**Государственное образовательное учреждение**

**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:** |

Проректор по научно-инновационной работе

доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Толмачева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Отчет о научной работе кафедры педагогики и современных образовательных технологий за 2018г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден на заседании Ученого совета  |
|  |  |
|  | факультета педагогики и психологии |
|  |  |
|  | «11» декабря 2018 г. |
|  | Протокол № 4 |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Л.И. |
|  |  ( подпись) |
|  | Заслушан на заседании кафедры педагогики и СОТ |
|  | « 6 » ноября 2018г. |
|  | Протокол № 3 |
|   | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жолтяк Е.В.. |
|  |  ( подпись) |

Тирасполь, 2018г.

1. **Общие сведения**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Заведующий кафедрой Жолтяк Елена Викторовна к.п.н., доцент**

**Контактная информация ответственного за написание отчета** 533 79572, kafedrapedagogiki sot@mail.ru

1. **КадровыЙ состав КАфедры**

**2.1. Штатные преподаватели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Коэффициент совмещения | Год рождения |
| 1 | Жолтяк Елена Викторовна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент, зав. каф. | 0,75 ст. | 1974 |
| 2 | Ильевич Татьяна Петровна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,65 ст. | 1971 |
| 3 | Илькова Антонина Павловна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,4ст. | 1956 |
| 4 | Мельничук Анна Валерьевна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,5 ст. | 1978 |
| 5 | Черникова Елена Васильевна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,3 ст. | 1968 |
| 6 | Доля Татьяна Леонидовна | – | преподаватель | 0,1 ст. | 1983 |
| 7 | Никитовская Галина Владимировна | – | ст. преподаватель | 0,4 ст. | 1983 |
| 8 | Кананэу Людмила Георгиевна | – | преподаватель | – | 1979 |
| 9 | Половинкина Ирина Владимировна | – | преподаватель | 0,3 ст. | 1985 |
| 10 | Щепул Светлана Юрьевна | – | преподаватель | 0,5 ст. | 1990 |

**2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Коэффициент совмещения | Год рождения |
| 1 | Васильева Людмила Ивановна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,2 ст. | 1962 |
| 2 | Вахницкая Минадора Григорьевна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,3 ст. | 1963 |
| 3 | Кулакова Татьяна Борисовна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,1 ст. | 1972 |
| 4 | Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,2 ст. | 1971 |
| 5 | Турчак Светлана Константиновна | Кандидат педагогических наук, доцент | доцент | 0,2 ст. | 1972 |
| 6 | Ставенская Мариана Ивановна  | – | преподаватель | 0,3 ст. | 1990 |

1. **Результаты НИР по темам, подтемам и этапам (согласно плана НИР за отчетный год)**

**3.1. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Исполнители (Ф. И. О.,ученая степень, ученое звание, должность) | Тема | Подтема | Этап  | Внедрение полученных результатов  (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.) |
| 1 | К.п.н., доцент зав. каф. Жолтяк Елена Викторовна | Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы | – | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы ─ практико-прикладные основы формирования профессиональной культуры педагога в контексте компетентностного подхода в условиях высшей школы | Статья «Оценка учебных достижений обучающихся в контексте компетентностного подхода в высшем образовании» в сборнике материалов межд. конф. «Совершенствование математического образования – 2018: состояние и перспективы развития.» – Тирасполь, 2018. |
| 2 | К.п.н., доцент Ильевич Татьяна Петровна | Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы | – | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы ─ методики проектирования компетентностно-ориентированных задач у студентов бакалавров психолого-педагогического направления подготовки | Статья «Формирование проектных компетенций у будущих педагогов средствами задачного тренинга» в научном журнале «Педагогический вестник» – Ялта (РФ), 2018 (№ 1). |
| 3 | К.п.н., доцент Илькова Антонина Павловна | Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы | – | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы ─ методические аспекты реализации педагогической модели коммуникации в подготовке социального педагога | Статья «Применение инновационных технологий как средства профессионального саморазвития педагога» в сборнике материалов конференции «Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования» – Тирасполь, 2018 |
| 4 | К.п.н., доцент Мельничук Анна Валерьевна | Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы | – | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы ─ практические аспекты применения технологий формирования в процессе преподавания педагогических дисциплин | Статья «Применение балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся в условиях вуза» в сборнике материалов межд. конф. «Совершенствование математического образования – 2018: состояние и перспективы развития.» – Тирасполь, 2018 (в соавт.). |
| 5 | К.п.н., доцент Черникова Елена Васильевна |  |  | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы – методики и технологии формирования экологической культуры и культуры устойчивого развития как компоненты профессионализма преподавателя | Статья «Современные контексты понятия» экологическая культура»» в сборнике материалов межд. научно-практической конф. «Приоритеты и перспективы эколого-экономического развития: региональный и муниципальный аспекты» – Москва, 2018 |
| 6 | Ст. преподаватель Никитовская Галина Владимировна | Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы | – | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы ─ система апробации программы формирования управленческой компетентности у будущих педагогов в условиях вуза | Статья «Статья «Психолого-педагогические условия формирования управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании» в научном журнале «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» – Владимир, 2018 |
| 7 | Преподаватель Половинкина Ирина Владимировна | Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы | – | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы – модели формирования коммуникативных компетенций у будущих социальных педагогов-бакалавров | Статья «Реализация компетентностного подхода в вузе средствами интерактивных технологий обучения в вузе» в сборнике статей межд. конф. «Педагогика и соврменное образование: традиции, опыт и инновации» – Пенза, 2018. |
| 8 | Преподаватель Доля Татьяна Леонидовна | Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы | – | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы ─ практические основы формирования навыков саморазвития и самовоспитания будущих профессионалов | Статья «Формирование коммуникативной компетентности обучаемых средствами активных технологий» в сборнике статей XV международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» – Пенза, 2018. |
| 9 | Кананэу Людмила Георгиевна | Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы | – | Этап 5. Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы – стратегии и модели развития индивидуального стиля педагогической деятельности у преподавателя высшей школы | Статья «Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза» в научном сборнике «Совершенствование математического образования – 2018: состояние и перспективы развития» – Тирасполь, 2018 |

**3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов**

Тема 1. Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы

**К.п.н., доцентом Жолтяк Еленой Викторовной** были изучены практические основы формирования профессиональной культуры педагога в контексте компетентностного подхода в условиях высшей школы, разработаны и применены учебные занятия, ориентированные на формирование профессиональной культуры с опорой на актуальный образовательный стандарт. Подготовка педагогов в рамках компетентностного подхода способствует более эффективному разрешению профессиональных задач. Стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» включает несколько видов компетенций: общекультурные, профессиональные, общие профессиональные компетенции. В рамках формирования профессиональных культуры и с опорой на компетентностный подход была внедрена балльно-рейтинговая система оценивания знаний обучаемых. Ключевыми целями введения балльно-рейтинговой системы являются стимулирование работы студентов, снижение роли непредвиденных факторов при сдаче экзаменов или зачетов, повышение их мотивации к освоению профессиональных программ на базе индивидуального подхода к оценке результатов учебной работы и создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение образования, необходимых при обучении в рамках многоуровневой системы. Результаты исследования представлены в публикациях, где представлены практические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в контексте компетентностного подхода: анализ балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся; структура и содержание технологической карты дисциплины. Результаты исследования опубликованы в статьях, представлены в докладах международных конференций.

**К.п.н., доцентом Ильевич Татьяной Петровной** были изучены методические особенности проектирования компетентностно-ориентированных задач у студентов бакалавров психолого-педагогического направления подготовки. Было выяснено, что дидактический тренинг является эффективной формой культуросообразной подготовки студентов-бакалавров к использованию задачных технологий в практике проектирования и конструирования профессиональной деятельности. Информационный, эмоциональный и процедурный компоненты задачного тренинга способны оптимизировать базовые умения и навыки студентов, необходимые для практики апробации проектных компетенций. Кроме того, разнообразие технологий обучения в вузе позволяет выстраивать различные модели формирования и развития профессиональных компетенций, при этом игровые технологии обучения выступают в качестве оптимальной стратегии практико-ориентированного образования. Особенности и взаимосвязи профессиональных компетенций, мастерства преподавателя и педагогического творчества изложены в статье, опубликованной в журнале ВАК. Результаты исследования также представлены в главе коллективной монографии, докладах международных конференций.

**К.п.н., доцентом Ильковой Антониной Павловной** были изучены особенности взаимообмена информацией и текстами между обучающимся и педагогом, в разных формах: устной и письменной, бумажной и электронной. Для обеспечения педагогической культуры в коммуникации необходимы: социальный контакт общающихся, общий язык и средство коммуникации (деловые бумаги, почта), передача сообщения и его правильная интерпретация. Уточнены особенности проявления культуры педагогической коммуникации, а именно: построение обучения на сочетании решения типовых и творческих задач (тех, где задан шаблон и тех, где его изначально не может быть), а также значительное увеличение в учебном процессе объема избыточной или многократно ротируемой (из сети интернет) информации, которая не служит побуждающей к созданию новых смыслов. Педагогическая культура выражается в культивировании новых смысловых связей и точек интеллектуального развития у субъектов педагогического процесса. Исследования показали, что мотивы профессиональной деятельности и ее отражение в культуре взаимодействия не всегда подкрепляются временными ресурсами педагогов и обучаемых, что требует создания условий для проявления ценностного отношения к обучению, применению научного стиля собственной речи педагога, стремление сделать ее содержательной, но нестереотипной и доступной для понимания. Показано, что обучение взрослых посредством электронных носителей требует умения конструировать новые формы взаимодействия с обучаемыми, педагогические дискурсы содержания учебной деятельности со студентами и коллегами, изменения и частой корректировки данных, адаптированию участников коммуникации с разным познавательным и общекультурным уровнем к интеграции учебно-научных текстов-первоисточников (бумажные носители) с данными электронных текстов (цифровые носители). Научный анализ реализации педагогической модели коммуникации в подготовке социального педагога и переквалификации обучающихся показал, что есть зависимость между коммуникацией и выбором модели педагогической деятельности (от эмоционально-имровизационной до рассуждающее-методичной), проявляющейся в корректности учебной информации, понимании текстов. Выявлено, что культура коммуникации преподавателя в условиях современной высшей школы должна сопровождаться в учебном процессе созданием новых смыслов на когнитивном уровне, развитием аллегорического общения, необходимости создания условий для проявления дивергентного, дискуссионного мышления между педагогом и обучающимся.

**К.п.н., доцентом Мельничук Анной Валерьевной** были изучены особенности применения технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин отмечает, что данные дисциплины способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Оценить внедряемые технологии на физико-математическом факультете, при чтении педагогических дисциплин позволяет рейтинговая система оценки учебных достижений студентов вузов, которая оказывает влияние на формирование учебной мотивации. Рейтинговая оценка системы знаний предполагает систему накопления условных единиц (баллов) знаний в течение всего аттестуемого периода. В современной науке данную проблему рассматривают такие ученые как А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, Б.А. Сазонов. Данная система оценивания позволяет влиять на самоорганизацию обучающихся при формировании компетенций. Результаты исследования опубликованы в статьях, представлены в докладах международных конференций.

**К.п.н., доцентом Черниковой Еленой Васильевной** изучалась проблема формирования экологической культуры и культуры устойчивого развития у обучающихся по программе бакалавриата психолого-педагогического направления подготовки и по программе магистратуры педагогического направления подготовки. Новизна исследования подтверждается разработкой комплекса научно-методических основ экологической культуры и культуры и культуры устойчивого развития как надпредметного направления модернизации современной высшей школы. Рассматривались образовательные компетенции, развиваемые в процессе формирования экологической культуры и культуры устойчивого развития (информационная, общекультурная, социально-гражданская, личностного роста и самосовершенствования), которые способствуют решению междисциплинарного круга вопросов образования. Методы и технологии формирования культуры устойчивого развития апробировались в процессе преподавания дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы начального, среднего и высшего профессионального образования», « Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» и пр. Осуществлялось расширение представлений об устойчивом развитии, личное отношение к проблеме устойчивого развития, глобального мышления. Результаты исследования опубликованы в статьях.

**Ст. преподавателем Никитовской Галиной Владимировной** разработана и апробирована комплексно-модульная программа формирования управленческой компетентности будущего педагога, реализуемая в условиях дополнительного профессионального образования. Программа базируется на принципах интегративности, комплексности, модульности и вариативности, представлена тремя последовательно реализуемыми учебными модулями и осуществляется посредством следующих направлений: организация самостоятельной работы обучающихся через внеучебные формы деятельности, освоение принципов научной организации учебного труда, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Выявлены и экспериментально подтверждены психолого-педагогические условия эффективного формирования управленческой компетентности будущего педагога в ходе освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Преподаватель»: актуализация субъектной позиции обучающихся в освоении профессиональной педагогической деятельности; создание практико-ориентированной образовательной среды в условиях дополнительного профессионального образования; построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их образовательных потребностей, интересов и базового направления подготовки. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в журналах из перечня ВАК. Результаты исследования также были представлены на международных научно-практических конференциях в докладах.

**Преподавателем Долей Татьяной Леонидовной** были выявлены профессиональные возможности формирования навыков саморазвития и самовоспитания, разработаны и определены критерии и показатели формирования ценностно-смысловых ориентаций, а также условия образовательно-развивающей среды, которая предполагает субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов, усиление роли активных методов обучения с целью творческого саморазвития и самовоспитания будущих профессионалов. Проанализированы трудности в организации профессионального саморазвития студентов. Обосновываются этапы реализации профессионального саморазвития студентов с определением основных задач и средств для каждого из них. Результаты исследования опубликованы в статьях, представлены в докладах международных конференций.

**Преподавателем Половинкиной Ириной Владимировной** были изучены модели формирования коммуникативных компетенций у будущих педагогов, отмечено, что на смену традиционным знаниям и умениям учителя пришли общекультурные и профессиональные компетентности, которые представляют собой более действенный и гибкий ресурс профессиональной деятельности и поведения учителя вследствие своей системности, целостности, мобильности, открытости, восприятия нового опыта, что говорит о необходимости развития у будущих педагогов коммуникативных компетенций , через активные средства обучения, путем искусственного конструирования среды этой деятельности – моделирования ситуаций. Процесс формирования коммуникативной компетентности будущего учителя-бакалавра является составной частью в системе развития профессионального образования. Целью моделирования коммуникативных ситуаций в процессе обучения и личностного становления будущего учителя-бакалавра является формирование у него коммуникативной компетентности, которую следует понимать как сформированную у личности систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, которые органично, непринужденно и естественно реализуются в деловом и эмоциональном общении (В.А. Сластенин). По мнению ряда ученых (А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.), в коммуникативной компетентности как целостном образовании можно выделить следующие компоненты: когнитивный компонент (знания о тех правилах и нормах общения, которые приняты в данной профессиональной среде); аффективный компонент (направленность на контакт, установка на общение, удовлетворенность от процесса общения); конативный компонент (предполагающий непосредственные умения, приемы и методы общения, которые позволяют построить свое поведение). Выяснено, что для формирования коммуникативной компетентности и создания конкретных педагогических ситуаций наиболее адекватной формой моделирования реальности на сегодняшний день являются активные средства обучения. Результаты исследования опубликованы в статьях, представлены в докладах международных конференций.

**Преподавателем Кананэу Людмилой Георгиевной** была изучена проблема саморегулируемого развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза: типы и стратегии, а также рассмотрены принципы развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. В процессе исследования проблемы подчеркивается необходимость развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя как важнейшей составляющей профессиональной деятельности своих возможностей. Анализируя научные направления изучения модели индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя делается заключение о том, что личностный психолого-педагогический рост преподавателя вуза в результате профессиональной деятельности формируется в его индивидуальный стиль творческой деятельности. Результаты исследования проблемы развития индивидуального стиля педагогической деятельности у преподавателя вуза были представлены в докладах и статьях.

1. **ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**4.1. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Аспиранты | Докторанты | Соискатели | Обучаются (прикреплены) |
| ПГУ им. Т.г. Шевченко | другие вузы (организации) |
| очно | заочно |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета | 2 | 1 | – | – | – | МПГУ г. Москва |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году | – | – | – | – | – | – |
| - из них с защитой диссертации | – | – | – | – | – | – |

**4.2. Защита диссертаций – нет**

**4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2013 -2018 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. аспиранта | Форма обучения (очная, заочная | Годзачисления | Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна) | Тема научного исследования | Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты | Отчислен (год) | Окончили обучение без защиты диссертации (год) | Окончили обучение с защитой диссертации (год) |
| 1 | Доля Татьяна Леонидовна | Заочная | 2014 | Щербаков Юрий Иванович, д.п.н., профессор, заведующий отделением аспирантуры Академии труда и социальных отношений; МПГУ, г. Москва, Россия | Психолого-педагогические основы профессионального саморазвития студентов педагогического вуза с учетом регионального компонента | МПГУ, г. Москва, Россия, 2019 г. | – | – | – |
| 2  | Никитовская Галина Владимировна | очная | 2015 | Доктор пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологииСерякова С.Б.МПГУ г. Москва Россия | Формирование управленческой компетентности будущих педагогов | МПГУ г. Москва2019 год | – | – | – |
| 3 | Половинкина Ирина Владимировна | заочная | 2010 | Щербаков Юрий Иванович, д.п.н., профессор, заведующий отделением аспирантуры Академии труда и социальных отношений; МПГУ, г. Москва, Россия | Педагогические условия взаимодействия преподавателей и студентов гуманитарного вуза в условиях профессиональной подготовки | МПГУ г. Москва2019 год | – | 2014 окончила обучение без защиты диссертации в связи с состоянием здоровья, предполагается защита диссертации в МПГУ г. Москва, в 2019 году. | – |
| 4 | Щепул С.Ю. | очная | 2018 | Доктор пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологииСерякова С.Б.МПГУ г. Москва Россия | Формирование проектной компетентности будущих педагогов в процессе проектно-ориентированного образования в вузе  | МПГУ г. Москва2022 год | – | – | – |

1. **НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ**

**5.1.**  **Научные стажировки (командировки)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность | Место (страна, город, организация) стажировки (командировки) | Срок исполнения(с… - по…) | Тема научного исследования (название программы стажировки) | Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа) | Цель и результаты |
| в рамках плана | вне плана |
| **1** | Никитовская Г.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и СОТ | Россия, г. МоскваМПГУ | С 25 марта по 4 апреля 2018 г. | Формирование управленческой компетентности будущих педагогов | В рамках плана приказ № 25ОК от 12.03.2018г | **-** | *Цель:* Представление научного доклада по результатам выполнения научно-исследовательской работы (диссертации) на расширенном заседании кафедры*Результаты:* доклад принят; допуск к государственной итоговой аттестации |
| **2** | Никитовская Г.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и СОТ | Россия, г. МоскваМПГУ | с 20сентябряпо 4 октября 2018 г. | Формирование управленческой компетентности будущих педагогов | - | Приказ № 143КО от 12.09.2018г. | *Цель:* Государственная итоговая аттестация*Результаты:* государственный экзамен – «отлично»; защита доклада по результатам выполнения научно-исследовательской работы (диссертации) – «отлично» |
| **3** | Кананэу Л.Г., преподаватель | Молдова,г. Кишинев Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ  | с 1по 30 июня 2018 г. | Обучение в магистратуре  | - | Вне плана | *Цель:* Государственная итоговая аттестация*Результат:* Диплом об окончании магистратуры  |
| **4** | Щепул С.Ю. | Россия, г. МоскваМПГУ | с 24 сентябряпо 29 сентября2018 г. | Формирование проектной компетентности будущих педагогов в процессе проектно-ориентированного образования в вузе  | - | Приказ № 160КО от 19.09.2018г. | *Цель:* Зачисление в аспирантуру*Результаты:* Зачислена в аспирантуру, назначен руководитель диссертационного исследования  |

**5.2. Присвоение ученых степеней и званий – *нет***

**5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень,ученое звание, должность | Форма награждения | Краткое обоснование награды и пр. | Дата награждения |
| **1** | Ильевич Татьяна Петровна | Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий | Диплом профессора Российской Академии Естествознания№ 9723 от 14 мая 2018 г. | Комиссия по наградам и премиям Российской Академии Естествознания приняла решение о присуждении звания профессора Российской Академии Естествознания на основе оценки публикаций в научных журналах и участии в мероприятиях РАЕ.Данные о членстве внесены в электронную Энциклопедию РАЕ «Известные ученые» и представлены на сайте <https://www.famous-scientists.ru/16291/>  | 14 мая 2018 г |

1. **КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.) | Статус мероприятия (междунар., республик., универс., факульт., кафедр.) | Место проведения | Дата проведения | Количество участников | Состав участников**\*** | Количество представленных докладов, экспонатов |
| всего | зарубеж. | иногор. (ПМР) |  |  |
| 1 | Научная конференция профессорско-преподавательского состава( Секция педагогики и современных образовательных технологий) | Научная конференция | Кафедральная  | Факультет педагогики и психологии | 10.01.2018 | 10 | – | – | 10 | 8 |
| 2 | Методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров | Научно-методический семинар | кафедральный | Факультет педагогики и психологии | 12.03.2018 | 10 | – | – | 10 | 8 |
| 3 | Актуальные проблемы образования взрослых | Научно-практический семинар | факультетский | Факультет педагогики и психологии | 9.11.2018 | 24 | – | – | 24 | 4 |

1. **МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Организация, страна, | № регистрации договора | Срок действия договора(с… - по…) | Совместные мероприятия(вид, название, дата проведения) | Совместные издания, публикации (выходные данные) | Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.) | Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность |
| **вне договоров** |
| 1 | ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), г. Орехово-Зуево  | – | – | Онлайн-консультация,в течение учебного года | – | Консультирование в вопросах технологической организации учебного процесса (создание системы ФОС в системе бакалавриата и магистратуры) | Ильевич Т.П., к.п.н., доцент |
| 2 | ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва (Россия) | – | – | Онлайн-консультация, в течение учебного года, совместные публикации | Мельничук А.В., Колоколова И.В. Методическая компетентность преподавателя высшей школы – практический аспект // Наука, образование, культура: Международная научно-практическая конференция: Посвященная 27-ой годовщине Комратского государственного университета: Сборник статей: – Комрат: КГУ, 2018. С.385-389 | Консультирование по разработке учебных планов магистратуры, ООП магистратуры и рабочих программ | Жолтяк Е.В., к.п.н., доцент,Мельничук А.В., к.п.н., доцент |
| 3 | Тираспольский Государственный университет, г. Кишинев, Молдова | – | – | Консультациив течение учебного года, совместные доклады | Мельничук А.В., Харитон А.З.Прямая и обратная задачи в математике начальной школы / Совершенствование математического образования – 2018: состояние и перспективы развития. Материалы X Международной научно-методической конференции , 11-12 октября 2018 | Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса | Мельничук А.В., к.п.н., доцент |

**8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ – нет**

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)**

**9.1. Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование представленной на конкурс работы | Наименование конкурса | Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.) | Организатор | Место и срок проведения (с… - по…) | Ф.И.О. участников, факультет, группа | Результат(медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.) |
| 1 | Организационная культура образовательного учреждения как основа развития профессиональной активности педагога | XIV Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2018» | Международный | МЦНС «Наука и просвещение» | г. Пенза, РФ25 апреля2018 г | Продан Ю.М. студентка 4 курса ФППФП15ДР62СП1 | Диплом победителя первой степени, публикация насайте elibrary.ru (<https://elibrary.ru/item.asp?id=34893779>) |
| 2 | Благотворительность и ценности современной молодежи | XII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» | Международный | МЦНС «Наука и просвещение» | г. ПензаРФ20 декабря 2017 г | Штейнберг А.И. студентка 3 курсаФППФП16ДР62СП1 | Диплом победителя второй степени |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2. Участие в выставках – нет**

**9.3. Участие в конференциях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. студента, факультет, группа | Наименование доклада | Наименование конференции | Статус | Организатор | Место и срок проведения | Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность | Результат(публикации, медали, дипломы, грамоты) |
| 1 | Захарова М.В.,ФПП,ФП17ВР68ОВ1 | Процесс духовно-нравственного воспитания в условиях вуза | Студенческая научная конференция. Секция «Социальный педагог» | Факультетский | Кафедра ПиСОТ | Ауд. 308, к. 412 апреля 2018 г. | К.п.н., доц. Жолтяк Е.В. | Сертификат |
| 2 | Назарова Г.Ф., Федоренко А.В.,ФПП,ФП17ВР68ОВ1 | Особенности методической работы преподавателя вуза по организации самостоятельной работы обучаемых | Международная научно-практическая конференция «European science» | Международный  | МЦНС «Наука и просвещение», РФ | РФ, г. Пенза, 7 мая 2018 г. | К.п.н., доц. Ильевич Т.П. | Сертификат участника, сертификат научного руководителя,публикация на сайте elibrary.ru (<https://elibrary.ru/item.asp?id=34896120>) |
| 3 | Ананий А.Ф.,ФПП,ФП17ДР62СП1 | Воспитание девочек в семье российского императора Николая II | Республиканская конференция «Покровские чтения» | Республиканский | ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 12 октября, 2018 г | К.п.н., доц. Черникова Е.В. | Грамота ПГУI место по факультету  |
| 4 | Иванченко Д.В.,ФПП,ФП15ДР62СП1 | Ценностно-смысловая дезориентация и агрессивное поведение подростков в современном обществе | Итоговая (ежегодная) научная студенческая конференция 2018 г. | Международный | Кафедра педагогики СОТ | 12 апреля 2018г.4 корпус, каб. №308 | к.п.н., доцент Илькова А.П. | Диплом участника - |
| 5 | Ананий А.Ф.,ФПП,ФП17ДР62СП1 | Подростковый экстремизм как социально-педагогическая проблема | Студенческая научная конференция. Секция «Социальная педагогика» | Факультетский | Кафедра педагогики и современных образовательных технологий | 12 апреля 2018 г | Ст. преподаватель Никитовская Г.В. | I место |

**9.4. Научные публикации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. автора (ов) | Название статьи | Факультет, группа | Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность | Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет) | Выходные данные журнала (сборника), страницы(с…- по…) | Кол-во печ.л. |
| 1 | Бебик М.В., магистрант | Гражданско-патриотическое воспитание студентов вуза | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц., эав. каф. Жолтяк Е.В. | нет | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1 – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 139–142 | 0,25 |
| 2 | Бебик М.В.,магистрант | Факторы и условия развития педагогического коллектива общеобразовательной школы | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц., зав. каф. Жолтяк Е.В. | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Вып. 1. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – с. 5–8 | 0,25 |
| 3 | Сандул О.П., бакалавр | Правовая неграмотность как причина детской преступности | ФПП,ФП14ДР62СП1 | К.п.н., доц., зав.каф. Жолтяк Е.В. | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Вып. 1. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – с. 71–75 | 0,3 |
| 4 | Щепул С.Ю., магистрант | Ценностное отношение к профессии как основа профессионального развития молодых педагогов | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц., зав. каф.Жолтяк Е.В. | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Вып. 1. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – с. 123–127 | 0,3 |
| 5 | Продан Ю.С.,бакалавр | Проблемы адаптации одаренного ребенка в социальном пространстве школы | ФПП,ФП15ДР62СП1 | К.п.н., доц. Ильевич Т.П. | нет | Молодежь в науке и творчестве / Сборник материалов Международного научного форума, г. Гжель, Россия, 26 апреля 2017 г. - С. 400-401.РИНЦ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35529417>  | 0,15 |
| 6 | Иванченко Д.В., бакалавр | Психолого-педагогические особенности адаптации одаренных детей в школе | ФПП,ФП15ДР62СП1 | К.п.н., доц. Ильевич Т.П. | да | Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации //VI Международная научно-практическая конференция. 15 ноября 2017 г. – Пенза, 2017. – С. 82-84.  | 0,2 |
| 7 | Гайдаржи Т.В., магистрант | Особенности воспитательной работы в условиях школы-интерната | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц. Мельничук А..В. | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Тирасполь; Изд-во Приднестр. ун-та, 2018.С.13-17. | 0,3 |
| 8 | Райлян Е.А., бакалавр | Роль физического воспитания в процессе социализации студентов высших учебных заведений | ФПП,ФП16ДР62СП1 | К.п.н., доц. Мельничук А.В. | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Тирасполь; Изд-во Приднестр. ун-та, 2018.С.62-66. | 0,3 |
| 9 | Дудник Л.бакалавр | Применение балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся в условиях вуза | Студентка физико-математического факультета, направление 03.03.02. Физика | К.п.н., доц. Мельничук А.В. | да | Совершенствование математического образования – 2018: состояние и перспективы развития. Материалы X Международной научно-методической конференции – г. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. ISBN 978-9975-925-74-7С.118-121 | 0,25 |
| 10 | Гайдаржи Т.В., магистрант | Особенности взаимодействия учителя и воспитателя в становлении личности ребенка в условиях школы-интерната | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц. Мельничук А.В. | нет | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1. – Пенза. – 2018. С.189-192 | 0,25 |
| 11 | Громыко Е.В., магистрант | Применение технологий интерактивного обучения на уроках иностранного языка | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц. Мельничук А.В. | да | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1. – Пенза. – 2018. С.204-207 | 0,25 |
| 12 | Дубовая А.Ю., магистрант | Формы взаимодействия с родителями по развитию межкультурной коммуникации учащихся | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц. Мельничук А.В. | да | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1. – Пенза. – 2018. С.207-210 | 0,25 |
| 13 | Тодорова Ю.Г.,магистрант | Некоторые аспекты андрогогического подхода в преподавании иностранного языка в системе среднего профессионального образования | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц. Черникова Е.В. | да | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации / Материалы Международной научно-практической конференции. 25 марта 2018 г.Пенза,: Наука и просвещение, 2018. - С. 54-57. | 0,3 |
| 14 | Тодорова Ю.Г.,магистрант | Применение кейс-технологии в контексте мотивации студентов неязыковых специальностей ВУЗов к изучению иностранного языка | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц. Черникова Е.В. | да | Инновационное развитие современной науки. Проблемы, закономерности, перспективы/ Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 10 декабря 2017 г. Пенза. Часть 1. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – С. 222-226. | 0,4 |
| 15 | Черний А.О.,магистрант | Личностно-ориентированные технологии в военно-профессиональной подготовке  | ФПП,ФП17ВР68ОВ1 | К.п.н., доц. Черникова Е.В. | нет | Сборник научных трудов Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Тирасполь; Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. | 0,4 |
| 16 | Михальская Н.С.,магистрант | Современные подходы к пониманию патриотического воспитания молодежи | ФПП,ФП17ВР68ОВ1 | К.п.н., доц. Черникова Е.В. | нет | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Тирасполь; Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. | 0,4 |
| 17 | Тодорова Ю.Г.,магистрант | Характерные различия в преподавании иностранного языка взрослым и детям | ФПП,ФП16ВР68СП1 | К.п.н., доц. Черникова Е.В. | нет | Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования» | 0,5 |
| 18 | Шабалина А.В., бакалавр | Суицид как социально-педагогическая проблема | ФПП,ФП16ДР62СП1 | Ст. преподаватель Никитовская Г.В. | да | Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков: история, теория и практика. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. Е.В. Селезневой и Д.В. Солдатова. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017. – С. 108-112 | 0,4 |
| 19 | Шабалина А.В.,бакалавр | Суицид как форма деструктивного поведения несовершеннолетних | ФПП,ФП16ДР62СП1 | Ст. преподаватель Никитовская Г.В. | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Вып. 1. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2018. – С. 114-119 | 0,4 |
| 20 | Штейнберг А.И.,бакалавр | Благотворительность как социально-педагогическое явление | ФПП,ФП16ДР62СП1 | Ст. преподаватель Никитовская Г.В. | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Вып. 1. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2018. – С. 119-124 | 0,4 |
| 21 | Иванченко Д.В.,бакалавр | Агрессивное поведение и ценностно-смысловая ориентация подростков в современном обществе | ФПП,ФП15ДР62СП1 | К.п.н., доцентИлькова А.П. | да | Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы / Материалы Международной научно-практической конференции. 1 марта 2018 г. Тверь,: ТГУ, 2018. - С. 133-138. | 0,35 |
| 22 | Киселева М.Ш.,магистрант | Профессиональное саморазвитие педагога как научная проблема | ФПП,ФП16ВРСП1 | К.п.н., доцентИлькова А.П. | да | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации / Материалы Международной научно-практической конференции. 25 марта 2018 г.Пенза,: Наука и просвещение, 2018. - С. 64-68. | 0,3 |
| 23 | Хильчук О.А.,магистрант | Применение инновационных технологий в профориентационой работе со школьниками | ФПП,ФП16ВРСП1 | К.п.н., доцентИлькова А.П. | да | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации / Материалы Международной научно-практической конференции. 25 марта 2018 г.Пенза,: Наука и просвещение, 2018. - С. 120-124. | 0,3 |
| 24 | Половинкина И.В.,магистрант | Использование активных технологий обучения в системе образования взрослых | ФПП,ФП16ВРСП1 | К.п.н., доцентИльевич Т.П. | да | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации / Материалы Международной научно-практической конференции. 25 марта 2018 г.Пенза,: Наука и просвещение, 2018. - С. 40-44. | 0,3 |
| 25 | Доля Т.Л.,магистрант | Использование активных технологий обучения в системе образования взрослых | ФПП,ФП16ВРСП1 | К.п.н., доцентИльевич Т.П. | да | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации / Материалы Международной научно-практической конференции. 25 марта 2018 г.Пенза,: Наука и просвещение, 2018. - С. 40-44. | 0,3 |

**9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. участников, факультет, группа | Наименование НИР | Руководитель НИР(ученая степень, ученое звание, должность) | Срок проведения НИР (с - по) | Заказчик | С оплатойили без(да/нет) |
| 1 | Шабалина А.В.,ФПП,ФП16ДР62СП1 | СНК «Социальный педагог»Изучение предрасположенности к девиантному поведению несовершеннолетних в образовательных учреждениях | к. п. н., доцент Ильевич Т.П. | В течение года | ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко | Нет |
| 2 | Ананий А.Ф.,ФПП,ФП17ДР62СП1 | СНК «Социальный педагог»Подростковый экстремизм как социально-педагогическая проблема | ст.преподавательНикитовская Г.В. | В течение года | ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко | Нет |
| 3 | Гонца Д.В.,ФПП,ФП17ДР62СП1 | СНК «Социальный педагог»Специфика работы социального педагога в учреждении интернатного типа | преподавательПоловинкина И.В. | В течение года | ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко | Нет |
| 4 | Иванченко Д.В.,ФПП,ФП15ДР62СП1 | СНК «Социальный педагог»Ценностно-смысловая дезориентация и агрессивное поведение подростков в современном обществе | к. п. н., доцентИлькова А.П. | В течение года | ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко | Нет |
| 5 | Якимович В.В.,ФПП,ФП17ДР62СП1 | СНК «Социальный педагог»Влияние этических норм и ценностей на профессиональную подготовку социального педагога | к. п. н., доцентИлькова А.П. | В течение года | ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко | Нет |

**10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) – нет**

**11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Научно-педагогическая работа кафедры Педагогики и СОТ была направлена на исследование проблемы педагогической культуры преподавателя как основы профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы (2014-2018 гг.). отчетный период является завершающим в изучении избранной тематики.

Сотрудниками кафедры за отчетный период была выполнена научно-исследовательская работа соответственно заявленным положениям. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности осуществлялось посредством участия в международных и республиканских конференциях, организации и участии в конференциях факультета и кафедры, а также в виде опубликования научно-теоретических и практических результатов работы.

Общая тема, запланированная на 2014–2018 гг. – «Педагогическая культура преподавателя как основа профессионализма в условиях модернизации современной высшей школы»; пятый этап (2018г.): «Практико-прикладные аспекты и технологии становления и развития профессионально-педагогической культуры в условиях современной высшей школы». Объем научно-педагогических исследований, запланированных на 2018 г. выполнен соответственно требованиям к современным научным работам в области образования. В целом общие результаты НИР кафедры можно оценить удовлетворительно.

Запланирована новая тематика на последующий период научно-исследовательских работ кафедры «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» (2019-2023гг.). Тема предполагает изучение следующих подтем: Подтема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли; Подтема 2. Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли. тематика соответствует общим тенденциям развития современного образования и видится актуальной и значимой в области образовательных инноваций.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жолтяк Е.В.

 (подпись)