ПРОТОКОЛ № 1

*07/09/2018*

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

Председатель СНО: Галынина Марина Николаевна 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации»

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФИО студента | Номер группы, курс, направление подготовки |
|  | Галынина М.Н. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Кафитулова Д.В. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Червицкая А.О. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Плугарь Е.Ю. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Ткачук А.Л. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Филиппова Р.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Брагарчук А.А. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Карапунарлы О.П. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Макарова А.А. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Мошнина Т.Г. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Негря И.Ф. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Орлова А.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Навроцкая Т.М. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Направления современной концептологии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  | Организационные вопросы:  - уточнение списка членов СНО | Галынина М.Н., Филиппова Р.С., Мошнина Т.Г., Карапунарлы О.П. | Утвердить список членов СНО |
|  | Организационные вопросы:  - выборы председателя НК | Карапунарлы О.П., Филиппова Р.С., Мошнина Т.Г., Кафитулова Д.В., Червицкая А.О., Плугарь Е.Ю., Ткачук А.Л. | Единогласно утвердили кандидатуру Галыниной М.Н. |
|  | Организационные вопросы:  -выборы секретаря НК | Галынина М.Н., Филиппова Р.С., Кафитулова Д.В., Червицкая А.О., Плугарь Е.Ю., Мошнина Т.Г., Негря И.Ф. | Единогласно утвердили кандидатуру Карапунарлы О.П. |
|  | Вводная лекция по тематике работы НК | Научн. рук. Луговская Е.Г., ознакомила членов НК с целями и задачами НК, предполагаемыми видами деятельности, представила базовые пособия   1. Цель и задачи деятельности СНО:   Основной целью научного кружка является составление концептуария культурно значимых смыслов, закрепленных в языковом сознании и коммуникативном поведении.  Задачи:   * определить содержание понятия и область исследования концептологии * выделить в рамках концептологии лингвистическую концептологию как науку, ставящую своей целью описать названные в языке концепты лингвистическими средствами * выяснить основные направления исследований российских лингвоконцептологических школ, знать различия в понимании концептов, различии в методах и приемах их исследования * через анализ совокупности языковых средств, объективирующих концепт, составить представление о содержании и структуре концепта в концептосфере и описать конкретные (по выбору студентов) концепты | Виды деятельности НК:  Участие в конференциях семинарах, круглых столах,  Публикации в научных журналах  Подготовка и проведения заседаний НМС магистрантов  Базовые учебные пособия:  https://www.slideshare.net/secret/sWxeLsGq8Mi9JY  https://www.slideshare.net/secret/lUupR0TlAZDrVq  https://www.slideshare.net/secret/udCRhWwhfA8hhk |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

ПРОТОКОЛ № 2

21/09/2018

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

**Председатель СНО**: Галынина Марина Николаевна 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации»

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФИО студента | Номер группы, курс, направление подготовки |
|  | Галынина М.Н. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Кафитулова Д.В. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Червицкая А.О. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Плугарь Е.Ю. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Ткачук А.Л. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Филиппова Р.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Макарова А.А. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Мошнина Т.Г. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Негря И.Ф. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Орлова А.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Семантико-когнитивный подход к языку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  | Понятие когнитивной семасиологии | Когнитивная семасиология использует понятие концепт, во-первых, как инструмент для ограничения исследуемого языкового материал, для раскрытия внутреннего единства и структурированности значительных участков лексико-фразеологической и синтаксической системы языка, объединяемых репрезентацией одного концепта в разных его ипостасях, и во-вторых, как инструмент объяснения и углубленного описания семантики языковых единиц. | В когнитивной семасиологии исследуется, какие компоненты концепта как глобальной мыслительной единицы – когнитивные слои, секторы, когнитивные классификаторы и когнитивные признаки – вошли в семантическое пространство языка (т.е. в семантику единиц, стали семемами и семами языковых единиц), какие когнитивные процессы определили и определяют формирование и развитие семантики соответствующих языковых единиц. |
|  | Лингвокогнитивная концептология и ее задачи | Задача лингвокогнитивной концептологии: выявив максимально полно состав языковых средств, репрезентирующих (т.е. выражающих, вербализующих, объективирующих) исследуемый концепт и, описав максимально полно семантику этих единиц (слов, словосочетаний, паремий, текстов), применяя методику когнитивной интерпретации результатов лингвистического исследования, моделировать содержание исследуемого концепта как глобальной ментальной (мыслительной) единицы в ее национальном (возможно, и в социальном, возрастном, гендерном, территориальном) своеобразии, определелить место концепта в национальной концептосфере. | Лингвокогнитивная концептология использует понятие концепт как обозначение моделируемой лингвистическими средствами единицы национального когнитивного сознания, для моделирования и описания национальной концептосферы. |
|  | Семантико-когнитивный подход в лингвокогнитивных исследованиях | Семантико-когнитивный подход в лингвокогнитивных исследованиях достаточно четко показывает, что путь исследования «от семантики единиц языка к концепту» наиболее надежен, и что анализ языковых средств позволяет наиболее простым и надежным способом выявить признаки концептов и моделировать концепт (сравните, например, с трудностями описания концептов, выражаемых средствами несловесных искусств – музыки, живописи, архитектуры, скульптуры и т.п.). | Подготовить определения концепта из разных источников. |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

ПРОТОКОЛ № 3

***05/10/2018***

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

Председатель СНО:

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФИО студента | Номер группы, курс, направление подготовки |
|  | Галынина М.Н. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Кафитулова Д.В. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Червицкая А.О. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Плугарь Е.Ю. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Ткачук А.Л. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Карапунарлы О.П. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Макарова А.А. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Мошнина Т.Г. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Негря И.Ф. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Орлова А.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Лингвокультурная концептология***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  | Лингвоконцептология и ее отношение к лингвокультурологии | Пафос критики лингвоконцептологии как части лингвокультурологии носит идеологический характер, что превращение «концепта» в базовый термин лингвокультурологии неслучайно и что отличить «лингвокультурный концепт» от одноименного псевдотермина можно лишь на фоне терминосистемы лингвоконцептологии. | «Концепт», в отличие от «понятия», не вошел полностью в обиходный дискурс и остается частью дискурса научного, что избавляет эту лексему от необходимости ретерминологизации при включении в терминосистему лингвоконцептологии. В лексической системе языка у нее имеется целый ряд «поддерживающих» ее производных: «концепция», «концептуализация», «концептологизация», «концептуализм», «концептуалист» и пр. |
|  | Задачи лингвистической концептологии | Лингвистическая концептология, в задачи которой входит выявление средств вербализации концепта и моделирования его содержания, в конечном итоге методологически «встроилась» в лингвокультурную на этапе исследования понятийной составляющей лингвокультурного концепта в той мере, в которой последняя описывается с использованием мыслительных картинок, схем, фреймов, сценариев, инсайтов и пр. Общеотраслевая, лингвистическая терминология, представленная в названиях и вводных разделах диссертаций и монографий лингвокультурологической направленности («парольные слова»), включает такие единицы, как «(языковая, концептуальная, когнитивная) картина (образ, модель) мира», «область (поле)», «(национальная, этническая, лингвокультурная) концептосфера», «языковая (словарная, этносемантическая) личность», «(национальный, этнический) менталитет (ментальность, характер)», «дискурс». | Имя «лингвоконцептология» в определенной мере двусмысленно, поскольку за ним скрывается не только концептология лингвокультурная, но и лингвоконцептология когнитивная, сформировавшаяся как направление даже несколько ранее первой в русле когнитивной лингвистики, в центре внимания которой находится язык как «об-щий когнитивный механизм» [Cм.: Кубрякова и др. 1996: 53; Бабушкин 1996: 9]. |
|  | Исследовательский объект лингвоконцептологии | От структурной семантики к лингвоконцептологии перешли основные исследовательские методы: компонентный (семный) анализ и теория поля, - однако, в отличие от семантики, исследовательский объект которой представлен значением как планом содержания конкретных языковых единиц, исследовательский объект лингвоконцептологии гораздо шире: он имеет «сквозной» характер и включает в себя также текстовые и дискурсные образования. | Лингвоконцептология — продолжение и развитие классической, структурной и функциональной семантики, обогащенной данными культурологии, когнитологии, социологии, истории и прочих смежных дисциплин; она выступает в роли специфической разновидности семантики, направленной преимущественно на исследование национальнокультурной части единиц ментального лексикона. |
|  | Концепт как базовый термин лингвокультурологии и лингвоконцептологии | Отличить «лингвокультурный концепт» от одноименного псевдотермина можно лишь на общем фоне терминосистемы лингвоконцептологии, включающей вместе с ним такие единицы, как «(языковая, концептуальная, когнитивная) картина (образ, модель) мира», «область (поле)», «(нацио-нальная, этническая, лингвокультурная) концептосфера», «языковая (словарная, этносемантическая) личность», «(национальный, этнический) менталитет (ментальность, характер)», «дискурс», имена составляющих лингвокультурного концепта и его разновидностей. Псевдоконцепт из этой терминосистемы «выпадает», когда «лингвокультурным концептом» называют либо «понятие», либо «значение», либо вообще все что угодно, руководствуясь исключительно лингвистической модой. | Превращение именно «концепта» в базовый термин лингвокультурологии представляется неслучайным: причины его терминологизации коренятся преимущественно в том, что слово «концепт», в отличие от терминологических новообразований, находит опору в лексической системе русского литературного языка и «подпитывается» употреблением как в современной обиходной речи, так и в общенаучном дискурсе. |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

ПРОТОКОЛ № 4

03/11/2018

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

Председатель СНО:

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФИО студента | Номер группы, курс, направление подготовки |
|  | Галынина М.Н. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Кафитулова Д.В. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Червицкая А.О. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Плугарь Е.Ю. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Ткачук А.Л. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Филиппова Р.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Брагарчук А.А. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Карапунарлы О.П. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Макарова А.А. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Мошнина Т.Г. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Негря И.Ф. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Орлова А.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Навроцкая Т.М. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Методология концептуальных исследований – анализ концепта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  | Методика описания концептов, предложенная Р.М. Фрумкиной | Различаются ядро и периферия: ядро – это словарные значения той или иной лексемы (именно материалы толковых словарей дают большие возможности в плане раскрытия содержания концептов).  Периферия – это субъективный опыт, различные коннотации, ассоциации.  Для установления смыслового объема концепта необходимо: 1) определить ситуацию, к которой принадлежит концепт; 2) установить место данного концепта в языковой картине мира и языковом сознании нации через обращение к энциклопедическим и лингвистическим словарям; при этом словарная дефиниция считается ядром концепта; 3) обратиться к этимологии; 4) привлечь к анализу разнообразные контексты: поэтические, научные, философские, публицистические, а также пословицы и поговорки; 5) полученные результаты сопоставить с анализом ассоциативных связей ядра концепта (например, при анализе концепта «время» устанавливается связь с концептом «будущее»). | Исходя из предложенной методики, видно, что концепт – многомерное образование, включающее понятийные и коннотативные, оценочные и ассоциативные характеристики. |
|  | Зависимость методики описания концепта от типа концепта. | Известно, что есть различные типы структур представления знаний – схема, фрейм, скрипт и т.д. Их объединяет то, что все они есть совокупность информации, хранимой в памяти, которая обеспечивает адекватную когнитивную обработку стандартных ситуаций. | Многое при описании зависит от того, какой тип концепта подлежит рассмотрению. |
|  | Выбор концепта из тематического поля научно-исследовательского дискурса | * *Галынина М.Н.* иноязычный словообразовательный компонент * *Филиппова Р.С.* эмоция * *Кафитулова Д.В.* слово-усечение * *Плугарь Е.Ю.* пословицы и поговорки * *Ткачук А.Л.* интерференция * *Червицкая А.О.* интерференция * *Брагарчук А.А*. русский. * *Карапунарлы О.П.* метафора * *Макарова А.А.* мифологема * *Мошнина Т.Г.* личность * *Негря И.Ф.* топоним. * *Орлова А.С.* метамодерн * *Навроцкая Т.М.* билингв | Провести анализ указанных концептов по методике Фрумкиной Р.М. |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

ПРОТОКОЛ № 5

23/11/2018

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

Председатель СНО:

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФИО студента | Номер группы, курс, направление подготовки |
|  | Галынина М.Н. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Кафитулова Д.В. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Плугарь Е.Ю. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Ткачук А.Л. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Филиппова Р.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Методология концептуальных исследований – анализ концепта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  | Галынина М.Н. иноязычный словообразовательный компонент | Концепт является ключевым понятием когнитивной лингвистики. Однако, несмотря на то, что понятие концепт можно считать для современной когнитивистики утвердившимся, содержание этого понятия очень существенно варьирует в концепциях разных научных школ и отдельных ученых. Концепт - категория мыслительная, ненаблюдаемая, и это дает большой простор для ее толкования. Категория концепта фигурирует сегодня в исследованиях философов, логиков, психологов, культурологов, и она несет на себе следы всех этих внелингвистических интерпретаций. Под верификацией понимается проверка полученных данных путем обращения к носителям языка. Верификация – не обязательный, но желательный этап когнитивного исследования, поскольку многие результаты, получаемые традиционными лингвистическими методами, нуждаются в проверке на соответствие современному состоянию сознания носителей языка. Важность верификации семантических данных связана еще с тем, что необходимо определить, на каком уровне существует в концептосфере тот или иной концепт. Любой концепт может существовать на бытийном и рефлексивном уровне[[1]](#footnote-1). Рефлексивный уровень – это уровень теоретического знания, бытийный уровень – фактического, практического применения. Для исследования концептов данное разграничение крайне важно, так как в некоторых работах наблюдается тенденция выдавать полученные в результате применения тех или иных методов изучения концептов теоретические модели (логическое, рефлексивное описание) за психологическую реальность. | Концепт может присутствовать в национальной концептосфере, но народ может им не пользоваться в своем практическом поведении (например, концепты демократия, толерантность усвоены народом на рефлексивном уровне, но не перешли на бытийный уровень, реально не функционируют в повседневном бытии народа, не определяют его поведение). При верификации это обстоятельство наглядно проявится – рефлексивные концепты продемонстрируют низкую согласованность ответов испытуемых, низкую яркость большинства когнитивных признаков, либо яркость преимущественно оценочных или ложных признаков. Любое описание концепта, полученное лингвистом, – одна из возможных моделей концепта современного человека далеко не очевидна. В процессе верификации можно, что немаловажно, получить сведения о яркости когнитивного признака в структуре концепта, а также о возрастной, социальной, профессиональной, гендерной специфике концептов. |
|  | Филиппова Р.С. эмоция | Анализ ключевого концепта научной тематики магистерского исследования по схеме Р.М.Фрумкиной. Концепт «эмоция»  1. Понятие «эмоция» характеризуется отсутствием общепринятого определения, что связано со множественностью подходов к его изучению и разницей в терминологических системах языков, на которых оформляется то или иное толкование.  Необходимо подчеркнуть, что наряду с многообразием трактовок понятия «эмоция», в языковедении сосуществуют более десяти концепций и теорий эмоций.  К ним следует относить философскую (экзистенциональную), физиолого-активационно-когнитивную теорию, включающую аффект в когнитивную структуру сознания, биологическую концепцию, в рамках которой эмоция понимается как реакция для полного приспособления организма к окружающим его условиям, психологическую и неврологическую теории, связывающие эмоции с изменениями плотности нейронной стимуляции. | Отмечается социально-информационная концепция, согласно которой эмоции есть особый механизм для компенсации дефицита сведений, необходимых организму для удовлетворения тех или иных потребностей; двухфакторная теория, где эмоции влияют на факторы физиологического возбуждения и его когнитивную оценку; функциональную, динамическую, трехмерную теории эмоций; концепцию дискретности эмоций, базирующуюся на утверждениях о том, что люди разграничивают эмоции при их переживании и выражении, понимают различия между ними. К этому перечню необходимо добавить прототипную теорию, называющую оценку прототипом эмоции: «мы испытываем какую-либо эмоцию X, что ассоциируется с положительной, отрицательной или нулевой оценкой», поскольку эмоция представляется «формой оценки субъектом объекта мира». |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

ПРОТОКОЛ № 6

08/12/2018

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

Председатель СНО:

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФИО студента | Номер группы, курс, направление подготовки |
|  | Галынина М.Н. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Кафитулова Д.В. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Плугарь Е.Ю. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Ткачук А.Л. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Филиппова Р.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Методология концептуальных исследований – анализ концепта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  | Кафитулова Д.В. **слово-усечение** | Смысловой объем концепта сужается, так как мы исследуем слова-усечения исключительно в языке современной публицистики. Согласно классификации А. Д. Швейцера и Л. Б. Никольского, данный концепт находится в эндоглоссной языковой ситуации, где взаимодействуют подсистемы одного языка.  Концепт «слово-усечение» состоит из родовой лексемы «слово» и видовой «усечение». Таким образом, следует говорить о двучастном термине, где необходимо исследовать значение обеих частей.  Согласно словарю лингвистических терминов, слoвo – этo ocнoвнaя кpaтчaйшaя eдиницa языкa, выpaжaющaя cвoим звyкoвым cocтaвoм пoнятиe o пpeдмeтe, пpoцecce, явлeнии дeйcтвитeльнocти, иx cвoйcтвax или oтнoшeнияx мeждy ними. B cлoвe coчeтaютcя пpизнaки фoнeтичecкий (звyкoвoй кoмплeкc), лeкcикo-ceмaнтичecкий (знaчeниe) и гpaммaтичecкий (мopфoлoгичecкaя cтpyктypa и cocтaвнoй элeмeнт или пoтeнциaльный минимyм пpeдлoжeния).  Так как словарная дефиниция является ядром концепта («образование новых слов»), мы можем сделать вывод, что он принадлежит к разделу языкознания словообразование, которое изучает словообразовательные отношения в языке. В языковой картине мира, как и в русской филологии, слова-усечения занимают периферийное место как в плане исследования, так и в плане употребления. Таким образом, мы рассматриваем концепт «слово-усечение» на стыке двух функциональных стилей русского языка.  «Усечение» - производное от «усекать», что в свою очередь происходит от «сечь» (праслав. sekti и др.-рус. сечи) – по словарю Фасмера. Родственное с лат. [sесō](https://ru.wiktionary.org/wiki/seco), -ārе «обрезаю». Указывает на прямое действие по отношению к объекту.  В контексте может принимать различные значения, связанные с урезанием или сокращением того или иного объекта. | В одних словарях используется термин «усечение», в других – «слово-усечение». Взаимодействие родового и видового понятия необходимо как раз для рождения нового концепта. «Усечение», принимая различные значения, в своем употреблении рождает неправильное восприятие. Под «усечением» многие могут воспринимать аббревиацию или сокращение как способ словообразования. Именно для этого мы используем концепт «слово-усечение», подчеркивающий создание принципиально нового слова (университет – универ), со своим семантическим значением, отличным от производной лексемы (не с коннотатом, а именно со значением), полученного таким способом словообразования, как слово-усечение.  Можно сделать вывод, что концепт «слово-усечение», согласно собственному ядру, является продуктивным периферийным способом словообразования, находящимся на стыке разговорного и публицистического функциональных стилей. Первичная сфера употребления слов-усечений – сленг, разговорный стиль, но он имеет близкие лингвистические связи с публицистическим стилем. |
|  | Плугарь Е.Ю. **пословицы и поговорки** | Концепт пословицы и поговорки принадлежит к сфере паремиологии.  Концепт пословицы и поговорки занимает одно из центральных положений в языковой картине мира народа. Концепт пословицы и поговорки является одним из формирующих, базовых концептов в языковой картине мира. Концепт пословицы и поговорки – дифференцирующий концепт, то есть разграничивающий концепт, позволяющий отличать одну языковую картину мира от другой:  «Поговорка — большая вещь, в ней народная мысль, как масло, густо сбита» М. Горький.  Ядро концепта пословица – меткое образное изречение, обычно ритмичное форме, обобщающее, типизирующее различные явления жизни и имеющее назидательный смысл. Ядро концепта поговорка - широко распространенное меткое, образное выражение, не являющееся (в отличие от пословицы) цельной фразой, предложением.  Таким образом, концепт пословицы и поговорки следует считать многофункциональным: употребляется в художественном, публицистическом, научном контексте в ряде функций:  функция акцентирования внимания читателя: пословицы и поговорки ввиду своей яркой образности и особом подборе слов сразу же выделяются в речи того или иного персонажа, привлекают внимание читателя;  аккумулирующая (накопительная) функция: пословицы и поговорки как носители вековой мудрости народа в художественном тексте приобретают своеобразное звучание, задают определённые условия использования.  семантическая функция: данная функция подразумевает глубину значения пословиц и поговорок.  функция индивидуализации: пословица и поговорка в речи персонажа художественного произведения вносит свою характеристику в образ самого персонажа.  функция стилизации: автор, намеренно используя пословичные и идиоматические выражения, задаёт определённый тон самому ходу повествования, играет оттенками стиля произведения, привносит ещё одну смысловую нагрузку в характер построения самого произведения. | Анализ семантики номинативного поля, включающего прямые номинации исследуемого концепта – пословицы и поговорки, а также деривата пословицы и поговорки путем обращения к словарям русского языка и анализа их словарных дефиниций позволил выделить следующие семантические компоненты (семы): изречение, выражение, иносказание, назидательность, дидактика, универсальность, обобщённость.  Анализ значений слов-ассоциатов, составивших ассоциативное поле пословиц и поговорок, позволил выявить многочисленные признаки пословиц и поговорок, названные ассоциатами. Некоторые из ассоциаций напрямую относятся к ядру концепта пословицы и поговорки, например, ассоциации изречение, высказывание; но большинство ассоциаций связаны с ядром концепта пословиц и поговорок опосредованно:  по метонимическому принципу (объект-субъект, часть-целое, причина-следствие и т.п.): притча, басня, эпос, примета, остроумие, Даль, правдивость, обиход, сказка, справедливость, худо, сборник, клин, батька, Добрыня, яблоня;  по синонимическому принципу: эквивалент, иллюстрация, цитата, загадка, предание. |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

ПРОТОКОЛ № 7

19/01/2019

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

Председатель СНО:

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | | ФИО студента | | Номер группы, курс, направление подготовки | |
|  | | Брагарчук А.А. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс | |
|  | | Карапунарлы О.П. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс | |
|  | | Макарова А.А. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс | |
|  | | Мошнина Т.Г. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс | |
|  | | Негря И.Ф. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс | |
|  | | Орлова А.С. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс | |
|  | | Навроцкая Т.М. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс | |
|  | Червицкая А.О. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс | |
|  | Ткачук А.Л. | | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс | |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Методология концептуальных исследований – анализ концепта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  | Ткачук А.Л. интерференция | 1.Интерференция (от. лат. interferens, от inter — между + -ferens — несущий, переносящий) — обозначает в [языкознании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) последствие влияния одного языка на другой, т.е. применение норм одного языка в другом в письменной и/или устной речи.  Большой лингвистический энциклопедический словарь дает такое определение интерференции: это «взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного».  В. Семчинский называет интерференцию «процессом взаимодействия систем и элементов этих систем в языках, контактирующих»  Ю.А. Жлуктенко считает, что интерференция - это «изменения в структуре языка и его семантике, определяемых межъязыковой взаимодействием в ситуации языкового контакта».  2. Слово «интерференция» используется только в научных текстах. Например:  «Явление взаимодействия звуковых, световых или иных волн, исходящих из разных источников. Цветное фотографирование основано на интерференции.» (физика)  «При полной автоматизации навыков явление интерференции сводится к минимуму или вовсе исчезает.»  «Но начиная с сорока лет картина интерференции наблюдается даже у здоровых людей.»  «Удивительным образом возникает интерференция смыслов, дающая объёмную картинку.» Саша Кругосветов, Заметки в ЖЖ, 2016  «Тем не менее, при испускании отдельного фотона на заднем тёмном экране вновь образовались полосы волновой интерференции, словно фотон прошёл через обе щели» Андрей Кананин, Нереальная реальность-2  3. Этимология «интерференция»  Интерференция (от лат. inter – между собой, взаимно и ferio касаюсь, ударяю) - взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактных языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка выражается в отклонениях от нормы системы второго языка под влиянием родного.  4. Ассоциативные связи ядра концепта «интерференция»  Имя существительное:  [Светов](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2) ,[Наложение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Электрон](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD), [Юнга](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%AE%D0%BD%D0%B3%D0%B0), [Интенсивность](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [Резонанс](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81), [Явление](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%AF%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Детектор](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80), [Излучение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%98%D0%B7%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Частица](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%86%D0%B0), [Спектр](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80), [Потоков](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2), [Поглощение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Фаза](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A4%D0%B0%D0%B7%D0%B0), [Искажение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%98%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Голограмма](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0), [Сдвиг](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A1%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3), [Эффект](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82), [Волна](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B0), [Частота](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B0), [Атом](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%90%D1%82%D0%BE%D0%BC), [Чешуйка](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A7%D0%B5%D1%88%D1%83%D0%B9%D0%BA%D0%B0), [Физик](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA), [Вычисление](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%92%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Сложение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Взаимодействие](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5), [Света](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0), [Передатчик](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA), [Колебание](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Решётка](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A0%D0%B5%D1%88%D1%91%D1%82%D0%BA%D0%B0), [Помеха](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0), [Импульс](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%98%D0%BC%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81), [Пластинка](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0), [Луч](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9B%D1%83%D1%87), [Отражение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9E%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Физика](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [Плоскость](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [Коэффициент](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9A%D0%BE%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82), [Антенна](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0), [Линза](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B0), [Распространение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Окраска](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0), [Генератор](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80), [Траектория](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), [Диапазон](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BD), [Теория](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), [Прохождение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Ньютон](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9D%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D0%BD), [Минерал](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB), [Распределение](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [Щель](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A9%D0%B5%D0%BB%D1%8C), [Эксперимент](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82), [Принцип](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF), [Метод](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4), [Пучок](https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%9F%D1%83%D1%87%D0%BE%D0%BA).  Имя прилагательное:  Квантовый ,Электромагнитный ,Языковой, Стоячий , Рентгеновский , Оптический Гравитационный Одновременный Звуковой Пространственный Кристаллический Теневой Световой Структурный Геометрический Вторичный Стационарный Микроскопический Ментальный Частичный Параллельный Лазерный Мыльный Языковый Периодический Поверхностный Атмосферный Кодовый Элементарный Опорный Придорожный Сравнимый  Глагол  Взаимодействовать Регистрировать Наблюдаться Обусловить Возникать Пересекаться Проявляться Изменяться Гасить Исследовать Заправлять Слоить Рождать  5. Семантическая интерференция — вмешательство элементов одной языковой системы в другую на уровне сем.  Главной причиной семантической интерференции является многозначность, омонимия и синонимия грамматических форм ИЯ и ПЯ. «Важную роль при этом играют главные семы соотносимых единиц ИЯ и ПЯ. Совпадая в своих главных значениях (функциях), грамматические формы разных языков могут как совпадать, так и расходиться во второстепенных значениях (функциях)»  Модель концепта  Ядро слова «интерференция» - последствие влияния одного языка на другой.  Периферия слова – взаимодействие - взаимное усиление или ослабление – взаимоподавление – наложение – воздействие.  Интерференция одно из центральных понятий в теории языковых контактов.  При массовом двуязычии однотипные явления И. начинают воздействовать на языковую систему и могут вызвать языковые изменения. Это означает, что данные явления перестают рассматриваться как интерферентные и становятся частью языковой подсистемы. Одним из результатов такого процесса может быть появление региональной разновидности языка (этнического диалекта).  Э. Хауген определяет интерференцию как лингвистическое частичное совпадение (overlap), при котором языковая единица оказывается элементом двух систем одновременно, или как наложение двух языковых систем (Хауген 1972, с.69-70). В. Ю. Розенцвейг считает, что «интерференция — это нарушение билингвом правил соотнесения контактирующих языков, которое проявляется в его речи в отклонении от нормы» (Розенцвейг 1972, с.28).  Интерференция - взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонении от нормы и системы второго языка под влиянием родного…» (Ярцева 1990, с. 197).  III. Ядро концепта интерференция- взаимодействие и взаимовлияние языковых систем в условиях двуязычия или многоязычия, проявляющееся в отклонениях от нормы и системы одного языка под влиянием другого.  IV. Происходит от [англ.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) [interference](https://ru.wiktionary.org/wiki/interference#%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) «[вмешательство](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [помеха](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0)», от гл. [interfere](https://ru.wiktionary.org/wiki/interfere#%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) «[скрещиваться](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%89%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F); [вмешиваться](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F)»,далее из [ст.-франц.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) [entreferir](https://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=entreferir&action=edit&redlink=1) (s'entreferir) «[соударяться](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BE%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8F%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F)», далее из [entre-](https://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=entre-&action=edit&redlink=1) «[между](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83)» + [férir](https://ru.wiktionary.org/wiki/f%C3%A9rir) «наносить удар», далее из лат. [ferire](https://ru.wiktionary.org/wiki/ferio#%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) «[бить](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8C), [наносить удар](https://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%8C_%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80&action=edit&redlink=1), [толкать](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8C)», далее из праиндоевр. \*bher- «[протыкать](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8C)».  V. Концепт интерференция реализует своё значение в различных контекстах:  Так вот, оказалось, что краски Чоросова в его изображении местопребывания горных духов по этим таблицам точно соответствуют оттенкам киновари в разных условиях освещения, углах падения и всей прочей сложной игры света, в науке, называемой интерференцией световых волн. [И. А. Ефремов. Озеро горных духов (1942-1943)]  Возможно, экологическая ниша, которую могли бы занять лиссавирусы в данном сообществе, была занята каким -либо другим агентом, способным интерферировать сконкурирующими паразитарными формами. Явление интерференции в вирусологии известно давно. Что касается лиссавирусов, то подавление развития рабической инфекциипоказано у кроликов и белых мышей, предварительно зараженных вирусами осповакцины [16, 17], болезни Ньюкасла [18], парагриппа типа 3 [11] и энцефаломиелита птиц [10].[Сочетанная экспериментальная инфекция узкочерепных полевок (Microtus gregalis) вирусами клещевого энцефалита (ВКЭ) и бешенства (ВБ) (2002) // «Вопросы вирусологии», 2002.02.11]  VI. Ассоциативные связи концепта интерференция  Языковая  Грамматическая  Фонетическая  И. световых волн  И. вирусов  Лексическая  Билингвизм  Многоязычие | I. Данный концепт активно используется в лингвистике, когда речь заходит о понятиях дву- или многоязычии, также это одно из центральных понятий в теории языковых контактов.  II. ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ (от лат. inter — между собой, взаимно и ferio — касаюсь, ударяю) — взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного. Интерференция проявляется как иноязычный акцент в речи человека, владеющего двумя языками; он может быть стабильным (как характеристика речи коллектива) и преходящим (как особенность чьего-либо идиолекта). Интерференция способна охватывать все уровни языка, но особенно заметна в фонетике (акцент в узком смысле слова). Главный источник интерференции— расхождения в системах взаимодействующих языков: разл. фонемный состав, разл. правила позиционной реализации фонем, их сочетаемости, разл. интонация, разл. соотношение дифференциальных и интегральных признаков, разл. состав грамматич. категорий и/или разл. способы их выражения и т. п. Явление интерференции по своему механизму напоминает основные диахронические изменения в фонологии. Отношения между смешиваемыми звуками (субститутами) взаимодействующих языков при интерференци называют диафоническими, а сами звуки родного языка, подменяющие звуки второго,— диафонами (термин предложен для других целей Д. Джоунзом и переосмыслен Э. И. Хаугеиом); аналогичные явления возможны и в грамматике, и в лексике, в связи с чем можно говорить также об отношениях диаморфии и диасемии (диалексии). Термин «интерференция» используется также для обозначения ее результата. Интерференция, происходившая в прошлом, может оставлять следы в системе языка в виде субстрата и суперстрата (остаточная интерференция).  Исходя из поуровневой модели языка, выделяют фонетическую, грамматическую и лексическую (лексико-семантическую) И.  Под потенциальной И. подразумевается влияние языка Я1 на нормы языка Я2, предсказуемое простым сопоставлением(наложением) систем двух языков. Фактическая И. выявляется в результате анализа данных текстов и анкет. И. в речи билингва, как правило, проявляется в воздействии системы родного языка на второй, гораздо реже(в том случае, если второй язык становится функционально первым) возможно обратное направление И. Явления И. воспринимаются носителями языка как нарушение нормы, свидетельствующие о недостаточном знании данного языка.  В соответствии с уровнями языка, которые может затрагивать И., выделяются следующие её разновидности:  υ фонетическая И. - явления взаимодействия фонетических систем контактирующих языков в речи билингва; проявляется в произносительном акценте.  Выделяют четыре типа фонологической И.: а) недодифференциация фонем; б) сверхдифференциация фонем; в) реинтерпретация фонемных различий; г) субституция звуков. Напр., отсутствие мягкости-твердости русских согласных в русской речи нерусских, неразличение фонем <р> и <л> в русской речи японцев; отсутствие оппозиции долгий-краткий гласный в английской речи русских (недодифференциация фонем), наличие оппозиции о-оу (сверхдифференциация фонем), замена взрывного звука на придыхательный коррелят, произнесение полумягкого [л-] вм.твердого [л] (субституция фонем); отсутствие оглушения звонких шумных согласных на конце слова в русскойречи украинцев; различные случаи модификации звуковой оболочки слова (усечение, эпентеза, метатеза идр.) и т. д.  υ грамматическая И. - воздействие грамматической структуры родного языка в речи билингва. И., при которой на речь билингвов влияет отсутствие тех или иных грамматических категорий в их языке, называют косвенной, а И., при которой в речь непосредственно переносятся те или иные свойства и правила родногоязыка, прямой. Выделяются три типа интерферентных явлений:  1) недодифференциация признаков (при наличии дифференциальных признаков в неродном языке и отсутствии в родном);  2) сверхдифференциация (при наличии дифференциальных признаков в изучаемом языке и отсутствии их в родном);  3) реинтерпретация языковых фактов (при наличии разных дифференциальных признаков в обоих языкахв одних и тех же грамматических категориях). Проявляется в смешении значения падежей, функций предлогов; нарушении порядка слов, отсутствии согласования в роде, числе и падеже и т. п. (напр., изменение грамматического рода слова в результате реинтерпретации (серый собака) в русской речи украинцев; использование имперфекта вместо перфекта в английской речи русских; неразличение видовых пар глаголов в русской речи нерусских).  υ синтаксическая И. - нарушение синтаксических правил под воздействием синтаксиса родного языка в речи билингвов (смеяться с него в русской речи украинцев, белорусов);  υ лексико-семантическая И.  1) взаимодействие контактирующих языков на лексико-семантическом уровне, обусловленное различием семантической структуры слов, вследствие чего возникают нарушения норм в речи билингва; выражается в нарушении сочетаемости слов, субституции слов неродного языка, парафазии (ошибочное употребление в речи одного слова вместо другого; особенно часто встречается при близкородственном двуязычии);  2) то же, что заимствование (семантические кальки). Напр., в русской речи нерусских: бледное содержание(нарушение сочетаемости слов), принести (вм. привезти подарки из Москвы (субституция слов). Такой тип И. может быть неочевидным, если не проявляется в нарушении валентности лексических единиц (в сильной лексической позиции): было хорошее время (время 'погода') в русской речи сербов.    В данной работе мы исследовали возможность интерференции вируса бешенства (ВБ) и ВКЭ на представителе грызунов, многочисленном и широко распространенном вумеренном поясе Азии на территории природных очагов обеих инфекций ― узкочерепной полевке. [Сочетанная экспериментальная инфекция узкочерепных полевок (Microtus gregalis) вирусами клещевого энцефалита (ВКЭ) и бешенства (ВБ) (2002) // «Вопросы вирусологии», 2002.02.11]  Вывод: Интерференция предполагает двуязычие как владение двумя языками одного человека (т.е. билингвизм).  Исследовав материал из национального корпуса русского языка, стало понятно, что термин интерференция пришел в лингвистику из физики , а также перешел в медицинскую область знания (вирусологию), но объединяющим моментом для всех стало понятие «взаимодействие, взаимовлияние». Примеров с использованием данного концепта в лингвистике в национальном корпусе русского языка нет. Таким образом, мысль о деформирующем влиянии первого языка при смешанном двуязычии высказывалась еще Л.В. Щербой, хотя термин интерференция он и не использовал. Термин интерференция впервые стал использоваться в точных науках, где он означает взаимодействие, взаимовлияние, результат которого может быть как положительным, так и отрицательным. |
|  | Червицкая А.О. интерференция |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

ПРОТОКОЛ № 8

23/01/2019

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

Председатель СНО:

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФИО студента | Номер группы, курс, направление подготовки |
|  | Галынина М.Н. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Кафитулова Д.В. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Червицкая А.О. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Плугарь Е.Ю. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Ткачук А.Л. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Филиппова Р.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Методология концептуальных исследований – анализ концепта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  | *Брагарчук А.А*. русский. |  |  |
|  | *Карапунарлы О.П.* метафора |  |  |
|  | *Макарова А.А.* мифологема |  |  |
|  | *Мошнина Т.Г.* личность |  |  |
|  | *Негря И.Ф.* топоним. |  |  |
|  | *Орлова А.С.* метамодерн |  |  |
|  | *Навроцкая Т.М.* билингв |  |  |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

ПРОТОКОЛ № 9

15/03/2019

заседания СНО

**научный кружок «Методология концептуальных исследований»**

(вид и название СНО)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

Председатель СНО:

(Ф.И.О. полностью, номер группы)

**Присутствовали члены СНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФИО студента | Номер группы, курс, направление подготовки |
|  | Галынина М.Н. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Кафитулова Д.В. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Червицкая А.О. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Плугарь Е.Ю. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Ткачук А.Л. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Филиппова Р.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» II курс |
|  | Брагарчук А.А. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Карапунарлы О.П. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Макарова А.А. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Мошнина Т.Г. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Негря И.Ф. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Орлова А.С. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |
|  | Навроцкая Т.М. | 45.04.01. «Филология» магистерская программа «Теория и практика коммуникации» I курс |

**Содержание заседания СНО**

***Тема: Базовые характеристики концептов в лингвокультурной концептологии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Рассматриваемые вопросы | Ф.И.О. выступивших,  краткое содержание выступления | Принятое решение |
|  |  | К числу важнейших характеристик лингвокультурных концептов представляется возможным отнести следующие.  1. *Комплексность бытования*. Лингвокультурный концепт – это условная ментальная единица, направленная на комплексное изучение языка, сознания и культуры (Степанов, 1997). Сознание – это область пребывания концепта, культура детерминирует концепт (концепт – ментальная проекция элементов культуры), язык – это сфера, в которой лингвокультурный концепт опредмечивается (овеществляется). Концепты могут овеществляться и в иных сферах (например, художественные концепты – в образах музыки, живописи, скульптуры, театра и кинематографии).  2. *Ментальная природа*. Лингвокультурный концепт отличается от других единиц, используемых в лингвокультурологии, своей ментальной природой. Если предлагаемая Е.М.Верещагиным и В.Г.Костомаровым (1999) логоэпистема является по сути элементом значения слова и локализуется в языке, а введенная В.В.Воробьевым (1997) лингвокультурема определяется как единица межуровневая, т.е. не имеющая определенной локализации, то концепт находится в сознании. Именно в сознании осуществляется взаимодействие языка и культуры, поэтому любое лингвокультурологическое исследование есть одновременно и когнитивное исследование.  3. *Ценностность*. Лингвокультурный концепт отличается от других ментальных единиц, используемых в различных областях науки (например, когнитивный концепт, фрейм, сценарий, скрипт, понятие, образ, архетип, гештальт, мнема, стереотип), акцентуацией ценностного элемента. Центром концепта всегда является ценность, поскольку концепт служит исследованию культуры, а в основе культуры лежит именно ценностный принцип (подробнее: Карасик, 2002). Показателем наличия ценностного отношения является применимость оценочных предикатов. Если о какомлибо феномене носители культуры могут сказать «это хорошо» (плохо, интересно, скучно и т.д.), этот феномен формирует в данной культуре концепт.  4. *Условность и размытость*. Лингвокультурный концепт – это условная единица в том смысле, что сознание синкретично и его членение производится в исследовательских целях. Концепт группируется вокруг некой «сильной» (т.е. ценностно акцентированной) точки сознания, от которой расходятся ассоциативные векторы (Слышкин, 2004). Наиболее актуальные для носителей языка ассоциации составляют ядро концепта, менее значимые – периферию. Четких границ концепт не имеет. Языковая единица, которой актуализируется центральная точка концепта, служит именем концепта.  5. *Изменчивость*. В ходе жизни языкового коллектива актуальность концептов (т.е. интенсивность оценки) может меняться. Концепт даже может менять оценочный знак с отрицательного на положительный или с положительного на отрицательный. Меняются также образная и понятийная (фактуальная) составляющие концепта. Так, в советское время в русский лингвокультурный концепт «инженер» входил не только признак «специалист с высшим техническим образованием», но и признак «долго учившийся, но мало зарабатывающий человек».  6. *Ограниченность сознанием носителя*. Лингвокультурный концепт существует в индивидуальном или коллективном сознании. Можно выделить индивидуальные, групповые (социокультурные), этнокультурные и общечеловеческие концепты. Индивидуальные концепты богаче и разнообразнее, чем любые коллективные, от микрогрупповых до общечеловеческих, поскольку коллективное сознание и коллективный опыт есть условная производная от сознания и опыта отдельных индивидов, входящих в коллектив. Эта производная образуется путем редукции всего уникального в персональном опыте и суммирования совпадений.  . В составе лингвокультурного концепта можно выделить ценностный, образный (образноперцептивный и образно-метафорический) и понятийный (фактуальный) компоненты. Фактуальный компонент концепта хранится в сознании в вербальной форме (это то, как мы можем обозначить концепт, раскрыть его место в системе концептов). Образный же компонент невербален и поддается лишь описанию и интерпретации.  8. *Полиапеллируемость*. Существует много способов языковой апелляции к любому лингвокультурному концепту («входов в концепт»). К одному и тому же концепту можно апеллировать при помощи языковых единиц различных уровней: лексем, фразеологизмов, свободных словосочетаний, предложений. Можно использовать и невербальные средства для апелляции к определенным концептам (например, «красота», «любовь», «деньги»). В различных коммуникативных контекстах одна и та же единица может быть входом в разные концепты. Способы апелляции к одному и тому же концепту в различных культурах, как правило, различны, и это составляет основную трудность межкультурной коммуникации.  9. *Многомерность*. Лингвокультурный концепт многомерен (Ляпин, 1997). Традиционные единицы когнитивистики (фрейм, сценарий, скрипт и т.д.), обладая более четкой, нежели концепт, структурой, могут использоваться исследователями для моделирования концепта (часто используются фреймы и концептуальные метафоры для моделирования концептов).  10. *Методологическая открытость и поликлассифицируемость.* Лингвокультурология – научная отрасль междисциплинарного характера, поэтому в ее рамках приветствуется использование как лингвистических, так и нелингвистических методов. Противопоставление языка и речи в рамках лингвокультурологии не является релевантным. Лингвокультурные концепты могут классифицироваться по различным основаниям, например, по тематике, по носителям, по типам дискурса, по типам транслируемости. | Базовые характеристики концептов в лингвокультурной концептологии  1. Комплексность бытования  2. Ментальная природа.  3. Ценностность  4. Условность и размытость  5. Изменчивость  6. Ограниченность сознанием носителя.  7. Трехкомпонентность  8. Полиапеллируемость  9. Многомерность  10. Методологическая открытость и поликлассифицируемость |

Научный руководитель: Луговская Е.Г.

Председатель СНО: Галынина М.Н.

Секретарь СНО Карапунарлы О.П.

**ОТЧЕТ**

о деятельности научного кружка

**«Методология концептуальных исследований»**

за 2018-2019 уч.год

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

(наименование кафедры)

**Филологический факультет**

(наименование факультета /института, филиала)

1. **Перечень тем проведенных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Достигнутые результаты за учебный год**

**а) публикации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.О. автора** | **Наименование публикации** | **Выходные данные** | **Объем, п.л.** | **Соавторы** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**б) научные мероприятия СНО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид и тема мероприятия** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Приглашенные** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**в) другие результаты работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.О. участника, соавтора, разработчика** | **Вид и тема мероприятия** | **Дата и место проведения** | **Призовые места, дипломы, награды** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Научный руководитель СНО:** ***Луговская Е.Г, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации***

(Ф.И.О. полностью, уч. степень, должность)

**Утверждено на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**

**Зав.кафедрой,**

**д.ф.н., профессор кафедры русского языка**

**и межкультурной коммуникации Е.А.Погорелая**

1. Зинченко В.П. Посох Мандельштама и трубка Мамардашвили: К началам органической психологии, 1997 [↑](#footnote-ref-1)