

**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

(наименование факультета/института, филиала)



**Отчет о научной работе кафедры  
родного языка и литературы в начальной школе за 2020г.**

(наименование кафедры)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета  
педагогики и психологии

«22» декабря 2020г.

Протокол № 4

доцент *Л.И. Васильева*  
Л.И. Васильева.

Заслушан на заседании кафедры

« 18 » декабря 2020г.

Протокол № 4

*Л.И. Васильева*  
Л.И. Васильева

Тирасполь, 2020г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Название кафедры** родного языка и литературы в начальной школе

**Заведующий кафедрой** Васильева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

(Ф.И.О. (полностью, ученая степень, ученое звание))

**Контактная информация ответственного за написание отчета:** 79-575

(телефон (стационарный, мобильный), e-mail)

## 2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

### 2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Васильева Людмила Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	зав. кафедрой, доцент	0,5	1962
2.	Вахницкая Миодора Григорьевна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	0,2	1963
3.	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	0,3	1972
4.	Маслова Алла Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент	-	1961
5.	Подольян Людмила Харитоновна	-	Старший преподаватель	0,3	1988
6.	Подгурская Елена Владимировна	-	Преподаватель	-	1988

### 2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители - нет

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

#### 3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
	Васильева Л.И.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		2. Разработка компонентов модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные доклады (Тирасполь);</li> <li>- научные статьи ВАК (Журналы Волгогр., ЮФУ);</li> <li>- научные статьи РИНЦ (Вестник ПГУ, Вестник ПНЦ);</li> <li>- технологические карты лингвистических дисциплин;</li> <li>- учебные занятия (бакалавриат, аспирантура).</li> </ul>
	Вахницкая М.Г.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		2. Разработка компонентов модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные доклады (Херсон, Тирасполь);</li> <li>- научные статьи РИНЦ (Вестник ПГУ, Вестник ПНЦ);</li> <li>- технологические карты лингвистических дисциплин (на русском и молдавском языках);</li> <li>- учебные занятия (бакалавриат).</li> </ul>
	Маслова А.И.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		2. Разработка компонентов модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные доклады (Могилев, Тирасполь);</li> <li>- технологические карты лингвистических дисциплин (на русском и молдавском языках);</li> <li>- учебные занятия (бакалавриат).</li> </ul>
	Кулакова Т.Б.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования		Этап 2. Разработка компонентов модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	научные статьи
	Подольян Л.Х.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования 2019-2023 гг.		Этап 2. Разработка компонентов модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Доклад, учебно-методическое пособие

### 3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

**Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук доцент.** Программа обучения в аспирантуре направленности 13.00.02 имеет определенную специфику и включает две составляющие – образовательную и исследовательскую. Учитывая акмеологический подход, аспиранты должны понимать цели обучения, быть осознанно включенными в обучающую практику и осознавать перспективы. Цели и задачи обучения лингводидактике, методике преподавания русского языка могут быть сформулированы исходя из того, в каких условиях русский язык будет востребован специалистом. Будущий ученый должен стать полноправным участником лингводидактической научной коммуникации. Для эффективного взаимодействия в научном обмене информацией, идеями ученый должен обладать определенным уровнем информационной компетенции, коммуникативной компетенцией и базовыми умениями исследовательской компетенции. Поэтому целью курса обучения аспирантов методике преподавания языку является развитие лингвистической, лингводидактической, исследовательской, информационной и коммуникативной компетенций. Исследовательская компетенция состоит из методологической, надпредметной, логической деятельности, способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и может рассматриваться как составная часть познавательной компетентности. Информационная компетентность – это интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способностей субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств. Аспиранты должны грамотно использовать интернет-ресурсы, участвуя в телеконференциях, вебинарах, заниматься поиском научной информации. Информационная компетенция это многоуровневая категория, ее основные компоненты: способность получения, «оценивания» и использования информации. Профессиональная коммуникативная компетенция, как комплекс субкомпетенций, определяет способность аспиранта действовать в режиме языковой личности в профессионально ориентированной ситуации общения и готовность к осуществлению научного взаимодействия. Обладание лингвистической компетенцией необходима аспирантам для овладения лингводидактической компетенцией.

**Вахницкая Минодора Григорьевна кандидат пед. наук доцент.** Конечной целью обучения языку в вузе является освоение его системы для дальнейшей профессионально-коммуникативной деятельности, поэтому лингвистические факторы являются организующими. Основные подходы к организации языкового образования в системе многоуровневой подготовки специалистов являются системно-деятельностный и комплексный (научность, преемственность, перспективность и т.п.), которые предполагают выделение стержневого, организующего начала, формирующего единую систему знаний, умений, навыков, опыта речевой деятельности. Лингвистические знания, коммуникативно-речевые умения и навыки, опыт речевой деятельности в профессионально ориентированной среде определяют методы, технологии обучения, обеспечивают целостное формирование языковой личности, что позволит ей в дальнейшем реализовывать себя в любом речевом поступке.

В *содержании* языкового образования мы выделяем следующие **компоненты**:

- языковая система – совокупность лингвистических знаний, сведений, правил в определенной последовательности и взаимосвязи, а также формируемые на их базе языковые умения;
- речевая деятельность как реализация языка, включающая в себя процессы чтения, аудирования, говорения и письма, т.е. речеведческие знания и речевые умения;
- способы деятельности, обеспечивающие усвоение системы языка и формирование речевых, общепознавательных и других умений;
- речевые произведения (микротексты), имеющие профессионально ориентированную направленность и используемые в качестве дидактического материала;
- культура речевого поведения (культура общения);
- профессионально-риторические речевые умения и навыки.

С учетом структуры, можно выделить следующие *компоненты модели языковой подготовки педагога, психолога*:

- *содержательный* (система языка, его уровни и единицы);
- *деятельностный* (профессионально-коммуникативная ситуация общения; речевые действия; речевая стратегия и тактика в ситуациях профессионально-педагогической речи; способы, формы и приемы оценки и самооценки высказываний);

- *технологический*(этапы, методы, средства, приемы, технологии языковой подготовки в условиях многоуровневого образования).

Компоненты модели языковой подготовки выступают научно-методической основой обучения родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку, культуре речи, методике начального языкового образования, определяют концепцию, методы и технологии языкового образования студентов по уровням (бакалавриат, магистратура). При этом особую важность получает принцип преемственности в обучении лингвистическим дисциплинам.

**Маслова Алла Ивановна кандидат пед. наук доцент.** Рассмотрен важный компонент культуры устной речи педагога и его риторического облика – техника речи, показано ее значение в деятельности педагога, как важного фактора успешной реализации им учебно-воспитательных задач.

- Дано определение техники речи педагога как совокупности характеристик звучащей речи: ее голосовой, дыхательной и интонационной составляющей. Выявлено, что по отношению к деятельности педагога техника речи – совокупность элементарных приемов фонационного дыхания, речевого голоса и дикции, доведенных до степени автоматизированных навыков и позволяющих педагогу с максимальной эффективностью осуществлять речевое воздействие.

- в результате наблюдения за устной речью педагогов и анкетирования выявлены недостатки их техники речи (слабый голос, не соответствующий содержанию речи; тусклый, незвучный, ограниченный в своем диапазоне голос педагога; слишком быстрый, «пулеметный» темп речи, препятствующий ее восприятию; слишком медленный темп речи, ведущий к ее монотонности; отсутствие отчетливости артикуляции, что приводит к плохой дикции и снижению доступности речи и др.

- Исходя из определений техники речи, выделены ее основные компоненты: речевое дыхание, голос, дикция, интонация, показаны их роль в устной речи педагога. Показаны особенности каждого компонента техники речи педагога, выявлены требования к голосу, дикции, интонации педагога.

- Доказано, что каждый из компонентов техники речи педагога (речевое дыхание, голос, дикция, интонация) требует особых методических приемов тренировки, которые должны быть освоены им в ходе самостоятельных занятий; предложены некоторые упражнения, направленные на совершенствование компонентов техники речи – дикции, артикуляции, интонации (скороговорки, произношение сочетаний согласных, интонационная разметка текста, выразительное чтение четверостиший и др.).

**Кулакова Татьяна Борисовна кандидат пед. наук доцент.** За отчетный период были выделены компоненты модели языковой подготовки в системе многоуровневого образования, определено их содержание.

Проведенное нами исследование позволило обосновать два этапа профессионально ориентированной языковой подготовки на уровне полного высшего образования: коррекционной систематизации (бакалавриат) и профессионализации (магистратура и аспирантура). Предлагаемое нами содержание структурировано на лингвистический и профессионально прагматический компоненты, что отвечает требованиям современной общей теории образования. Основное преимущество такого разбиения содержательных единиц заключается в следующем: оно позволяет более целенаправленно отбирать эффективное содержание обучения, т.к. четко определяются области, из которых мы заимствуем подлежащий интериоризации материал: лингвистический компонент выводится из анализа совокупного объекта усвоения языка, а профессионально прагматический компонент – из анализа предстоящей выпускникам университета профессиональной деятельности. Принципиальным отличием предлагаемой стратегии отбора языкового материала является то, что коммуникативные умения распределены не по психолингвистическому принципу (по четырем видам речевой деятельности), а на когнитивные, операционные и мотивационные элементы – отдельно для каждого компонента и двух этапов (бакалавриат, магистратура и аспирантура). Этот подход к формированию программ по русскому, украинскому, молдавскому языкам является принципиально новым в теории и практике вузовской лингводидактики. Подобное распределение содержательных единиц открывает возможности более эффективного отбора технологии языковой подготовки. Содержание каждого из этапов языковой подготовки характеризуется рядом особенностей.

На первом этапе (бакалавриат) фактически нет специализации, в содержание подготовки включается общепрактический, общенаучный и общепрофессиональный вокабуляр. В качестве основы обучения используются адаптированные тексты.

На втором этапе (профессионализация) отбор языкового материала проводится на основе анализа предстоящей профессиональной деятельности. В содержание включается широкий диапазон тем и ситуаций, но в рамках определенной профессиональной области (специальности), терминология данной специальности, правила оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных, включая деловую переписку). В качестве основы обучения используются мало адаптированные и неадаптированные тексты по специальности.

На третьем этапе (аспирантура) происходит значительное сужение тематики, наиболее типичных для области научных исследований, проводимых данным обучающимся. Наиболее значимыми элементами содержания третьего этапа можно считать следующие: - способы и правила языковой компрессии, в частности реферирования, которое важно для систематизации информации, необходимой для формирования базы научного поиска; - средства метакоммуникации для оформления научных текстов, в том числе текстообразующие понятия: «исследование», «методика и методология», «эксперимент», «сбор данных» и пр.; - грамматические конструкции, наиболее типичные для научных текстов. Целью данного этапа можно считать формирование комплекса актуальных обучающихся речевых умений, в том числе в области чтения специальных текстов, перевода, письма (оформление научных и научно-публицистических текстов) и устной речи (с особым акцентом на презентационные умения).

**Подольян Людмила Харитоновна старший преподаватель.** На втором этапе научно-исследовательской работы на факультете среднего профессионального образования были апробированы следующие технологии: технология **дифференцированного обучения и «перевернутого» (класса) обучения.**

**Применение технологии дифференцированного обучения** помогает сделать образовательный процесс более эффективным, потому что исключается неоправданная и нецелесообразная уравниловка учащихся; у преподавателя появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам, уделять внимание сильным; отсутствие в аудитории отстающих снижает необходимость в упрощении общего уровня преподавания; реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; повышается уровень я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности; повышается уровень мотивации.

Как правило, на занятиях не бывает равнодушных: сильные работают с максимальной нагрузкой, а средние и слабые тянутся за ними, не теряя веры в свои силы и возможности. Именно дифференцированная работа позволяет добиться высоких результатов в обучении и помогает научить студента самостоятельно работать.

Технология «перевернутого» обучения или «перевернутый класс» - это инновационный сценарий обучения, который получил широкую популярность благодаря возможностям цифровых инструментов. Его отличие от традиционного сценария заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала занятия (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видеолекций, аудиолекций, интерактивных материалов и т.п.), а высвобожденное время на занятии направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие со студентами, применение знаний и умений в новой ситуации и на создание учащимися нового учебного продукта «перевернутого» класса.

Использую эту технологию с этого учебного года, так как мои студенты любят не стандартные и необычные задания, да ещё в дистанционном режиме. Первый вопрос, который встал передо мной: на каком ресурсе «переворачивать»? Создала сообщество в Google + «Золотой век русской литературы». На странице писателя размещаю ссылку на видеofilмы, особенно нравятся мне лекции Дмитрия Бака. К лекции прилагается лист с заданиями, которые они в дальнейшем выполняют.

Иными словами, «перевернутое» обучение представляет собой одну из форм смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обычное занятие в аудитории таким образом, что вместо привычного домашнего задания учащиеся самостоятельно проходят теоретический материал, заранее подготовленный, разработанный преподавателем или выбранный им из имеющихся в интернет источнике, а все аудиторное время используется для совместного выполнения практических заданий. Коллеги, практикующие эту модель обучения за рубежом, сравнивают вышеперечисленные условия с решением домашнего задания в аудитории. Отсюда и метафоричное название методики – «перевернутый класс».

#### 4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

##### 4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета		2			2	
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году						
- из нихс защитой диссертации						

##### 4.2. Защита диссертаций - нет.

##### 4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2016-2020г.г.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Подольян Л.Х	заочная	2018	Васильева Л.И., канд. пед. наук доцент		МГПИ (г. Москва)			
2.	Подгурская Е.В.	заочная	2019	Вахницкая М. Г., канд. пед. наук доцент		-			

Объяснить причины:

## 5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

### 5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1	Васильева Л.И.	г. Москва, РУДН	16-26.11.2020г.	Курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы		+	Повышение квалификации. Курсы пройдены успешно.
2	Вахницкая М.Г.	г. Москва, РУДН	16-26.11.2020г.	Курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы		+	Повышение квалификации. Курсы пройдены успешно.





1.	Коммуникативно-речевое взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.	Круглый стол	Университ.	ПГУ	5 февраля 2020 г.	45			студенты ФПП и филфака: 25 преподаватели ФПП и филфака: 20	4
2.	Ежегодная научная конференция ППС ПГУ	конференция	кафедральная	Кафедра РЯЛНШ	Январь 2020	6	-	-	Преподаватели кафедры	6

## 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

## 8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата проведения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)		
1.	Открытое заседание кафедры, посвященное памяти профессора Демченко Л.И.	Круглый стол он-лайн	Международный	20 ноября 2020, 13ч.	4	4	Кафедра педагогики и менеджмента в образовании Херсонской академии непрерывного образования (г. Херсон, Украина) Кафедра дошкольного и специального образования и педагогического менеджмента ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Педагогика, менеджмент в образовании, методика обучения родному языку и литературе

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

### 9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
	Лозинская Екатерина Геннадьевна	Провербул ка мижлок де дезволтаре а лимбажулуйскрис ла елевийкласелорпримаре. (Пословица как средство развития письменной речи младших школьников.)	Ежегодная студенческая научно-практическая конференция	университетская	ФПП каф. РЯЛНШ	каф. РЯЛНШ 11 мая 2020 г.	Вахницкая М.Г. к.п.н. доцент	сертификат участника
	Душинкевич Снежана Руслановна	Особенности развития словарного запаса младших школьников в поликультурной среде.	Ежегодная студенческая научно-практическая конференция	университетская	ФПП каф. РЯЛНШ	каф. РЯЛНШ 11 мая 2020 г.	Вахницкая М.Г. к.п.н. доцент	грамота 2 место
	Грбар Алина Владимировна, Сэкара Ирина Николаевна	Невербальные средства общения в деятельности педагога дошкольного образования.	Ежегодная студенческая научно-практическая конференция	университетская	ФПП каф. РЯЛНШ	каф. РЯЛНШ 11 мая 2020 г.	Маслова А.И. к.п.н. доцент	сертификат участника
	КрившенкоКристина Сергеевна	Проблема детского чтения в современной начальной	Ежегодная студенческая научно-практическая конференция	университетская	ФПП каф. РЯЛНШ	каф. РЯЛНШ 11 мая 2020 г.	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	грамота 1 место

		школе.						
	Диденко Виктория Петровна	Агнонимы как средство обогащения словарного запаса младших школьников.	Ежегодная студенческая научно-практическая конференция	университетская	ФПП каф. РЯЛНШ	каф. РЯЛНШ 11 мая 2020 г.	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	грамота 3 место
	Глищинская Валерия Александровна	Жанр аниме как объект лингвистического изучения.	Ежегодная студенческая научно-практическая конференция	университетская	ФПП каф. РЯЛНШ	каф. РЯЛНШ 11 мая 2020 г.	Подолян Л.Х. Ст. преподаватель	сертификат участника
	Толмацкий Олег Игоревич	Особенности компьютерно-игрового сленга.	Ежегодная студенческая научно-практическая конференция	университетская	ФПП каф. РЯЛНШ	каф. РЯЛНШ 11 мая 2020 г.	Подгурская Е.В. преподаватель	сертификат участника

#### 9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1.	Павлова А.В.	К вопросу об использовании учебного текста в формировании ключевых компетенций младших школьников.	ФП19ВР68ПН1	Вахницкая М.Г., к.п.н. доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020.- С.124-128	0,3

2.	Руснак А.О.	Словарный запас современного младшего школьника.	ФП17ВР68ПО1	Васильева М.Г., к.п.н. доцент		Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования // Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Выпуск 3. – Тирасполь. Изд-во Приднестровского университета. 2019. С. 205-208. ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2.	
3.	Дадонова А.В.	Формирование языковой личности ученика на основе использования модульной технологии на уроках русского языка в начальной школе	ФПП	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. педагогики и психологии; редкол.: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2019. С. 94-98	0.4

### 9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Качеровская Олеся Александровна	Использование квест-технологии на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетенции	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	Сентябрь – июнь 2020	ПГУ	-
2.	Намашко Анна Олеговна	Взаимодействие учителя и семьи в формировании младшего школьника-читателя	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	Сентябрь – июнь 2020	ПГУ	-
3.	Лузько Оксана Валентиновна	Использование музыкальных произведений на уроках	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	Сентябрь – июнь 2020	ПГУ	-

		литературного чтения в начальной школе»				
4.	Онищук Ирина Степановна	Использование элементов этимологического анализа на уроках русского языка в начальной школе»	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	Сентябрь – июнь 2020	ПГУ	-

## 10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ – не приобреталось

## 11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Научная работа кафедры в 2020 г велась в следующих направлениях:

- лингвометодические основы обучения русскому языку и культуре речи бакалавров, магистров и аспирантов;
- технологии обучения русскому языку и культуре речи в условиях многоуровневого образования.

Результаты научных исследований преподавателей докладывались на конференциях и семинарах, опубликованы в изданиях разного уровня, в основном республиканского и международного (Москва, Ростов-на-Дону, Могилев, Херсон и др.).

Преподаватели кафедры регулярно дают рецензии на научные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, учебно-методические пособия для вуза, экспертные заключения на различные методические материалы для школы, редактируют издания, входят в оргкомитеты конференций разного уровня.

Преподаватели активно участвуют в Днях науки ПГУ. Под руководством преподавателей студенты принимают участие в конференциях разного уровня, результаты публикуются.

На кафедре осуществляется работа по подготовке аспирантов к защите диссертаций. В данный момент руководителем диссертационных исследований двух аспирантов выступают доц. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Кулакова Т.Б. Тематика работ соответствует направлению и профилю аспирантуры кафедры.

Несмотря на ежегодные высокие показатели НИР кафедры необходимо:

активизировать сотрудничество кафедры с кафедрами других вузов России, с образовательными учреждениями ПМР (школы, колледжи, лицеи);

придать научной работе некоторых преподавателей научную ценность, новизну и самостоятельность исследования;

оснастить кабинет кафедры (304 ауд.) компьютерами, дидактическими материалами, постоянно обновлять научную и учебно-методическую литературу.

Зав. кафедрой



Л.И. Васильева