

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

(наименование факультета/института, филиала)



Отчет о научной работе кафедры
Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента за 2019г.
(наименование кафедры)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии
«17» декабря 2019 г.

Протокол № 4

доцент *Л.И. Васильева* Л.И. Васильева

Заслушан на заседании кафедры ДСОиПМ
«19» ноября 2019г.

Протокол № 3
доцент Т.А. Гелло

Т.А. Гелло

Тирасполь, 2019г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Заведующий кафедрой Гелло Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
(Ф.И.О. (полностью, ученая степень, ученое звание))

Контактная информация ответственного за написание отчета: 0533 79581 dsoipm_spsu@mail.ru
(телефон (стационарный, мобильный), e-mail)

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

| № | Ф. И. О. (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Объем совмещения | Год рождения |
|----|---|---|-------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Ткач Любовь Тимофеевна | кандидат педагогических наук, доцент | профессор | 0,7 | 1959 |
| 2 | Гелло Валентина Алексеевна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,25 | 1948 |
| 3 | Гелло Татьяна Анатольевна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,6 | 1971 |
| 4 | Иовва Ольга Андреевна | кандидат педагогических наук | доцент | 0,7 | 1974 |
| 5 | Курлат Анна Михайловна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0.55 | 1967 |
| 6 | Марачковская Ольга Людвиговна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0.6 | 1981 |
| 7 | Музенитова Эльмира Адилловна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0.45 | 1973 |
| 8 | Никоненко Зинаида Алексеевна | доцент | доцент | 0.5 | 1955 |
| 9 | Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна | кандидат педагогических наук | доцент | 0.45 | 1971 |
| 10 | Банул Татьяна Трифионовна | - | ст. преподаватель | - | 1960 |
| 11 | Неделкова Анна Александровна | - | ст. преподаватель | 0,3 | 1982 |
| 12 | Демченко Наталья Анатольевна | - | преподаватель | - | 1994 |

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

| № | Ф. И. О. (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Объем совмещения | Год рождения |
|---|-------------------------------|--|---------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Кулакова Татьяна Борисовна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,15 | 1972 |
| 2 | Лазарева Диана Анатольевна | - | преподаватель | 0,2 | 1972 |
| 3 | Ларина Ольга Анатольевна | - | преподаватель | 0,5 | 1993 |
| 4 | Левицкая Ирина Борисовна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,1 | 1971 |
| 5 | Нестеренко Ольга Петровна | кандидат педагогических наук, | преподаватель | 0,3 | 1952 |
| 6 | Скитская Лариса Валерьевна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 1 | 1972 |
| 7 | Цынцарь Анна Леонидовна | кандидат психологических наук, доцент | доцент | 0,2 | 1979 |
| 8 | Тимко Елена Васильевна | - | преподаватель | 0,5 | 1978 |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

| № | Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность) | Тема | Подтема | Этап | Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.) |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | к.п.н., доцент Гелло Т.А., к.п.н., доцент Курлат А.М.; к.п.н., доцент Гелло В.А.; к.п.н., доцент Музенитова Э.А. | Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных | Реализация этнопедагогичес кого подхода в системе дошкольного образования ПМР | <i>I этап</i> - разработка теоретической и эмпирической базы исследования по проблемам: использования устного народного творчества как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста; проектирования игровых технологий освоения содержания | доклады и публикации |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------|--|--|--|
| | | условиях | | дошкольного образования; особенностей воспитания гражданина в новых социальных условиях; реализации этнопедагогического подхода к воспитанию толерантности у дошкольников | |
| 2. | Гелло В.А., канд. пед. наук, доцент | | | Определение концептуальных основ исследования в контексте использования традиций в приобщении детей к этнической культуре народов ПМР и формирования гражданской идентичности. | <p><i>Публикации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные особенности образования 2. К проблеме гуманизации образования в современных социокультурных условиях (статья). <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование регионального компонента содержания дошкольного образования: условия и технологии 2. Особенности формирования у дошкольников гражданской идентичности |
| 3 | Гелло Т.А. канд. пед. наук, доцент | | | Исследование теоретических аспектов проблемы устного народного творчества как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста | <p><i>Публикации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиология регионального образования 2. Условия оптимизации практической направленности подготовки бакалавров педагогики. 3. Выявление словарного запаса детей старшего дошкольного возраста <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование практик культурной идентификации в нравственном воспитании старших дошкольников с учетом |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | региональных особенностей Приднестровья. 2. Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на современном этапе. |
| 4 | Курлат А.М., канд. пед. наук, доцент | | | Анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы по проблеме проектирования игровых технологий освоения содержания дошкольного образования | <i>Публикация:</i> Проблема формирования игровой компетентности будущих педагогов системы дошкольного образования |
| 5 | Музенитова Э.А. канд. пед. наук, доцент | | | Разработка основных концептуальных положений и методического обеспечения исследования реализации этнопедагогического подхода к воспитанию толерантности у дошкольников | <i>Доклады:</i> 1. Средства формирования толерантной позиции у дошкольников к окружающему миру. 2. Этнопедагогический подход к воспитанию толерантности у дошкольников. |
| 6 | доцент Никоненко З. А., к.п.н., доцент Иовва О.А., к.п.н., доцент Скитская Л.В., преподаватель Демченко Н.А., | Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР | Анализ социально экономических условий и перспектив развития системы специального (коррекционного) образования, определение теоретических основ и практических аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования Приднестровской Молдавской Республики. | доклады и публикации |
| 7. | Демченко Н.А., преподаватель-стажер | | | Анализ научно-методической, психолого-педагогической, медицинской литературы по проблеме исследования. | <i>Публикация:</i> Развитие речевого общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. <i>Доклад:</i> Организация психолого- |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра |
| 8. | Иовва О.А., канд. пед. наук, доцент | | | Анализ научно-методической, психолого-педагогической, медицинской литературы по проблеме исследования. | <p><i>Публикации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическое обеспечение управления эмоциональной устойчивостью детей в процессе освоения опыта физической культуры 2. Подготовка педагога к использованию игровых технологий в формировании здоровьесберегающего поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья <p><i>Доклад:</i> Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс дошкольного образования.</p> |
| 9. | Никоненко З.А., доцент | | | Анализ социально-экономических условий и перспектив развития системы специального (коррекционного) образования | <p><i>Публикации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка педагога к использованию игровых технологий в формировании здоровьесберегающего поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Регламент деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. 3. К проблеме профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Доклады:</i> Слагаемые работы учителя-логопеда по повышению качества знаний учащихся. |
| 10 | Скитская Л.В. канд. пед. наук, доцент | | | Обоснование концептуальных основ исследования, формулирование научного аппарата исследования. | <i>Публикация:</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в специальных образовательных учреждениях. |
| 11 | к.п.н., доц., проф. Ткач Л.Т., к.п.н., доцент Марачковская О.Л., к.п.н., доцент Чобан- Пилецкая А.М., ст.преподаватель Неделкова А.А., | Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях | Менеджмент качества кадрового потенциала системы образования в социокультурно й среде вуза | <i>I этап</i> - анализ проблемы менеджмента качества кадрового потенциала, выявление существующих противоречий, обоснование научного аппарата исследования; осуществление контент-анализа понятия качество относительно системы образования и ее кадрового потенциала, содержания и технологий его подготовки; выявление позиций формулирования рабочей гипотезы; анализ концептуальных подходов к проектированию содержания образования и определение методологических оснований проектирования поликультурного содержания педагогического образования. | доклады и публикации |
| 12 | Марачковская О.Л., канд. пед. наук, доцент | | | Изучение состояния проблемы кадрового потенциала в теории образования, педагогике высшей школы и теории менеджмента. | <i>Публикации:</i> 1.Роль кадрового потенциала в развитии системы образования. 2. Особенности маркетинговой деятельности в ОДО. |
| 13 | Неделкова А.А., старший преподаватель | | | Определение объекта, предмета исследования, разработка рабочей гипотезы и формулирование задач исследования. | <i>Публикации:</i> Особенности профессиональной идентичности обучающихся по педагогическому направлению в |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | вузе. <i>Выступления:</i> Условия профессионализации будущих педагогов средствами поликультурного образования. |
| 14 | Ткач Л.Т., канд. пед. наук, проф. | | | Изучение теоретико-методологических основ исследования в направлении повышения качества кадрового потенциала в вузе. | <i>Публикации:</i> 1. Проектирование поликультурного содержания и технологий профессионального воспитания. 2. Реализация задач профессионального воспитания средствами содержания дисциплины. 3. Формирование культуры творчества у студентов средствами поликультурного содержания педагогического образования. 4. Социальные механизмы воздействия на естественные предпосылки формирования педагогической идентичности. 5. Дидактический проект как фактор становления культурно-профессиональной идентичности студентов педагогического направления. 6. Исследование особенностей подготовки современного педагога в поликультурном пространстве вуза. <i>Доклады:</i> 1. Проектирование поликультурного содержания внеаудиторной деятельности в |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>вузе»</p> <p>2. Дидактический проект как условие и результат смыслопорождающей деятельности будущих педагогов.</p> <p>3. Формирование трудовых функций будущего педагога: поликультурный аспект.</p> <p>4. Особенности освоения технологии управления творческим развитием ребенка в образовательном процессе вуза.</p> |
| 15 | <p>Чобан-Пилецкая А.М., канд. пед. наук, доцент</p> | | | <p>Исследования теоретических основ проектирования ИОТ профессиональной педагогической подготовки</p> | <p><i>Публикации:</i></p> <p>1. Подготовка будущих педагогов к использованию компьютерных технологий обучения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Формирование профессиональных компетенций как условие качества подготовки будущих педагогов.</p> <p>3. Подготовка студентов к развитию у детей навыков моделирования и алгоритмизации при обучении математике.</p> <p>4. Особенности использования кинезиологических упражнений в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.</p> <p><i>Выступления:</i></p> <p>1. Особенности профессиональной мотивации преподавателей педагогического вуза.</p> <p>2. Подготовка студентов к</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | формированию математических способностей дошкольников. |
|--|--|--|--|--|--|

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Изучение исследований в области патриотического воспитания личности человека доцентом **Гелло В.А.** показало, что имеет место противоречие в решении проблемы между признанием роли регионального материала в гражданском воспитании и использовании его, как средства воспитания, а также определения условий, при которых оно эффективно.

На основе комплексного подхода определена проблема исследования: формирование гражданской идентичности. Определены концептуальные основы исследования в контексте использования традиций народов ПМР, истории родного края в приобщении детей к этнической культуре народов ПМР и формирования гражданской идентичности. Изучены нормативно-правовые акты ПМР, определяющие особенности воспитания гражданина в новых социальных условиях, современные психолого-педагогические и этнопедагогические исследования, разработаны теоретические основы исследования с учетом интеграции знаний из разных научных областей: истории, социологии, этнографии, аксиологии. В ходе исследования выявилось, что вопросы патриотического воспитания человека, в том числе и формирования гражданской идентичности в условиях ПМР отражены в законах и нормативно-правовых актах: в Конституции ПМР, в законах ПМР «Об образовании», «О языках», где подчёркивается роль и значение в образовании этнопедагогического наследия народов, населяющих Приднестровье. Проблема изучалась в разных направлениях. В дошкольной педагогике в направлении содержания материала о народных традициях и его места в воспитании детей исследовали: С.А. Козлова, В.Д. Ботнар, А.К. Бондаренко и др. Проблема подготовки кадров для работы в условиях поликультурного пространства, роль фольклора в формировании ценностного сознания детей и толерантности изучали: Л.Т. Ткач, Т.А. Гелло, Э.А. Музенитова и др. Данные психолого-педагогических исследований позволили определить категориальный аппарат и структуру исследования.

Первый этап исследования доцента **Курлат А.М.** в основном включил работу по составлению списка источников, раскрывающих различные аспекты рассмотрения сущности определения игровых технологий. В качестве стержня дальнейшего исследования были выбраны идеи компетентностного подхода, раскрывающего сущность игровых технологий как достаточно обширной группы методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр и как вида преобразующей творческой деятельности находящейся в тесной связи с другими видами образовательной работы. Согласно положениям компетентностного подхода в отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Кроме того, был выделен спектр целевых ориентаций игровых технологий широко используемых в системе дошкольного образования (дидактических, воспитывающих и социализирующих).

На основе анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы по проблеме использования игровых технологий в системе дошкольного образования были выделены концептуальные основы проблемы проектирования игровых технологий освоения содержания дошкольного образования. Согласно последним исследованиям к ним относятся:

- положения о психологических механизмах игровой деятельности, опирающейся на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации;
- положения об игре как форме психогенного поведения, т.е. внутренне присущего личности (Д.Н. Узнадзе);

- положения об игре как пространстве «внутренней социализации» ребенка и средства усвоения социальных установок (Л.С. Выготский);

- положения об игре как свободы личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев);

- положения о способности и особенностях личности включаться в игру;

- положения об игре как деятельности, в которой основным содержанием является предметная деятельность, отношения между людьми, подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми;

- положения о возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин), особой роли ведущей деятельности и формировании соответствующих психических новообразованиях. Результаты проведенной работы за отчетный период позволили определить научный аппарат исследования.

Актуальность исследования доцента **Гелло Т.А.** определяется необходимостью обоснования и разработки практического обеспечения формирования нравственного сознания, чувств и поведения старших дошкольников посредством использования устного народного творчества народов ПМР. На основе изучения психолого-педагогической, методической и этнопедагогической литературы сформулированы цель, объект, предмет, задачи и рабочая гипотеза исследования, которая состоит в предположении, что процесс нравственного воспитания старших дошкольников с использованием устного творчества народов Приднестровья будет эффективным при следующих педагогических условиях: определения критериев и уровней воспитанности нравственного сознания, чувств и поведения старших дошкольников; отбора народных сказок, легенд, пословиц и поговорок, обогащающих нравственное сознание и воздействующих на чувства и поведение старших дошкольников; использования разнообразных методов и приемов работы со сказками, легендами, пословицами и поговорками; создания ситуаций к воплощению на практике усвоенных нравственных представлений и др.. С целью начала поиска новых, востребованных в теории и практике подходов решения проблемы выделены тесно к ней примыкающие педагогические и психологические положения: о сущности, содержании и механизмах нравственного воспитания; поликультурном образовании и воспитании; народности в воспитании; значимости устного народного творчества в воспитании ребенка дошкольного возраста; гуманизации образования, раскрывающей специфику воспитания ребенка в современном мире; закономерностях и принципах развития детей старшего дошкольного возраста и др.

Доцент **Музенитова Э.А.** осуществляла анализ состояния проблемы этнопедагогического подхода к воспитанию толерантности у дошкольников в теории и массовой практике, на основе которого были выявлены противоречия между:

– необходимостью использования опыта этнопедагогического подхода воспитания толерантности в условиях модернизации образования, полиэтничности общества и неразработанностью историко-педагогической концепции развития этнопедагогической направленности воспитания толерантности;

– значимостью и необходимостью осуществления этнопедагогической работы в образовательных учреждениях и неопределённостью структурно-содержательных характеристик этнопедагогического подхода дошкольного воспитания;

– потребностью общества в воспитании этнокультурной личности, способной к взаимодействию в полиэтничном обществе и недостаточным концептуальным обоснованием этнопедагогического подхода воспитания толерантности;

-потребностью в комплексном характере решения проблемы этнопедагогического подхода воспитания толерантности и фрагментарным использованием богатого опыта мудрости народного воспитания.

Данные противоречия позволили обозначить проблему исследования, которая сформулирована следующим образом: каковы источники становления и развития этнопедагогического подхода воспитания толерантности у дошкольников в отечественной педагогике и каковы научно-методические основы использования прогрессивного опыта прошлого в современной воспитательной практике.

Доцентом **Никоненко З.А.** велась работа по изучению вопросов необходимости и имеющихся условий для разработки инновационных технологий коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогической коррекционной деятельности в организациях специального (коррекционного) образования и социокультурного пространства ПМР. Анализировалась возможность

проектирования, управления и реализации регионального компонента в специальном (коррекционном) образовании посредством и в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснована актуальность исследования необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в республике с учетом имеющихся социально-экономических условий. Проведен анализ социально-экономических условий и перспектив развития системы специального (коррекционного) образования, теоретических основ и практических аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования г. Тирасполь. Анализ существующей ситуации и перспектив развития системы специального (коррекционного) образования в республике позволил нам выделить проблему, провести анализ научно-методической, психолого-педагогической, медицинской литературы по теме исследования, получить необходимые сведения для обоснования концептуальных основ исследования и сформулировать его научный аппарат.

Исследование **Демченко Н.А.** подтвердило, что система специального (коррекционного) образования ПМР осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и обеспечивает им получение образования в соответствии с их способностями и возможностями и в адекватных их здоровью условиях обучения. В организациях специального (коррекционного) образования дети с различными нарушениями в развитии могут получить квалифицированную помощь специалистов. Однако, остается неразработанным вопрос о таких нарушениях в развитии, как расстройство аутистического спектра, к которому относится ранний детский аутизм. В системе специального (коррекционного) образования ПМР не предусмотрено отдельного вида учреждений и программ воспитания и обучения для детей с данным отклонением в развитии, поэтому они обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях VII, VIII вида, либо в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида. В данных учреждениях детям с таким нарушением в развитии оказывается посильная помощь специалистов, однако, этого недостаточно. Для полноценного развития таких детей и их обучения необходимо создавать специальные условия, а также готовить специалистов, способных оказывать квалифицированную помощь данной категории детей.

Актуальность исследования доцента **Иовва О.А.** обоснована современной ситуацией социально-экономического развития ПМР, гуманизацией образования, которая предполагает создание новых условий для свободного развития всех ресурсов физического и духовного формирования личности, побуждающих бережное отношение к своему здоровью, формирование здоровьесберегающего поведения, формирование здоровьесберегающей среды, в основе которой заложен здоровый мотивированный образ жизни. Охрана здоровья дошкольников актуализирует потребность поиска средств, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивации ЗОЖ, поведенческих стратегий здоровьесбережения. Одной из решающих задач является поиск эффективных методов и приемов формирования здоровьесберегающего поведения ребенка, что согласуется с созданием и апробированием педагогических технологий, в которых ребенок готов познать мир в тех формах деятельности, которые ему близки, понятны и позволяют содействию в развитии. Несмотря на успехи в педагогической науке по некоторым направлениям здоровьесбережения и здоровьесберегающего поведения в системе дошкольного образования, отсутствуют сведения о формировании здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности, неполно обосновываются научные пути данного процесса, гарантирующие развитие сознания и положительно-активного отношения к ЗОЖ, формирование умений, навыков и поведенческих ориентиров, нужных для признания и выверки собственного здоровья, воспитания у детей культуры здоровьесбережения. Исходя из данных позиций и практики ОДО нами выявлены следующие противоречия между: общественным заказом государства, семьи на здорового ребенка и несформированностью здоровьесберегающего поведения дошкольника на персональном уровне; необходимой потребностью формирования здоровьесберегающего поведения ребенка и неполной разработанностью научно-методического оснащения данного процесса в ОДО; высокопотенциальными возможностями игровой деятельности в формировании здоровьесберегающего поведения детей и не полным применением ее в образовательной деятельности ОДО. Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить проблему формирования здоровьесберегающего поведения как одну из актуальных.

Актуальность исследования доцента **Скитской Л.В.** обоснована тем, что в настоящее время по данным всемирной организации здравоохранения в мире насчитывается около 5% детей, имеющих выраженные формы интеллектуальной недостаточности. В Приднестровской Молдавской Республике (далее – ПМР) согласно докладу Министерства просвещения ПМР «О положении детей в Приднестровской Молдавской Республике», в 2017 году количество детей с психическими расстройствами, в том числе с умственной отсталостью увеличилось на 2,7% и составляет 14,7%. Такое увеличение количества детей этой категории на современном этапе делает актуальной проблему предоставления им психолого-педагогической помощи. Одним из видов помощи является психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с умственной отсталостью.

В ПМР в соответствии с Законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» ребенок с физическими и (или) психическими отклонениями имеет право на получение образования. В связи с этим в специальных образовательных учреждениях VIII вида создаются все необходимые условия для его получения в соответствии с возможностями и способностями детей. В целях определения возможностей каждого ребенка, уточнения диагноза, выявления его интересов и способностей на этапе поступления дошкольника в организацию образования с ним проводится комплексное диагностическое обследование. Оно является основой проведения коррекционно-педагогического процесса и построения индивидуального маршрута дошкольника, а также базовым условием психолого-педагогического сопровождения.

Вторым условием эффективного психолого-педагогического сопровождения выступает организация в учреждении коррекционно-развивающей среды, так как в образовательной организации, а именно: в группе, в музыкальном, спортивном зале, на участке детям предоставляется психолого-педагогическая помощь, направленная на достижение социальной и трудовой реабилитации, адаптации в семье, в коллективе сверстников и в обществе в целом. Большая роль в организации данной среды в группе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю, которые, взаимодействуя друг с другом, придерживаются единого подхода к воспитанию детей и создают эмоциональный климат для интеллектуального, нравственного, социального потенциала умственно отсталого ребенка.

Исследования доцента **Марачковской О.Л.** за отчетный период были направлены на изучение состояния проблемы кадрового потенциала в теории образования, педагогике высшей школы и теории менеджмента. Главным объектом кадровой политики является персонал (кадры). Эффективность производства в значительной мере зависит от квалификации работников, их профессиональной подготовки и деловых качеств.

Было определено понятие «кадровый потенциал» как умения и навыки работников, которые могут быть использованы для повышения его эффективности в различных сферах производства, в целях получения дохода (прибыли) или достижения социального эффекта. Другими словами, «кадровый потенциал организации – это возможности определенной категории работников, которые могут быть приведены в действие в процессе трудовой деятельности в соответствии с должностными обязанностями и поставленными перед коллективом целями на определенном этапе развития». В узком смысле, возможно выделение понятия «кадровый потенциал работника как совокупности физических и духовных качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности, способность достигать в заданных условиях определенных результатов, а также совершенствоваться в процессе труда».

Мы определили, что «развитие кадрового потенциала – это система взаимосвязанных действий, включающая в себя формулировку стратегии, прогнозирование и планирование, мотивация за счет управления карьерой и профессиональным подъемом, организации процесса обучения, создания комфортных условий адаптации, проведение тренингов, формирования организационной культуры».

Старшим преподавателем **Неделковой А.А.** на основе теоретического анализа научно-методических источников осуществлен сравнительный анализ категории адаптивный педагогический процесс, определены условия, при которых образовательный процесс подготовки студентов педагогического направления будет носить адаптивно-профессиональный характер и позволит обучающимся осваивать трудовые функции на основе личностно-смысловой деятельности.

К настоящему времени в педагогической науке сделаны следующие шаги по разработке управления адаптивными системами: педагогические технологии адаптивной школы и адаптивная система образования (Н.П. Капустин и др.) адаптивная система обучения (П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев, А.С. Границкая, Л.В. Батан и др.); адаптивная система управления (А.М. Моисеев, Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко и др.); вопросы технологии адаптивного управления (Г.К. Зайцев, Н.К. Ковш, В.А. Милькоп и др.), адаптивная школа как модель образовательного учреждения (Н.П. Капустин, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.) и др. Адаптивная система обучения понимается исследователями как двусторонний процесс приспособления: с одной стороны, образовательная система в лице конкретного образовательного учреждения активно приспосабливается к индивидуальным особенностям одного конкретного ученика, с другой, сам обучающийся приспосабливается к системе, в результате чего происходят его качественные психофизиологические и личностные изменения (И.В. Абашкина).

В качестве основных условий рассмотрены: выбор подходов, которые обуславливают моделирование процесса профессиональной подготовки педагогов (системный, культурологический, компетентностный, деятельностно-творческий, индивидуально-личностный); отбор принципов и содержания педагогического образования; разработка и применение адекватных ситуации образовательных технологий, на основе которых могут развиваться интегральные личностные характеристики: направленность, компетентность, гибкость, а также вырабатываться система действий, позволяющая устанавливать диалогичное взаимодействие с субъектами педагогического процесса. Сформулированные условия лягут в основу определения рабочей гипотезы дальнейшего исследования проблемы подготовки и обеспечения качества кадрового потенциала системы образования.

Доцент **Чобан-Пилецкая А.М.** за отчетный период в ходе исследования сформулировала теоретические положения, определяющие методологию проектирования информационной образовательной технологии профессиональной подготовки педагогов.

В настоящее время необходимость информатизации высшего образования осознана на всех уровнях образовательных структур, и это положение закреплено нормативными документами. Например, одним из шести показателей государственной аккредитации, определяющих статус вуза, является его информатизация. Предусматривается подготовка в образовательных учреждениях педагогических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии. Активно ведутся исследования методологического и методического характера, в которых изучаются проблемы подготовки и деятельности педагога в условиях информатизации как общества, так и образования (Г.В. Абрамян, Г.А. Бордовский, Я.А. Ваграменко, Е.В. Данильчук, В.И. Загвязинский, В.А. Извозчиков, Г.Л. Луканкин, А.Е. Марон, В.Л. Матросов, М.В. Швецкий и др.).

Несмотря на то, что на развитие теории педагогического проектирования направлены работы Г.Л. Ильина, В.М. Монахова, О.Г. Прикот, В.Е. Радионова и др., данная научная область находится в процессе обобщения эмпирических фактов и результатов исследований, т.е. в процессе становления; термин «педагогическое проектирование» еще отсутствует в российской педагогической энциклопедии.

Вышесказанное позволяет констатировать следующие противоречия:

- между необходимостью создания педагогических систем профессиональной подготовки, отвечающих глобальным задачам информатизации, модернизации и стандартизации образования, и слабо разработанными теоретико-методологическими основами их проектирования;

- между возрастающей потребностью системы образования в педагогических кадрах, адаптированных к работе в условиях вариативности и разноуровневости содержания образования, обновления учебно-методических комплектов и недостаточной разработанностью образовательных технологий, направленных на их подготовку;

- между необходимостью готовить человека к жизни в информационном обществе и недостаточной подготовленностью будущих педагогов к решению данной задачи.

Таким образом, проектирование ИОТ профессиональной педагогической подготовки, формирование умений работать с современными средствами информации, создание и развитие баз данных, рассчитанных на профессиональное использование, - необходимость, диктуемая развитием общества.

Профессором **Ткач Л.Т.** в ходе теоретического анализа разнообразных методологических подходов к решению проблемы подготовки и обеспечения качества кадрового потенциала системы образования выявлены общие тенденции в отборе содержания педагогического образования, что позволит в дальнейшей работе опираться на 4-х компонентную структуру при его формировании. Новизна проводимого исследования состоит в отборе и апробации содержания этнокомпонента для использования в образовательном процессе профессиональной подготовки педагогов с целью формирования способности к организации межкультурного взаимодействия. Отбору и систематизации материала способствует продолжение работы по внедрению образовательного проекта «Народоведение Приднестровья»: изучены возможности организационной формы «устный журнал» в освоении культурологического знания педагогической направленности. Совместно с магистрантами проводятся исследования, направленные на изучение состояния проблемы кадрового потенциала в теории образования и теории менеджмента: влияние аттестации на качество кадрового потенциала организации образования, эффективность методической работы, повышение квалификации и роль нормативно-правового обеспечения в этом процессе, факторы, оказывающие влияние на достижение качества кадрового потенциала в условиях вуза.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

| Показатель | Аспиранты | | Докторанты | Соискатели | Обучаются (прикреплены) | |
|---|-----------|--------|------------|------------|----------------------------------|---|
| | очно | заочно | | | ПГУ им. Т.г. Шевченко | другие вузы (организации) |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета | | | | 1 | | Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году | | | | | | |
| - из них с защитой диссертации | | | | | | |

4.2. Защита диссертаций - нет

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2015-2019 г.г.

| № п/п | Ф. И. О. аспиранта | Форма обучения (очная, заочная) | Год зачисления | Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна) | Тема научного исследования | Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты | Отчислен (год) | Окончили обучение без защиты диссертации (год) | Окончили обучение с защитой диссертации (год) |
|-------|--------------------|---------------------------------|----------------|---|--|---|----------------|--|---|
| 1 | Неделкова А.А. | Соискатель | | Ткач Л.Т., к.п.н., профессор кафедры ДСОиПМ ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Профессиональная подготовка обучающихся по педагогическому направлению в вузе в условиях социального партнерства | Октябрь 2021 | - | - | - |
| 2 | Водзинская А.В. | очная | 2018 | Московский педагогический гос. университет | Не определена | Октябрь 2025 | - | - | - |

Объяснить причины:

Водзинская А.В. – академ. отпуск

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

| № п/п | Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность | Место (страна, город, организация) стажировки (командировки) | Срок исполнения (с... - по...) | Тема научного исследования (название программы стажировки) | Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа) | | Цель и результаты |
|-------|--|--|--------------------------------|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | в рамках плана | вне плана | |
| 1 | Гелло Т.А., канд. пед. наук, доцент | г.Тирасполь ПГУ им.Т.Г. Шевченко | с 27.05.19г. по 14.06.19г. | Дидактика высшей школы | | № 1424-ОД от 18.06.19 | Цель: повышение квалификации в области дидактики высшей школы |
| 2 | Курлат А.М., канд. пед. наук, доцент | г.Тирасполь ПГУ им.Т.Г. Шевченко | с 27.05.19г. по 14.06.19г. | Дидактика высшей школы | | № 1424-ОД от 18.06.19 | Цель: повышение квалификации в области |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | дидактики высшей школы |
| 3 | Музенитова Э.А., канд. пед. наук, доцент | г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко | с 27.05.19г. по 14.06.19г. | Дидактика высшей школы | | № 1424-ОД от 18.06.19 | Цель: повышение квалификации в области дидактики высшей школы |
| 4 | Неделкова А.А., ст. преподаватель | г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко | с 27.05.19г. по 14.06.19г. | Дидактика высшей школы | | № 1424-ОД от 18.06.19 | Цель: повышение квалификации в области дидактики высшей школы |
| 5 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | Республика Молдова, г.Комрат, Комратский государственный университет | 15 февраля 2019г. | Проектирование поликультурного содержания внеаудиторной деятельности в вузе | | + | Участие в конференции. Выступление на секционном заседании |
| 6 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | Республика Беларусь, г. Барановичи, Барановичский государственный университет | с 26.03 2019 по 30.03.2019 | Формирование трудовых функций будущего педагога: поликультурный аспект | Пр. №33- КО от 18.03.2019 | | Участие в конференции. Выступление на пленарном заседании |
| 7 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | Украина, г. Дрогобыч, Дрогобычский государственный педагогический университет им. И.Франко | 17-18 октября 2019 | Особенности освоения технологии управления творческим развитием ребенка в образовательном процессе вуза | | + | Участие в конференции. Выступление на секционном заседании, модератор секции, член научного комитета |

5.2. Присвоение ученых степеней и званий

| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень, ученое звание, должность | Присвоенная ученая степень, ученое звание | Документ о присвоении ученой степени, ученого звания |
|-------|----------------------------|--|---|---|
| 1 | Скитская Лариса Валерьевна | к.п.н., доцент | доцент | Аттестат о присвоении учёного звания доцента. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 января 2019 года Серия ЗДЦ № 019512 |

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень, ученое звание, должность | Форма награждения | Краткое обоснование награды и пр. | Дата награждения |
|-------|--------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Банул Татьяна Трифоновна | ст. преподаватель | Заслуженный работник народного образования ПМР | Государственная награда (за высокое профессиональное мастерство) | УК Президента ПМР № 250 от 01.08.2019 |

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

| № п/п | Название мероприятия | Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.) | Статус мероприятия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.) | Место проведения | Дата проведения | Количество участников | | | Состав участников * | Количество представленных докладов, экспонатов |
|-------|--|--|---|--------------------------------|-----------------|-----------------------|----------|---------------|--|--|
| | | | | | | всего | зарубеж. | иногор. (ПМР) | | |
| 1 | Современные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи | Научно-методический семинар | республиканский | МДОУ №19 «Катюша», г.Тирасполь | 22.11.2018 | 35 | | | Педагоги МДОУ, ППС кафедры ДСОиПМ, студенты профиля ДО | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-----------|---------------------------------|------------|----|--|--|--|---|
| 2. | Концептуальные подходы и технологические особенности аттестации и аккредитации ОДО | Учебно-методический семинар | городской | МДОУ №17 «Ветерок», г.Тирасполь | 12.12.2018 | 25 | | | Педагоги МДОУ, ППС кафедры ДСОиПМ, студенты профиля СДПП | 6 |
|----|--|-----------------------------|-----------|---------------------------------|------------|----|--|--|--|---|

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

| № п/п | Название мероприятия | Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.) | Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный) | Место и дата проведения | Количество докладов | | Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии | Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах |
|-------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | от кафедр | иных кафедр (научных коллективов) | | |
| 1 | Многоуровневое высшее образование – позиция работодателя | круглый стол | Республиканский | ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 16.05. 2019 г. | 9 | 4 | ПГУ им. Т.Г. Шевченко; ФПП; руководители УНО ПМР; ГОУ СПО «БПК»; МДОУ №17 г. Тирасполь, МДОУ №19 г. Тирасполь, МДОУ №20 г. Тирасполь, МС(к)ДОУ №7, СК(к)ОУ №44, МС(к)ОУ №2 ГОУ «Тираспольская С(К)ОШ-И I, II– V видов» ГОУ «Бендерская С(К)ОШ-И IV–VII видов» ГУ «Республиканский спортивный реабилитационно- | Стандартизация образования Дошкольное образование специальное (коррекционное) образование Педагогический менеджмент |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | восстановительный центр инвалидов»; ГОУ «Глинойская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида», МУ «Центр дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.3. Участие в конференциях

| № п/п | Ф.И.О. студента, факультет, группа | Наименование доклада | Наименование конференции | Статус | Организатор | Место и срок проведения | Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность | Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты) |
|-------|---|---|---|--------------|----------------|--------------------------------|--|--|
| 1 | Новицкая А.О. Факультет педагогики и психологии 1 курс, 103 группа ФП18ДР62СД1 | Технология преодоления неречевых симптомов у дошкольников в с ОНР | Студенческая научная конференция по итогам 2018 года Секция «Дошкольное, специальное образование и педагогический менеджмент | Кафедральная | Кафедра ДСОиПМ | ауд.308 корп.4 15 апреля | Демченко Наталья Анатольевна преподаватель-стажер | Грамота 1 место |
| 2 | Караман Н.В. Факультет педагогики и психологии 2 курс, группа | Моделирование условий инновационного развития организации | Студенческая научная конференция по итогам 2018 года Секция | Кафедральная | Кафедра ДСОиПМ | ауд.308 корп.4 15 апреля | Марачковская О.Л., к.п.н., доц. | Грамота 3 место |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|-------------|
| | ФП18ВР68 МО1 | образования | «Дошкольное, специальное образование и педагогический менеджмент» | | | | | |
| 3 | Чумаченко С.Н. Факультет педагогики и психологии, ФП18ВР68 МО1 | Организация методической работы по обеспечению оптимального двигательного режима детей дошкольного возраста | К 80-летию кафедры дошкольного образования: взгляд в будущее | Всероссийская научно- практическая конференция | Кафедра дошкольного образования; Академия психологии и педагогик и; ФГО Южный фед. универси тет | Ростов-на- Дону, 23-25 мая 2019 года | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | выступление |

9.4. Научные публикации

| № п/п | Ф.И.О. автора (ов) | Название статьи | Факультет, группа | Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность | Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет) | Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...) | Кол-во печ.л. |
|-------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|--|---|--|---------------|
| 1 | Бергий Е.А. | Региональные особенности образования | ФПП ФП17ВР68МО1 | Гелло В.А. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. | 0,2/0, 1 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|--------------------|-------------------------------|----|---|--------------|
| | | | | | | – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. -268 с. С.27-32. | |
| 2 | Стоянова Л.Д. | Взаимодействие организации образования и семьи: нетрадиционные формы | ФПП ФП17ВР68МО1 | Гелло В.А. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. -268 с. С.249-253. | 0,2/0, 1 |
| 3 | Яковишина Т.Л. | К проблеме гуманизации образования в современных социокультурных условиях | ФПП ФП17ВР68МО2 | Гелло В.А. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. -268 с. С.264--267. | 0,2/0, 1 |
| 4 | Еремичева Е.С. | Выявление словарного запаса детей старшего дошкольного возраста | ФПП ФП17ВР68ПД1 | Гелло Т.А. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 268 с. – С.48-51. | 0,2/0, 1 |
| 5 | Гуменко З.М. | Проблема формирования дружеских взаимоотношений у дошкольников в психолого-педагогических исследованиях | ФПП ФП17ВР68ПД1 | Иовва О.А., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 268 с. – С. 40-44 | 0,2/0, 1 |
| 6 | Пелин Ю.Е. | К вопросу значения подвижных игр в | ФПП ФП17ВР68ПД1 | Курлат А.М. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого- | 0,2/0, 1. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--------------------|---------------------------------------|----|---|--------------|
| | | развитии двигательного творчества дошкольников | | | | педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистратов, аспирантов факультета педагогике и психологии. Вып. 2.- Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. 268с. | |
| 7 | Смольевская Л.И. | К проблеме развития творческой активности старших дошкольников в процессе ручного труда | ФПП ФП17ВР68ПД1 | Курлат А.М. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого- педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогике и психологии. Вып. 2.- Тирасполь : Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. 268с. | 0,2/0, 1. |
| 8 | Бродецкая В.А. | Особенности маркетинговой деятельности в организации дошкольного образования | ФПП ФП17ВР68МО1 | Марачковская О.Л., к.п.н., доц. | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогике и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. – С. 225- 229 | 0,2/0, 1. |
| 9 | Негурэ О.В. | К вопросу о планировании воспитательно- образовательной работы в организациях дошкольного образования | ФПП ФП17ВР68МО1 | Марачковская О.Л., к.п.н., доц. | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогике и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 245- 249 | 0,2/0, 1. |
| 10 | Герег Н.А. | Воспитание культуры речи старших | ФПП ФП17ВР68ПД1 | Музенитова Э.А., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных | 0,2/0, 1. |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|--------------------|---------------------------------|----|--|-------------|
| | | дошкольников средствами художественной литературы | | | | трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Выпуск 2, - Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. – 268 с. | |
| 11 | Клопот А.А. | Игра как средство развития речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи. | ФПП ФП17ВР68ИТ1 | Музенитова Э.А., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Выпуск 2, - Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. – 268 с. | 0,2/0, 1 |
| 12 | Агаркова О.Г. | Игровые занятия как средство развития базовых навыков у детей с расстройством аутичного спектра. | ФПП ФП17ВР68ИТ1 | Никоненко З.А., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. - 268 с. С. 7-11 | 0,2/0, 1 |
| 13 | Голуб К.И. | Значение изобразительной деятельности в развитии детей с нарушениями слуха | ФПП ФП17ВР68ИТ1 | Никоненко З.А., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. - 268 с. С. 36-39 | 0,2/0, 1 |
| 14 | Томилина И.А. | Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения | ФПП ФП17ВР68ИТ1 | Никоненко З.А., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. - 268 с. С. 131-134 | 0,2/0, 1 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--------------------|--|----|---|-------------|
| 15 | Глинка И.В. | Игровые приемы и средства в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками | ФПП ФП17ВР68ИТ1 | Скитская Л.В., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. - 268 с.- С. 32-36 | 0,2/0, 1 |
| 16 | Крит А.Н. | Возникновение тревожно-фобических состояний у детей с задержкой психического развития как одна из проблем специальной педагогики магистрант | ФПП ФП17ВР68ИТ1 | Скитская Л.В., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. - 268 с.- С. 66-70 | 0,2/0, 1 |
| 17 | Хабарова Л.А., магистрант | Использование инновационных технологий в процессе взаимодействия организации дошкольного образования и семьи ребенка с речевыми нарушениями | ФПП ФП17ВР68ИТ1 | Скитская Л.В., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. - 268 с.- С.134-140 | 0,2/0, 1 |
| 18 | Невадовская Л.В. | Роль оценки в определении уровня профессионализма педагога | ФПП ФП17ВР68МО1 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во | 0,2/0, 1 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------------|--|----|---|----------------|
| | | | | | | Приднестр. ун-та, 2019. – 268 с. – С.241-245. | |
| 19 | Паскарь И.Б. | Повышение квалификации как фактор непрерывного образования учителей | ФПП ФП17ВР68МО1 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 268 с. – С.249-253. | 0,25 / 0,13 |
| 20 | Чумаченко С.Н. | К вопросу об организации методической работы по обеспечению оптимального двигательного режима детей дошкольного возраста | ФПП ФП18ВР68МО1 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 268 с. – С.261-264. | 0,2/0, 1 |
| 21 | Невадовская Л.В. | Роль оценки в определении уровня профессионализма педагога | ФПП ФП17ВР68МО1 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 268 с. – С.241-245. | 0,2/0, 1 |
| 22 | Крапивницкая Г.М. | Анализ и методы совершенствования системы планирования в вузе | ФПП, ФП17ВР68 МО1 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во | 0,25./ 0,13 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------|--|----|---|-------------|
| | | | | | | Приднестр. ун-та, 2019. – 268 с. – С.237-241. | |
| 23 | Колесниченко Н.А. | Педагогическое обоснование нормативно-правового обеспечения организационно-методической деятельности в вузе | ФПП ФП17ВР68МО1 | Ткач Л.Т., к.п.н., доцент, профессор | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 268 с. – С.233-236. | 0,2/0, 1 |

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

| № п/п | Ф.И.О. участников, факультет, группа | Наименование НИР | Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность) | Срок проведения НИР (с...-по...) | Заказчик | С оплатой или без (да/нет) |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|----------|----------------------------|
| | Паскалуца В. С. Сливка И. И. ФП15ДР62СД1 Окулова Т. С. Ротарь К. В. ФП16ДР62СД1 Слесарчук И. В. Пиогло А. Д. Мироненко Е. А. Исакова А. И. ФП16ДР62ДО1 Бадюл А. И. Юсова А. В. Шумейко Е. С. Цыганаш Е. Д. Денисенко А. В. ФП17ДР62СД1 | Студенческий научный кружок «Логопед» | Никоненко З.А., доцент | Заседания кружка ежемесячно в течение учебного года Научные мероприятия 1. Открытое заседание СНО «Логопед» «Практика оказания логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида». 2. Методическое объединение учителей-логопедов логопедических пунктов общеобразовательных школ . 17.04.19. МДОУ № 19 г. Тирасполь Тема: «Развитие академических и общих навыков детей с ОНР». 14.03.19. ТСШ № 17 г. Тирасполь | | |

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) - средства в текущем году не приобретались.

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ результатов научно-исследовательской работы позволяет сделать вывод о том, что I этап запланированной темы согласно плану НИР на 2019 год выполнен в полном объеме. Полученные результаты представлены на конференциях разного уровня и опубликованы в сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций, журналах из списка ВАК и индексируемых в базе РИНЦ, активно используются в образовательном процессе вуза. В дальнейшем необходимо:

1. Продолжить НИР в соответствии с планом.
2. Активизировать участие ППС в грантовых программах, научных командировках, стажировках.
3. С целью осуществления мониторинга выполнения исследований по теме НИР в течение года необходимо проведение ежемесячных кафедральных научно-методических семинаров.
4. Усилить формирование у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности и общества через их участие в конкурсах, выставках на уровне республики и за ее пределами.
5. Активно развивать систему поддержки научно-исследовательской деятельности бакалавров, магистров.
6. Продолжить активное внедрение в образовательную практику научных и методических разработок по педагогическому сопровождению развития личности ребенка и будущих педагогов системы дошкольного, специального (коррекционного) образования.

Зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент



Гелло Т.А.