

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



Отчет о научной работе кафедры психологии за 2019 г.

Утвержден на заседании Ученого совета
Факультета педагогики и психологии
«17» декабря 2019 г. Протокол № 4

Декан *Васильева* Васильева Л.И.

Заслушан на заседании кафедры психологии
«13» декабря 2019 г. Протокол №4

Зав. кафедрой *Кучерявенко* Кучерявенко В.И.

Тирасполь, 2019 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Заведующий кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета –Зав. каф. Кучерявенко В.И. 79577, e-mail: psycholog-1986@mail.ru

2.Кадровый состав кафедры

2.1 Штатные преподаватели

№	ФИО (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэфф ициент совмещ ения	Год рождения
1	Кучерявенко Виктория Ивановна	Канд.психол.наук	Зав. кафедрой, доцент	1 ст.	1972
2	Гоголева Альбина Васильевна	Доктор пед. наук	Профессор	-	1953
3	Бондаренко Юлия Сергеевна	Канд. пед. наук	Доцент	-	1983
4	Кучеряну Стела Георгиевна	Канд.психол.наук	Доцент	0,5ст.	1966
5	Гончар Светлана Николаевна	Канд.психол.наук	Доцент	0,1ст.	1974
6.	Иванова Майя Дмитриевна	Канд.психол.наук	Доцент	0,5 ст.	1985
7	Килинская Наталья Владимировна		Ст. преподаватель	-	1980
8	Коломиец Ольга		Доцент	0,35ст.	1978

	Васильевна				
9	Могилевская Виктория Юрьевна		Ст.преподаватель	-	1982
10	Чумейка Елена Викторовна		Ст.преподаватель	0,1 ст	1976
12	Ковальчук Наталья Николаевна		Ст.преподаватель	0,2 ст.	1976
13	Пищалина Анастасия Александровна		Преподаватель	0,2ст.	1993
14	Ясинский Дмитрий Владимирович		Преподаватель	-	1972
15	Ставер Татьяна Георгиевна		Преподаватель	-	1975

2.2. Преподаватели и сотрудники - совместители

№	ФИО (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рожд.
1	Клименко Илона Васильевна	Канд.психол.наук	Доцент	0,35	1968
2	Репещук Ксения Юрьевна		Преподаватель	0,5	1993

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
		Психологическое сопровождение профессионально- личностного развития субъектов образовательного процесса	<i>Подтема: 1</i> Психологическое сопровождение профессионально- личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса	<i>Этап 3.</i> Определение диагностических критериев процесса психологического сопровождения профессионально- личностного развития обучающихся	
1.	Гоголева А.В., профессор			Определена роль педагога, семьи и педагогической системы, стимулирующей процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению девиантных подростков. Подобран диагностический	1.Статья (в печати) Проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности с девиантным поведением в специальных учебно- воспитательных учреждениях закрытого типа.

				инструментарий по определению адекватного профессионального самоопределения девиантных подростков	
2.	Клименко И.В., к.пс.н., доцент			<p>Определена роль психологической безопасной образовательной среды вуза в профессиональном становлении студентов. Подобран диагностический инструментарий, проведено исследование психологической безопасности субъектов образования. Определены компоненты психологической готовности выпускника (бакалавра, специалиста) ПГУ им. Т.Г. Шевченко к профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Статья. Психологически безопасная среда вуза как показатель психосоциального благополучия и защищенности студентов вуза. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы III Международной научно-практической конференции – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – С 111-113</p> <p>2. Статья. Психологическая безопасность субъектов как критерий качества образования в вузе. Психологические и социально-педагогические аспекты безопасности образовательной среды: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под ред. О.А. Драгановой, С.Е. Мязиной., 2019- С. 32-36</p> <p>3. Статья. Психологически безопасная среда вуза как критерий оценки качества образования. Материалы VIII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием) «Пути совершенствования естественно-географического образования в ПМР»,</p>

					<p>Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та. 2019.С.388-397 (Дроздова И.С.)</p> <p>4. Доклад. Психологически безопасная среда вуза как критерий оценки качества образования. VIII Республиканской научно- практической конференции (с международным участием) «Пути совершенствования естественно-географического образования в ПМР», 15.03.2019г.</p> <p>5. Доклад. Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор качества образования. 2 Педагогический совет «Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе», ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 26.02.2019г.</p>
3.	Чумейка Е.В., ст. преп.			<p>Определена сущность психологической диагностики обучающихся в структуре психологического сопровождения профессионально-личностного развития; - Подобран комплекс психодиагностических методик позволяющий оценить уровень профессионально – личностного развития.</p>	<p>1. Статья: Применение активных методов социально психологического обучения в работе педагога – психолога с родителями//Теоретические и практические аспекты деятельности современного государства и общества Материалы VIII Международной научно-практической конференции (18-19 декабря 2018 года) Под общей редакцией В.М. Соколова, В.В. Соколова Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. С. 318 - 321</p> <p>2. Доклад : Креативность современного учителя: диагностика, развитие// Городское методическое объединение школьных психологов г. Бендеры 15.11.19</p>

					<p>г., г. Бендеры, МОУ «СОШ №18».</p> <p>3.Доклад: Технологии психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях новых образовательных стандартов//Международная научно-практическая конференция, посвященная 40-летию факультета педагогики и психологии «Современные тенденции развития педагогического образования в XXI веке», г. Тирасполь, 15-16 ноября 2019г.</p> <p>4.Доклад: Организация исследовательской деятельности учащихся начальной школы в современном образовательном учреждении// Конференция исследовательского общества учащихся 3-4, 7-11 классов МОУ «Бендерская гимназия №1» (с участием профессорско-преподавательского состава ПГУ им. Т. Г. Шевченко), г. Бендеры, 13.11.19 г.</p>
4.	Коломиец О.В.,доцент.			<p>Определены и описаны психологические особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте. Дана характеристика уровня развития , а также преобладание</p>	<p>1.Статья Психологические особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте. «Современные тенденции педагогического образования в XXI веке». Материалы Международной научно-практической конференции 15 ноября 2019 года, посвященной 40-летию факультета педагогики и психологии. Тирасполь 2019.- С.296-299.</p>

				структурных компонентов эмоционального интеллекта у студентов разных профилей.	<p>2. Доклад Исследование уровня эмоционального интеллекта у студентов разной профессиональной направленности. Международная научно-практическая конференции 15 ноября 2019 года, посвященной 40-летию факультета педагогики и психологии. Тирасполь 2019</p> <p>3. Доклад «Применение математического моделирования в исследовании взаимосвязи субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов» Республиканская научно-практическая конференция (с международным участием). 26 ноября. 2019г.</p>
5.	Могилевская В.Ю., ст.преп.			<p>Определены диагностические критерии мотивации обучения будущих педагогов. Проведено исследование состояния познавательной потребности, мотивов обучения в вузе и изучена их связь. Организовано и проанализировано сравнительное исследование мотивации обучения в вузе будущих</p>	<p>1. Статья: Мотивы обучения в вузе студентов в условиях социальной неопределенности. //Студенческая наука Подмосквью Материалы Международной научной конференции молодых ученых. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2019. – 328 с. С. 170-173.</p> <p>2. Доклад: «Особенности учебной мотивации будущих дефектологов» // IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивное образование: теория и практика», г. Орехово-Зуево – Омск, 14</p>

				приднестровских, молдавских и российских будущих педагогов.	июня 2019 г.
6.	Ясинский Д.В., преп.			-Определены диагностические критерии профилактики интолерантности в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Определены методики, включенные в диагностическую модель для выявления сформированности толерантности в межличностном взаимодействии студентов	1.Статья: Профилактика интолерантности в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.//Психологическое благополучие современного человека [Электронный ресурс]: материалы Международной заочной научно-практической конференции (20 марта 2019 г.) / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. А. Водяха. — Екатеринбург, 2019. – 728с. [Электронное издание] ISBN 978-5-7186-1166-3
7.	Ковальчук Н.Н., ст. преп.			Рассмотрено специфическое содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения профессионально-	1.Статья. Чумейка Е.В., Ковальчук Н.Н. К вопросу применения методов контекстного обучения в системе высшего образования // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции (28-29 марта

				<p>личностного развития студентов при организации и проведении практики: диагностического, консультационного, коррекционно-развивающего, профилактического, организационно-методического.</p>	<p>2019): в 2 частях. – Москва: Издательство: Российский университет дружбы народов, 2019. – с.495-499 https://elibrary.ru/item.asp?id=38529663 2.Доклад: Особенности коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов // Современные тенденции педагогического образования в XXI веке, международная научно-практическая конференция, 15 ноября 2019 г., Тирасполь.</p>
8.	Ставер Т.Г., преп.			<p>Выявлены психологические особенности жизненной удовлетворенности у студентов разных профилей. Дана характеристика уровня жизненной удовлетворенности студентов, осуществлен сравнительный анализ развития показателей жизненной удовлетворенности у студентов.</p>	<p>1.Статья Коломиец О.В., Ставер Т.Г. Особенности жизненной удовлетворенности у студентов. «Современные тенденции педагогического образования в XXI веке». Материалы Международной научно-практической конференции 15 ноября 2019 года, посвященной 40-летию факультета педагогики и психологии. Тирасполь 2019.- С.299-303. 4.Доклад Изучение особенностей жизненной удовлетворенности у студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Международная научно-практическая конференции 15 ноября 2019 года, посвященной 40-летию факультета педагогики и психологии. Тирасполь 2019.</p>

		Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса	Подтема: 2 Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов	Этап 3. Психодиагностический компонент психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога	
9.	Кучерявенко В.И., к.пс.н. доцент			<p>-Определена сущность психологической диагностики педагогических работников в структуре психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов;</p> <p>-Определена структура психодиагностической программы</p>	<p>1.Статья: Кучерявенко В.И. Психология как наука и практика: реалии, проблемы и перспективы развития в Приднестровской Молдавской республике. Известия Волгоградского Государственного педагогического университета./научный журнал. №9 (142), 2019 г (с.9-13) (Входит в перечень ВАК)</p> <p>2.Доклад: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов// 8 Международная межвузовская научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты деятельности современного государства и общества». – ТМУ, Тирасполь, 18 декабря 2018 г.</p>
10.	Кучеряну С.Г., к. пс.н.,			-- Определен комплекс методов для выявления	1.Статья. Психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов на этапе подготовки в вузе// Общество и

	доцент			<p>уровня сформированности профессионального самосознания, а также содержания психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов на этапе подготовки в вузе.</p> <p>- Определено содержание системы психологического сопровождения педагогов и других субъектов образовательного процесса в общеобразовательной школе – детский сад</p>	<p>личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. - 676 с. ISBN 978-5-6041970-9-7 РИНЦ. С.449-452</p> <p>2. Статья. Кучеряну С.Г., Ковалевская А.В. К вопросу об организации системы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в общеобразовательной школе – детский сад. // Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО / Приднестровский научный центр Российской академии образования. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 72 с. ISSN 2587-3547С. 60-63.</p> <p>3. Доклад (пленарн.): Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагога в условиях реализации требований государственного образовательного стандарта / на Республиканской очно-заочной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в</p>
--	--------	--	--	--	--

					<p>условиях реализации требований ГОС» в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», 07.02.2019 г., Тирасполь.</p> <p>4. Доклад (секц.): К вопросу об условиях формирования профессионального самосознания будущих педагогов на этапе подготовки в вузе. // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XII Международной научно-практической конференции : в 2 ч. / науч. ред. В. И. Казаренков. Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г.-Москва.</p>
11.	Гончар С.Н., к.пс.н., доцент			<p>Рассмотрена психологическая готовность к инновационной деятельности как важная составляющая психологической компетентности современного учителя. Подобрана батарея психодиагностических методик, направленная на изучение психологической готовности к</p>	<p>1. Статья: Гончар С.Н. Психологическая готовность педагогов общеобразовательной школы к инновационной деятельности. Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. - 676 с. С.76-79. ISBN 978-5-6041970-9-7</p>

				инновационной деятельности педагогов в современных условиях	
12.	Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент			<p>Определены компоненты переговорной компетентности педагогов: Подобран ряд методик для исследования поведения, эмоциональности, способности к общению и особенностей мышления. Выявлены качества личности педагога, которые являются основой переговорной компетентности и способствуют эффективной стратегии профессионального поведения.</p>	<p>1. Статья: Бондаренко Ю. С., Килинская Н.В. Методические аспекты работы и психолого-педагогическое сопровождение лиц помогающих профессий // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019г., г. Орёл) / под.ред.канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой. –Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева.–2019. С 55-58</p> <p>2. Статья: Бондаренко Ю. С., Килинская Н.В. Формирование стратегии профессионального поведения у лиц помогающих профессий // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019г., г. Орёл) / под.ред.канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой. –Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева.–2019. С 53-55</p> <p>3. Доклад: Методические аспекты работы</p>

					<p>и психолого-педагогическое сопровождение лиц помогающих профессий.</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» г. Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева.</p> <p>4. Доклад: Формирование стратегии профессионального поведения у лиц помогающих профессий.</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» г. Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева.</p>
13.	Клименко И.В., к.пс.н., доцент			<p>Выделены отдельные значимые аспекты, влияющие на профессионально-личностное развитие педагогов. Были проведены исследования: особенностей мотивационно-ценностной направленности на профессиональную</p>	<p>1. Статья: Психолого-педагогические аспекты внедрения инноваций в школе. XIV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного детства», Москва 18 – 19 декабря 2018/Сборник материалов. М.:ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С.105-111 (Шагалова А.К.)</p> <p>2. Статья. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в период внедрения инноваций в школе.</p>

				<p>деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения; готовности к инновационной деятельности учителей, а также психологической безопасности профессиональной (образовательной) среды.</p>	<p>Теоретические и практические аспекты деятельности современного государства и общества: материалы международной научно-практической конференции / под общ.ред.: В.М. Соколова, В.В. Соколова – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019 - с.257-262. (Шагалова А.К.)</p> <p>3.Статья Исследование мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность педагогов доу. Психология образования будущего: от традиций к инновациям: материалы III Международной очно-заочной конференция студентов, магистрантов и аспирантов/ под.ред. Н.В. Нижегородцевой- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019.- С.103-105 (Мороз А.С.)</p> <p>4. Доклад. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в период внедрения инноваций в школе. VIII Международная научно-практическая конференция «теоретические и практические аспекты деятельности современного государства и общества» ноувппо«Тираспольскиймежрегиональн ый университет», 18 декабря 2018 года, г. Тирасполь (сертификат участника)</p> <p>5.Доклад. Психологическая безопасность</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>субъектов формирующее-развивающей среды вуза. Научные исследования :векторы развития: материалы V международной научно-практической конференции, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. В.И. Ульянова» 31.07.2017г. (сертификат участника)</p> <p>6. Проведение семинара-практикума. Педагог – носитель здоровьесберегающих технологий. Семинар – практикум, ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», 10.01.2019г.</p>
14.	Иванова М.Д., к.п.н., доцент			<p>Апробирована методика изучения профессиональной мотивации преподавателей вуза, в рамках теории самодетерминации</p>	<p>1. Доклад: Иванова М.Д., Чобан-Пелецкая А.М. Особенности профессиональной мотивации преподавателей педагогического вуза</p> <p>Первый международный психолого-педагогический форум Юга России «Воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Юга России» 19 – 20 сентября 2019 г., г. Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет</p>
15.	Пищалина А.А., преп.			<p>Подобран диагностический инструментария для</p>	<p>1. Доклад: «Из опыта сопровождения адаптации молодого специалиста к профессиональным условиям»</p>

				<p>выявления трудностей в процессе адаптации молодых педагогов. Составлен рубрикатор методик. Выявлены трудности, с которыми сталкивается молодой специалист высшей школы в период адаптации к профессиональным условиям.</p>	<p>Научно-практический семинар 28 марта 2019 г, факультет педагогики и психологии «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях высшей школы»</p>
16.	<p>Килинская Н.В.ст.препод</p>			<p>Определены компоненты переговорной компетентности педагогов: Подобран ряд методик для исследования поведения, эмоциональности, способности к общению и особенностей мышления. Выявлены качества личности педагога, которые являются основой переговорной компетентности и способствуют эффективной стратегии профессионального поведения.</p>	<p>1. <u>Статья:</u> Килинская Н.В., Бондаренко Ю. С. Методические аспекты работы и психолого-педагогическое сопровождение лиц помогающих профессий // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019г., г. Орёл) / под.ред.канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой. –Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева.–2019. С 55-58 2.<u>Статья:</u> Килинская Н.В., Бондаренко Ю. С. Формирование стратегии профессионального поведения у лиц помогающих профессий // Психолого-педагогическое сопровождение</p>

					<p>образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019г., г. Орёл) / под.ред.канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой. –Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева.–2019. С 53-55</p> <p>3. Доклад на международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» г. Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева. Тема доклада: Формирование стратегии профессионального поведения у лиц помогающих профессий</p> <p>4. Доклад на международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» г. Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева.. Тема доклада: Методические аспекты работы и психолого-педагогическое сопровождение лиц помогающих профессий</p>
--	--	--	--	--	--

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса

Подтема 1: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.

Этап 3. Определение диагностических критериев процесса психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся

Аннотационный отчет проф. Гоголевой А.В.

Проведен анализ научной литературы по проблеме исследования сопровождения профессионального самоопределения девиантных подростков в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Проблема *самоопределения* становится актуальной как для самого ученика, так и для общества в целом. Адекватное профессиональное *самоопределение* - это главное достижение успеха в профессиональной деятельности педагога. Однако, исследования профессионального сопровождения девиантных подростков в закрытых образовательных учреждениях не учитывают влияние семьи и окружающей среды проведенные на дальнейший выбор профессии подростка.

Так Цубина Т. В. в своей работе по сопровождению профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением основное внимание уделила социально-педагогическому сопровождению в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением (2009, 2011). Вопрос профессионального *самоопределения* начинает осознаваться ребятами уже в 13-15 лет. Арон И. С.(2013) в своем исследовании основное внимание уделяет ситуации развития и субъектным ресурсам профессионального *самоопределения девиантных подростков*. Исследователь выявил дефицитарность развития когнитивных, мотивационных, деятельностных и личностных компонентов *самоопределения девиантных подростков*. Проскуракова Л.Ю.(2012) выявила, что подростки с социально-педагогической запущенностью *не готовы* к адекватному осознанному выбору будущей профессии, что такие подростки нуждаются в формировании *личностной готовности* к выбору профессии. Паатова М. Э.(2018) отмечает основную *проблему самоопределения девиантных подростков* из образовательных организаций закрытого типа **НЕГОТОВНОСТЬ** подростков с девиантным поведением после выпуска из специальных образовательных организаций закрытого типа к самостоятельной жизнедеятельности в социуме.

Подобран диагностический инструментарий по определению профессионального самоопределения девиантных подростков

Опросник по профессиональной занятости семьи девиантных подростков

Опросник по общей информированности подростков в мире профессий профессиях. Е.А. Климов

Методика профессионального самоопределения. Дж.Холланда

Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткина

Аннотационный отчет доц. Клименко И.В.

Проанализирована проблема психологического сопровождения личности в процессе ее профессионального развития. Определена роль психологической безопасности образовательной среды в профессиональном становлении обучающихся. Определены диагностические критерии процесса психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся вуза.

Значение и новизна результатов. Продолжена работа по теоретическому обоснованию организации психологического сопровождения профессионального становления и самоопределения обучающихся. Определены компоненты психологической готовности выпускника (бакалавра, специалиста) ПГУ им. Т.Г. Шевченко к профессиональной деятельности: мотивационно-ценностный, регулятивный, целевой, личностный, рефлексивный, ориентировочный. Выделены показатели психологической готовности и диагностические критерии: сформированная мотивационно-ценностная направленность личности на профессиональную деятельность; наличие четких целей и ценностных ориентаций; эмоциональная устойчивость; интегральные показатели (общий уровень конкурентоспособности личности; коммуникативная и социальная компетентность); частные показатели (трудолюбие, творчество, способность к непрерывному развитию и профессиональному росту, уверенность, социально-психологическая компетентность, коммуникативная компетентность, способность к самопрезентации и др., регулятивная компетентность, самоанализ деятельности, готовность к проф. деятельности); готовность к самостоятельному поиску работы и трудоустройству. Диагностическими средствами для изучения процесса профессионального становления студентов вуза определены следующие методики: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Профессиональная направленность личности» (Дубовицкая Т.Д.), «Конкурентоспособность личности» (Андреев В.И.) и др.

Проведено исследование психологической безопасности образовательной среды вуза. Методика: «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева). Количество респондентов: 215 студентов. Исследование включало 3 компонента: I. Отношение к образовательной среде вуза. II. Значимые характеристики образовательной среды вуза и удовлетворенность ими. III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии в вузе.

За отчетный период, итоги анализа и обобщения теоретических подходов к проблеме психологического сопровождения профессионально-личностного развития учащихся были отражены в 3 статьях и 2 докладах на Педагогическом совете ПГУ им. Т.Г. Шевченко (26 февраля 2019г.)

Аннотационный отчет старшего преподавателя Чумейка Е.В.

Проблема становления и развития личности является одной из ключевых, наиболее сложных и, по сути, на протяжении длительного времени остающейся актуальной как в педагогике, так и в психологии. Однако при анализе психолого – педагогической литературы обнаруживается недостаточная разработанность методологии основ организации образовательного процесса, который бы способствовал личностному росту школьников в учебной деятельности. Это обуславливает необходимость более глубокого изучения проблемы, а также поиска путей и средств ее изменения с целью повышения продуктивности образовательного процесса в целом.

Известные психологи, педагоги и исследователи современности (Е. В. Бондаревская, В. В. Горшкова, С. М. Годник, А. В. Кирьякова, И. А. Колесникова, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, А. П. Тряпицына, Е. Н. Шиянов и др.) приходят к выводу о необходимости в образовательном процессе стимулировать самосовершенствование человека, его самопреобразование и саморазвитие для решения задач

усложняющейся социальной и профессионально-трудовой практики. При таком подходе человек на всех этапах обучения и социализации выступает как самоорганизующийся субъект учебной деятельности. В связи с этим одной из задач психологического сопровождения образовательного процесса является содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

Для диагностики показателей личностного развития учащихся в образовательном процессе были подобраны следующие методики:

Теоретико-методологический анализ и проведенное исследование с использованием комплекса методик (Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева), Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности (Н.П. Фетискин), Анкета «Субъектность учащихся в образовательном процессе» (М.И. Лукьянова), Опросник «Диагностика рефлексивности» (А.В. Карпов), Методика «Самооценка личности» (О.И. Мотков)) позволили определить диагностические критерии процесса психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся определяющие выбор форм и методов работы психологов:

- в основе профессионально - личностного развития обучающихся лежит их личностное развитие;
- личностный рост зависит от способности адекватно принимать психологическую информацию и развивать на ее основе самосознание, самопринятие и принятие других;
- взаимоотношения психолога и обучающихся строятся на основе добровольного сотрудничества.

Решение проблемы психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся обусловлено необходимостью поиска и обоснования путей гуманизации и повышения качества образования.

Аннотационный отчет доцента Коломиец О.В.

На протяжении 2019 года продолжалось исследование проблемы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. В рамках данной темы осуществлялось исследование взаимосвязи субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов. Актуальность исследования состоит в наличии противоречия между практической значимостью проблемы и ее недостаточной изученностью, что выступает с особой рельефностью на фоне имеющегося опыта теоретико-методологического анализа проблем общей психологии и психологии личности, представленного в современных исследованиях.

В отечественной и зарубежной психологии имеются фундаментальные предпосылки для исследования взаимосвязи субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов. Прежде всего, это касается психологии субъекта как носителя сознания, активности и деятельности (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.) Субъектная жизненная позиция личности рассматривается как поликомпонентная характеристика личности, которая включает ценностное, активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к себе, другим людям и к окружающему миру в целом (Г. И. Аксенов, Н. М. Борытко, Е. Ю. Коржова, О. А. Мацкайлова). Субъектная жизненная позиция характеризует человека как личность, выступающую инициатором собственной деятельности и влияющую на

собственное социальное самочувствие. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов социальное самочувствие рассматривается посредством изучения образа жизни личности, качества жизни людей, удовлетворенности людьми своей жизнью, а также основываясь на показатели «благополучие» или «неблагополучие», «счастья–несчастья» (О. Л. Барская, Л. И. Левыкин, О. В., Лунева, М. Аргайл, И. А. Джидарьян, Е. В. Антонова и др.).

Научная новизна исследования заключается в изучении психологических особенностей взаимосвязи субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов, а также учете и анализе качественной характеристики и выраженности связи компонентов субъектной жизненной позиции с компонентами социального самочувствия студентов как комплексного индикатора понимания изменений, происходящих в современном обществе и оценки своего положения в системе социальных взаимоотношений.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что:

- определен и предложен к применению комплекс психодиагностических методик, позволяющий изучить структурные компоненты субъектной жизненной позиции студентов;
- адаптирована методика исследования компонентов социального самочувствия студентов;
- выявлены взаимосвязи между компонентами субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов;
- раскрыты психологические особенности и различия взаимосвязи компонентов субъектной жизненной позиции студентов с позитивным и негативным социальным самочувствием;
- обоснована необходимость целенаправленного развития субъектной жизненной позиции, с целью активизации позитивного социального самочувствия студентов, в процессе включенности в учебный процесс в вузе.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Могилевской В.Ю.

Анализ научно-психологических работ показал, что детерминирующим ядром профессионально-личностного развития обучающихся на этапе вузовского образования выступает мотивация. Проблемами исследования и формирования учебной мотивации занимались такие отечественные ученые как Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Т.И. Ильина, Т.К. Крикунова, А.В. Петровский, М.В. Воробьева, Л.И. Митина, В.А. Вербицкий и др. Отметим, что в идеях отмеченных авторов учебная мотивация рассматривается в качестве важнейшего аспекта мотивационного компонента профессиональной готовности к профессиональной деятельности. В структуре мотивационного компонента готовности к профессиональной деятельности ученые выделяют: положительное отношение, интерес, мотивы к профессии, познавательную потребность и пр. (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.М. Митина, Л.С. Подымова) познавательную потребность, ценностное отношение к профессии, стремление к построению карьеры (Ю.И. Щербаков, Е.А. Леванова, А.С. Огнев, И.Г. Прокопенко). Наше исследование показало преобладание у обследуемой группы умеренного уровня познавательной потребности и достаточного уровня учебной мотивации в сочетании с мотивами получения знаний и получения диплома. Т.е. студенты в средней степени стремящихся к выполнению учебной деятельности, и испытывают потребность в получении новых знаний, поиску нового опыта. При этом, преобладающим мотивом обучения у них выступает стремление получить высшее образование независимо от содержания овладеваемой профессией, что свидетельствует о внешней учебно-профессиональной мотивации. В исследовании была

установлена связь уровня и типа мотивации обучения в вузе и уровня познавательной потребности. Полученные данные могут быть использованы в процессе организации обучения студентов вне зависимости от мотивов, определивших выбор вуза и осваиваемой профессии. Наиболее эффективной стратегией повышения уровня учебной мотивации выступает организация психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию познавательной потребности будущих дефектологов вне строгого учета преобладающего мотива обучения в вузе.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Ковальчук Н.Н.

Проблема профессионального становления личности рассматривается с точки зрения различных наук, в том числе психологии, социологии, педагогики, философии. Теоретический анализ данной проблемы представлен в работах многих зарубежных и отечественных ученых, таких как А. Маслоу, В.Д. Шадриков, Э.Ф. Зеер, А.А. Бодалева и других. Исследователи отмечают, что профессиональное становление это многогранное и чрезвычайно сложное явление, которое включает в себя системный процесс развития самосознания, профессиональное самосовершенствование, самообразование личности, а также формирование ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии.

По определению Ососовой М.В., психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения. Психолого-педагогическое сопровождение является системной деятельностью в рамках образовательного процесса, которая в большей степени направлена на создание условий для успешного профессионального развития и становления студентов.

Основными специфическими направлениями работы по созданию условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов являются:

- диагностика: профессионального самоопределения студентов, профессионально важных качеств студентов, готовности студента к будущей профессиональной деятельности.
- консультирование студентов по вопросам профессионального самоопределения, построения индивидуальной траектории профессионального развития.
- коррекционно-развивающая работа: рекомендации по развитию профессионально-важных качеств, тренинги личностного роста, развития навыков общения и коммуникативной компетентности, тайм-менеджмента.
- организационно-методическая работа: организация и проведение практики в диаде «базовая дисциплина – соответствующий вид практики», обеспечение вариативности содержания производственной практики, совершенствование системы оценки профессиональных результатов, индивидуальное консультирование по вопросам прохождения учебной и производственной практики, разработка методических материалов, регламентирующих оформление документации психолога образования и отчетной документации по практике, использование методов контекстного обучения.
- психопросвещение и психопрофилактическая работа: освещение возможных трудностей профессионального становления и рекомендации по их профилактике

- оформление портфолио, отражающего качественные изменения и основные достижения студентов, в том числе в результате прохождения учебной и производственной практики.

Аннотационный отчет преподавателя Ясинского Д.В.

Индивидуальная тема: Профилактика интолерантности в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов-медиков. База исследования: медицинский факультет ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Инструментальным оснащением нашего исследования является сформированная и обоснованная в ходе теоретического исследования диагностическая модель сформированности толерантности у студентов. Основу данной модели составили индивидуально-психологические составляющие толерантности, которые в совокупности являются отличительными признаками толерантного человека и проявляются в профессиональной деятельности человека через его толерантное поведение. Методики, включенные нами в диагностическую модель для выявления сформированности толерантности в межличностном взаимодействии студентов вузов:

1. Методика «экспресс диагностика уровня самооценки личности». В качестве основного критерия оценки выступает система личностных смыслов человека.
2. Методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»
Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов.
3. Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (Neugarten A.O.) Данный опросник, диагностирующий индекс жизненной удовлетворенности, отражает общее психологическое состояние человека, степень его психологического комфорта и социально-психологической адаптированности.
4. Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В.). Данная методика предназначена для определения уровня развития рефлексии у личности.
5. Методика определения уровня конфликтоустойчивости
Данная методика позволяет выявить основные стратегии поведения в потенциальной зоне конфликта – межличностных спорах и косвенно определить уровень конфликтоустойчивости личности.
6. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
Методика позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

Подтема 2: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов.

Этап 3. Психодиагностический компонент психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога

Аннотационный отчет доцента Кучерявенко В.И.

На данном этапе реализации НИР кафедры была определена сущность и специфика психодиагностического компонента в структуре

психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, а именно содержание психодиагностической работы психолога организации образования в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. В результате анализа исследований по данной проблематике было определено, что психодиагностика учителя является одним из эффективных средств оптимизации его профессионального статуса, поскольку выступает в роли инструмента психологического сопровождения профессионального и личностного развития педагогических работников.

Психологическая диагностика педагогических работников – это процесс выявления индивидуально-психологических особенностей личности педагога, как необходимых для соответствия требованиям педагогической деятельности и обеспечивающих достижение в ней высоких результатов, так и препятствующих оптимальной профессионализации. Уровень и характеристики интеллектуального, эмоционального, коммуникативного и личностного развития, свойства характера и темперамента, особенности психических состояний, педагогические способности, педагогические умения, педагогическое мастерство, педагогические профессиональные деформации, типологические свойства учителей, их диагностические компетенции по отношению к учащимся является предметом психодиагностики учителя (Митина Л.М.).

Таким образом, исходя из теоретического анализа исследуемой темы (Бодалев А.А., Климов Е.А., Митина Л.М., Реан А.А. и др.) психологическую диагностику педагогических работников можно представить в форме психодиагностической программы, являющейся необходимым звеном технологии личностно-профессионального развития учителя и состоящей из следующих диагностических блоков:

1) Структура труда учителя:

- Диагностика стиля педагогического руководства
- Диагностика коммуникативных способностей учителя.
- Диагностика эффективности педагогического труда
- Диагностика структуры личности учителя

2) Профессиональное развитие учителя:

- Диагностика педагогической направленности
- Диагностика педагогической компетентности
- Диагностика педагогической гибкости
- Диагностика творческого потенциала учителя
- Диагностика невротических аспектов личности учителя
- Диагностика профессионального здоровья учителя.
- Диагностика педагогических способностей

Таким образом, психодиагностика педагога является не самостоятельной процедурой с целью контроля и фиксации параметров психической реальности, а этапом программы психологического сопровождения профессионального и личностного развития, позволяющим определиться с векторами коррекции/развития обследуемых профессионалов и тем самым оптимизировать их профессиональную деятельность.

Аннотационный отчет доцента Кучеряну С.Г.

На протяжении отчетного периода (2019 года) продолжалось исследование проблемы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. На данном этапе реализации научно-исследовательской работы была определена специфика психодиагностического компонента в системе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Анализ научно-методической литературы (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Овчарова А.П., Изотова Е.И., Рудкова С.Г., Панова Н.В., Звонарева О. В., Колпакова А.Н., Козырева В.П., Орлова О.С., Голубева В.А., Нахимов А.П., Кононов А.В., Минязов С.Р., Зеер Э.Ф., Яковлева Н.О, Яковлев Е.В. и др.) свидетельствует о том, что в настоящее время активизируется и расширяется спектр работ по проблемам сопровождения субъектов образовательного процесса.

При этом отмечается, что в переходные, сложные периоды системы образования ведущая роль принадлежит педагогу, обеспечивающему необходимую педагогическую поддержку ребенка в решении задач обучения, воспитания и развития. Вышеуказанное подтверждает актуальность и значимость усиления внимания педагогами-психологами работе с педагогическими работниками. А корректно спроектированная психодиагностика может способствовать выявлению проблемных полей.

Также анализ работ по проблеме показал, что основные направления в психодиагностической работе педагога-психолога с учителями достаточно разработаны – это выявление:

- профессионально-важных качеств;
- личностных особенностей;
- специфики выполнения профессиональной деятельности;
- особенностей межличностных взаимоотношений с воспитанниками и их родителями, коллегами, администрацией и т.д.

В современных исследованиях раскрывается и следующая проблематика:

- профессиональной деформации учителя;
- педагогической агрессии как профессионально обусловленной деформации учителя;
- малодифференцированного образа «Я- профессионала»;
- неадекватной самооценки;
- формализма в отношении к ребенку (или эмоциональной неустойчивости, аффективного отношения к ребенку);
- авторитарности и гиперсоциализированности;
- недостаточной профессиональной компетентности в работе с детьми «группы риска» и др.

Анализа работ по проблеме психологического сопровождения педагога показал, что психодиагностика является одним из эффективных средств оптимизации не только его профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития педагогических работников, но и педагогического коллектива в целом.

Опрос 43 педагогов-психологов организаций образования республики показал, что преобладают запросы администрации, педагогов на выявление эмоционального выгорания, стрессоустойчивости, особенностей коммуникативных и организаторских способностей и системы межличностных взаимоотношений, особенностей профессиональной адаптации и др. При этом редко поднимается проблема комплексного обследования проблем педагогов. В результате опроса также было выявлено, что есть необходимость в реестре психодиагностических методик, для работы с педагогическими работниками.

Таким образом, полученные результаты подтверждают практическую значимость составления методического пособия, включающего валидный психодиагностический инструментарий и рекомендации для педагогов-психологов по работе с педагогическими работниками. Оптимизация психодиагностического направления послужит основой для эффективного психологического сопровождения педагога

Аннотационный отчет доцента Гончар С.Н.

Сегодня, в информационную эпоху, как никогда востребована профессиональная активность учителя, направленность на саморазвитие и актуализацию своего профессионального потенциала. Одной из составляющих профессиональной грамотности преподавателей сейчас является психологическая готовность к инновационной деятельности в профессиональной сфере современного учителя. Феномен готовности педагогических работников к инновационной деятельности рассматривают И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко и др. Изучение психологической готовности к инновационной деятельности педагогов возможно посредством батареи психодиагностических методик: методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой), карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности (В.А.Сластенин, Л.С.Подымова), диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова).

Научная новизна: На основе анализа психолого-педагогической литературы можно определить психологическую готовность к инновационной деятельности как сложный целостный процесс личности, характеризующийся уверенностью педагога в своих силах, способностью в условиях инновационной деятельности мобилизовать свои личностно-профессиональные ресурсы, активностью в достижении поставленных целей и задач, а также позитивным настроем.

Научная значимость исследования заключается в том, что систематизированы подходы к проблеме психологической готовности к инновационной деятельности педагога общеобразовательных школ; с помощью теоретико-методологического анализа определены структурные компоненты психологической готовности к инновационной деятельности, подобрана батарея психодиагностических методик.

Аннотационный отчет доцента Бондаренко Ю.С.

В исследовании поднимается проблема психолого-педагогического сопровождения педагогов, где одной из главных составляющих эффективной стратегии профессионального поведения, является формирование переговорной компетентности. Формирование переговорной компетентности – интегрированный, развивающийся и усложняющийся процесс, требующий надежной координации, технологического и дидактического обеспечения, психолого-педагогической и профессиональной подготовки специалистов. В данном исследовании раскрываются некоторые особенности диагностики и формирования переговорной компетентности педагогов. Проведенное нами исследование показало, что многие педагоги не имеют достаточных знаний и представлений о психологических методах воздействия в сложной конфликтной ситуации. Отсутствие успеха в процессе коммуникации формирует отрицательный опыт, который порождает стремление избегать подобных ситуаций в будущем. Проводя исследования стратегий поведения в конфликтных ситуациях, мы выявили, например, что у большинства педагогов (58%) выявлены такие стратегии как уход или избегание конфликтной ситуации.

В структуре переговорной компетентности выделяют следующие компоненты: мотивационно-ценностный; познавательно-прогностический; эмоционально-волевой. Именно поэтому при подборе методик исследования переговорной компетентности педагога, психодиагностическим компонентом психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога выступило: изучение поведения, эмоциональности, способности к общению и особенностей мышления. Так, например, снижает успешность деятельности педагога такие качества как: авторитарность, связанная с такими качествами личности, как агрессивность, завышенная самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам и слабая рефлексия. Педагогу необходимо уметь понять другого «изнутри», т.е. использовать возможности рефлексии. В процессе формирования самоконтроля, снижении агрессивности и сдерживании агрессивных актов немаловажное значение играет развитие таких психологических процессов как: эмпатия, идентификация, децентрация, являющихся основой способности субъекта к пониманию другого человека и сопереживанию ему, способствующих формированию представления о другом человеке как уникальной ценности.

Научная новизна и значимость: На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что психологическое сопровождение педагогов включает в себя множество направлений, мы считаем, что наиболее важным является формирование переговорной компетентности педагогов.

Прикладной аспект организованного и проведенного исследования качеств личности педагогов даст возможность подготовки более эффективного дальнейшего профессионального отбора и целенаправленного формирования переговорной компетентности педагога.

Аннотационный отчет доцента Клименко И.В.

На основании проведенного теоретико-методологического анализа были выделены отдельные значимые аспекты, влияющие на профессионально-личностное развитие педагогов: мотивационно-ценностная направленность на профессиональную деятельность, как основа профессиональной направленности личности, готовность к саморазвитию, в том числе и к инновационной деятельности в современных условиях, а также психологическая безопасность трудовой среды (образовательной), способствующей профессиональному развитию. Исходя из данного положения, были проведены исследования: особенностей мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения; готовности к инновационной деятельности учителей, а также психологической безопасности профессиональной (образовательной) среды.

Научная новизна: Исследование, направленное на выявление особенностей мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения, проводилось с использованием комплекса методик: «Изучение профессиональных ценностей педагога (О.С. Ноженкина); «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Е. П. Ильи); «Мотивация профессиональной деятельности» (К.Замфир, в модификации А.Реана); «Опросник терминальных ценностей» (И. Г. Сенин). Были выявлены специфические особенности в мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, на разных этапах профессионального становления у педагогов ДОУ. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность специалистов ДОУ на разных этапах профессионализации».

Исследование готовности к инновационной деятельности учителей позволило выяснить степень готовности педагога к инновационной деятельности, степень участия, выявить факторы, способствующие внедрению инноваций или препятствующие разработке и усвоению нововведений. Диагностика проводилась с использованием следующих методик: опросник инновационной готовности персонала (авторы Пантелеева В.В., Кнышева Т.П.); опросник толерантности к неопределенности Т.В. Корниловой; опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник; определение уровня сформированности педагогической рефлексии (по О.В. Калашниковой, Е.Е. Рукавишникову). На основании полученных результатов разработана и проходит апробацию программа психолого-педагогического сопровождения педагогов, направленная на развитие психологической готовности педагогов к инновационной деятельности. Ведется разработка модели и содержания психологического сопровождения инновационной деятельности педагогов на этапе внедрения новых образовательных стандартов общего среднего образования.

Исследование психологической безопасности образовательной среды вуза проводилось с использованием методики «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева). Исследование включало 3 компонента: I. Отношение к образовательной среде вуза. II. Значимые характеристики образовательной среды вуза и удовлетворенность ими. III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии в вузе. Количество респондентов: 225 педагогов. За отчетный период, итоги анализа и обобщения теоретических подходов к проблеме психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов были отражены в 3 статьях и 3 докладах

Аннотационный отчет доцента Ивановой М.Д.

В аспекте исследования профессиональной мотивации преподавателей вуза рассмотрены положения, Э. Диси и Р. Райана по теории самодетерминации (Self-Determination Theory — SDT) определено, что главным признаком мотивированного поведения человека является

наличие умысла или интенции к выполнению деятельности. Так, в зависимости от наличия или отсутствия интенции и от восприятия ее источников личность может находиться в одном из трех основных мотивационных состояний: состоянии внутренней мотивированности, внешней мотивированности или состоянии амотивации.

Исследованы особенности профессиональной мотивации у преподавателей педагогического вуза на базе Приднестровского Государственного университета им. Т. Г. Шевченко, в 2019 году. В исследовании приняли участие 37 преподавателей факультета педагогики и психологии, исследование проводилось с помощью опросника «Опросник профессиональной мотивации». Данный опросник был доработан и валидизирован на русскоязычной выборке в 2017 году Е.Н. Осиным, А.А. Горбуновой, Т.О. Гордеевой, и позволяет выявлять шесть типов профессиональной мотивации в соответствии с теорией самодетерминации.

Получены следующие результаты средних значений по шкалам профессиональной мотивации: внутренняя мотивация ($4,3 \pm 0,88$); интегрированная мотивация ($4 \pm 0,95$); идентифицированная мотивация ($3,6 \pm 0,15$); интроецированная мотивация ($2,7 \pm 0,36$); экстернальная мотивация ($2,4 \pm 0,23$); амотивация ($1,8 \pm 1,11$). Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы: для данных испытуемых характерно преобладание внутренней, интегрированной и идентифицированной мотивации, что свидетельствует о стремлении выполнять работу ради интереса к самому процессу работы, удовольствия и радости от её выполнения, стремлении к новизне и сложным задачам. Для преподавателей характерно осуществление деятельности ради достижения целей, которые выбраны ими осознанно и субъективно важны, как, например, карьерный рост. Им важно чтобы деятельность находилась в гармонии с другими сферами жизни и переживалась как часть собственной идентичности, например, призвание. Наименее выражены в среднем по выборке, экстернальная (деятельность осуществляется ради получения внешних наград или избегания негативных последствий), интроецированная (деятельность побуждается внутренними наградами и наказаниями, такими как переживание гордости, чувство вины или условная самооценка) и амотивация (отсутствием желаяния выполнять трудовую деятельность, восприятием деятельности как бессмысленной). На ряду с анализом данных по шкалам, выделяются два фактора: автономная и контролируемая мотивация. Внутренняя мотивация, интегрированная и идентифицированная формы внешней регуляции, обозначаются совокупно как автономная мотивация, а интроецированная и экстернальная формы регуляции — как контролируемая мотивация (подчёркивает заданный извне характер деятельности, которая воспринимается субъектом как вынужденная, фрустрирующая его потребность в автономии). Для нашей выборки данные распределяются следующим образом: автономная мотивация наблюдается у 82% преподавателей, контролируемая мотивация у 18%. Необходимо отметить, что внутренне мотивированная деятельность обеспечивает удовлетворение базовых потребностей личности и ведет к переживанию субъективного благополучия.

Далее нами планируется изучение особенностей организационной приверженности, для установления влияния организационной лояльности на трудовую мотивацию сотрудников.

Аннотационный отчет преподавателя Ставер Т.Г.

Актуальность исследования психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию в нашей республике все больше обсуждается на всех уровнях государственной власти, а так же непосредственно в учреждениях образования. Педагоги сталкиваются с

определенными трудностями в работе. Для выявления готовности учителей основной школы к инклюзивному образованию использовалось анкетирование. Его целью был сбор первичной информации в области психологической готовности педагогов школ к внедрению инклюзии. Для реализации данной цели был проведен опрос педагогов, имеющих и не имеющих опыта работы в системе инклюзивного образования. Педагогам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию, а также отметить сложности, возникающие на этом пути. Количественный анализ, полученных результатов показал, что большая часть опрошенных педагогов 87,6% не видят трудности в работе с детьми с ограничениями по физическому здоровью, однако 93,6% педагогов видят проблемы в работе с детьми с нарушениями поведения и интеллекта, только 13,3% педагогов считают себя готовыми профессионально и психологически к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии; 38,8% педагогов нуждаются в дополнительной профессиональной подготовке; менее 20% могут осуществлять деятельность по преодолению негативного отношения окружающих к включенному обучению.

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить, что основными трудностями педагогов в условиях инклюзивного образования является:

- отсутствие опыта (знаний) о специфике работы с особыми детьми;
- нехватка навыков преодоления психологического барьера, возникающего при обучении детей с ОВЗ;
- большая психологическая нагрузка, связанная с постоянной сосредоточенностью внимания к поведению и состоянию здоровья детей;
- высокое эмоциональное напряжение;
- неумения абстрагироваться и снимать психологическое напряжение, связанное с особыми условиями работы.

Аннотационный отчет преподавателя Пицалиной А.А.

На основе анализа научной литературы по вопросам психологического сопровождения молодых педагогов в период адаптации к профессиональным условиям было выявлено, основной причиной наступления кризиса на этапе профессиональной адаптации считают несовпадение реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями. Несовпадение профессиональной деятельности ожиданиям вызывает кризис 7 профессиональных экспектаций (Зеер), переживание которого выражается в неудовлетворенности организацией труда, его содержанием, должностными обязанностями, производственными отношениями, условиями работы и зарплатой. Статистика свидетельствует, что наибольшее количество принятых на работу уходят в первые три месяца. Основные причины – несовпадение ожиданий и действительности, а также сложности адаптационного процесса.

На следующем этапе научно-исследовательской работы ключевой задачей является разработка диагностического инструментария для выявления сложностей в процессе адаптации молодых педагогов. Был составлен рубрикатор методик. В список отобранных для исследования методик вошли:

- Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы (М.А. Дмитриева)
- Опросник для оценки проявлений дезадаптации (О.Н. Родина)

Самооценка психологической адаптивности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Методика определения удовлетворенности трудом (А.В. Батрашев)

С помощью подобранных методик можно оценить особенности процесса адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности.

При разработке модели психологического сопровождения процесса адаптации молодых педагогов было принято решение опираться на опыт российских ученых. Так, анализ позволил выявить, что с целью психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной адаптации в некоторых российских ВУЗах вводят в качестве программы повышения квалификации Школу молодого преподавателя. На наш взгляд, Школу молодого преподавателя необходимо создавать и в нашей республике, так как опыт российских коллег показывает, что функционирование таких школ является эффективным.

Школа молодого преподавателя является составной частью системы повышения квалификации педагогических работников университета.

Цель работы Школы молодого преподавателя - организация педагогического наставничества, оказание помощи преподавателям в подготовке и проведении учебных занятий, разработке учебно-методических материалов и внеаудиторных мероприятий;

Направления работы школы молодого преподавателя:

- Организация работы молодых специалистов по совершенствованию содержания, форм, методов и средств обучения.
- Анализ открытых занятий как форма передачи опыта наставников курируемым молодым преподавателям.
- Оказание помощи в разработке учебных программ, syllabusов, учебно-методических комплексов (УМКД).
- Помощь молодым преподавателям во внедрении современных подходов и инновационных педагогических технологий в учебном процессе.
- Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования.
- Проведение методических семинаров, мастер-классов, конференций, выставок.

Можно сделать вывод о том, что своевременная реализация комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной адаптации молодых педагогов, а также ответственный, компетентный подход социально-психологической службы, руководителей образовательного учреждения и самого преподавателя позволит обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста к профессиональной деятельности.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Килинской Н.В.

Актуальность. Одним из психодиагностических компонентов психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога является мониторинг эмоциональной направленности личности, удовлетворенности специалиста своей профессиональной деятельностью и феноменом выгорания. Практическое значение нашего исследования определяется его востребованностью в профориентационной работе, в области перепрофилирования или повышения квалификации педагогических работников, а также в практической пользе, которую могут принести полученные выводы, для повышения профессиональной стрессоустойчивости. В исследовании приняли участие педагоги (59 учителей) имеющие стаж работы, не меньше трех лет, мужчины и женщины; В качестве предмета исследования

определили взаимосвязь эмоциональной направленности личности (ЭН), удовлетворенности специалиста своей профессиональной деятельностью и феноменом выгорания. Для достижения поставленной цели выполнялись такие задачи как: 1. теоретический анализ литературы, посвященный проблеме изучения взаимосвязи эмоциональной направленности личности, удовлетворенности специалиста своей профессиональной деятельностью и феноменом выгорания; 2. установление предпочтительных типов ЭН у обследуемых специалистов; 3. изучение различия показателей удовлетворенности работой у педагогических работников; 4. анализ содержания деятельности педагога с точки зрения соответствия их ЭН; 5. определение степени выраженности синдрома эмоционального выгорания у обследуемых специалистов.

Практическая значимость исследования. В результате обработки эмпирических данных и анализируя результаты исследования получены следующие выводы о том, что в профессиональной группе педагогов доминирующими являются альтруистическая, коммуникативная, практическая и гностическая эмоциональная направленность. Наблюдается выраженная «удовлетворенности работой». Так же высокий уровень зафиксирован в следующих позициях: эмоциональное удовлетворение от содержания работы; социальный статус; престиж профессии. При этом ни к какому уровню соответствует удовлетворение заработной платой и решением бытовых проблем, комфорта на рабочем месте. Но при этом отмечается низкая степень готовности сменить профиль работы при большей оплате и лучших условиях труда. Высокий и гармоничный профиль эмоциональной направленности связан с низкой степенью синдрома эмоционального выгорания.

Новизна. Как показывают исследования, существуют различия в проявлениях СЭВ, связанные с индивидуальными особенностями личности. В этой связи не вполне ясно, может ли этот феномен вообще отсутствовать или быть слабовыраженным у специалистов, работающих в сфере деятельности «человек-человек». В силу этого, представляется актуальной проблема изучения взаимосвязи эмоциональной направленности личности, удовлетворенности работой и феноменом эмоционального выгорания.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	2					2
Число аспирантов,		-		2		

				город, страна)				ции (год)	
1.	Клименко И. В.	заочная	2011	Иванова Е.М., доктор психологических наук, доцент кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова», г. Москва, Россия.	Динамика мотивационно- ценностной направленности студентов на профессиональну ю деятельность	Дисс. совет Д 501.001.11 в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	2014	-	Защита диссертации 13 марта 2015года
2.	Гончар С.Н.	заочная	2011	Огнев А.С., доктор психологических наук, профессор; ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», ведущий научный сотрудник. г. Москва, Россия.	Психолого- педагогические условия формирования психологических механизмов разрешения проблем на начальном этапе вузовского обучения	Дисс. совет Д 521.027.01 при Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого- социальный университет»	2014	-	Защита 26 мая 2015 года
3.	Кондратенко И.В.	заочная	2011	Огнев А.С., доктор психологических наук, профессор; ФГБНУ «Институт	Фактор субъектности в ходе профессиональног	Дисс. совет Д 521.027.01 при Образовательной автономной	2014	-	Защита 26 мая 2015 года

				управления образованием Российской академии образования», ведущий научный сотрудник. г. Москва, Россия.	о самоопределения студентов на завершающем этапе обучения	некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет»			
4.	Тинькова Т.И.	очная	2015	Сорокоумова Е.А., д.пс.н, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, доктор психологических наук , МПГУ, г. Москва, Россия.	Психолого-педагогическое сопровождение самопознания студентов ВУЗа	МПГУ, г. Москва 2019 г.	-	-	-
5	Могилевская В.Ю.	заочная	2014	Чибисова М.Ю., кандидат психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия.	«Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности»	МПГУ, г. Москва (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология)	-	2018	-
6.	Иванова М.Д.	заочная (соискат	2014	Родина Н.В., доктор псих.наук, профессор,	Особенности скрытой	ОНУ им. И.И. Мечникова, г.	2017	-	Защита прошла 4 апреля 2019 г.

		ель)		зав. кафедрой дифференциальной и специальной психологии, факультета психологии и социальной работы, ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина.	мотивации личности	Одесса 2018 г.			Присуждение ученой степени от 20 июня 2019 г.,
7.	Ясинский Д.В.	заочная	2014	Трофимова Н.Б., доктор псих. наук, профессор, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия.	Развитие межкультурной толерантности студентов на современном этапе	Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, 2019 г.	-	-	-
8.	Ковальчук Н.Н.	заочная	2014	Чибисова М.Ю., кандидат психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия.	Формирование Кросс-культурные особенности коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и приднестровских	МПГУ, г. Москва (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология)	-	2018	-

					студентов)				
9	Килинская Н.В.	заочная (соискатель)	2011	Веракса Н.Е., доктор психологических наук, профессор ФГБНУ Институт изучения детства семьи и воспитания, г. Москва, Россия.	Изучение профессионально-важных качеств студентов-психологов в современной системе образования высшей школы	ФГБНУ ИИДСВ, г. Москва ,2019 г.	-	2014	-
10	Коломиец О.В.	заочная	2017	Кулешова Л.Н. ,доктор психологических наук, профессор, г.Москва, Россия.	Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов	«Российский новый университет», г. Москва, 2019 г.	-	2017	Защита диссертации 23 апреля 2019 года. (не утверждена ВАК РФ)
11.	Чумейка Е.В.	заочная	2009	Вербицкий А.А., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, МПГУ, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, г.	Психолого-педагогические условия формирования толерантности в поликультурной образовательной среде	-	-	2014	-

				Москва, Россия.					
12.	Жигальская Л.В.	очное	2018	Чеботарева Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент. Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия.	Особенности сепарации от родительской семьи и их взаимосвязь с проявлением агрессивности у детей подросткового и юношеского возраста	«Московский государственный психолого-педагогический университет»., г. Москва, 2021.	-	-	-
13.	Пищалина А.А.	очное	2018	Айсина Р. М., кандидат психологических наук, доцент. Московский государственный психолого-педагогический	Связь цифровой компетентности и самоэффективности личности у представителей разных возрастных групп	«Московский государственный психолого-педагогический университет»., г. Москва, 2021	-	-	-

				университет, г. Москва, Россия.					
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

Могилевская В.Ю. окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет ([212.154.04](#) – 19.00.07 Педагогическая психология) 2019 г.

Чумейка Е.В. отчислена в связи окончанием обучения в заочной аспирантуре в 2014 г. Защиты диссертации не было по причине закрытия диссертационного совета; МГГУ им. Шолохова реорганизован путём присоединения к МПГУ согласно приказу Минобрнауки России от 26 февраля 2015 № 124. Реорганизация была завершена 12 октября 2015 в связи с внесением соответствующей записи в ЕГРЮЛ, фактическая реорганизация - полная интеграции организационных структур МГГУ им. Шолохова в МПГУ произошла 1 декабря 2015 года; защита диссертации предполагается в диссертационном совете Д 212.154.04 МПГУ.

Ковальчук Н.Н. отчислена в связи с окончанием аспирантуры по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты диссертации по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет ([212.154.04](#) – 19.00.07 Педагогическая психология) 2019 г.

НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№	Ф. И. О., ученая	Место	Срок исполнения	Тема научного	Наличие в
---	------------------	-------	-----------------	---------------	-----------

п/п	степень, ученое звание, должность	(страна, город, организация) стажировки (командировки)	(с... - по...)	исследования (название программы стажировки)	планы научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1.	Кучерявенко Виктория Ивановна, зав. каф. Доцент	РФ, г. Москва, командировка	С 2.07.2019 г по 5.07.2019 г	Участие в XVI Европейском психологическом конгрессе	-	№124-КО от 1.07.2019 г.	Цель: представление ПГУ им. Т.Г. Шевченко на конгрессе и секционных заседаниях и ознакомление с основными направлениями развития современной психологической науки Результат: участие в торж.открытии и работе 3 секций (2 симпозиума и 3 устные презентации)
2.	Иванова М.Д.	ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса 2018 г.	2.04 -5.04. 2019г.	Особенности скрытой мотивации личности		+	Защита диссертации

3.	Пищалина А.А. преподаватель	Россия, г. Москва, МГППУ	15.04.19-28.04.19 г.	Психологические детерминанты позитивного отношения к жизни в период юности и ранней взрослости	+		Сдача зачетов и кандидатских экзаменов, прохождение аттестации на кафедре возрастной психологии им проф. Л.Ф. Обуховой. МГППУ
4.	Пищалина А.А. преподаватель	Россия, г. Москва, МГППУ	03.06.19-09.06.19	Психологические детерминанты позитивного отношения к жизни в период юности и ранней взрослости	+		Сдача зачетов и кандидатских экзаменов, прохождение аттестации на кафедре возрастной психологии им проф. Л.Ф. Обуховой. МГППУ
5.	Жигальская Л.В. преподаватель	Россия, г. Москва, МГППУ	15.04.19-28.04.19 г.	Особенности сепарации от родительской семьи и их взаимосвязь с проявлением агрессивности у детей подросткового и юношеского возраста	+		Сдача зачетов и кандидатских экзаменов, прохождение аттестации на кафедре возрастной психологии им проф. Л.Ф. Обуховой. МГППУ
6.	Жигальская Л.В. преподаватель	Россия, г. Москва, МГППУ	03.06.19-09.06.19	Особенности сепарации от родительской семьи и их взаимосвязь с проявлением агрессивности у детей подросткового и юношеского возраста	+		Сдача зачетов и кандидатских экзаменов, прохождение аттестации на кафедре возрастной психологии им проф. Л.Ф. Обуховой. МГППУ

7.	Кишинская Н.В. Ст. преподаватель	Центр международной школы педагогики травмы. На базе Центра «Детство детям» Тирасполь	10.12.18	Педагогика травмы. Сопровождение сложных детей		+	Изучение специфики психологического сопровождения сложных семей и детей (Сертификат)
8.	Кишинская Н.В. Ст. преподаватель	г. Москва Международная практическая конференция «Вызовы современности: психология личности» Институт психоанализа	8.02-10.02.19	Психология личности, психология зависимости.		+	Современные подходы, новые инструменты психологической практики (Сертификат ч)

5.2. Присвоение ученых степеней и званий

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Присвоенная ученая степень, ученое звание	Документ о присвоении ученой степени, ученого звания
-------	----------	--	---	--

1.	Клименко Илона Васильевна	Кандидат психологических наук, доцент	доцент	Аттестат доцента по специальности 37.06.01 «Психологические науки», серия Д №0089, решение комиссии МП ПМР от 28.12.2018г.
2.	Клименко Илона Васильевна	Кандидат психологических наук, доцент	доцент	Аттестат доцента по специальности «Психология труда, инженерная психология, эргономика» , приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.09.2019г. №839/нк
3.	Гончар С.Н.	Кандидат психологических наук	Доцент	Аттестат доцента Серия Д № 0088 (Решение Комиссии Министерства просвещения ПМР по присвоению ученых званий от 28.12.2018 года № 0088-Д)
4.	Гончар С.Н.	Кандидат психологических наук	Доцент	Аттестат доцента № 06/1-2287дс 01.07.2019 Приказ Минобрнауки России № 832/нк от 11.11.2019

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1.	Кучерявенко В.И.	Зав. кафедрой психологии, к.пс.н. доцент	Звание «Отличник народного образования ПМР»	За многолетний добросовестный труд	Приказ МП № 134 от 28.08.2019
2	Кучеряну С.Г.	Кандидат психологических наук, доцент	Заслуженный работник народного образования ПМР	За высокое профессиональное мастерство	Указ Президента ПМР № 250 от 1.08.2019
3	Килинская Н.В.	ст. преподаватель.	Благодарственное письмо ПГТРК	Вручено за сотрудничество со СМИ в области психологического просвещения населения ПМР	Май, 2019 г.

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия	Статус мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Количество участников	Состав участников *	Количество представленных докладов,
-------	----------------------	-----------------	--------------------	------------------	-----------------	-----------------------	------------------------	-------------------------------------

		(конференция, выставка и т.д.)	(международ., республик., универс., факульт., кафедр.)							экспонатов
						всего	зарубеж.	иногор. (ПМР)		
1.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях высшей школы	Научно-методический семинар	университетский	ПГУ, корпус № 4, ауд 308	28.03.2019	25				3 (доц.Кучерявенко В.И., преп. Пищалина А.А., доц Клименко)
2.	День психического здоровья	акция	кафедральный	Бульвар Гагарина, кафедра психологии	10.10.2019	20	-	6	Студенты, жители города Тирасполь	Ст.преп. Могилевская В.Ю. и студенты 101 гр., 50 буклетов
3.	Секция «Теория и практика психолого-педагогического образования»	конференция	международный	307 ауд. Г, кафедра психологии	15 ноября 2019 г.	35	11	4	Профессорско-преподавательский состав, молодые ученые	35

7.МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации и договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
при наличии заключенных договоров							
вне договоров							
1	МГППУ Кафедра возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой				Дистанционное участие в VI Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященная 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой «Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы» 13-14 декабря 2018		Пищалина А.А., преподаватель
2	Современная гуманитарная академия,				IV Международная научно-практическая конференция		Доц. Коломиец О.В. Доц. Иванова М.Д. Доц. Кучерявенко В.И.

	академия компьютерных наук г. Москва				«Проблемы и пути повышения эффективности и качества современного высшего образования в условиях цифровизации российского общества» (18 декабря 2019 г.)		Ст.преп. Могилевская В.Ю. Преп. Пищалина А.А.
3	Российский новый университет . институт педагогики и психологии, кафедра общей психологии и психологии труда.г.Москва				Консультации с профессорами кафедры: Кулешовой Л.Н., Агапов В.С.		Доц. Коломиец О.В.
4	МГПУ, г. Москва				Студничество с Чибисовой М.Ю., канд. психол. наук, доцентом кафедры социальной педагогики и психологии МГПУ		Ст. преп.Могилевская В.Ю.

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата проведения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафедры	иных кафедр (научных коллективов)		
1	Секция «Теория и практика психолого-педагогического образования»	Конференция 15 ноября 2019 г.	международный	307 ауд. Г, кафедра психологии	7	10	Кафедры факультета ПП, БПФ, МПГУ, г. Москва, Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Педагогика Психология
2	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях высшей школы	Научно-методический семинар	университетский	ПГУ, корпус № 4, ауд 308	3	-	Кафедры факультета ПП,	Педагогика психология

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.)	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
	-	-	-	-	-	-	-

9.2. Участие в выставках

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Полное наименование представленного экспоната (или НИР)	Наименование выставки	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии,
	-	-	-	-	-	-	-

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
-------	------------------------------------	----------------------	--------------------------	--------	-------------	-------------------------	--	--

1.	Сакович А.С. студ. группа ФП17ДР68П О1 профиль «ОПСвССО»	«Профессиональная деформация сотрудников ОВД и ее личностные детерминанты»	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства» в Северо-Кавказском социальном институте, г.Ставрополь.	Всероссийская научно-практическая конференция	Северо-Кавказский социальный институт, г.Ставрополь.	17 мая 2019г. Дистанционное участие.(программа в наличии)	Бондаренко Ю.С. К.п.н доцент каф. психологии	публикация
2.	Крижановская Е.А. Яловенко А.Р. студентки. 1 курса группа ФП18ДР62О П1 Профиль «Психология	Доклад на тему: Опыт Одиночества как проблема современной молодежи	Филологические науки. Студенческий научный форум –2019. ПГУ им.Т.Г. Шевченко по результатам НИР 2018	Республиканский студенческий форум	ПГУ им.Т.Г. Шевченко	8 апреля конференц зал корпус «А»	нет	публикация

	»							
3.	Мельник Елена Витальевна 2 курс группа ФП17ДР62П О1 профиля «Психология образования»	Доклад на тему: Элементы музыкотерапии как средство развития речи детей с общим недоразвитием речи.	Международная конференция «Студенческая наука Подмосковью»	Международная конференция	Государственный гуманитарно-технологический университет	14 июня 2019 года Дистанционное участие.(программа в наличии)	Могилевская В.Ю. Ст. преподаватель каф. Психологии	публикация
4.	Мельник Елена Витальевна 2 курс группа ФП17ДР62П О1 профиля «Психология образования»	Доклад на тему: Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами элементов музыкотерапии	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивное образование: теория и практика	ОмГПУ, Государственного гуманитарно-технологического университета (Московская область) и Ресурсный центр педагогического образования Московской области	25.03-5.04 2019 года Дистанционное участие.(программа в наличии)	Могилевская В.Ю. Ст. преподаватель каф. Психологии	публикация

				»				
5.	Маркарян Н. студ. 3 курса группа ФП16ДР62П О1 Профиль «Психология образования »	Доклад на тему: К вопросу об особенностях гендерных стереотипов современной молодежи.	VII Всероссийская научно- практическая конференция «Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурн ого пространства» в Северо- Кавказском социальном институте, г.Ставрополь.	Всерос ийская научно- практиче ская конфере нция	Северо- Кавказский социальный институт, г.Ставрополь.	17 мая 2019г. Дистанционно е участие.(прогр амма в наличии)	Чумейка Е.В. Ст. преподаватель каф. Психологии	публикация
6.	Евсюкова Н.В. ФПиП ФП18ДР68О П1	Психологическая устойчивость сотрудников уголовного розыска	Студенческая научно- практическая конференция, секция «Психология»	Стендов ый доклад	ПГУ им.Т.Г.Шевченк о ФПП, кафедра психологии, СНО		Гончар С.Н., к.п.н., доцент	Программа конференции

					«Психолог»			
7.	Баран К. ФПиП 26 ОП	Особенности психологической компетентности современных педагогов	LIV студенческая международная научно-практическая конференция	доклад	Молодежный научный форум, Москва, 2019	Июль 2019	Гончар С.Н., к.пс.н., доцент	Публикация, Сертификат участника, Диплом номинация «Победитель интернет-голосования»
8.	Ольшевская Н.К. ФПП ФП16ДР62П О1	Сравнительный анализ представлений об образе психолога студентов различных факультетов	16-я Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современном виде: теоретические и практические аспекты исследования» г. Москва изд-во Интернаука	Участник	Г. Москва Издательство «Интернаука»	30.07.2019 г. Москва	Преподаватель Пищалина А.А.	Сертификат об участии, публикация
9.	Маркарян Н.	К вопросу о развитии духовно-нравственных ценностей у	Покровские чтения		ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Тираспольско – Дубоссарская епархия	11.10.2019 г.	Старший преподаватель Чумейка Е.В.	-

		студентов.						
10.	Рулле Елизавета Михайловна	Природа мнемических способностей и дифференциация обучения	<i>секции</i> <i>Психологии,</i> студенческая научная конференция		Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Факультет педагогике и психологии, кафедра психологии. апрель 2019 год г.Тирасполь	к.пс.н.,доц. Кучеряну С.Г	-

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научными руководителями (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1.	Бондаренко Ю. С., Сакович А.С.	Профессиональная деформация сотрудников ОВД и ее личностные детерминанты	ФПиП ФП17ДР68ПО1 профиль «ОПСвССО»	Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент кафедры психологии	да	Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов,	6 с./ 0,4 п.л.

						А.П.Федоровский (отв. ред.) -Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. -676с. С 499-504	
2.	Кожокарь А.В., Могилевская В.Ю.	Исследование преобладающих видов лжи юношей и девушек (на примере молодежи Приднестровья)	ФП18ДР62ПО1	Ст.преподаватель кафедры психологии Могилевская В.Ю.	да	Студенческая наука Подмосковью : материалы Международной научной конференции молодых ученых. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2019. С. 115-118.	4 с./ 0,25 п.л.
3.	Мельник Е.В., Могилевская В.Ю.	Элементы музыкотерапии как средство развития речи детей с общим недоразвитием речи	ФП17ДР62ПО1	Ст.преподаватель кафедры психологии Могилевская В.Ю.	да	Студенческая наука Подмосковью : материалы Международной научной конференции молодых ученых. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2019. С. 173-176.	4 с./ 0,25 п.л.
4.	Маркарян Н. Чумейка Е.В.	К вопросу об особенностях гендерных стереотипов современной молодежи.	ФП16ДР62ПО	Ст.преподаватель кафедры психологии Чумейка Е.В.	да	Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов,	6 с./ 0,4 п.л.

						А.П.Федоровский (отв. ред.) -Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. -676с. С 479-485	
5.	Крижановская Е.А. Яловенко А.Р.	Опыт Одиночества как проблема современной молодежи	ФП18ДР62ОП	нет	нет	Филологические науки. студенческий научный форум –2019: Материалы итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции филологического факультета ПГУ им.Т.Г. Шевченко по результатам НИР 2018 года/ отв. Редакторы Гамар М.В., Н.В.Кривошапова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019 – 252 с. – 15,75 п.л. С 179 – 185	6 с./ 0,4 п.л.
6.	Унтура К.В.	Изучение психологического здоровья младших школьников	ФПиП, ФП17ДР68ОП1	Гончар С.Н., к.пс.н., доцент	да	Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО	0,3

						ВО СКСИ, 2019. - 676 с. С.421-424 ISBN 978-5-6041970-9-7	
7.	Баланюк Т.В.	Психологическая готовность педагогов общеобразовательной школы к инновационной деятельности	ФПиП, ФП17ДР68ОП1	Гончар С.Н., к.п.н., доцент	а	Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. - 676 с. С.76-79 ISBN 978-5-6041970-9-7	0,3
8.	Безидей А. С.	Стремление к профессиональному саморазвитию психологов сферы образования	ФПиП, ФП17ДР68ОП1	Гончар С.Н., к.п.н., доцент	нет	«ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ – 2018». Матеріали Міжнародної молодіжної наукової конференції (24 квітня 2019 р., м. Харків, Україна).-Харків: - 341 с. С. 13-16	0,3
9.	Шагалова А.К.	Психолого-педагогические аспекты внедрения инноваций в школе.	ФПП ФП17ЗР68ОП1	Клименко И.В., к.п.н., доцент кафедры	да	XIV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного детства»,	0,5

				психологии		Москва 18 – 19 декабря 2018/Сборник материалов. М.:ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С.105-111	
10.	Шагалова А.К.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в период внедрения инноваций в школе.	ФПП ФП17ЗР68ОП1	Клименко И.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии	да	Теоретические и практические аспекты деятельности современного государства и общества: материалы международной научно-практической конференции / под общ.ред.: В.М. Соколова, В.В. Соколова – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019 - с.257-262.	0,2
11.	Мороз Н.В.	Исследование мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность педагогов доу.	ФПП ФП17ДР68ОП1	Клименко И.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии	да	Психология образования будущего: от традиций к инновациям: материалы III Международной очно-заочной конференция студентов, магистрантов и аспирантов/ под.ред. Н.В. Нижегородцевой-Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019.- С.103-105	0,2
12.	Ольшевская Н.К.	Сравнительный анализ представлений об образе психолога студентов различных факультетов	ФПП ФП16ДР62ПО1	Преподаватель Пищалина А.А.	Да	Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XXV	0.2

						междунар. науч.-практ. конф. — № 7(25). — М., Изд. «Интернаука», 2019. – 108 с.	
13.	Чумейка Е.В. Маркарян Н.	К вопросу об особенностях гендерных стереотипов современной молодежи	Факультет педагогики и психологии, <i>ФП16ДР62ПО1</i>	Старший преподаватель	Да	Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. – 598 с., с. 424-429 [Электронное издание]	Эл.вариант
14.	Ковалевская А.В	К вопросу об организации системы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в общеобразовательной школе – детский сад.	ФП17ДР68ОП1	к.п.с.н.,доц. Кучеряну С.Г	да.	Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО / Приднестровский научный центр Российской академии образования. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 72 с. ISSN 2587-	0,5

						3547	
						(с.60 – по 64)	

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Кожокарь А.В., ФПП, 4 курс, профиль «Психология образования»	Исследование преобладающих видов лжи юношей и девушек (на примере молодежи Приднестровья)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	2018-2019	Кафедра психологии	нет
2.	Мельник Е.В. 2 курс, ФП17ДР62ПО1 Профиль «Психология образования»	Элементы музыкотерапии как средство развития речи детей с общим недоразвитием речи	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	2018-2019	Кафедра психологии	Нет
3.	Шамов Ю.В. Курсант военного института.	Стрессоустойчивость и стратегии поведенческой активности в стрессовой	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	2018-2019	Кафедра психологии	Нет

		ситуации курсантов военного института				
4	Крижановская Е.А. Яловенко А.Р. студентки. 1 курса группа ФП18ДР62ОП1 Профиль «Психология»	Доклад на тему: Опыт Одиночества как проблема современной молодежи	Филологические науки. Студенческий научный форум – 2019. ПГУ им.Т.Г. Шевченко по результатам НИР 2018	2018-2019	Кафедра психологии	нет
5.	Маркарян Н. студ. 3 курса группа ФП16ДР62ПО1 Профиль «Психология образования»	Доклад на тему: К вопросу об особенностях гендерных стереотипов современной молодежи.	Чумейка Е.В. Ст. преподаватель каф. Психологии	2018-2019	Кафедра психологии	нет
6.	Безидей А. ФПиП ФП17ДР68ОП1	Стремление к профессиональном у саморазвитию психологов сферы образования	Гончар С.Н., к.п.н., доцент	2018-2019	Кафедра психологии	нет
7.	Евсюкова Н.В. ФПиП ФП18ДР68ОП1	Психологическая устойчивость сотрудников уголовного розыска	Гончар С.Н., к.п.н., доцент	2018-2019	Кафедра психологии	нет
8.	Баран К.	Особенности психологической компетентности	Гончар С.Н., к.п.н., доцент	2018-2019	Кафедра психологии	нет

	ФПиП ФП18ДР68ОП1	современных педагогов				
9.	Ольшевская Н.К. 3 курс ФП16ДР62ПО1 Профиль «Психология образования»	Сравнительный анализ представлений об образе психолога студентов различных факультетов	Преподаватель Пищалина А.А.	2018-2019	Кафедра психологии	нет
10.	Маркарян Н. 3курс, ФП16ДР62ПО1 Профиль «Психология образования»	К вопросу о развитии духовно-нравственных ценностей у студентов.	Старший преподаватель Чумейка Е.В.	2018-2019	Кафедра психологии	нет

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)

За отчетный период средства для реализации НИР не приобретены.

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Выводы

1. В 2019 году преподаватели кафедры психологии продемонстрировали наглядный положительный результат, а также теоретическую и практическую значимость научной деятельности, активно принимали участие в научных мероприятиях международного, республиканского, университетского масштаба.

2. За отчетный период была защищена и утверждена ВАК Украины кандидатская диссертация Ивоновой М.Д., что свидетельствует о высоком уровне научной работы и признания важности результатов исследования научным сообществом Украины.
4. Присвоение почетных званий зав. кафедрой психологии, к.пс.н. доценту Кучерявенко В.И.- «Отличник народного образования ПМР» и кандидату психологических наук, доценту Кучеряну С.Г.- «Заслуженный работник народного образования ПМР» свидетельствует о том, что результат работы преподавателей кафедры признается и высоко оценивается на уровне высшего руководства республики.
3. Получение аттестатов доцента(Мин. РФ и ПМР) Клименко И.В. и Гончар С.Н. свидетельствует о положительной тенденции к развитию научного потенциала кафедры психологии.
4. Творческий потенциал научной деятельности кафедры психологии повышается посредством обучения сотрудников в очной аспирантуре вузов России, командировок, с целью участия в международных конференциях, публикаций в сборниках материалов конференций и научных трудов стран СНГ и зарубежья.
5. Значительные результаты в научной деятельности кафедры достигнуты в рамках участия студентов в научно-исследовательской работе, под руководством педагогов кафедры. В 2019 году студенты профиля «Психология образования» продемонстрировали высокий уровень научных знаний и высокую активность публикаций в сборниках научно-практических конференций в ПМР и России. Данные результаты были подтверждены дипломами победителей, дипломом в номинации «Победитель интернет-голосования», сертификатами участников и т.д.
6. Профессор Гоголева А.В. в 2019 году не опубликовала ни одной статьи и не выступила с докладом ни на одной конференции, что следует учитывать при распределении нагрузки на 2020-2021 уч.г.

Предложения

1. С целью организации и ведения комплексной системы научно-исследовательской деятельности необходимо разработать учебно-методическую документацию по реализации научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ФГОС 3++.
2. Учитывать при распределении нагрузки на следующий учебный год научный рейтинг преподавателя
3. Включать в перечень публикаций и выступлений участие в студенческих научных конференциях, итоговой конференции ППС и Покровских чтениях.
3. Усилить контроль за качеством выполняемых кафедральных поручений сотрудниками кафедры в аспекте научной деятельности.
4. Расширить репертуар научных мероприятий кафедры и факультета в целом.



Зав. кафедрой психологии, к.пс.н., доцент

Кучерявенко В.И.