

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
(наименование факультета/института, филиала)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-инновационной работе
доцент Т.И. Толмачева
«23» ноября 2021 г.



Отчет о научной работе кафедры психологии
за 2021 г.



Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии

«23» ноября 2021г.

Протокол № 3

доцент

Л.И. Васильева.

Заслушан на заседании кафедры психологии

«23» ноября 2021г.

Протокол № 3

В.И. Кучерявенко

Тирасполь, 2021 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Заведующий кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета – Зав. каф. Кучерявенко В.И. 79577, e-mail: psycholog-1986@mail.ru

2.Кадровый состав кафедры

2.1 Штатные преподаватели

№	ФИО (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Кучерявенко Виктория Ивановна	Канд.психол.наук	Зав. кафедрой, доцент	1 ст.	1972
2	Иванова Майя Дмитриевна	Канд. психол.наук	Доцент	1 ст.	1985
3	Коломиец Ольга Васильевна	Канд. психол. наук	Доцент	0,5ст.	1978
4	Могилевская Виктория Юрьевна		Ст.преподаватель	0.5	1982
5	Чумейка Елена Викторовна		Ст.преподаватель	0,5 ст.	1976
6	Ковальчук Наталья Николаевна		Ст.преподаватель	0,5 ст.	1976
7	Сердюк Анастасия Александровна		Преподаватель	-	1993
8	Ясинский Дмитрий Владимирович		Преподаватель	-	1972
9	Ставер Татьяна Георгиевна		Преподаватель	-	1975
10	Репещук Ксения Юрьевна		Преподаватель	0,5	1992

2.2.Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1	Цынцарь Анна Леонидовна	Канд.психол.наук, доцент	доцент	0,3	1979
2	Чобан- Пилецкая Антонина Митрофановна	Канд.пед.наук, доцент	доцент	0,1	1971

3	Банул Ксения Александровна		Преподаватель	0,25	1991
4	Горошков Станислав Викторович		Преподаватель	0,4	1986
5	Нагорный Андрей Петрович		Преподаватель	0,3	1983
6	Кравцова Алина Геннадьевна	Канд.мед.наук, доцент	доцент	0,1	1978
7	Комарова Анна Сергеевна		преподаватель	0,5	1995

1. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
		Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса	Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса	Этап 5. Обобщение результатов исследования психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся	
1.	Доц. Коломиец О.В.,			По итогам проведения работы на 5 этапе были достигнуты следующие результаты: - Обобщены результаты исследования психологического сопровождения уровня субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов; - Сформулированы	1. Публикация: Компоненты субъектной жизненной позиции как предикторы развития позитивного социального самочувствия студентов. Научно-практический журнал Вестник Приднестровского научного центра РАО.- Тирасполь.- 2021. -С. 85-91 (журнал РИНЦ)

				<p>рекомендации для практических психологов по организации работы, направленной на повышение уровня субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов.</p> <p>-Разработана модель психологического сопровождения развития субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов</p>	<p>ISSN 2587-3547</p> <p>2. Публикация: Изотерапия как средство формирования позитивного социального самочувствия студентов. Артпедагогика и артпсихология в век инноваций: материалы II Международной научно-практической конференции в рамках 15-го Всероссийского Фестиваля науки НАУКА (Москва, 9 октября 2020 г.) С.142-148. ISBN 978-5-94778-593-7</p> <p>3. Публикация: Психологическое содержание компонентов субъектной жизненной позиции студентов. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі Збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції 14-15 травня 2021 року. ОДЕСА ВИДАВНИЦТВО «ДРУК ПІВДЕНЬ» 2021. С40-44.</p> <p>4. Доклад: Психологические особенности субъектной жизненной позиции студентов с позитивным и негативным социальным самочувствием. «Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі» 14-15 травня 2021 року м. Одеса.</p> <p>5. Доклад: Особенности социального самочувствия</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>студентов в условиях пандемии. Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии Приднестровского Государственного университета им. Т.Г.Шевченко «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье» 18-19 ноября 2021 года.</p> <p>6. Доклад: Содержание и специфика внедрения программы по развитию позитивного социального самочувствия студентов.</p> <p>Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии Приднестровского Государственного университета им. Т.Г.Шевченко «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье» 18-19 ноября 2021 года.</p>
2.	Ст. преп. Чумейка Е.В.,			<p>- Подведены итоги изучения проблемы психолого – педагогического сопровождения профессионально – личностного развития учащихся;</p> <p>- апробированы занятия по курсу «Профориентация» для 9 класса МОУ «Бендерская гимназия №1». Основой преподавания курса</p>	<p>1. Публикация: Применение активных и интерактивных методов социально – психологического обучения в образовательном процессе сельской школы // Международная научная конференция «Социокультурные и психолого-педагогические</p>

			являются социально обучения.	методы – психологического активного	<p>факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий», 29-30 октября 2020 г. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.</p> <p>2. Доклад на педагогическом совете МОУ «Бендерская гимназия №1»: Доклад: «Психофизиологическая основа одаренности». г. Бендеры 12.01.21 г.</p> <p>3. Мастер-класс на методическом объединении педагогов – психологов г. Бендеры на тему: «Содействие психологической безопасности образовательной среды дошкольного и начального образования в условиях реализации ГОС». 02.02.21 г.</p> <p>4. Доклад на педагогическом совете МОУ «Бендерская гимназия №1»: Доклад: «Составляющие имиджа образовательного учреждения в современных условиях развития. Результаты анонимного опроса субъектов образовательного процесса МОУ «Бендерская гимназия №1»». г. Бендеры 26.03.21 г.</p> <p>5. Мастер-класс на методическом объединении педагогов – психологов г. Бендеры на тему: «Методы арт – терапии в работе школьного психолога». 09.04.21г.</p>
--	--	--	------------------------------	-------------------------------------	---

					<p>6. Доклад на городском семинаре для заместителей директоров по воспитательной работе на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение в здоровьесберегающем пространстве гимназии в контексте воспитания культуры здоровья школьников». г. Бендеры 22.04.21 г.</p> <p>7. Доклад: Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого - педагогическое сопровождение//Международная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы психологии в современном инновационном пространстве» 14-15 мая 2021 г., Г. Одесса Украина</p> <p>8. Доклад: Особенности формирования конфликтологической компетентности студентов – психологов//Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: история становления и векторы развития (к 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ)» 14 – 15 октября 2021 года г. Москва</p> <p>9. Доклад: К вопросу развития коммуникативной компетентности в подростковом</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>возрасте// VI Международная научная конференция «Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» 26–28 октября 2021 г. г. Донецк</p> <p>10. Доклад на педагогическом совете МОУ «Бендерская гимназия №1»: Доклад: «Психолого-педагогические условия сохранения психического здоровья обучающихся». г. Бендеры 04.11.21 г.</p>
3.	Ст. преп. Могилевская В.Ю.,			<p>В связи с пандемией и реализацией дистанционных форм обучения откорректирована тема НИР на 2021 г. с учетом специфики ситуации.</p> <p>-Изучена структура профессионально-важных качеств студентов-дефектологов.</p> <p>-Разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-важных качеств «Движение вперед», содержательные блоки которой направлены на осознание рисков и возможностей профессиональной деятельности педагога-дефектолога в период пандемии, поиск ресурсов борьбы со стрессом, тревогой, напряжением, анализ возможностей использования дистанционного и комбинированного форматов работы с детьми и родителями, повышение способностей к саморегуляции психических состояний, выработку профессионально-значимых качеств</p>	<p>Статья: Представления о профессионально-важных качествах будущих педагогов –дефектологов в период пандемии // В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова, О.С. Мишина, О.С. Кузьмина, Р.И. Остапенко. Орехово-Зуево, 2021. С. 21-25. ISBN 978-5-87471-396-6 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46219450_27952706.pdf</p> <p>Доклад: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития будущих педагогов-дефектологов в период пандемии // V II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі» м. Одеса 14-15 травня 2021 року https://us02web.zoom.us/j/84853652648?pwd=RkI5dXhZcFc4Rm9SQjR</p>

				соответствующих требованиям профессионального стандарта	PZXI5Tk1ldz09 Ідентифікатор конференції: 848 5365 2648 Код доступа: 998587
4.	Ст. преп. Ковальчук Н.Н.			<p>- Подведены итоги изучения проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов при организации и проведении учебной и производственной практики, развития профессионально важных качеств и компетенций.</p> <p>- Разработана система работы по организации и проведению производственной практике для студентов–бакалавров профиля «Психология образования».</p>	<p>Доклад: Кросс-культурные особенности компонентов коммуникативной компетентности будущих педагогов // II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии в современном инновационном пратранстве» 14-15 мая 2021г., г. Одесса.(на секции)</p> <p>Доклад: Изучение компонентов коммуникативной компетентности будущих педагогов // VI Международная научная конференция «Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» 26-28 октября 2021г., г. Донецк. (на секции)</p>
5.	Преп. Ясинский Д.В.			<p>Разработана комплексная модель профилактики интолерантности в процессе психологического сопровождения студентов-медиков, в основе которой идея о том, что отношение индивида к субъекту межличностного взаимодействия, напрямую зависит от развитости у него личностной толерантности.</p> <p>С переходом к дистанционному и</p>	<p>1. Публикация: Развитие личностной толерантности студентов-медиков младших курсов в процессе психологического сопровождения.: Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы V Международной научно-практической конференции 20 мая 2021 года. – В 3х т. - Т.3 - ГОУ ВПО «Донбасская юридическая</p>

				комбинированному обучению, были внесены корректировки с учетом новых реалий. Модель профилактики интолерантности была апробирована дистанционно, на студентах-медиках 1-2 курсов. По итогам исследования, сделаны выводы.	академия» / Отв. ред.: к.пед.н., доц. Ю.А. Беликова– Донецк, «Цифровая типография», 2021.
			Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов	Этап 5. Обобщение результатов исследования психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога	
6.	Доц. Кучерявенко В.И.,			В связи с пандемией и реализацией дистанционных форм обучения откорректирована тема НИР на 2021 г. с учетом специфики. В условиях пандемии COVID-19 особую актуальность приобретают вопросы, связанные с профессионально-личностным становлением и развитием педагогов вуза. В процессе реализации плана НИР в период с 2017 по 2020 год определены основные направления психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога, последовательно изучена и раскрыта их специфика с учетом региональной специфика педагогической деятельности в	Доклад: Пандемия COVID-19: новые вызовы профессионально-личностному развитию педагога вуза //Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье» 18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь

				вузе. В 2020-2021 гг в связи с пандемией COVID-19 осуществлен анализ основных проблем и предложены рекомендации по психологическому сопровождению педагогов вуза в условиях, когда педагогические функции должны реализовываться с учетом работы в дистанционном формате.	
7.	Доц. Иванова М.Д.,			- Разработана и операционализована социально-психологическая модель трудовой мотивации преподавателей вуза -разработан проект оптимизации нематериальной трудовой мотивации преподавателей вуза (с перечнем документации по правилам управления проектами Project Management Body Of Knowledge, PMBOK)	Публикация: Иванова М.Д., Панышева А.А. Особенности профессиональной мотивации преподавателей педагогического вуза в системе вызовов современности Мультипликация кризисных сценариев в современном социуме и пути их преодоления: материалы Международной конференции /С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) –Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2020. – С. 521-526 РИНЦ
8.	Преп. Ставер Т.Г.,			В связи с внедрением в нашем регионе системы инклюзивного образования, нами были разработаны направления психологического сопровождения педагогов, работающих в системе инклюзивного образования, а также сформулирован комплекс рекомендаций, позволяющих оптимизировать процесс взаимодействия педагогов общеобразовательных учреждений с детьми, имеющие ограниченные возможности	1. Публикация: Психолого-педагогическое сопровождение педагогов инклюзивного образования. Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий: материалы международной научной конференции [29-30 октября 2020г.] / под науч. Ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2020. – 603с. ISBN 978-5-00089-458-3

				здоровья.	
9.	Сердюк А.А. преподаватель			<p>- Разработаны рекомендации для педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению молодых педагогов в период адаптации;</p> <p>- разработан проект «Школы молодого педагога»;</p> <p>- описаны результаты исследования психологических трудностей молодых педагогов в период дистанционного обучения, даны рекомендации по способам их преодоления.</p>	<p>1. Доклад: «Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей в ситуации внедрения новых образовательных стандартов» II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі» 14-15 травня 2021 року м. Одеса</p> <p>2. Стаття «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях дистанционного обучения». Сборник материалов III международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации» (шифр –МКСТР) 30 октября 2021 года, г. Москва</p>
10	Преп. Репещук К. Ю.			По итогам проведенного исследования по проблеме психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях дистанционного обучения был выявлен ряд проблем при переходе педагогов в формат дистанционного преподавания;	<p>Доклад: Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя сельской школы.</p> <p>Материалы международной научной конференции «Социокультурные и психолого-педагогические факторы</p>

				<p>сформулированы рекомендации для оптимизации психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>развития субъектов образовательного пространства сельских территорий» Ярославль, 2020 г. ISBN 978-5-00089-458-3 Доклад: Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях дистанционного обучения. Сборник материалов III международной научно-практической Конференции «Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации» 30.10.2021 Москва, http://nmatrix.ru/Conferences</p>
--	--	--	--	--	---

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса

Подтема 1: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.

Этап 5: Обобщение результатов исследования психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся

Аннотационный отчет доцента Коломиец О.В.

Итогом проведенной научно-исследовательской работы (за период 2016-2021г.) является разработанная и апробированная программа развития субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов. Коррекционно-развивающая программа включала 10 блоков, предусматривала реализацию развивающей работы посредством таких форм как лекционные, практические занятия и

включала организацию самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях основная работа была нацелена на расширение и обогащение знаний о закономерностях развития субъектности, особенностях проявления позитивного и негативного социального самочувствия и связи его с субъектной жизненной позицией личности, о способах рационального планирования и самоорганизации своей деятельности, об особенностях самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях. На практических занятиях происходила активизация и закрепление знаний, полученных на лекциях, с этой целью использовались методы психологической игры, групповой дискуссии, моделирования ситуаций общения и взаимодействия, социально-психологического тренинга.

По итогам реализации системы работы по психологическому сопровождению развития субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов были достигнуты следующие результаты:

Определен и предложен к применению комплекс психодиагностических методик, который может применяться психологами вузов для изучения психологических особенностей компонентов субъектной жизненной позиции студентов.

Адаптирована методика исследования компонентов социального самочувствия студентов, которая характеризуется надежностью и может использоваться в практической работе психологов со студентами.

Раскрыты психологические особенности и различия компонентов субъектной жизненной позиции у студентов с позитивным и негативным социальным самочувствием.

Эмпирически доказаны и проанализированы взаимосвязи между компонентами социального самочувствия и субъектной жизненной позиции студентов.

Выявлен конструктор значимых показателей компонентов субъектной жизненной позиции как факторов развития позитивного социального самочувствия студентов.

Проанализирована роль показателей компонентов субъектной жизненной позиции как предикторов развития социального самочувствия студентов.

Представлена верификация теоретической модели взаимосвязи субъектной жизненной позиции студентов и социального самочувствия студентов.

Разработана и апробирована программа развития субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов.

Апробирована и доказана эффективность программы развития субъектной жизненной позиции студентов и социального самочувствия студентов, включающей системную, комплексную коррекционно-развивающую работу.

Разработана модель психологического сопровождения развития субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов в условиях обучения в вузе.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Чумейка Е.В.

Систематизированы подходы к проблеме применения методов активного и интерактивного обучения в системе психолого – педагогического сопровождения профессионально-личностного развития учащихся общеобразовательных школ; с помощью теоретико-методологического анализа определены психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных и активных методов.

На этапе определения диагностических критериев процесса психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, было проведено исследование, которое позволило выделить следующие трудности в процессе профессионально –

личностного развития учащихся: у обучающихся не всегда сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии; низкий уровень культуры самопознания; не сформированы или искажены представления о реалиях рынка труда и образовательном пространстве города, республики, мира; отсутствуют навыки самопрезентации; принятие решений основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних факторов и личностного смысла профессии.

Одним из вариантов проведения коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся в организациях общего образования является преподавание педагогом – психологом курса «Профориентация». Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении. Основой преподавания курса являются методы активного социально – психологического обучения.

В связи с введением чрезвычайного положения связанного с пандемией COVID-19, было затруднительно осуществлять все запланированные мероприятия связанные с пятым этапом НИР, т.к. учащиеся школ обучались дистанционно. Но работа по апробации занятий по курсу «Профориентация» для 9 класса МОУ «Бендерская гимназия №1» продолжалась с применением дистанционных форм обучения.

Таким образом, основными направлениями работы по созданию условий для эффективного психолога – педагогического сопровождения профессионально-личностного развития учащихся общеобразовательных школ являются: диагностика, консультирование учащихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, коррекционно – развивающая и психопрофилактическая работа с использованием интерактивных и активных методов.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Могилевской В.Ю.

Результаты исследования показывают, что пандемия COVID-19 повлияла на различные стороны и аспекты жизни, наиболее сильное влияние последствий коронавируса нового типа оказала на сферу образования. И привела к тому, что его субъектам было необходимо трансформировать формы взаимодействия, позиции участников, менять личные и профессиональные приоритеты. Особо сильно это отразилось на специальном и инклюзивном педагогическом процессе. Мы опираемся на модель профессионально-важных качеств, предложенную Л.М. Митиной, в которой она предлагает более пятидесяти характеристик педагога и его личности. Мы так же сравнили данные полученные в группе будущих педагогов и студентов недефектологических профилей в период до и после начала пандемии. У будущих педагогов после начала пандемии наиболее значимыми оказались любовь к детям, самообладание и самоконтроль, заменив в первой тройке гуманность и доброту. Структура представлений о профессионально-важных качествах студентов недефектологических профилей изменилась в меньшей степени (до начала пандемии любовь к детям, доброта и отзывчивость, а после - любовь к детям, доброта, гуманность). Очевидно будущие педагоги- дефектологи в большей степени нуждаются психологическим сопровождением профессионально-личностного развития. В связи с этим мы разработали развивающую программу «Движение вперед», содержательные блоки которой направлены на осознание рисков и возможностей профессиональной деятельности педагога-дефектолога в период пандемии, поиск ресурсов борьбы со стрессом, тревогой, напряжением, анализ возможностей использования дистанционного и комбинированного форматов работы с детьми и родителями, повышение способностей к саморегуляции психических состояний, выработку профессионально-значимых качеств соответствующих требованиям профессионального стандарта.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Ковальчук Н.Н.

Проблема профессионально-личностного становления обучающихся изучается на протяжении нескольких десятилетий, однако не теряет своей актуальности и сегодня. Профессионально-личностное становление предполагает несколько этапов, на каждом из которых имеется своя специфика психолого-педагогического сопровождения данного процесса: адаптации, интенсификации и идентификации. Профессиональное становление студентов вуза происходит в процессе как теоретического обучения, так и в процессе прохождения учебной и производственной практики. Опираясь на исследования В. А. Бодрова, А. К. Марковой, Ю. П. Поваренкова, Л. Г. Семушина, В. В. Серикова и др., в качестве компонентов психолого-педагогического сопровождения данного процесса рассматриваются мотивационный (направленность на процесс профессионального образования, ориентация на профессию); когнитивный (получение знаний о профессии в процессе изучения дисциплин, опыта деятельности в результате прохождения различных видов практики); контрольно-оценочный (прогнозирование траектории успешного профессионального становления студентов через оценку результатов профессионального обучения).

Основными специфическими направлениями работы по созданию условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов являются: диагностика, консультирование студентов по вопросам профессионального самоопределения, построения индивидуальной траектории профессионального развития, коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие профессионально-важных качеств и компетенций, организационно-методическая работа, а также психопросвещение и психопрофилактическая работа.

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволили смоделировать основные направления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по развитию или коррекции личностных качеств студентов, и в частности коммуникативной компетентности, как особенно необходимой для профессий типа «человек-человек». Поскольку карантинные мероприятия, связанные с пандемией COVID-19, осложнили проведение коррекционно-развивающего этапа исследования, нами основное внимание уделялось разработке рекомендаций по тайм-менеджменту, выполнению упражнений личностного тренинга (в том числе с помощью интернет-технологий), развитию саморегуляции, разработке заданий производственной практики и практических заданий по дисциплинам, позволяющих расширить спектр моделей поведения в ситуациях, требующих проявления тех или иных профессионально важных качеств.

Разработана система работы по организации и проведению производственной практике для студентов–бакалавров профиля «Психология образования».

Аннотационный отчет преподавателя Ясинский Д.В.

В период работы над темой Профилактика интолерантности в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов-медиков, мы теоретически обосновали необходимость развития личностной толерантности у студентов-медиков младших курсов в процессе психологического сопровождения, предложили комплексную модель развития личностной толерантности, определили формы и методы профилактической работы. Переход к дистанционному и комбинированному обучению, привел нас к необходимости разработать модель с учетом новых условий. В основе нашей модели идея о том, что отношение индивида к субъекту межличностного взаимодействия, напрямую зависит от развитости у него личностной толерантности, а именно таких индивидуально-психологических качеств, как: конфликтоустойчивость, эмпатия, способность к рефлексии, коммуникативная толерантность и удовлетворенность жизнью. Адекватный уровень сформированности данных качеств, будет способствовать правильному восприятию личностью сложных социальных явлений, и проявляться в виде толерантного отношения к другим. Мы акцентировали внимание на

следующих методах и формах работы в процессе психологического сопровождения студентов-медиков в условиях дистанционного обучения:

- лично-формировующие беседы и лекции по развитию личностной толерантности, проведение дистанционных психологических индивидуальных консультаций, групповых тренингов;
- углубление и упрочнение нравственных взглядов и убеждений через написание сочинений и эссе на заданные темы;
- арт-терапия, онлайн-дискуссия и ауторелаксация;
- проведение онлайн-упражнений, которые способствуют созданию условий, в которых студент должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения с последующей рефлексией.

Подтема 2: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов.

Этап 5. Обобщение результатов исследования психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога

Аннотационный отчет доцента Кучерявенко В.И.

В связи с пандемией и реализацией дистанционных форм обучения откорректирована тема НИР на 2021 г. с учетом специфики. В условиях пандемии COVID-19 особую актуальность приобретают вопросы, связанные с профессионально-личностным становлением и развитием педагогов вуза. В процессе реализации плана НИР в период с 2017 по 2020 год определены основные направления психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога, последовательно изучена и раскрыта их специфика с учетом региональной специфики педагогической деятельности в вузе. В 2020-2021 гг. в связи с пандемией COVID-19 осуществлен анализ основных проблем и предложены рекомендации по психологическому сопровождению педагогов вуза в условиях, когда педагогические функции должны реализовываться с учетом работы в дистанционном формате.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения педагогов вуза является создание благоприятного психологического климата при реализации дистанционного обучения. Особую актуальность приобретает новый термин –«дистанционный педагог». В результате исследования было выявлено, что в своей работе дистанционный педагог сталкивается с определенными трудностями психологического характера. Так, это могут быть сложности в организации деятельности учащихся, в определении их индивидуальных особенностей и выборе стиля педагогического общения, проблемы повышения и поддержания мотивации обучения, создания благоприятного социально-психологического климата в группе. При дистанционном обучении чаще всего педагог не может непосредственно наблюдать за эмоциями обучающихся (невербальными компонентами коммуникации), отслеживать моменты беспокойства или непонимания и оперативно реагировать на потребности участников. В связи с этим, предложены следующая специфика направлений психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов вуза в условиях дистанционного формата обучения:

1. Аналитико-диагностическая работа. Аналитико-диагностическая работа психологов при дистанционном обучении включает, в первую очередь, осуществление мониторинга дистанционных курсов. Цель: оценка эффективности дистанционного обучения; изучение

индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявление познавательных и профессиональных интересов, определение индивидуального стиля познавательной деятельности и т. д.

2. Консультативная работа. Предполагает взаимодействие психологов с различными группами участников дистанционного обучения. Цель: Проектирование и разработка учебных дистанционных курсов с учетом требований современной психологической науки; консультирование участников системы дистанционного обучения по вопросам развития, обучения, профессионального и личностного самоопределения.

3. Коррекционная работа. Тренинговые формы групповой работы, адаптированные к условиям взаимодействия в Интернет (помощь в самораскрытии, самопрезентации, выработка коммуникативных навыков) и опирающиеся на возможности современных компьютерных технологий.

4. Просветительская деятельность. Просветительская деятельность психологов при дистанционном обучении включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в Интернет. Цель: Предупреждение и устранение причин, вызывающих нарушения целостной работы системы дистанционного обучения. Особенности просвещения в условиях дистанционного обучения. В условиях Интернет психологическое просвещение проводится как в интерактивном режиме (форма психологической консультации по конкретному запросу), так и в форме ссылок на имеющиеся психологические ресурсы в сети.

Аннотационный отчет доцента Ивановой М.Д.

Отдельным элементом системы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога как субъекта образовательного процесса, является развитие трудовой мотивации. Исследование особенностей трудовой мотивации преподавателей вуза, позволило создать прикладную программу (проект) для сопровождения профессионального развития педагогов вуза и стимулирования нематериальной трудовой мотивации.

Для операционализации структуры трудовой мотивации преподавателей педагогического вуза был использован метод моделирования. Предложена теоретическая модель, которая раскрывает структурные и содержательные характеристики трудовой мотивации преподавателей педагогического вуза. Базовыми подсистемами трудовой мотивации преподавателей педагогического вуза явились подсистема автономной мотивации, подсистема контролируемой мотивации, подсистема амотивации, подсистема организационной среды, подсистема организационной приверженности, подсистема социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере.

На основании результатов апробации эмпирической модели был разработан проект развития трудовой мотивации преподавателей педагогического вуза. Вся деятельность в рамках проекта проходит в три этапа.

На первом этапе осуществляется совершенствование организационной среды, через создание системы проектного управления на кафедрах; улучшения обратной связи путем создания системы сбора и реализации предложений и просьб преподавателей.

На втором этапе осуществляется совершенствование системы мотивации преподавателей педагогического вуза, через поощрение инициативы преподавателей педагогического вуза, разработку карты мотиваторов каждого из преподавателей, управление трудовой мотивацией через сопровождение профессионального роста.

На третьем этапе осуществляется формирование организационной приверженности, через влияние на три группы факторов: для процесса адаптации новичков, выявление работников, стихийно выполняющих функцию «культурной адаптации» новичков, и целенаправленная подготовка (обучение) таких сотрудников; для процесса управления карьерой: разработка индивидуальных карьерных планов в соответствии с интересами сотрудников и возможностями организации; внедрение в компанию механизмов и средств управления

карьерными сотрудниками; для процесса принятия решения: разработка и внедрение систем вовлечения сотрудников в решение проблем организации; для процесса взаимодействия сотрудников: разработка и проведение деловых и ролевых игр, направленных на усиление горизонтальных связей, трансляцию корпоративных традиций, организационных норм, ценностей, ритуалов.

Таким образом, внедрение предлагаемого проекта позволит модифицировать организационную среду, которая будет способствовать удовлетворению потребностей преподавателей (мотиваторов) и обеспечит их включение в сверхзадачи, создаст уверенность в возможности воздействовать на принимаемые решения, и будет являться фактором, непосредственно влияющим на профессиональное развитие педагогов вуза.

Аннотационный отчет преподавателя Ставер Т.Г.

В связи с внедрением в нашем регионе системы инклюзивного образования, в рамках психологического сопровождения педагогов, был разработан комплекс рекомендаций, позволяющих оптимизировать процесс взаимодействия педагогов общеобразовательных учреждений с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. На основании проведенной научно-исследовательской работы были сформулированы выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях, в которые вводится система инклюзии предполагает в самом общем виде создание психолого-педагогических условий для успешной деятельности, а также профессионально-личностного развития педагога.

Основными направлениями психологического сопровождения педагогов, работающих в сфере инклюзивного образования являются:

- диагностика эмоционального состояния, профессионально важных качеств, готовности к профессиональной деятельности, профессионального выгорания, стрессоустойчивости и т.д.
- консультирование педагогов по вопросам личностного и профессионального развития, взаимодействия с обучающимися (в том числе с ОВЗ) и коллегами, индивидуальных особенностей детей.
- коррекционно-развивающая работа: рекомендации по развитию профессионально-важных качеств, тренинги личностного роста, развития навыков общения и коммуникативной компетентности, тайм-менеджмента.
- организационно-методическая работа: разработка методических материалов, способствующих эффективной деятельности педагога инклюзивного образования, а также регламентирующих оформление соответствующей документации; включение в программу курсов повышения квалификации курсов специальной педагогики и психологии, что даст возможность учителям глубже погрузиться в мир особенных детей, изучить их интеллектуальные возможности и компенсаторные механизмы развития психики ребенка с ОВЗ.
- психопросвещение и психопрофилактическая работа: освещение возможных трудностей профессиональной деятельности и рекомендации по их профилактике, организация вебинаров, научно-практических конференций, в ходе которых опытные педагоги делились бы своими наработками в данной области знаний, наглядно демонстрировали бы обучение всех детей. Это будет способствовать формированию уверенности педагога в том, что обучение ребенка с ОВЗ проводится эффективно и качественно.

С целью оптимизации благоприятных условий работы педагогов в сфере инклюзивного образования были сформированы рекомендации в следующих направлениях:

- Организация курсов повышения квалификации по работе в системе инклюзивного образования;
- Организация сотрудничества с учреждениями коррекционного образования с целью обмена опытом по взаимодействию с особыми детьми,
- Проведение психологической разгрузки педагогов с целью снятия психологического напряжения;
- Осуществление тьюторства ребенка с ОВЗ.

Аннотационный отчет преподавателя Сердюк А.А.

На данном этапе было проведено исследование с молодыми педагогами, целью которого являлось выявление основных психологических проблем в условиях дистанционного обучения. В ходе анализ результатов ряд именно психологических проблем, связанных с работой педагогов в дистанционном формате. Основную психологическую проблему дистанционного обучения на сегодняшний день можно определить, как отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения: учителем и учащимися, учителем и администрацией.

Еще одной проблемой дистанционного обучения является увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничением средств его организации. Диалог в системе дистанционного обучения носит пролонгированный характер: реплики диалога отстоят друг от друга во времени, отсутствует непосредственная (мгновенная) реакция собеседников на реплики диалога.

Особой проблемой дистанционного обучения является отсутствие знаний и норм в области сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях дистанционного обучения в системе общего образования является оказание помощи педагогам в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе, а также сохранение психологического здоровья педагогов].

При дистанционной форме обучения психологическая работа с педагогами осуществлялась в нескольких направлениях.

Психологическое просвещение – в рамках данного направления были разработаны для педагогов памятки, рекомендации о способах и формах помощи, которую они могут получить от психолога. Все рекомендации в виде красочных буклетов, небольших видео, в форме памяток. Доступные, лаконичные, четкие.

Психологическое консультирование педагогов осуществлялось по запросам (лично и посредством необходимых технических средств: телефонных звонков/ видео-, аудио – звонков в социальных сетях, SKYPE – по необходимости). Консультативное направление может быть индивидуальным и групповым, по профессиональным проблемам и проблемам взаимоотношения с другими субъектами образовательного процесса, а также в рамках данного направления оказывается психологическая помощь обучающимся, воспитанникам, которые находятся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

В рамках психодиагностического направления проводились диагностические мероприятия на определение уровня психологического здоровья и самочувствия, на определение профессиональных особенностей по запросу.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения педагогу-психологу необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов, так как педагоги сталкиваются в новых условиях с рядом серьезных психологических проблем, что может повлечь за собой низкую продуктивность в профессиональной деятельности.

При разработке модели психологического сопровождения молодых педагогов в период дистанционного обучения было принято решение опираться на опыт российских ученых. Так, анализ позволил выявить, что с целью психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов в некоторых российских ВУЗах вводят в качестве программы повышения квалификации Школу молодого преподавателя. На наш взгляд, Школу молодого преподавателя необходимо создавать и в нашей республике, так как опыт российских коллег показывает, что функционирование таких школ является эффективным.

Аннотационный отчет преподавателя Репещук К.Ю.

Результаты исследования показывают, что у педагогов, которые регулярно организуют дистанционные занятия имеется ряд проблем:

-сложность подключения всех учеников к видеоконференции или трансляции;
-перебои в работе интернет-площадок из-за большого количества пользователей. Эта проблема вышла на первый план в начале глобального перехода в дистанционный формат обучения;
-отсутствие у учащихся навыков для самостоятельного подключения к видео-урокам и необходимость постоянного присутствия взрослого. Смена привычного формата обучения выступила серьезным стрессором для всех участников образовательного пространства. Большинство опрошенных педагогов высказали, что с переходом школ на дистанционное обучение увеличилась нагрузка как на педагогов, так и на учащихся. Это может быть связано с тем, что учителям в кратчайшие сроки пришлось осваивать новые формы обучения, перестроить систему подготовки к занятиям, организации контрольных и самостоятельных работ, взаимодействию с учащимися и коллегами. Также не все учителя осведомлены о возможностях интернет-площадок.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях дистанционного обучения в системе общего образования является оказание помощи педагогам в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе, а также сохранение психологического здоровья педагогов. Особой проблемой дистанционного обучения является знание и соблюдение норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде. Для минимизации уровня стресса педагогов в условиях дистанционного обучения, помощь педагогам осуществляется в нескольких направлениях. Психологическое просвещение – в рамках данного направления психолог разрабатывает для педагогов памятки, рекомендации о способах и формах помощи, которую они могут получить от психолога. Психологическое консультирование педагогов осуществляется по запросам (лично и посредством необходимых технических средств: телефонных звонков/ видео-, аудио – звонков в социальных сетях, SKYPE – по необходимости).

По итогам проведенного исследования был выявлен ряд проблем при переходе педагогов в формат дистанционного преподавания, таких как:

-сложность подключения всех учеников к видеоконференции или трансляции;
-перебои в работе интернет-площадок из-за большого количества пользователей. Эта проблема вышла на первый план в начале глобального перехода в дистанционный формат обучения;
-отсутствие у учащихся навыков для самостоятельного подключения к видео-урокам и необходимость постоянного присутствия взрослого.

На основе результатов исследования, были сформулированы рекомендации:

- повышение компетентности педагогов в использовании цифровых технологий (вебинары, обучающие курсы);
- просвещение по тайм-менеджменту и организации работы в дистанционной форме;
- организация обмена опытом и участие в профессиональных онлайн-мероприятиях;
- поддержка уровня взаимопомощи (необходимый уровень эмпатии, взаимная поддержка и «чувство локтя» между сотрудниками);
- оказание специализированной профессиональной психологической помощи, обеспечиваемый психологами в формате онлайн.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	2					МГППУ
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году				1		
- из них с защитой диссертации				1		РосНОУ г. Москва

4.2. Защита диссертаций

23 декабря 2020 года состоялась защита кандидатской диссертации Коломиец Ольги Васильевны, на заседании Объединенного диссертационного совета Д999.057.03, созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» по адресу: 105005, г. Москва ул. Радио, 22 конференц-зал (аудитория 523).

Утверждено решение диссертационного совета Д999.057.03, созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» о присуждении ученого звания кандидата психологических наук Приказ Вак РФ от 11.10 2021.

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2016-2021 г.г.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1	Могилевская В.Ю.	заочная	2014	К.псих.н, доцент кафедры социальной педагогики и психологии	«Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в	МПГУ, г. Москва Д 212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая	-	2018	-

				МПГУ Чибисова Марина Юрьевна, Российская Федерация, г. Москва	условиях социальной неопределенности»	психология.			
Иванова М.Д.	Заочная- соискатель	2014	Родина Н.В., доктор псих.наук, профессор, зав. кафедрой дифференциально й и специальной психологии, факультета психологии и социальной работы, ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина.	Особенности скрытой мотивации личности	ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса 2018 г.	2017	-	Защита прошла 4 апреля 2019 г. Присуждени е ученой степени от 20 июня 2019 г.,	
Ковальчук Н.Н.	заочная	2014	Чибисова М.Ю., кандидат психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия.	Формирование Кросс-культурные особенности коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и приднестровских студентов)	МПГУ, г. Москва (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология)	-	2018	-	
Коломиец О.В.	заочная	2017	Кулешова Л.Н. ,доктор психологических наук, профессор,	Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального	«Российский новый университет», г. Москва, 2021	-	2018	Защита прошла 23 декабря 2020 г.	

				г.Москва, Россия.	самочувствия студентов	г.			Присуждени е ученой степени Решение ДС Д999.057.03 №32 от 23.12.2020 Приказ Вак РФ №1033/нк от 11.10. 2021
	Сердюк А.А.	очное	2018	Айсина Р. М., кандидат психологических наук, доцент. Московский государственный психолого- педагогический университет, г. Москва, Россия.	Связь цифровой компетентности и самоэффективности личности у представителей разных возрастных групп	«Московский государствен ный психолого- педагогический университет»., г. Москва, 2022	-	-	-
	Репещук К.Ю.	Очное	2021	-	-	«Московский государствен ный психолого- педагогический университет». г. Москва, 2025	-	-	-

Объяснить причины:

Могилевская В.Ю. окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология) 2021 г.

Ковальчук Н.Н. отчислена в связи с окончанием аспирантуры по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты диссертации по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет ([212.154.04](#) – 19.00.07 Педагогическая психология) 2022 г.

2. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	

5.2. Присвоение ученых степеней и званий

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Присвоенная ученая степень, ученое звание	Документ о присвоении ученой степени, ученого звания
	Коломиец Ольга Васильевна	-	Кандидат психологических наук	Решение ДС Д999.057.03 №32 от 23.12.2020 Приказ Вак РФ №1033/нк от 11.10. 2021

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1.	Кучерявенко В.И.	Зав. каф. психологии, к.пс.н, доцент	Грамота Президента ПМР	За большой вклад в организацию учебного и воспитательного	1.10.21 г

				процесса, развитие творческих способностей учащихся и в связи с днем учителя	
2.	Иванова Майя Дмитриевна	К.психол.н., доцент кафедры психологии	Благодарность Минпроса (озвучена на уч.совете университета)	Выступление на республиканской конференции в пленарном заседании	15.06.2021

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (междунар., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников *	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж	иногор. (ПМР)		
1	Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях	Круглый стол	Факультет	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	20 ноября 2020 г	38				8
2	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье	Конференция	Международная научно-практическая	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПиП, кафедра психологии	18-19 ноября 2021 г	56	5	5		27

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание,
-------	----------------------	------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---

							ДОЛЖНОСТЬ
при наличии заключенных договоров							
вне договоров							
	Российский Новый университет г. Москва.-						доктор психологических наук, профессор Кулешова Л.Н.; доктор психологических наук, профессор Агапов В.С.; доктор психологических наук, профессор Рубцова Н.Е. кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.
	Российский государственный гуманитарный университет, институт психологии им. Выготского			Выступала в качестве рецензента научной статьи Коломиец О.В., Ставер Т.Г. , была приглашена на международную конференцию к 35 летию кафедры психологии(18-19 ноября 2021г),	-	-	доктор психологических наук, профессор Мишина М.М. кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.
	Одесский Национальный университет им.			Была приглашена в качестве докладчика на международной	-	-	доктор психологических наук, профессор,

	И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина.			конференции к 35 летию кафедры психологии(18-19 ноября 2021г), доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой дифференциальной психологии Родина Н.В., научный руководитель диссертации Ивановой М.Д.			заведующий кафедрой дифференциальной психологии Родина Н.В.; кандидат психологических наук, доцент Иванова М.Д.
	Одесский Национальный морской университет г. Одесса, Украина.			Участие во II Международной научно-практической конференции «Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі», 14-15 мая 2021 г.	-	-	зав. кафедрой – д.пс.н, профессор Шевченко Р.П.; кандидат психологических наук, доцент Кучерявенко В.И.
	Московский педагогический государственный университет			Участие в Международной научно-практической конференции «Социальная психология в социальных практиках: проблемы и перспективы исследования» 21 декабря 2020. Секция: Проблемы социальной психологии и			МПУ кандидат психол. наук, доцент Чибисова М.Ю. Ст. преп. каф. психологии Могилевская.

				педагогике в современном образовании и в Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: история становления и векторы развития (к 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ)» 14. октября 2021 г.			
--	--	--	--	---	--	--	--

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата проведения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)		
1	Республиканская конференция исследовательского общества учащихся в организациях общего образования в 2020-2021 г.	Конференция	Республиканский	С 1 марта по 10 апреля 2021 года, г. Тирасполь			Бендерская гимназия №1, МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия», МОУ «Бендерская гимназия №2», МОУ «Учебно-профорientационный центр г.Тирасполь»,	Психология, педагогика, акмеология

	учебном году						МОУ «Бендерский теоретический лицей», МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Каменская общеобразовательная школа №2 с гимназическими классами», МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» г. Рыбница, МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №8», МОУ «Тираспольская средняя школа № 17 им. В.Ф. Раевского», МОУ «ТСШ №11», МОУ «ДСШ № 1», МОУ «ТСШ № 3 им. А. П. Чехова»	
2	Международный день психического здоровья	Просветительская акция	Факультетский	8 октября	1		Студенты факультета, ТВ ПМР, Паблик ПМР	Психология, медицина, педагогика

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание,	Результат (публикации, медали, дипломы,
-------	------------------------------------	----------------------	--------------------------	--------	-------------	-------------------------	--	---

							должность	грамоты)
1.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Фразы– сценарии студентов как социально– психологически й барьер в достижении цели.	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	доц. к. п. н. Коломиец О. В.	Сертификат участника
2.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Отношение студентов вуза к инклюзивному образованию.	VI Международная научно– практическая конференция «Инклюзивноеобраз ование: теорияипрактика»	международная	Ресурсный центр педагогичес кого образования Московской области	17 июня 2021	доц. к. п. н. Коломиец О. В.	Сертификат участника
3.	Вакарчук А. В. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Страхи населения Приднестровья в период пандемии COVID-19	XIX научно– практическая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом 3 степени
4.	Бернард И.К., ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности субъективного благополучия студентов с разной степенью склонности к интернет– зависимому поведению	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом 2 степени
5.	Бернард И.К., ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	«Психотерапевт ические возможности молитвы»	Покровские чтения - 2021	университетская	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	13 октября 2021	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Грамота 2 место, публикация в сборнике
6.	Бернард И.К., ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности субъективного благополучия студентов с разной степенью склонности к интернет– зависимому	V Международная научно– практическая конференция «Актуальные проблемы правового, экономического и	международная	Донбасская юридическая академия. г. Донецк	20 мая 2021	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника

		поведению	социально-психологического знания: теория и практика»					
7.	Злати Степан Петрович ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Православная психология: наука о связи канонического православия и научной психологии	Покровские чтения - 2021	университетская	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	13 октября 2021	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника
8.	Злати С.П. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	К вопросу о суицидальных тенденциях в кризисные периоды социальной нестабильности	Круглый стол «Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях»	Факультет	Кафедра психологии	20 ноября 2020 г.	Могилевская В.Ю., ст.преп.кафедры психологии	Выступление
9.	Лунгу О. В., Лисовая Е. Ю. ФПП, ФП20ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности представлений студентов о психическом здоровье	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Грамота за лучший доклад по мнению аудитории, сертификат участника
10.	Шевченко И.С., Злати С.П. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности представлений подростков о развитии воли	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	К.псxn., доц. Кучеряну С.Г.	Сертификат участника
11.	Мудрик М.В. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности адаптивности подростков с разным восприятием воспитательной практики родителей	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	К.псxn., доц. Бондренко Ю.С.	Сертификат участника
12.	Волкова В.Е. ФПП, ФП19ДР62ПС1,	Особенности тревожности подростков в	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	Ст. преп. Чумейка Е.В.	Сертификат участника

	направление «Психология»	зависимости от формата обучения (на примере традиционной и дистанционной формы обучения)»						
13.	Гори Н.Ю. ФПП, ФП20ДР68ОП1, направление «Организационная психология в социальной сфере и образовании»	Психологическое сопровождение профессиональной карьеры учителей	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	Ст. преп. Чумейка Е.В.	Сертификат участника
14.	Крижановская Е.А. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Возрастные особенности восприятия страха смерти	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	Ст. Преподаватель Ковальчук Н.Н.	Грамота за лучший доклад по мнению аудитории, сертификат участника
15.	Крижановская Е.А. ФПП, ФП18ДР62ПС1	Психологические особенности использования социальных сетей среди людей разных возрастных групп	XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция	Всероссийская	ЧОУ ВО «Южный университет» (ИУБиП)	15 февраля 2021	Преподаватель Сердюк А.А.	Публикация в сборнике
16.	Яловенко А.Р. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Буллинг в социальных сетях как угроза психологической безопасности личности школьника	Круглый стол «Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях»	Факультет	Кафедра психологии	20 ноября 2020 г.	Кучерявенко В.И., зав.каф.психологии, к.пс. н.доцент	Выступление
17.	Яловенко А.Р. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление	Психологические особенности позиций «жертва» и «агрессор» в	XIX научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	14 апреля 2021	Кучерявенко В.И., зав.каф.психологии, к.пс. н.доцент	Диплом 1 степени

	«Психология»	контексте исследования буллинга						
18.	Куценко С., ФП19ВР68ОП1	Формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческом коллективе методами социально-психологического тренинга	V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика»		Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «донбасская юридическая академия» г. Донецк	20 мая 2021 года, г. Донецк	Иванова М.Д., к.психол.н., доцент каф. психологии	Диплом и публикация (сборник ожидается)
19.	Ткаченко С. ФП19ВР68ОП1	Трудовая мотивация и эмоциональное выгорание педагогов коррекционных школ	V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика»		Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «донбасская юридическая академия» г. Донецк	20 мая 2021 года, г. Донецк	Иванова М.Д., к.психол.н., доцент каф. психологии	Диплом и публикация (сборник ожидается)

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1.	Сидор Д.С.	Проблемы агрессивности личности в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	ФПП, ФП18ВР68ОП1	Кучерявенко В.И., зав. каф. психол, к.пс.н, доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. (с.189-193)	0,25

2.	Федотова Г.Н.	Социально-психологическая адаптация и реабилитация людей пожилого возраста в домах-интернатах	ФПП, ФП18ВР68ОП1	Кучерявенко В.И., зав. каф. психол, к.пс.н, доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. (с.198-203)	0,35
3.	Яловенко А.Р.	Особенности отношения подростков к буллингу в социальных сетях	ФПП, ФП18ДР68ПС1	Кучерявенко В.И., зав. каф. психол, к.пс.н, доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. (с.207-210)	0,25
4.	Усанова В. А.	Отношение студентов вуза к инклюзивному образованию	ФПП, ФП20ДР62ПС1	доц. к. п. Коломиец О. В.	да	Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова. Орехово-Зуево, 2020. С. 87-90. ISBN 978-5-87471-355-3 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43943257_38322427.pdf	0,2
5.	Вакарчук А.В.	Страхи населения Приднестровья в период пандемии COVID - 19	ФПП, ФП19ДР62ПС1	Ст. преп. Могилевская В.Ю.	да	В сборнике: Студенческая наука Подмосковью. Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых. Орехово-Зуево, 2021. С. 72-76. ISBN 978-5-87471-388-1 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46219450_27952706.pdf	0,6
6.	Бернард И.К.	Представления студенческой молодежи о мотивах волонтерской деятельности в период пандемии	ФПП, ФП19ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Новые технологии в образовании как механизм гуманитарного подхода. Материалы Республиканской научно-практической конференции (8 февраля 2021 года) под общ. редакцией проф. В.В. Проценко. - Тирасполь: ИРОиПК, 2021 г. - 438 с. С. 15-17	0,2
7.	Крижановская	Психопросветительск	ФПП,	Ст.	да	Актуальные проблемы современного	0,2

	Е.А.	ая работа в рамках профилактики расстройств пищевого поведения	ФП18ДР62ПС1	преподаватель Ковальчук Н.Н.		психолого-педагогического образования : Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии Вып.4 – 2021 – 256 р.	
8.	Крижановская Е.А.	Психологические особенности использования социальных сетей среди людей разных возрастных групп	ФПП, ФП18ДР62ПС1	Преподаватель, Сердюк А.А.	нет	Гуманитарные и естественно-научные исследования: основные дискуссии: материалы XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (15 февраля 2021г.): в 2-х ч. Ч-2. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 168. С. 96-100	0,3
9.	Иванова М.Д., Панышева А.	Особенности профессиональной мотивации преподавателей педагогического вуза в системе вызовов современности	ФП19ДР68ОП1	Иванова М.Д., к.психол.н., доцент каф. психологии	ДА	Мультипликация кризисных сценариев в современном социуме и пути их преодоления: материалы Международной конференции /С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2020. – С. 521-526 <i>РИНЦ</i>	0,31

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1, направление «Психология»	Фразы–сценарии студентов как социально–психологический барьер в достижении цели.	доц. к. псх. н. Коломиец О. В.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
2.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1,	Отношение студентов вуза к инклюзивному	доц. к. псх. н. Коломиец О. В.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет

	направление «Психология»	образованию.				
3.	Вакарчук А. В. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Страхи населения Приднестровья в период пандемии COVID-19	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
4.	Бернард И.К., ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности субъективного благополучия студентов с разной степенью склонности к интернет-зависимому поведению	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
5.	Бернард И.К., ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	«Психотерапевтические возможности молитвы»	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
6.	Бернард И.К., ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности субъективного благополучия студентов с разной степенью склонности к интернет-зависимому поведению	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
7.	Злати Степан Петрович ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Православная психология: наука о связи канонического православия и научной психологии	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
8.	Злати С.П. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	К вопросу о суицидальных тенденциях в кризисные периоды социальной нестабильности	Могилевская В.Ю., ст. преп. кафедры психологии	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет

9.	Лунгу О. В., Лисовая Е. Ю. ФПП, ФП20ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности представлений студентов о психическом здоровье	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
10.	Шевченко И.С., Злати С.П. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности представлений подростков о развитии воли	К.псхн., доц. Кучеряну С.Г.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
11.	Мудрик М.В. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности адаптивности подростков с разным восприятием воспитательной практики родителей	К.псхн., доц. Бондренко Ю.С.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
12.	Волкова В.Е. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности тревожности подростков в зависимости от формата обучения (на примере традиционной и дистанционной формы обучения)»	Ст. преп. Чумейка Е.В.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
13.	Гори Н.Ю. ФПП, ФП20ДР68ОП1, направление «Организационная психология в социальной сфере и образовании»	Психологическое сопровождение профессиональной карьеры учителей	Ст. преп. Чумейка Е.В.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
14.	Крижановская Е.А. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление	Возрастные особенности восприятия страха смерти	Ст. Преподаватель Ковальчук Н.Н.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет

	«Психология»					
15.	Крижановская Е.А. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Психологические особенности использования социальных сетей среди людей разных возрастных групп	Преподаватель Сердюк А.А.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
16.	Яловенко А.Р. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Буллинг в социальных сетях как угроза психологической безопасности личности школьника	Кучерявенко В.И., зав.каф.психологии, к.пс. н.доцент	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
17.	Яловенко А.Р. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Психологические особенности позиций «жертва» и «агрессор» в контексте исследования буллинга	Кучерявенко В.И., зав.каф.психологии, к.пс. н.доцент	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
18.	Сидор Д.С.	Проблемы агрессивности личности в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	Кучерявенко В.И., зав. каф.психол, к.пс.н, доцент	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
19.	Федотова Г.Н.	Социально-психологическая адаптация и реабилитация людей пожилого возраста в домах-интернатах	Кучерявенко В.И., зав. каф.психол, к.пс.н, доцент	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
20.	Яловенко А.Р. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Особенности отношения подростков к буллингу в социальных сетях	Кучерявенко В.И., зав. каф.психол, к.пс.н, доцент	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
21.	Усанова В. А. ФПП,	Отношение студентов вуза к	доц. к. п. н. Коломиец О. В.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет

	ФП20ДР62ПС1, направление «Психология»	инклюзивному образованию				
22.	Вакарчук А.В. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Страхи населения Приднестровья в период пандемии COVID - 19	Ст. преп. Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
23.	Бернард И.К. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Представления студенческой молодежи о мотивах волонтерской деятельности в период пандемии	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
24.	Крижановская Е.А. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Психопросветитель ская работа в рамках профилактики расстройств пищевого поведения	Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
25.	Крижановская Е.А. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Психологические особенности использования социальных сетей среди людей разных возрастных групп	Преподаватель, Сердюк А.А.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
26.	Брынзарь Е.Г., Волкова В.Е. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Анализ становления психологической научной мысли: этапы и перспективы	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
27.	Савченко Д.В., Рулле Е.М. ФПП, ФП17ДР62ПС1, направление «Психология»	Адаптация студентов к обучению в вузе: проблемы и помощь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
28.	Мельник Е.В. ФПП,	Современные исследования в	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет

	ФП17ДР62ПС1, направление «Психология»	области НЛП				
29.	Крижановская Е.А. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Обзор современных исследований психосоматических расстройств	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
30.	Яловенко А.Р. ФПП, ФП18ДР62ПС1, направление «Психология»	Психологические причины проявления расизма	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет
31.	Злати С.П., Вакарчук А. В. ФПП, ФП19ДР62ПС1, направление «Психология»	Психологические источники, механизмы и возможности саморазвития личности	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2020 по 2021 гг	Кафедра психологии	нет

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)

В текущем году средства не приобретены

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Выводы:

На основании теоретического анализа и внедрения практических направлений работы было выявлено, что тема «Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса» продолжает оставаться актуальной и значимой. На пятом этапе научно-исследовательской работы профессорско - преподавательского состава кафедры психологии была осуществлена плодотворная работа по обобщению результатов исследования психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся и педагогов. В качестве основных, практически значимых результатов можно отметить следующие:

- предложена система работы по оказанию психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении;
- разработана и апробирована программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся в организациях общего образования;
- сформулированы рекомендации для практических психологов по организации работы, направленной на повышение уровня субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов;

- предложена модель психологического сопровождения развития субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов;
- представлена система работы по организации и проведению производственной практики для студентов–бакалавров профиля «Психология образования»;
- разработана комплексная модель профилактики интолерантности в процессе психологического сопровождения студентов-медиков;
- операционализирована социально-психологическая модель трудовой мотивации преподавателей вуза;
- определено содержание направлений психологического сопровождения педагогов, работающих в системе инклюзивного образования;
- рекомендован к реализации проект «Школа молодого педагога ВУЗа».

2. В связи с введением чрезвычайного положения, связанного с пандемией COVID-19, были внесены необходимые коррективы в индивидуальные темы преподавателей и проведены актуальные исследования по проблематике психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Итогом такой работы является:

- программа психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-важных качеств «Движение вперед» для педагога-дефектолога в период пандемии;
- систематизация психологических трудностей молодых педагогов в период дистанционного обучения;
- рекомендации для педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению молодых и опытных педагогов общих образовательных учреждений в период пандемии;
- рекомендации по психологическому сопровождению педагогов вуза в условиях, когда педагогические функции должны реализовываться с учетом работы в дистанционном формате.

3. Не смотря на дистанционный формат взаимодействия преподавателей и студентов, в 2021 году достигнуты значительные результаты в научно-исследовательской работе, посредством участия студентов бакалавров направления «Психология», профиля «Общий профиль» и магистрантов профиля «Организационная психология в социальной сфере и образовании» в научно-практических конференциях в ПМР и России, публикации статей и тезисов, под руководством педагогов кафедры психологии.

Предложения:

- 1) Установить разбалловку за организацию научных мероприятий или членство в редколлегиях не путем деления общей суммы баллов на всех организаторов или участников, а путем присуждения конкретной суммы баллов каждому организатору или участнику.
- 2) Исключить п.10 из отчета НИР в связи с тем, что непонятно про какие средства необходимо отчитываться, в то время как на финансирование НИР средства никогда выделяются
- 3) Ввести в п 5. подпункт, в котором можно было бы отразить не только научные стажировки и награды, но и курсы повышения квалификации, переподготовку.
- 4) Разработать единый образец таблиц, необходимых для отчета НИР. Так, таблицы 9.3 и 9.4 из формы индивидуального отчета НИР преподавателя по содержанию дублирую данные таблиц 5.2, 5.3 и таблицу 6 из формы сводной индивидуальной таблицы отчета, однако имеют разные графы и колонки.

- 5) Внести в разбаловку участие преподавателей в жюри научной конференции ИОУ.
- 6) Пересмотреть разницу баллов (в сторону повышения) п. Сборниках республиканских, городских, университетских и факультетских конференциях, имеющих ISBN и имеющих ISBN и пр. Так как исследователь обеспечивая внедрение результатов НИР не должен нести потери научного рейтинга, если изданию не присваивается ISBN, а конференция при этом все рано международного или республиканского уровня (в противном случае, все издания без ISBN останутся без участия работников университета и потеряют в качестве.
- 7) Активнее вовлекать магистров в научно –исследовательскую работу, которая ведет кафедра
- 8). Внедрить схему научного исследования для более структурированного представления работ студентов на предзащите
- 9). Внести в отчет по НИР не только международное сотрудничество, но и сотрудничество с организациями образования внутри республики (например, сотрудничество со школами в рамках научно-методического сопровождения учеников при подготовке научно-исследовательских работ на Исследовательское Общество Учащихся)

Зав. кафедрой



В.И. Кучерявенко