

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

*НИИ «Психолого-педагогическое проектирование»*

# **ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

**(для реализации образовательных  
программ, содержащих область  
профессиональной деятельности:  
01 Образование и наука)**

*Методическое пособие*

Тирасполь  
*Издательство  
Приднестровского  
Университета*

2023

УДК 37(073.8)+001(073.8)  
ББК Ч4р3-23+Ч2р3-23  
П 76

**Составители:**

*Г. В. Никитовская*, зав. НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доц. каф. педагогики и СОТ ПГУ им. Т. Г. Шевченко, канд. пед. наук, доц.;

*Т. П. Ильевич*, вед. науч. сотр. НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», доц. каф. педагогики и СОТ ПГУ им. Т. Г. Шевченко, канд. пед. наук, доц.;

*И. В. Клименко*, вед. науч. сотр. НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ПГУ им. Т. Г. Шевченко, канд. психол. наук, доц.;

*М. Г. Вахницкая*, вед. науч. сотр. НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», заместитель декана по воспитательной работе факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т. Г. Шевченко, канд. пед. наук, доц.;

*А. М. Чобан-Пилецкая*, вед. науч. сотр. НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», зав. каф. педагогики и СОТ, заместитель декана по учебно-методической работе факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т. Г. Шевченко, канд. пед. наук, доц.;

*С. Ю. Щепул*, науч. сотр. НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», ст. преп. каф. педагогики и СОТ ПГУ им. Т. Г. Шевченко;

*А. Е. Петракова*, преп. каф. педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

**Рецензенты:**

*М. Г. Тымчек*, канд. пед. наук, Управление инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения ПМР;

*О. Л. Марачковская*, канд. пед. наук, доц. ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

**Примерные** программы учебных дисциплин и практик (для реализации образовательных программ, содержащих область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука) : методическое пособие / Сост. Г. В. Никитовская, Т. П. Ильевич, И. В. Клименко и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 140 с. (электронное издание)

Минимальные системные требования:

CPU (Intel/AMD) 1,5ГГц/ОЗУ 2Гб/HDD 450Мб/1024\*768/Windows 7 и старше/Internet Explorer 11/Adobe Acrobat Reader 6 и старше

Методическое пособие включает примерные программы учебных дисциплин и практик, которые разработаны для организаций высшего образования, реализующие образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) и являются основными для разработки рабочих программ по данным учебным дисциплинам и практикам.

Пособие предназначено для преподавателей вузов, управленцев системы образования, для слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 37(073.8)+001(073.8)

ББК Ч4р3-23+Ч2р3-23

Рекомендовано к изданию Научно-координационным советом ПГУ им. Т. Г. Шевченко

© Составление, Г. В. Никитовская,  
Т. П. Ильевич, И. В. Клименко и др., 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ВЫДЕЛЯЕМОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАЩЕЙ ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СФЕРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА .....	7
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СОДЕРЖАЩИХ ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА .....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21
ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	21
1.1. Примерная программа учебной дисциплины «педагогика и история образования» .....	21
1.2. Примерная программа учебной дисциплины «возрастная и педагогическая психология» .....	36
1.3. Примерная программа учебной дисциплины «методика воспитательной работы» .....	46
1.4. Примерная программа учебной дисциплины «обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» .....	55
1.5. Примерная программа учебной дисциплины «методика преподавания предмета (дисциплины)» .....	65
1.6. Примерная программа учебной дисциплины «технологии цифрового образования» .....	80

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ	
ПРАКТИК.....	90
2.1. Примерная программа учебной практики «педагогическая практика (ознакомительная)».....	90
2.2. Примерная программа производственной практики «педагогическая практика».....	112

## **ВВЕДЕНИЕ**

---

В условиях адаптации системы профессионального педагогического образования Приднестровья к современным социокультурным и экономическим запросам возникла объективная потребность проектирования такого содержания подготовки педагогов в вузе, которое обеспечивало бы формирование компетенций, заданных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, с учетом требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР (далее ЕКСД).

В соответствии с положениями ЕКСД (раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования») в должности учителя может работать выпускник, как освоивший образовательную программу по педагогическому направлению подготовки, так и при условии наличия права осуществления педагогической деятельности (по ЕКСД – это освоение педагогических дисциплин и практик). Ко второй категории относятся выпускники, которые обучались в вузе по непедagogическим направлениям подготовки, однако в их образовательных программах был предусмотрен выбор педагогического типа задач профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной, в том числе педагогической, подготовки выступает динамичным конструктом, который постоянно обновляется, видоизменяется, в связи с чем проектируется в совместной деятельности преподавателей, обучающихся, работодателей с учетом целей, заданных в компетентностном формате. Ведущими тенденциями изменений в содержании вузовской подготовки будущих педагогов сегодня выступают: вариативность, практикоориентированность, направленность на потребности как самих выпускников, так и работодателей.

В связи с этим, основной задачей проектирования содержания педагогического образования для второй категории обучающихся выступает необходимость четко определить и унифицировать содержание и объем педагогических, психологических дисциплин, учебных и производственных (педагогических) практик

как обязательных компонентов системы подготовки педагогических кадров.

Был разработан так называемый «Педагогический минимум», который предполагает установление единого минимального объема педагогической подготовки и унифицированного содержания образования для обучающихся, осваивающих педагогический тип задач профессиональной деятельности независимо от направленности подготовки. Данный документ «Минимальное количество часов, выделяемое на изучение учебных дисциплин (модулей) в учебном плане образовательной программы, содержащей область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)» утвержден Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 86 от 27 января 2023 года.

На основании нормативно закреплённого перечня учебных дисциплин и практик, профессиональных компетенций, минимального объема в зачетных единицах были разработаны примерные программы для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата). При разработке соответствующих рабочих программ допускаются изменения содержания в объеме 20% с учетом специфики профиля подготовки (специализации), а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.

Представленные в методическом пособии примерные программы являются основными для разработки рабочих программ по данным учебным дисциплинам и практикам на основании Приказа Министерства просвещения ПМР № 552 от 7 июня 2023 года «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2023 года».

# **1. МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ВЫДЕЛЯЕМОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАЩЕЙ ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СФЕРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА**

---

Минимальное количество часов, выделяемое на изучение учебных дисциплин (модулей) в учебном плане образовательной программы, содержащей область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) (далее – «Педагогический минимум») предполагает установление единого минимального объема педагогической подготовки и унифицированного содержания образования для непедагогических направлений подготовки, образовательные программы которых реализуют тип задач профессиональной деятельности «педагогический». Данный документ утвержден и введен в действие Приказом Министерства просвещения ПМР № 86 от 27 января 2023 года «О внесении дополнений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018 года № 458 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«Педагогический минимум» включает два блока и определяет минимальную трудоемкость педагогической подготовки в 11,6% от всего объема ОПОП (табл. 1).

Блок 1. Дисциплины обязательной части в минимальном объеме 19 з.е. – 684 часа.

Данный блок содержит шесть учебных дисциплин:

- 1) «Педагогика и история образования» – минимальный объем 4 з.е. / 144 часа, форма контроля – экзамен;
- 2) «Возрастная и педагогическая психология» – минимальный объем 2 з.е. / 72 часа, форма контроля – зачет;
- 3) «Методика воспитательной работы» – минимальный объем 2 з.е. / 72 часа, форма контроля – зачет;
- 4) «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» – минимальный объем 2 з.е. / 72 часа, форма контроля – зачет;
- 5) «Методика преподавания предмета (дисциплины)» – минимальный объем 6 з.е. / 216 часа, форма контроля – экзамен;
- 6) «Технологии цифрового образования» – минимальный объем 3 з.е. / 108 часа, форма контроля – зачет с оценкой (дифференцированный).

Учебные дисциплины выстроены в соответствии с логикой освоения педагогической профессии, в связи с чем, при составлении учебного плана необходимо соблюдать данную последовательность.

Блок 2. Практики обязательной части в минимальном объеме 9 з.е. – 324 часа.

Данный блок содержит учебную и производственную практики:

- 1) «Педагогическая практика (ознакомительная)» – минимальный объем 3 з.е. / 108 часа, форма контроля – зачет с оценкой (дифференцированный);
- 2) «Педагогическая практика» – минимальный объем 6 з.е. / 216 часов, форма контроля – зачет с оценкой (дифференцированный).

Разработчики ОПОП вправе устанавливать дополнительный тип учебной или производственной педагогической практики.

Итого объем «Педагогического минимума» составляет 28 з.е. – 1008 часов – 11,6% от объема ОПОП (табл. 1).



Таблица 1

**Минимальное количество часов, выделяемое на изучение учебных дисциплин (модулей) в учебном плане образовательной программы, содержащей область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности:**  
**01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)**

Компетенции	Наименование дисциплин, практик	Количество часов				Форма контроля	Объем (минимальный) з.е. / ч.	Рекомендуемый семестр
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа			
<b>Блок 1. Дисциплины</b>							<b>19/684</b>	
<b>Обязательная часть</b>								
ПКп-1 ПКп-2 ПКп-3	Педагогика и история образования			-		экзамен	4/144	3
ПКп-3	Возрастная и педагогическая психология			-		зачет	2/72	3
ПКп-2	Методика воспитательной работы			-		зачет	2/72	4
ПКп-1 ПКп-3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			-		зачет	2/72	5

ПКп-1 ПКп-2 ПКп-3	Методика преподавания предмета (дисциплины)			-		экзамен	6/216	4 и 5
УК-1 ПКп-1	Технологии цифрового образования			-		зачет с оценкой (дифференцированный)	3/108	3 или 4
<b>Блок 2. Практики</b>							<b>9/324</b>	
Обязательная часть								
Учебная практика								
УК-1 ПКп-1	Педагогическая практика (ознакомительная)			-		зачет с оценкой (дифференцированный)	3/108	5
Производственная практика								
ПКп-1 ПКп-2 ПКп-3	Педагогическая практика			-		зачет с оценкой (дифференцированный)	6/216	7
Итого:							28/1008	

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется разработчиками ОПОП самостоятельно в связи с требованиями образовательных стандартов по направлению подготовки (специализации). На усмотрение разработчиков ОПОП в соответствии

с направлением подготовки (специализации) и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности возможно увеличение объема как учебных дисциплин, так и практик. При увеличении объема учебной дисциплины рекомендуется изменение формы контроля (более 3 з.е. – экзамен).

Дисциплину «Методика преподавания предмета (дисциплины)» рекомендуется включить в учебный план в 4 и 5 семестрах, в связи с чем, в 4 семестре предусмотреть зачет.

Если образовательная программа предусматривает подготовку по двум предметным областям (например, математика и информатика), то необходимо предусмотреть, соответственно, две дисциплины: «Методика преподавания математики» и «Методика преподавания информатики». В данном случае объем по каждой методике должен составлять не менее 3 з.е.

В соответствии с «Педагогическим минимумом» освоение педагогического типа задач профессиональной деятельности начинается со второго курса (3 семестр), когда у обучающихся уже сформирована учебная мотивация, развиваются профессиональные интересы, возможность связать свою жизнь с педагогической профессией становится более реальной и осознанной.

При подобной организации психолого-педагогической подготовки к завершению обучения на третьем курсе обучающийся может претендовать на трудоустройство в организацию образования, где и будет проходить педагогическую практику в 7 семестре, совмещая ее с обучением в университете.

Для заочной и очно-заочной форм обучения допускается смещение семестров, но при этом, необходимо соблюдать последовательность реализации учебных дисциплин и практик.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников определяются разработчиками в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Профессиональные компетенции и их индикаторы определены к типу задач профессиональной деятельности: педагогический (ПКп) (в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 14 декабря 2021 г. № АЗ-1100/08 «О направлении информации» – «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего

педагогического образования»)) и представлены в «Педагогическом минимуме» (табл. 2).

Таблица 2

**Профессиональные компетенции к типу задач профессиональной деятельности: педагогический (ПКп)**

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета/дисциплины).</p> <p>ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
Воспитательная деятельность	ПКп-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКп-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета/дисциплины.</p> <p>ПКп-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеучебной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>

		<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПКп-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Развивающая деятельность	<p>ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов/дисциплин</p>	<p>ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов/дисциплин для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета/дисциплины по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СОДЕРЖАЩИХ ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА**

---

Примерные программы учебных дисциплин и практик разработаны для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) на основе «Педагогического минимума» (Минимальное количество часов, выделяемое на изучение учебных дисциплин (модулей) в учебном плане образовательной программы, содержащей область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) – (Приложение к Приказу Министерства просвещения ПМР № 86 от 27 января 2023 года).

*Примерные программы учебных дисциплин* имеют следующую единую структуру:

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины.

В первом разделе содержатся подразделы: цель и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП; требования к результатам освоения дисциплины, где представлен перечень компетенций к типу задач профессиональной деятельности: педагогический (ПКп) и их индикаторов.

Во втором разделе представлена информация о минимальном объеме дисциплины (организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины, изменив форму контроля), рекомендуемой форме контроля; основных разделах дисциплины и видах занятий; раскрыто содержание разделов дисциплины.

В третьем разделе содержится примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями в части основной и дополнительной литературы; программное обеспечение и Интернет-ресурсы (организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями); а также раздел включает краткие методические рекомендации по организации процесса изучения дисциплины.

В четвертом разделе представлены виды самостоятельной работы обучающихся, примерный перечень вопросов к зачету или экзамену.

Примерные программы учебных дисциплин представлены в приложении к данному пособию (Приложение 1).

*Примерные программы практик* имеют следующую единую структуру:

1. Общая характеристика примерной программы практики.
2. Структура и содержание практики.
3. Контроль результатов практики.
4. Условия реализации практики.

В первом разделе содержатся подразделы: цели и задачи практики; место практики в структуре ОПОП ВО; вид, тип и формы проведения практики; место и период проведения практики; требования к результатам освоения программы практики.

Во втором разделе представлена информация о минимальном объеме практики (организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем практики), рекомендуемой форме контроля; структуре и содержании практики.

В третьем разделе представлены формы отчетности по практике, которую необходимо подготовить в период прохождения практики; прописаны условия прохождения аттестации по итогам практики.

В четвертом разделе содержатся условия реализации практики, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержится примерное учебно-методическое и информационное обеспечение практики: обеспеченность учебниками, учебными пособиями, программное обеспечение и Интернет-ресурсы (организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями); представлены методические указания и материалы по прохождению практики.

Примерные программы практик включают приложения.

Примерные программы практик представлены в приложении к данному пособию (Приложение 2).

Примерные программы являются основными для разработки рабочих программ по данным учебным дисциплинам и практикам.

При разработке соответствующих рабочих программ допускаются изменения содержания в объеме 20 % с учетом специфики профиля подготовки (специализации), а также изменения в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом.



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Абраухова В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.
2. Акиндинов В. В., Афанасьев С. Б., Аюпова Г. Т., Блинова К. А. [и др.]. Модернизация современного образования: анализ опыта и тенденций. Монография. – Петрозаводск, 2022.
3. Бабакова Т. А. Педагогика: учебное электронное пособие для студентов непедагогических направлений подготовки бакалавриата. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2019.
4. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
6. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
7. Гейжан М. Ф. [и др.] Педагогика: учебник. Под ред. Н. Ф. Гейжан. – СПб., 2020.
8. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
9. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 384 с.
10. Давыдова В. В. Возрастная и педагогическая психология. – М, 2012.
11. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник. – Саратов: Вузовское образование, 2017.
12. Жолтяк Е. В., Ильевич Т. П., Мельничук А. В. Педагогическая практика в высшей школе: ступень бакалавриата: учебно-методическое пособие. – Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2016. – 128 с.
13. Жолтяк Е. В., Ильевич Т. П., Мельничук А. В., Черникова Е. В., Никитовская Г. В. Методики обучения взрослых в современном образовании: учебно-методическое пособие. – Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2018. – 128 с.

14. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Электронный ресурс] // URL: [https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya\\_d6fba669cac.html](https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html).

15. Ильевич Т. П. Педагогические технологии: Теоретические основы: Учебное пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2016.

16. Ильевич Т. П., Никитовская Г. В. Психолого-педагогическая антропология: практикум : Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2022.

17. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум: учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. – М., 2018.

18. Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С. Инновационные образовательные технологии: учебник – М., 2022.

19. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – Москва, 2021.

20. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

21. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021.

22. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. А.М. Руденко– Ростов-н/Д: Феникс, 2017.

23. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

24. Никитовская Г. В. Кейс-технология как средство практико-ориентированной подготовки педагогов в вузе // Модернизация современного образования: анализ опыта и тенденций / Акиндинов В. В., Афанасьев С. Б., Аюпова Г. Т., Блинова К. А., Богданов И. В., Бугаева Е. А. и др. Монография. – Петрозаводск, 2022. – С. 144-161.

25. Никитовская Г. В. Современные требования к компетентности будущего педагога // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 10 (67). – С. 107-109.

26. Новиков А. М. Методология образования. – М., 2006.

27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

28. Организация и проведение мега-уроков в образовательных кластерах. Модуль 2: Как создавать учебные материалы для мега-урока? Учебное пособие. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2020.

29. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2011.

30. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: Питер.– 2018. – 304с.

31. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

32. Подымова Л. С. Педагогика: учебник и практикум для бакалавров. – М., 2014.

33. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: метод. рекомендации. – М., 2017.

34. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

35. Пунчик В. Н., Семенова Е. П., Пунчик Н. Н. Урок-презентация. Серия «Педагогическая мастерская» – Минск, 2009.

36. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М.: изд. Владос. – 2004.

37. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М., 1998.

38. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

39. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

40. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. – М., 2017.

41. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 499 с.

42. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. – СПб: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020.

43. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебное пособие. – М.: Академия, 2003.

44. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, 2020.

45. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

46. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

### **ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

#### **1.1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)*

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогика и история образования» – формирование у обучающихся готовности к осуществлению педагогической деятельности в соответствии со знаниями истории и современных теорий обучения и воспитания, в том числе методологии и структуры педагогики, основ профессионального мастерства и педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- получение целостных представлений об истории образования и основных этапах развития педагогической мысли;
- закрепление системных умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;

– систематизация представлений о педагогических технологиях и поиске способов решения профессиональных педагогических задач.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и история образования» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 3 семестре.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки;

– структуру, состав и дидактические единицы образовательного процесса: развивающие функции процесса обучения; базовые научные понятия дидактики, современные дидактические теории; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса;

– методы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта; функции процесса воспитания; базовые научные понятия теории воспитания; современные технологии воспитания;

– способы интеграции традиционных и нетрадиционных форм организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой); педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

*Уметь:*

– использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся образовательной среды; создавать позитивный

психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и внеучебной деятельности;

– взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе самообразования; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

*Владеть:*

– современными технологиями педагогической деятельности; способами организации различных видов обучающей деятельности; современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т. д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)).</p> <p>ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
Воспитательная деятельность	ПКп-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКп-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой преподаваемого предмета (дисциплины).</p> <p>ПКп-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПКп-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по</p>



		вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины.*

#### 2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Общие основы педагогики	20	Х	Х	–	Х
2	История образования	20	Х	Х	–	Х
3	Теория обучения	20	Х	Х	–	Х
4	Теория воспитания	20	Х	Х	–	Х
5	Педагогические технологии	20	Х	Х	–	Х

Резерв	44				
Всего	X	X	X	–	X
Экзамен	X				
Итого по дисциплине	144				

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.*

*Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.*

### **2.1.2. Содержание разделов дисциплины**

#### *I. Общие основы педагогики*

Личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования образовательных стандартов и компетентность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Истоки педагогической науки. Становление педагогического знания и этапы развития педагогической мысли. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

#### *II. История образования*

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Образование в древних

цивилизациях: Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия. Античная пайдейя. Пифагорейская школа. Образование и воспитание в Средние века. Образование в Эпоху Возрождения. Эпоха Просвещения. Образование в России: от древности до Просвещения. Образование в XIX веке. Педагогические поиски рубежа XIX-XX вв. Советское образование и воспитание. Образование в России после распада СССР.

### *III. Теория обучения*

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная система обучения, педоцентрическая концепция, лично-ориентированное образование, концепции дидактического энциклопедизма, концепции дидактического формализма, концепции функционального материализма, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Деятельность педагога. Учебно-познавательная деятельность учащихся. Модели учения: статическая и функциональная. Объект и субъект обучения. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Структура процесса усвоения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Стили обучения: репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный.

Методы обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Закон, закономерность, принцип, правило обучения. Классификация закономерностей обучения. Специфические закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности. Система дидактических принципов. Условия эффективного обучения. Общепедагогические принципы.

Характеристика отдельных принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности

и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой, проблемности. Понятие и виды содержания образования. Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм. Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт: федеральный, национально-региональный и школьный уровни. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Учебный предмет. Учебная программа.

Метод и прием обучения. Метод как модель обучения, моделирование. Метод как средство обучения. Уровни методов обучения: общедидактический (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский) и частнодидактический (частнопредметный). Соотношение методов и деятельности субъектов обучения. Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения (рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с текстом, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный метод, игра, методы и приемы дистанционного обучения).

Выбор методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (уровень обучения). Средство обучения. Средства преподавания и учения как инструмент информации и освоения учебного материала. Классификация средств обучения. Идеальные и материальные средства обучения: на уровне урока, учебного предмета, всего процесса обучения. Различные подходы к конструированию средств обучения: наглядные, кабинетные, коммуникативные средства обучения.

Формы обучения. Роль и место в структуре педагогического процесса. Из истории организационного оформления процесса обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белль-ланкастерская система, бригадно-лабораторная форма, лекционно-семинарская система, маннгеймская система обучения. Урок как основная форма организации обучения в традиционной системе образования. Урок: достоинства и недостатки. Типология и структура уроков. Нетрадиционные формы обучения.

Планирование и проектирование уроков: алгоритм подготовки и проведение урока; этапы педагогического проектирования. Формы и принципы педагогического проектирования. Формы организации учения на уроке.

#### *IV. Теория воспитания*

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании учителя и ученика, семьи и школы. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Различные подходы к определению содержания воспитания учащегося. Содержание воспитания учащегося как условия формирования базовой культуры личности. Сущность и задачи духовно-нравственного воспитания, физически здоровой личности. Формирование гуманистического мировоззрения и воспитание гражданина. Трудовое воспитание и профориентация школьника. Воспитание будущего семьянина. Формирование творческой эстетически развитой личности. Понятие о формах, методах и средств воспитания. Классификация форм воспитательной работы:

Выбор форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые, коллективные. Игра как форма воспитания. Воспитательные дела и мероприятия. Характеристика форм воспитательной работы. Классификация методов и приемов воспитания. Приемы и средства воспитания. Методы воздействия и формирования сознания воспитанников. Методы формирования социального поведения и общественного опыта. Стимулирующие методы воспитания. Характеристика методов и приемов воспитания. Изучение воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, методы и факторы социального развития и воспитания. Причины и виды отклонений в поведении учащихся, их диагностика и профилактика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Меры по социальной поддержке и защите детства. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности.

#### *V. Педагогические технологии*

Понятия о педагогических технологиях, Тенденции совершенствования современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (различные подходы). Характеристика отдельных педагогических технологий. Педагогические технологии и инновационные образовательные практики. Типы и виды инновационных образовательных практик. Технология изучения передового педагогического опыта. Авторские школы. Педагогическое мастерство и техника учителя. Технология контроля образовательного процесса. Педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

**2.2. Примерная тематика курсовых работ:** *не предусмотрено.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

##### **3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

*Основная литература:*

1. Бабакова Т.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие для студентов непедагогических направлений подготовки бакалавриата. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2019. // URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41515121\\_76766335.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41515121_76766335.pdf).

2. Гейжан М.Ф. [и др.] Педагогика: учебник [Электронный ресурс]: Под ред. Н.Ф. Гейжан. – СПб., 2020. – 300 с. // URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44316299\\_33320901.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44316299_33320901.pdf).

3. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Электронный ресурс] // URL: [https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya\\_d6fba669cac.html](https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html).

5. Ильевич Т.П. Педагогические технологии: Теоретические основы: Учебное пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2016.

6. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – [Электронный ресурс] // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2011.

8. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: М. Академия, 2003. // URL: <https://www.elibrary.ru>.

*Дополнительная литература:*

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учебник [Электронный ресурс]. – М.: Владос-Пресс, 2003. // URL: [https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya\\_9ec9762bda9.html](https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html).

2. Педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие /сост. А.Д. Николаева. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. // URL: <https://mcito.ru/publishing/epub/tutorials?view=437>.

3. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Галагузовой – Екатеринбург, 2017. // URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 28.08.21).

4. Селевко Г.К. Энциклопедия педагогических технологий. В 2-х кн. – Казань, 2008.

### **3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://www.minprosv.info> – официальный сайт Министерства просвещения ПМР

[www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования

[www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru). – Статистика российского образования

<http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

### **3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика и история образования» призвано обеспечить формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности.

Формы и методы работы обучающихся в процессе изучения педагогики: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности и т.д.

Изучение курса «Педагогика и история образования» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

## **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях.

2. Анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов.

3. Написание эссе.

4. Составление глоссария педагогических терминов и понятий.

5. Рецензирование научных статей и учебных пособий.

6. Выполнение творческих или научных мини-проектов.

### **4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Педагогика как наука и искусство.



2. Воспитание и обучение в Древних цивилизациях.
3. Концепции воспитания и образования античности.
4. Педагогика Средневековья.
5. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.
7. Воспитание у древних славян как общественный феномен.
8. «Домострой» и идеи семейного воспитания на Руси.
9. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.
10. Развитие зарубежной школы и систем образования в начале XX в.
11. Развитие системы образования в СССР.
12. Категориальный аппарат педагогики.
13. Основные педагогические концепции, краткий обзор и сравнительный анализ.
14. Концепции и модели личностно-ориентированного образования.
15. Целостный педагогический процесс, единство и взаимосвязь его компонентов.
16. Исследовательская деятельность педагога-практика в условиях инновационного развития образования.
17. Факторы, влияющие на развитие личности. Социализация личности как процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром.
18. Гражданское и патриотическое воспитание, его сущность и содержание.
19. Человек как предмет воспитания (К.Д. Ушинский). Классический и современные подходы к данной проблематике.
20. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Акселерация.
21. Воспитание как общественное явление. Цели и задачи воспитания в современных социокультурных условиях.
22. Типы воспитания. Различные подходы к их классификации. Виды воспитания.
23. Современные подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания.

24. Методы и средства воспитания, формы и технологии воспитательного процесса.
25. Планирование и проектирование педагогического взаимодействия в системе организации традиционного и гуманистического воспитательного процесса.
26. Поликультурное образование. Характеристика поликультурного образовательного пространства.
27. Основы научного мировоззрения, особенности формирования в современных условиях.
28. Сущность и содержание умственного, нравственного и эстетического воспитания.
29. Поддержка личности ребенка как педагогическая проблема. Пути и средства педагогической поддержки.
30. Ученический коллектив и воспитание личности в коллективе, межличностные взаимоотношения в коллективе.
31. Объект, предмет, задачи и категории дидактики.
32. Основные дидактические концепции. Краткий характеристика, сравнительный анализ.
33. Обучение как компонент педагогического процесса. Понятие и сущность обучения.
34. Тенденции цифровизации современного образовательного процесса и проблемы обучения.
35. Деятельность субъектов обучения. Виды и стили обучения.
36. Закономерности, принципы и правила обучения. Разнообразиие принципов обучения. Система дидактических принципов.
37. Понятие и сущность содержания образования. Разработка в педагогике научных основ определения содержания образования.
38. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
39. Понятие о методах обучения. Метод как модель обучения. Прием, метод, средство.
40. Классификация методов обучения, различные подходы. Средства обучения. Понятие формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типы и структура различных уроков.
41. Планирование и проектирование традиционных и нетрадиционных уроков.

42. Сущность педагогической диагностики, понятийный аппарат педагогической диагностики. Обучаемость и диагностика обучаемости.

43. Контроль в процессе обучения. Методы и формы контроля.

44. Понятие педагогической технологии. Тенденции совершенствования современных педагогических технологий.

45. Классификация педагогических технологий.

46. Педагогические технологии и инновационные образовательные практики.

47. Технология изучения передового педагогического опыта. Авторские школы.

48. Педагогическое мастерство и техника педагога.

49. Индивидуальный стиль работы педагога как показатель профессиональной компетентности.

50. Семья как институт социализации. Методы и формы взаимодействия организации образования и семьи.

51. Сущность семейного воспитания. Принципы, содержание, методы.

52. Традиционные и инновационные технологии воспитательного процесса.

53. Функции и обязанности классного руководителя (куратора) в общеобразовательном учреждении.

54. Управление развитием образования, сущность и современные подходы.

## **1.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)*

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование компетенций, связанных со знанием возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности, необходимых педагогу для организации конструктивного педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- закрепление знаний и умений осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области возрастной и педагогической психологии;
- формирование навыков педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом психического развития учащихся;
- формирование знаний о развивающей образовательной среде, необходимой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- овладение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.),

#### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 3 семестре.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- возрастные особенности и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- закономерности возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для осуществления обучения, воспитания и развития;
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

*Уметь:*

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять отбор учебного содержания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с различными категориями учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.

*Владеть:*

- методами психолого-педагогической диагностики особенностей развития учащихся в образовательном процессе;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способами и приемами построения межличностных отношений на уроке/занятии с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 2 з.е. (72ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (например, более 3-х з.е. – экзамен).*

### 2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе	20	X	X	-	X
2	Психологические основы обучения и воспитания	20	X	X	-	X
3	Психология профессиональной деятельности педагога	20	X	X	-	X
Резерв		12				
Всего		X	X	X	-	X
Итого по дисциплине		72				

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.

### 2.1.2. Содержание разделов дисциплины

#### 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Понятие возраста и возрастные кризисы. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы.

Периодизация психического развития. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития.

Психическое развитие в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.

## *II. Психологические основы обучения и воспитания*

Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Определение и структура учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Интеграция учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Структура и этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования умений и навыков. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности обучающихся. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ. Организация учебного сотрудничества.

Сущность и психологические механизмы воспитания. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию



ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

### *III. Психология профессиональной деятельности педагога*

Психология педагогической деятельности. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. Имидж педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности. Диагностика педагогических способностей.

**2.2. Примерная тематика курсовых работ:** *не предусмотрено.*

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

**3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

*Основная литература:*

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

2. Давыдова В.В. Возрастная и педагогическая психология. – М, 2012.

3. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021.

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

5. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU: – URL: <https://www.book.ru/>.

6. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

*Дополнительная литература:*

1. Александрова М.В. Методологические основы карьерного роста педагога. – В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2007.

2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.

3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М., 2007.

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб, 1999.

5. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – М.: Академия, 2006.

6. Гомезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. Детская практическая психология. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.

9. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 2002.

10. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000. Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. – С. 53-532.

11. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 1999.

12. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского развития. – СПб., 1999.

13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х т. – М., 2000.

14. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов на/Д.: Феникс, 2004.

15. Хитрюк Ю. А. Психология школьных отношений. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2007.

**3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий для профессионалов.

<http://psy.rin.ru> – Психология на RIN.RU

<http://psy.com.ru> – Психологический портал развития личности

<http://www.psyresurs.ru/> – Психологические ресурсы

<http://www.bookap.by.ru/> – Библиотека психологической литературы

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> – Открытая русская электронная библиотека «Современная психология»

### **3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» призвано обеспечить формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой и профессиональной направленности личности.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения «Возрастной и педагогической психологии»: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов психолого-педагогической деятельности и т.д. Многообразие форм и методов изучения возрастной и педагогической психологии обеспечивает единство содержания всех ее разделов.

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе дисциплины излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

## **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов, презентаций к выступлению.
2. Анализ психолого-педагогических материалов.
3. Написание эссе.
4. Составление глоссария психологических терминов и понятий.
5. Рецензирование научных статей и учебных пособий.
6. Выполнение творческих или научных мини-проектов

### **4.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие «возраст», «развитие», «возрастная норма». Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Л.С. Выготскому.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психологическая концепция возрастного развития.
7. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
8. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
9. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.
10. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши.
11. Понятия «учение», «обучение», «учебная деятельность».
12. Взаимосвязь обучения и развития ребенка.
13. Структура и задачи учебной деятельности.
14. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся.
15. Психология стимулирования учебной деятельности.
16. Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов учения.

17. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Профессионально значимые качества и имидж педагога.
19. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
20. Педагогические способности и современные компетенции педагога.
21. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
22. Сущность и психологические механизмы воспитания.
23. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
24. Психологические основы перевоспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
25. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания.
26. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

### **1.3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука  
(в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)  
(за исключением педагогических специальностей  
и направлений бакалавриата)*

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является усвоение знаний, формирование умений и навыков, компетенций целенаправленной организации воспитательной деятельности как в ходе учебного процесса, так и при проведении внеурочных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование умений постановки воспитательных целей;
- развитие способностей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета;
- развитие знаний, умений и навыков организации и оценки различных видов внеучебной деятельности;
- формирование умений и навыков организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других воспитательных мероприятий.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части образовательной программы – Б1.

Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 4 семестре.

#### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– особенности и алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета (дисциплины);

– содержание, организационные формы, технологии, этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел;

– особенности формирования и функционирования коллектива обучающихся, органов самоуправления;

– формы работы классного руководителя (куратора).

*Уметь:*

– организовывать и оценивать различные виды внеучебной деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся образовательной среды, создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

*Владеть:*

– способами и приемами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

– технологиями организации воспитательных мероприятий;

– навыками проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий, способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Воспитательная деятельность	ПКп-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКп-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой преподаваемого предмета (дисциплины).</p> <p>ПКп-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПКп-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 2 з.е. (72ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (например, более 3-х з.е. – экзамен).*

#### 2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий



№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методика организации воспитательной деятельности в организации образования	30	X	X	–	X
2	Технологии организации и проведения воспитательной работы	30	X	X	–	X
Резерв		12				
Всего		X	X	X	–	X
Итого по дисциплине		72				

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.*

*Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.*

### **2.1.2. Содержание разделов дисциплины**

*I. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования*

Цели и особенности проектирования воспитательной деятельности в организации образования, формы, методы и средства ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета (дисциплины). Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые, коллективные. Деловая игра как форма воспитания. Классный (кураторский) час как основная

форма воспитательной работы в организации образования. Педагогическая деятельность классного руководителя (куратора). Воспитательные дела и мероприятия. Содержание, организационные формы, технологии, этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других воспитательных мероприятий.

Воспитательная система организации образования и ее составляющие. Диагностика воспитанности обучающихся и эффективности воспитательного процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательной формы и работы за год.

Индивидуальная и групповая формы работы с обучающимися разных возрастных категорий, способы регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

Основы воспитательной работы в летнее время. Специфика работы вожатого. Технологии организации воспитательной работы в летнее время.

*II. Технологии организации и проведения воспитательной работы.*

Понятия о технологиях воспитания, их обусловленность характером педагогических задач. Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного воздействия; технология воспитательной деятельности.

Коллектив как средство воспитания. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления. Формы работы классного руководителя (куратора). Взаимное влияние коллектива и личности.

Способы и приемы реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Проектирование воспитательных мероприятий, алгоритм проведения классного (кураторского) часа.

**2.2. Примерная тематика курсовых работ:** *не предусмотрено.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

##### 3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

*Основная литература:*

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

2. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум: учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. – М., 2018.

3. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. Руденко А.М. – Рн/Д: Феникс, 2017.

4. Подымова Л.С. Педагогика: учебник и практикум для бакалавров. – М., 2014.

5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого: методич. рекомендации. – М., 2017.

6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: изд. Владос. – 2004.

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. Л.В. Байбородова. – М., 2017.

*Дополнительная литература:*

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. – Ярославль, 2003.

2. Белозерцев Ю.П., Азаров Л.М., Байтенова Е.П. и др. Методика воспитательной работы – М.: Просвещение, 2015.

3. Диагностика и анализ воспитательной работы // Классный руководитель. – 2001. – № 2.

4. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы. В 2-х частях. Часть 1. – М., 2014.

5. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы. В 2-х частях. Часть 2. – М., 2014.

6. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М.: Издательский Дом «Моосфера», 1999.

7. Методика воспитательной работы. Учебник / Под ред. Сергеевой В.П. – М.: Academia, 2016.

8. Щуркова Н. Е. Классное руководство теория, методика, технология – М: Педагогическое общество России, 2000.

### **3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://www.minpros.info> – Официальный сайт Министерства просвещения ПМР

[www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования

[www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru). – Статистика российского образования

<http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

## **3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методика воспитательной работы является базовой профессионально-педагогической дисциплиной, готовящей к одному из ключевых видов деятельности педагога – воспитательной, залогом успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности. Именно этим следует руководствоваться обучающемуся при изучении данной дисциплины, мотивируя себя на планомерную, ответственную работу по ее изучению.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий, консультаций;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине является самоподготовка. Именно поэтому обучающийся обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала

практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине является разработка проекта воспитательного мероприятия. При этом проекты защищаются на занятиях в группе, что необходимо для подготовки к прохождению педагогической практики. Для выполнения данного вида работ необходимо строго придерживаться структуры разработки, изученной на занятиях. Выбор вида воспитания определяется исходя из потребностей и интересов учебной группы, самого обучающегося, разрабатываемого мероприятия, плановой документации по воспитательной работе. При этом обучающийся должен быть твердо убежден в необходимости, пользе проводимого мероприятия, заинтересован в его проведении, по мере возможности реализовывать основные положения мероприятия в своей жизни и деятельности.

К определению целей и задач занятия не следует подходить формально. Задачи дидактические (учебные) должны отражать те знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут в ходе воспитательного мероприятия; воспитательные – формируемые личностные качества и черты характера; развивающие – количественные и качественные изменения познавательных процессов, потребностей и интересов.

#### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях.
2. Анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов.
3. Написание эссе.
4. Разработка проекта воспитательного мероприятия.
5. Составление плана воспитательной работы с учащимися на год.
5. Проведение социометрической методики по выявлению лидеров и микрогрупп в классе, обработка результатов исследования.
6. Выполнение творческих или научных мини-проектов воспитательной направленности

#### 4.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность процесса воспитания, содержание воспитательной работы.
2. Цели и особенности проектирования воспитательной деятельности в организации образования. Различные подходы к организации воспитательного процесса.
3. Методика и технологии воспитательной работы.
4. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые, коллективные.
5. Методы и приемы воспитания: сущность, классификация, различные подходы. Выбор методов воспитания.
6. Средства организации воспитательной работы.
7. Воспитательные мероприятия и их виды.
8. Функции классного руководителя (куратора).
9. Этапы работы классного руководителя (куратора).
10. Планирование работы классного руководителя (куратора).
11. Классный (кураторский) час как основная форма воспитательной работы. Виды классных (кураторских) часов.
12. Методика и алгоритм проведения воспитательного мероприятия.
13. Индивидуальная и групповая формы работы с обучающимися разных возрастных категорий.
14. Воспитательная система образовательной организации и ее составляющие.
15. Технологии воспитательной работы. Инновационные технологии воспитания.
16. Коллектив как средство воспитания. Этапы формирования коллектива.
17. Влияние педагога на формирование коллектива обучающихся. Особенности развитого коллектива.
18. Способы и приемы реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы. Формы работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).
19. Особенности и этапы разработки проекта воспитательного мероприятия.
20. Особенности организации воспитательной работы в летнее время.

## **1.4. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)  
(за исключением педагогических специальностей  
и направлений бакалавриата)*

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» – формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– формирование умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 5 семестре.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);

- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

*Уметь:*

- применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.



*Владеть:*

– знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

	личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (например, более 3-х з.е. – экзамен).*

#### 2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Теория и практика обучения лиц с ВЗ и особыми образовательными потребностями	30	X	X	-	X
2	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	30	X	X	-	X
Резерв		12				
Всего		X	X	X	-	X
Итого по дисциплине		72				

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.*

*Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.*

### **2.1.2. Содержание разделов дисциплины**

*I. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

*II. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.*

Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный,

прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

**2.2. Примерная тематика курсовых работ:** *не предусмотрено.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

##### **3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

*Основная литература:*

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/497116>

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

*Дополнительная литература:*

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

2. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

### ***3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. <https://www.iprbookshop.ru> – Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».

2. <https://urait.ru/> – Образовательная платформа «Юрайт».

3. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».

4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.

5. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

6. <http://www.consultant.ru/> – СПС «КонсультантПлюс».

7. <http://window.edu.ru/catalog/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

8. <https://dic.academic.ru/> – Словари и энциклопедии.

9. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### **3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности.

Формы и методы работы обучающихся в процессе изучения педагогики: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности и т.д.

Изучение учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

#### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.

Подготовка докладов/сообщений.

Выполнение практико-ориентированных заданий

Контрольная работа

##### **4.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса.

2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

5. Принципы научности и доступности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

6. Принципы систематичности и последовательности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

7. Принцип наглядности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

8. Принцип коррекционной и практической направленности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

9. Принципы сознательности и активности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

10. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

11. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.

12. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

13. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

14. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

15. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.

16. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.

17. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

18. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).

19. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

20. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

21. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

22. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.

23. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

24. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.



## **1.5. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)»**

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)*

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания предмета (дисциплины)» – формирование готовности к применению современной методике и технологии обучения в образовательной деятельности по предмету в соответствии с профилем подготовки.

Задачи дисциплины:

– формирование общих представлений о методике преподавания дисциплины как науке, о месте методике преподавания дисциплины в системе наук, о методах исследования методике преподавания дисциплины;

– формирование умений создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения у обучаемых средствами преподаваемого учебного предмета;

– формирование умений реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– формирование умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– формирование умений использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач преподавания

дисциплин в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);

– формирование умений устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания предмета (дисциплины)» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 4 и 5 семестре.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для обучающихся разных возрастов;

– принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

*Уметь:*

– осуществлять выбор педагогически обоснованных: содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов у обучающихся в соответствии с установленными требованиями (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур); разрабатывать предложения по совершенствованию

образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

– взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

*Владеть:*

– современными технологиями педагогической деятельности; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого учащегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке/занятии;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке/занятии; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)).</p> <p>ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
Воспитательная деятельность	ПКп-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКп-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой преподаваемого предмета (дисциплины).</p> <p>ПКп-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПКп-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том</p>

		числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальная трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины.*

#### 2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Общие основы методики преподавания предмета (дисциплины)	40	X	X	-	X
2	Методические основы методики преподавания предмета (дисциплины)	50	X	X	-	X

3	Основы проектирования содержания учебного(й) предмета (дисциплины)	50	X	X	-	X
4	Формы организации процесса обучения	40	X	X	-	X
Резерв		36				
Всего		X	X	X	-	X
Экзамен		X				
Итого по дисциплине		216				

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.*

*Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.*

### **2.1.2. Содержание разделов дисциплины**

#### *I. Общие основы методики преподавания предмета (дисциплины)*

*Методика обучения предмету (дисциплине) как педагогическая наука.* Понятие «методика». Предмет, задачи обучения дисциплины, основные факторы (цели обучения, содержание и структура предметного образования, процесс обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, дисциплиной). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).

*Становление и развитие методики обучения предмета (дисциплины).* Государственная политика в области образования и концепции современного образования по дисциплине в условиях реализации государственного стандарта.

*Нормативные основы преподавания предмета (дисциплины).* Государственный стандарт образования по дисциплине, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по дисциплине для основной

средней школы / полной средней школы (базовый и профильный уровни) / среднего профессионального образования.

*Государственный образовательный стандарт:* его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

*Примерная основная образовательная программа* и фундаментальное ядро общего образования / среднего профессионального образования. Базисный учебный план: его значение, структура и содержание. Компоненты учебного плана. Примерные программы по учебным предметам.

*Цели, задачи и предмет образования по предмету (дисциплине).* Структура образования и преподавание дисциплины в основной и полной средней школе / в учреждении среднего профессионального образования. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное образование по дисциплине.

*Учебные комплексы и планирование обучения.* Учебники и учебно-методические комплекты по дисциплине. Особенности учебников для основной средней школы и полной средней школы / среднего профессионального образования. Наглядные пособия и хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по дисциплине, методические пособия и т.д. Планирование преподавания дисциплины. Вариативность программ. Рабочая программа и календарно-тематический план по дисциплине. Тематическое и поурочное планирование.

*II. Методические основы методики преподавания предмета (дисциплины)*

*Методы и методические приемы обучения предмету (дисциплине).* Понятие о методах обучения. Вариативность понятия «метод». Метод как совокупность правил, определяющих приемы и способы действий. Критерии определения метода. Общие методы обучения. Конкретные методы: методы преподавания, методы учения. Метод устного обучения. Роль и функции устного слова в обучении дисциплине. Характеристика устных приемов обучения. Требования к устному изложению материала. Роль беседы в обучении. Лекция / школьная лекция и требования к ее проведению. Методика проведения семинаров в школе / среднем профессиональном образовании. Приемы

повествования: повествование, сюжетный повествовательный рассказ, образное повествование, конспективное повествование, информативное сообщение. Приемы описания: картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика.

*Учебник как средство обучения и источник знаний.* Учебник и его компоненты. Характеристика учебника: требования, функции, компоненты. Организация работы с учебником. Первичные навыки работы с учебником. Задания. Памятки. Работа с иллюстрациями. Итоговые умения работы с учебником. Справочная и специальная литература по дисциплине и возможности ее использования в учебном процессе: цитирование, комментированное чтение, анализ документов учащимися, решение проблемно-познавательных задач на основе анализа документов. Формирование умения пользоваться справочным аппаратом учебника, научных книг, журналов, работать со словарями и энциклопедиями.

*Наглядность как средство формирования знаний.* Роль наглядности в решении задач предметного образования. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность, возможности и методика ее использования на уроках / занятиях. Графическая, изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность, ее место в преподавании дисциплины. Приемы использования условной наглядности. Приемы работы с наглядными средствами обучения. Основные знания и умения при работе с наглядными средствами.

*Межпредметные и внутрикурсовые связи* в процессе обучения дисциплине. Дидактическая сущность межпредметных связей. Их роль в формировании знаний, понимании и усвоении мировоззренческих идей, формировании мировоззрения обучающихся. Основные аспекты содержания межпредметных связей: по общим с другими предметами фактам, понятиям, идеям; по умениям и навыкам учебной работы, по воспитанию и развитию обучающихся. Направления связей: ретроспективные, одновременные, перспективные. Методические приемы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умений.

*III. Основы проектирования содержания учебного(ой) предмета (дисциплины)*



*Структура и функции знаний обучающихся по предмету (дисциплине).* Их роль в осуществлении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Основные компоненты учебного материала. Методические средства и приемы формирования знаний с учетом возрастных особенностей обучающихся. Методика формирования специальных знаний по дисциплине.

*Формирование понятий в процессе обучения предмету (дисциплине).* Сущность категории «понятие». Виды понятий, особенности и последовательность формирования понятий по дисциплине. Классификация понятий по степени обобщенности. Логические пути формирования понятий. Методические условия повышения эффективности формирования понятий по дисциплине. Роль представлений, терминов и определений в работе по формированию понятий. Формирование умений оперировать понятиями.

*Развитие когнитивного компонента предметного сознания.* Процесс усвоения и его основные этапы. Восприятие информации по дисциплине. Осмысление и понимание основного знания по дисциплине. Запоминание информации по дисциплине. Применение полученных знаний.

*Воспитательный потенциал преподаваемого(й) предмета (дисциплины).* Возможности преподаваемой дисциплины для гражданского, патриотического, интернационального, экологического, эстетического воспитания обучающихся. Методические пути реализации воспитательных задач дисциплины. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательных возможностей. Связь преподавания дисциплины с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач. Воспитание интереса к изучению дисциплины.

*Формирование умений обучающихся в процессе обучения по предмету (дисциплине).* Развитие способностей и умений обучающихся в процессе обучения дисциплине. Преимущество и усложнение формирования умений и навыков. Классификация умений и навыков. Характеристика специальных учебных умений. Развитие мышления по предмету, памяти, языка, умения работать с различными источниками знаний.

*Методика и этапы формирования умений обучающихся в процессе обучения предмету (дисциплине).* Этапы формирования умений и

навыков. Роль памяток и логических схем в формировании умений и навыков. Формирование приемов анализа, синтеза и обобщения учебного материала в процессе обучения. Диагностика уровня сформированности умений. Взаимосвязь овладения специальными умениями и навыками по дисциплине, развитие познавательной самостоятельности и активности в обучении по дисциплине.

#### *IV. Формы организации процесса обучения*

*Урок / учебное занятие как основная форма организации учебного процесса.* Формы организации обучения и место урока / учебного занятия среди них. Содержание урока / учебного занятия. Основные требования к уроку / учебному занятию по дисциплине. Дидактические требования к уроку / учебному занятию: к содержанию, характеру, отбору и расположению материала.

*Классификация уроков / учебных занятий.* Факторы, влияющие на структуру конкретного урока / учебного занятия, цель урока / учебного занятия, ее определение. Типы уроков / учебных занятий по их основной дидактической цели. Основные принципы определения типа урока / учебного занятия. Выбор типа урока / учебного занятия. Формы урока / учебного занятия. Выбор формы урока / учебного занятия. Структурные элементы урока / учебного занятия. Факторы, влияющие на выбор структуры урока / учебного занятия. Критерии оценки урока / учебного занятия.

*Структура планирования изучения предмета (дисциплины).* Методика составления календарно-тематического плана. Составление плана-конспекта урока / учебного занятия и технологической карты урока / учебного занятия: структура, особенности составления, формы.

*Инновационные подходы в преподавании предмета (дисциплины).* Их сущность и возможности использования в современной организации образования. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям. Характеристика педагогических технологий: «Мозговой штурм», «Диалог культур», модульное обучение, проблемное обучение и др.

*Нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса:* учебные экскурсии, конференции, диспуты. Игровые технологии в обучении по дисциплине. Дидактические игры. Типология дидактических игр. Лекционно-семинарская система.

Изучение дисциплины на основе модульной технологии. Современные педагогические технологии, направленные на развитие личности учащегося.

*Организация самостоятельной работы обучающихся.* Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с дополнительными источниками информации. Подготовка письменных и устных работ для уроков / учебных занятий по дисциплине.

*Диагностика и контроль уровня усвоения содержания образования по предмету (дисциплине).* Понятие, функции и виды диагностики знаний обучающихся по дисциплине. Виды контроля. Современные методы контроля знаний обучающихся. Задачи, значение и содержание оценки знаний, умений и навыков. Мониторинг обученности обучающихся по дисциплине.

*Планирование различных видов контроля.* Критерии оценки знаний и умений обучающихся. Оценка качества знаний по дисциплине выпускников. ЕГЭ по предмету (для подготовки учителя).

*Внеурочная работа по предмету (дисциплине).* Виды и функции внеурочной работы по предмету. Особенности организации предметных кружков и факультативов.

**2.2. Примерная тематика курсовых работ:** *не предусмотрено.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

**3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

*Основная литература:*

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. 384 с. // URL: [https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya\\_9ec9762bda9.html](https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html).

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация // URL: [https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya\\_d6fba669cac.html](https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html).

3. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум: учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. – М., 2018.

4. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2006.

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М., 1998.

6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.

*Дополнительная литература:*

1. Ильевич Т.П. Инновационные образовательные технологии: практикум. – Тирасполь, 2016.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.

3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

4. Педагогические технологии интерактивного обучения в современной школе: теория и практика / Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь-Рыбница, 2005.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010.

**3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.minpros.info> – Официальный сайт Министерства просвещения ПМР

2. [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования

3. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

**3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета (дисциплины)» призвано обеспечить формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение методическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения методике преподавания дисциплины: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ специальной литературы по методике преподавания дисциплин, предмету обучения, педагогике и психологии, освоение различных видов педагогической деятельности и т. д. Многообразие форм и методов изучения методике преподавания дисциплины обеспечивает единство и сопряжение образовательных пространств всех ее разделов.

Изучение курса «Методика преподавания предмета (дисциплины)» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

#### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовка к семинарским и практическим занятиям.
2. Изучение содержания учебников, учебно-методической литературы и научно-популярных изданий и материалов интернет-порталов по предмету.
3. Составление конспектов уроков по соответствующим разделам программы по дисциплине, составление технологической карты урока.
4. Подготовка презентаций для уроков / учебных занятий по дисциплине по соответствующим разделам программы.
5. Написание реферативного обзора учебников, учебно-методической литературы и научно-популярных книг по дисциплине.
6. Составление тематического планирования учебной темы, раздела по дисциплине.

7. Подготовка графических материалов, комплекта анимированных слайдов для уроков / учебных занятий по дисциплине.

8. Разработка тематики и содержания учебного проекта по дисциплине.

9. Составление комплекта тестов по разделам дисциплины, учебного кейса.

10. Разработка рабочей программы по дисциплине на основе примерных основных общеобразовательных программ.

11. Проектирование дифференцированных заданий для обучающихся и критериев их оценки

12. Подбор материала для различных видов проверки знаний и оценки результатов обучения.

#### **4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Методика обучения дисциплине как наука и учебный предмет.

2. Предмет и задачи методики обучения дисциплине.

3. Становление «Методики преподавания предмета (дисциплины)» как научной дисциплины.

4. Современная система школьного образования по дисциплине.

5. Дисциплина как наука и как учебный предмет.

6. Нормативно-правовая база преподавания дисциплины.

7. Этапы деятельности учителя по построению учебного процесса. Целеполагание.

8. Тематическое планирование уроков / учебных занятий.

9. Образовательные стандарты, учебные программы, УПК по дисциплине.

10. Методы и методические приемы обучения по дисциплине.

11. Классификации методов обучения по дисциплине.

12. Роль метода устного обучения в образовании. Методические приемы устного обучения на уроках / учебных занятиях.

13. Роль метода наглядного обучения. Классификация средств наглядности.

14. Приемы работы с наглядностью на уроках / учебных занятиях.

15. Роль учебника в изучении дисциплины. Содержание и методический аппарат учебника.

16. Система работы с учебником по дисциплине.

17. Структура учебных знаний по дисциплине и закономерности их формирования.

18. Понятия по дисциплине, их классификация. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий.

19. Классификации умений, формируемых в обучении по дисциплине. Их структура и поэтапное формирование.

20. Понятие об уроке / учебном занятии. Классификации уроков / учебных занятий.

21. Характеристика типов уроков / учебных занятий.

22. Подготовка и планирование урока / учебного занятия.

23. Формы организации обучения. Требования к современному уроку / учебному занятию.

24. Игровые формы обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

25. Функции и задачи самостоятельной работы обучающихся.

26. Организация самостоятельной работы обучающихся с учебником.

27. Нетрадиционные формы уроков / учебных занятий в процессе изучения дисциплины.

28. Соотношение традиционных и нетрадиционных форм уроков / учебных занятий.

29. Внеурочные формы организации обучения.

30. Приемы устного и письменного контроля.

31. Тестовый контроль на уроках по дисциплине.

32. Анализ и самоанализ урока / учебного занятия.

33. Итоговая оценка качества знаний по дисциплине выпускников.

## **1.6. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)  
(за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)*

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» – формирование цифровых компетенций, готовности к осуществлению и использованию информационных (цифровых) технологий в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребность в изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части – Б1. Освоение учебной дисциплины рекомендуется в 3 или 4 семестре.

#### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды;
- основные направления и тенденции развития цифровых технологий;
- аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий;
- правовые нормы использования ресурсов сети Интернет;
- нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс;
- особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- виды профессиональных сетевых сообществ;
- сетевой этикет.

*Уметь:*

- осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;
- эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач;
- использовать информационные ресурсы электронных библиотек;
- систематизировать информацию из сети Интернет с применением цифровых инструментов;
- определять степень безопасности информационного ресурса;
- осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них;

*Владеть:*

- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети;
- навыками культурного сетевого общения;
- навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, ПКп-1.

Наименование профессиональной компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем, структура и содержание дисциплины

Минимальный объем дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет с оценкой (дифференцированный).

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем учебной дисциплины и изменить форму контроля (более 3-х з.е. – экзамен).*

### 2.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Минимальный объем часов по разделу	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Цифровизация образовательной среды	30	X	X	-	X
2	Цифровые технологии для организации учебного процесса	30	X	X	-	X
3	Цифровые технологии совместной работы	30	X	X	-	X
Резерв		18				
Всего		X	X	X	-	X
Итого по дисциплине		108				

Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить количество часов по каждому разделу учебной дисциплины.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется организацией профессионального образования самостоятельно в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности или направлению подготовки.

### 2.1.2. Содержание разделов дисциплины

#### 1. Цифровизация образовательной среды

**Цифровые технологии.** Цифровизация. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента.

**Цифровые технологии в образовательном процессе.** Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

*Цифровая образовательная среда.* Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

### *2. Цифровые технологии организации учебного процесса*

*Цифровые инструменты для образования.* Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.

*Системы управления обучением.* Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

### *3. Цифровые технологии совместной работы*

*Цифровые технологии организации совместной работы.* Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.

*Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).* Типы тестовых заданий. Создание онлайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь.

*Цифровые инструменты онлайн визуализации.* Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика. Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки он-лайн упражнений.

*Портфолио.* Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

**2.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

#### **3.1.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

*Основная литература:*

1. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

3. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/488865>

4. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490340>

*Дополнительная литература:*

1. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.]; под редакцией М. А. Федотова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 497 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489946>

2. Чернова Е. В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495922>

#### **3.1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://www.minpros.info> – официальный сайт Министерства просвещения ПМП

[www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования

<http://uztest.ru/>  
<https://school.mos.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://fgosvo.ru/>  
<https://ibooks.ru/>  
[https://rusneb.ru/collections/1397\\_aktualnye\\_izdaniya\\_po\\_estestvenno\\_nauchnoy\\_i\\_tek](https://rusneb.ru/collections/1397_aktualnye_izdaniya_po_estestvenno_nauchnoy_i_tekhnicheskoy_nauke)  
<https://lib.rucont.ru/search>  
<https://cyberleninka.ru/>  
<https://all-for-school.ru/>  
[https://distant.uchi.ru/digital\\_literacy](https://distant.uchi.ru/digital_literacy) – цифровая грамотность  
<https://nafi.ru/analytics/testirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-dlya-vsekh-zhelayushchikh-itogi-pervogo-mesyatsa-raboty-portala-tsifrovaya-gramotnost-peдагога> – цифровая грамотность педагога  
[education.yandex.ru](http://education.yandex.ru) – цифровые компетенции

### **3.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Технологии цифрового образования» призвано обеспечить формирование у будущего педагога, цифровых компетенций, готовности к осуществлению и использованию информационных (цифровых) технологий в своей деятельности.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Формы и методы работы обучающихся в процессе изучения дисциплины «Технологии цифрового образования»: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы и т. д.

Изучение курса «Технологии цифрового образования» предполагает значительную часть самостоятельной работы обучающихся, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины.

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

#### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа реализуется: непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

##### **4.2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Цифровые технологии. Цифровизация образования.
2. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий.
3. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет.
4. Виды лицензий ресурсов сети Интернет.
5. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента.
6. Цифровые технологии в образовательном процессе.
7. Технологии искусственного интеллекта в образовании.
8. Виртуализация образовательного процесса.

9. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании.
10. Технология блокчейн в образовании.
11. Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс.
12. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты.
13. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.
14. Цифровые инструменты для образования. Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения.
15. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки.
16. Облачные технологии.
17. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.
18. Системы управления обучением.
19. Технологии создания контента (ресурсы).
20. Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы).
21. Цифровые технологии организации совместной работы.
22. Совместная работа над документами (таблицами).
23. Сетевые интерактивные доски.
24. Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).
25. Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста.
26. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.
27. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.
28. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы.
29. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь.
30. Цифровые инструменты онлайн визуализации. Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.



31. Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки он-лайн упражнений.

32. Портфолио. Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

## **ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**2.1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»**  
*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)*

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **1.1. Цели и задачи практики:**

Цели: введение в педагогическую профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими умениями педагогической деятельности, ознакомление с особенностями преподавания предметов/дисциплин, соответствующих направлению/специальности и профилю/специализации подготовки.

#### Задачи:

- закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения, путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики;
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- развитие способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования;
- развитие умений анализировать работу педагога по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- ознакомление с содержанием, формами и методами педагогической работы с родителями в организации образования.
- ознакомление с системой воспитания в организации образования.

## **1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Педагогическая практика (ознакомительная) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Рекомендуется в 5 семестре.

## **1.3. Вид, тип и формы проведения практики:**

Вид – учебная практика, тип – педагогическая практика (ознакомительная) (*далее ознакомительная практика*). Рекомендуемая форма проведения практики – дискретно.

## **1.4. Место и период проведения практики:**

Место проведения ознакомительной практики: организации образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Период проведения ознакомительной практики: в соответствии с учебным планом очной и заочной формы обучения.

- с \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г. на очной форме обучения;
- с \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г. на заочной форме обучения.

## **1.5. Требования к результатам освоения программы практики:**

*Знать:*

- нормативные правовые и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета/дисциплины);
- основные направления работы педагога в образовательном учреждении;
- типы, виды и структуру уроков, современные требования к их проведению;
- основные формы и методы обучения в рамках предметной области;
- содержание и особенности организации педагогом внеучебной деятельности обучающихся;
- содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся в организации образования.

*Уметь:*

- аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации;

– выделять и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать уровень достижения образовательных целей;

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

*Владеть:*

– навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной практической деятельности;

– навыками работы с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– навыками системного подхода к анализу работы педагога по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Ознакомительная практика направлена на формирование компетенций УК-1, ПКп-1.

Наименование профессиональной компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Минимальный объем практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет с оценкой (дифференцированный).

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем практики.*

### 2.2. Структура и содержание практики:

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемкость (в часах)		Формы отчетности
		Виды деятельности	Содержание работы	контактная работа	сам. работа	
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по ознакомительной практике	Знакомство с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики	Х	Х	Записи в отчете по педагогической практике (ознакомительной)
2.		Подготовка индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики	Составление индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики	Х	Х	Индивидуальный план педагогической практики (ознакомительной)
3.		Ознакомление с особенностями функционирования организации образования	Ознакомление со структурой управления организации образования. Знакомство с режимом ра-	Х	Х	Записи в отчете по педагогической практике (ознакомительной)

			боты, правилами внутреннего распорядка, кадровым составом организации образования. Ознакомление с материально-техническим оснащением кабинета			
4.	Основной этап	Ознакомление с основными направлениями работы педагога инормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования	Ознакомление с: – должностной инструкцией педагога организации образования; – годовым планом организации образования; – Положением о Педагогическом совете; – Положением о Методическом объединении; – Положением о совете по профилактике (при наличии); – и др. локальными документами. Изучение:	X	X	Аннотации нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– образова- тельного стан- дарта;</li> <li>– образова- тельной про- граммы;</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочей программы по преподавае- мому пред- мету/дисци- плине.</li> </ul>			
5.		Посещение и анализ уроков/ занятий по преподаваемому предмету/дисциплине	Наблюдение и анализ уроков/ занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (минимальное количество – 6 уроков / учебных занятий).	X	X	Анализ уроков / учебных занятий
6.		Посещение и анализ внеучебных мероприятий	Наблюдение и анализ внеучебных мероприятий (минимальное количество – 2 мероприятия).	X	X	Анализ внеучебных мероприятий
7.		Изучение форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Изучение форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся, применяемыми в организации образования.	X	X	Записи в отчете по педагогической практике (ознакомительной)

			<p>Ознакомление с планом работы с родителями (законными представителями) обучающихся (при наличии).</p> <p>Изучение социального паспорта класса / академической группы.</p>			
8.		Выполнение индивидуального творческого задания в соответствии с профильной направленностью	Подготовка методического, дидактического материала / мультимедийной презентации / аудио или видеоматериалов / и др. по преподаваемому предмету/дисциплине.	X	X	Продукт индивидуального творческого задания / фотоотчет о выполнении индивидуального творческого задания
9.	Итоговый этап	Подведение итогов ознакомительной практики	Оформление отчета по педагогической практике (ознакомительной); защита отчета.	X	X	Отчет по педагогической практике (ознакомительной)
Всего				X	X	
Итого по практике				108		



### **3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Формы отчетности по практике:**

По итогам ознакомительной практики обучающийся представляет руководителю по практике от организации образования отчетную документацию:

Индивидуальный план педагогической практики (ознакомительной).

Аннотации нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования.

Анализ не менее 6-ти уроков/учебных занятий по преподаваемому предмету/дисциплине.

Анализ не менее 2-х внеучебных мероприятий.

Продукт индивидуального творческого задания / фотоотчет о выполнении индивидуального творческого задания

Отчет по педагогической практике (ознакомительной).

Отчетная ведомость с места прохождения практики.

#### **3.2. Аттестация по итогам практики:**

Формой аттестации по итогам ознакомительной практики выступает зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Аттестация по ознакомительной практике проводится на итоговой конференции в присутствии руководителей практики, представителей баз практики и других обучающихся. К защите отчета по педагогической практике (ознакомительной) допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители практики от организации образования могут разрабатывать индивидуальные задания, план и порядок прохождения ознакомительной практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4.2. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить*

список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.

#### **4.2.1. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями**

*Основная литература:*

1. Абраухова В.В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100с.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. 384 с. // URL: [https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya\\_9ec9762bda9.html](https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html).

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация // URL: [https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya\\_d6fba669cac.html](https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html).

4. Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: учебник – М., 2022. – 264с.

5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – Москва, 2021. – 304с.

6. Организация и проведение мега-уроков в образовательных кластерах. Модуль 2: Как создавать учебные материалы для мега-урока? Учебное пособие. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020.

7. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – Спб.: Питер.– 2018. – 304с.

8. Пунчик В.Н., Семенова Е.П., Пунчик Н.Н. Урок-презентация. Серия «Педагогическая мастерская» – Минск, 2009.

*Дополнительная литература:*

1. Власова Т.И. Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения: учебник. М.– 2022. – 232 с.

2. Лучшие практики «Вызов цифрой» по предметным областям «Математика», «Информатика», «Технология». / Под. ред. Мочаловой Е.А., Андреевой Т.Ю. – Чебоксары, 2020. – 92 с.

3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с.

4. Штифанова Е.В., Киселева АВ., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования: учебник. – Екатеринбург: Архитектон, 2018– 234 с.

5. Нечаев М.П. Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС: методическое пособие. – М., 2014. –126с.

#### **4.2.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.minpros.info/node/9835> – нормативно-правовые документы в сфере общего образования ПМР.
2. <https://www.minpros.info/node/9836> – нормативно-правовые документы в области специального (коррекционного) образования ПМР.
3. <https://iroipk.idknet.com/>–сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
4. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
5. <https://cok66.ru/upload/medialibrary/34b/kqfruc17hhwdysmjabpdktosgyu4llzz.pdf>– сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей.

#### **4.3. Методические указания и материалы по прохождению практики**

Ознакомительная практика включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап предполагает решение организационных вопросов, связанных с процессом прохождения ознакомительной практики: ознакомление обучающихся с целями, задачами, структурой, содержанием, формами отчетной документации и особенностями аттестации по итогам прохождения ознакомительной практики.

Основной этап предполагает выполнение обучающимися заданий, предусмотренных программой ознакомительной практики, анализ и обсуждение полученных результатов с руководителями практики.

Итоговый этап включает обобщение, анализ и систематизацию результатов, оформление отчетных документов по ознакомительной практике, подготовку отчета по ознакомительной практике, подготовку выступления на итоговой конференции.

В перечень отчетной документации включены документы, представленные в пункте 7 программы ознакомительной практики.

Индивидуальный план педагогической практики (ознакомительной) позволяет рационально распределить время, необходимое обучающемуся для полноценного прохождения всех этапов ознакомительной практики. В документе с учетом особенностей базы практики определяется краткое содержание деятельности

обучающегося с указанием предполагаемой даты выполнения каждого вида работы. Форма индивидуального плана педагогической практики (ознакомительной) представлена в Приложении 1.1.

В аннотации нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования, необходимо включить общие сведения о документе, его структуре, определить, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа, выделить ведущие идеи в его содержании (Приложение 1.2).

В ходе выполнения программы ознакомительной практики обучающиеся анализируют не менее 6 уроков / учебных занятий в соответствии с профилем/специализацией подготовки. Примерная схема анализа уроков / учебных занятий в Приложении 1.3.

В процессе выполнения программы ознакомительной практики обучающиеся анализируют не менее 2-х внеучебных мероприятий. Анализ внеучебного мероприятия включает оценку его содержания и методики проведения, соответствия содержания форме и поставленным воспитательным и образовательным задачам и т.п. Анализ воспитательных мероприятий осуществляется по форме (Приложение 1.4).

В ходе практики обучающиеся выполняют индивидуальные творческие задания в соответствии с предметной областью. Им могут быть предложены следующие задания: подготовка методического, дидактического материала по преподаваемому предмету/дисциплине; разработка мультимедийной презентации; подготовка аудио- или видеоматериалов по преподаваемому предмету/дисциплине и др. В качестве подтверждения выполнения творческого задания обучающийся представляет продукт индивидуального творческого задания или фотоотчет по его выполнению.

Отчет по педагогической практике (ознакомительной) включает сведения о выполненных видах деятельности в период ознакомительной практики, а также самоанализ обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики. Форма отчета по педагогической практике (ознакомительной) представлена в Приложении 1.5.

Форма отчетной ведомости с места прохождения практики представлена в Приложении 1.6.



**Алгоритм анализа нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования для составления аннотации**

1. Дайте полное название документа, дату его принятия.
2. Определите вид документа (закон, стандарт, положение и др.).
3. Изучите структуру документа (основные разделы, части, главы, статьи и т.д.).
4. Определите, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (например, организация педагогического процесса в организациях общего образования и др.).
5. Выделите ведущие идеи в содержании документа.
6. Сделайте заключение о значении данного документа для функционирования и развития организации образования.

### Примерная схема анализа урока/ учебного занятия

Дата \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Класс / группа \_\_\_\_\_

Количество обучающихся \_\_\_\_\_

Тема урока / учебного занятия \_\_\_\_\_

---

Тип урока / учебного занятия \_\_\_\_\_

Вид урока / учебного занятия \_\_\_\_\_

#### **I. Оценка содержания урока / учебного занятия**

- соответствие темы и содержания урока / учебного занятия календарно-тематическому плану и учебной программе курса;
- точность использования научной терминологии;
- раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами.

#### **II. Оценка методики преподавания урока / учебного занятия:**

- структурированность содержание урока / учебного занятия: наличие вводной, основной и заключительной части;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах урока / учебного занятия;
- соответствии темпов изложения материала возможностям его восприятия и ведение записей обучающимися.

#### **III. Оценка организации урока / учебного занятия:**

- соответствие урока / учебного занятия учебному расписанию;
- четкость начала урока / учебного занятия (своевременность, приветствие, уместность первых фраз);
- четкость окончания урока / учебного занятия (подведение итогов, заключительное слово, время окончания по отношению к звонку);
- дисциплина на уроке / учебном занятии;
- рациональность распределения времени на уроке / учебном занятии.

#### **IV. Оценка работы обучающихся на уроке / учебном занятии:**

- контроль за ведением обучающимися записей / конспекта;
- акцентирование изложения материала: выделение интонацией, темпом речи наиболее важной информацией, использование пауз для записи и т. д.;
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости;
- возможность задавать вопросы педагогу.

#### **V. Оценка профессиональных качеств педагога:**

- знание предмета;
- убежденность;
- эмоциональность, манера изложения материала (увлекательность, монотонность и т. д.);
- степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом);
- культура речи;
- речевые данные, дикция;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт с аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
- отношение педагога к обучающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное);
- отношение обучающихся к педагогу (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.).

#### **VI. Оценка результативности урока / учебного занятия:**

- степень реализации плана урока / учебного занятия (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы урока / учебного занятия;
- достижения поставленных целей урока / учебного занятия.



## **Примерная схема анализа внеучебного мероприятия**

### **I. Общие сведения**

Название мероприятия.

Дата и место его проведения.

Состав группы обучающихся (численный, возрастной).

Вид деятельности: входит ли оно в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цели и задачи проводимой работы (формирование каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие).

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности.

Соответствие мероприятия:

а) общим воспитательным задачам;

б) уровню развития классного коллектива / академической группы;

в) возрастным особенностям обучающихся.

### **II. Анализ подготовки мероприятия**

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2. Методика подготовки мероприятия (планирование, разработка).

3. Активность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия.

### **III. Ход мероприятия**

1. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия:  
– убедительность, четкость, эмоциональность раскрытия целей и задач внеучебного мероприятия;

– степень заинтересованности обучающихся.

2. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся:

– знания и социальные установки, сформированные в ходе внеучебного мероприятия;

– выводы, сделанные обучающимися по ходу работы и в заключение мероприятия;

– результаты, достигнутые обучающимися в ходе мероприятия.

– степень влияния мероприятия на формирование общественного мнения коллектива и отдельных обучающихся, на их взаимоотношения; на развитие коллектива, формирование его общественной направленности.

3. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным и образовательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

#### **IV. Общая оценка мероприятия**

– достижения поставленных целей и задач внеучебного мероприятия, причины успехов, неудач, ошибок;

– общая оценка воспитательной ценности проведенной работы;

– психолого-педагогические выводы и предложения в адрес педагогов и обучающихся.

#### **V. Анализ деятельности педагога**

– черты характера педагога, способствующие и препятствующие проведению воспитательной работы с обучающимися;

– педагогические способности, проявившиеся при проведении воспитательной работы с обучающимися;

– проявление педагогического такта, случаи нетактичности педагога.

## Отчет о педагогической практике (ознакомительной)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
факультета /института \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /  
(ФИО)

проходившего практику в

\_\_\_\_\_ /  
(наименование базы практики)

в период с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

### **1. Цели и задачи педагогической практики (ознакомительной):**

- цель практики;
- задачи практики;

### **2. Сведения об организации образования, в которой проходила практика:**

- структура управления организацией образования;
- режим работы, правила внутреннего распорядка;
- кадровый состав организации образования;
- материально-техническое оснащение кабинета в соответствии с предметной направленностью подготовки (информация об оборудовании, оформлении, графике работы учебного кабинета и т.д.).

### **3. Анализ основных направлений работы педагога и нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования:**

- результаты анализа изученных направлений педагогической работы в организации образования;
- перечень нормативных правовых и локальных актов, которые были проанализированы в ходе ознакомительной практики.

### **4. Анализ учебной работы педагога по преподаваемому предмету/дисциплине:**

- информация о количестве посещенных и проанализированных уроков / учебных занятий, их типах, тематике;
- формы, методы и средства обучения, которые были отмечены в ходе наблюдения.

**5. Анализ воспитательной работы в организации образования.**

- информация о количестве посещенных и проанализированных внеучебных мероприятий;
- краткая характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания;
- особенности планирования воспитательной работы в классе / академической группе.

**6. Анализ работы с родителями (законными представителями) обучающихся в организации образования:**

- особенности, формы и методы работы с родителями (законными представителями) в организации образования, в классе / академической группе;
- краткий анализ тематики родительских собраний (если практика проходила в школе).

**7. Сведения о дополнительной работе, выполненной в период ознакомительной практики (при наличии).**

**8. Самоанализ по выполнению программы ознакомительной практики:**

- сведения о знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе ознакомительной практики;
- анализ трудностей, возникших в ходе ознакомительной практики;
- общие выводы по ознакомительной практике.

**Отчетная ведомость  
с места прохождения педагогической практики  
(ознакомительной)**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Организация образования \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление / специальность (профиль / специализация) \_\_\_\_\_

---

Приказ на практику № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации образования \_\_\_\_\_

---

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

---

20\_\_г.

## Предписание на практику

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направляется на педагогическую практику (ознакомительную) в / на \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики)

Город \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики  
с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики от организации образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

Руководитель (директор / декан) образовательной организации \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

*Место для печати*

*(Печать образовательной организации)*

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

Прибыл \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Место для печати

Убыл \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Место для печати

\_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО ответственного лица)

**Характеристика /отзыв на обучающегося**  
(заполняется руководителем базы практики)

Рекомендуемая оценка руководителя от базы практики \_\_\_\_\_

Место для печати \_\_\_\_\_ «\_\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Дата защиты практики «\_\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики от организации образования \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

## **2.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

*для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата)*

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **1.1. Цели и задачи практики:**

Цель: формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности в организациях образования; получение практического опыта в преподавании учебных предметов/дисциплин, соответствующих направлению/специальности и профилю/специализации подготовки, и организации внеучебной работы.

Задачи:

- развитие способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования;
- развитие умений анализировать работу педагога по организации учебной и внеучебной деятельности;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине;
- овладение методикой организации учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- приобретение опыта самостоятельного планирования, проведения, контроля, корректировки учебной и внеучебной деятельности;
- развитие умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;



– формирование и развитие педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности.

## **1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Рекомендуется в 7 семестре.

## **1.3. Вид, тип и формы проведения практики:**

Вид – производственная практика, тип – педагогическая практика. Рекомендуемая форма проведения практики – дискретно.

## **1.4. Место и период проведения практики:**

Место проведения педагогической практики: организации образования в соответствии с требованиями образовательной программы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Период проведения педагогической практики: в соответствии с учебным планом очной и заочной формы обучения.

– с \_\_.\_\_.\_\_. г. по \_\_.\_\_.\_\_. г. на очной форме обучения;

– с \_\_.\_\_.\_\_. г. по \_\_.\_\_.\_\_. г. на заочной форме обучения.

## **1.5. Требования к результатам освоения программы практики:**

*Знать:*

– нормативные правовые и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета/дисциплины).

– методику преподаваемого предмета/дисциплины;

– особенности проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации;

– законы развития личности и проявления личностных свойств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся в организации образования.

*Уметь:*

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- осуществлять календарно-тематическое планирование по преподаваемым предметам/дисциплинам;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии со спецификой учебного предмета/дисциплины;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

*Владеть:*

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способами постановки воспитательных целей и организации различных видов внеучебной деятельности;
- способами интеграции учебных предметов/дисциплин для организации развивающей учебной деятельности;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПКп-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПКп-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)).</p> <p>ПКп-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>ПКп-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,</p>

		приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Воспитательная деятельность	ПКп-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКп-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой преподаваемого предмета (дисциплины).</p> <p>ПКп-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПКп-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Развивающая деятельность	ПКп-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКп-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов (дисциплин) для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПКп-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Минимальный объем практики составляет 6 з.е. (216 ч.).

Рекомендуемая форма контроля – зачет с оценкой (дифференцированный).

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата и количеством выбранных типов задач профессиональной деятельности увеличить объем практики.*

### 2.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемкость (в часах)		Формы отчетности
		Виды деятельности	Содержание работы	контактная работа	сам. работа	
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции по педагогической практике	Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики	X	X	Записи в отчете по педагогической практике
2.		Подготовка индивидуального плана выполнения программы педагогической практики	Составление индивидуального плана выполнения программы педагогической практики	X	X	Индивидуальный план педагогической практики

3.		<p>Ознакомление с особенностями функционирования организации образования</p>	<p>Ознакомление со структурой управления организации образования.</p> <p>Знакомство с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, кадровым составом организации образования.</p> <p>Ознакомление с материально-техническим оснащением кабинета</p>	X	X	<p>Записи в отчете по педагогической практике</p>
4.		<p>Ознакомление с основными направлениями работы педагога и нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования</p>	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональных обязанностей учителя-предметника;</li> <li>– перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования;</li> <li>– государственных образовательных стандартов, реализуемых в организации образования;</li> </ul>	X	X	<p>Записи в отчете по педагогической практике</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– примерных программ по учебному предмету/дисциплине;</li> <li>– инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования ПМР на текущий учебный год;</li> <li>– инструкции по ведению журнала в организации образования.</li> </ul>			
5.	<b>Основной этап</b>	Составление примерного календарно-тематического плана (КТП) в рамках изучения рабочей программы по предмету/дисциплине на четверть/учебный курс	<p>Изучение образцов КТП учителя-предметника/преподавателя в рамках изучения рабочей программы по предмету/дисциплине.</p> <p>Составление КТП по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс.</p>	X	X	<p>Записи в отчете по педагогической практике.</p> <p>КТП по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс</p>
6.		Анализ уроков/ занятий по преподаваемому	Посещение и анализ уроков/занятий по расписанию класса / группы, закреп-	X	X	Анализ посещенных уроков/занятий по расписанию

		пред- мету/дис- циплине	ленного(ой) за обу- чающимся (в тече- ние первой недели практики) (не ме- нее 6). Посещение и анализ уроков/за- нятий по препода- ваемому пред- мету/дисциплине (не менее 4-х).			класса/группы (не менее 6) Анализ по- сещенных уро- ков/занятий по преподава- емому пред- мету/дисци- плине (не ме- нее 4-х)
7.		Планиро- вание и проведение уроков/ за- нятий по преподава- емому пред- мету/дис- циплине	Разработка кон- спектов и проведе- ние уроков/зая- ний по преподава- емому пред- мету/дисциплине в соответствии с тре- бованиями образо- вательного стан- дарта (не менее 4- х).	X	X	Конспекты уроков/зая- ний по препода- ваемому предмету/дис- циплине (не менее 4-х)
8.		Анализ проведения внеучебных меропри- ятий	Посещение и анализ внеучебных мероприятий (не менее 2-х).	X	X	Анализ внеучебных мероприятий (не менее 2-х)
9.		Планиро- вание и проведение внеучебных меропри- ятий	Разработка кон- спекта/сценария внеучебного меро- приятия. Проведение од- ного внеучебного мероприятия.	X	X	Кон- спект/сцена- рий внеучеб- ного меропри- ятия. Записи в от- чете по педа- гогической практике
10.		Разра- ботка пси- холого-пе-	Наблюдение за коллективом обу-	X	X	Психолого- педагогиче- ская характе-

		дагогической характеристики личности обучающегося	чающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сбор фактического материала для составления психолого-педагогической характеристики. Составление психолого-педагогической характеристики одного обучающегося.			ристика личности обучающегося
11.		Разработка плана-конспекта родительского собрания	Определение темы и формы проведения родительского собрания. Подготовка плана-конспекта родительского собрания.	X	X	План-конспект родительского собрания
12.	Итоговый этап	Подведение итогов педагогической практики	Оформление отчета по педагогической практике; защита отчета.	X	X	Отчет по педагогической практике
Всего				X	X	
Итого по практике				216		

### 3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Формы отчетности по практике:

По итогам педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики от организации образования отчетную документацию:

1. Индивидуальный план педагогической практики.
2. Календарно-тематический план по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс.



3. Анализ посещенных уроков/занятий по расписанию класса/группы (не менее 6).

4. Анализ посещенных уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (не менее 4-х).

5. Конспекты уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (не менее 4-х).

6. Анализ внеучебных мероприятий (не менее 2-х).

7. Конспект/сценарий внеучебного мероприятия.

8. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося.

9. План-конспект родительского собрания.

10. Отчет по педагогической практике.

11. Отчетная ведомость с места прохождения практики.

### **3.2. Аттестация по итогам практики.**

Формой аттестации по итогам педагогической практики выступает зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Аттестация по педагогической практике проводится на итоговой конференции в присутствии руководителей практики, представителей баз практики и других обучающихся. К защите отчета по производственной педагогической практике допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу педагогической практики.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители практики от организации образования могут разрабатывать индивидуальные задания, план и порядок прохождения ознакомительной практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*Организация профессионального образования вправе в соответствии со специальностью, направлением бакалавриата уточнить список основной и дополнительной литературы, дополнить его новыми изданиями.*

#### **4.2.1. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями**

##### *Основная литература*

В перечень основной литературы включаются учебники и учебные пособия по методике преподавания предмета/дисциплины.

##### *Дополнительная литература*

1. Абраухова В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100с.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. 384 с. // URL: [https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya\\_9ec9762bda9.html](https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-teoriya-obucheniya_9ec9762bda9.html) (дата обращения: 30.06.2022).

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация // URL: [https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya\\_d6fba669cac.html](https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_d6fba669cac.html) (дата обращения: 30.06.2022).

4. Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: учебник – М., 2022 – 264с.

5. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – Москва, 2021– 304с.

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450442>

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-01837-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451600>

#### **4.2.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <https://www.minpros.info/node/9835> – нормативно-правовые документы в сфере общего образования ПМР.
2. <https://www.minpros.info/node/9836> – нормативно-правовые документы в области специального (коррекционного) образования ПМР.
3. <https://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
4. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
5. <https://cok66.ru/upload/medialibrary/34b/kqfruc17hhwdysmjapbd ktosgyu4llzz.pdf> – сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей.
6. [http://imcbg.ru/ИМС/Schola\\_pedagoga/sbornik\\_metodicheskikh\\_materialov\\_dlja\\_rukovodstva.pdf](http://imcbg.ru/ИМС/Schola_pedagoga/sbornik_metodicheskikh_materialov_dlja_rukovodstva.pdf)
7. <https://minpros.info/files/uoo/common/2021/533240621.pdf>
8. [https://schoolpmr.3dn.ru/Pereceni\\_ucebn/Perechen\\_uchebnikov\\_na\\_2021-22\\_uch\\_god\\_v2.pdf](https://schoolpmr.3dn.ru/Pereceni_ucebn/Perechen_uchebnikov_na_2021-22_uch_god_v2.pdf)
9. <https://schoolpmr.3dn.ru/load/standartyprogrammy/1> – сайт «Школа Приднестровья»
10. [https://schoolpmr.3dn.ru/MetodRec/IMP/IMP\\_2021.pdf](https://schoolpmr.3dn.ru/MetodRec/IMP/IMP_2021.pdf)
11. [https://schoolpmr.3dn.ru/StandPr/Terminologicheskii\\_slovar\\_GOS\\_PMR.pdf](https://schoolpmr.3dn.ru/StandPr/Terminologicheskii_slovar_GOS_PMR.pdf)
12. <https://edu.gospmr.org/>

### **4.3. Методические указания и материалы по прохождению практики:**

Педагогическая практика включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап предполагает решение организационных вопросов, связанных с процессом прохождения практики: ознакомление обучающихся с приказом педагогической практики, ее целями, задачами, структурой, содержанием, формами отчетной документации и особенностями аттестации по итогам прохождения практики. В рамках подготовительного этапа осуществляется подготовка индивидуального плана выполнения программы педагогической практики, ознакомление с режимом функционирования, кадровым составом организации образования, с основными направлениями работы педагога и нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования.

Основной этап предполагает выполнение обучающимися заданий, предусмотренных программой педагогической практики, анализ и обсуждение с руководителями практики полученных результатов.

Итоговый этап включает обобщение, анализ и систематизацию полученных результатов, оформление отчетных документов по педагогической практике, подготовку выступления на итоговой конференции.

В перечень отчетной документации включены документы, предусмотренные пунктом 7 программы педагогической практики.

1. Индивидуальный план педагогической практики позволяет рационально распределить время, необходимое обучающемуся для полноценного прохождения всех этапов практики. В документе с учетом особенностей базы практики определяется краткое содержание деятельности обучающегося с указанием предполагаемой даты выполнения каждого вида работы. Форма индивидуального плана производственной педагогической представлена в Приложении 2.1.

2. Календарно-тематический план разрабатывается обучающимся в рамках изучения рабочей программы по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс. КТП оформляется в соответствии с формой, определенной в организации образования, в которой проходит практика.

3. В ходе выполнения программы педагогической практики обучающиеся посещают и анализируют не менее 6 уроков/занятий по расписанию класса/группы. Анализ уроков/занятий осуществляется по форме, представленной в Приложении 2.2.

4. Также обучающиеся посещают и осуществляют анализ не менее 4-х уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (Приложение 2.2).

5. На основном этапе прохождения практики обучающиеся готовят не менее 4-х конспектов уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине. Требования к оформлению конспекта урока/занятия определяются организацией образования, в которой обучающийся проходит практику.

6. В ходе выполнения программы педагогической практики обучающиеся анализируют не менее 2-х внеучебных мероприятий. Анализ включает оценку содержания и методики проведения мероприятия, соответствия содержания его форме и

поставленным воспитательным задачам, оформления каждого из этапов; оценивается отношение учащихся: заинтересованность, самостоятельность, инициативность. Оформление анализа внеучебных мероприятий осуществляется по форме, предложенной в Приложении 2.3.

7. Конспект/сценарий внеучебного мероприятия составляется в соответствии с требованиями организации образования, в которой обучающийся проходит практику.

8. На основании наблюдений за обучающимися закрепленного класса/группы в учебной и внеучебной деятельности, бесед с педагогами и обучающимися, сбора фактического материала, проведения диагностики (при необходимости) составляется психолого-педагогическая характеристика личности одного обучающегося. Примерная схема характеристики представлена в Приложении 2.4.

9. На основе анализа работы с родителями (законными представителями) обучающихся в данной организации образования, определяется тема и форма проведения родительского собрания, составляется план-конспект родительского собрания. Оформляется план-конспект в соответствии с требованиями (Приложение 2.5).

10. Отчет по педагогической практике включает сведения о выполненных видах деятельности, а также самоанализ обучающегося по результатам прохождения педагогической практики. Форма отчета по производственной педагогической практике представлена в Приложении 2.6.

11. Отчетная ведомость с места прохождения практики оформляется по форме (Приложение 2.7).



### Примерная схема анализа урока / учебного занятия

Дата \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Класс / группа \_\_\_\_\_

Количество обучающихся \_\_\_\_\_

Тема урока / учебного занятия \_\_\_\_\_

Тип урока / учебного занятия \_\_\_\_\_

Вид урока / учебного занятия \_\_\_\_\_

#### **I. Оценка содержания урока / учебного занятия**

- соответствие темы и содержания урока / учебного занятия календарно-тематическому плану и учебной программе курса;
- точность использования научной терминологии;
- раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами.

#### **II. Оценка методики преподавания урока/учебного занятия:**

- структурированность содержание урока / учебного занятия: наличие вводной, основной и заключительной части;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах урока / учебного занятия;
- соответствии темпов изложения материала возможностям его восприятия и ведение записей обучающимися.

#### **III. Оценка организации урока / учебного занятия:**

- соответствие урока/учебного занятия учебному расписанию;
- четкость начала урока/учебного занятия (своевременность, приветствие, уместность первых фраз);
- четкость окончания урока/учебного занятия (подведение итогов, заключительное слово, время окончания по отношению к звонку);
- дисциплина на уроке/учебном занятии;
- рациональность распределения времени на уроке/учебном занятии.

#### **IV. Оценка работы обучающихся на уроке/учебном занятии:**

- контроль за ведением обучающимися записей / конспекта;

– акцентирование изложения материала: выделение интонацией, темпом речи наиболее важной информацией, использование пауз для записи и т. д.;

– использование приемов поддержания внимания и снятия усталости;

– возможность задавать вопросы педагогу.

#### **V. Оценка профессиональных качеств педагога:**

– знание предмета;

– убежденность;

– эмоциональность, манера изложения материала (увлекательность, монотонность и т. д.);

– степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом);

– культура речи;

– речевые данные, дикция;

– манера поведения, умение держаться перед аудиторией;

– контакт с аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);

– отношение педагога к обучающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное);

– отношение обучающихся к педагогу (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.).

#### **VI. Оценка результативности урока/учебного занятия:**

– степень реализации плана урока/учебного занятия (полная, частичная);

– степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы урока/учебного занятия;

– достижения поставленных целей урока/учебного занятия.



## **Примерная схема анализа внеучебного мероприятия**

### **I. Общие сведения**

Название мероприятия.

Дата и место его проведения.

Состав группы обучающихся (численный, возрастной).

Вид деятельности: входит ли оно в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цели и задачи проводимой работы (формирование каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие).

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности.

Соответствие мероприятия:

а) общим воспитательным задачам;

б) уровню развития классного коллектива / академической группы;

в) возрастным особенностям обучающихся.

### **II. Анализ подготовки мероприятия**

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2. Методика подготовки мероприятия (планирование, разработка).

3. Активность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия.

### **III. Ход мероприятия**

1. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия:

– убедительность, четкость, эмоциональность раскрытия целей и задач внеучебного мероприятия;

– степень заинтересованности обучающихся.

2. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся:

– знания и социальные установки, сформированные в ходе внеучебного мероприятия;

– выводы, сделанные обучающимися по ходу работы и в заключение мероприятия;

– результаты, достигнутые обучающимися в ходе мероприятия.

– степень влияния мероприятия на формирование общественного мнения коллектива и отдельных обучающихся, на их взаимоотношения; на развитие коллектива, формирование его общественной направленности.

3. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным и образовательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

#### **IV. Общая оценка мероприятия**

– достижения поставленных целей и задач внеучебного мероприятия, причины успехов, неудач, ошибок;

– общая оценка воспитательной ценности проведенной работы;

– психолого-педагогические выводы и предложения в адрес педагогов и обучающихся.

#### **V. Анализ деятельности педагога**

– черты характера педагога, способствующие и препятствующие проведению воспитательной работы с обучающимися;

– педагогические способности, проявившиеся при проведении воспитательной работы с обучающимися;

– проявление педагогического такта, случаи нетактичности педагога.

### **Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики на обучающегося**

1. Общие сведения об обучающемся (имя, возраст, состояние здоровья, режим и досуг).

2. Характеристика условий семейного воспитания (состав семьи, взаимоотношения и характер воспитания в семье, семейные ценности и материальное положение).

3. Место обучающегося в учебном коллективе (интерес к учебной жизни, выполнение общественных поручений, потребность в общении, коммуникативные качества, организаторские способности, рейтинг обучающегося в учебном коллективе).

4. Общий уровень развития и воспитанности обучающегося (кругозор, культура и богатство речи, устойчивость и широта интересов, мотивы поведения, потребность в духовном, человеческом самосовершенствовании).

5. Участие в различных видах деятельности (успеваемость, любимые предметы, отношение к учебе, активность и сознательность в процессе обучения, культура умственного труда, творчество, инициатива и воображение во внеучебных видах деятельности, характеристика внимания, памяти, мышления обучающегося).

6. Способности, характер и темперамент обучающегося, целеустремленность, выдержка, самоконтроль, особенности темперамента и психических процессов, развитие чувств обучающегося.

7. Педагогические мероприятия, проведенные в период прохождения практики, по изучению и воспитанию обучающегося.

8. Педагогические выводы (рекомендации по воспитанию личности обучающегося).

### **Примерная схема оформления плана-конспекта родительского собрания**

**Тема** (тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности класса/учебной группы, закономерностями развития личности обучающихся, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений организации образования и семьи).

**Форма** (круглый стол, семинар-практикум, родительская конференция и др.)

**Цели** (способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний, способствовать сплочению родительского комитета, выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей в семье и организации образования, пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, подвести итоги совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за квартал, полугодие или учебный год и т. д.).

**Задачи** (конкретизируют цель)

**Средства** (дидактические игры, памятки, мультимедийная система, фотографии и др.).

**Способы** активизации родителей (игротека, дискуссии, просмотр презентаций, работа в малых группах и т.д.).

**Подготовительная работа** (подготовка дидактических игр, презентаций, памяток, изготовление приглашений и др.)

**Этапы родительского собрания:**

I. Организационный момент (вступительное слово ведущего, представление гостей, анализ анкет родителей (если таковые использовались) и др.).

II. Основная часть (выступление по теме собрания, обсуждение проблемы родителями, анализ результатов образовательной работы с обучающимися по теме собрания, выполнение практических заданий родителями).

III. Заключительная часть (подведение итогов, определение темы следующего собрания, сроки проведения, планирование участия родителей в его подготовке, рефлексия).

**Ход собрания** (раскрывается краткое содержание деятельности участников собрания на каждом из его этапов).

Приложение 2.2.6  
к примерной программе производственной практики

### Отчет по педагогической практике

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
факультета /института \_\_\_\_\_

---

*(ФИО) проходившего практику*

в \_\_\_\_\_  
*(наименование базы практики)*

в период с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

#### **1. Цели и задачи педагогической практики:**

- цель практики;
- задачи практики;

#### **2. Сведения об организации образования, в которой проходила практика:**

- структура управления организацией образования;
- режим работы, правила внутреннего распорядка;
- кадровый состав организации образования;
- материально-техническое оснащение кабинета в соответствии с предметной направленностью подготовки (информация об оборудовании, оформлении, графике работы учебного кабинета и т.д.).

#### **3. Анализ основных направлений работы педагога и нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность организации образования:**

- результаты анализа изученных направлений педагогической работы в организации образования;
- перечень нормативных правовых и локальных актов, которые были проанализированы в ходе ознакомительной практики.

**4. Сведения о календарно-тематическом планировании по преподаваемому предмету/дисциплине:**

– краткая информация о календарно-тематическом планировании в рамках изучения рабочей программы по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс в организации образования.

**5. Анализ учебной работы педагога по преподаваемому предмету/дисциплине:**

– информация о посещенных и проанализированных учебных занятиях (тип, тематика, формы, методы и средства обучения, степень заинтересованности и активности обучающихся и т.д.);

– сведения об индивидуальной работе педагога с обучающимися по преподаваемому предмету/дисциплине.

**6. Сведения о подготовке и проведении уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине:**

– краткая информация о количестве проведенных уроков/занятий, их типах и тематике;

– самоанализ проведенных уроков/ занятий (раскрываются формы, методы и средства обучения примененных в ходе проведения уроков/занятий; виды и типы уроков/занятий, которые были подготовлены; основные затруднения, возникшие при их проведении).

**7. Анализ воспитательной работы в организации образования:**

– информация о количестве посещенных и проанализированных внеучебных мероприятий;

– краткая характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитательной работы в классе/группе;

– самоанализ проведенного внеучебного мероприятия.

**8. Анализ работы с родителями (законными представителями) в организации образования:**

– краткий анализ работы с родителями (законными представителями) в организации образования (особенности, формы, методы работы и др.).

**9. Сведения о дополнительной работе, выполненной обучающимся в период педагогической практики (при наличии).**

**10. Самоанализ по выполнению программы педагогической практики:**

- сведения о знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе педагогической практики;
- анализ трудностей в период прохождения педагогической практики;
- общие выводы и предложения.



Приложение 2.2.7  
к примерной программе производственной практики

**Отчетная ведомость  
с места прохождения педагогической практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Организация образования \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление / специальность (профиль / специализация) \_\_\_\_\_

Приказ на практику № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации образования \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

20\_\_г.

## Предписание на практику

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направляется на педагогическую практику  
(ознакомительную) в / на \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики)

Город \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики  
с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики  
от организации образования \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

Руководитель (директор / декан)  
образовательной организации \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

Место для печати  
(Печать образовательной организации)

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

Прибыл \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.  
Место для печати

Убыл \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.  
Место для печати

---

(подпись, должность, ФИО ответственного лица)

## Характеристика/отзыв на обучающегося

(заполняется руководителем базы практики)

Рекомендуемая оценка руководителя от базы практики \_\_\_\_\_

---

Место для печати \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Дата защиты практики «\_\_\_» \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от организации образования \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

*Учебное издание*

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК  
(для реализации образовательных программ,  
содержащих область профессиональной деятельности:  
01 Образование и наука)

*Методическое пособие*

Составители:

Галина Владимировна Никитовская,  
Татьяна Петровна Ильевич,  
Илона Васильевна Клименко,  
Минодора Григорьевна Вахницкая,  
Антонина Митрофановна Чобан-Пилецкая,  
Светлана Юрьевна Щепул,  
Людмила Еремеевна Петракова.

Издается в авторской редакции  
Компьютерная верстка Т. А. Воднева

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать 28.02.23.

Формат 60х90/16. Уч. изд. л. 8,8.

Заказ № 136. Электронное издание

*Опубликовано на образовательном портале  
moodle.spsu.ru*