

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-инновационной работе

доцент  И.П. Капитальчук

\_\_\_\_\_ 2024 г.



**План научной работы кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента на 2025 г.**

Утвержден на заседании Ученого совета  
факультета педагогики и психологии  
«26» ноября 2024 г. Протокол № 4

декан, доц.  Л.И. Васильева



Заслушан на заседании кафедры ДСОиПМ  
«19» ноября 2024 г. Протокол № 3

зав. каф., доц.  О.Л. Марачковская

Тирасполь, 2024

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента  
 Заведующий кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна, канд. пед. наук, доцент  
 Контактная информация ответственного за написание плана: тел.: 581; dsoipm\_spsu@mail.ru

| Наименование подтемы, этапа, подэтапа  | Ф.И.О. научных руководителей, исполнителей  | Сроки выполнения |                  | Ожидаемый научный результат   | Формы внедрения полученных результатов  |
|--|---|------------------|------------------|---|---|
|  |   | начало           | окончание        |   |   |
| <b>Тема: Воспитание личности средствами содержания образования (2024 – 2028 гг)</b>  |   |                  |                  |   |   |
| <i>Подтема 1.</i> Личностное развитие ребенка в системе дошкольного образования  | Проф.:<br>В.А. Гелло<br>Доц.:<br>Т.А. Гелло<br>Э.А. Музенитова                    | I кв.<br>2024г.  | IV кв.<br>2028г. | Разработка технологий построения образовательных систем, основ социально-нравственного воспитания и толерантной культуры в дошкольных организациях образования, обеспечивающих воспитание личности средствами содержания образования.   | Научные издания (тезисы, статьи).<br>Выступления на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах (сообщения, доклады). |
| Этап 2. Разработка исходных методологических позиций исследования, анализ действующих образовательных систем в теории и практике работы, определение противоречий в их реализации в дошкольном образовании многофакторного содержания. |   | I кв.<br>2025г.  | IV кв.<br>2025г. | Будет определена методологическая основа исследования, выявлены имеющиеся противоречия в практике работы по реализации той или иной образовательной системы. Раскрыты положения сущности дошкольной среды, социально-нравственного воспитания и толерантной культуры как фактора развития субъективности ребенка дошкольника, даны принципы организации образовательных систем, развивающих детскую субъективность. |   |
| <i>Подтема 2.</i> Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Доц.:<br>З.А. Никоненко<br>О.А. Иовва<br>Л.В. Скитская<br>Преп.:<br>Е.С. Босякова | I кв.<br>2024г.  | IV кв.<br>2028г. | Разработка инновационных технологий осуществления психолого-педагогического коррекционного процесса в организациях специального (коррекционного) образования, обеспечивающих личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Научные издания (тезисы, статьи).<br>Выступления на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах                       |
| Этап 2. Выявление условий коррекционно-развивающей среды, обеспечивающих   |   | I кв.<br>2025г.  | IV кв.<br>2025г. | Будут выявлены противоречия возникающими в теоретических исследованиях и прикладными аспектами  |   |

|  |  |                         |                           |   |   |
|--|--|-------------------------|---------------------------|---|---|
| <p>безопасность и психолого-педагогическую комфортность в специальном (коррекционном) образовательном пространстве, изучение системы помощи по развитию и формированию личности детей с нарушениями речи, моторного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p>   |  |                         |                           | <p>проблемы. Сформулирована цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Отобраны диагностические инструменты для изучения особенностей развития личности у детей с нарушенной речью. Изучено прикладное значение моторного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения; проведен анализ теоретических и практических аспектов феномена насилия в образовательных учреждениях. Определение видов и форм насилия и мер по их предупреждению.</p>   | <p>(сообщения, доклады).</p>  |
| <p><i>Подтема 3.</i> Воспитание профессионала средствами содержания педагогического образования</p>  | <p>Доц.:<br/>Л.Т. Ткач<br/>О.Л. Марачковская<br/>А.М. Курлат<br/>ст. преп.:<br/>Неделкова А.А.</p> | <p>I кв.<br/>2024г.</p> | <p>IV кв.<br/>2028г.</p>  | <p>Разработка методов и технологий воспитания профессионального поликультурно-ориентированного педагога, содержания культурных практик для детей дошкольного возраста, сопровождения профессионального самоопределения личности обучающегося.</p>   | <p>Научные издания (тезисы, статьи). Выступления на научно-практических конференциях,</p> |
| <p>Этап 2. Изучение проблем профессионального воспитания поликультурно-ориентированного специалиста; сопровождения профессионального самоопределения личности обучающегося.<br/>Выявление противоречий проектирования поликультурно-ориентированного педагога и их реализации в профессиональной подготовке будущих педагогов.</p> |  | <p>I кв.<br/>2025г.</p> | <p>IV кв.<br/>2025 г.</p> | <p>Будут выявлены противоречия в теории и практике по проблеме исследования, определены и апробированы диагностические процедуры с целью выявления уровня готовности будущих поликультурно-ориентированных педагогов к профессиональному воспитанию, сформированности профессионального самоопределения личности обучающегося в условиях высшей школы; критерии, показатели результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Будут определены цель, объект, предмет, рабочая гипотеза и задачи исследования.</p> | <p>научно-методических семинарах (сообщения, доклады).</p>                                |