**Государственное образовательное учреждение**

**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии**

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по научно-инновационной работе

доцент И.В. Толмачева

« » 2018 г.

**Отчет о научной работе кафедры родного языка и литературы в начальной школе за 2018г.**

Утвержден на заседании Ученого совета

факультета педагогики и психологии

 « 11 » декабря 2018 г.

Протокол № 4

 Васильева Л.И.

Заслушан на заседании кафедры родного языка и литературы в начальной школе

«21» ноября 2018г.

Протокол № 3

 Васильева Л.И.

 (подпись)

Тирасполь, 2018 г.

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Кафедра родного языка и литературы в начальной школе**

**Заведующий кафедрой** Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук, доцент

**Контактная информация ответственного за написание отчета**  79575 77820010

**2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ
2.1. Штатные преподаватели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО(полностью) | Ученая степень, звание | Должность | коэффициент совмещения | Годрождения |
| 1 | Васильева Людмила Ивановна | Кандидат педагогических наук доцент | Доцент завкафедрой | 0 | 1962 |
| 2 | Кулакова Татьяна Борисовна | Кандидат педагогических наук доцент | Доцент | 0 | 1972 |
| 3 | Вахницкая Минодора Григорьевна | Кандидат педагогических наук доцент | Доцент | 0 | 1963 |
| 4 | Демченко Людмила Ивановна | Кандидат филологических наукдоцент | Профессор | 0 | 1940 |
| 5 | Маслова Алла Ивановна | Кандидат педагогических наук доцент | Доцент | 0 | 1961 |
| 6 | Подолян Людмила Харитоновна |  \_ | Старший преподаватель | 0,1 | 1988 |
| 7 | Подгурская Елена Владимировна |  \_ | Преподаватель | 0 | 1988 |

**2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители - нет**

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНУ НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)**

**3.1. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Исполнители(Ф. И. О,ученая степень, ученоезвание, должность) | Тема | Подтема | Этап | Внедрение полученных результатов(публикация, доклад,монография, учебник ит.д.) |
| 1 | Васильева Людмила ИвановнаКандидат педагогических наук доцент, зав. кафедрой декан | Актуальные проблемы преподавания русского языка и культуры речистудентам-нефилологамв условиях многоуровневого образования | Подтема №1. Лингвометодические основы обучения русскому языку и культуре речи бакалавров и магистров | Этап 5. Методические основы обучения языковым дисциплинам бакалавров и магистров. | Выявленные подходы определили методические системы чтения таких дисциплин, как: культура речи, лексикология, фразеология, словообразование. Полученные результаты отражены в научных статьях: «Возможности лингвистических дисциплин как условие социализации будущих учителей» (г. Москва), «Актуальные проблемы культуры речи преподавателя вуза» (г. Тирасполь). |
| 2 | Вахницкая Минодора ГригорьевнаКандидат педагогических наук доцент | Актуальные проблемы преподавания русского языка и культуры речистудентам-нефилологамв условиях многоуровневого образования | Подтема №1. Лингвометодические основы обучения русскому языку и культуре речи бакалавров и магистров | Этап 5. Методические основы обучения языковым дисциплинам бакалавров и магистров. | Методическая система обучения лингвистическим дисциплинам, основанная на компетентностном, коммуникативно-деятельностном, интегративном, лингвокультурологическом подходах, применялась в учебном процессе (бакалавриат и магистратура);полученные результаты отражены в - научных статьях, докладах, тезисах;- докладах на студенческой научной конференции;- в тематике выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров. |
| 3 | Демченко Людмила ИвановнаКандидат филологических наук профессор | Актуальные проблемы преподавания русского языка и культуры речистудентам-нефилологамв условиях многоуровневого образования | Подтема №1. Лингвометодические основы обучения русскому языку и культуре речи бакалавров и магистров | Этап 5. Методические основы обучения языковым дисциплинам бакалавров и магистров. | Выявленные методические системы анализа языковых единиц отражены в статьях, а также в диссертационных исследованиях аспирантов. В частности в диссертации, успешно защищенной в ноябре 2018 года в Харькове (аспирантка Леонтьева Е.А.). |
| 4 | Кулакова Татьяна БорисовнаКандидат педагогических наук доцент | Актуальные проблемы преподавания русского языка и культуры речистудентам-нефилологамв условиях многоуровневого образования | Подтема №2. Технологии обучения русскому языку и культуре речи в условиях многоуровневого образования. | Этап 5. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих формирование у будущих специалистов ОПК и ПК. | Апробация образовательных технологий в учебный процесс, публикации в научных журналах, выступление с докладом по теме исследования. |
| 5 | Маслова Алла Ивановна Кандидат педагогических наук доцент | Актуальные проблемы преподавания русского языка и культуры речистудентам-нефилологамв условиях многоуровневого образования | Подтема №2. Технологии обучения русскому языку и культуре речи в условиях многоуровневого образования. | Этап 5. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих формирование у будущих специалистов ОПК и ПК. | Внедрение полученных результатов:5 публикаций (4 статьи, 1 тезисы); выступления с докладами на Международных конференциях и республиканском семинаре. |
| 6 | Подолян Людмила Харитоновна Преподаватель | Актуальные проблемы преподавания русского языка и культуры речистудентам-нефилологамв условиях многоуровневого образования | Подтема №2. Технологии обучения русскому языку и культуре речи в условиях многоуровневого образования. | Этап 5. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих формирование у будущих специалистов ОПК и ПК. | Доклад на ППС - Методы формирования лингвокультурной компетентности у студентов технического колледжа. |
| 7 | Подгурская Елена Владимировна Преподаватель | Актуальные проблемы преподавания русского языка и культуры речистудентам-нефилологамв условиях многоуровневого образования | Подтема №2. Технологии обучения русскому языку и культуре речи в условиях многоуровневого образования. | Этап 5. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих формирование у будущих специалистов ОПК и ПК. | Образовательные технологии использовались в учебном процессе, полученные результаты отражены в научной статье Экспериментальная методика повышения уровня культуры письменной речи студентов» (Вестник ПГУ, серия Гуманитарные науки), внедрены в учебно-методическое пособие «Русская литература. Ч 1» сост. Подгурская Е.В., Подолян Л.Х. (электронное издание) |

**3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов.**

**Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук доцент.** За отчетный период работы в рамках 5-го этапа исследования нами были систематизирована методика преподавания языка в вузе, обладающая своей теорией и своими технологиями. К теории относятся определение закономерностей предмета обучения (и исследования), принципы и критерии разработки содержания, формирование структуры учебного предмета и выбор средств преподавания, технологий в зависимости от условий обучения.

Закономерность методики преподавания дисциплин русистики заключается в зависимости отбора содержания, средств, методов обучения от ее целей, решаемых задач, уровня подготовленности обучающихся, степени сложности усваиваемого материала. Кроме того, необходимо учитывать влияние субъективных факторов: личностные особенности обучающихся, обучающего, ученого-методиста, исследующего процесс преподавания языка.

Методика преподавания разделов языкознания строится на основе общедидактических принципов, регламентирующих процесс обучения языку: принципа *научности,* предполагающего сообщение обучающимся только тех сведений о языке, которые квалифицируются как непротиворечивые и являются общепризнанными; *принципа достоверности* интерпретации языковых явлений: правила и определения, группировки и классификации, характеристика и причинно-следственная обусловленность явлений должны соответствовать «…фактам языка, тому, что действительно существует в языке и что поэтому соответствует принципу научности обучения; принципа *системности*, поскольку сам язык представляет собой систему элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих его единство и целостность;

принципа *функциональности*, учитывающего, что признаки аспектных единиц языка важны для осознания их функции в речи;

Методика преподавания разделов языкознания строится *на основе определенных целей и задач курса, его содержания и структуры.*          Конкретизированные цели регламентируются компетентностным подходом к формированию языковой личности, составляющими которой являются *лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая* компетенции.

Так, система изучения теоретичес­кого курса лексикологии русского языка как модель обучения является частью методики, в основу которой положен деятельностный подход, способствующий формированию свободного владения теоретическим материалом по лексикологии, а также побуждаю­щий студентов к активной ис­следовательской работе, к активному усвое­нию содержания теоретичес­ких курсов.

Особенностями лексикологии как дисциплины профиля начального образования являются: а) она представ­ляет собой в свернутом ви­де часть мета­языка специальности, б) изучение лексикологии приходится на первый семестр, на начальный этап адаптации студентов к академическому типу обучения, в) без лексикологии невозможно изучение методики начального языкового образования, г) без лексикологии невозможна подготовка и прохождение педагогической практики.

В лингводидактическом аспекте необходимо определить основные подходы к формиро­ванию и представлению лексического материала, методически обосновать этапы его изучения и систему упражнений, с помо­щью которой достигается формирова­ние теоретических знаний, операциональ­ных и практических умений и на­выков.

В построении эффектив­ной модели обучения важное место зани­мает не только отбор и пре­зентация содержательного материа­ла, но и учет места кур­са в системе подготовки специалис­та, количество смежных и прик­ладных дисциплин, а также система упражне­ний и контроль над уровнем сформирован­ности логико-понятийного ап­парата, умений и навыков; фор­ма организации учебной ра­боты.

Методическая система обучения русскому языку студентов профиля «Начальное образование» в образовательном пространстве классического университета строится на основе принципа совместной взаимосвязанной деятельности студентов и преподавателей. Ее составляющими компонентами являются цели обучения, принципы отбора и структурирования языкового материала, средства, методы и приемы обучения, формы и методы текущего и рубежного контроля; организационные формы обучения, новые обучающие системы и технологии.

         Стратегическая цель связана с конечным результатом обучения русскому языку в целом – формированием языковой личности будущего учителя начальных классов, способной осуществлять общение в профессиональной и других сферах деятельности.

**Вахницкая Минодора Григорьевна канд. пед. наук доцент.** За отчетный период была апробирована *методическая система* обучения лингводисциплинам, которая включает *содержательный* компонент (область/раздел языковой системы - фонетика, орфоэпия, морфология, синтаксис; *операциональный* компонент - развитие речи, формирование речевых умений и навыков, совершенствование опыта профессиональной деятельности в рамках изучаемых дисциплин; *технологический* компонент - применение интерактивных методов и технологий обучения, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Методика обучения лингвистическим дисциплинам основывается на следующих подходах: *компетентностном, коммуникативно-деятельностном, лингвокултурологическом, интегративном*.Коммуникативно-деятельностный подход является основой в обучении дисциплины ООП бакалавриата*"Официальный язык (молдавский)"*. Результаты исследования показывают, что существует тесная связь между уровнем культурологических знаний, с одной стороны, и лингвистическими знаниями, коммуникативно-речевыми умениями и навыками, пониманием текста, с другой стороны. Обучение, построенное на коммуникативно-деятельностном подходе, способствует развитию речи, пониманию текста как речеведческой и философской категории. Компетентностный подход предопределяет результаты учебных достижений студентов в соответствии с ООП по профилю и направлению образования: способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК4), владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК5). Интегративный подход предполагает комплексное овладение всеми видами речевой деятельности как необходимое условие профессионального общения. Отбор содержания обучения регламентируется спецификой употребления в речи изучаемого языкового явления, активизацией общения с учётом речевой ситуации, что в свою очередь являются содержанием ОК и ПК. Кроме того, методическая система обучения дисциплинам лингвистической направленности построена с учетом *принципа преемственности* в языковой подготовки бакалавров и магистров. Так, изучение дисциплины "Технологии деловой коммуникации" ООП магистратуры строится с учетом компетенций, сформированных на уровне бакалавриата, и основывается на содержании дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования.

**Кулакова Татьяна Борисовна канд. пед. наук доцент.** За отчетный период была апробирована коммуникативная технология, которая способствовала развитию языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций будущих бакалавров.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является речь. Единицами коммуникативной технологии являются: сферы коммуникативной деятельности; темы, ситуации общения и программы их развёртывания; речевые действия; социальные и коммуникативные роли коммуникантов (сценарий их коммуникативного поведения); языковые минимумы.

Научная новизна заключается в том, что коммуникативная технология – лингвистически, психологически и методически организованная система. Она индивидуальна и динамична и относится к классу интеллектуальных способностей студента.

Применительно к владению языком под компетенцией мы подразумеваем сознательное или интуитивное знание системы языка для построения грамматически и семантически правильных предложений, а под реализацией – умение посредством речи демонстрировать знание системы. В связи с этим в структуре коммуникативной технологии мы выделяем несколько уровней:

1. языковой (лингвистический) – знание языковых норм и правил;
2. речевой – умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с речевой ситуацией;
3. прагматический – умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации;
4. эмоциональный – умение использовать невербальные стратегии для компенсации недостающих вербальных единиц.

Научное значение результатов. Для развития коммуникативной компетенции у студентов, по нашему мнению, следует работать над: информационными ресурсами, т. е. необходимым набором понятий и терминов, участвующих в коммуникации в зависимости от речевой ситуации; языковой картиной мира и общим кругозором. Сущность коммуникативной технологии заключалась в том, что студент в процессе работы над учебным материалом самостоятельно достигал поставленных целей, тем самым способствовал развитию общекультурной и профессиональной компетенций.

Таким образом, применение коммуникативной технологии на занятиях способствовало развитию у студентов самостоятельности, готовности к гибкому взаимодействию с партнёром по речевому общению, к развитию языкового чутья и рефлексивной деятельности.

**Маслова Алла Ивановна канд. пед. наук доцент.**  В ходе исследования устной речи выделены ее особенности (избыточность и лаконизм, прерывистость, высокий уровень оценочности, экспрессивности; возможность использования невербальных средств и др.), на основании которых а также данных опроса и анкетирования преподавателей и студентов ФПП ПГУ выявлены основные требования к устной речи педагога (правильность и чистота, выразительность и др.); рассмотрено формирование навыка ведения деловых переговоров у специалистов в сфере экономической безопасности субъектов ПМР. Исследование особенностей переговоров как жанра устного делового общения и, с другой стороны, опыт работы со студентами-экономистами показывают целесообразность формирования у них навыка ведения деловых переговоров по принципу «от теории - к практике»; выделены приемы и формы работы, направленные на формирование у будущих экономистов навыка ведения деловых переговоров (чтение текстов и просмотр и анализ видеофрагментов из фильмов о ходе переговоров; ситуативные задания, составление диалогов и др.); показано развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов в системе непрерывного образования в вузе; выявлено, что моделирование коммуникативной компетенции в процессе преподавания лингвистических дисциплин обусловлено прежде всего их целями и задачами, содержанием учебного материала. Рассмотрено формирование коммуникативной компетенции студентов в ходе изучения курса «Официальный язык (русский)», показана роль текста как основной единицы коммуникативно-ориентированного обучения языку и речевой деятельности; выявлено, что формирование коммуникативных умений студентов на материале текста проводится комплексно, при использовании приемов обучения аудированию, говорению, чтению, письму.

**Подолян Людмила Харитоновна преподаватель.** На последнем этапе научно-исследовательской работы на факультете среднего профессионального образования были апробированы следующие технологии: технология развития критического мышления и информационно-коммуникативная.

Применение технологии критическое мышление на занятиях способствует активизации мышления, повышает мотивацию;  способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя, свои творческие способности;  учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение; способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки;  заставляет студентов задумываться.  Навыки критического мышления нужны, чтобы обеспечить понимание между людьми, принимать различные взгляды на мир, способствовать самореализации творческой личности учащихся.

Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми для себя я считаю такие приемы, как дискуссия (от  лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса) и чтение с остановками и вопросы Блума.

Дискуссия — одна из весьма сложных форм речи, для овладения которой необходима предварительная подготовка с речевыми штампами, помогающими студентам выражать свои мысли. Данный прием особенно эффективен на занятиях по родной литературе при обсуждении и анализе художественного произведения, а также на занятиях по русскому языку и культуре речи. Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Также применялись на занятиях - чтение с вопросами Блума, что способствовало активному включению в деятельность студента, сотрудничество с преподавателем, при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки.

Также в системе СПО была апробирована такая технология как ИКТ, которая способствует формированию и развитию ключевых компетенций, позволяет повысить интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, а также вести экстренную коррекцию знаний. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, проекты, виртуальные экскурсии поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

**Подгурская Елена Владимировна преподаватель.**

На 5 этапе научно-исследовательской работы на факультете среднего профессионального образования были апробированы следующие технологии: интеллект-карта, игровые технологии, технология «World Cafe».

Интеллект-карта позволяет студентам работать с различными видами информации, анализировать ее, обобщать, представлять в сжатом виде огромный объем информации. Внедрение данной технологии в практику преподавания русского языка и культуры речи способствует активизации деятельности студентов, а также развитию речи, творческому мышлению.
В ходе занятий по русскому языку и культуре речи применялись такие модификации игровых технологий: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, что превращает обучение в творческую лабораторию самообразования, это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно.

«World Cafe» - это технология организации дискуссии в малых группах. Данная технология направлена на развитие речевых умений студентов, развивает умения работать в группе, способствует практическому освоению принципов общения и сотрудничества.
Внедрение инновационных технологий в процесс обучения русскому языку и культуре речи способствует совершенствованию речевой культуры студентов.

**4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**4.1. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Аспиранты | Докторанты | Соискатели | Обучаются (прикреплены) |
|  |  | ПГУ им. Т.Г. Шевченко | другие вузы (организации) |
| очно | заочно |  |  |  |  |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета |  |  1 Подолян Людмила Харитоновна (преподаватель) |  |  | В аспирантуре кафедры44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) |  |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году |  |  |  |  |  |  |
| - из них с защитой диссертации |  |  |  |  |  |  |

**4.2. Защита диссертации - нет**

 **4. 3. Анализ выполнения плана подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2013 – 2017г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. аспиранта | Формаобучения(очная,заочная | Год зачисления | ФИО, ученаястепень, ученоезвание, должностьнаучногоруководителя,консультанта(ВУЗ, город, страна) | Теманаучногоисследования | Планируемоеместо(диссертационныйсовет) и датазащиты | Отчислен (год) | Окончили обучение беззащитыдиссертации(год) | Окончили обучение сзащитойдиссертации(год) |
| 1 | Подолян Людмила Харитоновна | заочная | 1 ноября 2017  | Доцент Васильева Л.И. | Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе изучения русского языка и культуры речи | Г. Москва 2021г. |  |  |  |
| 2 | Подгурская Елена Владимировна | Соискатель для сдачи кандидатских минимумов | 1 ноября 2017 | Доцент Вахницкая М.Г. |  |  |  |  |  |

**5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ**

**5.1. Научные стажировки (командировки)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. 0., ученаястепень, ученоезвание, должность | Место (страна, город,организация)стажировки(командировки) | Срок исполнения(с... - по...) | Тема научного исследования (название программы стажировки) | Наличие в плане научныхкомандировок ПТУ(№ приказа) | Цель и результаты |
|  |  |  |  | в рамках плана | вне плана |  |
| 1. | Вахницкая Минодора Григорьевна | Россия, Санкт-Петербург, РГПУ им. Герцена | С 13 по 26 августа 2018г. | "И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово" |  | Вне плана, по линии Россотрудничества, российского центра науки и культуры | Повышение квалификации, курсы по специальности |
| 2. | Старший преподавательПодолян Л.Х. | город Тирасполь | 15.11.2018г. – 18.11.2018г. | Организация и проведение Россотрудничеством в г.Тирасполе ПМР методических мероприятий для преподавателей русского языка и литературы языке. |  | Вне плана, по линии Россотрудничества, российского центра науки и культуры. Курсы повышения квалификации по специальности в объеме 72 часов. Пр. № 1819-ОД от 21.11.18. | Совершенствование профессиональных компетенций |
| 3. | Васильева Л.И. | город Тирасполь | 15.11.2018г. – 18.11.2018г. | Организация и проведение Россотрудничеством в г.Тирасполе ПМР методических мероприятий для преподавателей русского языка и литературы языке. |  | Вне плана, по линии Россотрудничества, российского центра науки и культуры. Курсы повышения квалификации по специальности в объеме 72 часов. Пр. № 1819-ОД от 21.11.18. | Совершенствование профессиональных компетенций |
| 4. | Маслова А.И. | город Тирасполь | 15.11.2018г. – 18.11.2018г. | Организация и проведение Россотрудничеством в г.Тирасполе ПМР методических мероприятий для преподавателей русского языка и литературы языке. |  | Вне плана, по линии Россотрудничества, российского центра науки и культуры. Курсы повышения квалификации по специальности в объеме 72 часов. Пр. № 1819-ОД от 21.11.18. | Совершенствование профессиональных компетенций |
| 5. | Подгурская Е.В. | город Тирасполь | 15.11.2018г. – 18.11.2018г. | Организация и проведение Россотрудничеством в г.Тирасполе ПМР методических мероприятий для преподавателей русского языка и литературы языке. |  | Вне плана, по линии Россотрудничества, российского центра науки и культуры. Курсы повышения квалификации по специальности в объеме 72 часов. Пр. № 1819-ОД от 21.11.18. | Совершенствование профессиональных компетенций |
| 6. | Кулакова Т.Б. | город Тирасполь | 15.11.2018г. – 18.11.2018г. | Организация и проведение Россотрудничеством в г.Тирасполе ПМР методических мероприятий для преподавателей русского языка и литературы языке. |  | Вне плана, по линии Россотрудничества, российского центра науки и культуры. Курсы повышения квалификации по специальности в объеме 72 часов. Пр. № 1819-ОД от 21.11.18. | Совершенствование профессиональных компетенций |

**5.2. Присвоение ученых степеней и званий - нет**

**5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень, ученое звание, должность | Форма награждения | Краткое обоснование награды и пр. | Дата награждения |
| 1 | Подолян Людмила Харитоновна | преподаватель | Почетная грамота ПГУ | За добросовестный труд и успехи в научной деятельности | Пр. №3016- к 21.09.17. |

**6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Видмероприятия(конференция, выставкаи т.д.) | Статусмероприятия(междунар.,республик.,универс,факульт.,кафедр.) | Место проведения | Дата проведения | Количество участников | Состав**\*** участников | Количествопредставленных докладов,экспонатов |
|  |  |  |  |  |  | всего | зарубеж. | иногор. (ПМР) |  |  |
| 1 | Культура профессиональной речи педагога | научно-практический семинар, посвященный 35-летию кафедры родного языка и литературы в начальной школе | республиканский | Корп. Г 308 ауд.  | 24 мая 2018 г | 30 |  |  | Преподаватели факультета педагогики и психологии, преподаватели организаций высшего и среднего профессионального образования ПМР (Бендерский педагогический колледж, техникум информатики и права г. Тирасполь). | 5 докладов и тренинг |
| 2 | Ежегодная научная конференция ППС ПГУ | конференция | кафедральная | Кафедра РЯЛНШ | Январь 2018 | 7 | - | - | Преподаватели кафедры | 7 |

**7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

**I 1 1 1 " 1 " 1 1 1 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | Организация, страна, | №регистрациидоговора | Срокдействиядоговора(с... - по...) | Совместныемероприятия(вид, название, датапроведения) | Совместные издания,публикации (выходные данные) | Иное (научно -исследовательскиепроекты, гранты и т.д.) | Ф.И.О. исполнителей,ученая степень, ученоезвание, должность |
| **при наличии заключенных договоров** |
| 1 | РФ Московский городской педагогический университет Институт педагогики и психологии образования Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе. |  | Заочное участие в международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов «Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы социализации личности» (1 марта 2018 г.) | Публикации в сборнике материалов конференции: Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы социализации личности. Материалы международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов (2 марта 2017 г.) / Сост и отв. ред.: Т.И.Зиновьева. – М.: Изд-во «Экон-Информ», М., 2017. – Усл.печ.л. 30,0. ISBN 978-5-9500731-7-5 |  | Васильева Людмила ИвановнаКандидат педагогических наук доцент, завкафедрой Вахницкая Минодора ГригорьевнаКандидат педагогических наук доцент |

**8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ - НЕТ**

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)**

**9.1. Участие в конкурсах - нет**

**9.2. Участие в выставках - нет**

**9.3. Участие в конференциях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.студента,факультет,группа | Наименованиедоклада | Наименование конференции | Статус | Организатор | Место исрокпроведения | Ф.И.О. научногоруководителя,ученая степень,ученое звание,должность | Результат(публикации,медали, дипломы,грамоты) |
| 2 | Бурьян Анастасия Викторовна магистрант 2 курса ПИНО  | Формирование УУД младших школьников средствами межпредметной деятельности | студенческая научно-практическая конференция | ПГУ | ФПП | 13 апреля 2018 | Кулакова Т.Б.К.п.н. доцент | 1 место на пленарном заседании среди кафедр факультета  |

**9.4. Научные публикации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. автора (ов) | Название статьи | Факультет, группа | Научныйруководитель, ученая степень,ученое звание,должность | Публикация всоавторстве с научнымруководителем(да/нет) | Выходные данныежурнала (сборника),страницы(с...-по...) | Кол-во печ л. |
| 1. | Кулакова Т.Б., Жеженко А.С**.** | Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога | Факультет педагогики и психологии,магистрант 1 курса ПИНО | Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент | да | Культура профессиональной речи педагога: Сборник материалов республиканского научно-практического семинара. – Тирасполь, 2018. С.44-49 | 0.3 |
| 2. | Кулакова Т.Б.,Степанова Е.В. | Профессиональное развитие педагога в условиях перехода к инновационной деятельности | Факультет педагогики и психологии, магистрант 2 курса | Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования // Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Выпуск 1. – Тирасполь: Изд-во ПГУ. 2018. С. 84-89.ISBN 978-9975-925-41-9 (вып. 1) | 0.3 |
|  | Васильева Л.И.,Лисняк О.А. | Особенности использования отчеств в современном русском языке. | Факультет педагогики и психологии, бакалавр 3 курса | Васильева Л.И., к.п.н. доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования // Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Выпуск 1. – Тирасполь: Изд-во ПГУ. 2018. С. 34-38.ISBN 978-9975-925-41-9 (вып. 1) | 0.2 |
|  | Иванченко Д.Н.  | Особенности работы педагога в аспекте развития речи младших школьников. | ФПП,ФП16ДР62НО1 | Вахницкая М.Г., канд.пед.наук доцент | да | Культура профессиональной речи педагога: Сборник материалов республиканского научно-практического семинара. 24 мая 2018. - Тирасполь:Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. С.10-15 | 0,2 |
|  | Надкерничная Т.А. | Использование метода Сократа в ситуациях педагогического общения. | ФПП,ФП15ДР62ДО1 | Вахницкая М.Г., канд.пед.наук доцент | да | Культура профессиональной речи педагога: Сборник материалов республиканского научно-практического семинара. 24 мая 2018. - Тирасполь:Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. С.15-19 | 0,2 |

**9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участников, факультет, группа | Наименование НИР | Руководитель НИР(ученая степень,ученое звание,должность) | Срок проведения НИР (с...-по...) | Заказчик | С оплатой или без (да/нет) |
|  | Кузьмина Н.И., Лисняк О.А., Морошан В.Н., Склифос Екатерина Шевченко М. Ф., Шабалина А.В., Руснак А.О., Бондаренко С.И., Мандажи Т.Н. ФПиП профиль НО. | Научный кружок кафедры РЯЛНШ «Культура педагогической речи» | Маслова А.И. канд. пед. наук доцент кафедры РЯЛНШ | 1.09.17 по 30.05.18 |  |  |

**10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ – не приобреталось**

**11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Научная работакафедры в 2018 г велась в следующих направлениях:

* лингвометодические основы обучения русскому языку и культуре речи бакалавров, магистров и аспирантов;

- технологии обучения русскому языку и культуре речи в условиях многоуровневого образования.

Результаты научных исследований преподавателей докладывались на конференциях и семинарах, опубликованы в изданиях разного уровня, в основном республиканского и международного (Москва, Австрия, Калуга, Херсон и др.).

Преподаватели кафедры регулярно дают рецензии на научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, учебно-методические пособия для вуза, экспертные заключения на различные методические материалы для школы, редактируют издания, входят в оргкомитеты конференций разного уровня.

Преподаватели активно участвуют в Днях науки ПГУ. Под руководством преподавателей студенты принимают участие в конференциях разного уровня, результаты публикуются.

На кафедре осуществляется работа по подготовке аспирантов к защите диссертаций. В данный момент руководителем диссертационных исследований двух аспирантов выступает профессор Демченко Л.И. и доц. Васильева Л.И. Тематика работ соответствуют направлению и профилю аспирантуры кафедры.

Несмотря на ежегодные высокие показатели НИР кафедры (2-е место в университете за 2015г.) необходимо:

активизировать сотрудничество кафедры с кафедрами других вузов России, с образовательными учреждениями ПМР (школы, колледжи, лицеи);

придать научной работе некоторых преподавателей научную ценность, новизну и самостоятельность исследования;

 оснастить кабинет кафедры (304 ауд.) компьютерами, дидактическими материалами, постоянно обновлять научную и учебно-методическую литературу.

Зав. кафедрой РЯЛНШ, доцент Васильева Л.И.