, рассказа, памятки, отчёта; заполни дневник наблюдений).

Рассматривая метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности целесообразно использовать следующую структуру урока, содержащего проектную деятельность:

1 этап. Знакомство со спецификой проектной деятельности. Распределение обучающихся на группы. Обязателен дифференцированный подход: «аналитиками» или «испытателями» должны быть выбраны сильные обучающиеся.

2 этап. Определение темы и постановка целей деятельности. Формируем познавательные УУД (умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение формулировать проблему), коммуникативные УУД (умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения) и регулятивные УУД (умение определять цель деятельности).

3 этап. Составление плана деятельности по разработке проекта. Учитель направляет работу так, чтобы обучающиеся сделали выбор, близкий к замыслу. «Аналитики», корректируют предложения остальных обучающихся. Формируется ряд коммуникативных УУД: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и ровесниками в поиске и сборе информации; распределять обязанности участников; умение разрешать конфликты; принимать решение и реализовывать его.

4 этап. Осуществление проектной деятельности. Действия в каждой группе: коллективное обсуждение задания, выполнение практических заданий и наблюдение «экспериментаторами», оформление и наглядное подкрепление каждого раздела «иллюстраторами», формулировка выводов, их систематизация «аналитиками» и апробация проекта «исследователями».

5 этап. Презентация проекта.

6 этап. Самоанализ проектной деятельности.

7 этап. Подведение итогов всей работы.

На трех последних этапах формируются коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; регулятивные УУД: умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Возможные темы проектов для 2-3 классов: «Цветочные часы», «Экологическая сказка», «Лесной календарь», «Секреты здоровья», «Птичья столовая», «Знакомство с национальностями Приднестровья», «Национальности, костюмы, обряды, традиции», «Музыкальные инструменты народов, населяющих Приднестровья», «Пословицы народов, населяющих Приднестровья» «Экономика», «Деньги». «Наша республика на карте». Предлагаем во втором классе провести конкурс групповых проектов «Города и районы Приднестровья» по заданному плану:

1. Где расположен.
2. Краткая история. (История названия города, дата основания).
3. Памятники и известные уроженцы города.
4. Культура первоначальных жителей города.
5. Интересные факты о городе.
6. Герб.

3-4 класс. Формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности соответственно этапам выполнения учебного проекта,

К окончанию обучения в начальной школе исследовательский опыт обогащается через дальнейшее накопление представлений о средствах и способах исследовательской деятельности; увеличивается сложность заданий.

Тема, реализуемая в проектах по окружающему миру, может быть связана с различными учебными дисциплинами или внеклассной деятельностью, так что реализовать ее в рамках одного урока невозможно. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-3 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Такого рода тематическая проектная деятельность требует особой организации по сбору и систематизации различной информации. Несмотря на единую тему проекта, детям предоставляется возможность выбора интересующего их аспекта: «История возникновения или достопримечательности моего города», «Мой родной край – частица Приднестровья» или «Важные сведения из истории родного края», «Выдающиеся люди родного края» или «Знаменитые земляки», «Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена».

## Выводы

Таким образом, при систематической умелой организации проектной деятельности, в процессе ее осуществления у младших школьников будет происходить:

- успешное осознанное обучение методом познания окружающего мира;
- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и направленного интереса, и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- воспитание экологического мышления и любви к родному краю.

## Литература

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровья, 4 июля 2016 г. / Режим доступа: <https://ulprmr.ru/ul/show/WKRXOmdTkcfIAeh69eomPBKh8UO+AjtQdD34=>.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для Студ. пед. вузов и системе повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и обучающегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998, с. 83-128.
4. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. // Начальная школа. 2003. № 12.

## ЭФФЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОКОЛЕНИЯ Z

**Марьянова И.Б.,**

*заместитель директора по УВР, учитель биологии и ОБЖ высшей категории  
МОУ «Днестровская средняя школа №1»*

*И этот день настанет – мы будем петь голосами  
Своих детей и голосами их детей.  
Нас просто меняют местами.  
Таков закон Сансары, круговорот людей.*

Санса́ра (самса́ра) – круговорот рождения и смерти в мирах. В круговороте сансары живые существа, эволюционируя или деволуционируя, проходят через различные формы жизни от микробов, насекомых и растений до

самой возвышенной позиции, которая зависит от качеств, приобретённых в прошлых воплощениях. Какова цель человеческой жизни? В его основе лежат Мудрость, Нравственность и Сосредоточенность. В настоящее время живут, работают и участвуют в круговороте жизни представители пяти поколений. Поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий, со своим миром ценностей.

Сегодня мы обучаем по государственным образовательным стандартам представителей нового поколения – поколения зет (рожденных с 2000 г.). С взрослением поколения Z решающим фактором конкуренции становятся вопросы экологии. И это произойдет уже в горизонте 10 лет. Социологи указывают, что «зеты» более самостоятельны, серьезнее нацелены на получение хорошего образования и на успешную карьеру, более ответственные в отношении финансов, здоровья и соблюдения моральных норм, а также крайне внимательно относятся к вопросам охраны окружающей среды. *«80% знают об экологических проблемах и 76% обеспокоены по этому поводу... семь человек из десяти настроены оптимистично относительно будущего экологии», – констатируют исследователи, и добавляют: «60% молодых людей хотят, чтобы их работа оказывала влияние на окружающую действительность».* Иными словами, «зеты» намерены защищать окружающую среду и при этом настроены работать на себя или, в крайнем случае, на тех, чьи ценности они разделяют. Экология становится трендом, у нас появляются экологические продукты, натуральная косметика, одежда и сумки из переработанных материалов. И спрос на эти товары уже идет от потребителя. Перспектива прихода поколения Z меняет взгляд на проблему. Ставка на экологию и рециклинг (переработка материалов) уже сегодня является экономически обоснованной – а в будущем она станет решающей. Давайте делать правильные ставки, коллеги. Каждые 10 лет, с 1972 года организуются при поддержке Организации Объединенных Наций встречи мировых лидеров – Саммиты Земли, с целью определения путей уважения к окружающей среде. В июне 1992 года на Конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро 12-летняя Северн Сузуки, основательница детского экологического движения «E.C.O.», выступила с 6-минутным докладом, который привел в замешательство многих присутствующих взрослых. Несложно заметить, что за 29 лет ситуация не только не изменилась, но и значительно ухудшилась. ГОС предоставляет общеобразовательным учреждениям широкие возможности для перевода экологического образования на качественно новый уровень.

При формулировке требований стандарта к результатам общего экологического образования его разработчики руководствовались фундаментальными исследованиями в области теории экологического образования.

Как отражение идей Концепции – показатели экологического образования в стандартах представлены в виде предметных (экологическая грамотность), метапредметных (экосистемная познавательная модель, экологическое мышление), личностных результатов (экологические ценности).

Каких бы образовательных концепций педагог не придерживался, по каким бы программам и учебникам не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить обучающихся бережно относиться к природе своего края, своей Родины. В системе биологического и экологического образования важнейшая роль принадлежит школе. *«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»* (В.А. Сухомлинский). Нравственное и эстетическое воспитание сосредотачивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться красотой. Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе нашей школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная работа более интересна для учащихся своей свободной формой, а классная – несёт больше информации. Для того, чтобы заинтересовать учащихся, уроки должны быть разнообразными, интересными, увлекательными. Очень важным, на наш взгляд, является вопрос преемственности экологического образования.

Начальная школа – это первая ступенька в длительном процессе накопления знаний об окружающем мире. Сухомлинский В.А. считал, что необходимо детей вводить в природу так, чтобы каждый день он делал бы для себя открытие, чтобы каждый шаг его был бы путешествием к чудесам в природе, облагораживал душу ребенка. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры т.к. в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком. Интегрированный курс «Окружающий мир» способствует экологическому воспитанию учащихся начальных классов. Система учебных курсов под названием «Зелёный дом» разработанная А.А. Плешаковым обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование.

Проблема преемственности между учебниками начальной, основной и старшей школы, конечно, существует, особенно на этапе перехода от одного звена к другому. Ведущими методистами кафедры общеобразовательных дисциплин ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» активно проводятся тематические учебно- методические

семинары, вебинары и разработаны многочисленные учебные методические пособия, в которых расставлены тематические акценты в направлении преемственности экологического образования. В качестве примера методического пособия «Республиканский компонент образовательной области «Биология» (2016 г), составленное учителем биологии И.Б. Марьяновой под руководством ведущего методиста кафедры ОД и ДО Косячук Л.С., рецензент – Филипенко С.И., доцент, декан ЕГФ, заведующий кафедрой зоологии и общей биологии ПГУ. В пособии рассматриваются:

- ❖ темы по предмету «Биология» с 5 по 11 класс, в содержании которых можно применить республиканский компонент;

- ❖ источники информации для введения республиканского компонента:

- Боева Н.Я. и др. Учебное пособие по краеведению для начальной школы: Люби и знай родной свой край, Тирасполь, 2004;

- Дубейковская В.В., Каминская Е.И. и др. Учебно-методическое пособие: Республиканский компонент на уроках биологии к учебнику В.В. Пасечника Ботаника. 6 класс, Тирасполь, 2009;

- Лысенко О.З. и др. Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных школ Приднестровья Природа Приднестровья, Тирасполь, 2003;

- Лысенко О.З. Учебное пособие: Мое Приднестровье, Тирасполь, ГИПК, 2005;

- Красная книга Приднестровья, Тирасполь, 2009;

- Энциклопедия Приднестровья, Тирасполь, 2010.

- ❖ природные сообщества: гырнецовые леса, Гоянский залив, Республиканский ботанический сад, Кицканский лес, Кучурганское водохранилище.

Республиканский компонент в биологическом образовании, при переходе на новые стандарты, отражает образовательное пространство. При обучении детей, мы следуем принципу этнопедагогики, то есть воспитанию человека, как части огромной экологической системы. Без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую выбирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни. На формирование личности наших учеников главное воспитательное влияние оказывает семья. Только совместно возможно сформировать у обучающихся исследовательские, коммуникативные и практические компетенции.

Реализуя развитие данных компетенций, педагоги школы с учащимися разных ступеней образования результативно принимают участие в ИОУ, конкурсах, акциях различных уровней:

1. Городской и Республиканский туры исследовательского общества учащихся с работами экологического направления:

- ❖ Стрекозы Кучурганского лимана (11 класс – 1 место в Республиканском туре);
- ❖ Амброзия – карантинный сорняк, растущий на территории Приднестровья (4 класс);
- ❖ Мирмикиперство и муравьиная цивилизация в формикарии (10 класс – 1 место в Республиканском туре);
- ❖ Флавоноиды и их влияние на здоровье человека (11 класс – 3 место в Республиканском туре);
- ❖ Формикарии на службе экологии и здоровья» (11 класс – 1 место в Республиканском туре);
- ❖ Растения и животные в геральдике Приднестровья (10 класс – 1 место в Республиканском туре);
- ❖ Муравьиная ферма – маленькое окно в большой мир (4 класс – 1 место в городском туре);
- ❖ Паркостроение как основа ландшафтной архитектуры (11 класс – 2 место в Республиканском туре);
- ❖ Муравьиная семья (4 класс – 2 место в городском туре);
- ❖ Формикарий – окно в «социальный мир» муравьиной семьи (10 класс – 1 место в городском туре, 2020-2021 учеб. год, работа заявлена на Республиканский тур);
- ❖ На страже здоровья (11 класс – 1 место в городском туре, 2020-2021 учеб. год, работа заявлена на Республиканский тур);
- ❖ Влияние ГМО на организм человека (4 класс – 3 место в городском туре).

2. Международный конкурс проектных работ школьников «Лечу Выше» 2020/21 гг. – проект «Ультра кабинет в школьном саду», новизна которого заключалась в формировании образовательной среды в гармонии с природой и развитии прочных знаний в симбиозе с экологическим воспитанием; в ликвидации кислородного и социального голодания. Планируемым социальным эффектом являлось качественное обучение учащихся (реализация системно-деятельностного подхода в обучении) при активном развитии аксиосферы поколения Z (сфера духовных ценностей).

3. Республиканский конкурс 2020/21 гг. «Дети – детям» в номинации «Мир глазами детей» (окружающий мир) – работа «Большой мир муравьиной семьи» (4 класс).

4. Городские конкурсы, краеведческие конференции, игры, организуемые экологическим центром учащихся:

- ❖ Эрудит-ассорт «Человек. Здоровье. Медицина» (3 место);
- ❖ «История Республики, города, района, школы» лучший доклад;
- ❖ «Арт-Ель» – работа «В лесу родилась ёлочка»;
- ❖ «В защиту окружающей природы» – работа «Родного края заповедные места Республики»;



❖ «Я люблю свой родной край» – видеоролик «Я люблю Приднестровье»;

❖ «Сохраним живую ель» – работа «Елочка милосердия» (гран-при);

❖ «Эко-ель» – работа «Новогодние гости: дочки-матери» (2 место);

❖ экологическая игра – работа «Вертушка времени»;

❖ экологические газеты «Экообъектив-2018»;

❖ экологические коллажи «Мы для них вся жизнь»;

❖ «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной» (2 место) и др. работы

5. Республиканский конкурс 2018 г. «Театр глазами молодых» – ребята 2 и 6 классов выступили на сцене театра им. Н. Аронецкой с авторским экологическим мюзиклом «Муха-цокотуха на новый лад» (1 место).

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать последствия человеческой деятельности. В МОУ «Днестровская средняя школа №1» ведется активная работа штабом «Юные экологи Приднестровья» и экологическим отрядом «Зелёные ладошки», которая отмечена грамотами «За реализацию экологического направления образовательной деятельности» ГУ «Управление экологии и природных ресурсов по г. Тирасполь и г. Днестровск» и МУ «УНО г. Тирасполь». Ребята ежегодно принимают участие в акциях «Зелёная волна», «Марш леса, парков и скверов по благоустройству пришкольных территорий, парков, скверов», «Покормите птиц зимой», «Энергосбережение – действуем вместе», «Здоровье в наших руках», «Батарейка», «Земля – наш дом родной», «Лучший школьный двор», «СПИ-Ду – нет, здоровью – да!». В 2020-2021 гг. – новая акция «Лебеди в нашем городе!», организованы рейды на лиман вместе с родителями, кормление лебедей и при необходимости – оказание помощи. Кроме того, экологические агитбригады проводят социологические опросы, распространяют эколистовки в г. Днестровск. В школе организуют:

❖ выставки творческих работ «В гостях у зеленого друга», «Я с книгой открываю мир природы», «И снова в моем крае пора золотая!», «Вкусная и здоровая пища», «Любимый уголок родного края»;

❖ классные часы «По страницам Красной книги», «Заповедники Приднестровья», «Влияние МГРЭС на экообстановку г. Днестровск», «Флора и фауна родного края»;

❖ экологические игры «Игра-путешествие в страну декоративных растений», «Кручу-верчу, помочь природе хочу!»;

❖ посещение «Музея природы» в г. Кишинев.

Опытом своей работы в эффективном сотрудничестве семьи и учебного заведения в экологическом воспитании поколения Z, мы делимся с коллегами при чтении лекций в ГОУ ДПО «ИРО и ПК» – «Каким быть республи-

канскому содержанию биологического образования при переходе на новые стандарты» (с 2015 г.); в рамках учебно-методических семинаров Республиканского уровня – «Преемственность в вопросах формирования экологической культуры обучающихся начальной и основной школы», круглых столов, встречах с родителями и т.д.

Строки из притчи педагога с мировым именем, корифея учительского цеха Шалвы Амонашвили «Учитель и ученики» тревожат мысли педагогов многих поколений: «– Из тебя человека не выйдет! – с гневом швырнул учитель свое «пророчество» ученику. – А из вас уже вышел учитель? – спросил ученик с грустью...». Наверяд ли найдется учитель, который бы не задумывался над смыслом своей профессии и над вопросом «Вышел ли из меня учитель?» Педагоги и психологи рассуждают, как учить детей нового поколения, поколения Z. Безусловно, соблюдать первое требование педагогики: «Учащийся – в центре внимания» и не забывать, что завтра «Мы будем петь голосами своих детей». Сегодняшние подростки дадут завтра жизнь новому поколению людей. Какие люди будут населять Землю: разрушители себя и планеты или созидатели? Это во многом зависит от каждого из тех, кто окажется рядом с подростком в роли воспитателя, в союзе семьи и школы!

«Днестровск – самый зеленый и чистый город» – ролик Юрия Мацюка, победивший в 2013 г. на Республиканском конкурсе по благоустройству и озеленению городов Приднестровья, отражает экологическое воспитание семей нашего любимого города. Мы «говорим» делами и очень гордимся всеми успехами наших детей и жителей нашего города!

### **Список литературы и использованных источников**

1. Беляева В.С. Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. – М.: Просвещение, 1971.
2. Богданова Т.Н. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Высшая школа, 1984.
3. Бодяшко Г. Проблема дефицита и качества воды / Моё Приднестровье/ Составитель Лысенко О.З. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
4. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 192 с.
5. Голованова Т. Защищай. Береги. Умножай. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 64 с.
6. Красная книга Приднестровья. Министерство природных ресурсов и экологического контроля Приднестровья; редкол.: О.А. Калякин, В.С. Руцук и др. Тирасполь: Б. и., 2009.
7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы. М.: 5 за знания, 2005.

8. Мамедов И.М., Суравегина И.Т. Экология. учеб. пос. для 9-11 кл. – М.: Школа пресс, 1996.
9. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск: Современная школа, 2005.
10. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. – М.: Фаир-Пресс, 1998.
11. Природоохранный фонд Приднестровья. Министерство природных ресурсов и экологического контроля Приднестровья; редкол.: О.А. Калякин, В.С. Руцук и др. – Тирасполь, 2010.
12. Шарапановская Т.Д. Заповедник «Ягорлык» – жемчужина природы Приднестровья / Междунар. Экол. Ассос. Хранителей реки «Есо-TIRAS». – К.: «Elan Inc» SRL, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Заповедник «Ягорлык». Режим доступа: <http://www.zspu.org/zapovednik-yagorlyk/>.
2. Значение хвойного леса. Режим доступа: <http://hvoinie.ru/znachenie-hvojnogo-lesa.html>.
3. Значение леса в природе и жизни человека. Режим доступа: <http://ibrain.kz/ekologiya/znachenie-lesa-v-prirode-i-zhizni-cheloveka>.
4. Интересное о воде. Режим доступа: [http://ovode.ru/category/interesnoe-o-vode\\_](http://ovode.ru/category/interesnoe-o-vode_).
5. Современные проблемы охраны окружающей среды. Режим доступа: <http://xreferat.ru/112/1280-1-sovremennye-problemy-ohrany-okruzhayushey-sredy.html>.

#### **Литература для учащихся**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Баландин Р.К. Экология: Человек и природа / Популярная школьная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
3. Вронский В.А. Прикладная экология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
4. Ратанов М.П., Сиротин В.И. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998.
5. Спарджен Р. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: Росмэн, 1998.

## ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

**Розум Е.Б.,**

*учитель начальных классов, директор*

*МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа №9»*

Острота современных экологических проблем в настоящее время не уменьшается. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого члена общества, в том числе и учащихся.

Конечная цель экологического воспитания – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется существующее природное равновесие или создаются возможности для его восстановления.

Наличие такой готовности предусматривает три основных параметра:

1) ориентировку человека в разнообразных объективно существующих взаимозависимостях природных предметов и явлений, зависимости природы и человека;

2) умение оценивать состояние взаимодействующих компонентов с точки зрения их экологического благополучия;

3) умение и стремление действовать в природе так, чтобы не принести ей ущерба.

Разумеется, экологически грамотное, бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности, в частности обучения. Следовательно, имеется объективная возможность для приучения их к осознанным действиям в природе, исходя из принципа «Не навреди!».

От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Нормой поведения людей должно стать бережное отношение к тому, что его окружает. С малых лет надо внушать, что любить природу – значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.

С первых дней пребывания детей в школе не упускаю ни одной возможности для воспитания любви и бережного отношения к природе. Давая первые знания о разумном природопользовании, считаю, что воспитываю человека-гражданина, ведь экологическое образование – элемент общего образования.

По словам В.А. Сухомлинского, чувство хозяина родной земли – важнейшее патриотическое чувство, которое нам надо утверждать в юных сердцах. Общественное станет для ребенка глубоко личным лишь тогда, когда он вложит частицу своей души в труд, создающий что-то для людей.

Совершая экскурсию в первые дни пребывания первоклассников в школе, обращаю их внимание на красоту осенних цветов, деревьев, напоминая, что к растениям надо относиться бережно. Говорю о том, что их старшие товарищи затратили много труда, чтобы школьный двор стал таким красивым. Теперь и они будут заботиться о красоте школьного двора, охраняя все, что уже сделано, выращивать цветы и деревья, ухаживать за ними. И в нашем классе много комнатных растений, которые украшают его. Учу ребят тщательно ухаживать за цветами.

Побывав на экскурсиях, ребята с удовольствием делятся возникшими при общении с природой чувствами, рассказывают об увиденном и услышанном: об особенной тишине леса, о шуме деревьев, о красках природы.

Во втором классе был проведен классный час «Умеешь ли ты наблюдать и ценить природу?». Дети разыграли в лицах миниатюру В. Сухомлинского «Сергей и Матвей» и дали свою оценку высказываниям этих героев, рассказали о своих наблюдениях.

Чувством любви к природе, как и творческими способностями, наделен не каждый, но это чувство надо воспитывать и развивать. Родители и мы, учителя начальных классов, первые проводники детей в природу. Под сенью леса, на лугу, в парке, у реки Днестр я преподношу детям уроки доброты по отношению к природе. В детском возрасте гораздо легче усвоить: варварское отношение к природе – преступно.

В воспитании всегда будет успех, если семья работает вместе с учителем. Какую бы цель я ни наметила, всегда довожу ее до сведения родителей, обращаю их внимание на то, чему я хочу научить детей.

На родительских собраниях рассказываю о воспитании бережного отношения к природе, чтобы родители знали о том, чему учу детей, и продолжали дома начатую мной работу. Даю советы, как помогать детям общаться с природой, заботиться о ней, быть друзьями детей, растить настоящих граждан. На одном родительском собрании использовала отрывок из повести М. Горького «В людях», помещенный в книге для дополнительного чтения. Объясняю родителям, как важно стать друзьями детей. Как передается по наследству, из поколения в поколение все доброе и хорошее, что закладывается в детстве.

А.М. Горький научился любить и чувствовать природу у бабушки, а, прочитав «Письмо А.М. Горького сыну Максиму», нам становится ясно, что Алексей Максимович в таком же духе воспитал своего сына. И нам надо поучиться у него воспитанию нравственности: «Ты уехал, а цветы, посаженные тобой, остались и растут. Я смотрю на них и мне приятно думать, что мой сынишка оставил на Капри нечто хорошее – цветы.

Вот если бы ты всегда и везде, всю свою жизнь оставлял для людей только хорошее – цветы, мысли, славные воспоминания о себе – легка и

приятна была бы твоя жизнь. Тогда ты чувствовал бы себя всем людям нужным, и это чувство сделало бы тебя богатым Душой. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять».

Все родители хотят видеть своих детей настоящими людьми, поэтому с удовольствием совершают с нами экскурсии.

Большую помощь по изучению природы, по воспитанию бережного отношения к ней оказывает календарь природы и труда, который ведется совместно с учащимися в течение учебного года.

В ноябре в календаре появляется красочно оформленное обращение с изображением зимующей птицы: «Дорогие ребята, я прилетела посмотреть, кто из вас приготовил зимние кормушки для птиц. Не забывайте, пожалуйста, про нас». И там же рекомендации по изготовлению кормушек.

В календаре природы и труда дети помещают советы и предупреждения.

Например: «Прочитай и запомни! Поджигать старую, сухую траву ни в коем случае нельзя. В огне гибнут полезные насекомые, разрушается биологическое равновесие в природе, но и новая трава потом растет не лучше, а хуже. Кроме того, часто возникают пожары. Берегите все живое, ребята! Природа ошибок не простит!»

Еще в начале осени появляется в календаре природы и труда памятка об изготовлении скворечников, синичников и других домиков для птиц. Дети, а потом и родители знакомятся с памяткой, чтобы помочь своим детям изготовить домики.

А «Спроси друга» Сколько вопросов приносят дети, на которые их друзья должны ответить. Например, кто собирает яблоки спиной? Кто бежит задними лапками вперед? Кого в лесу называют портным? У каких птиц зимой появляются птенцы? Зачем тритону хвост? Как можно помочь оленям и косялям зимой? И др.

Очень часто использую на уроках и во внеклассной работе загадки о животных, растениях и птицах, перелетаницы, где по описаниям надо подобрать нужное животное или птицу!

Детские рисунки по временам года выражают любование и восхищение природой. Нам становится ясно, что дети учатся видеть прекрасное в обычном, которое привыкли видеть и оберегать.

В начале мая в разделе «Друзья природы» появляется плакат с изображением цветущих растений: кувшинки, колокольчика, подснежника, сон-травы, ландыша, фиалки. На плакате написано: «Обрати внимание!» Под изображенными растениями написано: «Этих цветов на земле очень мало. Их надо беречь. Мять, топтать, рвать для букетов нельзя!»

Обновление материалов в календаре проводится каждый понедельник, а потом по многим материалам мы проводили классные часы, занятия кружка «Мы – друзья природы».

Этот календарь притягивает детей к себе, и я радуюсь, что дети стали больше читать, больше знать о природе, а значит заботиться о ней. В этом календаре дети всегда находят для себя что-то интересное: как сделать игрушку из природного материала, что можно почитать о природе в данное время года.

В третьих и четвёртых классах работу по бережному отношению к природе вести уже легче: прочитано много книг, проведено много экскурсий в природу. Дети уже знают, как правильно поступить, чтобы не повредить растение, не навредить зверям и птицам, как им помочь, если они ранены. Дети усвоили многие правила и нормы поведения в природе, в условиях различных, часто встречающихся ситуаций. Об этом свидетельствуют их сочинения, где встречаются выражения: «Я цветов в лесу не рвала, а только любовалась ими и своему братику объяснила, почему нельзя рвать цветы в лесу», «Мусор за собой мы убрали, чтобы другим было приятно прийти в лес и наслаждаться красотой» и т.д.

Выражая любовь к домашним животным, дети говорят о необходимости ухода и заботы о них. Они пытаются помочь животным в трудные моменты.

Огромная роль в обучении охраны природы, конечно, принадлежит ознакомлению с окружающим миром. Систематическое чтение на уроках отрывков из книг, журнальных статей и сообщений из Интернета незамедлительно вызывает ответную реакцию: ребята стали приносить в класс детские книги, энциклопедии, видеоролики, журналы «Мурзилка», «Юный натуралист», взятые в школьной библиотеке, а иной раз просто краткие записи. В результате решили организовать кружок «Мы – друзья природы», на котором теоретическую работу подкрепляем практической. Сажаем деревья, кустарники, выращиваем цветы, охраняем зеленые насаждения.

Часто вместе с родителями и старшеклассниками выходим на уборку набережной реки Днестр, принимая участие в общегородской акции.

В конце учебного года учащиеся всегда пишут сочинения-отчеты «Как я охраняю природу», в которых рассказывают о своих практических делах. Многие написали, что хотят жить в своем родном Приднестровье и стараться сделать его богаче.

На последнем занятии кружка «Мы – друзья природы» подвели итоги работы по охране природы. На доске оформили и разместили плакат «Мы обязаны беречь природу и охранять ее богатства», а ниже – красочные картины природы Рыбницкого района в разные времена года. Оформили выставку книг, рассказывающих о природе, выставку детских рисунков учеников нашего класса, в которых они выразили свое отношение к природе языком изобразительного искусства, выставку поделок из природных материалов, сочинения об экскурсиях в природу и о бережном отношении к

ней. Дети рассказывали о проделанной работе в течение года, отметили, что особенно понравилось и запомнилось в работе кружка. Вспомнили правила поведения в природе, пели песни и читали любимые стихи о природе, высказали свои пожелания, как интереснее проводить работу кружка.

Хочется верить, что большая работа по охране природы, проведенная с детьми и их родителями приведет к бережному отношению к планете Земля и сформирует у младших школьников экологическую культуру.

### **Литература**

1. Кошелева, В. Экология и нравственность [Текст] / В. Кошелева // *Общественные науки и современность*. – 1993. - № 1. – С. 153-162.
2. Лисеев, И.К. Экология и образование [Текст] / И.К. Лисеев // *Вопросы философии*. – 2001. - № 10. – С. 17-24.
3. Овчинникова, А.Ж. Эстетическое отношение к действительности как фактор развития младших школьников [Текст] / А.Ж. Овчинникова. – М.: АСТ, 1997. – С. 86.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Тодика Н.М.,  
руководитель районного штаба  
«Юный эколог Приднестровья» Каменского района,  
педагог МОУ «Каменский дом детско-юношеского творчества»*

### **Введение**

Современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у обучающихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов [1].

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельно и успешно усвоения новых знаний, умений и компетентностей.



## **Материалы и методы**

Наиболее полно учебно-воспитательные задачи разрешаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеклассной и внешкольной работой обучающихся. Эффективная внеклассная и внешкольная работа значительно расширяет возможности учебно-воспитательного воздействия на школьников в становлении и развитии их взглядов на природу, обладает большими возможностями для расширения и углубления знаний и практического применения этих знаний в области охраны окружающей среды своей страны и всей Земли в целом [2].

Пропаганду экологических знаний обеспечивают театрализованные представления, конкурсы рисунков, плакатов, газет, экологических фильмов и выступления перед разнообразной аудиторией. Пропаганда экологических знаний – это одно из самых важных и доступных для ребят направлений. Именно так они изучают сами и знакомят других с проблемами состояния окружающей среды как своего населенного пункта, так и мира в целом.

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровья от 6 июля 2018 года № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики Приднестровья на 2018-2022 годы» была разработана Республиканская программа «Дети и экология XXI века» детско-юношеского общественного движения «Юный эколог Приднестровья», на основании которой был составлен план работы районного штаба «Юный эколог Приднестровья» Каменского района.

## **Результаты и обсуждение**

В целях формирования экологической культуры и активной жизненной позиции подрастающего поколения по отношению к проблеме сохранения разнообразия растительного и животного мира отдельных регионов и планеты в целом, был проведён районный конкурс фотографий «Соседи по планете», посвященный Всемирному Дню защиты животных, а также районный этап республиканского конкурса фотографий водных пейзажей родного края «Водные сокровища Приднестровья». Было много интересных фоторабот, занявших призовые места на республиканском уровне.

В соответствии с планом мероприятий районного штаба «Юный эколог Приднестровья» проводились конкурсы поделок: «Экологический серпантин» и «Отходы – в доходы», в ходе которых ребята должны были изготовить новогодние ёлки и различные поделки из подручных материалов. На конкурс были представлены креативные поделки в большом количестве, жюри было сложно выбрать победителей.

В целях воспитания у обучающихся гражданской ответственности за сохранение природы родного края, был проведён районный этап Республиканского слёта «Юный эколог Приднестровья» для учащихся 6-8 классов.

Программа слёта включала в себя три конкурса. Первый – визитная карточка «Жизнь планеты – в наших руках», второй этап конкурса представлял собой экологический марафон «Хочу все знать». В конкурсе «Силы мы объединим и природу сохраним» юные экологи представляли агитационные плакаты по заданной тематике.

В соответствии с Приказом министерства просвещения Приднестровья от 14.11.2019г. № 1009 «О проведении Республиканской экологической игры «Экологический марафон», в целях экологического воспитания подрастающего поколения, приобщения к активной экологической деятельности детей, была проведена Республиканская экологическая игра «Экологический марафон», в которой приняли участие учащиеся 3-4 классов школ Каменского района.

Ребята продемонстрировали способности и навыки в нескольких конкурсах. В домашнем задании «Лучшая кормушка» юные экологи представили свои изделия, обосновывая выбор макета кормушки, места её размещения и подбор корма для зимней подкормки птиц.

Во время конкурса «Очумелые ручки» команды мастерили поделки из подручных материалов, стараясь при этом оставлять как можно меньше отходов. Оценивались оригинальность и эстетичность выполнения изделия. В ходе третьего конкурса ребята проходили поэтапно пять станций, отгадывая при этом загадки о растениях, разгадывая ребусы и шифровки на экологическую тему, демонстрируя знание пословиц о природе.

Экологическое воспитание учащихся осуществляется в ходе экологических акций таких как: «Чистым рекам – чистые берега», «Марш парков», «Посади дерево».

Экологическая исследовательская работа должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образовательного процесса. Исследовательский характер деятельности школьников способствует воспитанию инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

С этой целью в феврале 2020-2021 учебном году был объявлен дистанционный районный конкурс ученических экологических проектов в следующих номинациях:

- «Юный исследователь» (самостоятельные исследования биологии и экологии животных (диких и домашних), диких и культурных растений, а также грибов; флористические и фаунистические исследования);
- «Мы ждём вашей защиты!» (работы природоохранной направленности, посвящённые охраняемым видам животных и растений, охраняемым территориям и т.п.);

- «*Мы – за чистоту!*» (работы, связанные с изучением влияния различных видов загрязнения на состояние окружающей среды; исследование экологической обстановки в школе и на прилегающей территории);
- «*Будьте здоровы!*» (работы по изучению экологии человека – статистики заболеваний, среды и образа жизни современного человека, экологической безопасности товаров и т.п.);
- «*Живая традиция*» (этноэкологические исследования, использование природных материалов в быту человека и т.п.);
- «*Экологическая журналистика*» в номинации участвуют репортажи или интервью, выполненные как в печатном виде, так и в виде видеороликов. В репортаже должна раскрываться постановка экологических проблем и описание экологических решений, инициатив и акций внутри населённого пункта, где живет автор (могут рассматриваться территории вокруг школы или вокруг собственного дома с указанием адреса – село, улица, дом), или описываться события (например, поход), в которых участвовал автор;
- «*Тайны живого*» (исследования природных комплексов; изучение взаимосвязей и взаимодействий различных компонентов экосистемы);
- «*Создадим природу!*» (проектные работы, связанные с ландшафтным проектированием, ландшафтным дизайном, моделированием биологических и экологических объектов и процессов и т.п.).

### **Выводы**

Экологическое образование направлено не только на формирование у учащихся основ научных представлений, но и позволяет им овладеть прикладными умениями по сохранению природной среды [3].

Воспитательной целью является развитие личности, которая органично сочетает в себе экологически развитое сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности. Экологическое воспитание обучающихся – это длительный процесс приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой; формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

### **Литература**

1. Современные подходы к организации экологической деятельности школьников как условие качественного образования. Режим доступа: <https://infourok.ru/-2401680.html>.
2. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vneklassnaya-i-vneshkolnaya-vospitatelnaya-rabota>.
3. Основы экологического образования и его содержание на этапе новых образовательных стандартов. Режим доступа: <https://infourok.ru/3200199.html>.

## КРАСНАЯ КНИГА ПРИДНЕСТРОВЬЯ, ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

**Филипенко С.И.,**  
*декан Естественно-географического факультета, к.б.н., доцент, зав. кафедрой  
зоологии и общей биологии*

**Филипенко Е.Н.,**  
*к.б.н., доцент кафедры химии и методики преподавания химии  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Красная книга является основным официальным документом, обобщающим данные о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных. Краснокнижный статус животных и растений предопределяет разработку научных и практических мер, направленных на их охрану, воспроизводство и рациональное использование.

В Красную книгу заносят виды растений и животных, которые постоянно или временно растут либо обитают в естественных условиях на определенной территории и находятся под угрозой исчезновения. Виды животных и растений, занесенные в Красную книгу, подлежат особой охране на всей отдельной взятой территории, которую охватывает конкретное издание Красной книги.

Идея создания первой Красной книги принадлежит Международному союзу охраны природы (МСОП, IUCN) – международной неправительственной организации с консультативным статусом, образованной под эгидой ЮНЕСКО. В 1963 году появилась первая Красная книга МСОП. Она и все последующие охватывают животный и растительный мир в глобальном масштабе, поэтому необходимым дополнением к Красным книгам МСОП стали национальные (региональные) Красные книги. региональные.

Согласно Закону «О природно-заповедном фонде Приднестровья», Красная книга должна издаваться не реже одного раза в десять лет. Первая Красная книга Приднестровья была учреждена Указом Президента Приднестровья №328 от 19 мая 2009 г. Книга является официальным документом, характеризующим состояние объектов флоры и фауны Приднестровья, которые находятся под угрозой исчезновения, и предлагающим меры по их сохранению и научно обоснованному восстановлению.

Первое издание Красной книги Приднестровья вышло в свет к концу 2009 г. Над книгой работал коллектив авторов Приднестровского государственного университета, Республиканского НИИ экологии и природных ресурсов, заповедника Ягорлык и Министерства природных ресурсов и экологического контроля Приднестровья (ныне Министерство сельского хозяйства и природных ресурсов). Официальная презентация первой Красной книги Приднестровья состоялось 28 мая 2010 г. (рис. 1).



Рис. 1. Презентация первого издания Красной книги Приднестровья в Министерстве природных ресурсов и экологического контроля Приднестровья, 28 мая 2010 г.

Первое издание Красной книги Приднестровья 2009 г. включает сведения о нуждающихся в особой охране 84 видах флоры и 157 видах фауны края.

Видовые очерки растений и животных, внесенных в Красную книгу Приднестровья, состоят из 10 рубрик: таксономическая принадлежность (включает русское, молдавское, украинское и латинское видовые (подвидовые) названия); статус; статус вида в сопредельных государствах; распространение; краткое описание; экология и биология; лимитирующие факторы; меры охраны; источники информации; составители (рис. 2).

Семейство Амариллисовые – *Amaryllidaceae*

**Подсвечник снежный**  
**Гюгел аяб**  
**Подсвечник биослабий**  
*Galanthus nivialis* L. 1

2 Статус (IEN) Endangered. Вид, находящийся в опасном состоянии.

3 Статус вида в сопредельных государствах. Внесен в Красные книги Украины [1] и Молдовы [2].

4 Распространение. Общий ареал вида охватывает Бельгию, Испанию, Францию, Швейцарию, Италию, Германию, Австрию, Словакию, Чехию, Польшу, Венгарию и Украину (Закарпатье, Румынию, Молдову, Украину, Турцию. Северная граница ареала проходит через север Франции, центральную Германию, среднюю Польшу, север Украины, восточная граница ареала приблизительно совпадает с долинной Днепра; южная граница проходит через центральную Испанию, Персию, Сицилию, Балканские горы [3].

5 В ПМР встречается в окрестностях с. Стрельцы Рыбницкого района с. Рахово. Численность около 14-15.

6 Экология и биология. Произрастает в дубравах. Растет группами. Цветет в апреле – начале апреля. Диаметр цветка 2,5-3,5 см.

7 Лимитирующие факторы. Повышенная чувствительность к изменению условий увлажнения и освещенности, вырубка лесов, интенсивный сбор и вывозка растений населением.

8 Меры охраны. Сохранение мест произрастания вида. Создание национального парка, выделенного места природоохраны. Проведение вывозки растений. Проведение разъяснительной работы с населением. Ввод в культуру в качестве декоративного растения. Культивирование в Республиканском ботаническом саду.

9 Источники информации: 1. Червоная книга... 1962. Стор. Воєн... 2003. 2. Довідок 2004. 3. Желтень, 2002. 5. Тимощук, 2004. 6. Республіканський ботанічний сад.

10 Составитель: В.С. Таранюк.

Рис. 2. Структура представления видов в Красной книге

В 2020 г. была завершена работа над вторым изданием Красной книги Приднестровья. Второе издание Красной книги – результат труда большого коллектива приднестровских ученых. Координирующую и руководящую роль в этой работе осуществляло Министерство сельского хозяйства и природных ресурсов Приднестровья.

Над вторым изданием Красной книги работал коллектив из 14 авторов, представляющих ПГУ им. Т.Г. Шевченко, РНИИ экологии и природных ресурсов, заповедник Ягорлык и Министерство сельского хозяйства и природных ресурсов. Наибольший вклад в подготовку второго издания Красной книги внес Приднестровский государственный университет (кафедры зоологии и общей биологии, и ботаники и экологии Естественно-географического факультета), ученые которого подготовили 158 очерков (рис. 3).

Над основной частью ботанического раздела работали: А.Д. Руцук, В.С. Руцук, Т.Д. Шарапановская, Н.С. Чавдарь, Л.Г. Ионова, Е.Н. Филипенко, основную часть раздела зоологии подготовили А.А. Тищенко, С.И. Филипенко, Д.П. Богатый, Н.А. Романович, С.В. Чур, Т.Д. Шарапановская, В.А. Марарескул, О.С. Безман-Мосейко.

Каждое описание видов сопровождается фотографиями, многие из которых авторские (рис. 4).

Второе издание Красной книги Приднестровья (2020) было дополнено новыми видами в отличие от первого издания (2009) включает сведения о нуждающихся в особой охране уже 126 видах флоры и 227 видах фауны края (рис. 5).

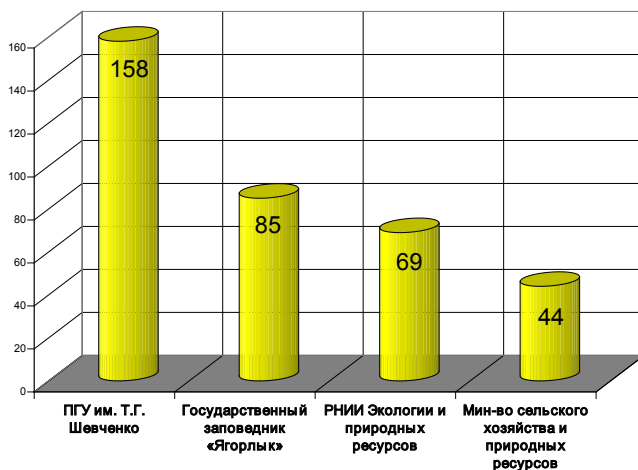


Рис. 3. Авторский вклад (количество очерков) во втором издании Красной книги Приднестровья (2020)





Рис. 4. Некоторые авторские фотографии С.И. Филипенко и Е.Н. Филипенко, сопровождающие описание видов Красной книги 2020 г.:  
 1 – Ирис понтический, 2 – Сальвия, 3 – Птицемлечник преломленный,  
 4 – Эрезус чёрный, 5 – Поликсена, 6 – Сколия степная

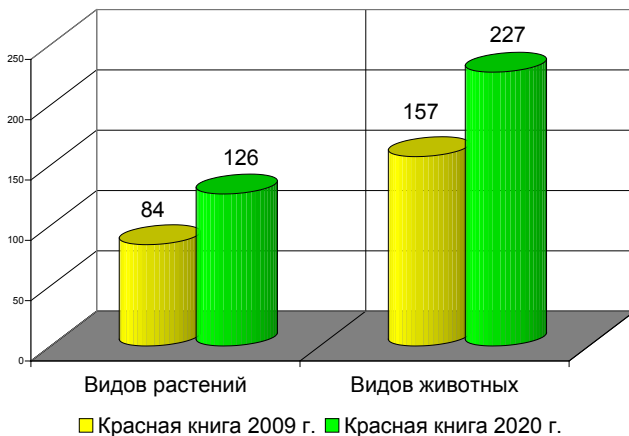


Рис. 5. Число охраняемых видов в первом и втором издании Красной книги Приднестровья

Увеличение количества охраняемых видов во втором издании учитывает общемировую тенденцию к сохранению окружающей среды и внимание к сохранению биоразнообразия. Добавление новых видов в Красную книгу связано не только с охраной конкретного животного или растения, но и с сохранением мест его обитания (произрастания).

Ниже приводится список видов растений, грибов и животных, включенных во второе издание Красной книги Приднестровья.

| Растения |                                |    |                             |     |                           |
|----------|--------------------------------|----|-----------------------------|-----|---------------------------|
| 1        | Листовик сколопендровый        | 43 | Сеслерия Гейфлера           | 85  | Ракитник белый            |
| 2        | Голокучник Роберта             | 44 | Ковыль волосатик            | 86  | Ракитник Блоцкого         |
| 3        | Щитовник шартрский             | 45 | Ковыль Лессинга             | 87  | Ракитник Пачоского        |
| 4        | Щитовник мужской               | 46 | Ковыль перистый             | 88  | Ракитник Рошеля           |
| 5        | Телиптерис болотный            | 47 | Ковыль красивейший          | 89  | Ракитник регенбургский    |
| 6        | Сальвиния плавающая            | 48 | Ковыль узколистный          | 90  | Дрок четырехгранный       |
| 7        | Хвойничок двухколосковый       | 49 | Горичник русский            | 91  | Дрок красильный           |
| 8        | Лук неравный                   | 50 | Бедренец козельцовый        | 92  | Солодка голая             |
| 9        | Лук савранский                 | 51 | Жабрица извилистая          | 93  | Острокильница чернеющая   |
| 10       | Лук круглоногий                | 52 | Лентолепестник песчаный     | 94  | Клевер паннонский         |
| 11       | Подснежник снежный             | 53 | Барвинок малый              | 95  | Котовник мелкоцветковый   |
| 12       | Штернбергия зимовникоцветковая | 54 | Аир обыкновенный            | 96  | Шлемник низкий            |
| 13       | Спаржа тонколистная            | 55 | Аройник восточный           | 97  | Тимьян меловой            |
| 14       | Осока корневищная              | 56 | Тысячелистник бледно-жёлтый | 98  | Лён линейнолистный        |
| 15       | Сыть гладкая                   | 57 | Василёк салоникийский       | 99  | Болотноцветник щитовидный |
| 16       | Камыш приземистый              | 58 | Дороникум венгерский        | 100 | Кубышка желтая            |
| 17       | Беллевалия сарматская          | 59 | Цмин песчаный               | 101 | Кувшинка белая            |
| 18       | Гиацинтк беловатый             | 60 | Девясил высокий             | 102 | Борец кустистый           |
| 19       | Птицемлечник Буше              | 61 | Наголоватка лавандолистная  | 103 | Борец шерстистоустый      |
| 20       | Птицемлечник Коха              | 62 | Белокопытник гибридный      | 104 | Адонис весенний           |
| 21       | Птицемлечник горный            | 63 | Козелец австрийский         | 105 | Адонис волжский           |
| 22       | Птицемлечник преломленный      | 64 | Козелец мягкий              | 106 | Ветреница лесная          |
| 23       | Телорез алоэвидный             | 65 | Серпуха лучистая            | 107 | Калужница болотная        |
| 24       | Шафран сетчатый                | 66 | Гимноспериум одесский       | 108 | Ломонос цельнолистный     |
| 25       | Ирис злаколистный              | 67 | Бурачок Гмелина             | 109 | Печеночница благородная   |
| 26       | Ирис солелюбивый               | 68 | Катран татарский            | 110 | Прострел крупный          |
| 27       | Ирис венгерский                | 69 | Шиверекия подольская        | 111 | Прострел раскрытый        |
| 28       | Ирис понтический               | 70 | Буфония мелкоцветковая      | 112 | Прострел горный           |
| 29       | Рябчик горный                  | 71 | Гвоздика изменчивая         | 113 | Прострел украинский       |
| 30       | Лилия Мартагон                 | 72 | Эремогоне Биберштейна       | 114 | Жёстер красильный         |



| Растения |                                |    |                             |     |                             |
|----------|--------------------------------|----|-----------------------------|-----|-----------------------------|
| 31       | Тюльпан Биберштейна            | 73 | Смолёвка приземистая        | 115 | Вишня степная               |
| 32       | Брандушка разноцветная         | 74 | Колокольчик персиколистный  | 116 | Кизильник черноплодный      |
| 33       | Безвременник трехлистный       | 75 | Бересклет карликовый        | 117 | Лапчатка астраханская       |
| 34       | Чемерица черная                | 76 | Вьюнок линейчатый           | 118 | Шиповник карликовый         |
| 35       | Пыльцеголовник крупноцветковый | 77 | Солнцецвет монетolistный    | 119 | Рябина глоговина            |
| 36       | Дремлик пурпуровый             | 78 | Молодило русское            | 120 | Спирея городчатая           |
| 37       | Тайник яйцевидный              | 79 | Молочай волынский           | 121 | Камнеломка трехпалая        |
| 38       | Гнездовка настоящая            | 80 | Астрагал шерстистоцветковый | 122 | Наперстянка крупноцветковая |
| 39       | Ятрышник пурпуровый            | 81 | Астрагал бесстебельный      | 123 | Клекачка перистая           |
| 40       | Золотобородник цикадовый       | 82 | Астрагал понтический        | 124 | Рогольник плавающий         |
| 41       | Тонконог молдавский            | 83 | Астрагал пушистоцветковый   | 125 | Валерьяна клубненосная      |
| 42       | Мятлик разноцветный            | 84 | Карагана скифская           | 126 | Виноград лесной             |
| Грибы    |                                |    |                             |     |                             |
| 1        | Сморчок степной                | 2  | Гриб-зонтик девичий         | 3   | Лангермания гигантская      |
| Животные |                                |    |                             |     |                             |
| 1        | Пиявка медицинская             | 77 | Бражник линейчатый          | 153 | Серая утка                  |
| 2        | Парамизис Бэра двухшипый       | 78 | Бражник средний винный      | 154 | Красноносый нырок           |
| 3        | Широкопалый рак                | 79 | Бражник малый винный        | 155 | Белоглазый нырок            |
| 4.       | Черный зрезус                  | 80 | Бражник средиземноморский   | 156 | Гоголь                      |
| 5        | Богомол пестрокрылый           | 81 | Бражник облепиховый         | 157 | Средний крохаль             |
| 6        | Красотка блестящая             | 82 | Бражник подмаренниковый     | 158 | Скопа                       |
| 7        | Красотка-девушка               | 83 | Бражник дубовый             | 159 | Осоед                       |
| 8        | Стрелка Линдена                | 84 | Бражник липовый             | 160 | Черный коршун               |
| 9        | Дозорщик-император             | 85 | Бражник глазчатый           | 161 | Лунь полевой                |
| 10       | Дыбка стенная                  | 86 | Бражник сиреневый           | 162 | Лунь степной                |
| 11       | Палингения длиннохвостая       | 87 | Бражник мертвая голова      | 163 | Лунь луговой                |
| 12       | Красотел пахучий               | 88 | Бражник Прозерпина          | 164 | Европейский тювик           |
| 13       | Жужелица Бессера               | 89 | Медведица-госпожа           | 165 | Курганник                   |
| 14       | Жужелица золотоямчатая         | 90 | Медведица Гера              | 166 | Змееяд                      |
| 15       | Тафоксенус гигантский          | 91 | Медведица Геба              | 167 | Орел-карлик                 |
| 16       | Стафилин пахучий               | 92 | Медведица пурпурная         | 168 | Большой подорлик            |
| 17       | Жук-олень                      | 93 | Медведица точечная          | 169 | Малый подорлик              |
| 18       | Жук-носорог                    | 94 | Ленточница голубая          | 170 | Могильник                   |
| 19       | Жук-отшельник                  | 95 | Ленточница желтобрюхая      | 171 | Беркут                      |

| Животные |                                |     |                               |     |                      |
|----------|--------------------------------|-----|-------------------------------|-----|----------------------|
| 20       | Бронзовка зеленая              | 96  | Ленточница малая красная      | 172 | Орлан-белохвост      |
| 21       | Щелкун краснокрылый            | 97  | Ленточница малиновая          | 173 | Стервятник           |
| 22       | Плоскотелка красная            | 98  | Ленточница рыжая              | 174 | Балобан              |
| 23       | Усач мускусный                 | 99  | Ленточница желтая             | 175 | Сапсан               |
| 24       | Усач большой дубовый           | 100 | Ленточница оранжевая          | 176 | Чеглок               |
| 25       | Корнеед-крестоносец            | 101 | Совка шпорниковая             | 177 | Кобчик               |
| 26       | Моримус темный                 | 102 | Монодакна цветная             | 178 | Серый журавль        |
| 27       | Усач Келера                    | 103 | Монодакна черноморская        | 179 | Погоньш обыкновенный |
| 28       | Сколия степная                 | 104 | Минога украинская             | 180 | Погоньш малый        |
| 29       | Сколия-гигант                  | 105 | Стерлядь                      | 181 | Коростель            |
| 30       | Аноплий самарский              | 106 | Севрюга                       | 182 | Дрофа                |
| 31       | Мегахила округлая              | 107 | Русский осетр                 | 183 | Чибис                |
| 32       | Ксилокопа обыкновенная         | 108 | Белуга                        | 184 | Ходулочник           |
| 33       | Ксилокопа фиолетовая           | 109 | Шип                           | 185 | Большой кроншнеп     |
| 34       | Шмель глинистый                | 110 | Угорь                         | 186 | Большой веретенник   |
| 35       | Шмель моховой                  | 111 | Дунайско-днестровский усач    | 187 | Клинтух              |
| 36       | Шмель плодовый                 | 112 | Язь                           | 188 | Горлица обыкновенная |
| 37       | Шмель красноватый              | 113 | Шемая черноморская            | 189 | Филин                |
| 38       | Шмель опоясанный               | 114 | Вырезуб                       | 190 | Болотная сова        |
| 39       | Лиометопум обыкновенный        | 115 | Чехонь                        | 191 | Сплюшка              |
| 40       | Муравьиный лев четырехточечный | 116 | Быстрянка русская             | 192 | Серая неясъсть       |
| 41       | Пестрянка черноточечная        | 117 | Умбра                         | 193 | Сипуха               |
| 42       | Пестрянка-эффиальт             | 118 | Налим                         | 194 | Сизоворонка          |
| 43       | Махаон                         | 119 | Чоп обыкновенный              | 195 | Зеленый дятел        |
| 44       | Мнемозина                      | 120 | Чоп малый                     | 196 | Жаворонок степной    |
| 45       | Поликсена                      | 121 | Берш                          | 197 | Камышевка болотная   |
| 46       | Желтушка золотистая            | 122 | Каспиосома                    | 198 | Кутора малая         |
| 47       | Лимонница                      | 123 | Длиннохвостый бычок Книповича | 199 | Суслик европейский   |
| 48       | Беляночка восточная            | 124 | Обыкновенный тритон           | 200 | Суслик крапчатый     |
| 49       | Переливница ивовая             | 125 | Тритон гребенчатый            | 201 | Соня-полчок          |
| 50       | Переливница-метис              | 126 | Обыкновенная чесночница       | 202 | Соня орешниковая     |
| 51       | Перламутровка Адиппа           | 127 | Прыткая лягушка               | 203 | Соня садовая         |
| 52       | Шашечница матурна              | 128 | Травяная лягушка              | 204 | Соня лесная          |
| 53       | Перламутровка-пандора          | 129 | Жаба обыкновенная             | 205 | Хомячок серый        |
| 54       | Ленточник тополевый            | 130 | Черепиха болотная             | 206 | Подковонос большой   |
| 55       | Пеструшка таволговая           | 131 | Разноцветная ящурка           | 207 | Подковонос малый     |
| 56       | Пеструшка сапфо                | 132 | Ломкая веретеница             | 208 | Ночница остроухая    |
| 57       | Траурница                      | 133 | Полоз желтобрюхий             | 209 | Ночница Наттерера    |
| 58       | ДПГ                            | 134 | Эскулапов полоз               | 210 | Ночница усатая       |

| Животные |                           |     |                        |     |                           |
|----------|---------------------------|-----|------------------------|-----|---------------------------|
| 59       | Многоцветница             | 135 | Палласов полоз         | 211 | Ночница водяная           |
| 60       | Крапивница                | 136 | Гадюка обыкновенная    | 212 | Ночница прудовая          |
| 61       | Углокрыльница<br>У-белое  | 137 | Розовый пеликан        | 213 | Широкоушка<br>европейская |
| 62       | Бризеида                  | 138 | Малый баклан           | 214 | Ушан бурый                |
| 63       | Дриада                    | 139 | Большая выпь           | 215 | Ушан серый                |
| 64       | Люцина                    | 140 | Желтая цапля           | 216 | Вечерница рыжая           |
| 65       | Малиница                  | 141 | Большая<br>белая цапля | 217 | Вечерница малая           |
| 66       | Голубянка гороховая       | 142 | Рыжая цапля            | 218 | Нетопырь<br>обыкновенный  |
| 67       | Голубянка-Орион           | 143 | Колпица                | 219 | Нетопырь малый            |
| 68       | Голубянка арион           | 144 | Каравайка              | 220 | Нетопырь лесной           |
| 69       | Голубянка красивая        | 145 | Белый аист             | 221 | Куница лесная             |
| 70       | Голубянка<br>серебристая  | 146 | Черный аист            | 222 | Горностай                 |
| 71       | Голубянка дафнис          | 147 | Краснозобая<br>казарка | 223 | Хорь степной              |
| 72       | Зефир березовый           | 148 | Серый гусь             | 224 | Норка европейская         |
| 73       | Зефир дубовый             | 149 | Лебедь-шипун           | 225 | Барсук                    |
| 74       | Коконопряд дубовый        | 150 | Лебедь-кликун          | 226 | Выдра                     |
| 75       | Павлиноглазка<br>грушевая | 151 | Огарь                  | 227 | Европейский лесной<br>кот |
| 76       | Павлиноглазка<br>терновая | 152 | Пеганка                |     |                           |

Красная книга Приднестровья имеет большое значение в реализации регионального компонента в курсе биологии средней школы, а также в непрерывном экологическом образовании и воспитании (Звездина, Филипенко, 2016).

Реализация регионального компонента в курсе биологии опирается на знаниях о местной флоре и фауне, их биологии и экологии (Звездина и др., 2018). При реализации регионального компонента особое внимание уделяется редким и исчезающим видам, находящихся под охраной государства, тем самым реализуется и следующая задача – экологического образования и воспитания. Решение этих задач в системе образования Приднестровья невозможно без Красной книги. Материалы Красной книги дают возможность учителю наглядно познакомить учащихся с представителями флоры и фауны родного края. Красная книга служит первоисточником при подготовке учащимися домашних заданий, рефератов, к олимпиаде по биологии.

С момента выхода в свет первого издания Красной книги Приднестровья в 2009 г., тема редких видов растений и животных родного края все чаще становится предметом исследований школьников в рамках исследовательского общества учащихся. В этом направлении мы рекомендуем следующие примерные темы научных исследований:

– «Растения Красной книги Приднестровья, произрастающие в окрестностях ...(село, город, где учится ученик)».

- «Насекомые (жуки, бабочки) Красной книги Приднестровья, встречающиеся в окрестностях ... (село, город, где учится ученик)».
- «Птицы Красной книги Приднестровья, встречающиеся в окрестностях ... (село, город, где учится ученик)».
- «Интродукция в культуру растений Красной книги Приднестровья».
- «Биология бабочек Красной книги Приднестровья» (на примере конкретного вида вырастить бабочку из гусеницы с описанием процесса кормления и окукливания и последующим выпуском бабочки в среду обитания).
- «Растения Красной книги на марках и монетах Приднестровья».
- «Животные Красной книги на марках и монетах Приднестровья» (Филипенко, 2019).

Материалы Красной книги Приднестровья находят применение и в подготовке специалистов биологов на естественно-географическом факультете ПГУ при чтении курсов «Ботаника», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Гидробиология с основами ихтиологии», «Орнитология», «Экологические проблемы Приднестровья, охрана животного и растительного мира», при проведении полевых практик по ботанике и зоологии, подготовке дипломных работ бакалавров и магистерских диссертаций.

### Литература

1. Звездина Т.Н., Филипенко С.И. Региональный компонент биологического образования // Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье: Материалы VI Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016. – С. 151-155.
2. Звездина Т.Н., Филипенко С.И., Тищенко А.А., Игнатьев И.И., Филипенко Е.Н. Вопросы биоразнообразия в структуре регионального компонента школьного курса биологии (раздел зоология) // Биоразнообразие и факторы, влияющие на экосистемы бассейна Днестра. Материалы научно-практической конференции (с международным участием). Тирасполь, 16-17 ноября 2018 г. – Тирасполь: Eco-TIRAS, 2018. – С. 73-77.
3. Красная книга Приднестровья. – Тирасполь: Б. и., 2009 (Бендер. ф-ка по производству техн. носителей информ.). – 376 с.
4. Красная книга Приднестровья. – Тирасполь, 2020.
5. Филипенко С.И. Монеты серии «Красная книга Приднестровья» и актуальность их использования в экологическом воспитании школьников // Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье: Материалы VII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – С. 288-289.

# **ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **К ПРОБЛЕМЕ ЙОДОДЕФИЦИТА У ШКОЛЬНИКОВ**

**Бабчинецкая Н.В.,**

*учитель биологии первой категории  
МОУ «Севериновская ООШ-детский сад»*

**Зубко Н.В.,**

*биолог клинико-диагностической лаборатории  
второй категории ГУ «Каменская ЦРБ»*

**Введение.** Йод является жизненно-необходимым микроэлементом, играющий важную роль в правильном функционировании органов и систем человеческого организма. Он выступает составной частью молекул гормонов щитовидной железы (тироксина и трийодтиронина), оказывающих специфический биологический эффект. Содержание йода в организме человека не превышает 15-20 мг, суточная потребность в нем для нормального развития составляет от 100 до 200 мкг [1].

Также, данный микроэлемент необходим для работы мозга и сохранения иммунитета. В организм человека йод поступает только извне: 90% с пищей, а остальные 10% – с водой и воздухом. Требуется его немного – одна чайная ложка на все 75 лет жизни [3, с.125].

Нормальное потребление йода необходимо для гармоничного развития детей всех возрастных групп. Недостаточное его поступление из внешней среды в организм является основной причиной возникновения йоддефицитных заболеваний. По определению ВОЗ, к йоддефицитным заболеваниям относятся все патологические состояния, развивающиеся в организме человека в результате йоддефицита, которые могут быть предотвращены при адекватном потреблении йода. Особое место занимают врожденные пороки развития плода, высокая младенческая и детская смертность, неонатальный гипотиреоз, нарушение нервно-психического и физического развития у детей и подростков [4].

В условиях йоддефицита существенно нарушаются когнитивные функции у детей, а интеллектуальный коэффициент (IQ) населения йоддефицитных регионов на 10-15% ниже, чем у жителей территорий с адекватным потреблением йода [5].

Проблема дефицита йода в организме жителей остается актуальной на всей территории Приднестровья, которую исследователи связывают не только с дефицитом йода в окружающей среде, но и с зобогенными факторами [2].

Наиболее опасное в социальном плане последствие йододефицита – снижение интеллектуального потенциала молодого поколения. Поэтому важно изучить данную проблему и своевременно выявлять и проводить профилактику нехватки йода в организме школьников.

**Материалы и методы.** Для того, чтоб определить насколько организм жаждет пополнить свои запасы йода, ученики 7-9 классов МОУ «Севериновская ООШ-детский сад» провели опыт: обмакнув ватную палочку в 5% спиртовой раствор йода, нанесли йодную сетку на любой участок кожи, кроме области щитовидной железы. Результат оценивали через сутки, если следов йода не обнаружено, то организм нуждается в данном микроэлементе, если следы останутся – йододефицита нет. Вышеизложенный метод «йодной сетки» очень популярен в массах, но до настоящего времени не является научно обоснованным. Чтобы определить, насколько школьники владеют знаниями о признаках йододефицита и методах его профилактики, мы использовали анкетирование. Ряд вопросов был посвящен признакам гипотиреоза (колебание веса, настроение, наличие сонливости, постоянной усталости, выпадение волос и др.).

**Результаты и обсуждение.** В исследовании приняли участие ученики 7,8,9 классов (20 учащихся). На тыльную сторону ладони они нанесли обыкновенную йодную сетку, чтобы посмотреть, в течение, какого времени она исчезнет. У 14 учащихся (что составило 70%) на утро не остались полоски йода, а у 6 учеников (30%) – след йода остался (рис.1). Согласно этому опыту, можно предположить, что 14 учащихся нашей школы находятся в группе риска по йододефициту.

Существует также еще один способ проведения данного исследования, который заключается в следующем: перед сном, необходимо нанести на кожу в области предплечья три линии йодного раствора - тонкую, средней толщины и самую толстую. Если утром исчезла первая линия – с йодом все в порядке, если исчезли первые две – обратите внимание на состояние здоровья, а если не осталось ни одной линии – наблюдается явный недостаток йода. Так, всего лишь у 10% учеников, к утру, исчезла только первая полоска, у 65% – исчезли две полоски, а 25% обнаружили исчезновение всех трех полосок. Результаты представлены на рис. 2.

Школьникам было предложено пройти анкетирование, которое включало 15 вопросов о изменениях, наблюдаемых при йододефицитных состояниях. При более шести положительных ответов на данные вопросы можно предположить, что организм страдает от недостатка йода. Из 20 участников опроса положительный ответ на более 6 вопросов дали 12 учеников, что со-

ставляет 60%. Отдельно был проведен опрос школьников: знакомы ли они и их родители с существующей проблемой и какие действия проводятся в качестве профилактики? Выявлена низкая осведомленность учащихся – 40 % не знают о существовании проблемы йододефицита, что требует освещения данной темы на классных часах и родительских собраниях.

Наиболее признанным и рекомендуемым ЮНИСЕФ способом для массовой профилактики является применение йодированной соли [1, с.179].

Заинтересовавшись своим здоровьем, ученики самостоятельно решили выяснить, какие профилактические меры предпринимаются.

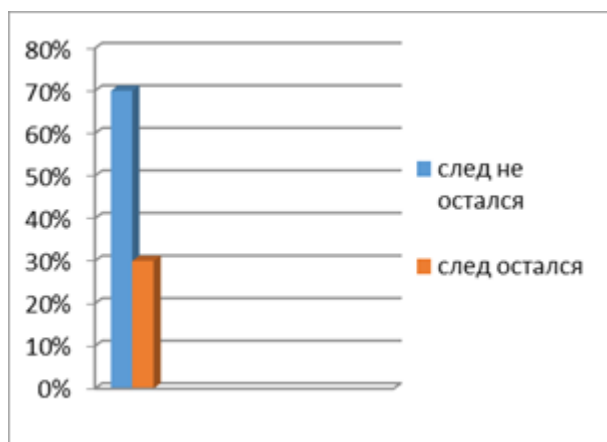


Рис. 1. Соотношение результатов, полученных методом «йодной сетки»

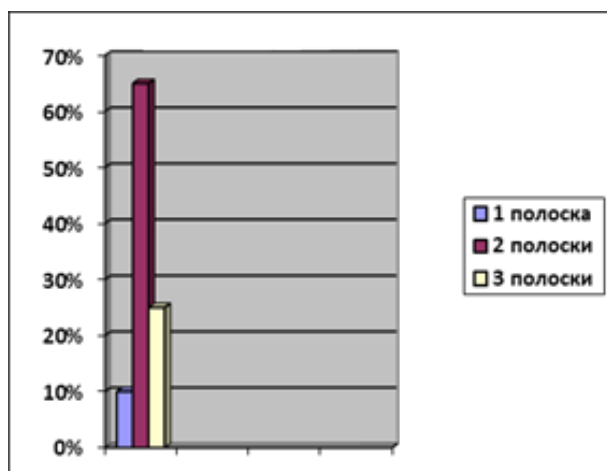


Рис. 2. Соотношение результатов, полученных методом нанесения трех полосок

Таким образом, они выяснили что ни дома, ни в школьной столовой, при приготовлении пищи не используется йодированная соль, а морепродукты (рыбу) готовят раз в неделю.

Так как, недостаток йода в организме школьников, существенно влияет на их умственное развитие, мы решили выяснить зависимость между результатами учащихся, полученными в ходе исследования методом «йодной сетки», и качеством их знаний. Для этого детально изучили успеваемость этих ребят и обнаружили следующую закономерность: чем раньше йодная сетка исчезла с ладони, тем ниже успеваемость и качество знаний ученика, и соответственно, чем дольше она держалась на ладони, тем данные показатели выше. Таким образом, можно предположить, что одной из причин низкой успеваемости учащихся является недостаток йода в организме.

### **Выводы**

1. Согласно проведенному опыту, методом «йодной сетки», можно предположить, что 14 учащихся нашей школы находятся в группе риска по йододефициту.

2. Выявлена низкая осведомленность учащихся – 40 % не знают о существовании проблемы йододефицита.

3. По данным исследования можно предположить, что одной из причин низкой успеваемости учащихся является недостаток йода в организме.

4. Профилактика йододефицита у детей и подростков не проводится на должном уровне.

Проблема дефицита йода имеет медико-социальное и экономическое значение и изливается в существенное снижение интеллектуального, образовательного и профессионального потенциала нации. Хотелось бы отметить, что для диагностики йододефицитных заболеваний необходимо проводить комплексное обследование, включающее консультацию врача – эндокринолога, проведение лабораторных исследований, УЗИ щитовидной железы и др. Полагаться в этом вопросе только на метод «йодной сетки» не стоит, так как он не является научно обоснованным. Проведенное нами исследование носило ознакомительный и воспитательный характер – мы хотели привлечь внимание старшеклассников к существующей проблеме, к охране своего здоровья. Дети и подростки очень уязвимы к дефициту йода. Именно поэтому в этом периоде важно проводить систематическую профилактику.

### **Литература**

1. Биоэлементный статус населения Беларуси: экологические, физиологические и патологические аспекты / Под ред. Н.А. Гресь, А.В. Скального. – Минск: Харвест, 2011. 352 с.



2. Капитальчук М.В., Капитальчук И.П. Проблемные вопросы биогеохимии йода в Молдавии // Биогеохимические инновации в условиях коррекции техногенеза биосферы //Т.1. Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2020. С. 105-116.
3. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине. – М.: ИД «ОНИКС 21век»: Мир, 2004. – 272 с.
4. WHO, UNICEF and ICCIDD. Assessment of iodine deficiency disorders and monitoring their elimination. 2nd ed. Geneva, 2001.
5. Delange F. Iodine deficiency as a cause of brain damage. Postgrad. Med. J. 2001.77. 217-220.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

***Гаранжа А.А.,**  
преподаватель кафедры техносферной безопасности  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко,*

При разработке всех федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке бакалавров предусмотрена дисциплина федерального компонента «Безопасность жизнедеятельности» где сформулированы компетенции в области безопасности по реализуемым направлениям высшего образования. Данный факт свидетельствует о значимости профессиональной подготовки в области безопасности для обеспечения стойкого социально-экономического развития государства. Необходимость реализации формирования компетенций безопасности профессиональной деятельности, безопасности личности, наглядно показывают возрастающие масштабы техногенной деятельности общества, увеличение частоты стихийных бедствий, аварий, катастроф. В настоящее время обострились проблемы, связанные с готовностью населения к действиям в опасных для жизни условиях, готовностью специалистов реализовывать безопасные условия своей профессиональной деятельности.

Стремление к повышению комфортного существования, развитие научно-технического прогресса, привело к резкому возрастанию концентраций вредных и опасных факторов в местах пребывания людей, что ведет к возникновению угроз различного характера. Свидетельством этому является рост аварий и катастроф, профессиональных заболеваний, травматизма, в том числе, спортивного, школьного. Увеличение частоты возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера выявляют недостаточный уровень подготовленности людей, что ведет к изменениям общественных структур, на уровне государственного и национального масштаба.

По данным Национальной Университетской Спортивной Ассоциации спортивный травматизм от числа общего травматизма составляет до 5%. Данный вид травматизма возникает во время занятий спортом, на спортивных соревнованиях, а также на занятиях физической культуры. С каждым днем показатели травматизма существенно не меняются. Не меняются и причины такого травматизма. Масштабных исследований такого характера на постсоветском пространстве не проводились.

В период учебного процесса порой могут возникнуть чрезвычайные ситуации с учащимися и воспитанниками, что является бедой для самого учащегося, его родителей и педагогов. Так же возникновение таких ситуаций служат причиной экономических потерь, потерь времени учебного процесса и других негативных моментов.

Одно из основных назначений учителя физической культуры является предотвращение травматизма детей на уроках. К сожалению, такие травмы случаются. В частности, возможно возникновение следующих травм во время занятий, при проведении различных мероприятий по физической культуре:

- возникновение мозолей, ссадин, потертости, повреждения мягких тканей;
- вывихи, ушибы, переломы, растяжения, разрывы связок;
- травмы туловища, сотрясения головного мозга и т.д.

Причин такого травматизма множество. Они случаются в основном при нарушении санитарно-гигиенических норм, нарушений техники безопасности и безопасности труда, учебного и тренировочного, методических и организационных процессов [4]. Следовательно, есть необходимость пересмотреть требования к образованию в области безопасности жизнедеятельности студентам, будущим учителям физической культуры.

Поэтому одной из актуальных задач нынешнего образования в системе профессионально-педагогической подготовки обучаемых по профилю физическая культура, является формирование компетенций безопасности жизнедеятельности. Выпускники данного профиля образования должны руководствоваться не только текущими целями и потребностями, а на перспективу уметь учитывать изменяющиеся условия, и реагировать на их изменения. Обладать способностью к принятию самостоятельных, нестандартных решений возникающих проблем, которые будут способны качественно и эффективно вывести задачи в области безопасности жизнедеятельности на определенный уровень.

Формирование компетенций безопасности жизнедеятельности в системе профессиональной педагогической подготовки по профилю физическая культура должно стимулировать преобразование приоритета защиты, к приоритету предупреждения опасных ситуаций, угроз и причин их возникно-

вения. Обеспечение личной и коллективной безопасности, является одной из главных задач человека, общества в целом.

Рассмотрим подробнее нынешнее положение в формировании компетенций безопасности жизнедеятельности в системе профессионально-педагогической подготовки по профилю физическая культура. В качестве эмпирических объектов изучения нами использовались, следующие документы: Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОСВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»; учебные планы, учебные программы, спецкурсы по учебным дисциплинам общепрофессионального и предметного циклов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки педагогическое образование (уровень бакалавриата) предполагает формирование компетенций безопасности жизнедеятельности, которые являются основой к профессиональной готовности в данной области. Основная доля в системе формирования профессионально-педагогической подготовки компетенций безопасности жизнедеятельности реализуется при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Отметим компетенции безопасности жизнедеятельности, которые должны освоить выпускники нашего университета по профилю «физическая культура»:

- умение использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов [1].

В рамках данной дисциплины выпускник вуза должен знать:

- воздействие на человека и природную среду опасных и вредных факторов, основные опасности техносферы их свойства и характеристику;
- применять в своей профессиональной деятельности методы защиты от воздействия опасностей;
- организационные основы безопасности жизнедеятельности, правовые основы, нормативно-техническое сопровождение;
- азы физиологии человека и целесообразные, разумные условия деятельности;
- последствия для человека вредных и травмирующих поражающих факторов;
- опознавание поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Он должен уметь:

- распознавать и оценивать риск основных опасностей среды обитания человека и возможное их проявление;
- находить способы для обеспечения комфортных условий, а в сфере профессиональной деятельности методы защиты от опасностей;
- действительно использовать средства защиты от неблагоприятных последствий.

Должен владеть:

- в своей профессиональной деятельности пользоваться законодательными, правовыми актами, техническими регламентами в сфере безопасности;
- в чрезвычайных ситуациях методами и технологиями защиты;
- дефинициями в области безопасности;
- способами рационализации для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

Трудоемкость дисциплины 108 ч. 3 зачётные единицы [2].

Дисциплина «безопасность жизнедеятельности» в образовательном процессе по направлению подготовки педагогическое образование (уровень магистратуры) не представлена, следовательно, компетенции безопасности жизнедеятельности на этом уровне не формируются, что прерывает целостную систему подготовки квалифицированных кадров, целостность системы подготовки, формирование культуры безопасности, а данная задача является основой всей образовательной программы.

В государственном стандарте общего образования по предмету «Физическая культура» определяется личностно-ориентированный подход, а также практико-деятельностный подход. Данный подход в учебном процессе ориентирует этот предмет на укрепление здоровья, общечеловеческую культуру, творческую деятельность. Направлен на культуру взаимодействия людей, поведения, двигательную активность, как способ жизнедеятельности.

Становление знаний и принципов в области физической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения, требования и основы гигиены, умение применять все эти навыки в своей жизнедеятельности все это должно осуществляться на уроках физической культуры. Следовательно, учитель должен:

- обладать углубленным знаниями в данных вопросах;
- выбирать методы и приемы для формирования этих знаний у учеников;
- предлагать существующие, реальные условия для формирования знаний по вопросам гигиены, безопасности в широком понимании.

Содержание учебной программы предмета физической культуры должно не только развивать физическую подготовку учащихся, укреплять их

здоровье, развивать физическую, общечеловеческую культуру, культуру безопасного поведения, становление личностных ориентаций у учащихся всех этих дефиниций. Все это требует от учителя физкультуры высокой педагогической квалификации. Все эти знания формируются у будущих педагогических кадров в процессе профессиональной подготовки.

Изучив и проанализировав подходы в системе профессионального образования единого представления о целях подготовки в рамках профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности нет. Практики и ученые занимающиеся данной проблемой достигли определенных положительных результатов, но существующие реалии указывают на необходимость углубленного анализа формирования компетенций в данной области. Предлагалось формировать совокупность безопасности личности, государства, общества, нации в едином понятии «Культура безопасности».

Культура безопасности личности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение индивида к природе, личной, общественной и национальной безопасности. Культура безопасности общества – это совокупность разделяемых всеми членами общества и его социальными группами взглядов и убеждений, касающихся риска, аварий и угрозы здоровью; это свод убеждений, норм, установок, а также достижений социальной и технологической практики, который ориентирован на минимизацию риска [5].

После перехода высшего профессионального образования на образовательные стандарты третьего поколения и изменение основных образовательных программ на компетентностные, выявились проблемы в реализации целей и задач ООП:

- поэтапного формирования компетенций,
- оценки уровня их сформированности;
- определение содержания необходимых компетенций в профессиональной деятельности.

В различных проектах авторы ФГОС отнесли компетенции в области безопасности к разным группам компетенций не случайно, т.к. выпускник вуза должен владеть не только общей культурой безопасности, но и профессиональной культурой безопасности применительно к виду и области своей деятельности [6]. Такая тенденция не имеет повсеместного характера, что затрудняет освоение необходимых знаний в области безопасности жизнедеятельности. Это может привести к трудностям в профессиональной деятельности.

Чтобы решить задачи формирования компетентности безопасности жизнедеятельности специалиста разработана модель системы оценки сформированности компетентности безопасности жизнедеятельности человека, где выделили отдельные структурные элементы, которые описывают лич-

ностный потенциал обучаемого, и объединили их в определенные блоки. В структуре этих блоков принято пять наиболее объемных компетенций безопасности, которые соответствуют общим целям образовательного процесса.

В ходе анализа выше указанных документов, которые определяют содержание подготовки будущих выпускников направления подготовки физическая культура основное внимание уделялось выявлению наличия тематики по проблемам обеспечения безопасности профессиональной деятельности, объёму часов, выделяемых на каждую тему, формам проведения учебных занятий на которых освежаются данные вопросы. Применялся контент- анализ для выявления конкретных разделов, параграфов, посвященных вопросам обеспечения безопасности. Полученные качественные результаты подвергнуты теоретической интерпретации. На основании данных результатов сделали заключение, о том, что подготовка обучаемых по данному профилю культуры в области безопасности профессиональной деятельности не совсем достаточна.

На сегодняшний день не существует однозначной системы профессионально-педагогической подготовки учителей физической культуры в области безопасной профессиональной деятельности. Однозначно, необходимо пересмотреть нынешние цели сформированных компетенций в области безопасности у будущих выпускников с учетом изменяющихся условий окружающей среды, для того чтобы уметь реагировать на эти изменения. Так же сформированные компетенции безопасности жизнедеятельности должны способствовать к нестандартному скорому решению проблем, предвидению возможного появления негативных проявлений не только профессиональной деятельности, но и жизнедеятельности, в единой системе безопасности.

В свете последних событий перехода на новый стандарт обучения эти компетенции разрабатываются с учетом классификатора труда, поэтому необходимо учесть все нюансы и грамотно формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции учитывая общетрудовые и трудовые функции исходя из области, сферы и типов задач профессиональной деятельности выпускников.

Из выше изложенного мы сделали следующие выводы, что при подготовке обучающихся по профилю физическая культура для формирования компетенций безопасности жизнедеятельности в системе профессионально- педагогической подготовки необходимо:

- усовершенствовать процесс формирования компетенций безопасности в рамках образовательных программ высшего образования;
- требуется применение более совершенных форм, методов, средств подготовки квалифицированных специалистов;
- определить актуальное содержание программы дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с соответствующим содержанием культуры

безопасности профессиональной деятельности и дальнейшее использование её методических разработок, теоретических, методических рекомендаций в образовательном процессе профильных учебных заведениях, так же на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.
2. Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура» (бакалавр).
3. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура»: Пособие. – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2010. – 298 с.
4. Башкиров В.Ф. «Профилактика травм у школьников» М. 1987. – 109 с.
5. Девисилов В.А. Компетенции по безопасности жизнедеятельности в стандартах высшего образования в области безопасности // Высшее образование в России. 2008. №9. с. 27-31.
6. Горина Л.Н., Данилина Н.Е. Модель системы оценки сформированности компетентности безопасности жизнедеятельности человека // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. т. 12. №3(3), с. 612-619.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Доброва В.В.,**  
*учитель географии и ОБЖ,  
первой категории МОУ «Ержовская СОШ»*

Мы живем в мире, который постоянно изменяется и требует от нас умения решать возникающие новые, а иногда нестандартные проблемы и задачи. Сегодня на первый план выходит важнейшая социальная деятельность это – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности.

Особое положение в школьной программе занимает предмет ОБЖ, через содержание которого реализуется подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Как предмет школьной программы основы безопасности жизнедеятельности - это целая система знаний и умений, по приобретению

навыков для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Этот предмет максимально приближен к реальной действительности, которая окружает школьников в стенах образовательного учреждения, на улице, среди посторонних людей, в семье, в обществе и т.д. Этот предмет изучает также оказание первой медицинской и психологической помощи пострадавшим, прививаются мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения для укрепления и сбережения здоровья учащихся. И самое главное это то, что предмет ОБЖ формирует у учащихся: сознание, мировоззрение, характер, воспитывает в человеке самые высокие принципы нравственности и морали, направленные на формирование сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни и к личной безопасности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя основы знаний многих предметов, но важное место в преподавании занимает интеграция с такими предметами как: география, информатика, история, биология, физика, математика, химия.

Главная цель уроков курса ОБЖ – заложить в учащихся умение ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим. И поэтому главная задача учителя в условиях современной школы состоит в том, чтобы вложить в ученика знания и умения, которые он в последующем смог бы применить на практике уже без помощи учителя.

Для реализации целей и задач этого курса важно развивать у школьников способность работать с информацией, научить их самостоятельно мыслить, уметь работать в команде, а для этого необходимо использовать различные педагогические технологии. У учащихся в процессе внедрения инновационных технологий повышается учебная мотивация, и уровень самостоятельности, усиливается стремление к творческой активности. Образовательные технологии существенно изменяют образовательно-воспитательный процесс, что позволяет решить многие проблемы развивающего, личностно- ориентированного обучения,

К современным образовательным технологиям относятся технологии: ситуативного и проектного обучения, проблемно-поисковой направленности, игровые технологии. Их называют активными и интерактивными технологиями обучения, которые имеют между собой много общего и делают весь процесс обучения более эффективным, а значит более качественным.

В своей практике я использую интерактивные технологии для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. В основе интерактивных методов лежит совместное обучение или обучение во взаимодействии. Формула интерактивной технологии – вперед



и вместе: через живое общение, через работу в группе. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

Одним из инновационных педагогических методов применяемый мною на уроках ОБЖ, является метод проектов. Суть его заключается в том, что, работая в учебных проектах, школьники учатся проводить исследования, действуя за компьютером, формируют навык четко излагать свои мысли в письменном виде, получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать её и представлять новые идеи. Проектная деятельность осуществляется наиболее эффективно в процессе изучения таких тем из курса ОБЖ, как «Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров», «Химическое оружие, поражающие факторы химического оружия», «ЧС техногенного характера и безопасность населения».

При использовании проектной технологии на уроках ОБЖ прослеживается интеграция с информатикой. В результате этой интеграции предметов у учащихся проявляют больше осознанности и интереса в изучении предмета, становятся увереннее в оценках и выводах. Владая обобщенным умением проектировать предстоящую деятельность, ученик может использовать его в дальнейшем при решении широкого круга задач. Использование на уроках компьютера и заданий, которые в основном носят творческий характер, способствуют повышению интереса и мотивации учащихся к поиску информации из разных источников. Основным тезисом современного понимания метода проекта является высказывание: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как мне это применить».

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой, что способствует развитию логического мышления школьников. Мотивация игровой деятельности на уроках обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и с элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Игра является как развлечением, отдыхом, также она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Кроме того, детям привычнее обучаться в игре, поскольку именно в такой форме информация воспринимается ими лучше, поддерживается интерес, воспитывается выдержка и терпение к достижению цели.

В своей работе я, делаю ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, а игровую деятельность использую её в следующих случаях:

- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления и т.д.);
- как элементы более обширной технологии;

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела;

- как технологии внеклассной работы.

Используя на уроках ОБЖ ролевую игру «Ориентирование на местности», можно наглядно продемонстрировать обучающимся важность топографических знаний, умений ориентироваться, быть физически подготовленным в сложной жизненной ситуации спасти себя или другого человека. Тем самым игра закрепляет знания, полученные на уроках географии. Богатый фактический материал для осуществления межпредметных связей дает такой учебный предмет как химия. Например, при изучении раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения», а именно последствий этих аварий, совместно с учителем химии, который приводит примеры взаимодействия различных веществ, а на уроках ОБЖ мы изучаем поражающие факторы и последствия результатов этих реакций на организм человека.

Здоровьесберегающие технологии являются непременной составляющей всех уроков, где здоровье рассматривается в различных аспектах: социальном, личностном, духовном, физическом, эмоциональном, интеллектуальном.

Сегодня в современной школе из всего многообразия современных педагогических технологий, используемых на уроках ОБЖ, учителю предоставляются большие возможности по выбору чего-то конкретного, так и по комбинированию технологий в зависимости от целей и содержания образовательного процесса.

В заключение можно сказать, что используемый мною такой подход к работе по преподаванию курса ОБЖ повышает интерес к учебе и качество знаний в целом. При таком подходе изучения предмета устанавливается взаимопонимание и партнерство учащихся друг с другом и с преподавателем. Используя современные технологии, которые помогают стимулировать всестороннюю личностную реализацию индивидуальности каждого учащегося и способствуют формированию социально адаптированного, граждански-ответственного, творчески-инициативного и успешного члена нашего общества. Это полностью соответствует целям воспитания и обучения в современной школе и даёт уникальную возможность в приобретении специальных навыков действия в определённых ЧС.

Применение интерактивных технологий помогают активизировать индивидуальные умственные процессы учащихся и стимулируют у них внутренний диалог. При внедрении таких технологий обеспечивается понимание информации, являющейся предметом обмена, происходит индивидуализация педагогического взаимодействия в формировании общих компетенций обучающихся. Немаловажной особенностью интерактивного

обучения становится вывод учащегося на позицию субъекта обучения и достижение двусторонней связи при обмене информацией между учащимися.

Современные технологии и методы обучения, применяемые на уроках ОБЖ, направлены на повышение эффективности образовательного процесса, которые развивают широту мышления учащихся и воспитывают духовно богатую и нравственную личность.

#### **Литература, интернет-ресурсы**

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд. «Эгвес», 2006.
2. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
3. Шерстова Е.В. Методы дистанционного обучения в школе: опыт внедрения // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.283-291.
4. Uroki.net, официальный сайт, <http://www.uroki.net/docpage/doc2.html>.

### **УРОК ПО ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОДИТЕЛЯ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ И ВОДИТЕЛЯ МОПЕДА**

*Думик Э.А.,  
зам. директора по учебно-воспитательной работе,  
учитель географии и основ безопасности жизнедеятельности первой категории*  
*Ботнарь О.А.,  
учитель биологии и основ безопасности жизнедеятельности  
МОУ «Тираспольская СШ № 3 им. А.П. Чехова»*

#### **Цель урока:**

1. Ознакомиться с общими обязанностями водителя;
2. Содействовать усвоению знаний учащихся о правилах поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда

#### **Задачи урока:**

1. Рассмотреть правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда
2. Сформировать у учащихся убеждение, что водитель является главной фигурой в обеспечении дорожного движения и безопасность на дорогах во многом зависит от уровня его подготовки. Активизировать вербальную память, мышление, развивать речь.
3. Способствовать развитию у учащихся общей культуры в области безопасности жизнедеятельности
4. Продолжить развитие коммуникативных способностей учащихся

Ход урока

### **I. Организационный момент.**

До сих пор мы с вами рассматривали Причины дорожнотранспортных происшествий и травматизм людей. На последнем уроке изучали Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров

#### **Повторение пройденного материала.**

Беседа по вопросам:

- Что такое дорога и каковы её составные части?
- Для чего предназначено регулирование дорожного движения и при помощи чего оно осуществляется?
- Кто является участниками дорожного движения и какие общие обязанности определены пешеходу и пассажиру?
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать пешеходу и пассажиру как участникам дорожного движения?

### **II. Изложение программного материала.**

#### **Вступительное слово учителя:**

Минутка безопасности, нам дала возможность узнать, что же мы знаем о правилах дорожного движения. Дело в том, что мы все чаще узнаем печальную статистику о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) с участием детей. Знание правил дорожного движения – одно из основных путей сохранения жизни и здоровья.

#### **Сообщение темы и цели урока:**

Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения.

Напомним, что в нашей республике высокими темпами идёт рост числа автомобилей. Следовательно, также быстро растёт и число водителей. При этом уровень их профессиональной подготовки и уровень культуры в области безопасности дорожного движения не очень высокий и не соответствует в полной мере возрастающим требованиям к участникам дорожного движения по обеспечению безопасности на дорогах в современных условиях (более 70% ДТП происходит по вине водителей).

#### **Общие обязанности водителей зачитываем из правила дорожного движения (ПДД) Приднестровья.**

Конечно вам еще рано садиться за руль автомобиля.

Отгадайте загадку.

*Не похож я на коня*

*А седло есть у меня.*

*Спицы есть, но они, признаться,*

*Для вязанья не годятся!*

*Не будильник, не трамвай*

*Но звоню я, так и знай! (велосипед)*

На каком транспорте можно ездить в вашем возрасте?

**История велосипеда (сообщение учащихся).** Слово «велосипед» значит «быстроног» – очень популярное средство передвижения у детей. Изобретением первой самоходной тележки был лесничий князя Бадемского, офицер барон Дрез. У барона была большая страсть к механике. Однажды Дрез смастерил и поехал верхом по улице верхом на узкой деревянной скамеечке с двумя тяжелыми колесами. Ногами Дрез отталкивался от земли, разогнался, и несколько секунд тяжелая тележка катилась сама. Через два года, в 1815 году, в газетах появилось сообщение, что механик Дрез ездит на своей «машине». Увидев это изобретение, император Александр I одобрил это изобретение и Дрезу присвоили звание профессора механики.

Первый двухколесный велосипед был изобретен в России в 1801 году мастером Артамоновым. И назывался «самокатом». Он был сделан полностью из железа, весил 40 кг и сам катился, если, конечно, седок крутил педали, приделанные к большому переднему колесу.

Гениальный изобретатель Кулибин также занимался решением подобной задачи. В 1791 году он изготовил повозку, два колеса которой с помощью ножных рычагов крутил водитель, стоящий на запятках повозки. Она могла вести трех седоков. Правда, довольно медленно.

В одной из французских мастерских механик Пьер Мишо в 1855 году приделал к переднему колесу пару педалей точно так, как сейчас устанавливают педали в трехколесных детских велосипедах. Сразу обнаружилось много новых возможностей. Машина не падала и не опрокидывалась. Седок поддерживал равновесие: колеса вертелись, как гигантские волчки. Мишо окрестил его велосипедом. Но американцы величали ее «костотрясом». Машина была тряской, тяжелой, имела непомерный тугой ход.

Изобретатели принялись облегчать велосипед. В 1897 году велосипед снабдили последним серьезным усовершенствованием – механизмом свободного хода. С тех пор велосипедисты могут отдыхать, не слезая с велосипеда. Достаточно разогнаться, а дальше можно ехать, не вращая педали. Велосипед будет ехать по инерции, конечно не очень долго.

Так велосипед стал велосипедом в его нынешнем виде. Слов нет, долгий путь. Но зато изобретение получилось на славу.

К 1920 году велосипед стал основным транспортным средством для рабочих, служащих, почтальонов и врачей. Велосипед значит «быстроног» – современные велосипеды полностью оправдывают это название.

### **Какие бывают велосипеды (беседа с учащимися).**

Примерные ответы учеников:

- дорожный велосипед предназначен для поездок по обычным дорогам. Он удобный, но не очень быстрый. Такой имеется почти у всех ребят;

- шоссейный велосипед – для поездок на дальние расстояния по шоссе, он легкий и быстрый;
- горный велосипед – для поездок по бездорожью, для спуска с гор. Он крепкий и надежный;
- туристический велосипед и складной – удобные для путешествий, которые можно взять с собой, легко сложив его пополам;
- гоночный велосипед – для спортивных велогонок;
- тандем – это велосипед для двух или трех человек, с сиденьями для каждого;
- водный велосипед – на нем можно плыть по воде, крутя педали, как на катамаране;
- одноколесный велосипед – нужен в цирке для трюков. А клоунский велосипед едет и вперед, и назад;
- железнодорожный велосипед – это четырехколесная тележка с педалями для движения по рельсам. Такие велосипеды используют на закрытых живописных железнодорожных линиях для развлечения туристов.

Велосипед является транспортным средством (ТС), а велосипедисты – водители ТС, поэтому к ним предъявляются такие же требования, как и к любому водителю

Учитель раздает карточки с правилами безопасного вождения велосипеда и мопеда, которые учащиеся читают и клеивают в рабочих тетрадях.

#### **Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда**

- велосипед и мопед относятся к транспортным средствам. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, мопедом – не моложе 16 лет.
- водители велосипеда и мопеда должны двигаться только по крайней правой проезжей части дороги, на расстоянии не более 1 м от тротуара или обочины, в один ряд.
- допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

#### **Водителям велосипеда и мопеда запрещается:**

- ездить, не держась за руль;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты велосипеда или мешает его управлению;
- двигаться по проезжей части дороги при наличии рядом велосипедной дорожки.

Передвигаясь на велосипеде или мопеде, можно выполнять левый поворот или разворот лишь на дорогах, имеющих одну полосу для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения.

## **Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов и мопедов**

- велосипеды, мопеды должны иметь исправные тормоза и звуковой сигнал, т. е. соответствовать техническим требованиям завода-изготовителя.
- при движении на дорогах в темное время суток велосипеды, должны быть оборудованы внешними световыми приборами: впереди – фарой белого цвета, сзади – фонарем или световозвращателем красного цвета, с боковых сторон – световозвращателем оранжевого или красного цвета.

Дополнительные требования к движению водителей мопедов – видео.

### **Словарная работа.**

Используются следующие сокращения:

ПДД – правила дорожного движения,

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения,

ДТП – дорожно-транспортное происшествие,

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм,

ЮИД – юные инспекторы движения.

## **III. Заключительная часть. Рефлексия:**

**1. «Экзамен для велосипедистов»** (обучающиеся отвечают по очереди на вопросы тестов).

1. При движении по дороге велосипедист:

А) может ехать, не держась за руль в том случае, если вблизи нет других транспортных средств;

Б) не имеет права бросать руль;

В) может не держаться за руль, но обе ноги должны быть на педалях.

2. Можно ли на велосипеде перевозить пассажиров?

А) Да; (если да, то при каких условиях)

Б) Нет.

3. Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мопедом?

А) Разрешается, потому что волнуется мама и надо быстрее домой.

Б) Не разрешается.

4. Каким правилам подчиняется велосипедист, если он ведет велосипед руками?

А) Правилам для водителей.

Б) Правилам для пешеходов.

5. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

А) Не моложе 10 лет.

Б) Не моложе 14 лет.

В) не моложе 16 лет.

6. Правила требуют, чтобы у велосипеда были исправны:

А) цепь, звуковой сигнал, тормоз;

Б) педали.

**2. Что нужно и что нельзя.** Ребята! Здесь перепутаны все правила, что нужно делать и что нельзя. Ваша задача разделить эти правила для велосипедистов. Первый вариант выбирает цифры что нужно, а второй что нельзя.

1. Ездить близко к движущейся впереди машине.

2. Соблюдать требования дорожных знаков.

3. Ездить вперегонки, цепляться за движущиеся транспортные средства или за другого велосипедиста.

4. Велосипед выбрать по росту.

5. По дороге разрешается ездить с 14 лет, изучив ПДД.

6. Катать ребят на раме или багажнике.

7. Двигаться по правой полосе как можно ближе к краю дороги.

8. Не держаться за руль.

9. Проверить исправность велосипеда.

10. Пересекать дорогу, не слезая с велосипеда.

11. Надеть шлем.

12. Ездить по автомагистрали, если нет 14 лет.

13. Ехать по велосипедной дорожке.

14. Двигаться в направлении движения транспорта.

15. Перед тем как совершить поворот, нужно сделать сигнал рукой и посмотреть, нет ли машин.

16. Следить за сигналами светофора.

17. Если едет спецмашина, нужно её пропустить.

18. Следить за осанкой.

19. Буксировать велосипед, так как он неустойчив.

20. Заезжать на дорогу под знак «Движение на велосипедах запрещено».

21. Ездить по улицам и дорогам, обучая и обучаясь езде на велосипеде. Анализируем ответы.

Вывод: Ребята помните! Велосипед – удобный и очень распространенный вид транспорта для передвижения. Но это и опасный вид транспорта, если не соблюдать культуру безопасности на дороге. Поэтому к велосипедистам предъявляются повышенные требования в части знания ПДД. Помните эти правила, соблюдайте и вы не будете виновниками ДТП. Это должен каждый знать обязательно на пять!

*Знаки важные дорожные –*

*Компас взрослых и ребят.*

*Дети! Будьте осторожны!*

*Знайτε, что нельзя, что можно!*

*Выполняйте все, что знаки говорят!*



#### **IV. Домашнее задание.**

1. Повторить темы по разделу «Безопасность на дорогах».
2. Решить или составить кроссворд по ПДД (по усмотрению учителя).

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

*Капитанчук Д.М.,  
ст. преп.,*

*Черниченко Н.С.,  
преп.*

*кафедра техносферной безопасности, ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко обучение бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» осуществляется на Естественно-географическом факультете кафедрой техносферной безопасности с 2012 года. С 2015 по 2019 год совместно с инженерно-техническим институтом ПГУ им. Т.Г. Шевченко кафедра техносферной безопасности осуществляла подготовку магистров. Выпускающей кафедрой в этой области выступала кафедра техносферной безопасности. С 2020 года роль выпускающей кафедры для магистров стал совместный союз кафедр «Машиноведения и технологического оборудования» и «Автоматизированные технологии и промышленные комплексы» инженерно-технического института ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В настоящее время в ПГУ им. Т.Г. Шевченко по направлению «Техносферная безопасность» обучаются 42 студента бакалавра на очном отделении и 128 студентов на заочном отделении. В 2016 году был осуществлён первый выпуск бакалавров, подготовленных по указанному направлению. На настоящий момент процент выполнения государственного заказа на подготовку бакалавров составляет 77,8%.

Основная часть выпускников проходит дальнейшую службу в управлении гражданской защиты и аварийно-спасательной службе, боевых (пожарных) частях, промышленных предприятиях, отделах, службах и надзорных органах в области охраны труда, экологической и промышленной безопасности. Кроме того, бакалавров техносферной безопасности принимают на службу в органы внутренних дел и государственный таможенный комитет Приднестровья.

В 2020 году Министерством образования и науки Российской Федерации был принят новый Государственный образовательный стандарт по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность [1].

Профессорско-преподавательским составом кафедры были разработаны Основные профессиональные образовательные программы, исходя из требований нового стандарта, отличительной чертой и нововведением которых можно считать более практическую углубленность изучения дисциплин и подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа, что требует нового подхода к проведению практических занятий со студентами.

В настоящее время проведение практических занятий и всех видов практик является одним из наиболее важных аспектов подготовки бакалавров. Учебным планом в соответствии с ФГОС предусмотрено проведение учебной, производственной и преддипломной практик. Практики проводятся на каждом курсе обучения на базе организаций и предприятий Приднестровья.

Со студентами практические занятия проводятся на базе кафедры. В ходе обучения они получают навыки применения аварийно-спасательного инструмента, первой помощи пострадавшим, чтении проектной документации, разработке требований по технике безопасности, средств спасения, расчете пожарных рисков, использовании средств контроля и защиты, анализа техногенных и антропогенных последствий, поиска опасных зон и зон повышенного риска, разработке методик по безопасности и инструкций по предупреждению травматизма, контроля экологической обстановки, различных экспертиз, выбора оптимальных систем защиты и т.д. и в этом случае особую значимость приобретают новые подходы в методической подготовке студентов, направленные на профессиональную компетентность. Знания не смогут быть полноценными без возможности быть испытанными в реальных условиях. Ведь именно практика дает студентам большие возможности для самопроверки готовности к будущей деятельности, его погружение в профессиональное пространство.

Проанализировав практическую составляющую курса подготовки бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» можно определить ряд проблем, которые затрудняют работу на данном этапе:

- затруднён вопрос обеспечения обучающихся специальным обмундированием и снаряжением. Имущества кафедры катастрофически не хватает на всю группу обучающихся, а та материальная база что имеется значительно устарела. Также проблемой для проведения практических занятий является отсутствие специализированного полигона для отработки навыков работы с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием, отсутствует бассейн для водолазной подготовки и скалодром для занятий по горной и альпинистской подготовке;

- печально обстоит дело с таким специфическим видом практики как практика привития навыков выживания, которая должна проводиться в

зимний период и предусматривает обучение автономному существованию в течение нескольких суток в условиях изоляции, но отсутствует так как для этого необходимо использовать специальную одежду и обувь. У кафедры такой одежды нет;

- учебным планом не предусмотрены выезды для отработки навыков по передвижению по рекам и спасению на акваториях, так как проведение практических занятий в бассейне возможно только при заключении договора с городским бассейном и дополнительным финансированием для закупки водолазного снаряжения.

Таким образом, проведение практических занятий с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием в настоящее время практически невозможно.

Для решения вышеуказанных проблем, которые возникают при подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» можно определить ряд задач на ближайшее время, это: совершенствование учебно-материальной базы для проведения практических занятий (закупка специального обмундирования и снаряжения, обновление приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля), разработка научно-методических пособий по новым направлениям профессиональной деятельности, заключение договоров о сотрудничестве с организациями и предприятиями о предоставлении необходимой информации, находящейся в закрытом доступе (статистические данные о пожарах; количестве несчастных случаев на производстве, в организациях образования; данные о выбросах в атмосферу вредных и опасных веществ; меры контроля по охране труда на предприятиях и т.п.). Поэтапное решение данных задач позволит подготовить бакалавра по направлению «Техносферная безопасность» в ПГУ им. Т.Г. Шевченко конкурентоспособным профессионалом своего дела.

#### **Литература:**

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность» от 25 мая 2020 г № 680.

## ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Сапова Л.П.,**

*преподаватель дисциплин БЖД и ОБЖ  
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

**Огнева Т.В.,**

*ст. преп. кафедры техносферной безопасности  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Главной целью обучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», является подготовка студентов к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства. В процессе обучения формируются и совершенствуются не только знания, но и умения, теория сочетается с практикой, формируются мотивы, стремления, ценностные ориентации.

Программный материал по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» становится более сложным и разнообразным. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности студентов, следовательно, и специфику работы с ними.

Для этой цели применяются различные методические приемы и средства обучения. Наряду с традиционными формами: лекция, семинар, практическое занятие, практикум, лабораторная работа, самостоятельная работа студента, также результативно могут быть применены и нетрадиционные формы.

К ним можно отнести:

- интегрированные, основанные на межпредметных связях;
- соревнования и игры, несмотря на возраст студентов они хорошо включаются в такой вид деятельности;
- имитация публичных форм общения (дискуссия, пресс-конференция, интервью, защита в официальных органах и др.);
- имитация культурных и общественных мероприятий (виртуальные экскурсии, путешествия);
- метод Квест-технологии (приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока), помогающие совершенствовать навыки поиска необходимой информации, и ее дальнейшего системного анализа, умение профессионально решать поставленные задачи, формировать ключевую компетентность;
- исследовательская деятельность.

Все технологии нацелены на активизацию и мотивацию своего обучения, безопасного поведения, освоения будущей профессии.

Также, для более эффективного усвоения учебного материала студентам предлагается самостоятельно находить дополнительный материал и делать презентации, а преподаватель корректирует и координирует деятельность студента. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» сконцентрированы знания из разных областей науки - естественные, гуманитарные, инженерные, науки о человеке и обществе. И как результат, изучение разделов «Гражданская оборона», «Основы медицинских знаний», «Охрана и гигиена труда», «Пожарная безопасность», «Охрана окружающей природной среды, промышленная экология».

В условиях компьютеризации и успешного освоения студентами технических средств обучения эффективным методом можно считать «метод проектов».

Педагог, предлагая актуальные, современные темы для проектов помогает активизации познавательной деятельности, развитию личности студентов в процессе обучения, мотивирует на:

- осмысление и координацию своей деятельности с позиции ценностного подхода;
- целеполагание и развитие личности студента;
- самообразование и самоорганизацию;
- работу в группе, если проект предполагает такой формат.

Адаптивная система обучения с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ:

- дает обучающимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе образования;
- предполагает дифференциальный подход к студентам, основанный на признании того факта, что у них разный предыдущий опыт и уровень знаний, разный подход к процессу овладения новыми знаниями, разный интеллектуальный багаж, который и определяет степень понимания им нового материала, и его интерпретацию, то есть, по-разному осуществляется поворот от овладения одного и того же и разного материала;
- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- гарантирует непрерывную связь в отношениях «преподаватель-студент»;
- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.);
- повышает мотивацию учения;
- способствует развитию у студентов продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления.

Наиболее эффективным подходом при подборе информационно-коммуникативной технологии, является мультимедиа подход, который основан на взаимном дополнении различных технологий, синергетическом эффекте их взаимодействия. Использование мультимедийных курсов в адаптивной системе индивидуализирует обучение, учитывает индивидуальные особенности каждого студента, и по сути является новой формой организации разноуровневого обучения, которая повышает удельный вес самостоятельной работы обучающихся.

Способствует организации индивидуальной и групповой творческой работы студентов с учебным материалом, размещённым как на бумажном, так и на электронном носителе, помогает в наглядном объяснении новой темы.

Необходимыми условиями для реализации инновационных коммуникативных технологий являются:

- наличие учебном заведении средств ИКТ и возможность использования их преподавателем в традиционной методике преподавания, как средства повышения наглядности изучаемого материала;
- владение педагогом основами информационно-коммуникационных технологий;
- развитая информационная среда образовательного учреждения;
- смена роли преподавателя с позиций транслятора знания на позицию консультанта;
- владение студентами определенным уровнем предметных знаний и информационной компетентности.

К ожидаемым результатам и последствиям можно отнести создание дополнительных возможностей использования проблемного метода обучения, реализацию принципа личностно-ориентированного обучения, повышение интереса учащихся к изучаемому предмету, и как итог - достижение 100% усвоения материала всеми студентами.

Проблема активности личности в обучении, одна из актуальных в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике.

Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Однако, как справедливо подметил А. Вербицкий, «Зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики».

Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается основной его логикой, а также уровнем развития учебной мотивации,

определяющей во многом не только уровень познавательной активности человека, но и своеобразие его личности.

В соответствии с традиционной логикой обучения, включающей такие этапы, как первичное ознакомление с материалом, или его восприятие в широком смысле слова, его осмысление, специальную работу по его закреплению и, наконец, овладение материалом, т.е. трансформацию его в практическую деятельность.

Применение таких форм активности студентов дадут хорошие результаты:

- активность воспроизведения, характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;
- активность интерпретации, связана со стремлением учащегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- творческая активность, предполагает устремленность учащегося к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Метод разыгрывания ролей наиболее эффективен при решении таких отдельных, достаточно сложных задач, оптимальное решение которых не может быть достигнуто формализованными методами. Решение подобной задачи является результатом компромисса между несколькими участниками, интересы которых не идентичны (работа в малых группах). Разыгрывание ролей требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом оно является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач.

При переходе на дистанционное обучение необходимо учитывать, что усвоение знаний, умений и навыков студентом, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, семинары и т.д.), а путем большой самостоятельной работы учащегося с помощью различных средств - носителей информации. Во главе процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность учащегося по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом студент должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией (переработка и выделение главного), с которой он встречается в процессе дистанционного обучения. Метод этого обучения не исключает возможности коммуникации всех участников образовательного процесса (программы ZOOM, Google Classroom (Класс), Moodle). необходимо рассматривать как особый вид обучения, для которого характерны опре-

деленные цели, функции, принципы, способы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика синхронного и асинхронного обучения происходит удаленно при общении между студентами и преподавателем, посредством средств телекоммуникаций. При этом разные методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения.

Для инициативы со стороны студентов эффективно применять интерактивные занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ (тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами).

Не менее продуктивным является «Мозговой штурм» - ряд вопросов и ответов, также большое количество предложений и идей по заданной теме, при котором анализ продуктивности производится после проведения штурма.

На педагога возлагается дополнительная нагрузка, так как дистанционное обучение предполагает более тщательное и детальное планирование и организацию деятельности студентов. Для этого педагог должен обеспечить качественный подбор материалов и четкую постановку задач и целей обучения.

Современные программы обучения могут дать ожидаемый педагогический эффект только в сочетании с новой, более совершенной формой обучения.

Активные формы и методы обучения предполагают широкий спектр мероприятий: программированное обучение с учетом возрастающих особенностей, способностей и склонностей студентов, широкое применение учебно-наглядных пособий, технических средств и приборов, различные виды и формы учебных занятий.

Практикуемые формы, методы и средства обучения должны быть максимально информативными, подробными и наглядными, не вызывать безразличия у студентов.

Длительное наблюдение показало, что в условиях использования активных методов обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, активность мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности (устойчивое внимание, наблюдательность, способность анализировать и подводить итоги). А интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков у студентов, помогает установлению эмоциональных контактов между педагогом и студентами, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей. Следовательно, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию образовательного процесса в целом, формированию качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров,



соответствующих ожиданиям и потребностям студентов, педагогов и общества.

### Литература

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
2. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». – 2005. - №3. – С.23-28.
3. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Методы активизации познавательной деятельности. СПб., Знание, 2006. – 190 с.

## ПРОБЛЕМА АНОРЕКСИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Стромова А.Ф.,**

*педагог-психолог первой категории,  
учитель основ безопасности жизнедеятельности,  
МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»*

В наше время анорексия – актуальная тема. Начало XXI века стало временем стройных женщин. Не случайно анорексию назвали болезнью века. В настоящее время большинство людей, начиная от 14 лет и дальше, придерживаются мнения: чтобы быть красивой, надо быть худой. Но порой люди так «увлекаются», что все эти диеты приводят их к очень опасному заболеванию – анорексии.

Аноре́ксия (др.-греч. α- без-, не-, ὄρεξις - позыв к еде) – полный или частичный отказ от приёма пищи под влиянием психопатологических расстройств.

Причины анорексии обычно скрываются в глубоких психологических проблемах. В настоящее время трудно спорить с тем, что психическое здоровье непосредственно связано со здоровьем физическим.

Первые упоминания о случаях добровольного отказа от пищи мы находим в трудах Авиценны. Много веков спустя, в 1689 году, доктор Р. Мортон обозначил добровольный отказ от еды как болезнь, назвав его нервной чахоткой. В начале XX века подобное поведение стали считать проявлением шизофрении, а позже причислили к категории эндокринных заболеваний. Потом снова стали считать психическим заболеванием. Далее окрестили синдромом Твигги, позже – синдромом Барби. И, уже в 1988 году, назвали нервной анорексией.

Как известно, анорексия – это психическое заболевание, в процессе которого человеком овладевает неоправданное, патологическое желание потери веса. У больных нервной анорексией появляется панический страх полноты, неадекватное представление о своей внешности (даже будучи крайне истощенными, пациенты продолжают считать себя толстыми) и

искаженное отношение к еде – от отвращения к пище до приступов булимии с последующим приемом слабительных или искусственно вызываемой рвотой.

Современные исследователи к *основным диагностическим признакам* нервной анорексии относят:

- 1) отказ от еды;
- 2) потерю хотя бы 10% массы тела;
- 3) аменорею в течение 3 месяцев;
- 4) отсутствие признаков шизофрении, выраженной депрессии или органического поражения мозга;
- 5) начало заболевания в возрасте не старше 35 лет.

Подобные критерии, как отмечают специалисты, позволяют избежать путаницы и неопределенности в диагностике анорексии. Именно *отказ от еды*, а не похудание ученые ставят на первое место.

Невозможно назвать одну конкретную причину анорексии – это сложное заболевание, которое вызывается множеством факторов. Причины анорексии делятся на биологические, психологические, а также социальные.

*Биологические причины анорексии.* У некоторых людей может быть генетическая предрасположенность. Те, у чьих близких родственников были какие-либо расстройства пищевого поведения, находятся в группе риска. Проанализировав этот фактор, можно прийти к выводу, что действительно, в некоторых случаях большую роль играет генетика. Недавно появились доказательства того, что у людей, страдающих анорексией, понижен уровень серотонина (это гормон, который отвечает за наше хорошее настроение и помогает успешно бороться со стрессом).

*Психологические причины анорексии.* Низкая самооценка и перфекционизм – среди факторов, наиболее способствующих развитию анорексии. Нередко случается, что обе эти черты присутствуют в одном человеке. Завышенные требования к себе могут привести к искаженному восприятию собственного тела. На психологические причины часто влияет семья и внутренние конфликты. При наличии члена семьи или родственника, страдающего депрессией, злоупотреблением алкоголем или наркотиками или зависимостью от них, также повышается риск возникновения расстройства.

*Социокультурные причины анорексии.* В современном обществе царит культ крайней стройности, почти худобы. В погоне за желанными объемами многие люди не обращают внимания на то, что для их конституции сверхстройность ненормальна. Можно заметить, что часто людей толкает на подобную крайность именно избыток информации о подобном явлении и постоянное упоминание об анорексии на телевидении и в социальных сетях. Количество сайтов, посвященных данным темам, не поддается счету. На подобных сайтах девушки обмениваются опытом – как есть по минимуму,

как избавиться от съеденного и как обмануть тех, кто может поинтересоваться происходящим.

Различают три типа анорексии: нервная, психическая и анорексия как симптом.

*Анорексия (симптом)* – снижение или потеря аппетита. Этот симптом очень распространён: он встречается не только при психических заболеваниях, но и при многих соматических заболеваниях.

*Психическая анорексия* – отказ от еды ввиду резкого угнетения аппетита при депрессивных и кататонических состояниях (состояние, в котором преобладают нарушения в двигательной сфере: заторможенность (ступор) или возбуждение) или под влиянием бредовых идей (симптом психического заболевания – расстройство мыслительной деятельности) отравления».

Нервную и психическую объединяют в одну группу.

*Нервная анорексия* – это расстройство приёма пищи, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и / или поддерживаемым самим пациентом, в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса. Наблюдается патологическое желание потери веса, сопровождающееся сильным страхом ожирения.

Интересны результаты исследования, проведенного среди молодежи. Приняли участие 156 человек в возрасте от 15 до 18 лет (в основном девушки). Данное исследование проводилось в течение двух месяцев и состояло из трех этапов.

На *первом этапе* нами был выбран метод социологического опроса. *Цель:* выяснить, актуальность проблемы анорексии и что важнее для молодежи здоровье или навязанные стандарты красоты. Инициативной группой разработан опросный лист, который включал в себя обращение к респондентам и три вопроса отражающих суть нашей проблемы.

*Первый вопрос выявлял отношение респондентов к анорексии как к болезни* – 30,4% – относятся положительно, 53,5% – относятся отрицательно, 16,1% – не задумывались над данной проблемой. Большинство опрошенных ответило, что «против анорексии». Из этого следует, что в данной группе людям важнее собственное здоровье, нежели внешний вид, для них тема «похудеть» не актуальна. Многим надоело смотреть на худых, изможденных людей, страдающих анорексией, они скорее вызывают жалость, чем восторг. Большинство скорее придерживаются мнения, что если и худеть, то с умом, консультироваться у диетолога, интенсивно заниматься спортом. Но, все же еще остались люди, которые положительно относятся к данному заболеванию. Эта часть считает, что худоба привлекательна.

*Второй вопрос рассматривал отношение респондентов к современным стандартам красоты 90–60–90.* 32,2% ответило, что относятся положительно, человек должен к чему-то стремиться, совершенствовать-

ся. 46,4% – отрицательно относятся к данным стандартам, потому что они ущемляют личность и развивают комплексы. 21,4% вполне довольны своими параметрами и считают их для себя приемлемыми. Анализ результатов выявил как положительное, так и отрицательно отношение к данному вопросу. Но, тем не менее, большинство не считает, что эти параметры идеальны. Часть респондентов придерживаются мнения «Каждый человек хорош по своему, без всяких стандартов».

*С помощью третьего вопроса мы выяснили, с какой целью худеют люди.* 54,5% выразили мнение, что из-за собственных комплексов, а 45,5% ответило, что из-за общепринятых канонов красоты. Большинство сошлось во мнении, что люди худеют из-за собственных комплексов. И действительно, много людей сравнивая себя с моделями с экрана телевизора и рекламных таблоидов, часто комплектуют и пытаются выглядеть как они. Сотни девушек изводят себя ради того, чтобы кому-то понравиться, ведь раз большинство людей считают, что это красиво, значит, так оно и есть.

На *втором этапе* было проведено анкетирование. *Цель:* выявить психологическую предрасположенность к анорексии и определить процент респондентов, относящихся к группе риска. По статистике, 90% девушек недовольны своим весом и хотя бы раз в жизни пытались изменить фигуру с помощью диет и ограничений в еде. А значит, были на пути к анорексии. Мы, используя анкету, выяснили, входят ли наши респонденты в группу риска. По результатам анкетирования были получены следующие результаты. 42,8% на все утверждения ответили отрицательно, 23,3% – это половина или преобладающее большинство «да», на все утверждения ответили положительно – 33,9%.

Анкетирование показало наличие респондентов, у которых есть повод задуматься над своим психологическим состоянием. Это значит, что у них есть признаки пищевого расстройства и склонность к анорексии. Им необходимо пересмотреть отношение к себе, своей фигуре и образу жизни. Не стоит думать, что все неудачи, которые происходят с ними в жизни, напрямую связаны с их фигурой. И даже если однажды кто-то сказал им что-то обидное по поводу внешнего вида – это еще не показатель упускаете главные моменты в жизни. Согласно исследованиям специалистов, анорексия является третьим и самым распространенным заболеванием среди молодежи. Известно, что более половины девушек и некоторые юноши используют нездоровые методы похудения: голодание, прием слабительных и мочегонных средств, вызывание рвоты и т.д. И это подтвердилось в нашем исследовании. В группу риска вошло 19 респондентов (33,9%), которые на все утверждения ответили положительно. Это свидетельствует о психологической проблеме. И это уже тревожный звоночек, оповещающий о том, что нужно пересмотреть отношение к себе и изменить свою самооценку.

На третьем этапе мы использовали измерительно-вычислительную методику. *Цель:* сравнить физические параметры респондентов с индексом массы тела используемым диетологами с целью выявления отклонения от оптимального веса.

Для расчета оптимального веса можно использовать различные формулы. Раньше нормальным считался вес, равный росту минус 100. Для получения идеального веса у мужчин от этой цифры следовало отнять ещё 10%, у женщин – 15%. Конечно, для быстрого, приблизительного расчета эта формула подходит и сейчас. Но она не учитывает личных особенностей человека, например, его возраст и конституцию. Поэтому для оценки веса в настоящее время применяются так называемый индекс массы тела (ИМТ), который вычисляется по следующей формуле:  $ИМТ = V/P^2$ , где  $V$  – вес в кг,  $P$  – рост в м.

Если ваш ИМТ выше 25, у вас есть избыточный вес и вам следовало бы обратиться к диетологу. Естественно, чем выше ИМТ, тем больше кг нужно скинуть и наоборот. Нашей целью должен стать ИМТ в пределах от 20-25.

Проведя измерительно-вычислительные процедуры были получены следующие данные: У большинства респондентов нормальный вес (в пределах 20-25 б.). Недостаточность веса у 36,8%, легкий избыток показало 13,2%. У двух испытуемых предрасположенность к ожирению, что составляет 3,6%.

Из полученных данных видно, что большинство внимательно относятся к своему здоровью и внешнему виду, питаются разнообразно и, возможно, обеспечивают себе достаточную физическую активность, удовлетворены своими внешними данными. Однако, существует ряд факторов, которые спровоцировали недостаточность или избыток веса у испытуемых. Им необходимо пересмотреть отношение к себе и изменить свою самооценку; стиль пищевого поведения и отношение к навязываемым общепринятым стандартам.

Исходя из проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

- Вес человека – его индивидуальная особенность, связанная с обменом веществ в организме.
- Вес можно регулировать, но только под контролем врача-диетолога.
- Реклама влияет на отношение людей к своему весу.
- Проблема веса действительно волнует молодое поколение.

На современном этапе недостаточно продиагностировать, выявить, обозначить проблему, необходимо выяснить, как возникает данное заболевание? Существует несколько критерий, которые приводят к анорексии. Самыми основными и злободневными из них являются: плохое отношение к еде в целом, низкая самооценка, неблагоприятные семейные отношения, навязчивые идеи и разлады в личной жизни. Остановимся на каждой из них немного подробнее.

*Неблагоприятное отношение к еде.* Чаще всего этот комплекс берет начало в далеком детстве, когда в силу тех или иных причин у ребенка вырабатывается негативное отношение к еде в целом. У родителей очень широко распространено мнение, что детей нужно обязательно закармливать, даже если они не голодны. Часто при этом возникает рвотный рефлекс и вырабатывается стойкое отвращение к пище. Как результат – появление такого тяжелого заболевания, как анорексия, которое может возникнуть и в детском возрасте, и уже в более поздний период развития, спровоцированная наличием определенных факторов.

*Неблагоприятные отношения в семье.* Семьи, где отношения складываются не самым лучшим образом, являются одной из составляющих возникновения анорексии. Частые ссоры, разговоры на повышенных тонах, нервозность и раздражительность – все это в значительной мере влияет на неокрепшую психику подростков, которые, как правило, страдают в силу своего юношеского максимализма больше других членов семьи и именно у них развивается данное заболевание.

*Навязчивая идея.* Часто молодые девушки попросту изнуряют себя диетами и различными голоданиями. При этом следует знать, что даже самая безобидная диета, под воздействием некоторых психологических факторов, может перерасти в заикленность. Таким образом, пациент перестает адекватно оценивать себя, искаженно воспринимает действительность и собственное отражение в зеркале. Ему все время кажется, что его формы далеки от идеальных, похудение становится попросту навязчивой идеей, основным смыслом жизни.

*Низкая самооценка.* Неудовлетворенность собственными силами и возможностями зачастую приводит к снижению самооценки у любого человека. Длительное зависание на одном и том же месте в карьерном плане, недовольство своим социальным статусом и положением в обществе ведет к критическому отношению к самому себе. Человек начинает сомневаться в собственных силах. Его постоянно тревожат негативные упаднические мысли и настроения, благодаря которым он начинает негативно воспринимать себя как личность в целом. Ему перестает нравиться собственная внешность, хотя в ней ничего не изменилось. Многие девушки в такой период жизни начинают интенсивно худеть, полагая, что стройная фигура избавит их от многих неприятностей и благоприятно скажется на всей жизни в целом.

*Неблагополучие и неустроенность в личной жизни.* Девушки практически в девяноста пяти случаях из ста худеют для того, чтобы понравиться противоположному полу. И как только достигнуты первые существенные результаты, многие из них не могут остановиться даже в том случае, когда фигура и так стройна. Если же к этому присовокупить еще и различное мнение окружающих, которое не всегда совпадает с собственным – то желание

похудеть пересекает грани разумного и приводит к физическому истощению и психологическим разладам, которые и являются предвестниками анорексии.

Данное заболевание требует длительного и квалифицированного лечения. Как получить помощь при анорексии? Главное при терапии такой болезни восстановить не только утраченную массу тела, а устранить психологическую причину, в результате которой возникла и развилась анорексия. Те пациенты, которые успели обратиться за помощью до серьезных изменений, лечатся амбулаторно в домашних условиях. В наиболее тяжелых случаях требуется госпитализация больного в стационар. При борьбе с этим тяжелым заболеванием используются следующие методы лечения:

*Когнитивная терапия.* Основной целью данного метода является повышение самооценки больного, устранение негативного восприятия собственного тела, добиться того, чтобы он понял, что проблема его кроется в голове, а с весом все в порядке. По сути этот метод нацелен на то, чтобы выявить первичные причины, которые в итоге привели к возникновению заболевания. После выявления причины подбираются наиболее эффективные методы по ее устранению. Важным в когнитивной терапии является постоянный контроль физического и психологического состояния больного.

*Реабилитация в стационаре.* Зачастую этот метод лечения предлагают частные клиники, где на первый план выступает именно стабилизация и восстановление нормального веса пациента.

*Психотерапия семейная.* Этот метод наиболее популярен при лечении пациентов в возрасте до восемнадцати лет. Целью его является восстановление доверительных отношений между родителями и детьми, устранение причин, вызывающих конфликты и неблагоприятную атмосферу в доме.

*Терапия медикаментами.* Такой метод используют лишь при крайней необходимости. Одним из наиболее востребованных антидепрессантов при таком заболевании является Ципрогептадин, способствующий быстрому восстановлению веса. Также назначают и другие медикаментозные средства, которые помогают быстро набрать вес, снизить уровень тревожности и вылечить пищевые расстройства. При таком методе лечения пациент должен соблюдать постельный режим. Физические нагрузки должны быть минимальными. Также показана в такой момент психотерапия индивидуальная или групповая.

Лечение заболевания в *домашних условиях* тоже возможно, но если нет серьезной угрозы здоровью. Целью такой терапии является убеждение больного в том, что он тяжело болен. Ему требуется лечение. Дома лечение анорексии сводится к следующим мероприятиям: регулярное употребление богатой минералами и витаминами пищи; лечебная физкультура; употребление травяных чаев, которые способствуют повышению аппетита; психотренинги, способствующие самовнушению и полному расслаблению.

Таким образом, анорексия – тяжелое психическое расстройство, проявляющееся сознательным отказом от еды, связанное с маниакальным желанием сбросить лишний вес, которого на самом деле не существует. В большинстве своем подвержены данному заболеванию молодые женщины и девушки подростки, которые критически воспринимают свою внешность в силу различных обстоятельств. Многие девушки не считают анорексию болезнью, наоборот, стремятся к ней, как к совершенству и идеалу. Однако не все так просто. Дело в том, что это действительно заболевание, последствия которого практически необратимы. Вылечить его возможно только на легких начальных стадиях, запущенные стадии ведут к серьезным нарушениям здоровья и даже к смерти пациентов. Поэтому крайне важно вовремя заметить проблему близкого человека, убедить его, что он серьезно болен, а также заставить пройти курс лечения и реабилитации.

#### **Список литературы**

1. Безисюк Е.В. Современные представления о нервной анорексии / Е.В. Безисюк, Е.Е. Филин // Медицинская помощь. – 2010.
2. Коркина М. В. К вопросу о нервной анорексии. – В кн.: Проблемы общей и судебной психиатрии. М., 1993.
3. Кульчинская И.В. Булимия «Еда или жизнь». – М., Эксмо, 2007.
4. Николаенко А., Романова Е. «Stop анорексия». – М., Центрполиграф, 2007.
5. Растам М. Нервно-психическая анорексия. В кн.: Психиатрия детского и подросткового возраста. Под ред.К. Гиллберга и Л. Халегрена. – М.: ГЭОТАР-Мед, 2010.

## **БЕЗОПАСНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ**

**Суханова О.В.,**

*заведующий первой категории*

**Асауляк И.Ю.,**

*воспитатель-методист*

*МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 72»*

Одно из главных мест в нашей жизни занимает безопасность. Человек всегда искал способы обеспечить свою безопасность. Одно из определенных безопасности – «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз». Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) подготовить детей к встрече с различными сложными и порой опасными жизненными ситуациями и привить ему навыки безопасного поведения в быту, а не только оберегать и защищать их.



Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременное и правильная подготовка самих маленьких наших граждан – детей, которых уже сейчас подстригают серьезные трудности, опасности. Причиной происшествий и несчастных случаев чаще всего являются сами дети. Это происходит из-за незнания элементарных основ безопасного поведения дома, на улице, в лесу, а также из-за безучастного отношения взрослых к поведению детей. Предоставленные сами себе дети, особенно, младшего дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями, а объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Избежать этого можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которая, сочетая с повышенной любознательностью, стремление к самостоятельности, нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном учреждении и семье позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственный, политической, правовой, экологической и других сферах жизни это проблему по праву относят к глобальным, потому что необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность, и перспектива сохранить человеческую жизнь как таковую.

В Приднестровье действуют нормативно-правовые документы, в которых в виде прав и обязанностей граждан прописаны требования в области безопасности жизнедеятельности. В дошкольном учреждении к таким документам относятся:

1. Закон Приднестровья «Об охране и безопасности труда»
2. Постановление Правительства Приднестровья «Об утверждении Положения о порядке обучения охране труда и проверки знаний охраны труда работниками организаций».
3. Приказ МП Приднестровья «Об утверждении Программы (типовая) проведения вводного инструктажа по охране и безопасности труда и Программы (типовая) по охране труда для не электротехнического персонала при получении I группы по электробезопасности для работников (учащихся) организаций образования системы просвещения Приднестровья».
4. Программа (типовая) проведения вводного инструктажа по охране и безопасности труда для работников (учащихся) организаций образования системы просвещения Приднестровья.

5. Приказ ПМ Приднестровья об утверждении инструкции «Об организации жизни и здоровья детей в ДОО Приднестровья».

6. Приказ МП Приднестровья «О назначении ответственных лиц за состояние охраны труда и безопасного учебно-воспитательного процесса».

7. Приказ МВД Приднестровья «Об утверждении и введении в действие «Правил пожарной безопасности для образовательных учреждений на территории Приднестровья»».

8. Закон Приднестровья «О гражданской обороне».

На основании вышеизложенных нормативно-правовых документов в нашем детском саду разработаны и реализуются следующие документы:

1. Должностные инструкции по охране труда работников образовательного учреждения с их личными подписями.

2. Инструкция по охране труда «Об организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях Приднестровья».

3. Инструкции на работы повышенной опасности.

4. Инструкции на оборудование (пищеблока, прачечной).

5. Инструкции по действиям работников при возникновении ЧС связанных с террористическими угрозами.

6. Инструкции по пожарной безопасности.

7. Положение «О комиссии по охране и безопасности труда в МДОУ».

8. Положение «Об организации работы по охране труда в образовательных учреждениях».

9. План мероприятий по Охране труда.

10. Планы работы комиссии по Охране труда

11. Документация по гражданской защите.

12. Приказы:

- О назначении ответственного лица за охрану безопасности труда в МДОУ №72

- О назначении ответственного лица за правильную эксплуатацию зданий и сооружений

- О назначении ответственного лица за электробезопасность

- О создании комиссии по охране и безопасности труда

- О назначении ответственного лица за пожарную безопасность

- О закреплении помещений по пожарной безопасности за сотрудниками МДОУ № 72

В перечисленных документах достаточно чётко прописан механизм и обучение в области безопасности жизнедеятельности.

Нужно отметить, что в ДОО у воспитателей разработаны перспективные планы работы для всех возрастных групп по направлению «Безопасность», разработаны на учебный год для решения программных образовательных задач в рамках не только непосредственной образовательной

деятельности, но и во всех режимных процессах. Работа по данной области проводится в различных формах, большая часть иллюстрированная, театрализованная, музыкальная и игровая. Ведь именно игра заложена в ребёнке уже от природы, у них хорошо развито воображение и именно только яркие моменты оставляют в сознании нужный пласт знаний, так необходимых ему.

В группах ДОУ созданы центры по безопасности, которые наполнены богатым методическим оборудованием. Педагоги владеют всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. При реализации поставленных задач воспитатели исходят из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Задача воспитателя состоит в обучении правилам безопасного поведения на дорогах, правилам безопасного поведения дома, в быту, правилам пожарной безопасности.

Для достижения этих целей в дошкольном учреждении применяются разные формы и методы работы такие как беседы, наблюдения, обсуждение ситуаций, целевые прогулки, чтение художественной литературы, познавательные сказки, юмористические сказки, заучивание стихотворений, чтение художественных рассказов, игровая деятельность, настольные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, просмотр мультфильмов и изобразительная деятельность. А также уделяется большое внимание работе с родителями, так как без их помощи нельзя требовать от ребёнка выполнения каких-либо правил поведения если они не соблюдают их в кругу семьи.

Безопасность ребёнка – это не только воспитательный процесс, а целый комплекс мер, способствующих ребёнку полноценно развиваться, получать педагогическую и психологическую поддержку от своих родителей и педагогов.

#### **Литература:**

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. М.: Изд-во Детство-Пресс, 2005.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез Москва, 2013.
3. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТАЛА «ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПГУ»  
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Черниченко Н.С.,**

*преп.,*

**Капитанчук Д.М.,**

*ст. преп.*

*кафедра техносферной безопасности, ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Основной образовательной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучением дисциплины достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В связи с переходом обучения в дистанционный режим основным для профессорско-преподавательского состава кафедры «Техносферная безопасность» стало сохранение обучения студентов на высоком уровне.

Обучение студентов в дистанционном формате осуществляется согласно Приказа ПГУ им. Т.Г. Шевченко «Об организации учебного процесса в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в первом полугодии 2020-2021 уч. года с соблюдением мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний», на платформах видеоконференций – Zoom, возможности мессенджеров – Viber, Skype, посредством обмена файлами по электронной почте обучающихся и преподавателей, а также с помощью образовательного портала «Электронный Университет ПГУ», который создан в системе MOODLE.

На момент перехода в систему MOODLE в учебном процессе при обучении дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» использовались различные электронные и информационные ресурсы, которые выступали в качестве инструментальных средств при организации самостоятельной работы студентов, одним из таких электронных ресурсов является сайт кафедры «Самостоятельная работа студентов» (<http://ele74197079.narod.ru/>) на котором размещены лекционные и методические разработки, литературные источники, практические и лабораторные практикумы.

Таким образом на момент введения дистанционного обучения у преподавателей были разработаны учебно-методические комплексы по предмету, включающие в себя практические работы, тестовые задания, лекционный материал, ситуационные задачи и многое другое, однако основной проблемой работы при помощи информационных технологий – отсутствие эффективного взаимодействия преподавателя и студента, что в полной мере предлагает портал «Электронный Университет ПГУ».

Портал «Электронный Университет ПГУ» позволяет загрузить материал по всему курсу в целом, таким образом, чтобы методы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий. Возможности портала, по сути, безграничны, система поддерживает обмен файлами любого формата между преподавателем и студентом. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. К сообщениям можно прикреплять файлы любых форматов [1].

После разработки структуры электронного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяется методика оценки результатов обучения, выбирается шкала оценивания и те элементы дистанционного курса, которые будут являться составляющими итоговой оценки.

При изучении курса студент вначале знакомится с целями, задачами и рекомендациями по самостоятельному изучению курса. Далее студент, руководствуясь календарным планом приступает к изучению разделов, при этом параллельно с изучением теоретического материала по лекции студент с помощью глоссария знакомится с новыми понятиями, которые потребуются при изучении данного раздела.

После этого обучающийся должен выполнить задания, предусмотренные в практическом занятии. При изучении любой темы студент имеет возможность с помощью обучающихся тестов самостоятельно проконтролировать свои знания. Результаты тестирования, как и выполнения заданий из практических занятий, а также результаты участия в групповых проектах поступают в журнал. По окончании курса в зависимости от количества набранных баллов студент допускается (либо не допускается) к итоговой аттестации.

Работа в таком формате очень удобна, как в очной, так и в заочной форме обучения, позволяет охватить группы студентов, в которых большой численный состав, так как система сама способна оценивать то или иное практическое занятие, что не только освобождает время преподавателя, но и позволяет студенту обратить внимание на свои ошибки. Преподаватель, в свою очередь просматривая оцененные работы видит сколько раз студент допустил ошибки, какие вопросы вызвали затруднения, что способствует совершенствованию учебно-методического материала.

#### **Литература:**

Техническая и методическая поддержка работы в портале. Режим доступа – <http://moodle.spsu.ru/course/index.php?categoryid=116>.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

|  |    |
|--|----|
| Бурла М.П., СОЗДАНИЕ ПРАВОВОЙ БАЗЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ НАУЧНОЙ СФЕРЫ КАК ОСНОВА РОСТА НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ . . . . . | 6  |
| Ершов Л.А., ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ: ПЕРСПЕКТИВА РАСШИРЕНИЯ ПЕРЕЧНЯ СЕКЦИЙ . . . . .   | 14 |
| Ени В.В., Клименко И.В., ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В ВУЗЕ . . . . .   | 17 |
| Жужа Е.Д., Гаранжа А.А., ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО . . . . .  | 23 |
| Казанцева О.И., ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА И СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ COVID-19. . . . .  | 28 |
| Клименко И.В., Мороз А.С., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ . . . . .                                | 33 |
| Матяш Е.И., ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ . . . . .   | 37 |
| Попова А.В., ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА И ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМОГО . . . . .  | 41 |
| Тихоненкова Л.А., Филипенко Е.Н., Щука Т.В., РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ . . . . .                            | 49 |
| Юзу О.А., ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА УЧАЩИХСЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕШНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ . . . . .   | 52 |

## ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Баутина Т.В., ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ . . . . .  | 59  |
| Бондаренко Л.В., КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ . . . . .  | 63  |
| Брага М.Ф., МЕТОДЕ ИНТЕРАКТИВЕ ДЕ БЫНВЭЦАРЕ УТИЛИЗАТЕ БЫН КАДРУЛ ЛЕКЦИИЛОР ДЕ ЖЕОГРАФИЕ . . . . .   | 67  |
| Бурла М.П., ОЦЕНКА НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАН ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ . . . . .             | 71  |
| Бурла О.Н., Бурла М.П., ДИНАМИКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ КАК ОБЪЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ . . . . . | 79  |
| Выходец В.С., РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ . . . . .  | 86  |
| Гавриленко А.С., ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ . . . . .                           | 92  |
| Гнаткова М.В., Боднарчук А.Л., РЕАЛИЗАЦИЯ ДОКУЧАЕВСКОГО КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ. . . . .  | 95  |
| Гончарук С.Н., ФОРМЫ, ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ . . . . .   | 101 |
| Гулевич Н.Ф., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ . . . . .   | 105 |

|   |     |
|---|-----|
| Добренко Н.Н., РАБОТА С УЧЕБНИКОМ ГЕОГРАФИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК, РЕЗУЛЬТАТ. . . . .  | 110 |
| Добында К.Г., ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА . . . . .   | 114 |
| Дога О.Ф., СТРАТЕГИЯ ДИДАКТИКЭ ЫН АКТИВИТЭЦЬ КУ КОНЦИНУТ ЖЕОГРАФИК. . . . .   | 118 |
| Дога Е.Ф., АПЛИКАРЯ ТЕХНОЛОЖИИЛОР ИНОВАТОАРЕ ЫН ПРЕДАРЯ ЖЕОГРАФИЕЙ. . . . .   | 124 |
| Думик Э.А., ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ. . . . .   | 129 |
| Иванова А.В., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ). . . . .  | 135 |
| Комиссарова Т.С., Гаджиева Е.А., ПОНЯТИЕ ОБ УЧЕБНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ . . . . .  | 138 |
| Кривенко А.В., ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ КАРАНТИННЫХ МЕР: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ . . . . .   | 142 |
| Кухарь С.М., ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ . . . . .  | 147 |
| Ливицкая О.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. . . . .   | 151 |
| Матяш Е.И., ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. . . . .   | 155 |
| Мисьякова И.В., АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ. . . . .   | 160 |
| Мицул Е.М., ЖЕОГРАФИЯ ПРИН ПРИЗМА ПРОЕКТУЛУЙ. . . . .   | 164 |
| Мортин Д.Е., КРУГОСВЕТКА ДЖЕЙМСА КУКА К БЕРЕГАМ АНТАРКТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ . . . . .   | 170 |
| Моцок Н.Ф., ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. . . . .  | 174 |
| Ольховикова Л.В., ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ . . . . .  | 182 |
| Паскарь Н.К., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ . . . . .   | 186 |
| Перели Н.А., Гилка М.Ф., ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УКЛАДА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛ РЫБНИЦКОГО РАЙОНА В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ КРАЕВЕДЕНИИ. . . . .  | 191 |
| Петриман Т.В., Тышкевич Т.В., Балеv И.П., ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ. . . . .                  | 197 |
| Плотникова В.В., Маева С.Г., О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ АНАЛИЗА ХАРАКТЕРИСТИК СНЕЖНОГО ПОКРОВА ПРИДНЕСТРОВЬЯ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В КУРСЕ МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ . . . . . | 203 |
| Почтаренко Н.М., РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ. . . . .  | 209 |
| Рапацкая Т.А., МОТИВАЦИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. . . . .   | 215 |
| Рапацкая Т.А., ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ . . . . .   | 217 |
| Станишевская В.И., РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТНО СПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ . . . . .   | 220 |
| Станишевская В.И., СИНКВЕЙН НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ . . . . .   | 227 |
| Тодика Н.М., ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ . . . . .   | 232 |
| Трощинская М.Н., Колесник С.Д., РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. . . . .   | 236 |

|  |     |
|--|-----|
| Тышкевич Т.В., Петриман Т.В., Балев И.П., ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ<br>«СОСТОЯНИЕ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ Приднестровья» В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРА<br>ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ<br>ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ» . . . . . | 241 |
| Фанина В.Л., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И ФОРМ<br>ОБУЧЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА<br>ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ . . . . .  | 245 |
| Фоменко В.Г., Гребенщиков В.П., Тышкевич Т.В., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ<br>СЕКЦИИ «ГЕОГРАФИЯ» ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА<br>УЧАЩИХСЯ . . . . .  | 252 |
| Чебан Г.И., ВНЕДРЕНИЕ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ПУТЬ<br>ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ . . . . .  | 262 |
| Чебанова Л.А., ИНТЕГРАЦИОННАЯ РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ<br>И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ<br>СТУДЕНТОВ . . . . .   | 265 |
| Черная Т.М., ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ КУРСА<br>ГЕОГРАФИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА<br>ПРИДНЕСТРОВЬЯ» . . . . .   | 269 |
| Черная Т.М., ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ<br>С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЕОСЕРВИСОВ GOOGLE . . . . .  | 276 |
| Черная Т.М., ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ<br>ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ РИГМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ<br>Г. РЫБНИЦА И РЫБНИЦКОГО РАЙОНА. . . . .  | 281 |
| Чоботарская С.Н., ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ<br>КАК ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ. . . . .  | 285 |

### **ТУРИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|   |     |
|---|-----|
| Бурла М.П., СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ В ТУРИЗМЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ,<br>ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ, РОЛЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И<br>ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. . . . .   | 290 |
| Бурла М.П., Бурла О.Н., РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКОГО ПАСПОРТА КАК<br>ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ . . . . .  | 299 |
| Бурла О.Н., ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОЙ БАЗЫ<br>ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ<br>БАКАЛАВРОВ . . . . .   | 306 |
| Ибрагимов Э.Э., Чимириш С.В., УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ КРЫМА<br>КАК ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ . . . . .  | 311 |
| Констандаки Н.А., ПУТИ РАЗВИТИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА<br>СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ . . . . .   | 315 |
| Кривенко А.В., Фогель Г.В., НЕМЕЦКИЙ ЭТНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ<br>В ПРИДНЕСТРОВЬЕ . . . . .   | 319 |
| Лукинедер О.А., ОПЫТ АВСТРИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>ТУРИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. . . . .  | 326 |
| Палий В.Л., МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ<br>РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИДНЕСТРОВЬЯ . . . . .   | 334 |
| Пашук С.М., Палий В.Л., МЕДИЦИНСКИЙ ТУРИЗМ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ<br>КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ . . . . .  | 343 |
| Спатарь Л.А., «МОЗАИЧНЫЙ ТУР» ПО СЛОБОДЗЕЙСКОМУ РАЙОНУ КАК НОВЫЙ<br>ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ . . . . .   | 351 |
| Филимон В.А., ТКАЦКОЕ ремесло КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ<br>МОЛДАВСКОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРИЗМА . . . . .  | 356 |
| Шерстюк С.А., ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У<br>СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ» ПГУ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО В ПЕРИОД<br>РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ<br>ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ . . . . . | 360 |



## БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Афони娜 Н.Б., ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФИЛЯ ЛАТЕРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА<br>С ВЫБОРОМ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ . . . . .  | 364 |
| Белая С.М., РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ<br>НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ . . . . .  | 368 |
| Гуцу С.А., ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ<br>НА УРОКАХ БИОЛОГИИ . . . . .  | 374 |
| Звездина Т.Н., ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ<br>МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ «БИОЛОГИЯ» НА<br>ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПГУ . . . . .           | 379 |
| Избасарова Р.Ш., Бектемирова Г.Н., Мухитова Л.Н., СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ<br>ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ<br>В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ КАЗАХСТАНА . . . . . | 384 |
| Коваленко Н.В., ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ<br>ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ<br>СИСТЕМ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ . . . . .       | 389 |
| Паскарь Н.К., НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ УРОКА ПО БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ<br>ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ . . . . .   | 393 |
| Попа Е.В., ФОРМЕ АКТИВЕ ШИ МЕТОДЕ ДЕ ДЕЗВОЛТАРЕ А ЫНВЭЦЭРИЙ<br>ЛА ЛЕКЦИИЛЕ ДЕ БИОЛОЖИЕ . . . . .  | 397 |
| Попова А.В., ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ . . . . .  | 401 |
| Семенко О.П., ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЙ<br>ПОДХОД ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ . . . . .               | 406 |
| Смихан А.Е., Избасарова Р.Ш., ЦЕННОСТИ НАРОДНОГО ВОСПИТАНИЯ<br>УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРЕДМЕТЕ БИОЛОГИИ . . . . .   | 411 |
| Тимчук О.Б., ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ<br>УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ<br>БИОЛОГИИ . . . . .                                       | 417 |
| Тудос Е.А., ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ<br>В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ . . . . .   | 423 |
| Хлебников В.Ф., Рушук В.С., Рушук А.Д., К ПОЗНАНИЮ ФЛОРИСТИЧЕСКОГО<br>БОГАТСТВА РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ПРИДНЕСТРОВЬЯ . . . . .  | 428 |
| Хлебников В.Ф., Смурова Нат.В., Смурова Над. В., АКТУАЛИЗАЦИЯ<br>РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ<br>«БИОЛОГИЯ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ БОТАНИКИ. . . . .            | 432 |
| Хлебников В.Ф., Смурова Над. В., МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ<br>СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ . . . . .   | 436 |
| Шептицкий В.А., Братухина А.А., ОСОБЕННОСТИ ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ<br>ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Г. ТИРАСПОЛЯ. . . . .   | 439 |
| Яцкова Е.А., ФОРМИРОВАНИЕ БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ<br>В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ. . . . .  | 449 |

## ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Головач М.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО<br>ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ<br>СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. . . . . | 456 |
| Головач М.В., ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ<br>ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ . . . . .                   | 467 |
| Добрянская И.В., НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>СО СТУДЕНТАМИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ . . . . .  | 473 |
| Лазоренко Т.А., НЕСКУЧНЫЙ УРОК ХИМИИ – КЕЙС-УРОК . . . . .  | 476 |

|   |     |
|---|-----|
| Михайленко Т.В., Тихоненкова Л.А., Попова Н.К., ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА<br>СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ . . . . . | 483 |
| Паршина О.Ю., РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ<br>В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ . . . . .                                 | 486 |
| Попова Н.К., Белошкура О.А., ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН<br>В ТИРАСПОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ<br>ПАНДЕМИИ . . . . .   | 489 |

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

|   |     |
|---|-----|
| Анистратенко Е.А., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ<br>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ<br>ОБРАБОТКИ БУМАГИ БЕЗ ОТХОДОВ) . . . . .                           | 495 |
| Бушева Е.Б., ПРИМЕНЕНИЕ БИОЭТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ЭКОЛОГИИ<br>ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗОЛОГИЧЕСКОГО (ПРИРОДООХРАННОГО)<br>СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ . . . . .                                      | 499 |
| Головач М.В., ИСТОРИЯ РЕКИ ДНЕСТР В ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ<br>ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ . . . . .  | 507 |
| Головнич М.А., РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ . . . . .   | 515 |
| Казакова Т.А., ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И<br>ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ . . . . .  | 518 |
| Калачёва М.В., Стримова А.Ф., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ<br>ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ<br>«ТИРАСПОЛЬСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» | 524 |
| Кастюшкин Н.В., Кривчиков В.М., ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У<br>КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ<br>БЕЛАРУСЬ . . . . .                                | 530 |
| Кривчиков В.М., НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК КРАСНОЙ АРМИИ НА ТЕРРИТОРИИ<br>БЕЛАРУСИ В КОНЦЕ 1930-Х гг. . . . .                               | 532 |
| Малых Л.Ю., Семенко О.П., МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ<br>ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. . . . .  | 535 |
| Марьянова И.Б., ЭФФЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И УЧЕБНОГО<br>ЗАВЕДЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОКОЛЕНИЯ Z . . . . .   | 539 |
| Рогут Е.Б., ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО<br>ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ . . . . .   | 547 |
| Тодика Н.М., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ<br>И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ . . . . .   | 551 |
| Филипенко С.И., Филипенко Е.Н., КРАСНАЯ КНИГА ПРИДНЕСТРОВЬЯ, ИСТОРИЯ<br>СОЗДАНИЯ И РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ. . . . .   | 555 |

## **ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ**

|   |     |
|---|-----|
| Бабчинецкая Н.В., Зубко Н.В., ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ПРОБЛЕМЕ<br>ЙОДОДЕФИЦИТА У ШКОЛЬНИКОВ . . . . .   | 564 |
| Гаранжа А.А., ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОСТИ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФИЛЮ<br>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. . . . . | 568 |
| Доброва В.В., ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>СТАНДАРТОВ . . . . .  | 574 |
| Думик Э.А., Ботнарь О.А., УРОК ПО ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:<br>ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОДИТЕЛЯ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ<br>НА ДОРОГЕ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ И ВОДИТЕЛЯ МОПЕДА. . . . .   | 578 |

|   |     |
|---|-----|
| Капитанчук Д.М., Черниченко Н.С., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ<br>БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОСФЕРНАЯ<br>БЕЗОПАСНОСТЬ» В ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО. . . . .                              | 584 |
| Сапова Л.П., Огнева Т.В., ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ<br>ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО<br>МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» . . . . . | 587 |
| Стримова А.Ф., ПРОБЛЕМА АНОРЕКСИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. . . . .   | 592 |
| Суханова О.В., Асауляк И.Ю., БЕЗОПАСНОЕ ПРОСТРАНСТВО –<br>ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ. . . . .  | 599 |
| Черниченко Н.С., Капитанчук Д.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТАЛА<br>«ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПГУ» В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ<br>ДИСЦИПИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» . . . . .                    | 603 |

Научное издание

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка *Л.В. Савицкая*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02. Подписано в печать 25.05.2021.  
Формат 60x90/16. Уч. изд. л. 38,2. Тираж 00 экз. Заказ №

*Отпечатано в Изд-ве Приднестр. ун-та. 3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18.*

*Опубликовано  
на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru*