

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

---



**Отчет о научной работе кафедры педагогики и современных образовательных технологий за 2020 г.**

Утвержден на заседании Ученого совета  
факультета педагогики и психологии  
«22» декабря 2020 г.  
Протокол № 4

  
Васильева Л.И.

Заслушан на заседании кафедры педагогики и СОТ  
« 1 » декабря 2020 г.  
Протокол № 4

  
Чобан-Пилецкая А.М.

Тирасполь, 2020 г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Заведующий кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна к.п.н., доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета 533 79572, kafedrapedagogiki\_ [sot@mail.ru](mailto:sot@mail.ru)

## 2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

### 2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой	доцент, и.о. зав. каф.	–	1971
2	Жолтяк Елена Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	1 ст.	1974
3	Ильевич Татьяна Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,6 ст.	1971
4	Илькова Антонина Павловна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	–	1956
5	Мельничук Анна Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,8 ст.	1978
6	Черникова Елена Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,85 ст.	1968
7	Никитовская Галина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,5 ст.	1983
8	Доля Татьяна Леонидовна	–	преподаватель	0,2 ст.	1983
9	Кананэу Людмила Георгиевна	–	преподаватель	0,15 ст.	1979
10	Щепул Светлана Юрьевна	–	преподаватель	–	1990

### 2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Вахницкая Минадора Григорьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,1 ст.	1963
2	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,3 ст.	1972
4	Левицкая Ирина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,35 ст.	1970
5	Ставер Татьяна Георгиевна	–	преподаватель	0,3 ст.	1975

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

#### 3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1	Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 2 Изучение методов, форм и технологий организации социально-педагогического образования в условиях практико- ориентированного и компетентностного подходов – особенности использования информационно- коммуникационных технологий в процессе подготовки педагога	Научно-методический семинар «Совершенствование форм и методов организации различных видов практик» 6 октября 2020г
2	К.п.н., доцент Жолтяк Елена Викторовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 2. Практико-прикладные аспекты и опыт развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве - ретроспективный анализ истории вопроса формирования профессиональных стандартов педагогической направленности	Статья «Андрагогический подход к педагогическому моделированию в системе непрерывного профессионального образования» в журнале Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – ВАК
3	К.п.н., доцент Ильевич Татьяна Петровна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально- педагогического образования в условиях модернизации	Этап 2. Изучение методов, форм и технологий организации социально-педагогического образования в условиях практико- ориентированного и компетентностного подходов – модели формирования социально-педагогической	Глава «Изучение особенностей формирования социально-педагогической компетентности в системе непрерывного педагогического образования» в

			отрасли	культуры у будущих педагогов	коллективной монографии «Методология, методика и инструментарий психолого-педагогических исследований» – Нижний Новгород, 2020.
4	К.п.н., доцент Илькова Антонина Павловна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 2. Изучение методов, форм и технологий организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов — педагогические основы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Статья «Социальное воспитание в современном контексте непрерывности воспитания» - Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2020; Статья «Создание ситуации успеха как форма профилактики девиантного поведения у подростков» - Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2020.
5	К.п.н., доцент Мельничук Анна Валерьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 2 Практико-прикладные аспекты и опыт развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве — понятие «активизация учебно-познавательной деятельности» в психолого-педагогической литературе	Статья Adaptation and disadaptation of students in the educational space of a rural school в сборнике Материалов III Международной научно-практической конференций Образование 2020: актуальные вопросы и современные аспекты - Пенза, 2020 г. (в соавт.)
6	К.п.н., доцент Черникова Елена Васильевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования	Этап 2 Практико-прикладные аспекты и опыт развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве – проблемы социального аспекта	Статья «Культура устойчивого развития как ведущий компонент профессионализма педагога в системе современного образования» в журнале

		модернизации отрасли	взрослых в условиях модернизации отрасли	культуры устойчивого развития педагога и методики ее формирования	Современные здоровьесберегающие технологии: Издательство: Государственный гуманитарно-технологический университет (Орехово-Зуево), 2020.
7	К.п.н., доцент Никитовская Галина Владимировна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 2. Изучение методов, форм и технологий организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов — анализ когнитивно-ориентированных интерактивных технологий обучения и разработка их содержания с целью формирования знаний и интересов будущих педагогов в сфере педагогического управления	Статья «Технология развития критического мышления в процессе формирования когнитивного компонента управленческой компетентности будущих педагогов» в научном журнале, индексируемом в базе Scopus «Перспективы науки и образования». 2020. № 4 (46). С. 180-192.
8	Преподаватель Доля Татьяна Леонидовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 2. Изучение методов, форм и технологий организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов — методические подходы к процессу формирования и развития профессиональной культуры будущего педагога	Доклад «Практические техники самопрезентации социального педагога Научно-методический семинар «Совершенствование форм и методов организации различных видов практик» 6 октября 2020г.
9	Преподаватель Кананэу Людмила Георгиевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы	Этап 2. Практико-прикладные аспекты и опыт развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве – особенности	Статья «Нравственно-гуманистический аспект профессионального становления социального педагога в период

		образования в условиях модернизации отрасли	образования взрослых в условиях модернизации отрасли	индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя как цель и предмет профессионального становления	прохождения практики» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» Владивосток, 2020
10	Преподаватель Щепул Светлана Юрьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 2. Изучение методов, форм и технологий организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов – анализ подходов к процессу формирования и развития проектной компетентности будущих педагогов	Доклад «Образовательная среда вуза как фактор формирования проектной компетентности будущего педагога». Международная научно-практическая конференция «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях». Воронеж 9 апреля 2020
11	К.п.н., доцент Кулакова Татьяна Борисовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 2 Практико-прикладные аспекты и опыт развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве – формирование профессионального имиджа социального педагога	–

### 3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.

Подтема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли.

**К.п.н., доцентом Чобан-Пилецкой А.М.** были изучены особенности формирования у студентов ИКТ-компетентности, которая представляет собой процесс, направленный на овладение будущим педагогом способностью находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, профессиональных, социальных или глобальных проблем. Использование средств информационных технологий позволяет овладеть умением сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности образования. Процесс освоения учебных дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога», «Программные средства в деятельности социального педагога» можно условно разделить на 5 этапов: знакомство с возможностями применения средств ИТ в профессиональной деятельности, разработка студентами учебно-методических материалов средствами программных средств, презентация разработанных учебно-методических материалов, разработка студентами демонстрационного раздаточного материала и подготовка к презентации проекта, внедрение разработок в работу с детьми и родителями при прохождении педагогической практики.

**К.п.н., доцентом Жолтяк Еленой Викторовной** были изучены исторические и методологические аспекты формирования профессиональных стандартов педагогической направленности; категориальный аппарат проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в современных психолого-педагогических исследованиях; особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя как цель и предмет профессионального становления; психолого-педагогические факторы профессионального развития будущих педагогов в современном образовательном пространстве. Определено, что профессиональные стандарты являются одним из необходимых инструментов управления качеством образования и оптимальным средством обеспечения его непрерывности. В рамках изучения особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя, выявлено, что профессионально важные качества – это профессиональные способности и характеристики личности, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности. По проблематике исследования представлены доклады на методических и практических семинарах.

**К.п.н., доцентом Мельничук Анной Валерьевной** был изучен категориальный аппарат по проблеме активизации учебно-познавательной деятельности в современных психолого-педагогических исследованиях, были изучены основные проблемы по теме исследования. Осуществлен анализ понятия «активизация учебно-познавательной деятельности». В рамках изучения ключевого понятия рассмотрен термин «образовательное пространство», определено разнообразие его видов, обусловленного необходимостью создания развивающего образовательного пространства обеспечивающего оптимальную социализацию и самореализацию личности. Процесс учения в вузе определяется как активный познавательный процесс, направленный на создание условий, в которых студент может проявить себя как интеллектуальная, активно познающая личность, обладающая индивидуальностью. Причем активность в вышеупомянутом процессе предполагается как со стороны студента, так и преподавателя высшей школы. Данное взаимодействие направлено на достижение единой образовательной цели.

**К.п.н., доцентом Черниковой Еленой Васильевной** изучались социальные аспекты культуры устойчивого развития педагога и методики ее формирования. Новизна исследования подтверждается разработкой комплекса научно-методических основ социальных аспектов культуры устойчивого развития педагога. В рамках темы исследования социальные аспекты культуры устойчивого развития будущих педагогов обеспечиваются деятельностью субъектов вуза по формированию готовности выпускников к решению жизненно-важных проблем человеческой цивилизации. Рассматривались методики формирования культуры устойчивого развития будущего педагога. Социальные аспекты культуры устойчивого развития педагога изучались как стабильное социокультурное измерение, которое обеспечивает развитие культуры и непрерывный прогресс общества. Устойчивое развитие общества рассматривалось как стратегия улучшения качества жизни, сбалансированное выполнение социально-экономических задач, требующих формирования мировоззрения, приоритетов, ценностей,

этических норм педагога. Результаты исследования опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных конференций и научных журналах.

**К.п.н., доцентом Кулаковой Татьяной Борисовной** были изучены особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя как цель и предмет профессионального становления социального педагога. Теоретическую основу исследования составили концептуальные положения теории личности и ее развития в процессе обучения и воспитания; положения системного, личностно-деятельностного, синергетического, акмеологического, культурологического подходов; концептуальные основы профессионально-педагогической подготовки будущего социального педагога; теоретико-методологические положения социальной педагогики, основанные на достижениях современных исследователей по использованию педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы; теории и методики применения образовательных технологий. Эмпирическим путем были выделены педагогические условия обучения будущих социальных педагогов созданию собственного профессионального имиджа. Разработана модель, позволяющая сформировать в период обучения имиджевую составляющую избранной профессии. Выделены критерии, показатели и уровни сформированности у будущих социальных педагогов профессионального имиджа, соответствующие его компонентам – личностному, компетентностному, коммуникативному, поведенческому и визуальному. Уточнено и конкретизировано понятие «профессиональный имидж будущего социального педагога».

**Преподавателем Кананэу Людмилой Георгиевной** изучались практико-прикладные аспекты и особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя как цель и предмет профессионального становления. В рамках исследуемой темы, проведен системный анализ деятельности преподавателя высшей школы по совершенствованию качества образовательного процесса. Изучен индивидуальный вклад профессорско-преподавательского состава в период прохождения практики студентов в различных образовательных учреждениях нашей республики. В рамках темы исследования отмечено, что процесс профессионального становления предполагает развитие личности и индивидуальности способствует повышению престижа профессии и успешному результату в профессиональной деятельности. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций. Результаты исследования проблемы были представлены в докладах на научно-практических конференциях всероссийского уровня (Москва, Владивосток).

**Преподавателем Щепул Светланой Юрьевной** был проведен анализ психолого-педагогические факторов, оказывающих влияние на профессиональное развитие будущих педагогов в процессе их вузовской подготовки. В качестве одного из ключевых факторов профессионального развития педагогических кадров определена проектная компетентность, обеспечивающая конкурентоспособность будущего педагога на рынке труда. Формирование проектной компетентности у будущих педагогов рассматривалась как важное условия реализации требований образовательных стандартов нового поколения. Исследовались основные формы и методы обучения будущих педагогов, готовых к оптимальной реализации проектной деятельности в профессиональной сфере, анализировались возможности, ресурсы и потенциал образовательной среды вуза в формировании проектной компетентности будущего педагога. Результаты научно-исследовательской работы были представлены на международных научно-практических конференциях (Воронеж, Горно-Алтайск) и конференциях, организованных на базе факультета педагогики и психологии ГОУ Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко (Тирасполь).

Подтема 2. Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.

**К.п.н., доцентом Ильевич Татьяной Петровной** были изучены методико-технологические подходы в разработке моделей формирования социально-профессиональной компетентности будущего педагога. Выяснено, что применение модели социально-



педагогической компетентности актуально в таких сферах деятельности как: в сфере гражданско-общественной деятельности; в сфере социально-трудовой деятельности; в бытовой сфере; в культурно-досуговой деятельности и пр. Практико-ориентированный процесс формирования социально-педагогической компетентности будущих социальных педагогов связан с технологиями социально-педагогических ситуаций. Было также уточнено, что социально-педагогическая ситуация выступает дидактическим конструктом, моделирование которого реализуется посредством общих принципов и подходов к организации образования, а также принципов образования: участие в образовательном процессе всех учащихся; возможности технологической и методической вариативности; правовое равенство всех обучаемых; возможность активного участия во всех сферах жизнедеятельности; развитие у всех обучаемых коммуникативных способностей и удовлетворение их потребностей в коммуникации. Моделирование социально-педагогических ситуаций в ряде современных исследований представлено как событийное построение образа изучаемого явления (объекта) в психическом «пространстве» обучаемого, фиксирующего основные свойства и отношения. Модель самой педагогической ситуации представляется как «путь» и способ интеграции теоретических знаний и практического образа деятельности педагога-профессионала. Предполагается дальнейшее исследование методико-технологических аспектов формирования социально-педагогической компетентности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации современного образования. Результаты исследования опубликованы в главах монографий, статьях, представлены в докладах международных и всероссийских конференций.

**К.п.н., доцентом Ильковой Антониной Павловной** изучены вопросы отношений личности и социальной группы, имеющей свои свойства и композицию в социально-воспитательном аспекте. Выделены особенности групп: современное увеличение мобильности социальной группы, поиска ребенком своей идентичности внутри группы (класса, школы, внешкольных групп) и множественных перестроений взаимосвязей в социальных группах вне образовательных учреждений. Проанализированы педагогические возможности регулирования поведения ребенка, проявляющего аномии, во избежание чувства конфронтации, беспомощности и изоляции личности в кризисных, переходных ситуациях. Показан механизм социального воспитания как множество перестраивающихся ассиметричных цепочек взаимодействия педагога и ребенка для адаптации к социальному пространству; подбор сопоставительного и убеждающего дискурса в педагогической коммуникации применительно к разным контекстным ситуациям взаимодействия педагога со школьниками. Эмпирически определена эффективность применения традиционных методов воспитания и социально побуждающих – метод успеха в социально-активной деятельности группы, умения школьников интегрироваться в социум. Результаты исследования отражены в публикациях и участии в международных научных конференциях России, Беларуси.

**К.п.н., доцентом Никитовской Галиной Владимировной** была определена системообразующая роль когнитивного компонента в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, на этой основе проведен анализ когнитивно-ориентированных технологий обучения в высшей школе. Были изучены когнитивно-ориентированные образовательные технологии: проблемное обучение, учебные дискуссии, «мозговой штурм», технология «перевернутого класса», коллективная мыслительная деятельность, технология развития критического мышления и др. Итогом работы выступила разработка содержания технологии развития критического мышления соответственно трем фазам – «вызов», осмысление и размышление на лекционных и практических занятиях с целью формирования осмысленных знаний будущих педагогов в сфере педагогического управления. Анализ результативности применения данной технологии осуществлялся с помощью научных методов исследования: тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности обучающихся, методы математической статистики. На основании анализа и обобщения результатов проведенного исследования были выделены возможности применения технологии развития критического мышления в процессе формирования когнитивного компонента управленческой компетентности будущих педагогов. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций, представлены на педагогических советах факультета

педагогике и психологии и экономического факультета. Результаты исследования проблемы формирования управленческой компетентности будущего педагога также были представлены в докладах на международных научно-практических конференциях.

**Преподавателем Долей Татьяной Леонидовной** были изучены методические подходы к процессу формирования профессиональной культуры будущего педагога, являясь целевой и содержательной характеристикой современного педагога, профессиональная культура была рассмотрена как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта профессиональной деятельности, были обозначены условия, определяющие процесс формирования и развития профессиональной культуры будущего педагога посредством практических техник самопрезентации. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных журналах и сборниках материалов научно-практических конференций, Результаты исследования методических подходов к процессу формирования и развития профессиональной культуры будущего педагога были представлены в докладах на научно-практических конференциях.

#### 4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

##### 4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	1	–	–	–	–	МПГУ г. Москва
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году	1	–	–	–	–	–
- из них с защитой диссертации	1	–	–	–	–	–

**4.2. Защита диссертаций** – Никитовская Галина Владимировна. Формирование управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании. Диссертационный совет Д 212.151.11 на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Приказ Минобр. РФ № 1164/нк от 10.12.2019г.

##### 4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2016 -2020 гг.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
-------	--------------------	---------------------------------	----------------	---	----------------------------	---	----------------	--	---

				руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)					
1	Доля Татьяна Леонидовна	Заочная	2014	Щербаков Ю.И., д.п.н., профессор, заведующий отделением аспирантуры Академии труда и социальных отношений; МПГУ, г. Москва, РФ	Психолого-педагогические основы профессионального саморазвития студентов педагогического вуза с учетом регионального компонента	МПГУ, г. Москва, Россия, 2020 г.	–	2018 окончила обучение без защиты, предполагается защита диссертации в МПГУ г. Москва, в 2025 году.	–
2	Никитовская Галина Владимировна	очная	2015	Доктор пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва РФ	Формирование управленческой компетентности и будущих педагогов	МПГУ г. Москва 2019 год	–	–	2019 г. окончила обучение с защитой диссертации в МПГУ г. Москва Д212.154.11 от 17.06.19 Пр. № 519
4	Щепул Светлана Юрьевна	очная	2018	Доктор пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва РФ	Формирование проектной компетентности и будущих педагогов в процессе проектно-ориентированного образования в вузе	МПГУ г. Москва 2022 год	–	–	–

## 5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

### 5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	с 23.11.20г по 15.12.20г.	Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации		+	Удостоверение о повышении квалификации
2	Ильевич Татьяна Петровна	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	с 23.11.20г по 15.12.20г.	Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации		+	Удостоверение о повышении квалификации
3	Никитовская Галина Владимировна	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	с 23.11.20г по 15.12.20г.	Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации		+	Удостоверение о повышении квалификации

### 5.2. Присвоение ученых степеней и званий – *нет*

### 5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры – *нет*

## 6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия	Статус мероприят	Место проведе	Дата проведения	Количество участников	Состав участников *	Количество представленных
-------	----------------------	-----------------	------------------	---------------	-----------------	-----------------------	---------------------	---------------------------

		я (конференция, выставка и т.д.)	ия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.)	ния					докладов, экспонатов	
						всего	зарубеж.	иногор. (ПМР)		
1	Совершенствование форм и методов организации различных видов практик	Научно-методический семинар	кафедральный	Факультет педагогики и психологии	06.10.2020	10	–	–	10	10

## 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
<b>вне договоров</b>							
1	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва (Россия)	–	–	Онлайн-консультация, в течение учебного года	–	Консультирование по разработке учебных планов магистратуры, ООП магистратуры и рабочих программ	Жолтяк Е.В., к.п.н., доцент, Мельничук А.В., к.п.н., доцент
2	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	–	–	Консультации в течение учебного года, совместные публикации	Ильевич Т.П., Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов // Вестник	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Ильевич Т.П. к.п.н., доц.

					Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2020. № 3. С. 3-18. ВАК № 321 РИНЦ: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44140711">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44140711</a>		
3	МПУ	–	–	Консультации в течение учебного года, совместные публикации	Никитовская Г.В., Серякова С.Б. Технология развития критического мышления в процессе формирования когнитивного компонента управленческой компетентности будущих педагогов// Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 180-192.	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Никитовская Г.В. доц.
4	Тираспольский Государственный университет, г. Кишинев, Молдова	–	–	Консультации в течение учебного года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Мельничук А.В., к.п.н., доцент

## 8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ – нет

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

### 9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на	Наименование конкурса	Статус (международн	Организатор	Место и срок	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали,
-------	--------------------------------	-----------------------	---------------------	-------------	--------------	--------------------------------------	--------------------

	конкурс работы		ый, республиканский, университетский, факультетский и др.)		проведения (с... - по...)		дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
1	Развитие инклюзивной образовательной среды: методологические аспекты	Международный конкурс «Научные достижения и открытия 2020»	Международная студенческая научная конференция	МЦНС	10 июня 2020 г МЦНС, г. Пенза РФ	Мынзат Е.С., студент-бакалавр 4 курса профиль «Социальная педагогика»	Занятое место: 1 место, диплом
2	Реализация педагогических условий работы социального педагога по патриотическому воспитанию подростков	Международный конкурс НИРС Идеи образования - 2019	Международный конкурс НИРС Международный Конкурс педагогического мастерства	Казанский приволжский федеральный университет	27 мая 2020, г. Казань РФ	Сологор А.А., студент-бакалавр 4 курса профиль «Социальная педагогика»	Занятое место: 2 место в номинации «Лучшее научное обоснование», диплом

## 9.2. Участие в выставках – нет

## 9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1	Ананий А.Ф., ФПП, ФП17ДР62СП1	Межпоколенное взаимодействие как фактор социализации молодежи	Пленарное заседание итоговой студенческой научной конференции ПГУ	Университетская	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	16 апреля 2019 г	К.п.н., доцент Никитовская Г.В.	Статья В сборнике научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. 2020.
2	Ананий А.Ф., ФПП,	Межпоколенное взаимодействие	Факультет педагогики и	Факультетская	Факультет педагогики	15 мая 2020г.	К.п.н., доцент Никитовская Г.В.	I место на Итоговой студенческой

	ФП17ДР62СП1	как фактор социализации молодежи	психологии 15 мая 2020г.		и психологии			научной конференции Факультета педагогики и психологии
3	Ананий А.Ф., ФПП, ФП17ДР62СП1	Межпоколенное взаимодействие как фактор социализации молодежи	Студенческая научная конференция. Секция «Социальная педагогика»	Факультетская	Кафедра педагогики и современных образовательных технологий	12 мая 2020г.	К.п.н., доцент Никитовская Г.В.	I место
4	Слюняева Д.А. ФПП, ФП19ДР62СП1	Социализация виктимных детей	Студенческая научная конференция. Секция «Социальная педагогика»	Факультетская	Кафедра педагогики и современных образовательных технологий	12 мая 2020г.	К.п.н., доцент Илькова А.П.	II место
5	Збирня К. А., ФПП, ФП19ДР62СП1	Нормативно-правовые аспекты деятельности социального педагога в Центре социально-воспитательной работы	Студенческая научная конференция. Секция «Социальная педагогика»	Факультетская	Кафедра педагогики и современных образовательных технологий	12 мая 2020г.	Преподаватель Половинкина И.В.	III место

#### 9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание,	Публикация в соавторстве с	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
-------	--------------------	-----------------	-------------------	--	----------------------------	--	---------------



				должность	научным руководителем (да/нет)		
1	Болгар А.С., магистрант	Особенности методической работы преподавателя вуза по организации самостоятельной работы обучающихся	ФПП ФП18ВР68ОВ1	К.п.н., доц., Илькова А.П.	да	Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Октябрь 2020 г. № 66, Часть 4. Изд. НИЦ «Л-Журнал, 2020. – с. 42-46. SPLN 001-000001-0703-LJ DOI 10.18411/lj-10-2020-p4	0,35
2	Садовникова Е.Ю., магистрант	Организация педагогического взаимодействия с родителями младших школьников	ФПП ФП18ВР68ОВ1	К.п.н., доц., Никитовская Г.В.	да	Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей XX Международной научно-практической конференции. 2019. С. 209-211.	0,22
3	Ананий А.Ф., бакалавр	Методологические подходы к развитию инновационных процессов в современном образовании	ФПП, ФП17ВР68СП1	К.п.н., доц., Никитовская Г.В.	да	Materials of the II international research and practice media conference. 2019. С. 30-35.	0,26
4	Старченкова Н.В. магистрант	Развитие педагогической культуры родителей посредством использования технологий взаимодействия педагога с родителями	ФПП, ФП17ВР68ОВ1	К.п.н., доц., Черникова Е.В.	да	Молодежная наука: вызовы и перспективы. Материалы III Международной научно-практической конференции студентов. Аспирантов и молодых ученых. 6 апреля 2020 года. Том VIII, Макеевка, 2020. С. 151-157.	0,45

5	Гарбасий В.Н. магистрант	Особенности социализации старших подростков «группы риска»	ФПП ФП18ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С.152-156 ISBN 978-9975-925-40-2	0,35
6	Захарова М.В. магистрант	Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях вуза	ФПП ФП17ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3: Изд-во Приднест. ун-та, 2019 -266 с. – 176-178 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3) ISBN 978-9975-925-40-2.	0,22
7	Моисеева Е.А. магистрант	Ретроспективный анализ сущности социальной педагогики	ФПП ФП17ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3: Изд-во Приднест. ун-та, 2019 -266 с. – 176-178 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3) ISBN 978-9975-925-40-2.	0,2

8	Овсова С.А. магистрант	Сущностная характеристика личности современного педагога	ФПП ФП18ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С.179-183 ISBN 978-9975-925-40-2	0,3
9	Райлян Е.А. магистрант	Создание ситуации успеха как форма профилактики девиантного поведения подростков	ФПП ФП19ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Илькова А.П.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь, 2020. – С. 162-167. ISBN 978-9975-925-40-2 (вып.4)	0,3
10	Занделов С.В., магистрант	К вопросу об имидже куратора высшей школы	ФПП ФП18ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Мельничук А.В.	нет	Актуальные проблемы психолого- педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь, 2020. – С. 162-167. ISBN 978-9975-925-40-2 (вып.4)	0,35
11	Ананий А.Ф., бакалавр	Интернет-коммуникации как фактор социализации современной	ФПП, ФП17ВР68СП1	к.п.н., доцент Никитовская Г.В.	нет	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов	0,3

		молодежи				факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – С.161-165 ISBN 978-9975-925-40-2	
12	Синегур Ю.А., магистрант	Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации и подготовки педагогов в вузе	ФПП, ФП19ВР68ОВ1	к.п.н., доцент Никитовская Г.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С. 193-198 ISBN 978-9975-925-40-2	0,22
13	Ананий А.Ф., бакалавр	Межпоколенные взаимоотношения как фактор социализации молодежи	ФПП, ФП17ВР68СП1	к.п.н., доцент Никитовская Г.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С. 148-152 ISBN 978-9975-925-40-2	0,26
14	Тростинецкая Е.А., бакалавр	Социализация одаренных детей в общеобразовательных учреждениях	ФПП ФП16ВР61ДО1	Преп. Доля Т.Л.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 3. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. –	0,35

						C.212-215 ISBN 978-9975-925-40-2	
15	Макаренко Ю.В. магистрант	Становление волонтерства как направления социально-педагогической деятельности в Приднестровской Молдавской Республике	ФП18ВР68СП1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С.172-175 ISBN 978-9975-925-40-2	0,22
16	Мунтян И.В., магистрант	Некоторые подходы к молодежному волонтерскому движению как составляющей современного общества	ФП18ВР68СП1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 4. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – С.176-179 ISBN 978-9975-925-40-2	0,25
17	Яценко Е.А., магистрант	Теоретические аспекты формирования профессионально-этической культуры студентов вузов	ФП18ВР68СП1	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3: Изд-во- Приднестр. ун-та, 2019. - 266 с. – 219-222 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3) ISBN 978-9975-925-40-2.	0,25

18	Михальская Н.С., Магистрант	Современный подход к патриотическому воспитанию	ФП17ВР68СП	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3: Изд-во- Приднест. ун-та, 2019 -266 с. – 208-211 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3) ISBN 978-9975- 925-40-2	0,22
19	Ватаман Е.К., магистрант	Анализ нормативной документации, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательного процесса	ФП17ВР68СП	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3: Изд-во- Приднест. ун-та, 2019 -266 с. – 223-226 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3) ISBN 978-9975- 925-40-2.	0,25
20	Макаренко Ю. В., магистрант	Мировой опыт формирования гражданской компетентности молодежи	ФП18ВР68СП	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3: Изд-во- Приднест. ун-та, 2019 -266 с. – 191-194 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3) ISBN 978-9975- 925-40-2.	0,25
21	Старченкова Н. В.,	Формирование	ФП17ВР68СП	к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы	0,25

	магистрант	педагогической культуры родителей в современных условиях		Черникова Е.В.		психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3: Изд-во- Приднест. ун-та, 2019 -266 с. – 208-211 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3) ISBN 978-9975-925-40-2	
22	Яценко Е.А., магистрант	Современные подходы к понятию «профессиональная культура»	ФП18ВР68СП	к.п.н., доцент Черникова Е.В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.3: Изд-во- Приднест. ун-та, 2019. - 266 с. – 219-222 ISBN 978-9975-150-30-9 (вып. 3) ISBN 978-9975-925-40-2.	0,25

#### 9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с - по)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1	Шабалина А.В., ФПП, ФП16ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Изучение социальной адаптации обучаемых в образовательных учреждениях Социальный проект «Человек в беде»	к. п. н., доцент Ильевич Т.П.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
2	Штейнберг А.,	СНК «Социальный педагог»	к. п. н., доцент	В течение	ФПП ПГУ им. Т.Г.	Нет

	ФПП, ФП16ДР62СП1	Педагогика толерантности и ее основы	Илькова А.П.	года	Шевченко	
3	Ананий А.Ф., ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Межпоколенные взаимоотношения как фактор социализации молодежи	к. п. н., доцент Никитовская Г.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
4	Гонца Д.В., ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Специфика работы социального педагога в учреждении интернатного типа	преподаватель Половинкина И.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
5	Яворская А. С. ФПП, ФП18ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Молодежные движения как социальное явление: исторический аспект	к. п. н., доцент Мельничук А.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
6	Усачева Н. В., ФПП, ФП18ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» К вопросу о гендерном воспитании в историческом аспекте	к. п. н., доцент Жолтык Е.В.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
7	Черевко Е.Р. ФПП, ФП18ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Социально-педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого	Преподаватель Доля Т.Л.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
8	Тростинецкая Е. А., ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Социализация одаренных детей в общеобразовательных учреждениях	Преподаватель Доля Т.Л.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
9	Олейник П. С. ФПП, ФП18ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Социальный педагог в образовании и его профессиональная деятельность	Преподаватель Кананэу Л.Г.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет
10	Мынзат Е. С. ФПП, ФП17ДР62СП1	СНК «Социальный педагог» Развитие инклюзивной образовательной среды: методологические аспекты	к. п. н., доцент Ильевич Т.П.	В течение года	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Нет



**10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) – нет**

**11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Научно-педагогическая работа кафедры Педагогики и СОТ была направлена на исследование проблем развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли (2019-2023 гг.). Отчетный период является вторым этапом в изучении избранной тематики.

Сотрудниками кафедры за отчетный период была выполнена научно-исследовательская работа соответственно заявленным положениям. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности осуществлялось посредством участия в международных и республиканских конференциях, организации и участии в конференциях факультета и кафедры, а также в виде опубликования научно-теоретических и практических результатов работы.

Общая тема, запланированная на 2019-2023 гг. – «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» разделена на две подтемы: «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли» (Второй этап Практико-прикладные аспекты и опыт развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве) и «Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» (Второй этап Изучение методов, форм и технологий организации социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов).

Объем научно-педагогических исследований, запланированных на 2020 г. выполнен соответственно требованиям к современным научным работам в области образования. В целом общие результаты НИР кафедры можно оценить удовлетворительно.

В дальнейшем необходимо:

1. Продолжить НИР в соответствии с планом.
2. Активизировать участие ППС в научных командировках, стажировках.
3. Усилить формирование у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности и общества через их участие в конкурсах, выставках на уровне республики и за ее пределами.
4. Активизировать научно-исследовательскую деятельность бакалавров и магистрантов.
5. Продолжить активное внедрение в образовательную практику научных и методических разработок в рамках тематики НИР кафедры.

И.о. зав. кафедрой



Чобан- Пилецкая А.М.