

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии**



Отчет о научной работе кафедры психологии за 2020г.

Утвержден на заседании Ученого совета
Факультета педагогики и психологии
«22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Декан *Л.И. Васильева* Васильева Л.И.

Заслушан на заседании кафедры психологии
«1» декабря 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой *В.И. Кучерявенко* Кучерявенко В.И.

Тирасполь, 2020г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Заведующий кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета –Зав. каф. Кучерявенко В.И. 79577, e-mail: psycholog-1986@mail.ru

2.Кадровый состав кафедры

2.1 Штатные преподаватели

№	ФИО (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Кучерявенко Виктория Ивановна	Канд.психол.наук	Зав. кафедрой, доцент	1 ст.	1972
2	Гоголева Альбина Васильевна	Доктор пед. наук	Профессор	-	1950
3	Кучеряну Стела Георгиевна	Канд.психол.наук	Доцент	0,5ст.	1966
4	Гончар Светлана Николаевна	Канд.психол.наук	Доцент	0,1ст.	1974
5	Иванова Майя Дмитриевна	Канд.психол.наук	Доцент	0,6 ст.	1985
6	Килинская Наталья Владимировна		Ст. преподаватель	-	1980
7	Коломиец Ольга Васильевна		Доцент	0,85ст.	1978
8	Могилевская Виктория Юрьевна		Ст.преподаватель	0.5	1982
9	Чумейка Елена Викторовна		Ст.преподаватель	0,5 ст.	1976
10	Ковальчук Наталья Николаевна		Ст.преподаватель	0,5 ст.	1976
11	Сердюк Анастасия		Преподаватель	-	1993

	Александровна				
12	Ясинский Дмитрий Владимирович		Преподаватель	-	1972
13	Ставер Татьяна Георгиевна		Преподаватель	-	1975

2.2. Преподаватели и сотрудники - совместители

№	ФИО (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рожд.
1	Клименко Илона Васильевна	Канд.психол.наук	Доцент	0,3	1968
2	Репещук Ксения Юрьевна		Преподаватель	0,5	1992
3	Бондаренко Юлия Сергеевна	Канд. пед. наук	Доцент	0,5	1983

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНУ НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание,	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
		Психологическое сопровождение профессионально- личностного развития субъектов образовательного процесса	Подтема: 1 Психологическое сопровождение профессионально- личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса	Этап 4. Проектирование процесса и результата психологического сопровождения профессионально- личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса	

1.	Гоголева А.В., профессор			<p>На данном этапе, внедрялась модель психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, будущих сотрудников уголовного розыска (в условиях ТЮИ). Были выделены основные компетентности сотрудников уголовного розыска, нуждающиеся в психологическом сопровождении: блок профессионального самосознания, грамотности - блок психологических знаний, блок активности (способности использовать знания в профессиональной деятельности), блок саморегуляции.</p>	<p>Статья К вопросу о формировании психологической компетентности сотрудников уголовного розыска «Яковлевские чтения: Современное государство и право: теоретические и практические аспекты», международная научно-практическая конференция (2020; Тирасполь). Яковлевские чтения: Современное государство и право: теоретические и практические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, 6–10 апреля 2020 года / редакционная коллегия: Т. А. Дёмина [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2020. – 416 р С.401-406 ISBN 978-9975-150-55-2.</p>
2.	Клименко И.В., к.пс.н., доцент			<p>Продолжена работа по внедрению психологического сопровождения профессионального становления и самоопределения обучающихся. Основной акцент сделан на значимости психологически безопасной среды вуза для</p>	<p>1. Статья. Из опыта реализации программы «Психологическая безопасность образовательной среды вуза». Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Ярославль – Минск. [12 марта 2020 г.] / под науч.ред. Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 114-117. ISBN 978-5-00089-438-5</p> <p>2. Статья. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в</p>

				<p>профессионально-личностного развития студентов.</p> <p>Разрабатывались особенности экстренной психологической помощи в организации образования в кризисной ситуации. В связи с актуализацией проблемы организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ были разработаны рекомендации в данном направлении.</p>	<p>организациях образования Приднестровский Молдавской Республики»: Методические рекомендации/ Сост. И.В. Клименко и др. Тирасполь. 2020. – 39с.</p> <p>Приказ Министерства Просвещения ПМР №442 от 14.05.2020г.</p> <p>3. Статья. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного режима обучения»: Сборник рекомендаций / Сост. Грицкан И.В., Клименко И.В. Тирасполь, 2020. – 79с. Приказ Министерства Просвещения ПМР №561 от 19.06.2020г.</p> <p>4. Доклад. Экстренная психологическая помощь в организации образования в кризисной ситуации. Республиканская конференция руководителей и педагогических работников системы просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь. 18.08.2020г.</p>
3.	Чумейка Е.В., ст.преп.			<p>- Выделены трудности в процессе профессионально – личностного развития учащихся, требующие коррекционно – развивающей и профилактической работы;</p> <p>- Разработаны и апробированы занятия по курсу «Профориентация» для 9 класса МОУ «Бендерская гимназия №1». Основой преподавания курса являются методы активного социально –</p>	<p>1. Доклад: Применение элементов тренинга в ходе психологического сопровождения профессионального самоопределения и личностного развития обучающихся гимназии // Международной научно-практической конференции «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», посвященной 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь 12 ноября 2020 г</p> <p>2. Доклад на педагогическом совете МОУ «Бендерская гимназия №1»: «Психологическая безопасность образовательной среды глазами педагогов и учеников гимназии (Анализ диагностики психологической безопасности образовательной среды и психологического здоровья гимназистов)». г. Бендеры 03.11.20г.</p> <p>3. Мастер – класс на методическом объединении</p>

				психологического обучения.	педагогов – психологов г. Бендеры на тему: «Метафорические ассоциативные карты в работе школьного психолога» г. Бендеры 20.11.2020
4.	Коломиец О.В., доцент.			<p>По итогам проведения работы на 4 этапе были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработана и апробирована экспериментальная программа развития субъектной жизненной позиции и активизации позитивного социального самочувствия студентов; -Выявлена эффективность коррекционно-развивающей работы со студентами; -Сформулированы рекомендации для практических психологов по организации работы, направленной на повышение уровня субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов. 	<p>1.Тезисы. Коломиец О.В. Психологическая характеристика социального самочувствия современных студентов. //Материалы Международной конференции Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. С.280-282</p> <p>2. Статья. Коломиец О.В. «Применение математического моделирования в исследовании взаимосвязи субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов» Материалы II Республиканской научно-практической конференция (с международным участием). 26 ноября.2019г.</p> <p>3. Статья Коломиец, О. В. Теоретическое обоснование психологического конструкта «субъектная жизненная позиция» [Электронный ресурс] / О.В Коломиец// Мир науки. Педагогика и психология –2019 – №6, Том 7(ноябрь-декабрь) – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/126PSMN619.pdf: (журнал из перечня ВАК)</p> <p>4. Статья. Коломиец, О. В. Социальное самочувствие в условиях цифровизации обучения в вузе / О.В Коломиец // «Человеческий капитал» №12. (132) часть 2 – 2019– С.118–126. (журнал из перечня ВАК)</p> <p>5.Статья. О.В. Коломиец, Д.В. Ясинский. Теоретические подходы к исследованию субъектной жизненной позиции личности в системе гуманитарных наук: философии, психологии, педагогике. // Вестник Приднестровского научного центра РАО. - Тирасполь. - 2020. -С. 83-87 (журнал РИНЦ)</p> <p>7. Доклад. «Психологические признаки и структура</p>

					субъектной жизненной позиции студентов». на международной научно-практической конференции «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», (посвященной 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко) Тирасполь 12.ноября 2020г.
5.	Могилевская В.Ю., ст.преп.			<p>Была разработана модель когнитивного компонента профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности. Предложены пути расширения представлений о профессии учителя, возможностей совершенствования в ситуации неопределенности, использования полученных данных при планировании изменений в педагогическом образовании.</p>	<p>1.Доклад: «Представления о профессионально важных качествах будущих педагогов». Международная научно-практическая конференция «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», посвященной 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко 12 ноября 2020 года</p> <p>2.Статья. Особенности когнитивного компонента профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности //Образование личности. 2020. №1-2. С. 127-133. Журнал рецензируемый ВАК РФ</p>
6.	Ясинский Д.В., преп.			<p>Разработана комплексная модель, в основе которой идея о том, что отношение индивида к субъекту межличностного взаимодействия, напрямую зависит от развитости у него личностной толерантности, а именно таких индивидуально-</p>	<p>1.Статья. Профилактика интолерантности в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов-медиков в условиях пандемии: Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы IV Международной научно-практической конференции 14 мая 2020 года. – В 3х т. - Т.3: Секция 4: Правовая психология и правосознание личности; Секция 5: Социально-психологические проблемы развития личности. -</p>

				<p>психологических качеств, как: конфликтоустойчивость, эмпатия, способность к рефлексии, коммуникативная толерантность и удовлетворенность жизнью.</p>	<p>ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» / Отв. ред.: к.пед.н., доц. Ю.А. Беликова– Донецк, «Цифровая типография», 2020. – с. 567-572</p> <p>2. Доклад. Развитие личностной толерантности студентов-медиков младших курсов в процессе психологического сопровождения. Международная научно-практическая конференция «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях» в формате on-line. Тирасполь, 12.11.2020г.</p>
7.	Ковальчук Н.Н., ст. преп.			<p>В связи с карантинными мероприятиями полноценная коррекционно-развивающая работа затруднена. В связи с этим подобраны упражнения, которые возможно проводить в дистанционном формате, а также самостоятельно. Основной упор также делался на профилактической работе: предложены рекомендации по развитию профессионально важных качеств, тайм-менеджменту, развитию навыков саморегуляции и самосовершенствования.</p>	<p>1.Тезисы: Ковальчук Н.Н. К вопросу формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов / Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020г.). – Том 9: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – с.277- 280.</p> <p>2.Доклад: Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов профиля «Психология образования» при организации и проведении учебной и производственной практик // Международная научно-практическая конференция «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях» 12 ноября 2020г., г. Тирасполь</p>
8.	Ставер Т.Г., преп.			<p>На данном этапе основными направлениями работы по</p>	<p>Доклад Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к работе в системе инклюзивного образования</p>

				созданию условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования являлись: диагностика, консультирование педагогов, организационно-методическая работа, психопросвещение и психопрофилактическая работа. По итогам работы составлены рекомендации	Международная научно-практическая конференция «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях» в формате on-line. Тирасполь, 12.11.2020г.
		Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса	Подтема: 2 Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов	Этап 4. Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога	Доклады на конференциях, семинарах, тезисы и статьи в научных изданиях
9.	Кучерявенко В.И., к.пс.н. доцент			В связи с пандемией и реализацией дистанционных форм обучения откорректирована тема НИР на 2020 г. с учетом специфики. Изучены психологические аспекты педагогического мастерства педагога вуза в условиях дистанционного обучения, определены условия для	<u>Доклад:</u> Психологические аспекты педагогического мастерства педагога вуза в условиях дистанционного обучения // Международная научно-практическая конференция «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях» (Факультет педагогики и психологии, НИЛ «Психолого-Педагогическое проектирование, Кафедра психологии) 12 ноября 2020 г.(на секции) <u>Доклад:</u> Педагогическое мастерство. Учет психологических факторов// Круглый стол «Комбинированное обучение как фактор инновационного развития современного

				психологического сопровождения педагогического мастерства в контексте исследований профессионально-личностного развития педагога	профессионального образования»/ ГОУ «ТИРАСПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Л.А. Тарасевича»- 28.10.2020 г.
10.	Кучеряну С.Г., к. пс.н., доцент			Определены приоритетные направления психологического сопровождения руководителя организации образования и педагогов, а также наиболее приемлемые формы для работы в условиях дистанционного обучения.	<p>1.Статья. Кучеряну С.Г., Баранов А. А., Волченко Н. Н. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении руководителя организации образования// Общество и личность: гуманистическая идея в современном общественном дискурсе и социальных практиках. Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2020. - 440 с. С. 246-249 ISBN 978-5-6043080-9-7</p> <p>2. Статья Кучеряну С.Г., Гоголева А.В. Шулянский А.М. К вопросу о формировании психологической компетентности сотрудников уголовного розыска / "Яковлевские чтения: Современное государство и право: теоретические и практические аспекты", международная научно-практическая конференция (2020; Тираспол). Яковлевские чтения: Современное государство и право: теоретические и практические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, 6–10 апреля 2020 года / редакционная коллегия: Т. А. Дёмина [и др.]. – Тираспол : ПГУ, 2020. – 416 р С.401-406 ISBN 978-9975-150-55-2</p> <p>3.Доклад (секц.): Основные направления психологического сопровождения будущих</p>

					<p>педагогов на этапе обучения в вузе/ на Международной научно-практической конференции «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», посвященной 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко.</p> <p>4. Доклад (секц.): Основные направления психологической помощи студентам в формировании личностных ресурсов на кафедральном круглом столе «Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях».</p>
11.	Гончар С.Н., к.пс.н., доцент			<p>Представлена теоретическая модель планирования карьеры педагогов, реализация которой может послужить средством психопрофилактической работы в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога</p>	<p>1. Доклад: Гончар С.Н. Проектирование педагогической карьеры как стратегия профессионального развития педагога. Международная научно-практическая конференция «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», посвященной 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 12 ноября 2020 г.</p>
12.	Бондаренко Ю.С., к.п.н. доцент			<p>На этом этапе выделены условия формирования и развития диагностических навыков педагогов, работающих с лицами с ОВЗ, изучены эмпатийные способности и стиль педагогической деятельности что в совокупности является значимой дефиницией для</p>	<p>1. Статья: Бондаренко Ю. С., Нарбутавичюс В.И. Некоторые аспекты формирования и развития диагностических навыков у специалистов помогающих профессий // Вестник Приднестровского государственного университета / Приднестровский гос. ун-т. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020 С 70-74</p> <p>2. Статья: Бондаренко Ю. С., Килинская Н.В. Эмпатийные способности и стили педагогического общения педагогов городских и сельских школ // сборник Международной научной конференции</p>

				<p>профессионально-личностного развития учителя.</p>	<p>Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий (29-30 октября 2020г., г. Ярославль)</p> <p>3. Доклад на международной научно-практической конференции «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», посвященной 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко 12 ноября 2020 года Тема доклада: Особенности эмпатийных способностей педагогов с различным стилем педагогического общения.</p>
13.	Клименко И.В., к.пс.н., доцент			<p>Раскрыты формы реализации и содержание основных направлений работы (консультативной, коррекционной и психопрофилактической) в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. Акцент сделан на сохранение психологического здоровья педагогов, оказание психологической поддержки педагогам в кризисных ситуациях и повышение готовности к инновационной деятельности.</p>	<p>1. Доклад. Специфика психологического сопровождения педагогов в период дистанционного режима обучения. Международная научно-практическая конференция «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях» в формате on-line. Тирасполь, 12.11.2020г.</p> <p>2.Примерная программа по сохранению психологического здоровья педагогов: методические рекомендации/ Сост. Лазарева Д.А. и др. Тирасполь, 2020. - 68с. Приказ Министерства Просвещения ПМР №1007 от 27.10.2020г.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя: метод рек./ Сост. Тымчек М.Г. и др. Тирасполь. 2020. – 67с. Приказ Министерства Просвещения ПМР №978 от 16. 10.2020г.</p> <p>4. Статья. Клименко И.В., Гончар С.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов сельских школ в период внедрения инноваций в школе: сборник материалов международной научной конференции «Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий». Ярославль, 2020г.</p>

14.	Иванова М.Д., к.п.н.,доцент			<p>- Разработана социально-психологическая модель трудовой мотивации преподавателей вуза -разработан проект развивающей программы, направленной на стимулирование трудовой (профессиональной) мотивации преподавателей вуза через изменения организационной среды кафедры</p>	<p>Доклад: Иванова М.Д., Социально-психологическая модель трудовой мотивации преподавателей вуза Международная научно-практическая конференция «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», посвященной 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 12 ноября 2020 г., г. Тирасполь</p>
15.	Килинская Н.В. ст.препод.			<p>По итогам данного этапа исследования разработан проект, направленный на создание условий для совершенствования профессиональной психологической подготовки лиц помогающих профессий, повышение эффективности их деятельности в ситуациях возникновения конфликта или других сложных ситуациях.</p>	<p>1 Статья: Килинская Н.В., Бондаренко Ю. С. Эмпатийные способности и стили педагогического общения педагогов городских и сельских школ // сборник Международной научной конференции Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий (29-30 октября 2020г., г. Ярославль-/справка 2. Доклад на международной научно-практической конференции «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», посвященной 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко 12 ноября 2020 года Тема доклада: «К вопросу психолого-педагогического сопровождения педагогов по специфике взаимодействия с учащимися в условиях дистанционного формата обучения»</p>

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса

Подтема 1: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.

Этап 4: Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся

Аннотационный отчет проф. Гоголевой А.В.

Индивидуальная тема. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития юристов, будущих сотрудников уголовного розыска на разных этапах профессионального самоопределения.

Учитывая особенности профессиональной деятельности юристов, и, в частности, сотрудников уголовного розыска, в рамках вузовской подготовки важно не просто усилить практическую профессионально-психологическую подготовку, но развить у обучающихся психологическую культуру.

В процессе психологического сопровождения необходимо научить студента постоянно совершенствовать свою личность, свои знания и умения в области психологических дисциплин и целенаправленно применять их в будущей профессиональной деятельности.

На данном этапе, внедрялась модель психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, будущих сотрудников уголовного розыска. Мы выделили основные компетентности сотрудников уголовного розыска, нуждающиеся в психологическом сопровождении: блок профессионального самосознания, грамотности - блок психологических знаний, блок активности (способности использовать знания в профессиональной деятельности), блок саморегуляции.

Процесс психологического сопровождения профессионально-личностного развития юристов, будущих сотрудников уголовного розыска должен быть направлен на формирование:

- профессионально-интеллектуальной компетентности (высокий уровень познавательной активности, восприятия информации, нестандартного или творческого анализа, умения выделять главное, обобщения, навыка запоминания больших объемов информации, высокую умственную работоспособность);
- социально-перцептивной компетентности (наблюдательность и проницательность позволяющие познавать людей);
- качеств, обеспечивающих высокий уровень самостоятельности в планировании деятельности и оптимального распределения временных и прочих ресурсов для обеспечения высокого уровня оперативности и эффективности профессиональной деятельности; владения современными технологиями организации профессиональной деятельности; гибкости и готовности принимать происходящие изменения, умения управлять ими; способности видеть проблемы и нахождения нестандартных способов решений профессиональных задач;
- коммуникативной компетентности, т.е. качеств обеспечивающих эффективное установление контакта с лицами, обращающимися за юридической помощью; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность; способность разрешения напряженных и конфликтных ситуаций, владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения, мотивации, грамотностью устной и письменной речи, эффективное взаимодействие с различными организациями, органами власти и управления, их представителями;
- аутопсихологической компетентности (самопознание, самооценка, самоконтроль, самоэффективность и др.).

Аннотационный отчет доц. Клименко И.В.

Индивидуальная тема. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образования на разных этапах профессионального самоопределения и становления личности.

Этап 4. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся.

На основании осуществленного теоретического анализа основных подходов к исследованию человека как активного субъекта жизни и профессиональной деятельности были рассмотрены и проанализированы основные подходы психологической науки к проблеме личностно-профессионального самоопределения. Продолжена разработка решения задач психологического сопровождения личности в процессе ее профессионального развития.

Значение и новизна результатов. Продолжена работа по внедрению психологического сопровождения профессионального становления и самоопределения обучающихся. Основной акцент сделан на значимости психологически безопасной среды вуза для профессионально-личностного развития студентов. Разработана и утверждена на Совете по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко» программа «Психологическая безопасность образовательной среды ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (пр.№7 от 9.04.2020г.). На основании анализа результатов реализации пилотной программы, исследования уровня психологической безопасности субъектов образования, выявлены факторы социального риска, определены условия необходимые для проектирования психологической и социальной безопасности среды Приднестровского государственного университета. Результаты представлены в научной статье.

В связи с эпидемиологической ситуацией и обучением в дистанционном режиме был подготовлен сборник рекомендации для педагогов-психологов, педагогов и родителей «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного режима обучения» (Приказ Министерства Просвещения ПМР №561 от 19.06.2020г.). Помимо этого, акцент сделан на экстренной психологической помощи в организации образования в кризисной ситуации. Данный вопрос рассматривался на Республиканской конференции руководителей и педагогических работников системы просвещения Приднестровской Молдавской Республики, на которой в дистанционном формате присутствовали более 50 педагогов и педагогов-психологов.

В связи с актуализацией проблемы организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ были разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования Приднестровский Молдавской Республики» (Приказ Министерства Просвещения ПМР №561 от 19.06.2020г.). Внедрение системы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ начато в ПГУ. Советом по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко утверждена программа «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (Пр.№5 от 13.02.2020г.)

Т.О., в рамках деятельности ОПСиПР, РМНС (секция психология), читаемых учебных дисциплин, на курсах повышения квалификации психологов в ИРОиПК осуществлялась работа по разработке содержания коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы в процессе психологического сопровождения профессионального самоопределения и личностного развития (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.

Аннотационный отчет доцента Коломиец О.В.

Содержание программы по развитию субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия студентов.

Реализация программы развития субъектной жизненной позиции осуществлялась в течение четырех учебных семестров, работа велась со студентами экспериментальной группы, студенты контрольной группы обучались в соответствии с учебным планом по их профилю. В ходе реализации программы особое внимание было обращено на овладение эффективными методами определения личностью смыслов своей жизнедеятельности, жизненных стратегий, социально-ролевых ориентиров, использование волевой регуляции собственной активности, достижения персонального благополучия и социального успеха. Одним из важных моментов при реализации программы развития субъектной жизненной позиции и социального самочувствия является овладение и обогащение знаний студентов о закономерностях и особенностях развития субъектной жизненной позиции личности, межличностного взаимодействия в процессе общения и деятельности.

Программа предусматривала реализацию коррекционно-развивающей работы посредством таких форм как лекционные и практические занятия, а также включала формы самостоятельной работы.

На лекционных занятиях основная работа была нацелена на расширение и обогащение знаний о закономерностях развития субъектности, особенностях проявления позитивного и негативного социального самочувствия и связи его с субъектной жизненной позицией личности, о способах рационального планирования и самоорганизации своей деятельности, об особенностях самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях.

Практические занятия были организованы с целью развития у студентов практических умений ставить перед собой жизненные цели и принимать на себя ответственность за собственный выбор жизненных целей, задач и жизненной стратегии, за свой жизненный успех и благополучие, за принимаемые решения по преодолению жизненных трудностей; инициативно-ответственно-преобразовательного отношения к себе и другим, а также определения своей направленности в деятельности и выбор механизмов регуляции собственной активности. На практических занятиях, с целью развития субъектной жизненной позиции, которая лежит в основе позитивного социального самочувствия, студентам предлагались психологические тренинги, упражнения и задания, просмотр и анализ документальных фильмов. Был подобран перечень документальных фильмов, в которых представлены примеры определения личностью смысла своей жизни, постановки и реализации жизненных целей, примеры стратегии поведения людей в трудных, проблемных, критических жизненных ситуациях, отношение к себе, к другим, к миру в целом. После просмотра документальных фильмов студентам необходимо было осуществить глубокий анализ сюжета представленного фильма, дать характеристику героям картин, выявить посредством анализа личностные характеристики тех людей, кто достигает в жизни позитивных результатов и тех, кто терпит поражение, определить значение жизненных ориентиров личности в ее социальном самочувствии. Эффективным методом развития субъектной жизненной позиции и позитивного социального самочувствия являлся метод моделирования, который использовался для визуализации в практической деятельности представлений студентов о жизненных целях, траектории жизненного пути, жизненной позиции и социальном самочувствии.

По итогам реализации экспериментальной программы было выявлены следующие результаты:

- расширение знаний о закономерностях развития личности и субъектной жизненной позиции,
- обогащение знаний и апробация на практике эффективных вербальных и невербальных средств общения;
- расширение и обогащение опыта позитивного социального взаимодействия;

- сформированы знания о позитивном и негативном социальном самочувствии личности;
- студенты научились ориентироваться в эмоциональные и поведенческие проявления других людей;
- приобрели умения проведения деловых переговоров;
- умения организации межличностного взаимодействия в студенческом и трудовом коллективе;
- у студентов были сформированы умения прогнозировать результат своих действий,
- умения эффективно применять способы постановки жизненных целей, рационального планирования и самоорганизации своей жизнедеятельности.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Могилевской В.Ю.

В рамках этапа 4 научной работы кафедры «Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся» нами были подведены итоги исследования на тему: «Особенности когнитивного компонента профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности». Мы показали, что охарактеризовать общее и специфическое в содержании когнитивного компонента профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной определенности и неопределенности. К наиболее общим и стабильным характеристикам содержания когнитивного компонента профессионально-педагогической направленности у студентов вне зависимости от условий социальной определенности относятся представления, связанные со стремлением получить высшее образование и работать с детьми. Будущих педагогов привлекают такие стороны профессии учителя, как возможность самосовершенствования и работа с молодежью. Среди общих непривлекательных аспектов труда педагога называются малая ценность труда учителя для общества и его плохая оплата. Все студенты, вне зависимости от условий социальной определенности показывают положительное отношение к профессии учителя и в большей степени планируют работать педагогом или в администрации школы. К специфическим и наиболее изменчивым характеристикам когнитивного компонента профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности относятся большее стремление получить высшее образование, более высокая привлекательность работы с детьми, молодежью и убежденность, что работа соответствует способностям и характеру. Эти студенты также более других отмечают малую ценность профессии для общества и плохой заработок, чаще предпочитают связывать профессиональные планы с НИИ и непедagogическими видами деятельности. Полученные данные показывают многомерность влияния условий социальной определенности как макросоциального контекста на становление когнитивного компонента профессионально-педагогической направленности студентов. Мы предлагаем учитывать в процессе организации обучения будущих педагогов посредством расширения представлений о профессии учителя и возможностей ее развертывания и совершенствования в ситуации неопределенности, использоваться при планировании изменений и реформ в педагогическом образовании с целью повышения его эффективности и практической ориентированности.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Чумейка Е.В.

Тема. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса

Подтема: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.

Этап 4. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся.

На этапе определения диагностических критериев процесса психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся (2019 г.), было проведено исследование, которое позволило выделить следующие трудности в процессе профессионально – личностного развития учащихся: у обучающихся не всегда сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии; низкий уровень культуры самопознания; не сформированы или искажены представления о реалиях рынка труда и образовательном пространстве города, республики, мира; отсутствуют навыки самопрезентации; принятие решений основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних факторов и личностного смысла профессии.

Традиционные формы обучения и воспитания, сложившиеся в современной школе, зачастую носят общий, а не индивидуально-личностный характер, они не включают в себя те виды деятельности, которые непосредственно связаны с изучением самого себя, своих профессионально-личностных качеств, необходимых для будущего самоопределения.

Одним из вариантов проведения коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся в организациях общего образования является преподавание педагогом – психологом курса «Профориентация». Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении. Основой преподавания курса являются методы активного социально – психологического обучения. Активные методы социально – психологического обучения являются иной, отличной от традиционных, формой обучения и воспитания. Достоинство активных форм работы в том, что они способствуют оперативной актуализации жизненного опыта и формированию адекватной самооценки личности, поэтому именно они являются самой эффективной формой моделирования и развития личности и средством активизации профессионального и личностного самоопределения, повышению коммуникативной культуры и компетентности учащихся, развитию навыков планирования, достижения цели, навыков рефлексии, самопознания и саморазвития, формированию стремления к самосовершенствованию, что в целом свидетельствует о необходимости применения методов активного социально – психологического обучения как наиболее эффективной формы моделирования и развития личности.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Ковальчук Н.Н.

Тема. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса

Подтема: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.

Этап 4. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся

Согласно Ососовой М.В., психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения. Психолого-педагогическое сопровождение является системной деятельностью в рамках образовательного процесса, которая в большей степени направлена на создание условий для успешного профессионального развития и становления студентов.

На предыдущем этапе были рассмотрены специфические особенности основных направлений деятельности по созданию условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов при организации и проведении

учебной и производственной практики: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактическая и психопросветительская. Особое внимание было уделено организационной работе.

Также в ходе диагностического исследования ряда профессионально-важных качеств будущих психологов образования, было выявлено, что значительная часть студентов характеризуется тем, что эмоции явно мешают им устанавливать контакты с людьми, возможно, они подвержены каким-либо дезорганизующим реакциям или состояниям (методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко). В отношении подавляющего большинства студентов был выявлен заниженный уровень эмпатических способностей (методика «Диагностика эмпатических способностей» В.В. Бойко), а также средний уровень коммуникативной толерантности (методика «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко). Полученные результаты позволили смоделировать направления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по развитию или коррекции личностных качеств студентов. В целом реализация коррекционно-развивающей работы была затруднена в связи с всеобщими карантинными мероприятиями. Поэтому основное внимание уделялось разработке рекомендаций по тайм-менеджменту, выполнению упражнений личностного тренинга (с помощью интернет-технологий), развитию саморегуляции, разработке заданий производственной практики и практических заданий по дисциплинам, позволяющих расширить спектр моделей поведения в ситуациях, требующих проявления тех или иных профессионально важных качеств.

Аннотационный отчет преподавателя Ясинского Д.В.

Индивидуальная тема: Профилактика интолерантности в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов-медиков.

Теоретический анализ различных направлений и подходов по профилактике интолерантности студентов-медиков, позволил нам начать разработку комплексной модели. Переход к дистанционному обучению, привел нас к необходимости разработать модель с учетом новых условий. В основе нашей модели идея о том, что отношение индивида к субъекту межличностного взаимодействия, напрямую зависит от развитости у него личностной толерантности, а именно таких индивидуально-психологических качеств, как: конфликтоустойчивость, эмпатия, способность к рефлексии, коммуникативная толерантность и удовлетворенность жизнью. Адекватный уровень сформированности данных качеств, будет способствовать правильному восприятию личностью сложных социальных явлений, и проявляться в виде толерантного отношения к другим. Мы акцентировали внимание на следующих методах и формах работы в процессе психологического сопровождения студентов-медиков в условиях дистанционного обучения:

- лично формирующие беседы и лекции по развитию личностной толерантности, проведение дистанционных психологических индивидуальных консультаций, групповых тренингов;
- углубление и упрочнение нравственных взглядов и убеждений через написание сочинений и эссе на заданные темы;
- арт-терапия, онлайн-дискуссия и ауторелаксация;
- проведение онлайн-упражнений, которые способствуют созданию условий, в которых студент должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения с последующей рефлексией.

Подтема 2: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов.

Этап 4. Содержание и формы консультативной, коррекционной и психопрофилактической работы в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога

Аннотационный отчет доцента Кучерявенко В.И.

Индивидуальная тема: Психологическое сопровождение педагогического мастерства преподавателя ВУЗа в условиях дистанционного обучения. Результаты исследования показывают, что современная социальная среда, новые требования к личности учителя, изменение отношений в схеме «учитель-общество», «учитель-ученик», «учитель-семья», информационная нагрузка, современные технологии педагогического труда ставят новые задачи в решении вопроса профессионализации труда учителя. По мнению большинства исследователей мастерство педагога проявляется в деятельности. Оно определяется в нескольких вариантах:

- 1) как «высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов»,
- 2) как «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения»,
- 3) как «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя»
- 4) как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности и самоопределения

В традиционных условиях реализации индивидуальной педагогической деятельности педагогическое мастерство учителя имеет свойство наращивания всех его компонентов. Однако вызовы пандемии, новые реалии ставят другие задачи перед качеством педагогической деятельности учителя. Традиционное понимание термина «Педагогическое мастерство» должно быть пересмотрено с учетом сложившейся специфики и психологической поддержки педагога. На первый план должны выйти характеристики, которые могут быть использованы педагогом для быстрой перестройки и адаптации к новым условиям – гибкость и адаптивность. Именно в этом направлении должны быть реализованы такие направления в психологическом сопровождении как консультирование, просвещение, коррекция.

С методической т.з. сопровождение должно быть направлено на выявление специфики преподаваемых дисциплин, объединения их в группы на основе выявления общих профессиональных задач, и далее реализация групповых проектов по разработке и использованию методического инструментария с учетом специфики дисциплин в условиях дистанционного обучения.

Объединение в группы, взаимопомощь, курирование более опытными и компетентными работниками (возможно даже более молодыми и информационно-грамотными) – это основные факторы благополучного сохранения и наращивания педагогического опыта и мастерства в условиях дистанционного обучения.

Аннотационный отчет доцента Кучеряну С.Г.

На протяжении отчетного периода (2020 года) продолжалось исследование проблемы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. На данном этапе научно-исследовательской работа была направлена на определение содержания основных направлений работы по психологическому сопровождению профессионально-личностного развития педагогов.

Исследование проводилось с участием 32 педагогов организаций образования г. Тирасполь. Выявление проблемных зон, запросов осуществлялось с помощью анкеты «Моя профессиональная деятельность» (32 вопроса); теста определения уровня самоэффективности, разработанного Маддуксом и Шеером, в модификации Л. Бояринцевой под руководством Р. Кричевского и методики диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Также были изучены запросы 33 руководителей организаций образования относительно содержания работы психологической службы в организациях образования с педагогами.

Среди основных проблемных полей каждый второй педагог, принявший участие в исследовании, показал:

- слишком напряженный график работы;
- выбор оптимальных форм и методов работы в условиях дистанционного обучения;
- эмоциональное выгорание;
- совершенствование профессионально-важных качеств;
- формирование стиля педагогической деятельности и др.

Также анализ результатов исследования показал и такие проблемы как:

- недостаточная психологическая компетентность;
- трудности в межличностных взаимоотношениях с обучающимися и их родителями,
- неадекватная самооценка;
- эмоциональная неустойчивость;
- авторитарность;
- различные проявления профессиональной деформации;
- недостаточная профессиональная компетентность в работе с детьми «группы риска» и др.

При проектировании содержания направлений психологического сопровождения педагогов учитывалось, что оно должно осуществляться в целях оптимизации всего образовательного процесса, личностного и профессионального совершенствования педагогов.

Психологическое просвещение педагогов должно быть, направленно на повышение психологической компетентности в области закономерностей психического развития обучающихся, выявления индивидуальных особенностей, создания ситуации успеха и условий самореализации каждого ребенка. Важно ознакомление с психологическими основами формирования умственным действиям, индивидуального стиля учебной деятельности, использования интерактивных форм и методов воспитания и обучения, способствующих развитию активности школьников.

Важным направлением психологической помощи педагогам, которую возможно реализовать средствами психологической профилактики, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности — это совершенствование личностных, профессионально-важных качеств и творческого потенциала. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на изменение внутренней позиции педагога, его ценностно-смыслового самоопределения, карьерных ориентаций как необходимых условий для принятия и развития новых педагогических идей. На формирование готовности усваивать методы и приемы организации воспитательной работы с учетом особенностей различных моделей и требований стандарта образования.

Отдельным направлением психологического сопровождения должно быть сохранение и поддержание психологического здоровья педагогов. Необходимо планировать мероприятия по профилактике консультированию, охватывающие такие вопросы как:

- поиск направлений изменения производственной обстановки, для снижения нервного напряжения;
- выявление и изменение признаков и аспектов поведения самой личности, чтобы эмоциональное «выгорание» не наносило ей ущерба, профессиональной деятельности и другим субъектам образовательного процесса и др.

Другим важным аспектом работы – это повышение психологической коммуникативной компетентности педагогов: совершенствование умений устанавливать и поддерживать контакт и доверительные отношения с обучающимися, формирование умений преодолевать трудности в общении с родителями, решать конфликтные ситуации, обучение приемам организации совместной, увлекательной деятельности, приемам и техникам межличностного взаимодействия и формирования ученического сообщества, благоприятного климата в учебных коллективах.

Актуализируется и такое направление как психологическое проектирование, которое позволяет осуществлять разработку системы социальных, педагогических и психологических мероприятий, направленных на создание психологически безопасной, развивающей образовательной среды. В образовательном проектировании психологическая составляющая призвана сохранить и укрепить психологическое здоровье и благополучие всех участников образовательного процесса.

На современном этапе приобретает особое значение и такое направление как психологическая экспертиза, т.е. оценка соответствия образовательной среды поставленным образовательным и развивающим целям. Качество реализации образовательных стандартов не возможно без психологической экспертизы образовательных программ, учебно-методических комплектов, наглядных пособий, образовательных маршрутов, а также экспертизы профессиональной деятельности педагогов.

Исследование показало, что на практике направления психологического сопровождения педагогов строго развести нельзя, так как существуют области пересечения, и что достаточно сложно реализовать их как комплекс мероприятий системно.

Необходимо отметить, что перспективным является создание таких условий, когда психологическое сопровождение преобразуется из суммы разнообразных методов в комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи педагогам в решении задач личностного и профессионального развития.

Аннотационный отчет доцента Гончар С.Н.

Подтема: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов

Этап 4. Содержание и формы консультативной, коррекционной и психопрофилактической работы в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога

Серьезные изменения социальной ситуации в современном обществе предъявляют особые требования к уровню профессионализма педагога. Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также ее самореализации является психопрофилактическая деятельность, направленная на создание условий для развития и своевременное предотвращение возникновения нарушений в становлении личности педагога. Решение данной проблемы возможно посредством проектирования педагогической карьеры как стратегии профессионального развития педагога.

Проблемы профессиональной карьеры современного учителя рассматривают в своих исследованиях Д.Дрейфус, Конаржевский Ю.А., Крэмер-Хэйон Л., Магальник Л.А., Симановская О.М., Ушаков К.М., Фесслер Р. Различные по содержанию технологии управления карьерой предлагаются в работах Анисимова В.Н., Комарова Е.И., Охотского Е.В., Поршнева А.Г.

Одной из важнейших проблем при планировании карьеры является согласование интересов педагога и профессиональной среды. Решение этой проблемы возможно посредством модели планирования карьеры. Анализ научной литературы позволил нам выделить в модели три уровня: философский, стратегический и практический. При планировании карьеры движение осуществляется от философского видения к стратегическим планам и затем к практическим нуждам. Философское видение – это взгляд на свою жизнь и карьеру. Стратегический уровень представляет определение конкретных шагов, с помощью которых будущий педагог сможет спрогнозировать свои представления о карьере. Практический - включает разработку плана развития конкретных компетенций.

Научная новизна: на основе анализа психолого-педагогической литературы выделена модель планирования карьеры педагогов, реализация которой может послужить средством психопрофилактической работы в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога

Научная значимость исследования заключается в том, что систематизированы подходы к проблеме планирования карьеры педагога общеобразовательных школ; с помощью теоретико-методологического анализа определены структурные компоненты профессиональной карьеры, выделена модель планирования карьеры.

Аннотационный отчет доцента Бондаренко Ю.С.

В первом исследовании (Некоторые аспекты формирования и развития диагностических навыков у специалистов помогающих профессий) поднимается проблема готовности будущих логопедов, педагогов, психологов, дефектологов и медицинских работников к диагностической деятельности. Раскрываются некоторые аспекты педагогического процесса подготовки таких специалистов. Определяются условия формирования и развития диагностических навыков у специалистов, занимающихся помощью детям с нарушением поведения и лицам с особыми возможностями здоровья через использование в учебной практике диагностических ситуационных задач.

Во втором исследовании (Особенности эмпатийных способностей педагогов с различным стилем педагогического общения) поднимается проблема изучения эмпатийных способностей педагогов и их стиля педагогического общения учителей. Полученные данные выступают как одно из условий дальнейшей разработки образовательных программ развития профессиональной компетентности при подготовке и переподготовке педагогов, а так же определяют особенности дальнейшего внедрения единой просветительской и коррекционной программы, учитывающей особенности эмпатийных способностей и стилей педагогического общения учителей.

Практическое значение нашего *первого исследования* определяется выделенными нами условиями формирования и развития диагностических навыков педагогов работающих с лицами с ОВЗ. *Во втором исследовании* **практическое значение** определяется возможностью внедрения единой просветительской и коррекционной программы, учитывающую особенности эмпатийных способностей и стилей педагогического общения учителей

Для достижения **поставленной цели** в *первом исследовании* выполнялись такие задачи как: 1. теоретический анализ литературы, посвященный проблеме формирования и развития диагностических навыков у специалистов помогающих профессий; 2. определение деятельности педагогов и лиц помогающих профессий в области диагностики как особого вида оценочной практики, осуществляемой совместно со многими специалистами и направленной, прежде всего, на изучение индивидуально-психологических особенностей как здоровой личности, так и детей с нарушением поведения и лиц с ОВЗ.; 3. разработка задач для будущих педагогов и лиц помогающих профессий, которые включают действия по

алгоритму, инструкции и стандарты; 5. определение условий формирования и развития диагностических навыков педагогов, психологов, медицинских работников, работающих с лицами с ОВЗ.

Для достижения **поставленной цели** во *втором исследовании* выполнялись такие задачи как: 1. провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; 2. изучить особенности эмпатийных способностей педагогов с разными стилями педагогического общения; 3. провести анализ результатов и сформулировать выводы; 4. разработать рекомендации

В результате обработки эмпирических данных и анализируя результаты *первого исследования* получены следующие выводы о том, что деятельность будущих педагогов построенная с учетом всех выделенных алгоритмов и условий благоприятствует более широкому взгляду на разбираемую ситуативную диагностическую задачу, стимулирует поиск ресурсов у лиц с ОВЗ, помогает установить диагноз, составить рекомендации и сделать прогноз. Формирование и развитие диагностических навыков педагогов и лиц помогающих профессий, работающих с лицами с ОВЗ, станут эффективными, если будут соблюдаться следующие условия: разработка и составление диагностических задач будет организована с помощью учащихся с опытом работы с лицами ОВЗ, либо с применением тех ситуаций, с которыми студенты столкнулись на учебной практике; будет проводиться глубокая рефлексия и обобщение ее хода и результатов со стороны студентов и преподавателя в ходе составления и решения диагностической задачи; ознакомление, анализ и работа с диагностическими методиками будет осуществляться в рамках решения диагностических задач.

В результате обработки эмпирических данных и анализируя результаты *второго исследования* получены выводы о том, что наиболее продуктивный стиль педагогического общения связан с высоким уровнем эмпатийных способностей педагога. Итоговые же результаты нашего исследования говорят о том, что у педагогов, использующих продуктивные стили общения, уровень эмпатийных способностей выше, чем у педагогов использующих другие стили общения. Так же по данному исследованию разработаны рекомендации.

Новизна. Как показывают исследования, существует большая востребованность диагностики в целом и психодиагностики в частности в работе специалистов помогающих профессий. В этом ключе необходимо, чтобы педагогический процесс подготовки будущих специалистов выстраивался на основе новых подходов, формируя не только диагностические знания, но прежде всего диагностические навыки и умения студентов. Проблема установления контакта с большинством «проблемных» детей и лиц с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ), высокая ответственность за результаты диагностики выдвигают на первый план проблему качества диагностической подготовки специалистов, которые по роду своей деятельности сталкиваются с такими детьми. При этом вся педагогическая деятельность педагога, его культура транслируется через стиль педагогического общения, как определенной системы взаимодействия педагога с учащимися. Поэтому мы считаем, что диагностические умения, эмпатийные способности и стиль педагогической деятельности являются значимой дефиницией для профессионально-личностного развития учителя. В силу этого, представляется актуальной проблемы изучения диагностического потенциала личности педагога, изучение его эмпатийных способностей, а также стилей педагогического общения.

Аннотационный отчет доцента Клименко И.В.

Этап 4. Содержание и формы консультативной, коррекционной и психопрофилактической работы в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога

Значение и научная новизна результатов. На основании изученных теоретико-методологических основ психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов было проведено исследование, определены содержательные характеристики и оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности. На основании полученных данных была разработана и апробирована система психологического сопровождения педагогов в инновационной деятельности (в том числе и в сельских школах). Полученные результаты составили теоретическую основу для организации системы сопровождения и поддержки молодых педагогов на стадии трудовой адаптации. Разработаны методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя» (Приказ Министерства Просвещения ПМР №978 от 16. 10.2020г.).

В направлении психологического сопровождения педагогов акцент сделан на профилактическом и коррекционно-развивающем направлениях. Разработаны методические рекомендации «Примерная программа по сохранению психологического здоровья педагогов». (Приказ Министерства Просвещения ПМР №1007 от 27.10.2020г.). В примерной программе представлены материалы необходимые для разработки программ по сохранению психологического здоровья педагогов с учетом специфики деятельности в различных организациях образования (дошкольного, общего, среднего, высшего профессионального образования) и в соответствии с Государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования. Предлагается примерная структура программы, рассматриваются основные направления деятельности педагога – психолога, формы и методы работы с педагогами, критерии оценки эффективности программы. Примерная программа адресована педагогам-психологам организаций образования республики, деятельность которых направлена на сохранение психологического здоровья педагогов.

Отдельное внимание уделялось психологическому сопровождению педагогов в кризисных ситуациях. В докладе на Международной научно-практической конференции «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях» в формате on-line представлены материалы по теме «Специфика психологического сопровождения педагогов в период дистанционного режима обучения». В сборнике рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного режима обучения» (Приказ Министерства Просвещения ПМР №561 от 19.06.2020г.) глава для педагогов содержит информацию по сопровождению обучающихся в режиме дистанционного обучения, а также психологические приемы и техники по саморегуляции, снятию тревоги и волнения.

Т.о. раскрыты формы реализации и содержание основных направлений работы (консультативной, коррекционной и психопрофилактической) в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. Акцент сделан на сохранение психологического здоровья педагогов, оказание психологической поддержки педагогам в кризисных ситуациях и повышение готовности к инновационной деятельности.

Аннотационный отчет доцента Ивановой М.Д.

Индивидуальная тема. Исследование профессиональной мотивации преподавателей вуза.

Определено, что профессиональная мотивация преподавателя вуза, является ключевым условием, которое определяет успешность, эффективность его профессиональной деятельности. Современный подход в решении проблемы внутренней и внешней мотивации деятельности, разработанный отечественными учеными в рамках теории самодетерминации, предлагает новый взгляд на типологию профессиональной мотивации, основанной на положениях о базовых психологических потребностях, который позволяет охарактеризовать основные типы мотивации деятельности, различающиеся по содержанию и происхождению. В рамках теории самодетерминации на современном этапе развития теории

мотивации профессиональной деятельности, необходимо рассматривать и изучать трудовую мотивацию преподавателей вуза с точки зрения удовлетворения базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности, связанности) личности в условиях специально созданной организационной среды. На основе исследования особенностей профессиональной мотивации у преподавателей педагогического вуза на базе Приднестровского Государственного университета им. Т. Г. Шевченко, было определено, что оптимальный уровень мотивации профессиональной деятельности отдельных преподавателей не может обеспечить решения задач образовательной организации. Поэтому наиболее актуальным направлением в организационной работе по сопровождению профессиональной мотивации преподавателей вуза становится развитие мотивации преподавательских групп (кафедр), работающих над решением общих образовательных и научно-исследовательских задач. Была создана социально-психологическая модель профессиональной мотивации преподавателя вуза, основными компонентами модели предложены элементы организационной культуры, стимулирование труда по целям, проектное управление для построения адхократической организационной культуры, как ключевого фактора, влияющего на удовлетворение выявленных базовых потребностей преподавателей. Был разработан проект программы развития профессиональной мотивации преподавателей, в рамках кафедры, с внедрением современной системы проектного управления с набором инструментов, методик, навыков и техник, которые смогут варьироваться в зависимости от изменяющихся условий, в которых ведется работа (появления как рисков, так и возможностей).

Аннотационный отчет преподавателя Ставер Т.Г.

Сегодня актуальным является формирование готовности педагогов к работе в изменившихся, более сложных условиях, позволяющей обеспечить высокое качество и результативность инклюзивного образования.

Основными специфическими направлениями работы по созданию условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования являются:

- диагностика эмоционального состояния, профессионально важных качеств, готовности к профессиональной деятельности, профессионального выгорания, стрессоустойчивости и т.д.
- консультирование педагогов по вопросам личностного и профессионального развития, взаимодействия с обучающимися (в том числе с ОВЗ) и коллегами, индивидуальных особенностей детей.
- коррекционно-развивающая работа: рекомендации по развитию профессионально-важных качеств, тренинги личностного роста, развития навыков общения и коммуникативной компетентности, тайм-менеджмента.
- организационно-методическая работа: разработка методических материалов, способствующих эффективной деятельности педагога инклюзивного образования, а также регламентирующих оформление соответствующей документации; включение к программу курсов повышения квалификации курсов специальной педагогики и психологии, что даст возможность учителям глубже погрузиться в мир особенных детей, изучить их интеллектуальные возможности и компенсаторные механизмы развития психики ребенка с ОВЗ.
- психопросвещение и психопрофилактическая работа: освещение возможных трудностей профессиональной деятельности и рекомендации по их профилактике, организация вебинаров, научно-практических конференций, в ходе которых опытные педагоги делились бы своими наработками в данной области знаний, наглядно демонстрировали бы обучение всех детей. Это будет способствовать формированию уверенности педагога в том, что обучение ребенка с ОВЗ проводится эффективно и качественно.

Результаты нашего исследования, а также рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению педагогов инклюзивного образования были представлены в докладе на Международной научно-практической конференции «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях» в формате on-line. Тирасполь, 12.11.2020г.

Аннотационный отчет старшего преподавателя Килинской Н.В.

В данной части исследования поднимается вопрос изучения эмоциональной направленности личности педагогов и их стратегии педагогического взаимодействия. Практические результаты позволили в дальнейшем разработать ряд образовательных программ развития профессиональной и переговорной компетентности при обучении педагогов, а так же определяют особенности проведения просветительской работы, учитывающей особенности эмоциональной направленности, стиля педагогического взаимодействия.

В процессе такой оценки психологического потенциала будет расти мотивация профессиональной деятельности, это будет способствовать коррекции поведения и снижению отрицательных проявлений характера специалиста, стимулировать его личностное и профессиональное саморазвитие. Но наравне с анкетными данными, беседами и деловыми играми, в качестве основного психодиагностического инструментария так же следует использовать «батарею» или блоки тестов в сочетании с методами математико-статистической обработки данных и экспертных оценок. В нашей работе мы опираемся на оценку компонентов психологического потенциала профессионала на основе эмпирически верифицированной концепции десяти компонентов психологического потенциала. В структуру этих десяти компонентов входят психологические качества, которые относятся как к операциональному уровню описания личности, так и к ее социально-психологическим характеристикам, морально-психологическим качествам.

Требования к личности специалиста помогающей профессии мы разделили на два блока. Логично предположить, что к первому блоку будут относиться те базовые черты личности, на основе которых будет происходить аттестация кадров или отбор на должность. Помимо этого, мы предлагаем развивать качества второго блока, которые должны присутствовать у специалиста, однако они не обязательно хорошо развиты, и их можно развивать и совершенствовать в процессе психолого-педагогического сопровождения. При этом общительность является одним из наиболее важных профессиональных качеств лиц помогающих профессий и характеризуется умением вести диалог, ролевой находчивостью, жизненным и профессиональным опытом общения.

Поэтому важным и необходимым представляется разработка проекта направленного на создание условий для совершенствования профессиональной психологической подготовки лиц помогающих профессий, повышение эффективности их деятельности в ситуациях возникновения конфликта или других сложных ситуациях.

Для достижения поставленной цели в исследовании реализовывались следующие задачи: провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; изучить особенности эмоциональной направленности педагогов с разными стратегиями педагогического общения; провести анализ результатов и сформулировать выводы; разработать рекомендации

В результате обработки эмпирических данных и анализируя результаты исследования получены выводы о том, что в профессиональной группе педагогов доминирующими являются альтруистическая, коммуникативная, практическая и гностическая эмоциональная направленность. Наблюдается выраженная «удовлетворенности работой». Наиболее продуктивный стиль педагогического взаимодействия связан с выраженной

коммуникативной, практической и гностической эмоциональной направленностью, включающих высокий уровень эмпатийных способностей педагога. По данному исследованию разработаны рекомендации.

Новизна. Важным и необходимым представляется разработка проекта направленного на создание условий для совершенствования профессиональной психологической подготовки лиц помогающих профессий, повышение эффективности их деятельности в ситуациях возникновения конфликта или других сложных ситуациях. Получение и усвоение как научно-теоретических знаний в форме проведения лекций, практических занятий, так и формирования практических умений, навыков в процессе проведения различных тренинговых занятий, способствуют осознанию лицам помогающих профессий своих сильных и слабых сторон. Это будет стимулировать развитие профессионально важных качеств и корректирует влияние отрицательных черт личности, а также влияет на повышение стрессоустойчивости, позволяет отработать психологические приемы воздействия на другого человека.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	1		-	-	-	+ МГППУ
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году	-	-	-	-	-	-
- из них с защитой диссертации	-	-	-	-	-	-

4.2. Защита диссертаций

№ п/п	Ф.И.О. (диссертанта, консультанта)	Наименование работы	Наименование ВАК
Кандидатская диссертация			

	-	-	-
--	---	---	---

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2016 -2020гг.

№ п\п	Ф.И.О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Тинькова Т.И.	очная	2015	Сорокоумова Е.А., д.пс.н, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, доктор психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия.	Психолого-педагогическое сопровождение самопознания студентов ВУЗа	МПГУ, г. Москва 2019 г.	-	-	-
2.	Могилевская В.Ю.	заочная	2014	К.псх.н, доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ Чибисова Марина Юрьевна, Российская Федерация, г. Москва	«Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности»	МПГУ, г. Москва Д 212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология. апрель 2021 г	-	2018	-
3.	Иванова	заочная	2014	Родина Н.В.,	Особенности	ОНУ им. И.И.	2017	-	Защита

	М.Д.	(соискатель)		доктор псих.наук, профессор, зав. кафедрой дифференциальной и специальной психологии, факультета психологии и социальной работы, ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина.	скрытой мотивации личности	Мечникова, г. Одесса 2018 г.			прошла 4 апреля 2019 г. Присуждене ученой степени от 20 июня 2019 г.,
4.	Ковальчук Н.Н.	заочная	2014	Чибисова М.Ю., кандидат психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия.	Формирование Кросс-культурные особенности коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и приднестровских студентов)	МПГУ, г. Москва (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология)	-	2018	-
5	Коломиец О.В.	заочная	2017	Кулешова Л.Н., доктор психологических наук, профессор, г.Москва, Россия.	Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов	«Российский новый университет», г. Москва, 2021 г.	-	2017	-
6.	Сердюк А.А.	очное	2018	Айсина Р. М., кандидат психологических наук, доцент. Московский государственный	Связь цифровой компетентности и самооффективност и личности у представителей разных возрастных	«Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, 2022	-	-	-

				психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия.	групп				
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

Могилевская В.Ю. окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология) 2021 г.

Ковальчук Н.Н. окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты диссертации по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология) 2022 г.

НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1.	Иванова М.Д., к.пс.н., доцент кафедры	Санкт-Петербургский политехническом университете Петра	14.10.2019-19.12.2019	«Основы проектной деятельности» в, в размере 108 часов, приказ 236-ОД, от		+	Удостоверение о повышении квалификации государственного российского образца Повышение квалификации по

	психологии	Великого (дистанционно)		19.02.20			данному направлению позволит вести качественно подготовку студентов магистратуры по дисциплине «проектная деятельность в организации», а также курировать проектно-технологическую практику студентов магистратуры
2.	Килинская Н.В. Ст. преподаватель	г.Москва, ИГиСПиП,	13.01-28.01.20	Систематический курс эриксоновского гипноза»		+	удостоверениеПК.ЭГ-007-20 ,114ч.
3.	Килинская Н.В. Ст. преподаватель	г. Москва МГППУ	Ноябрь,2019	Психологическая помощь в кризисных ситуациях		+	Современные подходы, новые инструменты психологической практики Удостоверение.ПК 180001924207(72ч.)
4.	Килинская Н.В. Ст. преподаватель	МГТУ Самара	Апрель,2020 г.	Технологии экстренного психологического реагирования и посткризисной психологической поддержки при кризисах и тяжелых жизненных ситуациях»		+	Удостоверение ПК №0540523(144ч)
5.	Килинская Н.В. Ст. преподаватель	«14-й Санкт-Петербургский саммит психологов»	Май-Июнь,2020	«Нео-классика системной психотерапии»		+	удостоверение С-351-2020(40ч.)

5.2. Присвоение ученых степеней и званий

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Присвоенная ученая степень, ученое звание	Документ о присвоении ученой степени, ученого звания
1.				
2.				

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1.	Клименко И.В.	К.п.с.н., доцент, начальник УМПИСПП, доцент кафедры психологии	Почетное звание «Заслуженный работник народного образования ПМР»	За высокое профессиональное мастерство	15.10.2020 Указ Президента ПМР №339
2	Клименко И.В.	К.п.с.н., доцент, начальник УМПИСПП, доцент кафедры психологии	Почетное звание «Заслуженный работник ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	В соответствии с решением УС ПГУ им. Т.Г. Шевченко	8.10.2020 УС ПГУ ПР.№2893-к
3	Кучеряну С.Г.	к.п.с.н., доц.	Заслуженный работник ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Решение Ученого совета приказ №2893-к от 08.10.2020	Октябрь 2020
4	Гончар С.Н.	к.п.с.н., доцент	почетное звание «Заслуженный работник ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Решение Ученого совета ПГУ	приказ 2893-к от 08 октября 2020 г.
5	Иванова М.Д.	К.п.с.н., доцент кафедры психологии	Грамота Министерства Просвещения	Ко Дню науки 2020, в связи с защитой диссертации	8 февраля 2020г.
6	Иванова М.Д.	К.п.с.н., доцент кафедры психологии	Благодарственное письмо Федерации профсоюзов Приднестровья	К 30-летию ФПП за активное участие в профсоюзной деятельности	19 октября 2020г.
7	Чумейка Е.В.	Ст. преподаватель	Присвоено почетное звание «Отличник народного образования Приднестровской Молдавской Республики» приказ №727 от	За долголетний, добросовестный труд	01.10.2020

			31.07.2020 г.		
8	Ковальчук Н.Н.	Ст. преподаватель	Почетное звание «Отличник народного образования ПМР»	За многолетний добросовестный труд в обучении и воспитании подростающего поколения	Пр.№727 от 31.07.2020г.
	Килинская Н.В.	ст. преподаватель.	Благодарственное письмо РП «Обновление»	Вручено за сотрудничество в проведении форумов	февраль, 2020г.

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/ п	Название мероприятия	Вид мероприяти я (конференци я, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (междунар., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведен ия	Количество участников			Состав участников *	Количество представлен ных докладов, экспонатов
						всег о	зарубеж.	иног р. (ПМР)		
1.	Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях	Круглый стол	Университетск ий	Кафедра психологии	20.11.202 0	52			Сотрудники кафедры, факультета, практический психологи из силовых ведомств, представители госадминистрац ии, студенты	8

2.	«Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях», посвященная 90-летию ПГУ им. Т.Г. Шевченко.	научно-практическая конференция	Международная	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, АНО ВО «Российский новый университет», УО «Барановичский государственный университет»	12 ноября 2020 г	68	30 (17- РФ, 12 – Беларусь Минск, Барановичи, 1 - Узбекистан, Ташкент)		ученые, преподаватели, педагоги-психологи практики, эксперты, студенты	36
----	---	---------------------------------	---------------	--	------------------	----	---	--	--	----

7.МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
при наличии заключенных договоров							
вне договоров							
	Российский Новый университет г. Москва.-	-	-	-	-	-	доктор психологических наук, профессор Кулешова Л.Н.; доктор психологических наук, профессор Агапов В.С.; доктор психологических наук, профессор Рубцова Н.Е. кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.

	Современная гуманитарная академия, государственный университет управления,		IV Международная научно-практическая конференция «Проблемы и пути повышения эффективности и качества Современного высшего образования в условиях цифровизации российского общества» (18 декабря 2019 г.)	-	-	доктор психологических наук, профессор Лаптев Л.Г.; доктор психологических наук, профессор Сыромятников И.В.; кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.
	Одесский Национальный университет им. И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина.		была приглашена в качестве председателя ГАК магистров, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой дифференциальной психологии Родина Н.В., научный руководитель диссертации Ивановой М.Д.	-	-	доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой дифференциальной психологии Родина Н.В.; кандидат психологических наук, доцент Иванова М.Д.
	Одесский Национальный морской университет г. Одесса, Украина.		участие в I Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У СУЧАСНОМУ ІННОВАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ», 15-16 мая 2020 г.	-	-	зав. кафедрой – д.пс.н, профессор Шевченко Р.П.; кандидат психологических наук, доцент Кучерявенко В.И.

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата проведения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)		
1	Психологическое сопровождение личности в процессе профессионального самоопределения	Международная научно-практическая конференция Секция № 3	Международная конференция НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» «Научно-практические основы профессионального самоопределения личности в современных условиях»	12 ноября 2020 года	13	13	-ТГПУ имени Низами (Узбекистан, Ташкент); -Институт психологии БГПУ (Минск); -МОУ «Бендерский центр развития ребёнка «Гармония»; -СПО «Бендерский медицинский колледж»; -Кафедра педагогики и современных образовательных технологий; -Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента; -Кафедра русского	Педагогика, филология

							языка и межкультурной коммуникации филологического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко; -Кафедра РЯиЛНШ ПГУ им. Т.Г. Шевченко -Отдел психологического сопровождения и профориентационно й работы ПГУ им. Т.Г. Шевченко;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.)	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
	-	-	-	-	-	-	-

9.2. Участие в выставках

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Полное наименование представленного экспоната (или НИР)	Наименование выставки	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии,
	-	-	-	-	-	-	-

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1.	Савченко Д.В. студ. группа ФП17ДР62ОП1 профиль «ПО»	Доклад на тему: «Исследование конфликтных эмоциональных состояний у подростков с разным социальным и эмоциональным интеллектом в условиях пандемии»	IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика»	Международная научно-практическая конференция	ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»	14 мая 2020 года Дистанционное участие.(сертификат в наличии)	Бондаренко Ю.С. К.п.н доцент каф. психологии	публикация
2.	Савченко Д.В. студ. группа ФП17ДР62ОП1 профиль «ПО»	Доклад на тему: «Исследование конфликтных эмоциональных состояний у подростков с разным социальным и эмоциональным интеллектом в условиях пандемии»	Особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в условиях пандемии (covid-19)	Всероссийский вебинар	Московский государственный психолого-педагогический университет Общественная организация «Федерация психологов образования России»	14 мая 2020 года Дистанционное участие. (сертификат в наличии)	Бондаренко Ю.С. К.п.н доцент каф. психологии	Сертификат участника
3.	Звягинцева Т.А. студентка. 1 курса группа ФП19ДР68ПОП 1	Доклад на тему: Особенности управленческой деятельности менеджера образования	Гуманитарные науки. Студенческий научный форум	XXVII Студенческая международная научно-практическая конференция.	Научный форум, Москва	апрель 2020	Гончар С.Н. К.псх.н., доцент	Публикация, Сертификат участника

4.	Мельник Елена Витальевна 4 курс группа ФП17ДР62ПО1 профиля «Психология образования»	Доклад на тему: Программа развития речи средствами элементов музыкотерапии	«Инклюзивное образование: теория и практика»	V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием	ОмГПУ, Государственный гуманитарно-технологический университет (Московская область) и Ресурсный центр педагогического образования Московской области.	16 июня 2020 года Дистанционное участие.(программа в наличии)	Могилевская В.Ю. Ст. преподаватель каф. Психологии	Сертификат участника публикация
5.	Яловенко А.Р. 3 курс группа ФП18ДР62ПС1 Направление Психология «Общий профиль»	Доклад на тему: Православие и психотерапия горя: феноменология подхода Ф.Е.Василюка	Покровские чтения	Научно-просветительская конференция	ПГУ им. Т..Г. Шевченко	13 октября 2020г. Дистанционное участие.(программа в наличии)		Сертификат участника
6.	Яловенко А.Р. 3 курс группа ФП18ДР62ПС1 Направление Психология «Общий профиль»	Доклад на тему: Булинг в социальных сетях как угроза психологической безопасности личности школьника	Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях	Круглый стол	Кафедра психологии ПГУ им. Т..Г. Шевченко	20 ноября 2020г. Дистанционное участие.(программа в наличии)	Кучерявенко В.И., зав. каф. психологии, к.пс. н., доцент	Сертификат участника

7.	Мельник Е.В., ФПП, ФП17ДР62ПО1	Особенности психологического содержания мечты (на примере представителей различных возрастных групп)	XXVIII научная студенческая конференция	кафедральная	СНК «Психолог»	13 мая 2020	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом победителя 2 степени
8.	Мельник Е.В., ФПП, ФП17ДР62ПО1	Программа развития речи средствами элементов музыкотерапии	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивное образование:	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	ТТГУ г. Орехово-Зуево	Орехово-Зуево, 16 июня	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника
9.	Мельник Е.В., ФПП, ФП17ДР62ПО1	Психологическое содержание мечты у подростков и юношей	V Международная научно-практическая конференция «Донецкие чтения 2020: образование.	Международная	ГОУ ВРО «Донецкий государственный университет»	Донецк, 29 октября 2020	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника
10.	Кирилов Кирилл ФП19ДР62ПС1	Особенности эмоционального благополучия у подростков	Студенческая научно-практическая конференция по итогам 2020 г.	докладчик	Кафедра психологии	13 мая 2020	доц. Коломиец О.В.	Диплом 1 место, стендовый доклад.
11.	Волченко Н.Н. Магистрант 2курс,	Стили управления руководителя	XXVIII научная студенческая	Университетская конф.	кафедра психологии	Факультет педагогики и психологии	Кучеряну С.Г., к.п.н., доц.	Сертификат участника

	ФП18ДР68ОП1	современной организации образования	конференция Секция «Психология» 13 мая 2020 год			ПГУ им. Т.Г. Шевченко 13 мая 2020 год		
12.	Железкова Е.С. Магистрант 2курс, ФП18ДР68ОП1.	Особенности развития творческих способностей младших школьников	XXVIII научная студенческая конференция Секция «Психология» 13 мая 2020 год	Университетская конф.	кафедра психологии	Факультет педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко 13 мая 2020 год	Кучеряну С.Г., к.пс.н., доц.	Сертификат участника
13.	Баранов А.А. Магистрант 2курс ФП18ДР68ОП1	Профессиональное самоопределение будущих руководителей организации образования	XXVIII научная студенческая конференция Секция «Психология» 13 мая 2020 год	Университетская конф.	кафедра психологии	Факультет педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко 13 мая 2020 год	Кучеряну С.Г., к.пс.н., доц.	Сертификат участника
14.	Крижановская Е.А.	Психопросветительская работа в рамках психопрофилактики	XXVIII студенческая научная конференция.	Университетская конф.	кафедра психологии	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко,	Ковальчук Н.Н., ст.преподаватель	Диплом победителя 1 степени

		ики расстройств пищевого поведения	Секция «Психология»			13.05 2020г.,		
15.	Злати Степан Петрович 2курс, направление «Психология»	К вопросу о суицидальных тенденциях в кризисные периоды социальной нестабильности	Круглый стол «Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях»	Факультет	Кафедра психологии	20 ноября 2020 г.	Могилевская В.Ю., ст.преп.кафедры психологии	Выступление

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1.	Бондаренко Ю. С., Савченко Д.В.	«Исследование конфликтных эмоциональных состояний у подростков с разным социальным и эмоциональным интеллектом в условиях пандемии»	ФПиП студ. группа ФП17ДР62ОП 1 профиль «ПО»	Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент кафедры психологии	да	IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика» г. Донецк Секция 5: Социально-психологические проблемы развития личности., 2020 С149- 156	7 с./ 0,5 п.л.
2.	Крижановская Е.А. Сердюк А.А.	Мотивы использования социальных сетей у	ФПиП студ. группа ФП18ДР62ПС	Сердюк А. А. преподаватель каф. Психологии	да	Актуальные проблемы современного	4 с./ 0,25 п.л.

		людей разных возрастных групп	1 профиль «Общий профиль»			психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. педагогики и психологии ; редкол.: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь : ПГУ, 2019 С 198-201	
3.	Крижановская Е.А. Ковальчук Н.Н.	Психопросветительская работа в рамках профилактики расстройств пищевого поведения	ФПиП ФП18ДР62ПС 1	Ковальчук Н.Н., ст.пеподаватель	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – с.168-172.	0,25
4.	Звягинцева Т. Гончар С.Н.	Особенности управленческой деятельности менеджера образования	ФПиП, ФП18ДР68ОП 1	Гончар С.Н., к.пс.н., доцент	да	Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам XXVII студенческой международной	0,4

						научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 4 (27) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: с.72-77 ISSN 2618-6845	
5.	Звягинцева Т. Гончар С.Н.	К вопросу о субъектности менеджеров образования	ФПиП, ФП18ДР68ОП 1	Гончар С.Н., к.пс.н., доцент	да	Формирование нового мирового порядка в контексте современных вызовов и угроз: материалы международной конференции / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв.ред.) – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. – 450 с. С. 196-200 ISBN 978-5-6043080-7-3	0,3
6.	Евсюкова Н. В Гончар С.Н.	Изучение психологической устойчивости сотрудников уголовного розыска	ФПиП, ФП18ДР68ОП 1	Гончар С.Н., к.пс.н., доцент	да	Сборник материалов IV Международной очно-заочной научной конференции «Форум молодых учёных: мир без границ» в 9 ч. Ч.7. Секция 7. – Донецк: «ДОНМАН», 2019. –	0,3

						267 с. С.77-79	
7.	Мельник Е.В. Могилевская В.Ю.	Психологическое содержание мечты у подростков и юношей	ФПП, ФП17ДР62ПО 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.). – Том 9: <i>Философские и психологические науки</i> / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – 410 с. С. 312-315	100 экз
8.	Клименко И.В. Попова О.В.	Взаимосвязь начальной школы и дополнительного образования по развитию способностей детей в рамках ранней профориентации	ФПП ФП18ВР682П О1	Клименко И.В., к.пс.н., доцент	да	Образовательное пространство: современные направления развития Материалы республиканской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной Дню науки в ПМР. ИРОиПК, 2020. С.187-191	0,2
9.	Баранов А. А., Волченко Н. Н.	К вопросу о психолого-	ФПП,	Кучеряну С.Г.,	да	Общество и личность: гуманистическая идея	0,25

		педагогическом сопровождении руководителя организации образования	ФП18ДР68ОП 1	к.пс.н., доц.		в современном общественном дискурсе и социальных практиках. Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2020. - 440 с. С. 246-249 ISBN 978-5-6043080-9-7	
10.	Шулянский А.М. Гоголева А.В. Кучеряну С.Г.	К вопросу о формировании психологической компетентности сотрудников уголовного розыска	ФПП, ФП18ВР68ОП 1	Гоголева А.В. д.пед.н, профессор Кучеряну С.Г., к.пс.н., доц.	да	«Яковлевские чтения: Современное государство и право: теоретические и практические аспекты», международная научно-практическая конференция (2020 ; Тирасполь). Яковлевские чтения: Современное государство и право: теоретические и практические аспекты: Материалы	0,4

						Международной научно-практической конференции, 6–10 апреля 2020 года / редакционная коллегия: Т. А. Дёмина [и др.]. – Тираспол : ПГУ, 2020. – 416 р С.401-406 ISBN 978-9975-150-55-2	
11.	Сидор Д.С. Кучерявенко В.И.	Проблемы агрессивности личности в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	ФП18ВР68ОП 1	Кучерявенко В.И., зав. каф. психол, к.п.с.н, доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. (с.189-193)	0,25
12.	Федотова Г.Н. Кучерявенко В.И.	Социально-психологическая адаптация и реабилитация людей пожилого возраста в домах-интернатах	ФП18ВР68ОП 1	Кучерявенко В.И., зав. каф. психол, к.п.с.н, доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. –	0,35

						Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. (с.198-203)	
13.	Яловенко А.Р. Кучерявенко В.И.	Особенности отношения подростков к буллингу в социальных сетях	ФП18ДР68ПС 1	Кучерявенко В.И., зав. каф.психол, к.пс.н, доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 256 с. (с.207-210)	0,25

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Мельник Е.В., ФПП, ФП17ДР62ПО1	Особенности психологического содержания мечты (на примере представителей различных возрастных групп)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Февраль – апрель 2020	СНК «Психолог»	нет
2.	Железкова Е.С. ФПП, ФП18ВР68ОП1	«Исследование творческих способностей младших	Кучеряну С.Г., к.пс.н., доц.	с 2019 по 2020	Министерство просвещения ПМР	нет

		школьников» в рамках НИР НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование»				
--	--	--	--	--	--	--

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)

За отчетный период средства для реализации НИР не приобретены.

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Выводы

1. Тема «Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса» продолжает оставаться актуальной и значимой. На основании осуществленного теоретического анализа основных подходов к исследованию человека как активного субъекта жизни и профессиональной деятельности были рассмотрены и проанализированы основные подходы психологической науки к проблеме личностно-профессионального самоопределения. Продолжена разработка решения задач психологического сопровождения личности в процессе ее профессионального развития. Раскрыты формы реализации и содержание основных направлений работы (консультативной, коррекционной и психопрофилактической) в ходе психологического сопровождения профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса. Предложены практические рекомендации в рамках сопровождения молодых педагогов, профилактики психологического здоровья педагогов, сопровождения субъектов образования в период дистанционного режима обучения, а также по созданию психологически безопасной образовательной среды.

2. В 2020 г. связи с эпидемиологической обстановкой была затруднена полноценная работа над темой на данном этапе исследования, поэтому результаты отличаются от ожидаемых. Получаемые эмпирические данные носят в ряде случаев отрывочный и недостаточно полный характер.

3. Значительные результаты в научной деятельности кафедры достигнуты в рамках участия студентов в научно-исследовательской работе, под руководством педагогов кафедры. В 2020 году студенты профиля «Психология образования» продемонстрировали высокий уровень научных знаний и высокую активность публикаций в сборниках научно-практических конференций в ПМР и России. Данные результаты были подтверждены дипломами победителей, дипломом в номинации «Победитель интернет-голосования», сертификатами участников и т.д.

Предложения

1. Усилить качество текстовых отчетов преподавателей кафедры в соответствии с требованиями научности, полноты, содержательности;

2. Установить ответственность за отсутствие (или малое количество) публикаций или участия в иных научных мероприятиях профессоров и доцентов (ввести антирейтинг, выписку из протокола заседания кафедры о недостаточной публикационной активности включить в характеристику при прохождении по конкурсу и т.д.).
3. Установить разбалловку за организацию научных мероприятий или членство в редколлегиях не путем деления общей суммы баллов на всех организаторов или участников, а путем присуждения конкретной суммы баллов каждому организатору или участнику.
4. Исключить п.10 из отчета НИР в связи с тем, что непонятно про какие средства необходимо отчитываться, в то время как на финансирование НИР средства никогда выделяются
5. Учитывать курсы повышения квалификации по специальности и начислять за это баллы.
6. Перенести отчет по НИР на более поздний срок (январь) т.к. очень много международных конференций проходит обычно в октябре-ноябре, и сборники конференций не успевают выйти к концу ноября, началу декабря, для включения в отчет по НИР преподавателя.
7. Предложить материальное поощрение составляемому научному рейтингу или предложить иные компенсации, так как публикация в журналах ВАК или некоторых журналах РИНЦ довольно дорого стоят.
8. Расширить возможность размещения в РИНЦ сборников и журналов ПГУ.
9. Обеспечить бесплатный доступ преподавателей в базу WoS.
10. Издать сборник трудов (монографию) по итогам НИР кафедры за 2016-2021 годы
11. Привлекать студентов к научно-исследовательской работе кафедры психологии посредством привлечения к научным мероприятиям, проводимым кафедрой и разработки тематики научных исследований студентов в соответствии с направлениями НИР кафедры.
12. Активнее вовлекать магистров в научно-исследовательскую работу, которая ведет кафедра
13. Внедрить схему научного исследования для более структурированного представления работ студентов на защите
14. Внести в отчет по НИР сотрудничество с организациями образования внутри республики (сотрудничество со школами в рамках научно-методического сопровождения учеников при подготовке научно-исследовательских работ на конференцию исследовательских обществ учащихся-ИОУ)
15. Считаю необходимым увеличить количество баллов п.8, а именно

8.7	экспертизы и заключения, выполненные по заказу высших органов государственной власти ПМР	10
-----	--	-----------

так как чаще осуществляются экспертизы и заключения по отчетам НИЛ, которые не только являются объемными и требуют временных затрат, но и высокого профессионализма и компетенций в сфере научной деятельности.



Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент

В.И. Кучерявенко