

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Заведующий кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна к.п.н., доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета 533 79572, kafedrapedagogiki_sot@mail.ru

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой	доцент, зав. каф.	0,6 ст.	1971
2	Жолтяк Елена Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	1 ст.	1974
3	Ильевич Татьяна Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,92 ст.	1971
4	Илькова Антонина Павловна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,07 ст.	1956
5	Мельничук Анна Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,97 ст.	1978
6	Черникова Елена Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	–	1968
7	Никитовская Галина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,99 ст.	1983
8	Доля Татьяна Леонидовна	–	преподаватель	0,41 ст.	1983
9	Кананэу Людмила Георгиевна	–	старший преподаватель	0,49 ст.	1979
10	Щепул Светлана Юрьевна	–	преподаватель	0,45 ст.	1990

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Ткач Любовь Тимофеевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,13 ст.	1959
4	Левицкая Ирина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,5 ст.	1970
5	Банул Ксения Александровна	–	преподаватель	0,22 ст.	1991

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1	К.п.н., доцент Мельничук Анна Валерьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития систе- мы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 3. Практико- ориентированные подходы и перспективные технологии образования взрослых в современном образовательном пространстве – факторы активизации учебно- познавательной деятельности студентов вуза	Тезисы «Система социально-педагогической поддержки студентов-сирот в условиях вуза. – Донецк, 2021.
2	К.п.н., доцент Черникова Елена Васильевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 3. Практико- ориентированные подходы и перспективные технологии образования взрослых в современном образовательном пространстве – методика формирования социального аспекта культуры устойчивого развития будущего педагога	Статья «Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи» Молодежная наука: вызовы и перспективы: материалы IV Международной научно- практической конференции, 8 апреля 2021 г., Макеевка: в 11 т. / ГОУ ВПО «Донбас- ская аграрная академия». – Макеевка, 2021. – Т. IX
3	К.п.н., доцент Жолтяк Елена Викторовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития систе- мы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 3. Практико-ориентирован- ные подходы и перспективные технологии образования взрослых в современном образовательном пространстве – практико-прикладные аспекты и опыт развития системы образова- ния взрослых в современном образовательном пространстве	Тезисы «Дистанционное образование как форма организации процесса обучения». – Донецк, 2021.

4	Преподаватель Кананэу Людмила Георгиевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 3. Практико-ориентированные подходы и перспективные технологии образования взрослых в современном образовательном пространстве – нравственно-гуманистические аспекты профессионального становления социального педагога в период прохождения практик	Статья «Нравственно-гуманистический аспект профессионального становления социального педагога в период прохождения практики». Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» - Владивосток, 2021.
5	Преподаватель Щепул Светлана Юрьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 3. Практико-ориентированные подходы и перспективные технологии образования взрослых в современном образовательном пространстве – выявление компонентов проектной компетентности будущих педагогов	Статья «Исследование личностной составляющей проектной компетентности будущего педагога». – Научное мнение: №4 – 2021.
6	Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 3. Изучение направлений и факторов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов – развитие информационной образовательной среды вуза как средства управления образовательным процессом	Статья «Информационная образовательная среда как средство управления эффективностью образовательного процесса». – Acta et Commentationes, Sciences of Education, nr. 3(25), 2021.
7	К.п.н., доцент Ильевич Татьяна	Актуальные тенденции развития системы	Подтема 2 Современные	Этап 3. Изучение направлений и факторов организации социально-	Статья «Методические особенности смешанного

	Петровна	образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов – методическая система смешанного обучения по развитию социально-коммуникативной компетентности у будущих педагогов	обучения в аспекте развития социально-педагогической компетентности студентов» в сборнике трудов Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы теории и практики» – Пенза, 2021.
8	К.п.н., доцент Илькова Антонина Павловна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 3. Изучение направлений и факторов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов – практико-ориентированные аспекты применения различных методов и форм работы в социально-педагогической деятельности	Статья «Коммуникация и социальная интеграция при смешанном обучении» - Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО, 2021.
9	К.п.н., доцент Никитовская Галина Владимировна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 3. Изучение направлений и факторов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов – анализ функционально-деятельностного компонента управленческой компетентности у будущих педагогов	Статья «Кейс-технология как средство реализации практико-ориентированного обучения в вузе» Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО. – 2021. – № 20. – С. 60-64
10	Преподаватель Доля Татьяна Леонидовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в	Этап 3. Изучение направлений и факторов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов	Статья «Профессионально-педагогическая культура будущего педагога». - European Scientific Conference: сборник статей XXVII Международной

		модернизации отрасли	условиях модернизации отрасли	– изучение методических подходов к процессу формирования и развития профессиональной культуры будущего педагога	научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021.
--	--	----------------------	-------------------------------	---	---

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.

Подтема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли.

К.п.н., доцентом Мельничук Анной Валерьевной были изучены проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза, рассмотрены сущность, тенденции и особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях. Особую актуальность это приобретает в контексте появления новых стандартов высшего образования, в которых предполагается способность обучающихся к активному самообразованию. В качестве факторов, влияющих на познавательную активность, определены три группы факторов, оказывающих влияние на учебно-познавательную деятельность студентов: организационные, психологические и педагогические. К первой группе факторов – организационным, относят те, которые влияют на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов вуза. К этой группе относят не только учёт довузовской подготовки студентов, но и обеспечение конкурентоспособности выпускников вуза на основе изучения потребностей рынка труда. Вторая группа факторов - психологические, они влияют на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов вуза. Данная группа включает в себя уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации учебно-познавательной деятельности студентов; систему внутригрупповых взаимоотношений между студентами, их отношения с преподавателями. В этом аспекте особую актуальность приобретает вопрос социально-педагогической поддержки обучающихся, таких как, студенты из многодетных семей; с инвалидностью; студенты-дети участников боевых действий по защите Приднестровья; студенты-сироты и оставшиеся без попечения родителей. Третья группа факторов - педагогические (сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний студентов; сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов). Сочетание преподавателем разнообразных форм занятий и учет перечисленных факторов позволяет добиться результативности педагогической деятельности с целью формирования профессиональной компетентности.

К.п.н. доцентом Черниковой Еленой Васильевной была изучена методика формирования культуры устойчивого развития будущего педагога в социально-педагогическом аспекте. Определено, что социально-педагогические аспекты культуры устойчивого развития будущих педагогов обеспечиваются деятельностью субъектов вуза по формированию готовности выпускников к решению масштабных жизненно-важных проблем. Устойчивое развитие общества рассматривалось как стратегия улучшения качества жизни, сбалансированное выполнение социально-экономических задач, требующих формирование мировоззрения, приоритетов, ценностей, этических норм педагога. Результаты исследования опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных конференций.

К.п.н., доцентом Жолтык Еленой Викторовной были изучены концептуальные основы профессионального стандарта педагога. Вопрос разработки профессиональных стандартов вызван необходимостью реформирования давно устаревшей системы квалификаций и приведения ее в соответствие с требованиями работодателей к уровню подготовленности выпускников. Выявлена и обоснована ошибочность идентичности понятий «квалификация работника» и «профессиональный стандарт». Уровень знаний и умений работника, профессиональные навыки и опыт работы определены как квалификация работника, а профессиональный стандарт – это характеристика

квалификации, которая необходима работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В основе разработки профессионального стандарта лежит методика функционального анализа. Профессиональная деятельность специалиста рассматривается с точки зрения его трудовых функций, начиная с постановки цели трудовой деятельности и заканчивая определением конкретных трудовых действий. Профессиональный стандарт в его современном понимании системно и полноценно отражает трудовую деятельность работника, опираясь на компетентностный и деятельностный подходы, и является прозрачным для определения результатов труда. Определено, что концептуальными основами создания и внедрения профессионального стандарта педагога явилась необходимость создания качественно нового документа, взамен устаревшего Единого квалификационного справочника должностей, регламентирующего единство требований к квалификации и компетенциям педагога, определяющим условия для профессионального и личностного роста педагогических кадров с учетом государственных требований к системе образования. Методологической основой формирования профессиональных стандартов является компетентностный и деятельностный подходы. В основе разработки профессионального стандарта лежит методика функционального анализа. Профессиональная деятельность специалиста рассматривается с точки зрения его трудовых функций, начиная с постановки цели трудовой деятельности и заканчивая определением конкретных трудовых действий.

Старшим преподавателем Кананзу Людмилой Георгиевной был проведен системный анализ деятельности преподавателей высшей школы по совершенствованию качества подготовки будущих педагогов. Определено, что процесс профессионального становления предполагает развитие личности и индивидуальности способствует повышению престижа профессии и успешному результату в профессиональной деятельности. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций. Результаты исследования проблемы были представлены в докладах на научно-практических конференциях всероссийского уровня (Москва, Владивосток).

Преподавателем Щепул Светланой Юрьевной были исследованы компоненты проектной компетентности будущих педагогов, выделены показатели и уровни ее сформированности, обосновывалась структура и содержание модели по ее формированию в образовательной среде вуза, анализировались возможности применения интерактивных форм и методов обучения в формировании проектной компетентности будущих педагогов, приведены результаты эмпирического исследования уровней сформированности личностной составляющей проектной компетентности у будущих педагогов. Результаты научно-исследовательской работы были представлены в виде публикаций в журналах перечня ВАК и сборниках материалов Международных конференций (Воронеж, Горно-Алтайск).

Подтема 2. Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.

К.п.н., доцентом Чобан-Пилецкой Антониной Митрофановной были изучены средства информационных образовательных технологий, которые позволяют будущим педагогам овладеть умениями находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, профессиональных или социальных проблем. Были определены и реализованы в образовательном процессе в рамках освоения учебных дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога», «Программные средства в деятельности социального педагога» 5 этапов освоения студентами информационных технологий: знакомство с возможностями применения средств информационных технологий в профессиональной деятельности, разработка учебно-методических материалов средствами программных средств, презентация разработанных учебно-методических материалов, создание демонстрационного раздаточного материала и подготовка к презентации проекта, внедрение разработок в работу с детьми и родителями в процессе педагогической практики.

К.п.н., доцентом Ильевич Татьяной Петровной были изучены методические аспекты технологии смешанного обучения как средства развития социально-педагогической компетентности будущих педагогов. Высшее образование современного периода столкнулось с необходимостью трансформации отрасли. При этом, методическое обеспечение стратегии смешанного обучения является одной из

ключевых практических проблем трансформации. Рассмотрены основные термины и модели смешанного обучения. Под смешанным обучением рассматривается такая обучающая система, в том числе дистанционное обучение, включающая взаимодействие между педагогом, обучающимся и интерактивно-коммуникативными источниками информации, а также электронные образовательные ресурсы и обучающие среды. Наиболее известными моделями смешанного обучения можно считать: модель смены рабочих зон, модель адаптивного обучения и модель «перевернутый класс». Инструментарием методической реализации задач смешанного обучения выступают системы цифровых ресурсов информационного образовательного пространства, такие как: Moodle, Google For Education, Zoom и пр. Рассмотрены методические достоинства и недостатки популярных цифровых ресурсов в образовании. Предполагается дальнейшее изучение проблемы в аспекте мониторинга социально-педагогической компетентности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации высшего образования. Результаты исследования опубликованы в статьях, представлены в докладах международных и всероссийских конференций (Валенсия, Москва, Липецк, Пенза, Сочи, Ялта).

К.п.н., доцентом Ильковой Антониной Павловной изучены практико-ориентированные аспекты применения различных методов и форм работы в социально-педагогической деятельности. Уточнено, что в практике организации деятельности социального педагога доминирующей формой работы является воздействие на детей, которое проявляется в дисциплинарном подчинении субъекта воспитания - это подтверждено эмпирическим путем. Для осознанного социального поведения детей, педагогическое воздействие следует дополнять взаимодействием на основе биологических, социальных и средовых факторов. Проанализированы возможности применения традиционных методов воспитания, направленных на поведение, поступки молодого поколения, которые способны создать устойчивый социальный опыт. В рамках подтемы исследования показано, что социальное знание формируется у подрастающего поколения в коммуникативном действии, социальная взаимозависимость различными интеракциями показывает, что и кому сказать для сохранения общности. Отмечено, что наряду с традиционными формами социально-педагогической деятельности: образовательные практики, информационно-консультативное обслуживание, патронаж и другие, внедряются новые формы взаимодействия: волонтерство, социальный диалог. Были уточнены методы и приемы социального диалога как формы межсубъектных отношений в условиях смешанных форматов современного образования. Показано, что социальный диалог влияет на развитие содержания и многообразия социального опыта в группе учащихся, тем самым обеспечивает взаимопонимание на разных уровнях общения субъектов, развивает потребность в соблюдении норм, рамок поведения, без которых не наращиваются социальные свойства и характеристики личности.

К.п.н., доцентом Никитовской Галиной Владимировной была определена системообразующая роль функционально-деятельностного компонента в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Проведен анализ технологий обучения в высшей школе функционально-деятельностной направленности. Была подробно изучена кейс-технология как средство реализации практикоориентированной подготовки педагогов. Анализ результативности применения кейс-технологии осуществлялся с помощью научных методов исследования: тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности обучающихся, методы математической статистики. На основании анализа и обобщения результатов проведенного исследования были выделены возможности применения кейс-технологии в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций, представлены в докладах на международных научно-практических конференциях.

Преподавателем Долей Татьяной Леонидовной были изучены методические подходы к процессу формирования и развития профессиональной культуры будущего педагога. В рамках темы рассмотрены такие ключевые категории как: культура, профессиональная культура, профессионально-педагогическая культура, коммуникативная культура, специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Были выявлены основные компоненты профессиональной культуры будущего педагога, обосновано значение культуры в

профессиональной деятельности будущего педагога, указаны разные аспекты развития профессиональной культуры педагога среди которых: исследовательские, дидактические, инновационные, коммуникативные, методические, эмоциональные и др. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в сборнике материалов международной научно-практической конференции.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	–	–	–	–	–	–
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году	1	–	–	–	–	МПГУ г. Москва
- из них с защитой диссертации	–	–	–	–	–	–

4.2. Защита диссертаций – Никитовская Галина Владимировна. Формирование управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании. Диссертационный совет Д 212.151.11 на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Приказ Минобр. РФ № 1164/нк от 10.12.2019г.

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2019 -2023 гг.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1	Никитовская Галина Владимировна	очная	2015	Доктор пед. наук, профессор кафедры	Формирование управленческой компетентности	МПГУ г. Москва 2019 год	–	–	2019 г. окончила обучение с защитой

				социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва РФ	и будущих педагогов				диссертации в МПГУ г. Москва Д212.154.11 от 17.06.19 Пр. № 519
2	Щепул Светлана Юрьевна	очная	2018	Доктор пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва РФ	Формирование проектной компетентности и будущих педагогов в процессе проектно-ориентированного образования в вузе	МПГУ г. Москва 2022 год	–	2021 окончила обучение без защиты, предполагается защита диссертации в МПГУ г. Москва, в 2022 году.	–

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1	Илькова А.П., к.п.н., доц.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь	01.02.2021 – 18.02.21 г.	Использование возможностей системы обучения в высшей школе		+	Пр. №267-ОД от 09.03.2021г.
2	Кананэу Л.Г., ст. преп.	ФГЦБУ ФЦТ	13.03.2021 г.	Подготовка организаторов ППЭ		+	Пр. №780-ОД от 24.06.2021г.
3	Доля Т.Л., преп.	ФГЦБУ ФЦТ	13.03.2021 г.	Подготовка организаторов ППЭ		+	Пр. №780-ОД от 24.06.2021г.

5.2. Присвоение ученых степеней и званий – *нет*

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры – *нет*

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников *	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	иногор. (ПМР)		
1	Организация учебной и производственной практик в условиях актуальных образовательных стандартов	Научно-методический семинар	факультетский	Факультет педагогики и психологии	27 апреля 2021 г.	10	–	–	10	10

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
вне договоров							
1	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва (Россия)	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование по разработке учебных планов магистратуры, ООП магистратуры и рабочих программ	Жолтяк Е.В., к.п.н., доцент, Мельничук А.В., к.п.н., доцент
2	ФГБНУ «Институт изучения»	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической	Ильевич Т.П. к.п.н., доц.

	детства, семьи и воспитания РАО»					организации учебного процесса	
3	МПГУ	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Никитовская Г.В. доц.
4	Тираспольский Государственный университет, г. Кишинев, Молдова	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Мельничук А.В., к.п.н., доцент
5	Московский педагогический и государственный университет г. Москва, РФ	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование по подготовке диссертации, научного доклада аспиранта для ГИА	Щепул С.Ю.

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ – нет

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.)	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
1	Модель формирования	«Лучшая научно-	университетский	ФПиП	13.11.2021	Райлян Е.А.	Диплом победителя

	направленности студентов вуза к будущей успешной профессиональной деятельности и ее применение	исследовательская работа-2021»					конкурса в рамках Недели науки и мира в ПМР 1 место
2	Формирование здорового образа жизни у взрослых средствами физической культуры (на примере фитнеса)	«Лучшая научно-исследовательская работа-2021»	университетский	ФПиП	13.11.2021	Спивак И.В.	Диплом победителя конкурса в рамках Недели науки и мира в ПМР 1 место

9.2. Участие в выставках – нет

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1	Ананий А.Ф. ФПП ФП17ДР62СП1	Роль волонтерской деятельности в процессе социализации студенческой молодежи	Пленарное заседание итоговой студенческой научной конференции ПГУ	Факультетская	Факультет педагогики и психологии	15 апреля 2021г.	К.п.н., доцент Никитовская Г.В.	Публикация в сборнике научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии – 2021.
2	Ананий А.Ф. ФПП ФП17ДР62СП1	Роль волонтерской деятельности в процессе социализации студенческой молодежи	Студенческая научная конференция, секция «Социальная педагогика»	Факультетская	Факультет педагогики и психологии	13 апреля 2021г.	К.п.н., доцент Никитовская Г.В.	I место на Итоговой студенческой научной конференции ФПиП

3	Усачева Н.И. ФПП ФП18ДР62СП1	Гендерный подход к деятельности социального педагога в работе с агрессивными подростками	Студенческая научная конференция, секция «Социальная педагогика»	Факультетская	Факультет педагогики и психологии	13 апреля 2021г.	К.п.н., доцент Жолтык Е.В.	II место на Итоговой студенческой научной конференции ФПиП
4	Дядюк И.А., ЕГФ	Роль педагога в современном мире	Студенческая научная конференция, секция «Социальная педагогика»	Факультетская	Факультет педагогики и психологии	13 апреля 2021г.	Ст. преп. Кананэу Л.Г.	III место на Итоговой студенческой научной конференции ФПиП место
5	Мельничук Н.С. ФПП, ФП21ДР62СП1	Воскресная школа как воспитательная организация	Покровские чтения – 2021	Республиканская	Факультет педагогики и психологии	13 октября 2021 г.	К.п.н., доцент Никитовская Г.В.	Сертификат участника Покровских чтений Публикация в сборнике научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии – 2021.

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1	Каткова С.И.	Методология развития	ФПП, ФП18ВР68ОВ1	Ильевич Т.П.	Да	Педагогика и современное образование: традиции и	0,2

		инновационных процессов в образовании				инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ч. 1. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 70-72. РИНЦ: https://elibrary.ru/item.asp?id=42925247	
2	Гончаренко Н.В.	Новые форматы развития профессионализма педагога в рамках стандартов Ворлдскиллс	ФПП, ФП19ВР68ОВ1	Ильевич Т.П.	Да	Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, г. Калуга, 12 ноября 2020 г. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 86-101. РИНЦ: https://elibrary.ru/item.asp?id=46508632	1
3	Мынзат Е.С.	Особенности проектирования инклюзивного компонента доступной образовательной среды вуза	ФПП, ФП17ДР62СП1	Ильевич Т.П.	Да	Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 9(62) (95). – С. 122-129. / URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-proektirovaniya-inklyuzivnogo-komponenta-dostupnoj-obrazovatelnoj-sredy-vuza.html РИНЦ: https://elibrary.ru/item.asp?id=46667204	0,5
4	Мынзат Е.С.	Развитие инклюзивной образовательной среды:	ФПП, ФП17ДР62СП1	Ильевич Т.П.	Да	Научные достижения и открытия–2020: Сборник статей XV Международного научно-	0,3

		методологические аспекты				исследовательского конкурса. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 213-217. РИНЦ: https://elibrary.ru/item.asp?id=42956479	
5	Каткова С.И.	Инновационная компетентность педагога как комплексное понятие современного образования	ФПП, ФП18ВР68ОВ1	Ильевич Т.П.	Да	Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 144-146. РИНЦ: https://elibrary.ru/item.asp?id=44218434	0,2
6	Макаренко Ю.В.	Некоторые направления здоровьесберегающей деятельности студентов-волонтеров в условиях волонтерской организации	ФПП, ФП18ВР68ОВ1	Черникова Е.В.	Да	Здоровье населения и качество жизни // Электронный сборник материалов VIII Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции. – 2021. – С. 378-390. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46551050	0,3
7	Ерёмина Д.В.	Развитие культуры здоровья родителей дошкольников	ФПП, ФП20ВР68ОВ1	Черникова Е.В.	Да	Современные здоровьесберегающие технологии . 2021. – № 2. – С. 125-146. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45828375	1

8	Макаренко Ю.В.	Здоровьесберегающая деятельность студентов-волонтеров в условиях волонтерской организации	ФПП, ФП19ВР68ОВ1	Черникова Е.В.	Да	Современные здоровьесберегающие технологии. 2021. – № 3. – С. 57-74. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46445819	0,8
9	Ананий А.Ф.	Особенности социализации студенческой молодежи в аспекте воспитания уважительного отношения к пожилым людям	ФПП, ФП17ДР62СП1	Никитовская Г.В.	Да	Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции. Под общей редакцией С.В. Беспаловой. – Донецк, 2020. – С. 100-102. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44790362	0,2/0,1
10	Корня Г.А.	Социализация подростков в условиях сельской школы	ФПП, ФП20ВР68ОВ1	Никитовская Г.В.	Да	Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий: материалы международной конференции. – Ярославль, 2020. – С. 246-251. ISBN 978-5-00089-458-3	0,3
11	Мунтян И.С.	Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи	ФПП, ФП19ВР68ОВ1	Черникова Е.В.	Да	Молодежная наука: вызовы и перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 8 апреля 2021 г., Макеевка: в 11 т. /	0,3

						ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия». – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – Т. IX. – 631 с.	
12	Ананий А.Ф.	Роль волонтерской деятельности в процессе социализации студенческой молодежи	ФПП, ФП17ДР62СП1	Никитовская Г.В.	Да	Материалы Итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко по итогам НИР в 2020 году. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021.	0,3
13	Мынзат Е.С.	Особенности формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в вузе	ФПП, ФП21ВР68ОВ1	Ильевич Т.П.	Да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2021. – С. 134-138.	0,3
14	Райлян Е.А.	Модель формирования направленности студентов вуза к будущей успешной деятельности и ее применение	ФПП, ФП19ВР68ОВ1	Илькова А.П.	Да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: ИПУ, 2021, стр.141-146.	0,3
15	Ляшко В.В.	Дистанционное образование как форма организации процесса обучения	ФПП, ФП19ВР68ОВ1	Жолтяк Е..В.	Да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов	0,3

						факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: ИПУ, 2021. – С. 123-127.	
16	Спивак И.А,	Формирование здорового образа жизни у взрослых средствами физической культуры (на примере фитнеса)	ФПП, ФП18ВР68ОВ1	Мельничук А.В.	Да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: ИПУ, 2021. – С. 153-157.	0,3
17	Притуленко У.Г.	К вопросу организации дополнительного профессионального образования	ФПП, ФП19ВР68ОВ1	Мельничук А.В.	Да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: ИПУ, 2021. – С. 138-141.	0,3
18	Мельничук Н.С.	Воспитательный потенциал современной воскресной школы	ФПП, ФП21ДР62СП1	Никитовская Г.В.	Да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: ИПУ, 2021. – С. 127-131.	0,3

19	Синегур Ю.М.	Особенности применения кейс-технологии в процессе подготовки педагогов в вузе	ФПП, ФП18ВР68ОВ1	Никитовская Г.В.	Да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: ИПУ, 2021. – С. 150-153.	0,3
20	Мунтян И.В.	Реализация развития творческого потенциала студентов в образовательном процессе вуза	ФПП, ФП18ВР68ОВ1	Черникова Е.В.	Да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: ИПУ, 2021. – С. 131-134.	0,3

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с - по)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1	Ананий А.Ф., ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Межпоколенные взаимоотношения как фактор социализации молодежи	к. п. н., доцент Никитовская Г.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
2	Яворская А.С. ФПП, ФП18ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Молодежные движения как социальное явление: исторический аспект	к. п. н., доцент Мельничук А.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
3	Усачева Н.В., ФПП, ФП18ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» К вопросу о гендерном воспитании в историческом аспекте	к. п. н., доцент Жолтяк Е.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет

4	Черевко Е.Р. ФПП, ФП18ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Социально-педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого	Преподаватель Доля Т.Л.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
5	Тростинецкая Е. А., ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Социализация одаренных детей в общеобразовательных учреждениях	Преподаватель Доля Т.Л.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
6	Олейник П.С. ФПП, ФП18ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Социальный педагог в образовании и его профессиональная деятельность	Преподаватель Кананэу Л.Г.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
7	Мынзат Е.С. ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Развитие инклюзивной образовательной среды: методологические аспекты	к. п. н., доцент Ильевич Т.П.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
8	Мельничук Н.С. ФПП, ФП21ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Воскресная школа как воспитательная организация	к. п. н., доцент Никитовская Г.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
9	Корня Г.А. ФПП, ФП20ВР68ОВ1	СНК «Социальный педагог» Воспитательная среда вуза в условиях дистанционного и смешанного обучения	к. п. н., доцент Никитовская Г.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) – *нет*

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В 2021 году научно-педагогическая работа кафедры Педагогике и СОТ была направлена на продолжение исследования проблем развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли (2019-2023 гг.). Отчетный период является третьим этапом в изучении избранной тематики.

Сотрудниками кафедры за отчетный период была выполнена научно-исследовательская работа соответственно заявленным положениям. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности осуществлялось посредством участия в международных и республиканских конференциях, организации и участия в конференциях факультета и кафедры, а также публикации научно-теоретических и практических результатов работы, в том числе совместно со студентами и магистрантами.

Общая тема, запланированная на 2019-2023 гг. – «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий

социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» разделена на две подтемы: «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли» (третий этап: Практико-ориентированные подходы и перспективные технологии образования взрослых в современном образовательном пространстве) и «Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» (третий этап: Изучение направлений и факторов организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов).

Объем научно-педагогических исследований, запланированных на 2021г. выполнен соответственно требованиям к современным научным работам в области образования. В рейтинге по факультету кафедра заняла почетное второе место. В целом общие результаты НИР кафедры можно оценить удовлетворительно.

В дальнейшем необходимо:

1. Продолжить научно-исследовательскую работу по теме кафедры в соответствии с планом на 2022 год.
2. Активизировать участие ППС в научных командировках, стажировках.
3. Усилить формирование у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности и общества через их участие в конкурсах, выставках на уровне республики и за ее пределами.
4. Активизировать научно-исследовательскую деятельность бакалавров и магистрантов.
5. Продолжить активное внедрение в образовательную практику научных и методических разработок в рамках тематики НИР кафедры.
6. Активизировать международную научную деятельность по сотрудничеству с вузами РФ.

Зав. кафедрой



А.М. Чобан-Пилецкая