

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
(наименование факультета/института, филиала)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректору по научно-инновационной работе
доцент И.В. Теммачева
« 29 ноября 2021 г.



Отчет о научной работе кафедры
родного языка и литературы в начальной школе за 2021г.

(наименование кафедры)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии

« 23 » ноября 2021 г.

Протокол № 3

доцент

Л.И. Васильева
(подпись)

Л.И. Васильева.

Заслушан на заседании кафедры _____

« 19 » _____ 11 2021 г.

Протокол № 3

Л.И. Васильева
(подпись)

Л.И. Васильева

Тирасполь, 2021г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры родного языка и литературы в начальной школе
Заведующий кафедрой Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук доцент
(Ф.И.О. (полностью, ученая степень, ученое звание))

Контактная информация ответственного за написание отчета: 79-575 778-20010 fakultetfpp@mail.ru
(телефон (стационарный, мобильный), e-mail)

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Васильева Людмила Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	зав. кафедрой, доцент	1.5	1962
2.	Вахницкая Минодора Григорьевна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	1.1	1963
3.	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	1.4	1972
4.	Маслова Алла Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент	0.7	1961
5.	Подольян Людмила Харитоновна	–	Старший преподаватель	1.5	1988
6.	Подгурская Елена Владимировна	–	Преподаватель	Декретный отпуск	1988

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители - нет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
	Васильева Л.И.	Проектирование модели языковой подготовки		Этап 3. Определение содержания языковой подготовки и ее преемственности в системе	- научные доклады (Тирасполь); - научные статьи ВАК, Scopus (Журналы Сибир., Казанск. ун.);

		педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		многоуровневого образования.	- научные статьи РИНЦ (Вестник ПГУ, Вестник ПНЦ); -технологические карты лингвистических дисциплин; - учебные занятия (бакалавриат, аспирантура).
	Вахницкая М.Г.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		Этап 3. Определение содержания языковой подготовки и ее преемственности в системе многоуровневого образования.	Результаты исследования по третьему этапу темы внедрялись в 1) учебном процессе на 1, 3 и 4 курсах ФПиП; 2) публикациях, в том числе РИНЦ - 2 статьи; 3) в докладах на международных и республиканских конференциях; 4) в учебном пособии по дисциплине "Официальный язык (молдавский)"; 5) в рабочих программах по читаемым дисциплинам.
	Маслова А.И.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		Этап 3. Определение содержания языковой подготовки и ее преемственности в системе многоуровневого образования.	-выступление с докладом на пленарном заседании Республиканской научно-практической конференции (май, 2021); -выступление с докладом на Международной научной конференции» Донецкие чтения» (октябрь, 2021); - выступление с докладом на Республиканской научной конференции, посв. памяти К.Поповича (Кишинев, ноябрь, 2021); - выступление с докладом на ППС (январь, 2021); - выступление с докладом на Республиканском научно-методическом семинаре (5.02.2021); - написание 1 статьи, 3 тезисов докладов.
	Кулакова Т.Б.	Проектирование модели языковой		Этап 3. Определение содержания языковой подготовки и ее	Публикации научных статей

		подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования		преемственности в системе многоуровневого образования.	
	Подольян Л.Х.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования 2019-2023 гг.		Этап 3. Определение содержания языковой подготовки и ее преемственности в системе многоуровневого образования.	Статья – Формирование речевой компетенции студентов на занятиях по русскому языку в учреждении среднего профессионального образования

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Доцент Васильева Л.И.

Новые образовательные стандарты обусловили обоснованный поиск наиболее эффективных организационных подходов к содержанию языковой подготовки студентов, которая понимается нами не только как обучение языку, но и как обучение профессиональному общению в контексте выбранной специальности, что и определяет проектирование и создание модели языковой подготовки педагогов в системе многоуровневого образования. Проектирование указанной дидактической модели предполагает определение и научное обоснование организационных подходов к отбору и структурированию содержания лингвистических дисциплин, когда профессионально ориентированная подготовка призвана способствовать формированию профессиональных компетенций за счет определения межпредметных связей, преемственности дисциплин филологического блока на уровне бакалавриата, на уровне магистратуры и на уровне аспирантуры. Реализация содержания языковой подготовки достигается через блочно-модульную образовательную программу, предусматривающую применение дидактического материала, представленного в учебно-методическом комплексе, отличающемся логической стройностью и методической завершенностью. Однако в реализации принципов гуманизации и демократизации образования, предусматривающих доступность его получения и качество, в последние годы выявляются определенные проблемы. На факультете, реализующем подготовку специалистов на двух официальных языках в группах с русским и молдавским языками обучения, появилась практика комплектования группы с русским языком обучения, в которой учатся 2-3 выпускника молдавской школы. В таком случае наблюдается полиязычие в одной образовательной среде при изучении одного языка - русского представителями разных языковых культур. Одни владеют русским языком как родным, другие как вторым, в качестве практических билингов. В этой связи представляется необходимым выстраивание научно-методической концепции преподавания с акцентуацией на умении творчески учиться, сопоставлять языковые факты разных языков, перерабатывая научные знания и социально-исторический опыт применительно к потребностям полиязычной профессиональной деятельности. В контексте изложенного необходим анализ и корректировка содержания языковых дисциплин с целью формирования полиязычной личности, обладающей научно-практическими знаниями и компетенциями,

ориентированными на работу в поликультурной и полиязычной среде. Результатом работы 3-го этапа явилась также корректировка содержания рабочей программы «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» аспирантуры кафедры по направлению подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы – 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), квалификация (степень) выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь.

Доцент Вахницкая М.Г.

Содержание языковой подготовки студентов определяется образовательными стандартами, ОПОП, отражается в рабочих программах по читаемым языковым дисциплинам. В 2021 году в соответствии с календарным планом исследования кафедры были

- 1) изучены стандарт и ОПОП по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование";
- 2) разработано содержание языковой подготовки по уровням образования, которое нашло отражение в рабочих программах по языковым дисциплинам в аспекте темы исследования, а также в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

В содержании языковой подготовки мы выделили такие блоки, как: знания о системе и единицах изучаемого языка, об основных коммуникативных средствах, в том числе и дистанционных; умения и навыки использования языковых единиц в ситуациях профессионального общения, опыт продуцирования устных и письменных научных текстов в деловом общении; речевая деятельность во всех ее видах; результаты языковой подготовки - формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций на материале изучаемых дисциплин. Описанные блоки нашли отражение в содержании рабочих программ и ФОС по языковым дисциплинам по указанным направлениям подготовки. В ФОС отражены компетенции как результат языковой подготовки, их индикаторы, критерии оценки уровня учебных достижений обучаемых и контрольно-измерительные материалы.

Анализ рабочих планов и рабочих программ по лингвистическим дисциплинам кафедры показал, что в содержании языковой подготовки наблюдается преемственность в обучении по уровням образования - бакалавриат, магистратура, аспирантура в аспекте отражения в них системы языка и речевой деятельности, методов и технологий представления материала, требований к результатам учебных достижений обучаемых и др.

Доцентом Т.Б. Кулаковой за отчетный период были выделены критерии оценки языковой подготовки с учетом преемственности уровней образования и разработано их содержание по уровням профессионального образования.

Основная проблема университетского образования, взятого в целом, и языковой подготовки, в частности, рассматривается нами сквозь призму взаимодействия человека и культуры, образующего контекст человеческой жизнедеятельности, становления его индивидуальности и личностной субъектности (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Е.А. Климов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин).

Языковая подготовка в условиях высшей школы представляет собой многоаспектный феномен, сущность которого раскрывается в нескольких плоскостях. В историко-культурном плане языковое образование и языковая подготовка принадлежат к базовым архетипам европейской культуры и наиболее тесно связаны с парадигмой просвещения. В институциональном плане языковое образование и языковая подготовка возникают как одна из подсистем национальных образовательных систем, обеспечивающая отношение преемственности с базовыми культурными кодами (изучение других официальных языков республики), а также формирование необходимых практико-ориентированных компетенций в системе психолого-педагогического образования.

В системно-структурном аспекте языковая подготовка является достаточно подвижной частью языкового образования и представляет собой совокупность типологически различающихся вариативных моделей, которые отличаются по национально-культурным основаниям, профессиональным требованиям, а также организационно-управленческим и учебно-методическим обеспечением. В этой логике, выделяются:

- европейская модель языковой подготовки (в ее основе заложена реализация многоуровневых требований в системе общего среднего образования по овладению одним - двумя языками в соответствии с общеевропейскими стандартами; преобладает раннее обучение языкам - детский сад/начальная школа; все уровни языкового образования, как правило, являются преемственными и носят узко практическую коммуникативную направленность; изучение официальных языков студентами педагогических специальностей осуществляется в рамках элективных курсов по выбору самих студентов;

- российская модель языковой подготовки (характеризуется нормативным, преемственным и обязательным характером языковой подготовки в школе и вузе, ориентированной на изучение одного официального языка, начиная с начальных классов школы; в последние годы в российской модели реализуются отдельные тенденции европейской модели - осуществляется переход от общего языкового образования, имевшего общетеоретическую направленность, к языковой подготовке, носящей практико-ориентированную коммуникативную направленность; в условиях вузовской подготовки акцент делается на овладение официальным языком на уровне, достаточном для повседневного и профессионального общения).

Основой современной концепции качества языковой подготовки в условиях многоуровневой подготовки должна стать модель коммуникативной компетенции, адекватная как общим целям овладения официальным языком как средством межкультурного общения, личностного развития и самореализации, так и потребностям рынка труда в специалистах, готовых к продолжению своего образования и профессиональной деятельности в поликультурной среде. При этом общей целью обучения официальным языкам является формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как способность эффективно применять языковые нормы и модели в большинстве ситуаций повседневного бытового, учебного и профессионального общения. Ее *критериями* оценки языковой подготовки с учетом преемственности уровней образования являются:

- общие компетенции (не являющиеся чисто языковыми), понимаемые как совокупность ценностно-смысловых, мотивационных и иных образов и отношений, знаний, умений и способностей человека, формирующихся под воздействием жизненной среды и образовательной среды вуза; они являются фундаментом любой деятельности, в том числе и овладения официальными языками;

- специальные (коммуникативные) компетенции, типология которых определяется средой формирования (бытовые, учебные, профессиональные и др.); по содержательным характеристикам они подразделяются на языковые (лингвистические), социолингвистические (социокультурные), прагматические (деятельностные) компетенции.

Доцент Маслова А.И.: - показана роль устного делового общения как важного компонента профессиональной подготовки будущего педагога, психолога;- выявлены особенности устного делового общения психолога, обусловленные разными факторами (целями задачами, сферой общения и др.); на основе данных наблюдений выделены барьеры устного делового общения (лингвистические, психологические, социальные и др.); показаны виды устного делового общения психолога, их особенности (деловые беседы, совещания, презентации и др.); разработана система заданий, направленных на совершенствование навыков устного делового общения будущих педагогов, психологов.

- рассмотрена роль коммуникативного имиджа как важного слагаемого имиджа педагога, показаны его критерии, среди которых важнейшим является устная речь педагога: выделены требования к устной речи педагога (правильность, точность, доступность, выразительность, чистота и др.); в ходе изучения лингвистических дисциплин («Коммуникативная культура педагога», «Родной язык и культура речи» и др.) предложены задания и упражнения, направленные на совершенствование устной речи.
- показана роль речевого этикета как важного компонента профессиональной подготовки педагога; на основе данных наблюдений за устной речью выявлены наиболее типичные нарушения в употреблении речевого этикета в речи студентов и учителей (замена одних формул другими, использование просторечий, заимствований, отсутствие формул этикета и др.); рассмотрены наиболее употребительные формулы речевого этикета в разных ситуациях общения педагога (обращения, приветствия, замечания и др.);
- рассмотрены особенности обучения речевому этикету в поликультурной среде Приднестровья.

Ст. преп. Подолян Л.Х. на третьем этапе научно-исследовательской работы на факультете среднего профессионального образования была апробирована следующая технология: игровая технология. Применение игровой технологии обучения на занятиях способствует формированию определенных компетенций, воспитанию самостоятельности, инициативности воли, развитию внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, развитию креативности, умении находить нужные решения, развитию мотивации коммуникативной деятельности. В своей практике широко использую словесные игры; уроки-путешествия, лингвистические кроссворды, к составлению которых привлекаю самих студентов. Самым интересным и актуальным считаю применение файнвордов на занятиях по русскому языку. Файнворд – это своеобразная интеллектуальная головоломка, словесная игра, которая состоит в том, чтобы найти в предложенном тексте слова определенной группы. Работа такого рода развивает внимание, умение анализировать, формирует «терминологическую зоркость», нередко требует дополнительных сведений по изученному разделу.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета						
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в						

отчетном году						
- из них защитой диссертации						

4.2. Защита диссертаций

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Подольян Л.Х	заочная	2018	Васильева Л.И., канд. пед. наук доцент	«Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе изучения русского языка и культуры речи»	МГПУ(г. Москва)			
2.	Подгурская Е.В.	заочная	2019	Вахницкая М. Г., канд. пед. наук доцент		-			
3.	Даданова А.В.	очная	2020	Кулакова Т.Б. канд. пед. наук, доцент	Формирование языковой личности младшего школьника в процессе модульного обучения.	-	-	-	-

Объяснить причины:

1	Языковая подготовка в системе непрерывного педагогического образования	научно-методический семинар	Республиканский	ПГУ Тирасполь	5 февраля 2021 года	20		7	Преподаватели кафедры РЯЛНШ, факультета педагогики и психологии, Бендерского педагогического техникума информатики и права, общеобразовательных школ республики	8
2.	Ежегодная научная конференция ППС ПГУ	конференция	кафедральная	Кафедра РЯЛНШ	Январь 2021	6	-	-	Преподаватели кафедры	6

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия	Статус мероприятия	Место и дата	Количество докладов	Наименование кафедр (вузов, стран), иных	Смежные области знания (науки,
-------	----------------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------	--	--------------------------------

		(конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	(международный, республиканский, факультетский, университетский, межфакультетский)	проведения	от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)	научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	дисциплины), представленные в докладах
1.	Открытое заседание кафедры, посвященное Дням славянской письменности	Круглый стол онлайн	факультетский	25 мая 2021,	4	2	Кафедра ДСОиПМ, кафедра ПМНО, кафедра ПиСОТ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Педагогика, методика обучения родному языку и литературе

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1.	Выходец О.Г.	Аспекты развития творческих способностей младших школьников на уроках родного языка (на молд. яз.).	Студенческая научная конференция по итогам 2020г.	Факультетский	ФПП	Апрель 2021	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук, доцент	1 место в секции РЯЛНШ
2.	Онищук Ирина Степановна	Читательская самостоятельность младших школьников как средство расширения	Итоговая (ежегодная) научная студенческая конференция	ФПиП	Кафедра родного языка и литературы в начальной школе	9 апреля 2021 г., ауд. 308	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	Грамота - 2 место

		их кругозора.						
3.	Корфунозова Юлия	Заимствования в речи молодежи	Студенческая научно- практическая конференция			Апрель, 2021		3 место, грамота

Зав. кафедрой



Л.И. Васильева