

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



Отчет о научной работе кафедры родного языка и литературы в начальной школе за 2019г.

Утвержден на заседании Ученого совета
факультета педагогики и психологии

« 17 » декабря 2019 г.

Протокол № 4

Васильева Л.И.

Заслушан на заседании кафедры родного языка и
литературы в начальной школе

«15» ноября 2019г.

Протокол № 3

Васильева Л.И.

Тирасполь, 2019 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Заведующий кафедрой Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук, доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета 79575 77820010

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	ФИО (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	коэффициент совмещения	Год рождения
1	Васильева Людмила Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент завкафедрой	0,5	1962
2	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент	0	1972
3	Вахницкая Минодора Григорьевна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент	0,1	1963
4	Маслова Алла Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент	0	1961
5	Подолян Людмила Харитоновна	–	Старший преподаватель	0,1	1988
6	Подгурская Елена Владимировна	–	Преподаватель	0	1988

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители - нет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНУ НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О,	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад,
---	--------------------------	------	---------	------	--

	ученая степень, ученое звание, должность)				монография, учебник и т.д.)
1	Васильева Людмила Ивановна Кандидат педагогических наук доцент, зав. кафедрой декан	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования		Этап 1. Концептуальные основы проектирования модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Выявленные основы определили методические системы чтения таких дисциплин, как: культура речи, введение в языкознание, лексикология, фразеология, словообразование. Полученные результаты отражены в научных статьях: «О формировании языковой личности бакалавров начального образования в процессе изучения лексикологии русского языка», «Формирование компетенций XXI века у бакалавров начального образования в процессе изучения русского языка».
2	Вахницкая Минодора Григорьевна Кандидат педагогических наук доцент	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования	.	Этап 1. Концептуальные основы проектирования модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Методическая концепция языковой подготовки педагога, психолога основывается на <i>системном</i> и <i>комплексном</i> подходе, которые предполагают выделение стержневого, организующего начала, формирующего единую систему знаний, умений, навыков, опыта профессионально-коммуникативной деятельности. Конечной целью обучения языку является освоение его системы для дальнейшей профессиональной деятельности, поэтому лингвистические факторы являются организующими. Лингвистические данные, подвергнутые дидактической обработке, определяют методы, технологии обучения, обеспечивают не поуровневое, а целостное формирование языковой личности, что позволит ей в дальнейшем реализовывать себя в любом речевом поступке.
3	Кулакова Татьяна Борисовна Кандидат педагогических наук доцент	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования		Этап 1. Концептуальные основы проектирования модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов. ОПК и ПК.	Апробация образовательных технологий в учебный процесс, публикации в научных журналах, выступление с докладом по теме исследования.
4	Маслова Алла Ивановна Кандидат	Проектирование модели языковой подготовки		Этап 1. Концептуальные основы проектирования	Внедрение полученных результатов: 4 публикации, выступления с докладами на

	педагогических наук доцент	педагога, психолога в системе многоуровневого образования		модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Международных конференциях и республиканском семинаре.
5	Подольян Людмила Харитоновна Преподаватель	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования		Этап 1. Концептуальные основы проектирования модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Опубликовано пять статей, доклад на ППС - Понятие «культурная идентичность» в гуманитарных науках
6	Подгурская Елена Владимировна Преподаватель	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования		Этап 1. Концептуальные основы проектирования модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	На первом этапе были определены следующие принципы проектирования модели языковой подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование»: <i>- принцип профессиональной направленности, принцип педагогической целесообразности, принцип культурной детерминации подготовки будущего педагога, принцип индивидуализации и дифференциации. Опубликовано три статьи.</i>

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов.

Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук доцент. Стандарты языкового образования носят комплексный характер: они определяют систему требований к уровню обученности студентов с учетом различных форм устного и письменного общения, коммуникативных качеств речи, а также определенного уровня социокультурных знаний. В контексте принятых стандартов ВО перед преподавателями встает задача выработать методологические подходы, ориентированные на совершенствование у студентов ряда компетенций - языковой, социолингвистической, социокультурной и др. Одной их дисциплин, нацеленных на данный аспект подготовки учителя начальных классов, является современный русский литературный язык. Представляется необходимым выстраивание научно-методической концепции преподавания с акцентуацией на умении творчески учиться, сопоставлять языковые факты разных языков, перерабатывая научные знания и социально-исторический опыт применительно к потребностям поликультурной, полиязычной профессиональной деятельности. В контексте изложенного обучение должно опираться на методологический принцип личностно ориентированного деятельностного подхода, при реализации которого обучающийся, курируемый преподавателем, сам в процессе собственной учебной, научной и практической деятельности формирует себя как языковую личность, обладающую научно-практическими знаниями и компетенциями, ориентированными на работу в поликультурной и полиязыковой среде. Любая концепция обучения начинается с выделения целеполагания. Три основных познавательных цели изучения русского языка: 1) формирование лингвистического мировоззрения; 2) вооружение знаниями о языке и речи; 3) эстетическое воспитание средствами русского языка как учебной дисциплины в

обозначенных условиях необходимо дополнить четвертой целью – 4) формирование поликультурного мировоззрения. Система формирования языковой компетентности должна быть ориентирована на передачу суммы знаний о языке как средстве общения, а также способствовать становлению языковой личности, представляющей собой сложную многоуровневую структуру: вербально-семантический уровень (характеризующий владение языковой системой); лингвокогнитивный (представляющий мир личности в языковой модели, образ мира, запечатленный с помощью языка); мотивационно-прагматический (характеризующий деятельностно-коммуникативные потребности личности и определяющий характер ее текстопроизводства, способы формирования данной личностью дискурса). При определении методов, технологий обучения, обеспечивающих не поуровневое, а целостное формирование языковой личности, что позволит ей в дальнейшем реализовывать себя в любом речевом поступке, объединяя все его составляющие: строительный материал и инструментарий, образ и проект, мотив и цель необходимо выявлять и такие, которые способны формировать навыки научного сравнения, навыки работать в команде, навыки выстраивания отношений с представителями разных культур.

Вахницкая Минодора Григорьевна канд. пед. наук доцент.

Этап 1. Концептуальные основы проектирования модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов

- 1) *проанализированы научные подходы и концептуальные основы* проблемы языковой подготовки педагога, психолога в условиях многоуровневого образования: языковую подготовку мы рассматриваем как *компонент* общепрофессиональной подготовки, как *процесс* изучения филологических дисциплин и как *результат*, определяющийся уровнем сформированности коммуникативной, рече-языковой и других компетенций и развитием личности обучаемых;
- 2) *обоснованы принципы проектирования модели*: научности, системности, объективности, многокритериальности и полноты системы оценок;
- 3) *определены и уточнены базовые понятия*: «языковое образование/подготовка», «многоуровневое образование», «проектирование/моделирование»;
- 4) *проанализировано состояние проблемы* проектирования модели языковой подготовки с учетом *содержания и уровня* образования, *требований* новых образовательных *стандартов*;
- 5) *уточнены критерии, показатели и уровни* языковой подготовки педагогов, психологов в условиях многоуровневого образования;
- 6) *определены компоненты* модели языковой подготовки педагога, психолога, *выявлена* их взаимосвязь.

Методическая концепция языковой подготовки педагога, психолога основывается на *системном* и *комплексном* подходе, которые предполагают выделение стержневого, организующего начала, формирующего единую систему знаний, умений, навыков, опыта профессионально-коммуникативной деятельности. Конечной целью обучения языку является освоение его системы для дальнейшей профессиональной деятельности, поэтому лингвистические факторы являются организующими. Лингвистические данные, подвергнутые дидактической обработке, определяют методы, технологии обучения, обеспечивают не поуровневое, а целостное формирование языковой личности, что позволит ей в дальнейшем реализовывать себя в любом речевом поступке. В содержании языкового образования мы выделяем следующие **компоненты**:

- языковая система – совокупность лингвистических знаний, сведений, правил в определенной последовательности и взаимосвязи, а также формируемые на их базе языковые умения;

- речевая деятельность как реализация языка, включающая речеведческие знания и речевые умения;
- способы деятельности, обеспечивающие усвоение системы языка и формирование речевых, общепознавательных и других умений;
- речевые произведения (микротексты), имеющие профессионально ориентированную направленность и используемые в качестве дидактического материала;

- культура речевого поведения (культура общения);
- профессионально-риторические речевые умения и навыки.

Следовательно, можно выделить следующие *компоненты* модели языковой подготовки педагога, психолога:

- *содержательный* (система языка, его уровни и единицы);
- *деятельностный* (профессионально-коммуникативная ситуация общения; речевые действия; речевая стратегия и тактика в ситуациях профессионально-педагогической речи; способы, формы и приемы оценки и самооценки высказываний);
- *технологический* (этапы, методы, средства, приемы, технологии языковой подготовки в условиях многоуровневого образования).

Кулакова Татьяна Борисовна канд. пед. наук доцент. За отчетный период были определены концептуальные подходы и принципы проектирования модели языковой подготовки бакалавров в системе многоуровневого образования.

Для построения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» нами выделены такие основания, как индивидуальная образовательная траектория, модульный (модульно-компетентностный) и интегративный (интегративно-развивающий) подходы, а также использование потенциала культурно-образовательной среды Приднестровского университета.

Методологической основой создания профессиональных образовательных программ выступает модульно-компетентностный подход, который представляет собой единую систему определения целей, отбора и структурирования содержания учебного материала, организационного и технологического обеспечения подготовки будущего специалиста на основе выделения компетенций.

Для разработки модели языковой подготовки бакалавров на модульно-компетентностной основе мы выделили две группы принципов.

1. Принципы, определяющие результативно-целевую направленность программ. Это принципы социального партнёрства, ориентации на компетенции как результат профессионального образования, вариативно-личностной направленности образовательной программы, которые характеризуют основную цель и ожидаемые результаты реализации образовательной программы с точки зрения её содержательного наполнения, источников и механизмов формирования. 2. Принципы, характеризующие специфику отбора и структурирования содержания профессиональных образовательных программ. Данная группа принципов содержит две подгруппы взаимозависимых принципов: 1) целостности образовательной программы; комплексного подхода в формировании компетенций; гибкости; структурно-функционального соответствия технологии профессиональной деятельности; функциональной полноты компонентов модуля и блоков образовательной программы, модульного построения образовательной программы; 2) научности и практико-ориентированности; междисциплинарности и интеграции; минимальной достаточности; опоры на знания, умения, компетенции, формируемые основной образовательной программой.

Таким образом, все принципы представляют собой взаимосвязанную и взаимообусловленную совокупность концептуальных взглядов на образование и формируемых на их основе особенностей проектирования модели языковой подготовки бакалавров.

Маслова Алла Ивановна канд. пед. наук доцент.

Этап I. Концептуальные основы проектирования языковой подготовки, бакалавров, магистров, аспирантов.

Результатом исследования были ожидаемые научные результаты:

- выявлены принципы отбора художественных текстов на занятиях по официальному (молдавскому) языку; учёту таких факторов, как языковые особенности художественных текстов и их отличие от нехудожественных и, с другой стороны, цели и задачи курса показал целесообразность таких принципов отбора художественных текстов на занятиях по официальному (молдавскому) языку, как: коммуникативная ценность; насыщенность необходимым лексическим и грамматическим материалом; смысловая и грамматическая ценность и завершенность; доступность;
- рассмотрено формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка; исходя из определения коммуникативной компетенции показано, что её формирование у учащихся начальных классов предполагает прежде всего обучения на основе общения, в связи с чем важным средством обучения является текст, на материале которого формируются коммуникативные умения учащихся (аудирования, говорения, чтения, письма). Следовательно, в ходе обучения русскому языку в начальной школе целесообразно использовать приёмы и формы работы с текстом, направленные на формирование коммуникативных умений учащихся;
- показана роль речевого этикета в формировании профессиональной компетентности учителя; на основе определения речевого этикета учителя, выявление его функций и сферы употребления, рассмотрены особенности речевого педагога; основываясь на данные наблюдений за речью студентов и преподавателей, выделены нарушения речевого этикета; предлагается задания, направленные на совершенствование навыков использования формул речевого этикета;
- рассмотрена проблема обучения речевому этикету в поликультурной среде Приднестровья; на основе определения поликультурной среды показано, что в условиях поликультурной среды вуза при изучении этического компонента культуры речи целесообразно обратить особое внимание на национальную специфику речевого этикета, используя такие формы работы, как перевод, сопоставление и др.; предложены задания и упражнения, направленные на совершенствование навыков использования речевого этикета в условиях поликультурной среды вуза.

Подоян Людмила Харитоновна преподаватель. На последнем этапе научно-исследовательской работы на факультете среднего профессионального образования были апробированы следующие технологии: технология коллективного способа обучения и технология концентрированного обучения.

Применение технологии коллективного способа обучения на занятиях способствует развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к занятию; помогает заставить студентов самостоятельно «добывать» знания, пробудить в них желание учить и обучаться; работа в парах сменного состава по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Используя в работе коллективного способа обучения, наиболее приемлемыми для себя я считаю такие приемы, как взаимные диктанты в парах сменного состава, сотрудничество учащихся «по вертикали», педагогика сотрудничества и «погружение».

Сотрудничество учащихся «по вертикали» эффективен на всех занятиях, так как способствует повышению ответственности за свои успехи и за успех коллектива, прочному усвоению материала через обсуждение информации с несколькими напарниками.

Технология концентрированного обучения, способствует повышению качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. «Погружение» по русскому языку предшествует изучению литературы и, выполняя свои задачи, направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта. Карточки с заданиями (по возможности) составляются на основе литературных произведений, причем и здесь соблюдается принцип ритмичности.

Подгурская Елена Владимировна преподаватель.

На первом этапе были определены следующие принципы проектирования модели языковой подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование»:

- *принцип профессиональной направленности* отражает преимущественное внимание к формированию практической компетенции бакалавра - будущего педагога с ориентацией на современные требования. Данный принцип выражается в подходе к отбору содержания профессиональной подготовки и средств его реализации: от общих положений и образцов к лингвистическим и лингвометодическим задачам, проблемным ситуациям, проектам-исследованиям, демонстрирующим усиление профессиональной языковой подготовки бакалавров.
- *принцип педагогической целесообразности* требует педагогической оценки каждого шага проектирования.
- *принцип культурной детерминации подготовки будущего педагога* связан с определением специфики процесса образования, направленного на формирование личности педагога, обладающего целостным педагогическим взглядом на мир ребенка, на детство и на личность каждого ребенка как уникальной целостности.
- *принцип индивидуализации и дифференциации* обеспечивает профессионально-педагогическую подготовку, ориентированную на развитие способностей студентов в оценивании личностных, профессионально-педагогических качеств, на «принятие» и осознание ценности приемов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе вуза.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
					ПГУ им. Т.Г. Шевченко	другие вузы (организации)
	очно	заочно				

Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета		1 Подолян Людмила Харитоновна (старший преподаватель). 2 Подгурская Е.В.(преподаватель)			В аспирантуре кафедры 44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году					В аспирантуре кафедры 44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	
- из них с защитой диссертации						

4.2. Защита диссертации - нет

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2014 – 2019г.г.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	ФИО, ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1	Подолян Людмила Харитоновна	заочная	1 ноября 2017	Доцент Васильева Л.И.	Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе изучения русского языка и	г. Москва 2021г.			

					культуры речи				
2	Подгурская Елена Владимировна	заочная	1 ноября 2019	Доцент Вахницкая М.Г.					

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПТУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках	вне плана	

5.2. Присвоение ученых степеней и званий - нет

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1	Васильева Людмила Ивановна	к.п.н., доцент, заф. кафедрой	медаль «За трудовую доблесть»	в связи с юбилейной датой, за многолетнюю трудовую деятельность и проявленную при этом доблесть	Указ Президента ПМР № 250- к 01.08.19г.

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав * участников	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	иногор. (ПМР)		
1	Ежегодная научная конференция ППС ПГУ	конференция	кафедральная	Кафедра РЯЛНШ	Январь 2019	6	-	-	Преподаватели кафедры	6

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно - исследовательские проекты, гранты)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
при наличии заключенных договоров							
1	РФ Московский городской педагогический университет Институт педагогики и психологии образования Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе.			Заочное участие в международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов «Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы социализации личности» (1 марта 2018 г.)	Публикации в сборнике материалов конференции: Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы формирования у обучающихся навыков и компетенций 21 века. Материалы международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов (28 февраля 2019 г.) / Сост и отв. ред.: Т.И.Зиновьева. – М.: Изд-во «Экон-Информ», М., 2019. 420с. – Усл.печ.л. 26,25 ISBN 978-5-907057-81-4		Васильева Л.И. кандидат пед. наук доцент, завкафедрой, Вахницкая М.Г. кандидат пед. наук доцент, Подолян Л.Х. ст. преп.

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ - НЕТ

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.1. Участие в конкурсах - нет

9.2. Участие в выставках - нет

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора(ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...-по...)	Кол-во печ. л.
1.	Власова Л.В.	К вопросу о профессиональном самоопределении студентов-сирот	Факультет педагогики и психологии, магистрант 2 курса Образование взрослых	Вахницкая М.Г. к.п.н. доцент	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрогогики: Сборник материалов республиканского научно-практического семинара. – Тирасполь, 2019. С.16-20	0.3

2.	Власова Л.В.	Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая категория	Факультет педагогики и психологии, магистрант 2 курса Образование взрослых	Вахницкая М.Г. к.п.н. доцент	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрологии: Сборник материалов республиканского научно-практического семинара. – Тирасполь, 2019. С.21-25	0.3
	Мустья Т.О.	Проектная деятельность как средство формирования УУД у младших школьников.	Факультет педагогики и психологии, магистрант 3 курса ПИНО	Вахницкая М.Г. к.п.н. доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Выпуск 2. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. -268с. ISBN 978-9975-925-88-4 (вып.2)	0.2
	Мустья Г.В.	Имплицитная технология интерактивных кадров лекционных циклов примар.	Факультет педагогики и психологии, магистрант 3 курса ПИНО	Вахницкая М.Г. к.п.н. доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Выпуск 2. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. -268с. ISBN 978-9975-925-88-4 (вып.2)	0,2

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
-------	--------------------------------------	------------------	---	----------------------------------	----------	----------------------------

Бондаренко С.И., . Доброва Е. М., . Карпова Т.Э. Качеровская О.А., Купрадзе Д.В., Макалич Л. Н., Мандажи Т.Н., Михайлуца К.С., Намашко А. О. , Огородник Е.В., Руснак А. О.. Савко О.А., Триколич А. С. , Чешуина О.Е. Щербина М.А.	Научный кружок кафедры РЯЛНШ «Лингводидактика»	Кулакова Т.Б.. канд. пед. наук доцент кафедры РЯЛНШ	1.09.18 по 30.05.19		
---	--	---	---------------------	--	--

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ – не приобреталось

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Научная работа кафедры в 2019 г велась в следующих направлениях:

- лингвометодические основы обучения русскому языку и культуре речи бакалавров, магистров и аспирантов;
- технологии обучения русскому языку и культуре речи в условиях многоуровневого образования.

Результаты научных исследований преподавателей докладывались на конференциях и семинарах, опубликованы в изданиях разного уровня, в основном республиканского и международного (Москва, Ростов-на-Дону, Могилев, Херсон и др.).

Преподаватели кафедры регулярно дают рецензии на научные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, учебно-методические пособия для вуза, экспертные заключения на различные методические материалы для школы, редактируют издания, входят в оргкомитеты конференций разного уровня.

Преподаватели активно участвуют в Днях науки ПГУ. Под руководством преподавателей студенты принимают участие в конференциях разного уровня, результаты публикуются.

На кафедре осуществляется работа по подготовке аспирантов к защите диссертаций. В данный момент руководителем диссертационных исследований двух аспирантов выступают доц. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Кулакова Т.Б. Тематика работ соответствует направлению и профилю аспирантуры кафедры.

Несмотря на ежегодные высокие показатели НИР кафедры необходимо:

активизировать сотрудничество кафедры с кафедрами других вузов России, с образовательными учреждениями ПМР (школы, колледжи, лицеи);

придать научной работе некоторых преподавателей научную ценность, новизну и самостоятельность исследования;

оснастить кабинет кафедры (304 ауд.) компьютерами, дидактическими материалами, постоянно обновлять научную и учебно-методическую литературу.

Зав. кафедрой РЯЛНШ, доцент



Л.И. Васильева

