

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
(наименование факультета/института, филиала)



**Отчет о научной работе кафедры
Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента за 2020г.**
(наименование кафедры)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии
«22» декабря 2020г.
Протокол № 4

Доцент  Л.И. Васильева.

Заслушан на заседании кафедры ДСОиПМ
«17» ноября 2020г.
Протокол № 3

доцент  Т.А. Гелло

Тирасполь, 2020г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Заведующий кафедрой Гелло Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
(Ф.И.О. (полностью, ученая степень, ученое звание))

Контактная информация ответственного за написание отчета: 0533 79581 dsoipm_spsu@mail.ru
(телефон (стационарный, мобильный), e-mail)

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1	Гелло Татьяна Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	1 ст.	1971
2	Гелло Валентина Алексеевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,75 ст.	1948
3	Демченко Наталья Анатольевна	преподаватель	-	0,4 ст.	1994
4	Иовва Ольга Андреевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	0,85 ст.	1974
5	Курлат Анна Михайловна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,85 ст.	1967
6	Марачковская Ольга Людвиговна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	1 ст.	1981
7	Музенитова Эльмира Адиловна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,8 ст.	1973
8	Неделкова Анна Александровна	Старший преподаватель	-	0,5 ст.	1982
9	Никоненко Зинаида Алексеевна	Доцент	Доцент	0,5 ст.	1955
10	Ткач Любовь Тимофеевна	Кандидат педагогических наук,	Профессор	0,75 ст.	1959

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,25 ст.	1972
2.	Скитская Лариса Валерьевна	Кандидат педагогических наук,	Доцент	1 ст.	1972

		доцент			
3.	Тимко Елена Васильевна	преподаватель	-	0,5 ст.	1978
4.	Цынцарь Анна Леонидовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,2 ст.	1979
5.	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	0,7 ст.	1971
6.	Быченко Айгуль Разифовна	преподаватель	-	0,3 ст.	1986
7.	Джабраилова Нонна Григорьевна	преподаватель	-	0,5 ст.	1974
8.	Лазарева Диана Анатольевна	преподаватель	-	0,35 ст.	1972
9.	Лопатюк Анна Людвиговна	Старший преподаватель	-	0,5 ст.	1972
10.	Нестеренко Ольга Петровна	Кандидат педагогических наук, старший преподаватель	-	0,3 ст.	1952
11.	Саинчук Анжела Ивановна	Старший преподаватель	-	0,4 ст.	1966
12.	Чебан Ольга Анатольевна	преподаватель	-	0,3 ст.	1979

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1	к.п.н., доцент Гелло Т.А.	Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях	Реализация этнопедагогического подхода в системе дошкольного образования ПМР	<i>II этап</i> - разработка теоретико-методологических позиций и выявление противоречий по проблемам: использования устного народного творчества как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста; проектирования игровых технологий освоения содержания дошкольного образования; особенностей воспитания	Публикации: 1. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников 2. Ценностное сознание в восприятии фольклора 3. Активизация ценностного сознания школьника средствами полинационального фольклора 4. К проблеме использования природно-краеведческого материала в нравственном воспитании детей дошкольного возраста

				гражданина в новых социальных условиях; реализации этнопедагогического подхода к воспитанию толерантности у дошкольников	5.О реализации принципа поликультурности при отборе содержания педагогического образования 6.Управление естественными предпосылками творческой педагогической деятельности как социально обусловленный процесс в вузе др. Доклады: 1.Поликультурный аспект содержания Республиканского компонента дошкольного образования (на примере фольклора), г. Тирасполь 2. Полинациональный фольклор как средство активизации ценностного сознания школьника, г. Липецк
2	к.п.н., доцент Курлат А.М.				Публикация: Формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста средствами игровых технологий
3	к.п.н., доцент Гелло В.А.				Публикация: Воспитание гражданина в новых социальных условиях.
4	к.п.н., доцент Музенитова Э.А.				Доклад: Поликультурный аспект содержания республиканского компонента дошкольного образования" (на примере фольклора), г. Тирасполь
5	доцент Никоненко З. А.		Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурно	II этап – выявление тенденций развития и наличия инноваций в системе специального (коррекционного) образования, определение теоретических положений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе	Публикации: 1. Социально-педагогические основы инклюзивного дошкольного образования. 2. Инновационные технологии в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения в специальном коррекционном учреждении. 3. Дидактический синквейн как средство развития речевой

			м пространстве ПМР	специального (коррекционного) образования Приднестровской Молдавской Республики.	активности детей старшего дошкольного возраста с ОНР. 4. Имаготерапия как средство развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Доклады: 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ (интерактивный формат).
6	к.п.н., доцент Иовва О.А.				Публикации: 1. Арттерапия как средство развития коммуникативных способностей заикающихся детей 2. Формирование валеологической компетентности педагогов в организации образования 3. Особенности двигательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Особенности формирования двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.
7	к.п.н., доцент Скитская Л.В.				Публикации: 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в специальных образовательных учреждениях 2. Формирование навыков общения у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста. 3. Воздействие изотерапии на детей с особыми образовательными потребностями.
8	преподаватель Демченко Н.А.				Публикации: Организация психолого- педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра

12	к.п.н., проф. Ткач Л.Т.		Менеджмент качества кадрового потенциала системы образования в социокультурно й среде вуза	II этап - изучение состояние проблемы менеджмента качества кадрового потенциала в теории образования и определение методологических оснований проектирования поликультурного содержания педагогического образования.	<p>Публикации:</p> <p>1. О создании условий для профессионализации педагогического образования в вузе</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Качество кадрового потенциала образовательных систем – целевой ориентир педагогического образования г.Тирасполь</p> <p>2. Опыт проектирования и реализации поликультурного содержания педагогического образования в университете, г. Барановичи</p> <p>3. Планирование как функция педагогического менеджмента г. Тирасполь</p> <p>4. Диалог культур как принцип установления межпоколенческих отношений средствами поликультурного педагогического образования г.Москва</p>
13	к.п.н., доцент Марачковская О.Л.				<p>Публикации:</p> <p>1. Формирование профессионального поведения будущего менеджера образования в системе высшей школы</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Культура современного педагога.</p> <p>2. Исследование особенностей календарно-тематического планирования в ОДО.</p>
14	к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.				<p>Публикации:</p> <p>1.Взаимосвязь речи и наглядно-образного мышления у младших школьников.</p> <p>2.Взаимосвязь речи и наглядно-образного мышления у младших школьников.</p> <p>3.Современные аспекты исследования психолого-педагогического сопровождения</p>

					беременных женщин с нарушением интеллекта к родам.
15	к.пс.н., доцент Цынцарь А.Л.				<p>Публикации:</p> <p>1.Образовательное событие как средство управления успешного профессионального развития педагогов организаций дошкольного образования.</p> <p>2.Управление адаптацией молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>3.Культура управленческой деятельности руководителя.</p> <p>4.Самоменеджмент как способ повышения эффективности работы руководителя медицинского колледжа.</p>
16	ст.преподаватель Неделкова А.А.				<p>Публикации:</p> <p>1. Формирование профессиональной идентичности обучающихся по педагогическому направлению средствами метода проектов</p> <p>2.. О реализации принципа поликультурности при отборе содержания педагогического образования</p> <p>3. Проектная деятельность в формировании представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Интеграция субъектов образовательного пространства как фактор повышения качества педагогического образования, г. Тирасполь.</p> <p>2. Современные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования в вузе, г. Бендеры.</p> <p>3. Подготовка к профессиональной адаптации будущих педагогов в поликультурной</p>

				образовательной среде, г. Калуга.
--	--	--	--	-----------------------------------

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов (не более 0,5 страниц на исполнителя).

В 2020 году было продолжено исследование по теме «Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях». Для проведения исследования созданы три подгруппы, которые работают по трем актуальным для деятельности ППС кафедры и системы образования ПМР подтемам: Реализация этнопедагогического подхода в системе дошкольного образования ПМР; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР; Менеджмент качества кадрового потенциала системы образования в социокультурной среде вуза. За отчетный период были выполнены задачи и реализовано содержание второго этапа научно-исследовательской работы, который предполагал разработку теоретико-методологических позиций и выявление противоречий по исследуемым проблемам, выявление тенденций развития и наличия инноваций в системе специального (коррекционного) образования, изучение состояния проблемы менеджмента качества кадрового потенциала в теории образования и определение методологических оснований проектирования поликультурного содержания педагогического образования.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме использования устного народного творчества как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста доцентом **Гелло Т.А.** была определена методологическая основа исследования, которую составили: общетеоретические положения нравственного воспитания детей дошкольного возраста; идеи поликультурного образования и воспитания и народности в воспитании; труды ученых, раскрывающие значимость устного народного творчества в воспитании ребенка дошкольного возраста; идеи гуманизации образования, раскрывающие специфику воспитания ребенка в современном мире; положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей старшего дошкольного возраста. Обоснована необходимость решить противоречия, существующие в практике работы и требующие теоретического и практического разрешения, например, между научным осмыслением возможностей УНТ народов ПМР и его включением в систему воспитания нравственного сознания, чувств и поведения детей старшего дошкольного возраста; раскрыты сущность, содержание, задачи, методы и средства нравственного воспитания и, в частности, раскрыто использование народных сказок, легенд, пословиц и поговорок в нравственном воспитании старших дошкольников.

Основной целью исследования доцента **Курлат А.М.** стало выявление противоречий и определение предпосылок дальнейшего изучения проблемы проектирования игровых технологий освоения содержания дошкольного образования. Вторым этапом исследовательских изысканий в основном включил работу по определению основных противоречий и выделению теоретических основ проблемы проектирования игровых технологий освоения содержания дошкольного образования. Из множества противоречий, характерных для современной практики дошкольного образования в ситуации реализации стандартов последнего поколения, в качестве основных нами были выделены: противоречие между признанием приоритетных позиций занимаемых игрой и соответственно игровыми технологиями в педагогическом процессе ОДО и реальными возможностями её потенциала в реализации содержания дошкольного образования с одной стороны и между возрастающей потребностью в активных формах работы с ребёнком-дошкольником и отсутствием конкретных разработок, раскрывающих технологический аспект проектирования игровых технологий в структуре непосредственной образовательной деятельности, – с другой. Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную и хорошо известную группу методов и приемов организации педагогического взаимодействия в форме различных педагогических игр, но многие педагоги-практики воспринимают механизм её проектирования и реализации, основываясь на методике игры, представляющей собой рекомендации по практической организации и проведению.

Технологичность современных игровых технологий проявляется, по мнению В.П. Сергеевой, в двух отличительных принципиальных моментах: гарантированность конечного результата деятельности и наличие проекта обучающего процесса. Из этого следует, что игровая технология представляется способом деятельности, направленным на изучение объекта познания посредством моделирования ситуации и имитационного моделирования изучаемых явлений. Кроме того, последовательность этапов проектирования игровых технологий обеспечивается за счет научно-практического мышления педагога в процессе предварительного предвидения предстоящей деятельности и результата. Исходя из изложенного, следует отметить, что игровая технология — это иерархизированная и упорядоченная система процедур, а её проектирование в образовательном процессе — это неукоснительное выполнение всех этапов игровой технологии,

гарантирующее достижение планируемого результата. Результаты проведенной работы за отчетный период позволили определить научные основы проектирования игровых технологий освоения содержания дошкольного образования.

Доцентом **В.А. Гелло** определены общие методологические основы исследования. С позиции современных исследований в области детской психологии и возрастной педагогики дано научное обоснование понятия «гражданская идентичность» в условиях поликультурного пространства. Гражданская идентичность рассмотрена с позиции ее интегрирующей функции, как фактор консолидации общества, способствующего укреплению государства в целом. Данная проблема носит комплексный характер и звучит с многих политических, образовательных, социальных площадок. Исследователи Василенко О.Н., Толокнеева Е.И. и др. отмечают, что образование является ведущей социальной деятельностью, участвующей в порождении таких системных социальных и ментальных эффектов в жизни общества, как формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности. Учёные считают, что особую значимость приобретает поиск инновационных методов по формированию у детей разного возраста гражданской идентичности. В работах А.Г. Асмолова, А.А. Смоленцевой, Е.Н. Табих, И.А. Сасовой и др. отмечено, что чувство национальной принадлежности зарождается задолго до того, как ребенок переступил порог школы. Необходимо начинать социально-экономическое воспитание детей на этапе приобретения ими первичного жизненного опыта, осознания своего «Я». В ГОС дошкольного образования в направлениях образовательной деятельности выделяется формирование «... гражданской идентичности» через все формы организации педагогического процесса. Данный вид работы недостаточно ведется в практике, так как педагоги встречают трудности в определении содержания и технологии формирования у детей гражданской идентичности в условиях поликультурности, что характерно для нашего общества. Налицо противоречие между признанием роли регионального материала в патриотическо-гражданском воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста и его использованием в практике работы. Не учитываются принципы ближайшего окружения и от простого к сложному. В тоже время именно они определяют подходы к построению педагогического процесса в организациях первого уровня образования.

Доцент **Музенитова Э.А.** на основе анализа историко-педагогической, философской, этнографической литературы сформулировала актуальность заявленной проблемы и выявила разработанность вопросов использования факторов народного воспитания в педагогическом процессе ОДО. Ею установлено, что методологическую основу исследования составляют системный подход, с позиций которого этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания рассматривается в единстве с социокультурными, правовыми, организационно-педагогическими факторами; культурологический подход, рассматривающий историко-педагогический процесс с позиций представленности в нем общечеловеческих, этнических, личностных ценностей; аксиологический подход, согласно которому человек является высшей ценностью и самоцелью общественного развития и образовательного процесса; историко-педагогический подход, позволяющий анализировать становление и развитие этнопедагогической направленности дошкольного воспитания как исторически заданный, эволюционирующий и рефлекслируемый феномен. Реализация этнопедагогического подхода к воспитанию толерантности у дошкольников возможна при наличии концепции и модели, отражающей основные тенденции ее развития. Теоретическую основу разработки концепции и модели составят следующие положения, идеи и теории: раскрывающие структуру и содержание методологических подходов и средств в педагогическом и историко-педагогическом исследовании (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, А.Н. Джуринский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и др.); о месте и роли образования в обществе (Б.Г. Афанасьев, Н.Б. Крылова, В.А. Сластёнин и др.); о культурологических и национальных основах образования (П.П. Блонский, С.И. Гессен, П.Ф. Каптерев, В.В. Розанов, К.Д. Ушинский и др.); о сущности и специфике формирования личности в многокультурной этнической среде (Е.В. Бондаревская, Г.Н. Волков, О.В. Гукаленко, Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джуринский, Г.В. Палаткина, Т.Н. Петрова и др.); о взаимосвязи природного, социального, культурного, этнического окружения и их влияния на воспитание человека и становление личности (Ю.В. Бромлей, Г.Н. Волков, Л.Н. Гумилёв, Д.С. Лихачев, И.С. Кон и др.); о социально-исторической детерминации развития научно- педагогического знания (М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, А.И. Пискунов, З.И. Равкин, И.В. Чувашёв и др.); о научно-педагогических основах воспитания культуры межнационального общения (М.И. Богомолова, А.М. Булыгин, З.Т. Гасанов, М.С. Джунусов, С.Т. Калтахчан, Э.К. Сулова и др.).

Доцентом **Никоненко З.А.** выявлены тенденции развития и наличие инноваций при моделировании образовательного пространства в функционирующей в республике системе специального (коррекционного) образования. Получены сведения о практических результатах коррекционно-развивающей деятельности педагогов-дефектологов по вопросам проектирования и управления реализацией регионального компонента в содержании образования в имеющихся социокультурных условиях. Научный и практический результат проведенной научно-исследовательской деятельности позволил определить социокультурные условия, обеспечивающие перспективы развития системы специального (коррекционного) образования в республике. За отчетный период в соответствии с планом научного исследования велась работа по изучению вопросов моделирования образовательного пространства обучения и воспитания детей с проблемами психофизического развития. При рассмотрении динамики и результативности коррекционно-развивающей работы и общего уровня обучаемости детей с

проблемами психофизического развития в коррекционных группах (классах) при усвоении образовательных программ наблюдается тенденция внедрения инноваций и инновационных технологий: современные здоровьесберегающие технологии, применение здоровьесберегающих технологий с элементами биоэнергопластики как современного метода коррекционной работы, использование приемов мнмотехники. Большое внимание уделяется вопросам консультирования родителей (иных законных представителей), взаимодействию с семьей как условию, повышающему успешность коррекционной работы. Проводятся консультации для учителей по внедрению инновационных технологий по использованию Су-Джок терапии, песочной терапии, дидактического синквейна, имаготерапии и многих других.

Доцент **Скитская Л.В.** считает, что коррекционная работа рассматривается как фактор успешного усвоения учебного материала с детьми с ОВЗ. Было продолжено рассмотрение возможности проектирования, управления и реализации регионального компонента в специальном (коррекционном) образовании посредством и в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Установлено повышение интереса дефектологов к мероприятиям по обмену опытом по направлениям коррекционно-развивающей деятельности специалиста с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи и слуха в условиях специального обучения и воспитания, формированию коммуникативных навыков и умений как одного из приоритетных условий успешной социализации детей с ОВЗ. Ведется работа по формированию основ духовно-нравственного развития воспитанников в условиях коррекционного образовательного учреждения. Наряду с этим изучались социокультурные условия, обеспечивающие перспективы развития системы специального (коррекционного) образования в республике в аспекте освящения проблем специального (коррекционного) образования в средствах массовой информации. Таким образом, теоретический и практический результат научно-исследовательской деятельности свидетельствует о имеющейся тенденции развития образовательного пространства функционирующей в республике системы специального (коррекционного) образования, наблюдается устойчивый интерес к внедрению в коррекционно-развивающий процесс инновационных терапевтических технологий.

На данном этапе доцентом **Иовва О.А.** рассмотрена проблема здоровьесберегающего поведения как педагогический феномен в психолого-педагогической литературе (А.Г. Гогоберидзе, Л.П. Кудаланова, И.А. Зимняя, А.В. Хуторская и др.). Проанализированы современные подходы к здоровьесбережению в условиях организации дошкольного образования (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо; Беспалько В.П., Татур Ю.Г.). Раскрыта игровая деятельность как средство формирования здоровьесберегающего поведения у детей старшего дошкольного возраста (Г. Спенсер, Г. Шурц, К. Гросс, В. Штерн, К.Д. Ушинский, Ж. Пиаже, А.С. Макаренко, М.Б. Левин, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и др.).

В ходе исследования было выявлено что, здоровьесберегающее поведение в учебном заведении должно формироваться по следующим двум направлениям: усиление и создание позитивного в образе жизни; преодоление, уменьшение факторов риска. При этом необходимо делать акцент на персональную ориентацию личности на здоровье. И важную роль, разумеется, в формировании здоровьесберегающего поведения личности играют организации образования: ОДО, начальное, среднее и высшее профессиональное образование, как главные агенты вторичной социализации. Анализ литературы по проблематике состояния здоровья детей и молодежи показывает, что за последние десятилетия позитивной динамики в изменении их здоровья не видится, и этот факт является предметом острой общественной опасности. В этом аспекте на образование как на единую государственную структуру, гарантирующую социальное развитие личности, ложится задача сохранения психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Из вышесказанного мы предположили, что игра – это важная составляющая работы, направленной на формирование и развитие здоровьесберегающего поведения, поскольку именно в игре физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста будет наиболее эффективным, но при условии систематического внедрения системы использования игр в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни детей. Посредством подвижных игр у дошкольников формируются основные виды движений, улучшается функция сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат и регулируется деятельность нервной системы. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику дошкольников и способствуют улучшению у них мыслительной деятельности. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, а также игровые ситуации и упражнения позволяют сформировать и закрепить представления детей о ЗОЖ и развить у них потребность в выполнении здоровьесберегающих правил.

Преподавателем **Демченко Н.А.** установлено, что психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР осуществляется в специальных (коррекционных) организациях образования. Однако не все категории детей охвачены коррекционным образованием. В системе специального (коррекционного) образования Приднестровской Молдавской Республики нет отдельного вида учреждений и программ воспитания и обучения детей с аутизмом. Зачастую они обучаются в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида, либо в специальных (коррекционных) учреждениях VII – VIII вида. В данных

учреждениях специалисты оказывают детям помощь, однако этого бывает недостаточно. Для обучения и комфортного пребывания таких детей в учреждении необходимо создавать специальные условия, готовить специалистов, которые будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение таких детей. Важную роль имеет раннее выявление отклонений в развитии. Для успешного обучения детей с аутизмом необходимо осуществлять их психолого-педагогическое сопровождение, которое предполагает также разработку индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с данным отклонением в развитии с подробным описанием всех этапов его реализации.

Профессором **Ткач Л.Т.** определены методологические основания проектирования поликультурного содержания педагогического образования, которые определяют его четырехкомпонентную структуру: И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков и др.; культурологическую направленность: Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева и др.; практико-ориентированный характер: А.А. Вербицкий, Н.Х. Розов, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына и др. При проектировании поликультурного содержания педагогического образования учитываются история и факты этнических культур, а их дальнейшая трансформация в тексты педагогической культуры направлена на становление позиции поликультурно-ориентированного педагога, владеющего опытом диалогического взаимодействия с представителями родительской и детской субкультур. Продолжена работа по исследованию эффективности применения метода проектов в качестве средства формирования профессиональной идентичности будущих педагогов на основе овладения трудовыми умениями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства и реализации поликультурного содержания педагогического образования как средства повышения качества кадрового потенциала организаций дошкольного образования.

Исследования доцента **Марачковской О.Л.** за отчетный период были направлены на изучение состояния проблемы кадрового потенциала в теории образования, педагогике высшей школы и теории менеджмента. Методологическую и теоретическую основу исследования состояния проблемы кадрового потенциала составили известные положения ученых о сущности личности, ее социальной и этнокультурной обусловленности и формирования, а также концептуальность требований к системе образования, включая общие принципы образования. Вопросы подготовки и формирования активной кадровой политики образовательной организации рассматривались многими специалистами в области педагогики, в целом, и в вопросах правильного формирования кадрового потенциала, в частности: Б.С. Гершунский, Б.И. Кононенко, Ф. Тейлор, Р. Акофф и др. Методология исследования основывается на применении личностного, системного, деятельностного, индивидуально-творческого и дифференцированного подходов к решению заявленных в исследовании задач.

Анализ кадрового потенциала стал проводиться с появлением интереса к персоналу как к важному ресурсу организации, в исполнении которого скрыты значительные резервы, а любой ресурс характеризуется, в первую очередь, экономической эффективностью использования. Поэтому организации необходимы инструменты, позволяющие менеджерам эффективнее использовать персонал. Можно выделить три основные задачи анализа кадрового потенциала: – предоставить информацию, необходимую для принятия решения в области управления персоналом как для менеджеров по персоналу, так и для высшего руководства; – обеспечить менеджеров методами численного измерения стоимости человеческих ресурсов, необходимых для принятия конкретных решений; – заставить руководителей думать о людях не как о затратах, которые следует минимизировать, а, скорее, как об объектах, которые следует оптимизировать. Следовательно, анализ кадрового потенциала – это процесс выявления, измерения и предоставления информации о человеческих ресурсах.

Ст. преподавателем **Неделковой А.А.** изучены теоретико-методологические основы исследования проектирования содержания педагогического образования в контексте компетентностного и культурологического подхода. Компетентностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Дж. Равен, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.), ориентирует на получение результата профессионального образования как способности определять цели деятельности по решению профессиональных задач, самостоятельно принимать решения в соответствии с ними и действовать в ситуации (не)определенности, достигая положительного результата на основе самостоятельно выбора путей решения проблемных ситуаций. Культурологический подход (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, О.В. Гукаленко, Н.Б. Крылова, И.Э. Куликовская, Б.Т. Лихачев, В.В. Сериков и др.), обуславливает рассмотрение компонентов педагогической культуры в контексте соотносительности с системой общенациональной и мировой культуры и приобщения обучающихся к содержанию культурного процесса на основе субъектности и культуротворчества. Е.В. Бондаревская определяла культурологическое личностно-ориентированное образование как образование, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения. Это – образование, которое обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой личности, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию. Системный подход (Ю.К. Бабанский, А.Г. Бермус, В.П. Беспалько, Ф.Ф. Королев, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.) предполагает рассмотрение процесса профессиональной подготовки как целенаправленной педагогической системы,

взаимодействующей со средой и взаимосвязь ее компонентов для освоения научной и профессиональной картины мира на основе развития критического мышления и формирования личностно-смыслового отношения к педагогическим явлениям.

Неделковой А.А. разработана система педагогических условий, при которых образовательный процесс подготовки студентов педагогического направления будет носить адаптивно-профессиональный характер и позволит обучающимся осваивать трудовые функции на основе личностно-смысловой деятельности:

- выбор подходов, которые обуславливают моделирование процесса профессиональной подготовки педагогов (системный, культурологический, компетентностный, деятельностно-творческий, индивидуально-личностный).
- отбор принципов и содержания педагогического образования;
- разработка и применение адекватных ситуации образовательных технологий, на основе которых могут развиваться интегральные личностные характеристики: направленность, компетентность, гибкость, а также вырабатываться система действий, позволяющая устанавливать диалогичное взаимодействие с субъектами педагогического процесса;
- социальное партнерство в профессиональной подготовке педагогов.

Доцентом **Чобан-Пилецкой А.М.** в ходе исследования обоснованы основные подходы к реализации педагогических условий проектирования и применения ИОТ профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте концепции Глена Домана (Glenn Doman) основателя института Развития Человеческого Потенциала, США (The Institutes for the Achievement of Human Potential, PA, USA) о раннем развитии детей и способности усваивать новые факты обратно пропорционально возрасту. Достигнутый уровень научно-технического прогресса осваивается новыми поколениями довольно легко. Современные дошкольники растут в семьях, большинство из которых имеют компьютер и активно его используют в повседневной жизни. Поэтому для большинства дошкольников компьютер является неотъемлемой частью окружающей среды. Компьютерные программы помогают освоить дошкольникам ориентировку в пространстве и во времени, закрепление знаний о величине и форме предметов, знакомство с геометрическими фигурами. Однако, применение компьютерных технологий в работе с дошкольниками, при всех положительных моментах, имеет и отрицательную сторону. Как показали исследования, «беспокойство, рассеянность, усталость начинают проявляться уже на 14-й минуте работы ребенка на компьютере, а после 20 минут у 25% детей были зафиксированы «сбои», как со стороны центральной нервной системы, так и со стороны зрительного аппарата». Решение задачи подготовки профессионально компетентного специалиста способного перенимать и внедрять инновационный, как отечественный, так и зарубежный опыт по использованию компьютера в работе с дошкольниками особо актуально и осуществляется в ходе изучения дисциплин: «Современные информационные технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», содержание которых направлено на психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов в освоении и применении на практике профессиональных умений по использованию ИОТ в педагогической деятельности. Решение профессиональных задач средствами внедрения современных ИТ в учебно-воспитательный процесс» и др. осуществляется на основе применения технологии «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя» и учебную работу можно условно разделить на 5 этапов.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.Г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	1					Ивановский государственный университет

Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году				1		Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
- из них с защитой диссертации						

4.2. Защита диссертаций -

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2016-2020 г.г.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)

Объяснить причины:

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1	Неделкова А.А., ст. преподаватель	г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	19.11.2019 – 06.12.2019г.	Использование возможностей системы Moodle		№ 2148-ОД от 12.12.19	Цель: повышение квалификации в области дидактики высшей школы
2	Никоненко З.А., доцент	г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	19.11.2019 – 06.12.2019г.	Использование возможностей системы Moodle		№ 2148-ОД от 12.12.19	Цель: повышение квалификации в области дидактики высшей школы
3	Гелло Т.А., к.п.н., доцент	г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г.	19.11.2019 – 06.12.2019г.	Использование возможностей системы		№ 2148-ОД от 12.12.19	Цель: повышение квалификации в

		Шевченко		Moodle			области дидактики высшей школы
4	Тимко Е.В., преподаватель	г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	19.11.2019 – 06.12.2019г.	Использование возможностей системы Moodle		№ 2148-ОД от 12.12.19	Цель: повышение квалификации в области дидактики высшей школы

5.2. Присвоение ученых степеней и званий

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Присвоенная ученая степень, ученое звание	Документ о присвоении ученой степени, ученого звания
1	Иовва Ольга Андреевна	Должность - доцент	Ученое звание - доцент	Аттестат доцента Серия Д №0094 от 27.12.2019 г Приказ МП ПМР от 11.01.2020г. №33
2	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Должность - доцент	Ученое звание - доцент	Аттестат доцента Серия Д № 0098от 27.12.2019 г Приказ МП ПМР от 11.01.2020г. №33

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (междунар., республнк., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников [*]	Количество представленны х докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	иногор. (ПМР)		

1	Управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных условиях	Научно-методический семинар	Республиканский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	16.04. 2020 г	27	-	-	Педагоги МДОУ, Специалисты УНО, ИРОиПК ППС кафедры ДСОиПМ, Преподаватели БПК	16
2	Студенческая научная конференция Секция «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	конференция	кафедральная	онлайн-режим на платформе Zoom	12 мая 2020	13	-	3	студенты университета, студенты педагогического колледжа и учащиеся УПЦ	12
3	Обеспечение качества практической подготовки обучающихся по программам бакалавриата	Научно-методический семинар	кафедральный	ДСОиПМ	Октябрь Ноябрь 2019 Февраль Апрель 2020	20	-	-	ППС кафедры ДСОиПМ	13

1. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
при наличии заключенных договоров							
1	Республика Беларусь		С 01.02.2018 на 5 лет	XI Международный научно-практический семинар, 26 марта 2020 г.	Дошкольное образование: опыт, проблемы,		к.п.н., доц. Гелло В.А. к.п.н., доц. Гелло Т.А. к.п.н., доц. Курлат А.М. к.п.н., доц. Иовва О.А.

					перспективы. Сборник научных статей XI Международного научно- практического семинара (Барановичи, 26-27 марта 2020 года) – Барановичи, БарГУ, 2020. – 340 с. ISBN 978-985-498- 904-4 (99 экз)		к.п.н., проф. Ткач Л.Т. к.п.н., доц. Марачковская О.Л. доц. Никоненко З.А. ст. преп. Неделкова А.А. преп. Демченко Н.А.
вне договоров							

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата провед ения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафед ры	иных кафедр (научны х коллект ивов)		

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский,	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать

			факультетский и др.)				размер гранта) и т.п.)
1	Олимпиада по управлению в профессиональной сфере	Superstart-2019:	международный	РУСАЛЪЯНС COBA STARS OF SCIENCE AND EDUCATION	г. Москва с 25.11.19 по 25.12.19	Янова Ю.К., ФП19ВР68 МО1 научный руководител ь Ткач Л.Т.	1 место Диплом

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименовани е доклада	Наименование конференции	Статус	Организа тор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1.	Резник В.И. ФП19ВР68ИТ1	Экспериментирование как средство развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 12.05.20	Доцент Никоненко З.А.	1 место сертификат участника, Грамота.
2.	Ходунова А. В. ФП18ДР62СД1	Формирование речи у неслышащих детей дошкольного возраста	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 12.05.20	Доцент Никоненко З.А.	Сертификат участника.
3	Лысенко О.А. ФП19ВР68МО 1	Анализ научных подходов к пониманию творчества в контексте	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 12.05.20	Проф. Ткач Л.Т.	Сертификат участника.

		социокультурного развития						
4	Радулова Е.С. ФП18ВР68МО 1	Изучение особенностей программно-целевого подхода к проектированию развития организации образования	«Современные тенденции педагогического образования в XXI веке»,	Международная научно-практическая конференция	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Тирасполь, 2019 ФПП	Проф. Ткач Л.Т.	Выступление, публикация
5	Слесарчук И.В. 4 курс ДО	Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в дидактической игре	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 12.05.20	Доцент Курлат А.М.	Сертификат участника.
6	Криворучко Т.П. 2 курс СДПП	Психологические особенности общения со сверстниками у старших дошкольников с нарушениями речи	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 12.05.20	Доцент Гелло В.А.	Сертификат участника.
7	Коваленок И.П. 1 курс МО	Педагогические условия управления физическим развитием в ОДО	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 12.05.20	Доцент Кулакова Т.Б.	Сертификат участника.
8	Чабан Л.А. 1 курс МО	Проблема стрессоустойчивости педагога ОДО и пути ее решения	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 12.05.20	Доцент Кулакова Т.Б.	Сертификат участника.
9	Кирмикчи Ю.В. 2 курс ДО	Теоретические аспекты воспитания толерантности у	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	Дистанционно 12.05.20	Доцент Музенитова Э.А.	Сертификат участника.

		дошкольников средствами фольклора						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикации в соавторств е с научным руководите лем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол- во печ.л.
1	Гуцу Н.В.	Имаготерапия как средство развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.	Педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Никоненко З.А., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского. ун-та, 2019. - 272 с. с. 28-31. ISBN 978-9975-150-30-9 ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0, 1
2	Леякина К.Р.	Дидактический синквейн как средство развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	Педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Никоненко З.А., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского. ун-та, 2019. - 272 с. с. 41-44. ISBN 978-9975-150-30-9 ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0, 1
3	Руденко А.Ю.	Инновационные технологии в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения в специальном коррекционном учреждении.	Педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Никоненко З.А., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского. ун-та, 2019. - 272 с. с. 61-65. ISBN 978-9975-150-30-9 ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0, 1
4	Лях З.В.	К вопросу о развитии	Педагогики и	Ткач Л.Т., к.п.н.,	да	Актуальные проблемы	0,2/

		корпоративной культуры в организации образования	психологии ФП18ВР68МО1	проф.		современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – Вып 3. – 2019. – 272 с. – С. 246-250. ISBN978-9975-150-30-9 (100 экз)	0,1
5	Паша С.В.	Системно-деятельностный подход к управлению персоналом школы в условиях внедрения государственных образовательных стандартов	Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Ткач Л.Т., к.п.н., проф.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – Вып 3. – 2019. – 272 с. – С. 250-254. ISBN978-9975-150-30-9	0,2/ 0,1
6	Коцофан О.В.	Руководитель организации образования как субъект управления	Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Ткач Л.Т., к.п.н., проф.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – Вып 3. – 2019. – 272 с. – С. 238-242. ISBN 978-9975-150-30-9	0,2/ 0,1
7	Лисник Е.В.	К вопросу об изучении проблемы управления персоналом в организации дошкольного образования	Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Ткач Л.Т., к.п.н., проф.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – Вып 3. – 2019. – 272 с. – С. 242-246. ISBN978-9975-150-30-9	0,2/ 0,1

8	Янова Ю.К.	Компетентностный подход в управлении научно-методической работой в организации дошкольного образования	Педагогики и психологии ФП19ВР68МО1	Ткач Л.Т., к.п.н., проф.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – Вып 3. – 2019. – 272 с. – С. 250-254. ISBN978-9975-150-30-9	0,2/ 0,1
9	Гнатышена И.Г.	К вопросу использования игровых технологий в управлении развитием познавательного интереса школьников	Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Курлат А.М., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистратов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3.- Тирасполь : Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. 273с.	0,2/ 0,1
10	Погольша Л.М.	К вопросу развития творческих способностей старших дошкольников посредством продуктивных видов деятельности	Педагогики и психологии ФП18ВР68ПД1	Курлат А.М., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3.- Тирасполь : Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. 273с.	0,2/ 0,1
11	Мартынова Д.И.	Арттерапия как средство развития коммуникативных способностей заикающихся детей	Педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. -266 с. С.44-48	0,3/0, 15
12	Мелека А.Н.	Особенности двигательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. -266 с. С.48-51	0,2/0, 1

13	Погар А.В.	Формирование валеологической компетентности педагогов организации образования	Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3. – Тирасполь: Изд –во Приднестр. ун-та, 2019. -266с. С.201-204	0,2/0,1
14	Шагаренко О.А.	Особенности формирования двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	Педагогики и психологии ФП18ВР68ПД1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	Физическая культура и воспитание личности: Материалы Международной студенческой конференции, 24 мая 2019 года / отв. ред.: Китикарь О.В., Колоколова И.В. – Тирасполь: ПГУ, 2019. – 188 с. С.161-169	0,6/0,3
15	Денисова Е.С	К вопросу об этике деловых взаимоотношений руководителя организации образования	Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 231-235 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
16	Рожкова Е.В.	Сущность понятия партнерство в образовании и его особенности	Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 254-258 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/0,1
17	Караман Н.В.	Роль и значение руководителя организации образования в управлении инновациями	Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.	0,2/0,1

						3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2020. - с. 235-238 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	
18	Андрусива Е.А.	Роль родителей в формировании детской субкультуры посредством малых форм фольклора	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ПД1	Музенитова Э.А. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - С. 7-10. ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3).	0,2/ 0,1
19	Гербиш М.В.	Особенности формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Музенитова Э.А. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - С. 235-238. ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3).	0,2/ 0,1
20	Снигур О.В.	Проблема социализации воспитанников детского дома	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Музенитова Э.А. к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - С. 136-140. ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3).	0,2/ 0,1
21	О.В. Волкова	Образовательное событие как средство управления успешного профессионального развития педагогов организаций дошкольного образования	Факультет Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 227-231 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/ 0,1

22	О.В. Волкова	Управление адаптацией молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации	Факультет Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	«Инновационные подходы в образовании», научно-методический семинар (городского уровня) (2020 ; Бендер). Инновационные подходы в образовании: Сборник материалов научно-методического семинара (городского уровня), (26 марта 2020 года) с. 173-178 ISBN978-9975-3431-0-7. 37.091(082) И 66	0,2/ 0,1
23	Жовмир Е.В.	Культура управленческой деятельности руководителя	Факультет Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	«Инновационные подходы в образовании», научно-методический семинар (городского уровня) (2020 ; Бендер). Инновационные подходы в образовании: Сборник материалов научно-методического семинара (городского уровня), (26 марта 2020 года) с. 19-21 ISBN978-9975-3431-0-7. 37.091(082) И 66	0,2/ 0,1
24	Зайцева М.П.	Особенности конфликтологическо й компетентности педагога, как факторов успешности образовательного процесса	Факультет Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	«Инновационные подходы в образовании», научно-методический семинар (городского уровня) (2020 ; Бендер). Инновационные подходы в образовании : Сборник материалов научно-методического семинара (городского уровня), (26 марта 2020 года) с. 22-25 ISBN978-9975-3431-0-7. 37.091(082) И 66	0,2/ 0,1
25	Круподерова О.Н.	Самоменеджмент как способ повышения эффективности работы руководителя медицинского колледжа	Факультет Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	«Инновационные подходы в образовании», научно-методический семинар (городского уровня) (2020 ; Бендер). Инновационные подходы в образовании : Сборник материалов научно-методического семинара (городского уровня), (26 марта 2020 года) с. 38-41 ISBN978-9975-3431-0-7. 37.091(082) И 66	0,2/ 0,1
26	Арабаджи И.З.	Использование	Факультет	Цынцарь А.Л.	да	«Инновационные подходы в	0,2/

		инновационных педагогических технологии преподавания в школе искусств	Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	к.пс.н., доц.		образования», научно-методический семинар (городского уровня) (2020 ; Бендер). Инновационные подходы в образовании : Сборник материалов научно-методического семинара (городского уровня), (26 марта 2020 года) с. 61-65 ISBN978-9975-3431-0-7. 37.091(082) И 66	0,1
27	Мамчур М.А.	Психолого-педагогические подходы к определению лингвистической культуры	Факультет Педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Цынцарь А.Л. к.пс.н., доц.	да	«Инновационные подходы в образовании», научно-методический семинар (городского уровня) (2020 ; Бендер). Инновационные подходы в образовании : Сборник материалов научно-методического семинара (городского уровня), (26 марта 2020 года) с. 99-101 ISBN978-9975-3431-0-7. 37.091(082) И 66	0,2/ 0,1
28	В.В. Вакар	Взаимосвязь речи и наглядно-образного мышления у младших школьников	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 77-80 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/ 0,1
29	В.В. Вакар	Индивидуальный подход в работе учителя-логопеда с младшими школьниками, имеющими нарушения речи	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 157-160 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/ 0,1
30	Е.К. Василевич	Современные аспекты	Факультет педагогики и	Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н,	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования:	

		исследования психолого-педагогического сопровождения беременных женщин с нарушением интеллекта к родам	психологии ФП18ВР68ИТ1	доц.		Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 169-174 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	
31	Забасина В.П.	Воздействие изотерапии на детей с особыми образовательными потребностями	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Скитская Л.В., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 38-41 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/ 0,1
32	Коноп Е.К.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в специальных образовательных учреждениях	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Скитская Л.В., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 53-57 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/ 0,1
33	И.Ф. Паламарчук	Формирование навыков общения у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ИТ1	Скитская Л.В., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 246-250. ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/ 0,1
34	Танасиенко	Технология развития	Факультет педагогики и	Гелло В.А., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого-	0,2/

	Ю.А.	творчества детей	психологии ФП18ВР68ПД1			педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 65-70 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,1
35	Яковишена Т.Л.	Гуманизация педагогического процесса в практике работы организаций общего образования.	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68МО1	Гелло В.А., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 262-266 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,2/ 0,1
36	Большунова М.А.	Особенности развития коммуникации дошкольников	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ПД1	Гелло Т.А., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 14-17 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,3/0, 15
37	Дукина И.И.	К проблеме использования природно- краеведческого материала в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	Факультет педагогики и психологии ФП18ВР68ПД1	Гелло Т.А., к.п.н, доц.	да	Актуальные проблемы психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. - с. 31-34 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3). ISBN 978-9975-925-40-2	0,3/0, 15

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с 01.09.19 – по 01.07.20 уч. год)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
	ФП19ВР68ИТ1 Паскалуца В. С. ФП16ДР62СД1 Окулова Т. С. Ротарь К. В. ФП17ДР62СД1 Бадюл А. И. Юсова А. В. Шумейко Е. С. Циганаш Е. Д. Денисенко А. В. ФП18ДР62СД1 Ходунова А. ФП19ДР62СД1 Майновецкая Е. Кифа М. Сорочан А. Ридле К. Звездун К. Симонян Д.	Студенческое научное общество. Студенческий научный кружок «Логопед»	Никоненко З.А., доцент	Заседания кружка ежемесячно в течение учебного года. По плану работы студенческого научного кружка «Логопед» кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ на 2019-2020 уч. год. Научные мероприятия СНО 1. Тема: Научный поиск у бакалавров и магистров, обучающихся на факультете педагогики и психологии. Цель, задачи и содержание деятельности студенческого научного кружка (СНК). Посвящение первокурсников в члены СНК «Логопед». 2. Тема: Современные научные исследования по оказанию логопедической помощи неговорящим детям (по И.А. Новиковой- Иванцовой). 3. Тема: Конкурс научных идей, проектов и находок. Анализ и обсуждение научных наработок членов кружка. Подготовка к студенческой научной конференции. 4. <i>Научный семинар-практикум.</i> Тема: Методика и методология проведения занятий по жестовой речи с не слышащими детьми (результаты		нет

				исследования).		
--	--	--	--	----------------	--	--

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) – средств в текущем году не приобреталось

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ результатов научно-исследовательской по теме НИР позволяет сделать вывод о том, что 2 этап запланированной темы плана НИР на 2020 год выполнен в полном объеме. Полученные результаты представлены на конференциях разного уровня и опубликованы в республиканских журналах, журналах из списка ВАК и индексируемых в базе РИНЦ, активно используются в образовательном процессе вуза. Наряду с этим необходимо:

1. Продолжить НИР в соответствии с планом.
2. Стимулировать участие ППС в грантовых программах, научных командировках, стажировках, мероприятиях в области педагогики и смежных наук в дистанционном формате.
3. Активизировать работу по привлечению студентов к участию в конкурсах, выставках на уровне республики и за ее пределами.
4. Практиковать совместное проведение и участие в вебинарах, конференциях и др. мероприятиях с другими вузами в дистанционном формате.
5. Активно развивать систему поддержки научно-исследовательской деятельности бакалавров, магистров.
6. Осуществлять мониторинг выполнения исследований по теме НИР в течение года преподавателями-совместителями, привлекать их к участию итоговой конференции ППС кафедры.
7. Продолжить разработку и внедрение в образовательную практику научных и методических разработок по педагогическому сопровождению развития личности дошкольника и будущих педагогов системы дошкольного, специального (коррекционного) образования.
8. Продолжить активное привлечение работодателей к участию в совместных научно-методических мероприятиях.

Зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент



Гелло Т.А.