

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

---



**Отчет о научной работе кафедры педагогики и современных образовательных технологий за 2019г.**

Утвержден на заседании Ученого совета  
факультета педагогики и психологии

«17» декабря 2019 г.  
Протокол № 4

  
Васильева Л.И.

Заслушан на заседании кафедры педагогики и СОТ  
« 5 » ноября 2019г.  
Протокол № 3

  
Жолтяк Е.В..

Тирасполь, 2019г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Заведующий кафедрой Жолтык Елена Викторовна к.п.н., доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета 533 79572, kafedrapedagogiki\_sot@mail.ru

## 2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

### 2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Жолтык Елена Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент, зав. каф.	1 ст.	1974
2	Ильевич Татьяна Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,6ст.	1971
3	Илькова Антонина Павловна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	–	1956
4	Мельничук Анна Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,8 ст.	1978
5	Черникова Елена Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,85 ст.	1968
6	Доля Татьяна Леонидовна	–	преподаватель	0,2 ст.	1983
7	Никитовская Галина Владимировна	–	ст. преподаватель	0,6 ст.	1983
8	Кананэу Людмила Георгиевна	–	преподаватель	–	1979
9	Половинкина Ирина Владимировна	–	преподаватель	–	1985
10	Щепул Светлана Юрьевна	–	преподаватель	–	1990

### 2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Вахницкая Минадора Григорьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,1 ст.	1963
2	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,3 ст.	1972
3	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,1 ст.	1971
4	Левицкая Ирина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,35	1970
5	Ставер Татьяна Георгиевна	–	преподаватель	0,3ст.	1975
6	Ставенская Мариана	–	преподаватель	0,5 ст.	1990

	Ивановна			
--	----------	--	--	--

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

#### 3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1	К.п.н., доцент зав. каф. Жолтык Елена Викторовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Методологическое обоснование и изучение актуальных тенденций и факторов развития системы образования взрослых в условиях современного образовательного пространства — практико-прикладные теоретические особенности проблемы эволюции профессиональных стандартов педагогической направленности в контексте дополнительного образования	Статья «Нормативно- правовое сопровождение процесса опеки и попечительства несовершеннолетних в Приднестровье» в сборнике материалов респ. научно-практич. семинара «Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики» — Тирасполь, 2019
2	К.п.н., доцент Ильевич Татьяна Петровна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Теоретическое обоснование прикладных аспектов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного образования — теоретические аспекты развития социально- педагогической культуры педагога (понятие, структура, тенденции развития)	Статья «Социально- познавательная компетентность обучаемого как дидактический концепт интенсификации обучения» в научном журнале «Современные проблемы науки и образования» (ВАК РФ) – 2019 (№ 5)
3	К.п.н., доцент Илькова Антонина Павловна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и	Подтема 2 Современные технологии	Этап 1 Теоретическое обоснование прикладных аспектов организации	Статья «Информационный аспект педагогической

		технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного образования – методологические особенности взаимодействия личности и социальной группы, профессиональная специфика влияния педагога на социальную группу	коммуникации в вузе» в сборнике трудов IV Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования» – Москва, 2019
4	К.п.н., доцент Мельничук Анна Валерьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Методологическое обоснование и изучение актуальных тенденций и факторов развития системы образования взрослых в условиях современного образовательного пространства – категория «компетентностный подход» как методологическая основа непрерывного образования	Статья «К вопросу формирования правовой культуры студентов вуза» в трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования» – Тирасполь, 2019 (в соавт.)
5	К.п.н., доцент Черникова Елена Васильевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Методологическое обоснование и изучение актуальных тенденций и факторов развития системы образования взрослых в условиях современного образовательного пространства – проблемы культуры устойчивого развития как ведущего компонента профессионализма современного педагога	Статья «Инновации в российской системе педагогического образования» в сборнике материалов межд. научно-практической конф. «Русский мир: динамика научного познания» – Арзамас, 2019
6	Ст. преподаватель Никитовская Галина Владимировна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и	Подтема 2 Современные технологии	Этап 1 Теоретическое обоснование прикладных аспектов организации	«Статья «Индивидуальные образовательные

		технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного образования – методологические подходы к проблеме интерактивных технологий в подготовке будущих педагогов к управлению образовательной деятельностью обучающихся	маршруты как условие формирования управленческой компетентности будущих педагогов» в научном журнале «Педагогический вестник» – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. Вып. 5.
7	Преподаватель Половинкина Ирина Владимировна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Теоретическое обоснование прикладных аспектов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного образования – теоретические основы активного обучения в системе социально-педагогического образования	Статья «Использование активных технологий обучения в системе образования взрослых: тенденции и возможности» в сборнике статей XV междунар. научно-практич. конф. «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» – Пенза, 2018
8	Преподаватель Доля Татьяна Леонидовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Теоретическое обоснование прикладных аспектов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного образования – понятийно-категориальный аппарат коммуникативной культуры будущего педагога в условиях модернизации системы современного образования	Статья «Проблема профессиональной культуры педагога в современном мире» в сборнике материалов Республиканского научно-практического семинара «Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики». – Тирасполь, 2019
9	Кананэу Людмила Георгиевна	Актуальные тенденции развития системы	Подтема 1 Актуальные	Этап 1 Методологическое обоснование и изучение	Статья «Технологии профессиональной

		образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	актуальных тенденций и факторов развития системы образования взрослых в условиях современного образовательного пространства – проблема индивидуального стиля педагога в процессе его профессионального становления	самоактуализации личности педагога» в сборнике междунар. научно-практ. конф. «Гуманитарная методология и практика современного образования» – Ростов-на-Дону, 2019
10	Щепул Светлана Юрьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Методологическое обоснование и изучение актуальных тенденций и факторов развития системы образования взрослых в условиях современного образовательного пространства – методологические аспекты развития профессионализма будущих педагогов в контексте внедрения актуальных образовательных стандартов	Статья «Роль профессиональной среды вуза в процессе формирования профессиональной компетентности будущих педагогов» в сборнике междунар. научно-практ. конф. «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы» – Коломна, 2019
11	Кулакова Татьяна Борисовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Методологическое обоснование и изучение актуальных тенденций и факторов развития системы образования взрослых в условиях современного образовательного пространства – формирование профессионального имиджа социального педагога	Статья «Содержание правовой подготовки студентов вуза и его значение для профессионального становления личности учителя» в сборнике научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования» –

					Тирасполь, 2019
12	Вахницкая Минадора Григорьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Теоретическое обоснование аспектов социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного образования – взаимосвязь коммуникативной и правовой культуры в образовании взрослых на уровне магистратуры	Статья «Правовая культура как психолого-педагогическая категория» в сборнике материалов Республиканского научно-практического семинара «Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики». – Тирасполь, 2019 (в соавт.)
13	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 1 Теоретическое обоснование аспектов социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного образования – особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки педагога	–

### 3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.

Подтема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли.

**К.п.н., доцентом Жолтяк Еленой Викторовной** был изучен понятийно-категориальный аппарат по проблеме эволюции профессиональных стандартов педагогической направленности в контексте дополнительного образования; были изучены основные понятия по теме исследования. Терминологический анализ является одним из теоретических методов исследования, который нацелен на определение сущности исследуемых явлений через обнаружение и уточнение значений и смыслов понятий их обозначающих. Итогом терминологического анализа, как правило, являются дефиниции и экспликации, а также обозначения выявленных научных подходов к определению соответствующих понятий. В развитии научно-педагогического знания существуют некоторые объективные трудности, связанные с понятийно-терминологической нечеткостью избираемого предмета научного познания. Довольно часто значительная часть

понятий и терминов, через которые описывается предмет исследования, являются либо не определенными, т.е. не имеющими точного определения, либо неоднозначными, т.е. употребляющимися в различных, не всегда разводимых, значениях. На современном этапе развития педагогического знания довольно отчетливо проявляется тенденция введения в понятийный аппарат науки и профессиональный лексикон практики значительного количества новых терминов, как правило, заимствуемых из различных сфер науки и практики. Основные термины и понятия, используемые в профессиональных стандартах, определены в «Методических рекомендациях по разработке профессиональных стандартов Минтруда РФ»: область профессиональной деятельности, вид профессиональной деятельности, обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовое действие, единица профессионального стандарта, квалификация, компетенция и др. По проблематике исследования представлены доклады на методических и практических семинарах.

**К.п.н., доцентом Мельничук Анной Валерьевной** был изучен понятийно-категориальный аппарат компетентностного подхода как методологической основы непрерывного образования; были изучены основные проблемы по теме исследования. Осуществлен анализ понятия с позиции исторической реконструкцией исходных смыслов образования. Понимание заложенных смыслов позволит сформулировать новые функции и выбрать правильные направления в поисках ответов на вопросы чему учить? и как учить? Методологическое обеспечение ответов на них определяет характер профессионального действия преподавателя, позволяет разработать конкретные методики. В современном образовании четко прослеживается вектор движения от образования когнитивного к компетентностному. Осуществлен анализ компетентностного подхода с 1960 г. (Н.Хомский) по 1990-е гг. XX в. Рассмотрены виды педагогической компетентности которые дают основание для формулирования ключевых компетенции преподавателя, объединяя последние в пять кластеров: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные. По проблематике исследования представлены доклады на научно-практических семинарах.

**К.п.н., доцентом Черниковой Еленой Васильевной** были изучены особенности культуры устойчивого развития как ведущего компонента профессионализма современного педагога. Научно-методические основы культуры устойчивого развития разрабатывались с целью разрешения противоречий: между потребностями личности и общества адаптироваться к трудно прогнозируемому будущему и отсутствием образовательной системы, позволяющей подготовить выпускников высшей школы для жизни в быстро меняющихся социальных условиях; между потребностью в разработке учебного содержания высшей школы, методов и педагогических технологий для развития сформированности культуры устойчивого развития. Рассматривались образовательные компетентности, развиваемые в процессе формирования культуры устойчивого развития (информационная, общекультурная, социально-гражданская, личностного роста и самосовершенствования), которые способствуют решению междисциплинарного круга вопросов реальной действительности. Устойчивое развитие изучалось как стабильное социокультурное, антропологическое, экономическое развитие обеспечивающее развитие культуры и непрерывный прогресс общества, формирования способности людей жить в мире, вырабатывать совместные оптимальные решения выхода из глобальных кризисов. Образование для устойчивого развития (ОУР) было определено как процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств (знаний, умений и навыков, отношений, компетенций, черт личности, стиля деятельности людей и сообществ), обеспечивающий повышение качества жизни.

**К.п.н., доцентом Кулаковой Татьяной Борисовной** был проведен анализ теоретико-методологических подходов в аспекте формирования профессионального имиджа социального педагога. Методологическую основу исследования составили концептуальные положения теории познания, философии и психологии о предметном характере человеческой деятельности; теории личности и ее развития в процессе обучения и воспитания; положения системного, личностно-деятельностного, синергетического, акмеологического, культурологического подходов; концептуальные основы профессионально-педагогической подготовки будущего социального педагога; теоретико-методологические положения социальной педагогики, основанные на достижениях современных исследователей по использованию педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы; теории и методики применения образовательных технологий. Эмпирическим путем были выделены педагогические условия обучения будущих социальных педагогов



созданию собственного профессионального имиджа. Разработана модель, позволяющая сформировать в период обучения имеджевую составляющую избранной профессии. Выделены критерии, показатели и уровни сформированности у будущих социальных педагогов профессионального имиджа, соответствующие его компонентам – личностному, компетентностному, коммуникативному, поведенческому и визуальному. Уточнено и конкретизировано понятие «профессиональный имидж будущего социального педагога». Результаты исследования проблемы формирования профессионального имиджа будущего социального педагога были опубликованы в печати.

**Преподавателем Кананзу Людмилей Георгиевной** изучалась проблема индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза и возможные варианты его развития. Рассмотрено взаимодействие разноуровневых свойств интегральной индивидуальности, неповторимости и уникальности. Проанализирована взаимосвязь индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза с его профессионально-педагогической культурой, а также динамически меняющейся итоговой системой ее конкретных проявлений. Изучена значимость индивидуального стиля педагогической деятельности и необходимость развития индивидуального стиля педагогической деятельности как важнейшей составляющей профессиональной деятельности и своих возможностей. В рамках темы исследования изучены ключевые категории, как: индивидуальный стиль педагогической деятельности, субъект, стиль, индивидуальность, профессионально-педагогическая культура, саморегуляция, развитие. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций. Результаты исследования проблемы развития индивидуального стиля педагога в процессе его профессионального становления были представлены в докладах на республиканских и международных научно-практических конференциях.

**Преподавателем Щепул Светланой Леонидовной** был проведен анализ методологических аспектов развития профессионализма будущих педагогов в контексте внедрения актуальных образовательных стандартов. Были изучены проблемы подготовки будущих педагогов, связанные с внедрением в образовательный процесс ФГОС нового поколения. В рамках темы изучены такие ключевые категории, как компетенция, компетентность, проектная деятельность будущих педагогов, практико-ориентированное образование; проведен анализ роли образовательной среды вуза в процессе подготовки будущих педагогических кадров к профессиональной деятельности. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций (Новосибирск, Коломна, Воронеж, Тирасполь).

Подтема 2. Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.

**К.п.н., доцентом Ильевич Татьяной Петровной** были изучены дидактические модели социально-педагогической культуры педагога, а также проблемы интенсификации обучения на различных уровнях дидактического моделирования. Конкретизировано понятие «социально-познавательная компетентность», которое рассматривается как комплексная готовность к учебно-познавательной, социально-трудовой и коммуникативной деятельности личности, в процессе которой обучаемый сочетает индивидуальную и социальную программу развития. Потенциал социально-познавательной компетентности обучаемого рассматривается с точки зрения следующих методологических направлений: теории поэтапного формирования умственных действий, концепции познавательной активности и идеи всестороннего развития личности. Комплексное рассмотрение идеи социально ориентированного образования является базовым в процессе формирования готовности к сотворчеству и сотрудничеству в личностной и профессиональной самореализации личности обучаемого. Также предполагается перспективное исследование методико-технологических механизмов практической реализации социально ориентированного образования в современных условиях интенсификации обучения. Результаты исследования опубликованы в статьях, представлены в докладах международных конференций.

**К.п.н., доцентом Ильковой Антониной Павловной** были изучены методологические подходы к проблеме организации социального опыта группы и воспитательного воздействия: деятельностный, системный, личностно-ориентированный, культурологический. В качестве

научных проблем были выделены: ограничение временного и физического контакта педагога с воспитанниками для формирования чувства единства, солидарности, защиты, поддержки, взаимодоверия в социальной группе; изучение социального принуждения в группах; взаимосвязь и взаимозависимость автономности личности и процесса ее социализации; прямое и косвенное влияние социальных проблем на поведение воспитанников в группах; определение вектора и педагогических условий развития современной социальной группы под воздействием педагога. Результаты исследования опубликованы в статьях, представлены в докладах международных конференций.

**Вахницкая М.Г.** Была изучена проблема формирования правовой культуры в условиях компетентностно-ориентированного образования. Были рассмотрены понятия общей культуры обучаемых, правовой культуры индивида. Категория правовой культуры в современных исследованиях рассматривается в различных аспектах: как комплекс нормативных отношений между людьми или учреждениями; как комплекс правовых представлений убеждений, установок индивида и гражданина, формируемых в процессе жизни и труда, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества. Был также определен ценностный аспект правовой культуры, а именно выделены ее аксиологические признаки: высокая нравственность личности, гуманизм, признание ценности и значимости человеческой жизни, толерантность и пр. Результаты исследования проблемы формирования правовой культуры были представлены в опубликованных статьях.

**Чобан-Пилецкая А.М.** Была изучена проблема информационно-компьютерной компетентности. Выяснено, что под информационно-компьютерной компетентностью понимают системное свойство личности субъекта, характеризующее его способность: самостоятельно получать, оценивать и создавать новую информацию; решать образовательные задачи, направленные на обучение, развитие и воспитание новых членов информационного общества; моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе, собственную индивидуальную деятельность; использовать в своей профессиональной деятельности современные ИКТ, обеспечивающие повышение эффективности учебного процесса. Формирование ИКК возможно в рамках учебных модулей «Современные информационные технологии в работе социального педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога», которые направлены на психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов в освоении и применении на практике профессиональных умений по использованию информационных технологий в педагогической деятельности. Результаты исследования проблемы будут представлены в докладах и статьях в следующем отчетном году.

**К.п.н., доцентом Никитовской Галиной Владимировной** был проведен анализ методологических подходов в аспекте проблемы использования интерактивных технологий в подготовке будущих педагогов к управлению образовательной деятельностью обучающихся: системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного. В рамках подтемы изучены такие ключевые категории, как компетенция, компетентность, управленческая компетентность, управленческая деятельность педагога, управление образовательной деятельностью обучающихся, интерактивные технологии обучения в высшей школе. Были изучены технологии обучения, применимые в процессе подготовки будущих педагогов к управлению образовательной деятельностью обучающихся: личностно-ориентированные (тренинг профессионально-личностного развития, развивающая психодиагностика, элементы педагогического коучинга, методы рефлексии и др.), когнитивно-ориентированные (проблемное обучение, учебные дискуссии, «мозговой штурм», технология «перевернутого класса», коллективная мыслительная деятельность и др.), деятельностно-ориентированные (деловые и ролевые игры, метод проектов, кейс-метод, обучающий тренинг и др.). Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций. Результаты исследования проблемы формирования управленческой компетентности будущего педагога также были представлены в докладах на международных научно-практических конференциях.

**Преподавателем Долей Татьяной Леонидовной** Был проведен анализ понятийно-категориального аппарата коммуникативной культуры будущего педагога в условиях модернизации системы современного образования. В рамках темы рассмотрены такие ключевые категории как: культура, профессиональная культура, коммуникативная культура, профессиональная подготовка, специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Были выявлены проблемы профессиональной культуры педагога, освещены

основные аспекты формирования профессиональной и коммуникативной культуры педагога в условиях модернизации системы современного образования. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций. Результаты исследования коммуникативной культуры будущего педагога в условиях модернизации системы современного образования также были представлены в докладах на международных научно-практических конференциях.

**Преподавателем Половинкиной Ириной Владимировной** был проведен научно-теоретический обзор и анализ современных подходов в аспекте проблемы использования активных технологий обучения в образовательном процессе. В рамках темы изучены: сущность понятия «активные методы обучения», место активных методов среди других методов обучения, классификация активных методов обучения, принципы организации обучения при применении активных методов. Теоретические основы активного обучения в системе социально-педагогического образования можно связать с появлением феномена активных методов обучения и его интенсивной разработки в науке и практике, которые обусловлены тремя группами предпосылок: научно-теоретическими, социальными (внешними, внеобразовательными), образовательными. Изучены также практические разработки инновационного характера, внедрявшиеся на разных ступенях и уровнях образования педагогами-практиками, которые искали пути преодоления недостатков традиционного обучения через усиление мотивационно-деятельностной составляющей образовательного процесса и активизацию позиции в нем обучающихся. Результаты исследования проблемы развития индивидуального стиля педагогической деятельности у преподавателя вуза были представлены в докладах и статьях.

#### 4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

##### 4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	2	1	–	–	–	МПГУ г. Москва
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году	–	–	–	–	–	–
- из них с защитой диссертации	1	–	–	–	–	–

##### 4.2. Защита диссертаций – нет

##### 4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2014 -2019г.г.

№	Ф. И. О.	Форма	Год	Ф. И. О.,	Тема научного	Планируемое место	Отчисле	Окончили	Окончили
---	----------	-------	-----	-----------	---------------	-------------------	---------	----------	----------

п/п	аспиранта	обучения (очная, заочная)	зачисления	ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	исследования	(диссертационный совет) и дата защиты	н (год)	обучение без защиты диссертации (год)	обучение с защитой диссертации (год)
1	Доля Татьяна Леонидовна	Заочная	2014	Щербаков Юрий Иванович, д.п.н., профессор, заведующий отделением аспирантуры Академии труда и социальных отношений; МПГУ, г. Москва, Россия	Психолого- педагогические основы профессиональ ного саморазвития студентов педагогическог о вуза с учетом регионального компонента	МПГУ, г. Москва, Россия, 2020 г.	–	–	–
2	Никитовская Галина Владимировн а	очная	2015	Доктор пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва Россия	Формирование управленческо й компетентност и будущих педагогов	МПГУ г. Москва 2019 год	–	–	2019 г. окончила обучение с защитой диссертаци и в МПГУ г. Москва Д212.154.11 от 17.06.19 Пр. № 519
3	Половинкина Ирина Владимировн а	заочная	2010	Щербаков Юрий Иванович, д.п.н.,	Педагогически е условия взаимодействи я	МПГУ г. Москва 2019 год	–	2014 окончила обучение без защиты	–

				профессор, заведующий отделением аспирантуры Академии труда и социальных отношений; МПГУ, г. Москва, Россия	преподавателей и студентов гуманитарного вуза в условиях профессиональной подготовки			диссертации в связи с состоянием здоровья, предполагается защита диссертации в МПГУ г. Москва, в 2019 году.	
4	Щепул С.Ю.	очная	2018	Доктор пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва Россия	Формирование проектной компетентности и будущих педагогов в процессе проектно-ориентированного образования в вузе	МПГУ г. Москва 2022 год	–	–	–

## 5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

### 5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1	Никитовская Г.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и СОТ	Россия, г. Москва МПГУ	с 9.06.19 по 18.06.19	Формирование управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании	№ 81-КО	-	Цель: Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



1	Научная конференция профессорско-преподавательского состава (Секция педагогики и современных образовательных технологий)	Научная конференция	Кафедральная	Факультет педагогики и психологии	14.01.2019	10	–	–	10	8
2	Методическое сопровождение педагогической практики бакалавров и магистров	Научно-методический семинар	кафедральный	Факультет педагогики и психологии	12.02.2019	10	–	–	10	8
3	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики	Научно-практический семинар	республиканский	Факультет педагогики и психологии	23.04.2019	34	–	–	34	10

## 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
<b>вне договоров</b>							
1	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,	–	–	Онлайн-консультация, в течение учебного года	–	Консультирование по разработке учебных планов магистратуры, ООП магистратуры и рабочих программ	Жолтяк Е.В., к.п.н., доцент, Мельничук А.В., к.п.н., доцент

	г. Москва (Россия)						
2	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	–	–	Консультации в течение учебного года, совместные публикации	Ильевич Т.П., Гукаленко О.В. Учебный портфолио как технология саморазвития будущего педагога в системе непрерывного образования // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Т. 1. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. С. 55-62.	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Ильевич Т.П. к.п.н., доц.
3	МПГУ	–	–	Консультации в течение учебного года, совместные публикации	Никитовская Г.В., Серякова С.Б. Формирование управленческой компетентности будущего педагога: педагогические условия // Современные тенденции педагогического	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Никитовская Г.В. доц.



					образования 21 века: Материалы Международной научно-практической конференции, 15 ноября 2019 года, посвященной 40-летию факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – С. 50-53		
4	Тираспольский Государственный университет, г. Кишинев, Молдова	–	–	Консультации в течение учебного года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Мельничук А.В., к.п.н., доцент

## 8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ – *нет*

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

### 9.1. Участие в конкурсах – *нет*

#### 9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.)	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
1	Социально-педагогическая поддержка студентов в	Физическая культура и воспитание	Международная студенческая научная	МГПУ	24 мая 2019 г. МГПУ, г. Москва;	Дымкова А.И., магистрант 2 курса профиль «Образование	Занятое место: 2 место <a href="https://www.mgpu.r">https://www.mgpu.r</a>

	условиях вуза	личности	конференция			взрослых» ;	<a href="http://fizicheskaya-kultura-i-voospitanie-lichnosti/">u/fizicheskaya-kultura-i-voospitanie-lichnosti/</a>
2	Формирование профессиональной культуры будущего специалиста в системе среднего профессионального образования	Идеи образования - 2019	Международный Конкурс педагогического мастерства	МЦНС «Наука и просвещение»	РФ Период подведения промежуточного результата: 12.08.2019-18.08.2019г.	Яценко Е.А., магистрант 2 курса профиль «Образование взрослых»	Занятое место: 2 место Статья на сайте <a href="https://eee-science.ru/item-work/2019-2068/">https://eee-science.ru/item-work/2019-2068/</a>

## 9.2. Участие в выставках – нет

## 9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1	Тростинецкая Екатерина Анатольевна	Социализация одаренных детей в общеобразовательных учреждениях	Студенческая научная конференция. Секция «Социальная педагогика»	Факультетская	Кафедра педагогики и современных образовательных технологий	16 апреля 2019 г	Преподаватель Доля Татьяна Леонидовна	Грамота I место
2	Ананий А.Ф., ФПП, ФП17ДР62СП1	Изучение склонности к экстремизму среди подростков (Studying the tendency to extremism among teenagers)	Pedagogy and psychology at the present stage of sciences development: materials of the II international	Международная	Scientific publishing center «Open knowledge»	28 февраля 2019 г. February 28th, 2019, Los Gatos, USA	Никитовская Г.В, доц.	Статья на англ. 0,35 п. (в соавт.)

			research and practice media conference					
3	Мынзат Е.С., ФПП, ФП17ДР62СП1	Профессиональное саморазвитие социального педагога	Студенческая научная конференция. Секция «Социальная педагогика»	Факультетская	Кафедра педагогики и современных образовательных технологий	16 апреля 2019 г	к.п.н., доцент Ильевич Т.П.	II место
4	Ананий А.Ф., ФПП, ФП17ДР62СП1	Подростковый экстремизм как социально-педагогическая проблема	Студенческая научная конференция. Секция «Социальная педагогика»	Факультетский	Кафедра педагогики и современных образовательных технологий	16 апреля 2018 г	Доц. Никитовская Г.В.	III место

#### 9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1	Назарова Г.Ф., Федоренко А.В., магистранты	Особенности методической работы преподавателя вуза по организации самостоятельной работы обучающихся	ФПП, ФП17ВР68ОВ1	К.п.н., доц., Ильевич Т.П.	нет	Международная научно-практическая конференция «Еuroean science»: Сборник трудов – 15 ноября 7 мая 2018 г. – Пенза, 2018. / URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=34896120">https://elibrary.ru/item.asp?id=34896120</a>	0,25
2	Назарова Г.Ф.,	Проектирование	ФПП,	К.п.н., доц.,	да	Мир педагогики и	0,5

	Федоренко А.В., магистранты	индивидуальной методической системы преподавателя в условиях компетентностного образования	ФП17ВР68ОВ1	Ильевич Т.П.		психологии: междунар. науч.-практ. журнал. – 2018. – № 12 (29). – С. 100- 107. ISBN 978-5-00009-497-6 РИНЦ/ <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=36868814">https://elibrary.ru/item .asp?id=36868814</a>	
3	Каткова С.И., магистрант	Методологические подходы к развитию инновационных процессов в современном образовании	ФПП, ФП18ВР68ОВ1	К.п.н., доц., Ильевич Т.П.	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики: сб. матер. респ. научно-практ. семинара. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – С. 55-60. ISBN 978-9975-150-23-1	0,35
4	Дымкова А.И. магистрант	К вопросу формирования правовой культуры студентов вуза	ФПП, ФП18ВР68ОВ1	К.п.н., доц., Мельничук А.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – С. 169-173.	0,15
5	Ватаман Е.К магистрант	Нормативно- правовое обеспечение учебно- воспитательного процесса в профессиональном образовании	ФПП ФП17ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики: Сборник материалов Республиканского научно- практического семинара. – Тирасполь: ПГУ, 2019 – С.12-15.	0,3
6	Макаренко Ю.В магистрант	Взаимодействие с молодежью в условиях молодежного движения как	ФПП ФП18ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики: Сборник материалов Республиканского научно-	0,3

		средство воспитания гражданских качеств				практического семинара. – Тирасполь: ПГУ, 2019 – С.65-69	
7	Михальская Н.С. магистрант	Военно-патриотическое воспитание военнослужащих: теория и практика	ФПП ФП17ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики: Сборник материалов Республиканского научно-практического семинара. – Тирасполь: ПГУ, 2019 – С.65-69	0,4
8	Черний А.О. магистрант	Личностно-ориентированные технологии в военно-профессиональной подготовке	ФПП ФП17ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2.: Изд-во- Приднест. ун-та, 2019.- 258 с. – 211-215	0,3
9	Михальская Н.С. магистрант	Современные подходы к пониманию патриотического воспитания молодежи	ФПП ФП17ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.2.: Изд-во- Приднест. ун-та, 2019.- 258 с. 188-192	0,3
10	Черний А.О., магистрант	Формирование профессиональной	ФПП ФП17ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	нет	Актуальные проблемы социальной педагогики и	0,3

		культуры специалиста в системе среднего профессионального образования				андрагогики: Сборник материалов Республиканского научно-практического семинара. – Тирасполь: ПГУ, 2019 – С.65-69	
11	Яценко Е.А., магистрант	Военно-педагогический процесс как объект изучения военной педагогики	ФПП ФП18ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	нет	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики: Сборник материалов Республиканского научно-практического семинара. – Тирасполь: ПГУ, 2019 – С.134-138	0,3
12	Яценко Е.А., магистрант	Формирование профессиональной культуры будущего специалиста в системе среднего профессионального образования	ФПП, ФП18ВР68СП1	К.п.н., доц., Черникова Е.В.	нет	Идеи образования: сборник статей Международного конкурса педагогического мастерства. – МЦ «Наука и Просвещение». – 2019. / URL: <a href="https://eee-science.ru/item-work/2019-2068/">https://eee-science.ru/item-work/2019-2068/</a>	0,25
13	Цуркан К.Н., магистрант	Содержание правовой подготовки студентов вуза и его значение для профессионального становления личности учителя	ФПП, ФП18ВР68СП1	К.п.н., доц., Кулакова Т.Б.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 2. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – С. 207-211.	0,4
14	Горбова А.А., бакалавр	Индивидуальный стиль деятельности как фактор эффективности работы педагога	ФПП ФП16ВР61ДО1	Преп. Кананэу Л.Г.	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики: сб. матер. респ. научно-практ. семинара. – Тирасполь:	0,35

						ПГУ, 2019. – С. 60-64. ISBN 978-9975-150-23-1	
15	Власова Л.В. магистрант	Профессиональное самоопределение как психолого- педагогическая категория	ФП18ВР68СП1	Вахницкая М.Г.	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики: Сборник материалов Республиканского научно- практического семинара. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – С. 21-25. ISBN: 978-9975-150-23-1	0,3
16	Сергеева М.С., магистрант	Правовая культура как психолого- педагогическая категория	ФП18ВР68СП1	Вахницкая М.Г.	да	Актуальные проблемы социальной педагогики и андрагогики: Сборник материалов Республиканского научно-практического семинара. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – С. 96-101. ISBN: 978-9975-150-23-1	0,35

#### 9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с - по)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1	Шабалина А.В., ФПП, ФП16ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Изучение социальной адаптации обучаемых в образовательных учреждениях Социальный проект «Человек в беде»	к. п. н., доцент Ильевич Т.П.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
2	Штейнберг А., ФПП, ФП16ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Педагогика толерантности и ее основы	к. п. н., доцент Илькова А.П.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
3	Ананий А.Ф.,	СНК «Социальный	ст.преподаватель	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г.	Нет

	ФПП, ФП17ДР62СП1	педагог» Подростковый экстремизм как социально- педагогическая проблема	Никитовская Г.В.		Шевченко	
4	Гонца Д.В., ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Специфика работы социального педагога в учреждении интернатного типа	преподаватель Половинкина И.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
5	Якимович В.В., ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» «Мир моих интересов» как эмпирический метод исследования. Обработка и интерпретация данных анкетирования	к. п. н., доцент Илькова А.П.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет

**10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ** (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) – *нет*

### **11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Научно-педагогическая работа кафедры Педагогике и СОТ была направлена на исследование проблем развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли (2019-2023 гг.). Отчетный период является первым годом в изучении избранной тематики.

Сотрудниками кафедры за отчетный период была выполнена научно-исследовательская работа соответственно заявленным положениям. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности осуществлялось посредством участия в международных и республиканских конференциях, организации и участии в конференциях факультета и кафедры, а также в виде опубликования научно-теоретических и практических результатов работы.

Общая тема, запланированная на 2019–2023 гг. – «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли»; Общая тема разделена на две подтемы: «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли» (Первый этап Методологическое обоснование и изучение актуальных тенденций и факторов развития системы образования взрослых в условиях современного образовательного пространства) и «Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» (Первый этап Теоретическое обоснование прикладных аспектов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного образования).

Объем научно-педагогических исследований, запланированных на 2019 г. выполнен соответственно требованиям к современным научным работам в области образования. В целом общие результаты НИР кафедры можно оценить удовлетворительно.

Запланирована новая тематика на последующий период научно-исследовательских работ кафедры «Актуальные тенденции развития



системы образования взрослых и социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» (2019-2023гг.). Тема предполагает выполнение работ в рамках следующих подтем: Подтема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли (Второй этап Практико-прикладные аспекты и опыт развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве); Подтема 2. Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли (Второй этап Изучение методов, форм и технологий организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов). Тематика второго этапа запланированной научно-исследовательской работы соответствует инновационным тенденциям развития образовательной отрасли.

Зав. кафедрой



Жолтяк Е.В.