

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
(наименование факультета/института, филиала)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-инновационной работе  
доцент *И.В. Юмачева*  
« 29 *декабря* 2021г.



Отчет о научной работе кафедры  
Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента за 2021г.  
(наименование кафедры)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета  
педагогики и психологии

« 23 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_ г.

Протокол № 3 \_\_\_\_\_  
доцент *Л.И. Васильева*  
(подпись)



Заслушан на заседании кафедры ДСОиПМ

« 16 \_\_\_\_\_ » ноября 2021 г.

Протокол № 3 \_\_\_\_\_  
доцент *Т.А. Гелло*  
(подпись)

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Заведующий кафедрой Гелло Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
(Ф.И.О. (полностью, ученая степень, ученое звание))

Контактная информация ответственного за написание отчета: 0533 79581 [dsoipm\\_spsu@mail.ru](mailto:dsoipm_spsu@mail.ru)  
(телефон (стационарный, мобильный), e-mail)

### 1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

#### 2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1	Водзинская Анна Владимировна	-	Преподаватель	-	1993
2	Гелло Татьяна Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент, зав.кафедрой	0,7 ст.	1971
3	Гелло Валентина Алексеевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,5 ст.	1948
4	Демченко Наталья Анатольевна	-	Преподаватель	-	1994
5	Иовва Ольга Андреевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,7 ст.	1974
6	Курлат Анна Михайловна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,7 ст.	1967
7	Марачковская Ольга Людвиговна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,75 ст.	1981
8	Музенитова Эльмира Адиловна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,7 ст.	1973
9	Неделкова Анна Александровн	-	Старший преподаватель	0,1 ст.	1982
10	Никоненко Зинаида Алексеевна	Доцент	Доцент	0,5 ст.	1955
11	Ткач Любовь Тимофеевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,55 ст.	1959

#### 2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,25 ст.	1972
2.	Скитская Лариса Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	1 ст.	1972

3.	Тимко Елена Васильевна	-	преподаватель	0,5 ст.	1978
4.	Цынцарь Анна Леонидовна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	0,1 ст.	1979
5.	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,3 ст.	1971
6.	Бабилева Ирина Юрьевна	-	преподаватель	0,1 ст.	1980
7.	Джабраилова Нонна Григорьевна	-	преподаватель	0,35 ст.	1974
8.	Лазарева Диана Анатольевна	-	преподаватель	0,2 ст.	1972
9.	Лопатюк Анна Людвиговна	-	Старший преподаватель	0,15 ст.	1972
10.	Нестеренко Ольга Петровна	Кандидат педагогических наук,	Старший преподаватель	0,25 ст.	1952
11.	Саинчук Анжела Ивановна	-	Старший преподаватель	0,25 ст.	1966
12.	Токарева Алла Григорьевна	-	Старший преподаватель	0,1	1961
13.	Чебан Ольга Анатольевна	-	преподаватель	0,4 ст.	1979

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

### 3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1	к.п.н., доцент Гелло Т.А.	Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях	Реализация этнопедагогического подхода в системе дошкольного образования ПМР	<i>III этап</i> - разработка диагностического инструментария, определение критериально-уровневой составляющей нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, выявление уровня сформированности гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста; уровня толерантности у дошкольников; проведение диагностики и первичной статистической обработки экспериментальных	<p>Публикации:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов XII Международного научно-практического семинара (Барановичи, 22-23 апреля 2021 года) – Барановичи, БарГУ, 2021. – 356 с. – С. 55-58.</p> <p>2 Проектирование культурных практик как способ влияния на становление профессионально-педагогической идентичности студентов/ Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Забайкальский государственный университет; под общей редакцией Н.Д. Субботиной (отв. ред.). – Чита: ЗабГУ,</p>

				данных, проектирование комплекса педагогических мероприятий с использованием устного народного творчества, направленных на нравственное воспитание старших дошкольников; комплекса игровых технологий освоения содержания дошкольного образования, воспитания толерантности, формирования у дошкольников гражданской идентичности в новых социальных условиях.	2021. –С. 126-135 Публикации: 1. Игровой аспект экономического воспитания дошкольников//Аксиологические проблемы педагогики: межвузовский сборник научных трудов под. ред. Л.И. Чепиковой; Смоленский государственный университет. – Смоленск: Из-во СмолГУ, 2020.- Вып. 11. С. 110-117 2. К вопросу социальной адаптации детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности // Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистратов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. С.68-73
2	к.п.н., доцент Курлат А.М.				Публикация: Теоретико-методологические основы нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов XII Международного научно-практического семинара (Барановичи, 22-23 апреля 2021 года) – Барановичи, БарГУ, 2021. – 356 с. – С. 55-58.
3	к.п.н., доцент Гелло В.А.				Публикации: 1. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре в художественной деятельности (на материале сказок) // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С. 60-64. 2. Становление личностно-смысловой деятельности в процессе освоения содержания педагогического образования/ Сборник статей «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Психологический институт РАО. – С.53-56
4	к.п.н., доцент Музенитова Э.А.				Публикация: Педагогические условия развития социальной активности детей старшего
5	к.п.н., доцент Нестеренко О.П.				

					дошкольного возраста / Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С. 27-32.
6	доцент Никоненко З. А.		Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР	<i>III этап</i> – разработка диагностического инструментария, определение критериев и показателей сформированности здоровьесберегающего поведения у детей с ОВЗ и выявление уровня его формирования; разработка уровневых показателей внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в социокультурном пространстве республики	<p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида // Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции КГУ им. К.Э. Циолковского (25 ноября 2020). Калуга 2021 – С.9-13.</li> <li>2. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-логопедической работе условиях инклюзии (там же С. 64-69)</li> <li>3. К вопросу о способах развития когнитивной сферы у детей с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С. 37-40.</li> <li>4. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов XII Международного научно-практического семинара (Барановичи, 22-23 апреля 2021 года) – Барановичи, БарГУ, 2021. – С. 169-172.</li> </ol>
7	к.п.н., доцент Иовва О.А.				<p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема исследования речевых нарушений у дошкольников в психолого-педагогической литературе // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. С. 9-14.</li> <li>2. Коррекционно-логопедическая деятельность по формированию лексико-грамматического строя у</li> </ol>

					<p>дошкольников с нарушениями зрения (там же С. 14-18)</p> <p>3. Кейс-технологии как средство развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (там же С. 50-55)</p> <p>4. Система работы по повышению валеологической компетентности педагогов в организации образования // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов XII Международного научно-практического семинара (Барановичи, 22-23 апреля 2021 года) – Барановичи, БарГУ, 2021. – С. 271-274.</p>
8	к.п.н., доцент Скитская Л.В.				<p>Публикации:</p> <p>1. Теоретические основы исследования проблемы коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С. 45-50.</p> <p>2. Проблема изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха (там же С. 55-60)</p>
9	преподаватель Демченко Н.А.				<p>Публикации:</p> <p>1. Способы включения двигательной активности в сопровождение дошкольников с нарушениями интеллекта / Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сб. материалов национальной науч.-практ. конф. с международным участием. Шуя, 2021. – С 254-257</p> <p>2. Развитие речевого общения сельских дошкольников с задержкой психического развития / Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий: материалы международной научной конференции [29-30 октября 2020 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2020. – С.430-438</p> <p>3. Психолого-педагогическое</p>

					сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в организации дошкольного образования // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов XII Международного научно-практического семинара (Барановичи, 22-23 апреля 2021 года) – Барановичи, БарГУ, 2021. – С. 195-198.
10	к.п.н., доцент Ткач Л.Т.		Менеджмент качества кадрового потенциала системы образования в социокультурной среде вуза	<p><i>III этап</i> - разработка диагностического инструментария, определение критериально-уровневой составляющей подготовки педагогов к инновационной деятельности в условиях поликультурного региона; разработка методики формирования педагогических команд; выявление уровня адаптированности студентов к вузу.</p>	<p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogical culture dialogics as a factor in competent teacher training/ European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings Dialogue of cultures – culture of dialogue: from conflicting to understanding Moscow, 23-25 April, 2020. London, 2020. European Publisher. pp. 184–189.</li> <li>2. Technological effectiveness of modern education: features, traditions, innovations / XIV International Scientific and Practical Conference «State and Prospects for the Development of Agribusiness - INTERAGROMASH 2021», Rostov-on-Don, Russia, Edited by Rudoy, D.; Olshevskaya, A.; Ugrekhelidze, N.; E3S Web of Conferences, Volume 273, id.12074. <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312074">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312074</a></li> <li>3. Реализация идей Е.В. Бондаревской в процессе формирования личностно-творческой деятельности будущих педагогов // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. №8. С.27-32</li> <li>4. Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования// Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, №4(77). С. 99–106.</li> </ol> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проектирование и реализация поликультурного компонента содержания педагогического образования Приднестровья» на III Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», г.Ростов-на-Дону, РФ</li> <li>2. «Приднестровское гостеприимство музея трёх культур «Дружба»» XII Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование:</li> </ol>

				<p>опыт, проблемы, перспективы», г.Барановичи Республика Беларусь, 22-23 апреля 2021г</p> <p>3. «Становление личностно-смысловой деятельности в процессе освоения содержания педагогического образования» Научно-практическая конференция (с международным участием) педагогов организаций профессионального образования, дошкольного и начального общего образования «Условия формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта». Бендеры, 10 ноября 2020</p>
11	к.п.н., доцент Марачковская О.Л.			<p>Публикация:</p> <p>1. «Формирование профессиональных умений будущих педагогов в области планирования образовательного процесса» в сборнике международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей XII международного научно-практического семинара. - Барановичи, 22 апреля 2021 года.</p> <p>Доклады:</p> <p>1. «Технологический подход к организации обучения студентов на разных уровнях» на Научно-методическом семинаре «Инновационные подходы в образовании» Бендеры, 26 марта 2021 года</p>
12	к.пс.н., доцент Цынцарь А.Л.			<p>Публикации:</p> <p>1. Психолого-педагогические условия управления временем руководителя образовательного учреждения Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. – С. 228-231</p> <p>2. Структура управленческой культуры руководителя (там же с. 219-223)</p>
13	к.п.н., доцент Кулакова Т.Б.			<p>Публикации:</p> <p>1. Корпоративная культура как система сопровождения профессионального развития педагогического коллектива // Актуальные проблемы психолого-</p>



					<p>педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С. 239-244.</p> <p>2. Профессиональный стресс и проблема стрессоустойчивости педагога образовательного учреждения (там же с. 203-207))</p>
14	к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.				<p>Публикации:</p> <p>Подготовка студентов к использованию ИКТ в дошкольном образовании // Информатизация учебного процесса в управлении образованием. Сетевые и Интернет-технологии. Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, 20-21 декабря 2019 г., г. Воронеж, в 2-х частях. Часть II. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2019. – 156 с.</p>
15	ст.преподаватель Неделкова А.А.				<p>Публикации:</p> <p>1. Интеграция субъектов образовательного пространства как фактор повышения качества педагогического образования // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных статей XII Международного научно-практического семинара 22-23 апреля 2021 года, г. Барановичи. - БарГУ, 2021. – С.327-329.</p> <p>2. Становление личностно-смысловой деятельности в процессе освоения содержания педагогического образования // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию / Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции 5-6 июля 2021 года / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО. – 356 с. [Электронное издание] – С. 53 – 56.</p> <p>Доклад:</p> <p>1. Дистанционные технологии в современном педагогическом образовании // «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» II Всероссийская научно-практическая конференция 12 ноября 2021, Калуга. Секция № 2. Педагогические методы и технологии в современном профессиональном образовании.</p>

### **3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов (не более 0,5 страниц на исполнителя).**

В 2021 году было продолжено исследование по теме «Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях». Для проведения исследования созданы три подгруппы, которые работают по трем актуальным для деятельности ППС кафедры и системы образования ПМР подтемам: «Реализация этнопедагогического подхода в системе дошкольного образования ПМР»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР»; «Менеджмент качества кадрового потенциала системы образования в социокультурной среде вуза». За отчетный период были выполнены задачи и реализовано содержание третьего этапа научно-исследовательской работы, который предполагал разработку диагностического инструментария, определение критериально-уровневой составляющей нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, выявление уровня сформированности гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста; уровня толерантности у дошкольников; проведение диагностики и первичной статистической обработки экспериментальных данных, проектирование комплекса педагогических мероприятий с использованием устного народного творчества, направленных на нравственное воспитание старших дошкольников; комплекса игровых технологий освоения содержания дошкольного образования, воспитания толерантности, формирования у дошкольников гражданской идентичности в новых социальных условиях; разработку диагностического инструментария, определение критериев и показателей сформированности здоровьесберегающего поведения у детей с ОВЗ и выявление уровня его формирования; разработку уровней показателей внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в социокультурном пространстве республики; разработку диагностического инструментария, определение критериально-уровневой составляющей подготовки педагогов к инновационной деятельности в условиях поликультурного региона; разработку методики формирования педагогических команд; выявление уровня адаптированности студентов к вузу.

Доцентом **Гелло Т.А.** определена критериально-уровневая составляющая нравственной воспитанности (нравственного сознания, чувств и поведения) детей старшего дошкольного возраста. Когнитивный критерий, включающий осведомленность дошкольников о нравственных понятиях, осмысление ими сущности и содержания данных понятий; знание детьми произведений русского, украинского, молдавского фольклора (легенды, сказки, пословицы, поговорки), в котором отражены нравственные понятия; знание норм нравственных взаимоотношений людей; желание пополнить свои знания о жизни, национальных особенностях, культуре, традициях народов, живущих рядом; вера в положительное в себе и других людях, оценивался с помощью индивидуальной беседы и методики «Пословицы» С.М. Петровой и позволил выделить три уровня сформированности нравственного сознания: высокий, средний, низкий. Эмоциональный критерий, предполагающий определение отношения к коллективу сверстников, умения дошкольников классифицировать эмоции, проявления бережного отношения к эмоциональному состоянию других людей, выявление умения давать оценку поведения окружающих людей, героев произведений, отношения к себе, самооценки диагностировался посредством беседы, специального подбора пиктограмм и картинок, отображающих разное эмоциональное состояние лица человека (автор Н.Л. Кряжева), методики «Сюжетные картинки» и соотносился с высоким, средним или низким уровнем воспитанности нравственных чувств старших дошкольников. Показатели поведенческого критерия (реализация усвоенных норм в процессе вербального нравственного выбора, соответствие уровня знаний и представлений о нравственных ценностях, правилах поведения уровню реальных взаимоотношений, их поступков, требовательное отношение к себе и окружающим, активное участие в жизни коллектива, умение выполнять свои социально-нравственные обязанности, элементарные умения по самосовершенствованию своей личности) определялись на основании вербального решения детьми проблемных ситуаций, методики «Сделаем вместе», наблюдений за детьми при выполнении ими поручений, социально-нравственных обязанностей в реальных и специально созданных ситуациях и способствовали выявлению высокого, среднего или низкого уровня воспитанности нравственного поведения детей.

Проведенная диагностика и первичная статистическая обработка экспериментальных данных по выделенным критериям позволила определить уровень нравственной воспитанности и спроектировать комплекс педагогических мероприятий с использованием устного народного творчества, направленных на нравственное воспитание старших дошкольников.

Основная цель исследования доцента **Курлат А.М.** состояла в определении диагностического инструментария, выявлении содержательной составляющей игровых технологий освоения содержания дошкольного образования. На основе анализа нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих деятельность организаций дошкольного образования, было выявлено, что содержательная составляющая игровых технологий для освоения соответствующего объема дошкольного образования на современном этапе определяется ГОС ДО. Согласно требованиям стандарта в педагогическом процессе личность ребенка выводится на

первый план, а весь период дошкольного детства посвящается игре. Следовательно, игровые технологии не только призваны способствовать развитию индивидуальности дошкольника, но и стать фундаментом педагогического взаимодействия педагога и воспитанника.

Представляя собой особую организацию педагогического процесса, игровые технологии включают последовательную деятельность по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры и подведению итогов игровой деятельности педагогом, а их цель состоит не в изменении ребёнка, а в научении его специальным поведенческим навыкам, оказание возможности «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Виды игровых технологий для дошкольников очень разнообразны, однако главным и незаменимым их компонентом является непосредственное и систематическое общение педагога и детей, активизирующее воспитанников, повышающее познавательный интерес, вызывающее эмоциональный подъём, способствующее развитию творчества, максимально концентрирующее время занятий, позволяющее варьировать стратегию и тактику игровых действий.

Согласно ГОС ДО Приднестровской Молдавской республики содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все направления развития и образовательные области (социально-нравственное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие). Было установлено, что применение игровых технологий в педагогическом процессе по каждой образовательной области, возможно и достаточно разнообразно, т.к. игровые технологии тесно связаны со всеми аспектами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения. Существенен и аспект их использования в целях повышения качества педагогического процесса. Благодаря этому игровые технологии становятся одним из механизмов регулирования качества дошкольного образования. В результате проведенного исследования были выявлены основные направления и содержательная составляющая игровых технологий, используемых для усвоения соответствующего возрасту ребенка объема дошкольного образования по различным образовательным областям.

Доцентом **В.А. Гелло** с помощью комплекса методов (наблюдение, беседа с детьми на тему «Моя Родина», анализ детских рисунков, экспериментальная ситуация «Выбери книгу») был определен высокий, средний и низкий уровень сформированности компонентов гражданской идентичности личности дошкольника (когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного). Показателями сформированности данных компонентов послужили: сформированность представлений ребенка о своей этнической принадлежности, принадлежности к приднестровскому обществу; сформированность знаний, обеспечивающих социально-правовую и этнокультурную компетентность в пределах дошкольного возраста, наличие положительного эмоционального отношения к своей идентичности, этнокультуре, республике; реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях.

При проектировании педагогического процесса по воспитанию гражданской идентичности в группах дошкольного возраста важным являлось и изучение особенностей отношения взрослых к данной проблеме: компетентность педагогов, заинтересованность родителей. Анкетирование родителей выявило их отношение к развитию у дошкольников представлений о Приднестровской Молдавской республике, воспитанию патриотических чувств, интереса к родному селу, республике, знакомству детей в семье с прошлым и настоящим родного села и республики, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и наметило круг проблем, для решения которых родителям нужна помощь.

Анкетный опрос педагогов, состоящий из двух блоков вопросов, позволил определить отношение педагогов к воспитанию основ гражданственности у детей дошкольного возраста (первый блок), и диагностировать компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ гражданственности у детей дошкольного возраста, формы, методы и приемы работы в данном направлении (второй блок). Ответы педагогов на вторую часть анкеты позволили выявить круг проблем, с которыми сталкиваются воспитатели при работе с родителями и причины (по мнению педагогов) этих проблем.

Проведенная диагностика позволила разработать модель, ориентированную на реализацию стратегии формирования личности как представителя этноса, гражданского общества, которая отражает последовательность этапов формирования гражданской идентичности личности посредством истории родного края, ближайшего окружения: пропедевтического (целевой, функциональный и методологический блоки), диагностико-прогностического (оценочный блок), формирующе-продуктивного (содержательный блок и механизмы реализации), оценочно-итогового (результативный и оценочный блоки).

Доцент **Музенитова Э.А.** на основе анализа образовательной деятельности современных дошкольных учреждений с позиций этнопедагогической направленности дошкольного воспитания констатирует положительные тенденции в практической реализации принципов культуросообразности и народности воспитания и отмечает активность во внедрении в воспитательный процесс элементов народной культуры на основе реализации принципа диалога культур. В большинстве дошкольных учреждений организация педагогического процесса осуществляется по какой-либо парциальной программе с использованием комплекса средств, методов и форм народной

педагогике. Вместе с тем мы выделили односторонность в выборе национальности (использование элементов культуры только одного народа); в выборе вида деятельности (только изобразительная деятельность, речевое развитие); в использовании только одного вида игр (преимущественное использование только подвижных игр), отсутствие методического обеспечения; неподготовленность педагогических кадров. Данные недостатки были учтены нами при разработке концепции этнопедагогической направленности дошкольного воспитания.

Организационный компонент этнопедагогической направленности дошкольного воспитания в целом рассматривается в контексте открытия разных видов дошкольных учреждений, учитывающих национальную специфику посещающих их детей: национальные группы, национальные детские сады. В дошкольных учреждениях в рамках реализации регионального компонента планируются и проводятся образовательные мероприятия, учитывающие этнокультурную специфику социального окружения, этнический состав детей дошкольных учреждений.

Содержательный компонент этнопедагогической направленности дошкольного воспитания определяется разработанностью региональных концепций дошкольного образования, созданием программ, использованием этнопедагогических технологий с использованием народных факторов, средств и методов воспитания, изданием литературы на национальных языках. Этнопедагогический аспект усиливается не только за счёт знаниевого компонента, он увязывается с личностным и социальным развитием ребёнка-дошкольника (развитие национального самосознания, формирование этнокультурной компетентности, толерантности).

Таким образом, обоснована возможность использования опыта прошлого в современной образовательной практике не путём простого заимствования идей и практических наработок, а через их дальнейшее развитие в контексте современных тенденций образования: гуманизации, активности процесса обучения, духовно-нравственного и личностного развития, развития патриотических чувств, воспитания культуры межнационального общения.

Доцентом **Нестеренко О.П.** на основе анализа образовательного пространства ОДО определены условия, которые выступают в качестве оптимального фактора развития социальной активности. К ним относятся: формирование ценностно-смыслового единства субъектов образовательного пространства посредством выработки единой концепции их взаимодействия; организация разнопланового взаимодействия между субъектами (индивидуальными, коллективными); дифференциация коллективных субъектов пространства, в результате чего происходит процесс индивидуализации; обеспечение событийности в образовательном пространстве; наличие больших возможностей для удовлетворения потребностей детей в развитии. Выявлены особенности организации образовательного пространства ОДО, влияющие на развитие социальной активности детей дошкольного возраста: целостность образовательного пространства, которая выражается в ценностных ориентациях коллектива детского сада, а именно определенных культурных образцов, социальных и нравственных идеалов и смыслов, понимание поставленных педагогических задач, подходов и принципов развития социальной активности дошкольников; событийность образовательного пространства, объединение взрослых и детей праздниками, социально значимыми, совместными делами, эмоциональное проживание «общего» как лично-значимого; ориентация на взаимопомощь, сотрудничество во взаимоотношениях всех субъектов образования, на принятие человека, как суверенной личности; открытость образовательного пространства, благодаря которой ребенок может выйти за пределы группы своего возраста, что заключается в общении на различных уровнях со сверстниками, взрослыми и младшими детьми.

Доцентом **Никоненко З.А.** определены тенденции развития и включение в практику работы с детьми с нарушениями психофизического развития инноваций при моделировании образовательного пространства. Получены сведения о практических результатах коррекционно-развивающей деятельности педагогов-дефектологов по вопросам проектирования и управления реализацией регионального компонента в содержании образования в имеющихся социокультурных условиях. Полученные результаты позволили обозначить и определить позитивные социокультурные условия, обеспечивающие перспективы развития системы специального (коррекционного) образования в республике и выявить имеющиеся проблемы.

За отчетный период в соответствии с планом научного исследования проведена работа по разработке наиболее продуктивных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в пространстве образовательного учреждения. Отмечаем, что рассмотрение динамики и результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами психофизического развития, внедрение инноваций и инновационных технологий (современные здоровьесберегающие технологии, применение здоровьесберегающих технологий с элементами биоэнергопластики, как современного метода коррекционной работы, использование приемов мнотехники) не всегда носит системный характер и имеет достаточного материального обеспечения.

Работа в условиях пандемии (COVID -19) была ограничена. Большое внимание приходилось уделять решению поставленных задач в дистанционном режиме. Коррекционная работа, получение достоверных результатов исследования ограничивалось объективными причинами.

Продолжено рассмотрение возможности проектирования, управления и реализации регионального компонента в специальном (коррекционном) образовании посредством и в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Установлено повышение интереса дефектологов к мероприятиям по обмену опытом по направлениям коррекционно-развивающей деятельности специалиста с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи и слуха в условиях специального обучения и воспитания, формированию коммуникативных навыков и умений как одного из приоритетных условий успешной социализации детей с ОВЗ. Шире применялись действия по формированию основ духовно-нравственного развития воспитанников в условиях коррекционного образовательного учреждения. Изучение социокультурных условий, обеспечивающих перспективы развития системы специального (коррекционного) образования в республике в аспекте освящения проблем специального (коррекционного) образования в средствах массовой информации показывает эффективность и необходимость данного вида деятельности. Научный и практический результат научно-исследовательской деятельности свидетельствует об имеющихся инновационных тенденциях развития функционирующей в республике системы специального (коррекционного) образования, наблюдается устойчивый интерес к внедрению в коррекционно-развивающий процесс инновационных терапевтических технологий, что требует расширения материально-технической базы.

На данном этапе доцентом **Иовва О.А.** разработаны критерии и показатели здоровьесберегающего поведения у детей старшего дошкольного возраста. Критериями формирования здоровьесберегающего поведения у детей старшего дошкольного возраста обозначены представления и знания о здоровье (когнитивный компонент), способы проявления переживаний о своем здоровье (эмоционально-регулятивный компонент) и опыт сохранения личного здоровья (поведенческий компонент). По первому критерию были выявлены следующие показатели: представления и знания о здоровье как ценности для жизни человека; о роли сохранного поведения в укреплении здоровья; о способах формирования здоровьесберегающего поведения; о свойствах состояния здорового и нездорового человека; пути оказания ему помощи. Способы проявления переживаний о своем здоровье проявляются через интерес к личному состоянию и состоянию здоровья дорогих ему людей; положительные эмоции к процессу оздоровления; уход за своим здоровьем и здоровьем дорогих ему людей; сочувствие и сострадание состоянию здоровья других людей; желание сохранять здоровье. Опыт сохранения личного здоровья проявляется в том, что ребенок приобретает способы сохранения личного здоровья; применяет естественные средства оздоровления; управляет своим поведением правилами, ориентированными на сохранение личного здоровья и окружающих его людей.

Соответственно данным критериям нами были разработаны уровни формирования здоровьесберегающего поведения у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий. Уровень сформированности когнитивного компонента здоровьесберегающего поведения изучался с помощью методики «Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская), бесед «Мое отношение к близким людям» и «Отношение к своему здоровью». Эмоционально-регулятивный компонент выявлялся посредством тестирования, наблюдения за самостоятельной деятельностью дошкольников, анализа продуктов детской деятельности, методики «Здоровье и болезнь» (О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов), метода наблюдения. Опыт сохранения личного здоровья (поведение) ребенка изучался нами с помощью наблюдения за детьми в процессе их самостоятельной активности. Обработав полученные данные, мы выявили средний уровень сформированности здоровьесберегающего поведения у старших дошкольников.

Преподавателем **Демченко Н.А.** изучалась проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к организации дошкольного образования. Были проанализированы направления работы психолога и педагогов с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в организации дошкольного образования и задачи, решаемые в ходе реализации данных направлений работы. Описаны трудности, которые могут возникнуть у детей в процессе адаптации. Установлено, что психолого-педагогическое сопровождение в организациях дошкольного образования осуществляется благодаря разработке и внедрению программных комплексов для адаптации детей к условиям образовательного учреждения, что оказывает благоприятное влияние на дальнейшее психическое развитие ребёнка.

Доцентом **Ткач Л.Т.** продолжена работа по исследованию эффективности применения метода проектов в качестве средства формирования педагогических команд и его влияния на активизацию способностей студентов к саморазвитию средствами поликультурного содержания непрерывного педагогического образования. В проводимом нами исследовании понятие «непрерывность» выступает как качественная характеристика профессионально-личностной культуры педагога, а непрерывное образование как педагогический процесс, направленный на формирование у будущих педагогов способности к постоянному самостоятельному поиску и «добыванию» актуального знания, способствующего становлению и совершенствованию их профессионально-педагогических компетенций, что, в свою очередь, повышает в целом качество педагогического образования. Становление педагога-профессионала обусловлено его отношением к непрерывному образованию (во времени и пространстве) и потребностью в освоении и творческом применении современных достижений науки и практики. И в этом контексте педагогический менеджмент должен выстраиваться на основе дифференцированного подхода и

учитывать субъектный опыт обучающихся. Становление педагогической идентичности студентов первого курса, академической группы как педагогической команды, активизация способностей студентов к саморазвитию успешно осуществляется в процессе работы в образовательном проекте «Народоведение Приднестровья», основанном на диалогичной природе педагогической культуры. Для выявления уровня сформированности мотивационно-потребностного критерия используются апробированные и стандартизированные методики: опрос, анкетирование. Определены показатели ценностно-содержательного, мотивационно-деятельностного, эмоционально-рефлексивного компонентов готовности студентов к деятельности в поликультурном образовательном пространстве.

Исследования доцента **Марачковской О.Л.** за отчетный период были направлены на разработку методики формирования педагогических команд в системе менеджмента. Решение поставленных задач обусловило необходимость изучения состояния исследуемого феномена в практике высшей школы. Констатирующий эксперимент предусматривал выявление уровней сформированности педагогических команд в высшей школе; определение состояния и возможностей внеаудиторной работы по формированию кадрового потенциала как показателя профессионализма будущих менеджеров; анализ трудностей и недостатков организации работы в высшей школе. Сложность и разносторонность содержания кадрового потенциала обусловили многоаспектность его структуры, объединяющей в себе мотивационный компонент, содержательно-процессуальный, эмоционально-волевой и творческий, взаимосвязь и взаимообусловленность которых обеспечивает многогранность и динамичность процесса формирования этого сложного личностного образования. Формирование педагогических команд проходит несколько уровней, отличающихся степенью проявления его показателей и способами взаимодействия, а именно: высокий уровень (креативный), средний (рефлексивный) и низкий (репродуктивный). На этапе констатирующего эксперимента с помощью изучения и обобщения педагогического опыта, бесед, анкетирования, наблюдения собирались сведения о манерах поведения, характере взаимоотношений в педагогическом процессе и определялись резервы внеаудиторной работы; путем экспертных оценок собирались данные о практическом состоянии исследуемой проблемы формирования педагогических команд будущих менеджеров. Для выполнения задач констатирующего эксперимента был специально разработан диагностический блок. Исследование проводилось с помощью апробированных и стандартизированных методик.

Доцентом **Цынцарь А.Л.** осуществлено исследование структуры управленческой деятельности руководителя организации образования. Выделены следующие критерии, характеризующие уровень сформированности культуры управления: умение принимать решения, организаторские способности, ориентация на внедрение инновационных технологий, умение работать по схеме, умение обучать и развивать членов группы, тактичность; чуткость и дипломатичность; самокритичность, принципиальность, соблюдение норм и правил. В качестве индикатора управленческой культуры руководителя выделено нравственное отношение к деятельности и педагогу. Уточнены основные составляющие управленческой культуры руководителя:

- социально-детерминационный компонент, который предполагает знание руководителем проблем в области управления своим учреждением, а также общих проблем в системе образования. Успешность развития данного компонента в деятельности руководителя обеспечивается законодательными документами, знаниями образовательной политики;

- информационно-инновационный компонент включает в себя создание и использование информационной среды. От руководителя требуется переработка, хранение и оптимальное использование информации для определения содержательных направлений деятельности и принятия управленческих решений;

- организационно-креативный компонент ориентирован на сформированные умения координировать различные ресурсы для решения задач развития организации образования;

- акмеологический компонент как система ценностей и личностных качеств руководителя.

Доцент **Кулакова Т.Б.** проводила исследование условий формирования организационной культуры в ОДО и потребности создания корпоративной культуры как системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива в организации образования. По результатам тестирования выявлено: уровень корпоративной культуры соответствует среднему уровню организационной культуры. Признаки этого уровня «работа» и «мотивация - мораль» - «заметное уныние», что свидетельствует о неблагоприятном положении дел в этом направлении трудовой деятельности и в межличностном общении работников. С целью изучения эмоционально-психологического климата в коллективе была проведена диагностика, по результатам которой выявлен индекс эмоционально-психологического климата в коллективе - 48 %, что соответствует среднему уровню, но и не предполагает высокой заинтересованности педагогов в постоянной поддержке положительного микроклимата в ОО. Доминирующими признаками были названы уважение к старшим, педагогам, сотрудиничество, отношения неравенства, равнодушие. Осуществлено проектирование модели системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива.

Управленческую деятельность по формированию и развитию корпоративной культуры можно представить в виде определенной последовательности: определение целей и задач, основных базовых ценностей образовательного учреждения; выявление главных характеристик корпоративной культуры образовательного учреждения; подбор форм и методов, определение последовательности действий в процессе реализации управленческой технологии формирования организационной культуры; осуществление сбора объективных данных; проведение анализа результатов исследований и их оформление; разработка рекомендаций с целью коррекции управленческой и педагогической деятельности.

Доцентом **Чобан-Пилецкой А.М.** установлено, что для большинства дошкольников компьютер является неотъемлемой частью окружающей среды. Компьютерные программы помогают освоить дошкольникам ориентировку в пространстве и во времени, закрепление знаний о величине и форме предметов, знакомство с геометрическими фигурами. Однако, применение компьютерных технологий в работе с дошкольниками, при всех положительных моментах, имеет и отрицательную сторону (у детей появляется беспокойство, рассеянность, усталость «сбои», как со стороны центральной нервной системы, так и со стороны зрительного аппарата). Решение задачи подготовки профессионально компетентного специалиста способного перенимать и внедрять инновационный, как отечественный, так и зарубежный опыт по использованию компьютера в работе с дошкольниками особо актуально и осуществляется в ходе изучения дисциплин: «Современные информационные технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», содержание которых направлено на психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов в освоении и применении на практике профессиональных умений по использованию ИОТ в педагогической деятельности. Решение профессиональных задач средствами внедрения современных ИТ в учебно-воспитательный процесс и др. осуществляется поэтапно на основе применения технологии «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя». Сформулированы компоненты готовности педагога к использованию ИКТ и разработаны уровневые показатели качества подготовленности студентов.

Ст. преподавателем **Неделковой А.А.** определены показатели профессиональной адаптированности студентов в вузе, к которым отнесены: изменения мотивации и потребностей относительно педагогической деятельности, адекватная саморефлексия, познавательная активность в непрерывном саморазвитии и педагогическом образовании, готовность к исследовательской деятельности.

В качестве одного из предположений в исследовании выступает тезис о том, что успешному прохождению этапов адаптации в профессиональной деятельности педагога будет способствовать развитие мотивационно-потребностного компонента готовности студентов вуза к выполнению профессиональных функций на основе их включенности в разнообразные виды образовательной деятельности в поликультурном пространстве вуза.

Изучение выявления мотивов выбора педагогической профессии студентами первого курса свидетельствует о том, что примерно половина из них при выборе профиля подготовки руководствуется опосредованными мотивами (внешняя мотивация): информация о профессии и ее преимуществах, советы родителей, стечение обстоятельств. Внутренняя мотивация выбора характерна для 20 – 30 % респондентов. Для них ведущую роль сыграли личностные мотивы делового характера, стремление получить высшее образование, возможность самореализации. Только лишь 25 – 28% мотивируют свой выбор интересом к педагогической деятельности, руководствуясь при этом внешними признаками профессии, и не имеют достаточных представлений о требованиях, которые она предъявляет к индивидуально-психологическим качествам. Прием абитуриентов на направление подготовки «Педагогическое образование» на общих основаниях без специального отбора также затрудняет успешность профессионально-педагогической адаптации в условиях вузовской подготовки, что обуславливает необходимость разработки организационно-педагогических условий, позволяющих осуществлять подготовку студентов к профессиональной адаптации в послевузовский период.

Одним из показателей результативности и качества подготовки студента к профессиональной адаптации в условиях вуза является его готовность к исследовательской деятельности, обеспечивающей познавательную активность и способность к саморазвитию. В содержании современного педагогического образования особое значение имеет исследовательский компонент: знания, умения, навыки и отношение к культуре исследования, что делает востребованными соответствующие технологии, которые должны обеспечивать творческий процесс посредством организации разнообразных видов деятельности. В этом контексте творческая активность рассматривается, как способность человека активизировать работу своего сознания на творчество в виде разворачивания внутренних смыслов и надситуативного видения; направлять сознание на достижение поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние барьеры деятельности.

Сделан вывод, что содержание и технологии современного педагогического образования должны разрабатываться на основе компетентностного подхода, обеспечивать адаптивность образовательного процесса и формировать профессионально-личностную культуру будущего педагога.

#### 4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

##### 4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.Г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	1	-	-	-	-	Ивановский государственный университет
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году	-	-	-	-	-	-
- из них с защитой диссертации	-	-	-	-	-	-

##### 4.2. Защита диссертаций -

##### 4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2016-2020 г.г.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)

Объяснить причины:

#### 5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

##### 5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1.	Ткач Л.Т. к.п.н., доцент	ООО «МИПКИП» г.Липецк	07.02.2021- 17.02.2021 –	Менеджмент в образовании:		№ 220-ОД от 26.02.21	Цель: повышение квалификации в



				обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации			области менеджмента образования
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

## 5.2. Присвоение ученых степеней и званий

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Присвоенная ученая степень, ученое звание	Документ о присвоении ученой степени, ученого звания

## 5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1	Марачковская О.Л.,	канд. пед. наук, доцент	Грамота президента Приднестровской Молдавской Республики	За большой вклад в организацию и совершенствование учебного и воспитательного процесса, развитие творческих способностей учащихся и в связи с Днем учителя.	29.09.2021г Распоряжение Президента ПМР № 312рп
2	Никоненко З.А.	доцент	Медаль «За отличие в труде»	За большой вклад в организацию и совершенствование учебного и воспитательного процесса, развитие творческих способностей учащихся и в связи с Днем учителя.	29.09.2021г Указ Президента ПМР №318
3	Ткач Л.Т.	канд. пед. наук, доцент	Медаль «За отличие в труде»	За большой вклад в защиту, становление	23.08.2021 Указ Президента

					и развитие Приднестровской Молдавской Республики, активную общественную деятельность, добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с 31-й годовщиной со дня образования Приднестровской Молдавской Республики	ПМР №260

#### 6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (междунар., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников *	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	иногор. (ПМР)		
1	Студенческая научная конференция Секция «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента»	конференция	кафедральная	онлайн-режим на платформе Zoom	9 апреля 2021	11	-	3	студенты университета, студенты педагогического колледжа	11



## 8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата проведения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)		

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

### 9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.)	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
1	Олимпиада по управлению в профессиональной сфере	Superstart-2020	международный	РУСАЛЪЯНС СОБА STARS OF SCIENCE AND EDUCATION	г. Москва с 25.11.20 по 5.12.20	Лисник Е.В., ФП19ВР68 МО1 научный руководител ь Ткач Л.Т.	3 место Диплом
2.	Олимпиада по управлению в профессиональной сфере	Superstart-2020	международный	РУСАЛЪЯНС СОБА STARS OF SCIENCE AND EDUCATION	г. Москва с 25.11.20 по 5.12.20	Ходько И.Н., ФП19ВР68 МО1 научный руководител ь Музенитова Э.А..	3 место Диплом
3.	ВКР «Условия информационного обеспечения	IV Международн ый конкурс	международный	РУСАЛЪЯНС СОБА STARS OF	г. Москва 10.02.2021.	Лысенко О.А. ФП19ВР68	1 место Диплом

	управления организацией образования»	обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона),		SCIENCE AND EDUCATION		МО1 научный руководитель Ткач Л.Т.	
--	--------------------------------------	---	--	-----------------------	--	------------------------------------	--

### 9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1	Верлан Н.А. ФП20ВР68МО1	Становление профессиональной компетентности в управлении детским творчеством в условиях организации дошкольного образования	Научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»	международный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 22.04.21	Доцент Ткач Л.Т.	Сертификат участника.
2	Верлан Н.А. ФП20ВР68МО1	Управление развитием процесса детского творчества в изобразительной деятельности	Студенческая научно-практическая конференция «Социализация, воспитание и образование детей в современных условиях поликультурного общества».	с международным участием	БПК	29.03.2021	Доцент Ткач Л.Т.	1 место Диплом
3	Паскалуца В.В. ФП19ВР68ИТ1	Инновационные технологии в логопедической работе при	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно	Доцент Никоненко З.А.	сертификат участника

		сенсомоторной алалии.						
4	Розум К.В. ФП20ДР62ДО1	Проектирование культурных практик детства. Коллективный научно-исследовательский проект «Моя родина – Приднестровье»	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно	Доцент Ткач Л.Т.	1 место Грамота

#### 9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикации в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1	Резник В.И.	К вопросу о способах развития когнитивной сферы у детей с общим недоразвитием речи.	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68ИТ1	Никоненко З.А., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского. ун-та, 2021. - 255 с. с. 37-40.	0,2/0,1
2	Резник В.И.	Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников.	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68ИТ1	Никоненко З.А., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского. ун-та, 2021. - 255 с. с. 40-45.	0,2/0,1

3	Лысенко О.А.	Управление процессом развития творческой деятельности детей дошкольного возраста	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Ткач Л.Т. к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - С. 235-239. ISBN 978-9975-925-40-2	0,26
4	Розум К.В.	Проектирование культурных практик детства	Факультет Педагогики и психологии ФП20ДР62ДО1	Ткач Л.Т. к.п.н., доц.	да	/Материалы Итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко по итогам НИР в 2020 году. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 444 с. (С. 319-324	0,26
5	Краснухина И.А.	К вопросу организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68ПД1	Курлат А.М., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистратов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4.- Тирасполь : Изд-во Приднестр. Ун-та, 2021. 256с.	0,35/0,2
6	Хлестова З.В.	К вопросу социальной адаптации детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68ПД1	Курлат А.М., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4.- Тирасполь : Изд-во Приднестр. Ун-та, 2021. 256с.	0,35/0,2
7	Газул Т.А.	Психолого-педагогические аспекты проявления гиперактивности у детей дошкольного возраста.	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68ИТ1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	<a href="https://znanio.ru/media/list">https://znanio.ru/media/list</a>	0,3/0,15

8	Кондратюк О.А.	Проблема исследования речевых нарушений дошкольников психолого-педагогической литературе у в	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68ИТ1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2020. -256 с. С.9-14	0,2/0,1
9	Коринь А.Л.	Коррекционно-логопедическая деятельность по формированию лексико-грамматического строя дошкольников нарушениями зрения у с	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2020. -256 с. С.14-18	0,2/0,1
10	Синявская Е.О.	Кейс-технологии как средство развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста задержкой психического развития. с	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68ПД1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.4. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2020. -256 с. С.50-54	0,6/0,3
11	Давиденко Т.О.	К вопросу о развитии инновационной деятельности организации дошкольного образования в	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 215-219 ISBN 978-9975-925-40-2	0,4
12	Лукьянова Я.В.	Современные	Факультет Педагогики и	Марачковская	да	Актуальные проблемы психолого-	0,4



		проблемы управления качеством дошкольного образования	психологии ФП19ВР68МО1	О.Л., к.п.н., доц.		педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 231-235 ISBN 978-9975-925-40-2	
13	Шептыкина Е.Л.	К вопросу о маркетинговой деятельности организации дошкольного образования	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 253-256 ISBN 978-9975-925-40-2	0.4
14	Ходько И.Н.	Проблема контроля качества организации дошкольного образования как показатель оценки управленческой деятельности руководителя	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Музенитова Э.А. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. – С. 249-253 ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
15	Соценко Н.В.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре в художественной деятельности (на материале сказок)	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68ПД1	Музенитова Э.А. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. – С. 60-64	0,2/0,1
16	Глодя П.А.	Профессиональная компетентность педагога как	Факультет Педагогики и психологии	Музенитова Э.А. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов,	0,2/0,1

		фактор повышения качества образования	ФП19ВР68МО1			магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. – С. 157-161	
17	Жовмир А.В.	Структура управленческой культуры руководителя	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 219-223 ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
18	Круподерова О.Н.	Психолого-педагогические условия управления временем руководителя образовательного учреждения	Факультет Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 228-231 ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
19	Зайцева М.П.	Конфликтологическая компетентность современного учителя	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 161-164 ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
20	Ожог Н.М.	Корпоративная культура как система сопровождения профессионального развития педагогического коллектива	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Кулакова Т.Б. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 239-244. ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1

21	Коваленок И.П.	Педагогическое сотрудничество с родителями по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Кулакова Т.Б. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 223-228. ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
22	Чабан Л.А.	Профессиональный стресс и проблема стрессоустойчивости педагога образовательного учреждения	Факультет Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Кулакова Т.Б. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 203-207. ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
23	Драгуцан К.С.	Особенности развития валеологической культуры дошкольников	Факультет Педагогики и психологии	Чобан-Пилецкая А.М. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 6-9. ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
24	Шевчук И.И.,	Особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством коллективной изобразительной деятельности	Факультет Педагогики и психологии	Чобан-Пилецкая А.М. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 73-78. ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
25	Татаренкова Т.А.	К вопросу о моделировании системы методической работы с педагогическими	Факультет Педагогики и психологии	Нестеренко О.П. к.п.н, ст. преп	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и	0,2/0,1

		кадрами в системе дошкольного образования				психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 244-249.		
26	Кучук М.С.	Педагогические условия развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста	Факультет Педагогики и психологии	и	Нестеренко О.П. к.п.н, ст. преп	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 27-32.	0,2/0,1
27	Романенко Е.К.	Теоретические основы исследования проблемы коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Факультет Педагогики и психологии	и	Скитская Л.В. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 45-50.	0,2/0,1
28	Сливка И.А.	Проблема изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха	Факультет Педагогики и психологии	и	Скитская Л.В. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с., С. 55-60.	0,2/0,1
29	Токаренко К.И.	К проблеме формирования у детей здорового образа жизни посредством комплекса игр разного вида	Факультет Педагогики и психологии	и	Гелло В.А. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С. 32-37.	0,2/0,1

### 9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1	<p>Паскалуца В. С Резник В.И. <b>ФП19ВР68ИТ1</b> Булас Е В. Булашевская М.А. Майновецкая Е.И. <b>ФП19ДР62СД1</b> Ходунова А.В. Левченко Е.А. Новицкая А.О. <b>ФП18ДР62СД1</b> Гончар А. Мангир Т. П. Шонька К. В. Титова О.С. <b>ФП20ДР62СД1</b></p>	<p>Студенческое научное общество.  Студенческий научный кружок «Логопед»</p>	<p>Никоненко З.А., доцент</p>	<p>с 01.09.20 – по 01.07.21 Заседания кружка ежемесячно в течение учебного года. По плану работы студенческого научного кружка «Логопед» кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ на 2020-2021 уч. год. Научные мероприятия СНО 1. Тема: Методы и этапы психолого-педагогического исследования детей с речевой патологией. Научные исследования бакалавров и магистров в области инклюзивного образования. 2. Тема: Цель, задачи и содержание деятельности студенческого научного кружка (СНК). 3. Посвящение первокурсников в члены СНК «Логопед». 3. Тема: Современные научные исследования по оказанию ранней логопедической помощи. 4. Тема: Конкурс научных идей, проектов и находок. Анализ и обсуждение научных наработок членов кружка. Подготовка к студенческой</p>	-	нет

				научной конференции. <i>Научный семинар-практикум.</i> 5. Тема: Инновационные технологии в практике логопедической работы.		
2	Розум К.В ФП20ДР62ДО1	Дидактический коллективный научно-исследовательский проект «Моя родина – Приднестровье»	Ткач Л.Т. к.п.н., доцент	с 01.09.20 – по 01.01.21 Образовательный проект «Народоведение Приднестровья»	-	нет

**10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ** (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) – средств в текущем году не приобреталось

### 11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ результатов научно-исследовательской по теме НИР позволяет сделать вывод о том, что 3 этап запланированной темы плана НИР на 2021 год выполнен в полном объеме. Полученные результаты представлены в докладах на научно-практических конференциях разного уровня и опубликованы в республиканских журналах, журналах из списка ВАК и индексируемых в базе РИНЦ, WoS, активно используются в образовательном процессе вуза. Наряду с этим необходимо:

1. Продолжить НИР в соответствии с планом.
2. Стимулировать участие ППС в грантовых программах, научных командировках, стажировках, мероприятиях в области педагогики и смежных наук в дистанционном формате.
3. Активно развивать систему поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся, активизировать работу по привлечению студентов к участию в конкурсах, выставках на уровне республики, в международных олимпиадах и конкурсах.
4. Продолжить совместное проведение и участие в вебинарах, конференциях и др. мероприятиях с другими вузами в дистанционном формате.
5. Осуществлять мониторинг выполнения исследований по теме НИР в течение года аспирантами и преподавателями-совместителями, привлекать их к участию итоговой конференции ППС кафедры.
6. Рекомендовать учитывать в балльной системе участие преподавателей в научно-практических конференциях международного уровня без доклада при наличии сертификата участника.
7. Продолжить разработку и внедрение в образовательную практику научных и методических разработок по педагогическому сопровождению развития личности дошкольника и будущих педагогов системы дошкольного, специального (коррекционного) образования.
8. Продолжить активное привлечение работодателей к участию в совместных научно-методических мероприятиях.

Зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент

Гелло Т.А.