

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



инновационной работе  
И.П. Капитальчук  
2023 г.

Отчет о научной работе кафедры психологии  
за 2023 г.

---

Утвержден на заседании Ученого совета факультета  
педагогики и психологии

«28» ноября 2023 г.  
Протокол № 3  
Декан, к.п.н. доц

Заслужен на заседании кафедры психологии  
«17» ноября 2023 г.  
Протокол № 3

Зав. кафедрой, к.п.н. доц.  
Кучерявенко

Л.И. Васильева.

В.И.

Тирасполь, 2023 г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Заведующий кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета –Зав. каф. Кучерявенко В.И. 79577, e-mail: psycholog-1986@mail.ru

## 2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

### 2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1	Кучерявенко Виктория Ивановна	канд.психол.наук	Заведующий кафедрой психологии	1	1972
2	Иванова Майя Дмитриевна	канд.психол.наук	Доцент	0,35	1985
3	Коломиец Ольга Васильевна	канд.психол.наук	Доцент	0,95	1978
4	Ковальчук Наталья Николаевна		ст.преподаватель	0,5	1976
5	Могилевская Виктория Юрьевна		ст.преподаватель	0,45	1982
6	Чумейка Елена Викторовна		ст.преподаватель	0,45	1976
7	Чернова Е.Н.		ст. преподаватель	-	1978
8	Репещук К.Ю.		Преподаватель	0,45	1992
9	Сердюк Анастасия Александровна		Преподаватель	0,3	1993
10	Ставер Татьяна Георгиевна		Преподаватель	-	1975
11	Ясинский Дмитрий Владимирович		Преподаватель	-	1972
12	Комарова Анна Сергеевна		Преподаватель	-	1995

## 2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1	Цынцарь Анна Леонидовна	канд. психол. наук, доцент	Доцент	0,25	1979
5	Кравцова Алина Геннадьевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент	0,2	1978
8	Горошков Станислав Викторович		Преподаватель	0,5	1986

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

### 3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
		Теоретико-методологические и прикладные основы психологии безопасности	<i>Подтема 1:</i> Психология безопасности в образовании и социальной сфере	<b>Этап 2.</b> Проектирование модели психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере	
1.	Доц. Кучерявенко В.И.			Второй этап индивидуальной темы «Информационно-психологическая безопасность личности» был посвящен проектированию	<i>Доклады:</i> 1) Факторы, обеспечивающие психологическую безопасность личности в современных социальных условиях/Республиканский научно-практический семинар «Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г. 2) Языковая подготовка как фактор

				<p>программы диагностики основных компонентов уровня развития информационно-психологической компетентности личности в контексте психологической безопасности. Были определены основные блоки проекта программы, содержание основных этапов реализации программы.</p>	<p>успешности профессиональной деятельности психолога/ Международная научно-практическая конференция «Языковая подготовка в системе педагогического и психолого-педагогического образования: теория и практика», посвященной 40-летию образования кафедры родного языка и литературы в начальной школе факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, 10 ноября 2023</p>
2.	Доц. Коломиец О.В.			<p>На втором этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов» было осуществлено:</p> <p>-разработка проекта программы развития позитивного социального</p>	<p><b>Доклад:</b> Психологическая безопасность как фактор социального самочувствия студентов.</p> <p>Республиканский научно-практический семинар «Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p> <p><b>Статья:</b> Коломиец О.В. Исследование социального самочувствия студентов в период пандемии//Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 25–27 мая 2022 года. Том Часть II. – Казань: Издательство Казанского университета,</p>

				<p>самочувствия студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач программы;</li> <li>-планирование этапов реализации программы в процессе обучения в вузе;</li> <li>- определение методов и форм реализации программы.</li> </ul>	<p>2022. – С. 313-317.</p> <p><b>Статья:</b>Коломиец О.В. Особенности социального самочувствия студентов в пандемийный и послепандемийный периоды времени//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 6. – С. 41-47.</p> <p><b>Статья:</b>Коломиец О.В. Ставер Т.Г. «Обеспечение социально-психологической безопасности студентов посредством развития позитивного социального самочувствия» // Национальное здоровье. - 2023г., №2 Стр. 31-35.</p> <p><b>Статья:</b>Коломиец О.В.Социальное самочувствие студентов в современных реалиях// Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития.Сборник материалов республиканской ( с международным участием ) научно-практической конференции. 11 ноября 2022года.,- Тирасполь: издПриднестр. ун-та, 2023 . С.376-380.</p> <p><b>Статья:</b>Коломиец О.В. Усанова В.А.Социально-психологические причины мобиломании у студентов// Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития.Сборник материалов республиканской (с международным участием) научно-практическойконференции. 11 ноября 2022года.,-Тирасполь: издПриднестр. ун-та, 2023 .С.371-376</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><b>Статья:</b> Коломиец О.В. Литвиненко Е.И. Исследование стрессоустойчивости у студентов -первокурсников.// Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакци- онная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2023</p> <p><b>Статья:</b> Коломиец О.В. Усанова В.А. Анализ проблемы оценки психологической безопасности образовательной среды вуза студентами с иррациональными установками в психологической науке// Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии/ Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2023</p>
3.	Ст.преп. Чумейка Е.В.			На втором этапе реализации кафедральной НИР темы были проанализированы	<p><b>Доклад:</b> Формирование Коммуникативной безопасности старшекласников в условиях обучения в гимназии. Международная практическая конференция «Языковая подготовка в системе педагогического и психолого -</p>

				<p>различные подходы к проблеме разработки такого рода программ. Определены основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Подбран диагностический инструментарий, для проведения психологической экспертизы безопасности образовательной среды, а также был разработан проект программы по психолого-педагогическому сопровождению психологической безопасности субъектов образовательной среды.</p>	<p>педагогического образования: теория и практика», 11 ноября 2022г., г. Тирасполь.  <b>Доклад:</b>Профилактика рисков психологической безопасности образовательной среды.  Республиканский научно-практический семинар«Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p>
4.	Ст.преп. Могилевская В.Ю.			<p>На втором этапе реализации индивидуальной темы научно-исследовательской работы: «Психологическая</p>	<p><b>Доклад:</b> «Психологическая безопасность как условие развития профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности»  VIII Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика»</p>

				<p>безопасность как условие развития профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности» была разработана и предложена модель профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности;</p> <p>-Описано содержание каждого блока программы, а также и специфика организации психокоррекционной работы на каждом этапе программы;</p> <p>-определены методы и формы реализации данного содержания. В описании модели психологической безопасности, как условия развития профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности, показана тесная связь и динамическое равновесие всех</p>	<p>(интерактивный формат), 15 июня 2023 г., г. Орехово-Зуево.</p> <p><b>Доклад:</b>Профессиональная коммуникация как фактор психологической безопасности практической деятельности психолога. Международная практическая конференция «Языковая подготовка в системе педагогического и психолого - педагогического образования: теория и практика», 11 ноября 2022г., г. Тирасполь.</p> <p><b>Доклад</b> «К вопросу теоретического и эмпирического обоснования новых направлений психологической интервенции в контексте психологической безопасности личности».Республиканский научно-практический семинар «Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p> <p><b>Статья:</b> Могилевская В.Ю., Особенности оптимизма педагогов (на примере Приднестровья) / Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. В 5 т., Белгород, 02 февраля 2023 года. Том 3. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2023. – С. 304-310.</p>
--	--	--	--	---	--



				блоков программы.	
5.	Ст.преп. Ковальчук Н.Н.			<p>На втором этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая безопасность как условие социально-психологической адаптации студентов» было осуществлено проектирование направлений работы по повышению социально-психологической адаптации студентов в контексте снижения угроз психологической безопасности образовательной среды вуза;</p> <p>-сформулированы цели и задачи программы;</p> <p>- определены методы приемы и формы работы в рамках образовательного процесса</p>	<p><b>Доклад:</b> Категоризация понятия «адаптация» в различных психологических направлениях. Международная научно-практическая конференция «Языковая подготовка в системе педагогического и психолого-педагогического образования: теория и практика» 11 ноября 2023г., г. Тирасполь.</p> <p><b>Доклад:</b>К вопросу теоретического и эмпирического обоснования новых направлений психологической интервенции в контексте психологической безопасности личности. Республиканский научно-практический семинар «Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p> <p><b>Статья:</b>Мунтян Н.С., Ковальчук Н.Н. «Карьерные ориентации студентов на разных этапах обучения» // Лучшая научно-исследовательская работа 2023 : сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 сентября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 60-64.</p>
			<b>Подтема 2:</b>  Психологическое сопровождение кризисных состояний	<b>Этап</b> <b>2.</b> Проектирование программ психологического сопровождения	

				кризисных состояний в различных ситуациях.	
6.	Доц. Иванова М.Д.			<p>На втором этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме: «Психологическое сопровождение семьи в кризисной ситуации» был осуществлен -анализ распределения семейных ценностей по шкалам, а также анализ адекватности ожиданий и притязаний супругов по отношению друг к другу.</p> <p>-выявлены статистически значимые различия между группами испытуемых;</p> <p>-разработана теоретическая модель развития психологических компетенций, для всех субъектов взаимодействия .</p>	<p><i>Статья:</i>Иванова М.Д. Могилевская В.Ю., Кравцова А.Г. Психологическое содержание образа семьи воспитанников кадетской школы. Обзор педагогических исследований. 2023. Т.5. №6. С. 29-35.</p> <p><i>Доклад:</i>Иванова М.Д. Профилактика семейных дисфункций как основа безопасности личности. Республиканский научно-практический семинар «Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p>
7.	Преп. Репещук К.Ю.			На втором этапе научной работы согласно	<i>Доклад:</i> Модели психологической поддержки личности в популярных мессенджерахРеспубликанский научно-

				<p>индивидуальной темы научно-исследовательской работы: «Теория и практика дистрессовой профилактики» была</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработана примерная программа по профилактике дистресса студентов;</li> <li>-описано содержание каждого блока программы;</li> <li>- дана характеристика методов реализации программы по профилактике дистресса студентов.</li> </ul>	<p>практический семинар «Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p> <p><b>Доклад:</b>Профилактика дистресса студентов в условиях поликультурной среды.</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Языковая подготовка в системе педагогического и психолого-педагогического образования: теория и практика» 11 ноября 2023г., г. Тирасполь.</p> <p><b>Статья:</b>Репешук, К. Ю. Проблема толерантности к неопределенности в контексте профессионального становления студентов-психологов / К. Ю. Репешук // Форум молодых ученых государств-участников СНГ "Наука без границ": Сборник материалов, Нижний Новгород, 01–04 ноября 2022 года. Том 1. – Москва: Автономная некоммерческая организация содействия развитию инновационной деятельности "Центр научно-технических решений", 2023. – С. 242-244.</p>
8.	Преп. Ставер Т.Г			<p>На втором этапе научной работы согласно индивидуальной темы научно-исследовательской работы: «Методы проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дана характеристика</li> </ul>	<p><b>Статья:</b>Коломиец О.В. Ставер Т.Г. «Обеспечение социально-психологической безопасности студентов посредством развития позитивного социального самочувствия» // Национальное здоровье. - 2023г., №2 Стр. 31-35.</p> <p><b>Доклад:</b> К вопросу использования современной телесно ориентированной терапии у лиц в состояниях психической напряженности.</p> <p>Республиканский научно-практический семинар «Психологическая безопасность в</p>

				<p>методов проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями - разработана программа проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями;</p> <p>-описаны особенности реализации разработанной психокоррекционной программы.</p>	<p>современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p> <p><b>Доклад:</b>Формирование коммуникативных компетенций студентов-психологов в ходе освоения дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапия».</p> <p>Международная практическая конференция «Языковая подготовка в системе педагогического и психолого - педагогического образования: теория и практика», 11 ноября 2022г., г. Тирасполь.</p>
9.	Преп. Сердюк А.А			<p>На втором этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическое сопровождение молодежи в кризисных ситуациях» было осуществлено:</p> <p>-разработка проекта программы психологического сопровождения студентов в кризисных ситуациях, связанных с обучением в вузе.</p> <p>-определение этапов, целей и задач</p>	<p><b>Доклад:</b>Проблема сертификации психологических услуг в ПМР.</p> <p>Республиканский научно-практический семинар «Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p> <p><b>Доклад:</b>«Психологические аспекты изучения иностранного языка».</p> <p>Международная практическая конференция «Языковая подготовка в системе педагогического и психолого - педагогического образования: теория и практика», 11 ноября 2022г., г. Тирасполь.</p> <p><b>Статья:</b>Сердюк А.А. Особенности копинг-стратегий у студентов с разным уровнем оптимизма / А. А. Сердюк // Детерминанты стабильного развития современного российского общества: материалы Всероссийской конференции, Ставрополь, 09 декабря 2022 года. – Ставрополь, 2022. – С. 373-378.</p>

				<p>программы;</p> <p>-планирование этапов реализации программы в процессе обучения студентов в вузе.</p>	
10.	Преп. Ясинский Д.В.			<p>На втором этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме: «Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний» были изучены психологические особенности сопровождения больных туберкулёзом лёгких. Заболевание туберкулезом легких нами рассматривается как психотравмирующая ситуация, сопровождающаяся рядом психологических нарушений. Раскрыта необходимость</p>	<p><b>Доклад:</b> «Особенности психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара». Республиканский научно-практический семинар «Психологическая безопасность в современных социальных условиях». 22. 11.2023г.</p> <p><b>Статья:</b> Особенности психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара.: Научно-практический журнал «Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО». – Тирасполь: ПГУ, 2022.</p>

				<p>организации и осуществления психологического сопровождения процесса лечения больных туберкулезом легких в условиях стационара. Обоснована интеграция медицинского и психологического аспектов лечения, как важного способа обеспечения повышения качества противотуберкулёзного лечения.</p>	
	<p>Ст. преподаватель Чернова Е. Н.,</p>			<p>На 2 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности» было осуществлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка проекта программы развития личностных ресурсов студентов;</li> <li>-определение целей и задач программы;</li> </ul>	<p><b>Доклад:</b> Требования к речевой культуре психолога в ходе соблюдения этического кодекса.</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Языковая подготовка в системе педагогического и психолого-педагогического образования: теория и практика», комбинированном (очно-дистанционном) формате.10 ноября 2023г, г. Тирасполь</p> <p><b>Доклад:</b> Психологическая устойчивость личности как необходимый softskills в современных условиях жизнедеятельности«Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях» 22 ноября 2023г.</p>

				<p>-планирование этапов реализации программы в процессе обучения в вузе;</p> <p>-определение методов и форм реализации программы.</p>	Тирасполь
--	--	--	--	---	-----------

### 3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

**Тема: «Теоретико-методологические и прикладные основы психологии безопасности»**

#### **Этап 2: Проектирование модели психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере**

##### ***Подтема 1: Психология безопасности в образовании и социальной сфере***

##### **Аннотационный отчет доцента Кучерявенко В.И.**

Второй этап научно-исследовательской работы по индивидуальной теме «Информационно-психологическая безопасность личности» был посвящен проектированию программы диагностики основных компонентов уровня развития информационно-психологической компетентности личности в контексте психологической безопасности. Определены блоки диагностики устойчивости к информационно-психологическому воздействию на конкретные сферы индивидуального и группового сознания:

- 1) мотивационный компонент (убеждения, ценностные ориентации, влечения, желания) – диагностика влияния на людей к определенным действиям;
- 2) познавательный компонент (ощущения, восприятия, представления, воображение, память и мышление)- диагностика изменения в нужную сторону представлений, характера восприятия вновь поступающей информации и, в итоге, «картины мира» человека;
- 3) эмоциональный компонент (эмоции, чувства, настроения, волевые процессы)- диагностика внутренних переживаний и волевой активностив контексте оказания влияния на личность;
- 4) коммуникативный компонент (общение и взаимоотношения, взаимодействие, межличностное восприятие) - диагностика социально-психологического комфорта или дискомфорта, побуждения людей сотрудничать либо конфликтовать с окружающими.

**Результаты 2 этапа:** Спроектирована программа диагностики основных компонентов уровня развития информационно-психологической компетентности личности в контексте психологической безопасности. Определены блоки диагностики

устойчивости к информационно-психологическому воздействию на конкретные сферы индивидуального и группового сознания: мотивационный; познавательный; эмоциональный; коммуникативный компоненты.

### **Аннотационный отчет доцента Коломиец О.В.**

На втором этапе научной работы по теме «Психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов» был разработан проект программы развития позитивного социального самочувствия студентов.

Программа представляет собой цикл групповых занятий, включающих десять разделов, каждый из которых направлен на решение специфических задач по развитию позитивного социального самочувствия. Программа развития позитивного социального самочувствия студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) расширить знания студентов в области понимания социального, межличностного взаимодействия, общения и деятельности, понимания социальных процессов и своего места в системе социальных отношений, как члена социальных групп;
- 2) научить студентов находить решение в нестандартных жизненных ситуациях, быть готовым нести ответственность за принятые решения и действия; уметь осуществлять самооценку своей деятельности; использовать на практике знания психологических теорий, связанных с областью профессиональной деятельности;
- 3) формировать и развивать умения студентов прогнозировать свою учебную, профессиональную и общественной деятельности, способы рационального планирования и самоорганизации своей социальной жизнедеятельности;
- 4) овладеть технологиями кооперации с коллегами по группе, работы в коллективе; способами постановки и достижения жизненных, профессиональных целей; навыками самоорганизации деятельности в типовых и нестандартных ситуациях.
- 5) развивать субъектные качества студентов и их готовность к действиям, направленным на поддержание и изменение тех социально-психологических условий и той сложившейся ситуации, которая обеспечивает позитивное социальное самочувствие.

Теоретико-методологической основой программы по развитию позитивного социального самочувствия у студентов послужили основные подходы, принципы и концепции предложенные отечественными учеными: деятельностный принцип (А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.) современный историко-эволюционный подход (А.Г. Асмолов); принцип детерминизма (С. Л. Рубинштейн), принцип активности (А.Н.Леонтьев); принцип системности (Б.Ф. Ломов, В. П. Кузьмин, Э. Г. Юдин) принцип развития (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, П.Я. Гальперин) .

При реализации программы развития позитивного социального самочувствия предлагается применять следующие приемы и методы: метод групповой дискуссии, метод психологической игры, метод презентаций, метод проектов, анализ социальных, профессиональных, жизненных ситуаций, демонстративно-аналитический, метод моделирования. Формами внедрения программы являются лекционные и практические занятия. Программу предлагается реализовывать на протяжении всего периода обучения с первого по четвертый курс на кураторских часах, в соответствии с планом воспитательной работы.



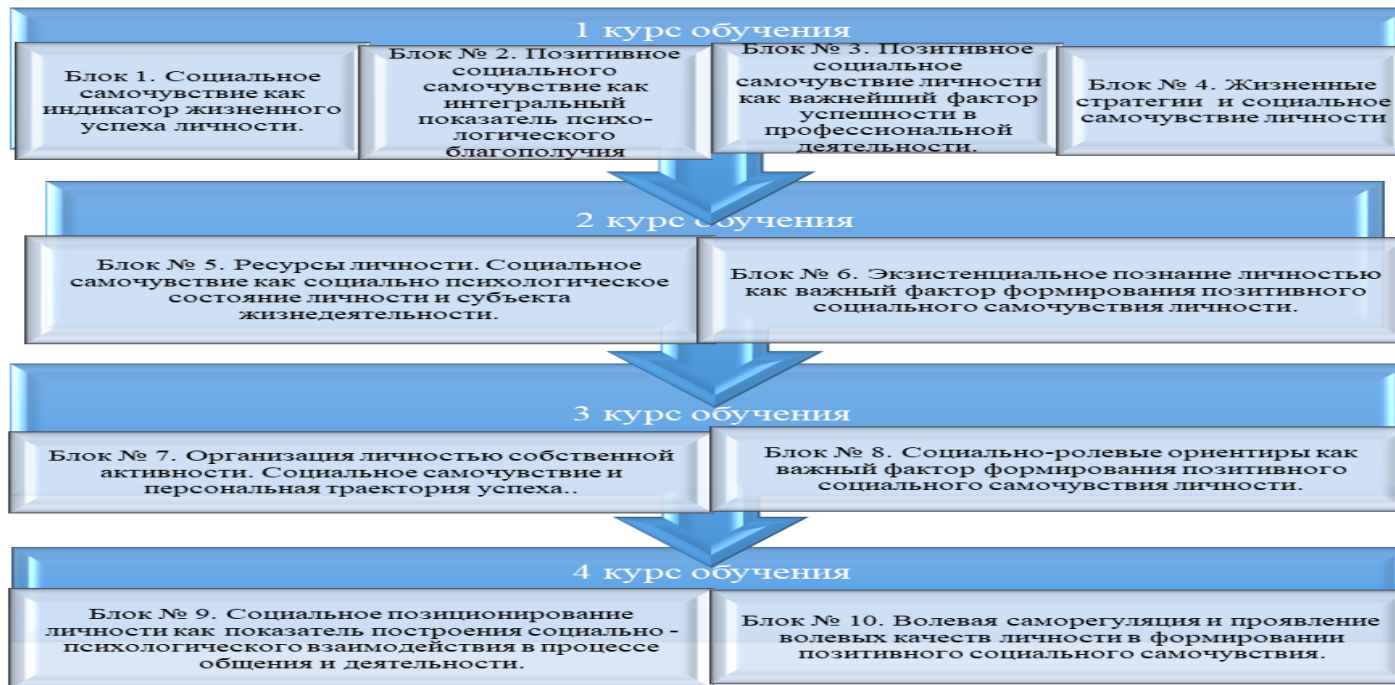


Рисунок 1- Тематика блоков программы развития позитивного социального самочувствия студентов

**Результаты 2 этапа:** таким образом, на 2 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов» было осуществлено:

- разработка проекта программы развития позитивного социального самочувствия студентов;
- определение целей и задач программы;
- планирование этапов реализации программы в процессе обучения в вузе;
- определение методов и форм реализации программы.

#### Аннотационный отчет ст. преподавателя Чумейка Е.В.

Процесс организации психолого-педагогического сопровождения и обеспечения психологической безопасности должен формироваться при помощи кооперации усилий педагогических работников, педагогов-психологов и администрации в области создания условий психологической безопасности.

Важным инструментом формирования психологической безопасности образовательной среды может являться комплексная психолого-педагогическая программа, включающая в себя мероприятия по психопрофилактике, психопросвещению,

психодиагностике, психологическому консультированию, социально – психологическому обучению, а также развивающие и при необходимости коррекционные мероприятия.

Основными задачами комплексной психолого-педагогической программы сопровождения является формирование знаний, умений, внутренних установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

При реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению психологической безопасности субъектов образовательной среды предлагается применять следующие методы: дискуссионные, ролевые и деловые игры, метод проектов, социально – психологический тренинг, метод кейсов и др.

**Результаты 2 этапа:** таким образом, на втором этапе научно-исследовательской работы по теме «Психолого - педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды» было осуществлено:

-разработка проекта программы по психолого-педагогическому сопровождению психологической безопасности субъектов образовательной среды;

-определены цели и задачи программы;

- определены основные методы реализации программы;

- подобран диагностический инструментарий, для проведения психологической экспертизы безопасности образовательной среды.

#### **Аннотационный отчет ст. преподавателя Могилевской В.Ю.**

В рамках задач этапа 2 на основе работ А.Г. Асмолова, В.П. Зинченко, И.И. Гуревича, А.Н. Поддьякова, Т.В. Корниловой, Б.Ф. Ломова, Ю. Козелецкого, О.К. Тихомирова, Т.В. Корниловой, Л.М. Митиной, И.А. Баевой И.А., Н.С. Ефимовой, К. Роджерса, К. Рифа, О. А. Конопкина, Т.Е. Егоровой, Н.Е. Серебровской, Е.К. Раковой, К.А. Куликовой, А.С. Огнева разработана и предложена модель профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности.

В основе проектирования модели положены три основных блока: «Профессионально-значимые качества педагога», «Личностные ресурсы» и «Устойчивость к ситуации неопределенности». Психологическое содержание первого блока включает мотивацию выбора педагогической профессии, профессионально-педагогическую направленность личности и структуру ценностных ориентаций, согласующуюся с профессией педагога. Второй блок включает такие сильные и ресурсные стороны личности как жизнестойкость, самоэффективность, оптимизм, морально-этическую ответственность и интернальный субъективный контроль. Третий блок содержательно представлен переносимостью и толерантностью к неопределенности, способность к саморегуляции психических состояний, психологическую устойчивость и стрессоустойчивость личности. Предложенные блоки модели психологической безопасности, как условия развития профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности, находятся в тесной связи и динамическом равновесии. Усиление одного содержательного компонента выделенных блоков влечет за собой преобразование внутри него самого и изменений в содержании других блоков.

**Результаты 2 этапа:** На втором этапе реализации индивидуальной темы научно-исследовательской работы: «Психологическая безопасность как условие развития профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности»

была разработана и предложена модель профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности; -Описано содержание каждого блока программы, а также и специфика организации психокоррекционной работы на каждом этапе программы;

-определены методы и формы реализации данного содержания.

В описании модели психологической безопасности, как условия развития профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности, показана тесная связь и динамическое равновесие всех блоков программы.

#### **Аннотационный отчет ст. преподавателя Ковальчук Н.Н.**

На втором этапе научной работы по теме «Психологическая безопасность как условие социально-психологической адаптации личности» был разработан проект программы социально-психологической адаптации студентов в контексте психологической безопасности образовательной среды вуза.

На основе теоретического осмысления вопроса психологической безопасности личности в современных условиях в целом, и безопасности образовательной среды как условия успешной социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе в частности, предлагаемый проект предполагает:

- во-первых, диагностику психологической безопасности образовательной среды вуза, а также состояния адаптации студентов и выявление психологических угроз личностной безопасности студентов;
- во-вторых, разработку мероприятий по устранению или снижению потенциальных угроз психологической безопасности личности студентов и, как следствие, повышению их адаптации к условиям обучения в вузе.

Основными направлениями работы по повышению чувства психологической безопасности личности могут быть:

- чувство защищенности от негативных психологических воздействий со стороны как партнеров по взаимодействию, так и ситуативных условий;
- отсутствие напряженности, трудностей, нарушений в отношениях;
- гармоничный характер взаимодействий и взаимоотношений.

Основными методами, приемами и формами реализации мероприятий могут быть предложены: психологические занятия с элементами тренинга в рамках кураторских часов со студентами; метод проектов, анализ профессиональных и жизненных ситуаций, деловые и психологические игры, дискуссии в рамках лекционных и практических занятий при изучении профессиональных дисциплин.

**Результаты 2 этапа:** таким образом на втором этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая безопасность как условие социально-психологической адаптации студентов» было осуществлено проектирование направлений работы по повышению социально-психологической адаптации студентов в контексте снижения угроз психологической безопасности образовательной среды вуза, формулирование целей и задач программы; определение методов, приемов и форм работы в рамках образовательного процесса.

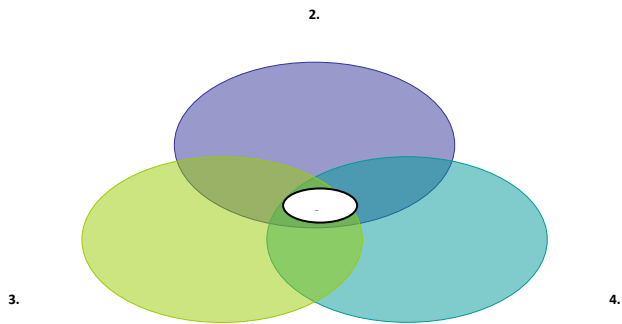
#### **Аннотационный отчет ст. преподавателя Черновой Е.Н.**

На втором этапе научной работы по теме «Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности» был разработан проект программы развития личностных ресурсов.

Цель: Разработка проекта программы развития личностных ресурсов студентов в период обучения в вузе.

Программа представляет собой цикл групповых занятий, включающих 4 раздела, каждый из которых направлен на решение специфических задач по развитию личностных ресурсов.

При реализации программы развития личностных ресурсов предлагается применять следующие приемы и методы: метод групповой дискуссии, интервьюирование, кейс метод, анализ социальных, профессиональных, жизненных ситуаций, метод психологической игры, психодиагностический метод, метод проектов, демонстративно-аналитический, метод моделирования. Формами внедрения программы являются лекционные, практические и лабораторные занятия.



**Рисунок 2. Тематика блоков программы развития личностных ресурсов студентов.**

1. рефлексия
2. жизненная концепция
3. жизнестойкость
4. жизнеспособность.

**Результаты 2 этапа:** таким образом на 2 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности» было осуществлено:

- разработка проекта программы развития личностных ресурсов студентов;
- определение целей и задач программы;
- планирование этапов реализации программы в процессе обучения в вузе;
- определение методов и форм реализации программы.

### ***Подтема2: Психологическое сопровождение кризисных состояний***

#### **Этап 2. Проектирование системы психологического сопровождения кризисных состояний**

### **Аннотационный отчет доцента Ивановой М.Д.**

Методолого-теоретический анализ научных подходов к исследованию кризисного сопровождения семьи в теории и практике психологической науки, а также анализ опыта подобной работы в разных странах, показал, что разработка и внедрение системы социально-психологического сопровождения семьи представляется наиболее актуальным через проектирование системы сопровождения всех субъектов этого процесса, включающим с одной стороны поддержку членов семьи, в кризисных ситуациях макро и микроуровней, разработку системы психологического просвещения и, с другой стороны, развитие психологических компетенций у сотрудников государственных и некоммерческих организаций, осуществляющих взаимодействие с семьей, внедрение системы профессиональной психологической помощи. В результате анализа опыта и практических наработок других стран в области программ психологического сопровождения семьи, была создана теоретическая модель, которая включает в себя следующие блоки:

Блок 1. Диагностика причин семейных дисфункций, их анализ и категоризация (2023-2024)

Блок 2. Создание и внедрение программ психологического просвещения семьи при ЗАГС, СМИ (2022-2026)

Блок 3. Создание макета психологического кабинета при ЗАГС, с подробным описанием функционала, включая функции медиации (2024)

Блок 4. Создание программы профессиональной подготовки и повышения квалификации для сотрудников государственных и некоммерческих организаций, обеспечивающих взаимодействие с семьей. (2024-2026)

В январе-феврале 2023 года было проведено исследование на базе ЗАГС г. Бендеры, в нем приняли участие 50 супружеских пар в возрасте от 20 до 35 лет, вступающих в брак и расторгающих брак. Изучались основные ценности семьи (представления супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнеров), а также представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций.

**Результаты 2 этапа:** основными результатами исследования был анализ распределения семейных ценностей по шкалам, а также анализ адекватности ожиданий и притязаний супругов по отношению друг к другу. Выявлены статистически значимые различия между группами. Анализ таких дисфункций определил дальнейшее направление психопросветительской работы.

### **Аннотационный отчет преподавателя Репещук К. Ю.**

На втором этапе научной работы по теме: Теория и практика дистрессовой профилактики был разработан проект программы профилактики дистресса у студентов.

Цель: Разработка программы профилактики дистресса у студентов

Задачи:

- разработка программы профилактики негативных последствий стресса (дистресса) у студентов в процессе обучения в ВУЗе;
- создание условий способствующих профилактике дистресса.

На втором этапе научной работы согласно индивидуальной темы НИР, была разработана примерная программа по профилактике дистресса студентов.

Программа профилактики дистресса у студентов состоит из трех блоков – рисунок 1.

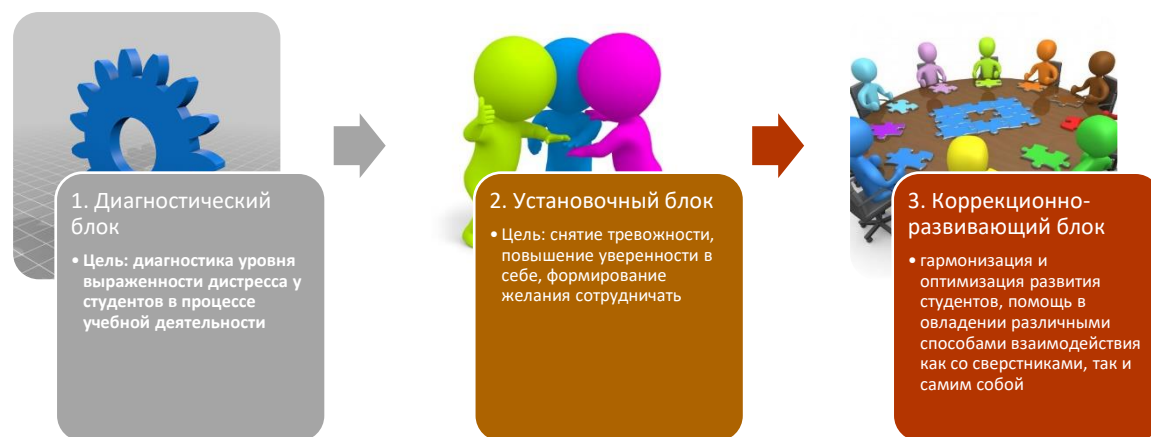


Рисунок 3- Примерная программа по профилактике дистресса у студентов

### Методы и методики программы:

Диагностический блок программы профилактики дистресса студентов предполагает использование следующих методов и методик:

#### Опросные методы:

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге (взрослый);

Тест на учебный стресс Ю.В. Щербатых;

Шкала психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона.

Установочный блок программы реализуется через применение таких методов как: индивидуальная беседа, мини-тренинг, игры и упражнения.

Коррекционный блок программы предполагает использование методов беседы, методов активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения, мозговой штурм, квесты, кейсы, арт-терапия).

Коррекционный блок состоит из нескольких фаз, примерные упражнения и игры представлены на рисунке 3.

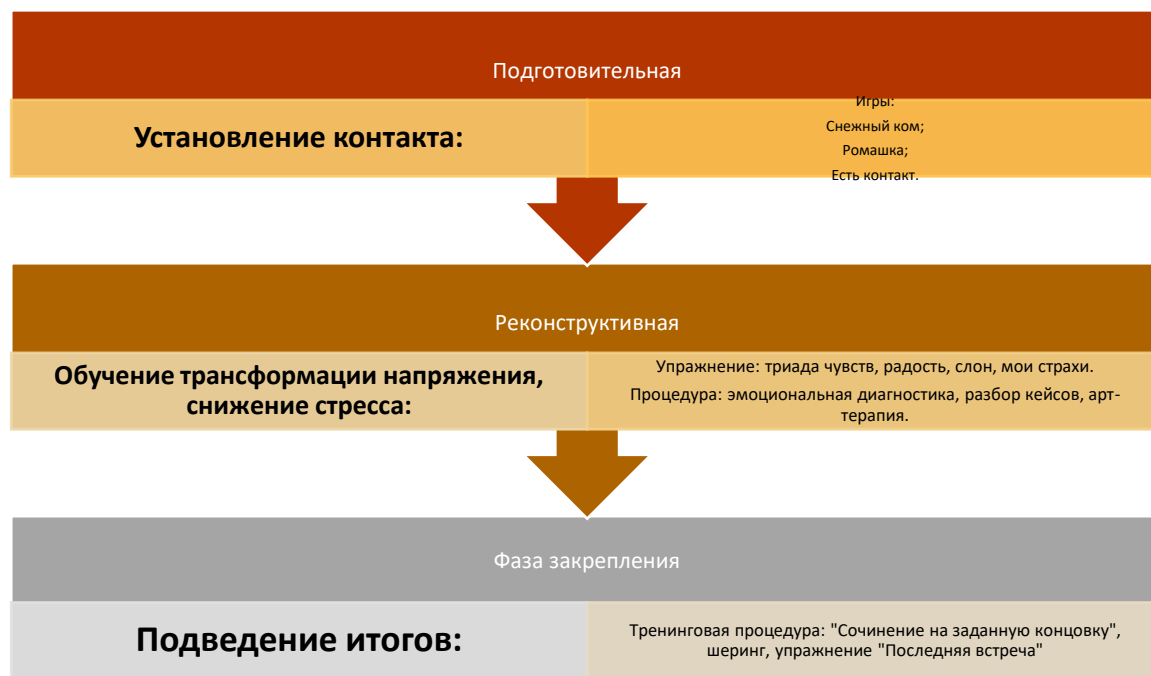


Рисунок4 - Примерное наполнение фаз коррекционного блока программы.

Данная программа может быть реализована на кураторских часах в целях профилактики дистресса студентов, игровые элементы и упражнения могут быть использованы в цикле специальных дисциплин.

**Результаты 2 этапа:** на втором этапе научной работы согласно индивидуальной теме научно-исследовательской работы: «Теория и практика дистрессовой профилактики» была

- разработана проект программы по профилактике дистресса студентов;
- описано содержание каждого блока программы;
- дана характеристика методов реализации программы по профилактике дистресса студентов.

#### **Аннотационный отчет преподавателя Сердюк А.А.**

На втором этапе научной работы по теме «*Психологическое сопровождение молодежи в кризисных ситуациях*» был разработан проект программы психологического сопровождения студентов в кризисных ситуациях, связанных с обучением в вузе.

Программа психологического сопровождения студентов в кризисных ситуациях, связанных с обучением в вузе, составляется с учетом решения следующих задач:

- оптимизация психоэмоционального состояния студентов;
- обучение студентов навыкам саморегуляции;
- обучение навыкам совладающихкопинг-стратегий;

- развитие способности к позитивному целеполаганию.

Реализация программы включает в себя несколько этапов:

**1. Диагностический этап.** Цель: диагностика кризисных состояний студентов

**Задачи:**

- составление диагностической программы, направленной на изучение состояния адаптации студентов первого курса к обучению в вузе;
- диагностика эмоционального состояния и стрессоустойчивости студентов.
- организация серии бесед со студентами на тему «Трудности обучения в вузе».

**2. Организационный этап.** Цель: создание профилактической программы по предупреждению психологических трудностей в обучении у студентов.

**Задачи:**

- проектирование и построение профилактической программы, основанной на полученных результатах диагностического этапа;
- подготовка просветительских лекций и семинаров для студентов на темы, связанные с преодолением стресса, в том числе экзаменационного стресса;
- разработка рекомендаций для студентов по снижению тревожности, связанной с обучением в вузе, по преодолению стресса, по развитию навыков саморегуляции. повышению уровня стрессоустойчивости в период сдачи зачетов и экзаменов.

**3. Формирующий этап.**

**Цель:** реализация профилактической программы по предупреждению кризисных состояний студентов, связанных с обучением в вузе.

**Задачи:**

- создание необходимых условий для реализации профилактической программы;
- проведение профилактической работы со студентами
- организация индивидуального кризисного консультирования со студентами, находящимися в кризисной ситуации.

**5. Аналитический этап.**

**Цель:** анализ эффективности проведенной работы по психологическому сопровождению студентов в кризисных ситуациях, связанных с обучением в вузе.

**Задачи:**

- анализ и сравнение полученных данных на констатирующем и контрольном этапах;
- оценка эффективности работы, проведенной специалистами психолого-педагогического сопровождения.

**Результаты 2 этапа:** таким образом на 2 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическое сопровождение молодежи в кризисных ситуациях» было осуществлено:

- разработка проекта программы психологического сопровождения студентов в кризисных ситуациях, связанных с обучением в вузе.

-определение этапов, целей и задач программы;

-планирование этапов реализации программы в процессе обучения студентов в вузе.

**Аннотационный отчет преподавателя Ясинского Д.В.**



На втором этапе научной работы по теме «Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний» разработана модель психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара.

В основе модели новый подход психологического сопровождения тяжёлых пациентов, когда врач работает в тандеме с психологом. Предлагается тройственная модель взаимоотношений: между пациентом, врачом и психологом; это подразумевает эффективное взаимодействие с целью полного преодоления болезни при разделении ответственности. В качестве основных целей психологического сопровождения выделяются следующие показатели в работе с пациентами: признание диагноза и необходимости лечения, работа с тревогой и самоконтроль лечения. Предлагается ряд методов и форм медицинской и психологической помощи, направленный на формирование положительных установок по отношению к лечению, снятие психологических барьеров, обучение способам самомотивации пациентов в процессе психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара.

**Результаты 2 этапа:** таким образом, на 2 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний» было осуществлено:

- разработана модель психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара;
- определены цели и задачи психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара;
- определены методы и формы сопровождение больных с сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара.

#### 4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

##### 4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	2					МГППУ
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году						
- из них защитой диссертации						

##### 4.2. Защита диссертаций -нет

#### 4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2017-2022 г.г.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Могилевская В.Ю.	заочная	2014	К.псх.н, доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ Чибисова Марина Юрьевна, Российская Федерация, г. Москва	«Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности»	МПГУ, г. Москва Д <a href="#">212.154.04</a> – 19.00.07 Педагогическая психология.	-	2018	-
2.	Ковальчук Н.Н.	Ковальчук Н.Н.	заочная	2014	Чибисова М.Ю., кандидат психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия.	Формирование Кросс-культурные особенности коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и	МПГУ, г. Москва <a href="#">(212.154.04)</a> – 19.00.07 Педагогическая психология)	-	2018

						приднестровских студентов)			
3.	Иванова М.Д.	заочная	2016	Родина Н.В. доктор психологических наук, профессор, г. Одесса, Украина	Особенности скрытой мотивации личности	«Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова», г. Одесса, 2019 г.	-	-	Защита прошла 4 апреля 2019 г. Присуждение ученой степени 20 июня 2019 года, ДК №052878
4.	Коломиец О.В.	заочная	2017	Кулешова Л.Н. ,доктор психологических наук, профессор,г. Москва, Россия.	Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов	«Российский новый университет », г. Москва, 2021 г.	-	2018	Защита прошла 23 декабря 2020 г. Присуждение ученой степени Решение ДС Д999.057.03 №32 от 23.12.2020 Приказ Вак РФ №1033/н к от 11.10.2021

5.	Сердюк А.А.	Очная	2018	Профессор, кандидат педагогических наук Егорова Марина Алексеевна	«Психологические детерминанты субъективного благополучия молодых людей (на примере студентов Приднестровья).	Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025 г.	-	-	-
6.	Репещук К. Ю.	очная	2021	Красило Д. А., кандидат психологических наук, доцентг.Москва, Россия.	Образ профессионала в контексте реального самоопределения студентов-психологов	«Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, 2020 г.	-	2024	-

**Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.**

В 2014 г., в рамках квот, выделяемых МОН РФ и Россотрудничеством, была зачислена в ФГБОУ ВПО МГГУ им. А.М. Шолохова.

01.03.2015 г. приказом № 21 МГГУ «Об утверждении диссертаций» была утверждена тема диссертации «Формирование психологической готовности к педагогической деятельности в условиях современного вуза» и назначен научный руководитель д.п.н., профессор Щербаков Ю.И.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ «О реорганизации ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. А.М. Шолохова» от 26.09.2015 г. № 124 и приказа о «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации, по соответствующей образовательной программе, истечения

срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе» от 14.08.2013 г. № 957 была переведена на второй курс обучения в ФГБОУ ВО «Московский педагогический Государственный университет».

В период с зимы 2014 г. по весну 2018 г. научный руководитель не держал тесной связи с аспирантом и диссертационное исследование выполнялось преимущественно самостоятельно. Весной 2018 года (за несколько месяцев до окончания обучения в аспирантуре) научный руководитель профессор Щербаков Ю.И. уволился с кафедры и прекратил осуществлять руководство диссертационной работой.

03.07.2018 г., приказом МПГУ «О назначении научных руководителей и утверждении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» №459-Д тема диссертации была изменена на «Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности», назначен новый научный руководитель - доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.псх.н. Чибисова М.Ю.

24.10.2018 г. выдан диплом государственного образца РФ об окончании аспирантуры № 107704 0154711, регистрационный номер 96. 26.10.2018 г., получено заключение ФГБОУ ВО МПГУ на диссертационное исследование.

В связи со сменой научного руководителя и получением новой темы диссертационного исследования незадолго до окончания аспирантуры потребовалась существенная доработка диссертации после завершения обучения.

В настоящее время диссертационное исследование существенно доработано, положения, выносимые на защиту и категориальный аппарат подвергся изменению, расширился список научных публикаций, в том числе и в журналах, рецензируемый ВАК РФ.

**Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.**

Окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты диссертации по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования.

**Преподаватель Сердюк А.А.**

Тема диссертационного исследования «Психологические детерминанты субъективного благополучия молодых людей (на примере студентов Приднестровья). Определен категориальный аппарат исследования, подготовлена первая глава, проведено эмпирическое исследование. Сейчас работа находится на стадии статистической обработки данных.

Готовность диссертационного исследования - 70%.

Публикации научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК:

предполагается две статьи:

Внешние и внутренние факторы субъективного благополучия в период молодости: обзор современных исследований (теоретическая) /Журнал «Современная зарубежная психология» 3 квартал 2023

- Жизнеспособность личности как фактор субъективного благополучия студентов/ Журнал «Психолого-педагогические исследования» 2 квартал 2023.

**Преподаватель Ренещук К.Ю.**

Тема диссертационного исследования: Образ профессионала в контексте реального самоопределения студентов-психологов.

Цель исследования: изучить динамику представлений образа профессионала студентов-психологов в зависимости от особенностей реального самоопределения.

Объект исследования: профессиональное самосознание студентов-психологов

Предмет исследования: развитие образа профессионала в контексте реального самоопределения студентов-психологов.

Рабочая гипотеза: развитие образа профессионала в процессе реального самоопределения различается в зависимости от решения возрастных задач.

Частные гипотезы:

-Наличие реального наставника обуславливает внутреннюю положительную мотивацию и направленность на конкретные ценности, ценности профессиональной самореализации, ценности дела.

-Образ профессионала определяет характер протекания реального самоопределения студентов.

Теоретическая работа:

Образ как психологическая категория был подробно изучен и проанализирован в трудах Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова, А. А. Гостева, С. Д. Смирнов как интегративное понятие, включающее первичные и вторичные по отношению к объекту реальности образы. Ф. Е. Василюк разработал модель психосемиотического тетраэдра образа, включающего пять измерений: значение, предмет, личностный смысл, знак, чувственная ткань. Проблемой профессионального самосознания и образа профессионала занимались С. Л. Рубинштейн, Е. Ю. Артемьева, Ю. К. Стрелков, С. В. Васьковская, Е. А. Климов, О. В. Москоленко, А. К. Маркова и другие. Р. В. Бернс считает Я-образ описательной составляющей Я-концепции, включающей отношение к себе, самооценку, принятие себя.

В ходе профессионального развития личность преобразует свои представления о выбранной профессии. Л. С. Выготский ввел понятия «реальной» и «идеальной» формы. Идеальная форма – это конечный результат и образец, который появляется к концу развития. Применительно к процессу становления личности как профессионала в качестве идеальной формы можно предположить ориентирующий образ наставника, тип и характер взаимоотношений с которым направляет и организует успешность деятельности. О. А. Карабанова на основе представлений об ориентировочной деятельности П. Я. Гальперина выделила ориентирующий образ, на основе которого осуществляется планирование и регуляция деятельности личности

Анализ концептуальных моделей позволил предположить структурные компоненты образа профессионала:

1. Целемотивационный комплекс (Смирнов, 1985 г.) – включает ценностные ориентации и мотивацию к профессиональной деятельности.
2. Образ профессии (включает представление о сфере деятельности представителей данной профессии, эмоции от данного вида деятельности, коммуникативный компонент и представления о действиях, которые составляют содержание труда).
3. Образ наставника (как идеальная форма, та часть объективной действительности, с которой студент вступает в непосредственное взаимодействие).
4. Представления о себе как о профессионале (профессиональная идентичность).

2. Экспериментальная работа:

Предполагается 3 замера с периодичностью в полгода

1. Предварительный этап (пилотное исследование – май 2023 года) студенты 1-3 курсов, направления 370301 Психология ПГУ им. Т. Г. Шевченко, МГППУ в количестве 90 человек возрастом от 18 до 25 лет.

Время проведения первого замера обусловлено тем, что студенты прошли первый этап промежуточной аттестации, а также учебной практики в организациях республики, где ознакомились с деятельностью практического психолога, провели ряд диагностических методик и просветительское мероприятие.

2. Основной этап (сентябрь 2023 г.)

3. Заключительный этап (февраль 2024 г.)

За время обучения у студентов предположительно будут формироваться более узкие представления о будущей профессиональной деятельности, а также о том, каким должен быть профессионал-психолог и насколько они (студенты) соответствуют данному эталону. Значительно лучше будет сформирован образ-профессионала у тех студентов, которые в качестве наставника выделили реального человека (видного представителя данной профессии).

## 5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки) - нет

5.2. Присвоение ученых степеней и званий - нет

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1.	Коломиец Ольга Васильевна	К.психол.н., доцент кафедры психологии	Удостоверение «Отличник народного образования»	За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с празднованием дня учителя	05.10.23
2.	Репещук Ксения Юрьевна	Преподаватель кафедры психологии	Почетная грамота ПГУ им. Т. Г. Шевченко	За многолетний добросовестный труд, в связи с празднованием дня учителя	05.10.23
3.	Сердюк Анастасия Александровна	Преподаватель кафедры психологии	Сертификат победителя в конкурсе для молодых педагогических работников на получение премии	Награда была получена в результате участия в двух турах конкурса.	29.08.23







			по...)		ые данные)		
<b>вне договоров</b>							
1.	ГОУ Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»	ВО			Сотрудничество в рамках проведения исследования и подготовки научной публикации ВАК РФ		Брекина О.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»; Солдатов Д.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»
2.	ГОУ Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»	ВО			Сотрудничество в рамках VIII Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» 15 июня 2023 г., г. орехово-Зуево		Тимохина Т.В., док. пед.наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»

3.	ОАНОВО «Московский психолого-социальный университет»			Сотрудничество по вопросам молодежной политики и взаимодействия между студенческими научными кружками и недели психологии			Кондратенко И.В., к.псх.н., доцент, кафедры социальной психологии, начальник отдела социальных проектов и молодежной политики ОАНОВО«Московский психолого-социальный университет» ст. преп. каф. психологии Могилевская
4.	ФГБОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет			Сотрудничество в рамках международного исследования и участия в IX Международном форуме по педагогическому образованию «Качество педагогического образования в условиях современных вызовов» 24–26 мая 2023 года			Твардовская А.А. к. псх.н, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГБОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет
5.	Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан			Сотрудничество в рамках международного исследования и участия в IX Международном форуме по педагогическому образованию «Качество педагогического образования в условиях современных вызовов» 24–26 мая 2023 года			Жубандыкова А.М. к.пед.н., доцент, кафедра дошкольного и начального образования

6.	Андижанский государственный институт иностранных языков, Андижан, Узбекистан,			Сотрудничество в рамках международного исследования и участия в IX Международном форуме по педагогическому образованию «Качество педагогического образования в условиях современных вызовов» 24–26 мая 2023 года		Умнов Д.Г. докторант Андижанского государственного университета, старший преподаватель, кафедра социально-гуманитарных наук, педагогики и психологии Андижанского государственного института иностранных языков
7.	Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»			Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития» 20 апреля 2023.		Семенищенков Ю. А. д. пс. н., проф. кафедры общей и профессиональной психологии, «ГОУ ВО БГУ им. акад. И.Г. Петровского» Коломиец О. В. к.пс. н., доц. каф. психологии «ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
8	Российский государственный			Приглашение к публикации	-	доктор психологических наук, профессор

	гуманитарный университет, институт психологии им. Выготского, кафедры психологии и педагогики образования			проф.Мишиной М.М. Вестник Приднестровского научного центра РАО, №22, 2023.			Мишина М.М. кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.
9	Московский государственный психолого-педагогический университет			-Обучение в аспирантуре; -Участие в конференциях: Содержание образа профессионала в процессе реального самоопределения студентов. VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 11–12 мая 2023 года.			Репещук, К. Ю. преп. каф. психологии «ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
10	Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского			-Участие в форуме молодых ученых: государств-участников СНГ "Наука без границ": Сборник материалов, Нижний Новгород, 01–04 ноября 2022 года			Репещук, К. Ю. преп. каф. психологии «ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

### 9.3. Участие в конференциях

№	Ф.И.О.	Наименовани	Наименование	Статус	Организатор	Место и	Ф.И.О.	Результат
---	--------	-------------	--------------	--------	-------------	---------	--------	-----------

п/п	студента, факультет, группа	е доклада	конференции			срок проведения	научного руководител я, ученая степень, ученое звание, должность	(публика ции, медали, дипломы, грамоты)
1.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Преобладаю щие виды психологичес кого насилия у юношей с разной выраженност ью личностных черт «Темной триады»	XXI научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля 2023 г., г. Тирасполь	Ст. преподавате ль Могилевская В.Ю.	Диплом за 1 место
2.	Урсул Д. А., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Психологиче ские защиты личности при различных уровнях алекситимии	XXI научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля 2023 г., г. Тирасполь	Ст. преподавате ль Ковальчук Н.Н.	Диплом за 3 место
3.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ценностные ориентации студентов с разным уровнем социальной тревожности	XXI научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля 2023 г., г. Тирасполь	К. псих. н, доц. Коломиец О. В	Сертифик ат участника  Стеновы й доклад.
4.	Стратулат К. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Отношение юношей к современным репродуктивн ым	XXI итоговая научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля, 2023 г. г. Тирасполь	Ст. преподавате ль Могилевская В.Ю.	Сертифик ат участника

		технологиям (на примере экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства)						
5.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Проявления магического мышления у современных девушек и женщин	XXI итоговая научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля 2023 г., г. Тирасполь	Преподаватель Комарова А. С.	Сертификат участника
6.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Внушаемость юношей с разными стилями мышления	XXI итоговая научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля 2023 г., г. Тирасполь	Преподаватель Репещук К. Ю.	Сертификат участника
7.	Пересыпкина Д. Н., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Информационный стресс у студентов вуза	XXI научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля 2023 г., г. Тирасполь	К. псих. н, доц. Иванова М.Д.	Диплом за 2 место
8.	Корсак Т.Т., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Актуальные психологические проблемы молодежи Приднестровья	XX научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля 2023 г., г. Тирасполь	Преподаватель Сердюк А.А.	Сертификат участника
9.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологические особенности манипулятивного общения у студентов-педагогов.	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция	Международная	Кафедра педагогики и СОТ, Приднестровский государственный университет	11 ноября 2022 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация

			«Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития»		им. Т. Г. Шевченко			
10.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Социально-психологический анализ проявлений явных и скрытых признаков газлайтинга	Всероссийская конференция «Детерминанты стабильного развития современного российского общества»	Международная	ГОУ ВО «Северо-кавказский социальный институт»	09 декабря 2022 года, г. Ставрополь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация
11.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Склонность к манипулятивному поведению и внушаемость у юношей	Международная научно-практическая конференция «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование»	Международная	-ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Институт психологии) ГБУ СО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка	16 декабря 2022 г., г. Екатеринбург	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация



					(Институт психологии) Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий Ферганский государственный университет Кокандский государственный педагогический институт им. Мукимий			
12.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Аналитический обзор современных эмпирических исследований по проблеме «Темной триады»	VI Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы»	Международная	ГОУ ВО «Донбасская аграрная академия»	30 марта 2023 г., Ростовская обл.	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация
13.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Аналитический обзор современных эмпирических исследований феномена психологичес	VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы правового,	Международная	ГОУ «Институт экономических исследований», г. Донецк	27 апреля 2023 года, г. Донецк	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация

		кого насилия	экономического и социально-психологического знания: теория и практика»					
14.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Исследование выраженности и личностных черт «Темной триады» у юношей	XI Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и личность: проблемы гуманизации в эпоху цивилизационного кризиса»	Международная	ГОУ ВО «Северо-кавказский социальный институт»	12 мая 2023 года, г. Ставрополь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация
15.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Исследование преобладающих видов психологического насилия у юношей	Вторая международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте XXI века», посвященная 200-летию К. Д. Ушинского	Международная	ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»	23 мая 2023 года, г. Калуга	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация
16.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Исследование преобладающих видов психологичес	Международная научная конференция молодых ученых	Международная	Министерство образования МО ГОУ ВО	10-29 апреля 2023 года, г. Орехово-	Ст. преподаватель Могилевская	Публикация

		кого насилия у юношей	«Студенческая наука Подмосквью-2023»		Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)	Зуево	В.Ю.	
17.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Взаимосвязь видов психологического насилия чертами «Темной триады» у юношей	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Интеграция результатов психолого-педагогических и предметно-методических исследований как фактор развития общего образования»	Международная	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	24-26 октября 2023 года, г. Волгоград	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация
18.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Выраженность видов психологического насилия у юношей с высокой представленностью черт «Темной триады»	VIII Международная научная конференция «Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности»	Международная	ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»	25–27 октября 2023 года, г. Донецк	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация

19.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Проект программы профилактики и психологического насилия в общении (на примере юношеского возраста)	Всероссийская, с международным участием, научно-практическая конференция «Жизнь после травмы: клинико-психологические феноменологические и нейропсихологические аспекты»	Международная	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» ООО «Институт системных технологий и консультирования» Национальная ассоциация нейропсихологов Ассоциация «Международная ассоциация супервизоров, системных консультантов-психологов и феноменологов»	27–28 октября 2023 г., г. Москва	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника
20.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Социально-психологические причины мобилемании у студентов	XV-ый Международный конкурс научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ,	Международная	АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»; ФГБОУ ВО «Вятский государственный аграрно-технологич	26 декабря 2022 г., г. Киров	К. псих. н, доц. Коломиец О. В	Диплом за 3 место

			ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ».		еский университет», Управление непрерывного образования; Историко- культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка»			
21.	Усанова В. А., Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Склонность к манипулятив ному поведению и внушаемость у юношей	Международная научно– практическая конференция «Человеческий потенциал: Личность, деятельность, образование»	Международн ая	ФГБОУ ВО «Уральский государственн ый педагогический университет» (Институт психологии)	16 декабря 2022 г., г. Екатеринбу рг	Ст. преподавате ль Могилевская В.Ю.	Сертифик ат участника
22.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Смысложизне нные ориентации студентов с разным уровнем социальной тревожности.	VI Международная научно- практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы»	Международн ая	ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»	30 марта 2023 г., Ростовская обл.	К. псих. н, доц. Коломиец О. В	Диплом I степени.
23.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ценностные ориентации студентов с разным	III Международный конкурс научно- исследовательск	Международн ая	ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	21 февраля - 3 апреля 2023 г., г. Донецк	К. псих. н, доц. Коломиец О. В	Грамота в номинаци и.

		уровнем социальной тревожности.	их работ студентов по психологии «Донецкие Зори».					
24.	Демченко А.А, Козленкова П.Е, ФПП ФП22ДР62ПП1	Психологические аспекты физического и психического здоровья в трудах К.Д.Ушинского	Вторая международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» ,посвященная 200-летию К.Д.Ушинского	Международная	ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»	23 мая 2023 г., г. Калуга	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация
25.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Проявления магического мышления у современных девушек и женщин	Конкурс исследовательских работ студентов и магистрантов «STEAM – технологии в образовании будущего».	Международная	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)	31 мая 2023 г., г. Таганрог	Преподаватель Комарова А. С.	Диплом участника
26.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Представление населения Приднестровья о проблеме селф-харма	Международная научно-практическая конференция: «Проблемы	Международная	ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический	7 апреля 2023 г., г. Екатеринбург	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника

			психологическо о благополучия»		университет			
27.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Проблема внушаемости студентов с разными стилями мышления	Конкурс исследовательск ий работ студентов и магистрантов «STEAM – технологии в образовании будущего».	Международн ая	ФГБОУ ВО «Ростовский государственн ый экономический университет (РИНХ)» Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)	31 мая 2023 г., г. Таганрог	Преподавате ль Репещук К. Ю.	Диплом участника
27.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Представлени я школьников о психологичес ком содержании категорий православных добродетелей	Республиканская научно- просветительска я конференция «Покровские чтения».	Республиканс кая	Приднестровск ий государственн ый университет им. Т. Г. Шевченко	12 октября 2023 г., г. Тирасполь	Ст. преподавате ль Могилевская В.Ю.	Сертифик ат участника
28.	Стратулат К. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Практикум «Феномен любви»	Открытое заседание СНК «Психолог» в рамках II Республиканског о фестиваля «В мире профессий» - 2023, приуроченное к Дням Российской науки Тема заседания:	Республиканс кая	СНО «Психолог»	14 февраля 2023 г., г. Тирасполь	Ст. преподавате ль Могилевская В.Ю.	Программ а конферен ции

			Мастер-класс: «Психология любви: теория и практика»					
29.	Лисовая Е. Ю. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психология любви. Обзор современных исследований .	Открытое заседание СНК «Психолог» в рамках II Республиканског о фестиваля «В мире профессий» - 2023, приуроченное к Дням Российской науки Тема заседания: Мастер-класс: «Психология любви: теория и практика»	Республиканс кая	СНО «Психолог»	14 февраля 2023 г., г. Тирасполь	Ст. преподавате ль Могилевская В.Ю.	Программ а конферен ции
30.	Лисовая Е. Ю. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологиче ский символизм русской иконографии	Республиканская научно- просветительска я конференция «Покровские чтения — 2023». Секция «Православие и педагогика».	Республиканс кая	Тираспольско- Дубоссарская епархия и Приднестровск ий государственн ый университет им. Т. Г. Шевченко	12 октября 2023 г., г. Тирасполь	Ст. преподавате ль Могилевская В.Ю.	Сертифик ат участника , публикац ия
30.	Демченко А.А, Козленкова П.Е, ФПП ФП22ДР62ПП1	Психологиче ские аспекты физического и психического	Конкурс научно- исследовательск их работ, посвященный 200-летию	Университетс кая	ПГУ им.Т.Г.Шевчен ко, Приднестровск ий научный	13-14 марта 2023 г., г. Тирасполь	Ст. преподавате ль Могилевская В.Ю.	Диплом за 1 место



		здоровья в трудах К.Д.Ушинского	К.Д.Ушинского		центр Российской академии образования			
31.	Урсул Д. А., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Мотивация выбора помогающих профессий	Открытое заседание кружка	Кафедральная	СНК «Психолог»	18 октября 2023 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Участие
32.	Мунтян Н.С., ФПП, ФП23ВР68ПМ1	Мотивация выбора помогающих профессий (на примере будущих педагогов и врачей)	Международная научно-практическая конференция « Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование»	Международная	- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Институт психологии)	16 декабря 2022 г., г. Екатеринбург	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Публикация
36.	Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Взаимосвязь видов психологического насилия с чертами «Темной триады» у юношей	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Интеграция результатов психолого-педагогических и предметно-методических исследований как фактор развития практик общего образования»	Международная	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	24-26 октября 2023 г., г. Волгоград	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Программа конференции
37.	Лунгу О.В.,	Психологиче	Открытое	Кафедральная	СНК	18 апреля	Ст.	Участие

	ФПП, ФП20ДР62ПС1	ские ресурсы личности: грани возможностей, утраты и восстановления	заседание кружка		«Психолог»	2023 г., г. Тирасполь	преподаватель Могилевская В.Ю.	
38	Литвиненко Е. И. ФПП, ФП22 ВР68ПМ1.	Профессиональный стресс как фактор профессионального выгорания служащих	Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов по психологии «Донецкие зори» в 2022-2023 учебном году от 04.04.23	Международный	Донецкий государственный университет	4 апреля 2023 г. г. Донецк	Коломиец О.В., доц.каф. психологии	Диплом 2 степени. Благодарность научному руководителю. Публикация статьи.
39	Буторина В. Г., ФПиП, ФП23ДР62ПО1	Методы исследования религиозной личности	ПОКРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2023 Республиканская научно-просветительская конференция	Республиканская	ПГУ им. Т. Г. Шевченко,	г. Тирасполь, 12.10.2023 г.	Чернова Е. Н. ст. преп.	Сертификат участника
40	Жумара А. О., ФПиП, ФП23 ДР62ПО1	Религиозность как смысл жизни по В. Франклу	ПОКРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2023 Республиканская научно-просветительская конференция	Республиканская	ПГУ им. Т. Г. Шевченко,	г. Тирасполь, 12.10.2023 г.	Чернова Е. Н. ст. преп.	Сертификат участника

#### 9.4. Научные публикации

№	Ф.И.О. автора	Название статьи	Факультет,	Научный	Публикация	Выходные данные журнала	Кол-во
---	---------------	-----------------	------------	---------	------------	-------------------------	--------

п/п	(ов)		группа	руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	в соавторстве с научным руководите лем (да/нет)	(сборника), страницы (с...- по...)	печ.л.
1.	Мунтян Н.С., Могилевская В.Ю.	Сравнительный анализ мотивов выбора помогающих профессий (на примере будущих военных, врачей и педагогов)	ФПП, ФП23ВР68ПМ1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Да	Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника. под редакцией Г. Ю. Лизуновой; Горно- Алтайский государственный университет. 2023. С. 80-84.	0,3125
2.	Мунтян Н.С., Могилевская В.Ю.	Мотивация выбора помогающих профессий (на примере будущих военных и врачей)	ФПП, ФП23ВР68ПМ1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Да	Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики. сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно- практической конференции. В 5 т. Белгород, 2023. С. 310-317.	0,5
3.	Мунтян Н.С., Могилевская В.Ю.	Мотивация выбора помогающих профессий (на примере будущих	ФПП, ФП23ВР68ПМ1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Нет	Психология одаренности и творчества. Сборник научных трудов IV Международной научно- практической онлайн-	0,5

		педагогов и военных)				конференции. Под научной редакцией А.И. Савенкова, П.В. Смирновой. Москва, 2022. С. 246-253.	
4.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Психологическая профилактика газлайтинга	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Лунгу О.В. Психологическая профилактика газлайтинга / Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.–Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования : Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии ; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2022 – С. 217-221 – ISBN 978-9975-925-40-2.	0,3125
5.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Психологические особенности манипулятивного общения у студентов-педагогов.	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Лунгу О.В. Психологические особенности манипулятивного общения у студентов-педагогов / Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.–Текст: непосредственный // Сборник материалов	0,3125

						Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции, 11 ноября 2022 года. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – С. 385-389. (электронное издание)	
6.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Социально-психологический анализ проявлений явных и скрытых признаков газлайтинга	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Лунгу О.В. Социально-психологический анализ проявлений явных и скрытых признаков газлайтинга / Могилевская В.Ю., Лунгу О.В., Усанова В.А. // ДЕТЕРМИНАНТЫ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА : материалы Всероссийской конференции. - Ставрополь, 2023. - С. 328-333.	0,375
7.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Склонность к манипулятивному поведению и внушаемости у юношей	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Лунгу О.В. Склонность к манипулятивному поведению и внушаемости у юношей / Могилевская В.Ю., Лунгу О.В., Усанова В.А. // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование : Сборник материалов международной научно-практической конференции 16 декабря 2022 г. Часть 1 / Уральский государственный	

						педагогический университет ; научный редактор Л. А. Максимова ; ответственный редактор А.И. Калашников. – Электрон.дан. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.	
8.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Преобладающие виды психологического насилия у юношей с разной выраженностью личностных черт «Темной триады»	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Материалы Итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко по итогам НИР в 2022 году. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. унта, 2022. – 364 с. ISBN 978- 9975-150-11-8 с. (электронное издание). С. 253-259	0,4375
9.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Аналитический обзор современных эмпирических исследований по проблеме «Темной триады»	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Лунгу О.В. Аналитический обзор современных эмпирических исследований по проблеме «Темной триады» / Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.– Текст: непосредственный // Молодежная наука: вызовы и перспективы: материалы VI Международной научно- практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 30 марта 2023 г., Макеевка: в 10 т. / ГБОУ ВО «Донбасская	0,375

						аграрная академия». – Макеевка: ДОНАГРА, 2023 – Т. VIII. – С. 189-194.	
10.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Исследование выраженности личностных черт «Темной триады» у юношей	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Могилевская В.Ю. Исследование выраженности личностных черт «Темной триады» у юношей / Могилевская В.Ю., Лунгу О.В.–Текст: непосредственный // Сборник материалов XI Всероссийская научно- практическая конференция «Общество и личность: проблемы гуманизации в эпоху цивилизационного кризиса» - Ставрополь: СКСИ, 2023. - С. 90-95.	0,375
11.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Исследование преобладающих видов психологического насилия у юношей	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Могилевская В.Ю. Исследование преобладающих видов психологического насилия у юношей / Могилевская В.Ю., Лунгу О.В.–Текст: непосредственный // Студенческая наука Подмосковью: Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2023. – С. 358-364 ISBN 978-5-87471-433-8	0,4375
12.	Усанова В. А. Лунгу О. В., Могилевская	Склонность к манипулятивному поведению и	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская	да	Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: макет	0,625

	В.Ю.	внушаемость у юношей.		В.Ю.		сборника материалов международной научно-практической конференции 16 декабря 2022 г. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; научный редактор Л. А. Максимова; ответственный редактор А.И. Калашников. – Электрон.дан. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – 1 CD-ROM. –Текст: электронный. ISBN978-5-7186-1223-3 стр. 606-610	
13.	Усанова В. А. Лунгу О. В., Могилевская В.Ю.	Социально–психологический анализ проявлений явных и скрытых признаков газлайтинга.	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Социально-психологический анализ проявлений явных и скрытых признаков газлайтинга / Могилевская В.Ю., Лунгу О.В., Усанова В.А. // ДЕТЕРМИНАНТЫ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: материалы Всероссийской конференции. - Ставрополь, 2023. стр. 328-333.	0,75
14.	Стратулат К. Ю., Могилевская В.Ю.	«Анализ современных психологических исследований	ФПП, ФП21ДР62ПП1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Общество и личность: Проблемы гуманизации в эпоху цивилизованного кризиса	0,625



		отношения юношей к современным репродуктивным технологиям»				(памяти профессора Е.Н.Шиянова) МАТЕРИАЛЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов. С 95 по 99 стр.	
15.	Стратулат К. Ю., Могилевская В.Ю.	«Анализ современных психологических исследований отношения юношей к современным репродуктивным технологиям»	ФПП, ФП21ДР62ПП1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Могилевская, В. Ю. Анализ современных психологических исследований отношения юношей к современным репродуктивным технологиям / В. Ю. Могилевская, К. Ю. Стратулат // Общество и личность: проблемы гуманизации в эпоху цивилизационного кризиса, Ставрополь, 12 мая 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2023. – С. 95-98. – EDN OEOLAH.	0,25
16.	Усанова В. А. , Коломиец О. В.	Внутренние барьеры студентов, как препятствие в достижении поставленных целей.	ФПП, ФП20ДР62ПС1	К. псих. н, доц. Коломиец О. В.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье: Материалы Международной научно-практической конференции / Ред. кол. В.И. Кучерявенко, О.В. Коломиец, Н.Н. Ковальчук.	0,3125

						– Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. стр. 313-317	
17.	Усанова В. А., Коломиец О. В.	Особенности креативности студентов, мотивированных к исследовательской деятельности.	ФПП, ФП20ДР62ПС1	К. псих. н, доц. Коломиец О. В.	да	Психология образования будущего: От традиций к инновациям: материалы VI международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов [21 апреля 2022] / под научной редакцией доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 368 с. стр. 293-301	0,5625
18.	Усанова В. А., Коломиец О. В.	Социально-психологические причины мобиломании у студентов.	ФПП, ФП20ДР62ПС1	К. псих. н, доц. Коломиец О. В.	да	Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития / Сборник материалов Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции, 11 ноября 2022 года. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 500 с. (электронное издание). стр. 371–375	0,3125
19.	Мунтян Н.С., Ковальчук Н.Н	Карьерные ориентации студентов на разных этапах обучения	ФПП, ФП23ВР68ПМ1	Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.	да	Лучшая научно-исследовательская работа 2023: сборник статей IV Международного научно-исследовательского	0,3125

						конкурса / Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС«Наука и Просвещение». – 2023. – 66 с. Старицы с 60 по 64.	
20.	Чугунова Е.Н.	Психологические особенности удовлетворенности и браком в зарегистрированных и незарегистрированных супружеских парах.	ФПП ФП18ВР62ПС1	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	«Человеческий потенциал: Личность, деятельность, образование» (Часть 2) Сборник материалов международной научно-практической конференции 16 декабря 2022 года,- Стр.524-531. Екатеринбург 2023. ISBN978-5-7186-1223-3	0,4
21.	Алексеева П.А	Теоретические аспекты проблемы принятия управленческих решений в образовательных учреждениях.	ФПП ФП22ВРПМ1	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакци- онная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2023 – . С.	0,32

22.	Литвиненко Е.И.	Исследование стрессоустойчивости у студентов - первокурсников	ФПП ФП22ВРПМ1	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакци- онная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2023	0,32
23.	Усанова В.А.	Анализ проблемы психологической безопасности образовательной среды вуза студентами с иррациональными установками в психологической науке.	ФПП ФП20ДРПС11	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакци- онная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В.	0,32

						Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2023	
24.	Таран Д.Д.	Успешность в обучении младших школьников с разным уровнем самооценки.	ФПП ФП20ДРПС11	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакци- онная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2023	0,32
25.	Лунева Ю.Н.	Характеристика основных методов диагностики организационного стресса у сотрудников организации	ФП21ВР68ОП1	Иванова М.Д., к.психол.н., доцент каф. психологии	ДА	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь:	0,25

						ПГУ, 2023	
26.	Чернозубенко К.	Стрессогенные факторы деятельности педагога	ФП21ВР68ОП1	Иванова М.Д., к.психол.н., доцент каф. психологии	ДА	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2023	0,25
27.	Буторина В.Г.	Исследование религиозной личности студентов	ФПП ФП23ДРПО1	Чернова Е.Н. ст.преп. каф. психологии	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2023	
28.	Жумара А.О.,	Религиозность как	ФПП	Чернова Е.Н.	да	Актуальные проблемы	

		смысл жизни по В. Франклу	ФП23ДРПО1	ст.преп. каф. психологии		современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2023	
--	--	---------------------------	-----------	--------------------------	--	--	--

#### 9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...- по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Преобладающие виды психологического насилия у юношей с разной выраженностью личностных черт «Темной триады»	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
2.	Урсул Д. А., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Психологические защиты личности при различных	Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет

		уровнях алекситимии				
3.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ценностные ориентации студентов с разным уровнем социальной тревожности.	К. псих. н, доц. Коломиец О. В	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
4.	Стратулат К. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	«Отношение юношей к современным репродуктивны м технологиям (на примере экстракопрораль ного оплодотворения и суррогатного материнства)»	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
5.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	«Проявления магического мышления у современных девушек и женщин»	Преподаватель Комарова А. С.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
6.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	«Внушаемость юношей с разными стилями мышления»	Преподаватель Репещук К. Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
7.	Пересыпкина Д. Н., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Информационн ый стресс у студентов вуза	К. псих. н, доц. Иванова М.Д.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
8.	Корсак Т.Т., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Актуальные психологически е проблемы	Преподаватель Сердюк А.А.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет



		молодежи Приднестровья				
9.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологические особенности манипулятивного общения у студентов-педагогов.	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
10.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Социально-психологический анализ проявлений явных и скрытых признаков газлайтинга	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
11.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Склонность к манипулятивному поведению и внушаемость у юношей	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
12.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Аналитический обзор современных эмпирических исследований по проблеме «Темной триады»	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
13.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Аналитический обзор современных эмпирических исследований феномена психологическог	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет

		о насилия				
14.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Исследование выраженности личностных черт «Темной триады» у юношей	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
15.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Исследование преобладающих видов психологическог о насилия у юношей	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
16.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Исследование преобладающих видов психологическог о насилия у юношей	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
17.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Взаимосвязь видов психологическог о насилия чертами «Темной триады» у юношей	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
18.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Выраженность видов психологическог о насилия у юношей с высокой представленност ью черт «Темной	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет

		триады»				
19.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Проект программы профилактики психологического насилия в общении (на примере юношеского возраста)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
20.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Социально–психологические причины мобиломании у студентов.	К. псих. н, доц. Коломиец О. В	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
21.	Усанова В. А., Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Склонность к манипулятивному поведению и внушаемость у юношей.	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
22.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Смыслоразнообразие ориентации студентов с разным уровнем социальной тревожности.	К. псих. н, доц. Коломиец О. В	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
23.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ценностные ориентации студентов с разным уровнем социальной тревожности.	К. псих. н, доц. Коломиец О. В	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
24.	Демченко А.А, Козленкова П.Е, ФПП ФП22ДР62ПП1	Психологические аспекты физического и психического	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет

		здоровья в трудах К.Д.Ушинского				
25.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	«Проявления магического мышления у современных девушек и женщин»	Преподаватель Комарова А. С.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
26.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	«Представление населения Приднестровья о проблеме селф-харма»	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
27.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	«Проблема внушаемости студентов с разными стилями мышления»	Преподаватель Репешук К. Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
28.	Лисовая Е. Ю. Лунгу О. В. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Проект программы профилактики психологического насилия в общении (на примере юношеского возраста)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
29.	Лунгу О. В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Представления школьников о психологическом содержании категорий православных добродетелей	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет

29.	Стратулат К. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Практикум «Феномен любви»	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
30.	Лисовая Е. Ю. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психология любви. Обзор современных исследований.	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
31.	Лисовая Е. Ю. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологически й символизм русской иконографии	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
32.	Демченко А.А, Козленкова П.Е, ФПП ФП22ДР62ПП1	«Психологическ ие аспекты физического и психического здоровья в трудах К.Д.Ушинского»	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
33.	Урсул Д. А., ФПП, ФП21ДР62ПП1	«Мотивация выбора помогающих профессий».	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
34.	Мунтян Н.С.,ФПП, ФП23ВР68ПМ1	Мотивация выбора помогающих профессий (на примере будущих педагогов и врачей)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
35.	Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Взаимосвязь видов психологическог о насилия с чертами	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет

		«Темной триады» у юношей				
36.	Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологические ресурсы личности: грани возможностей, утраты и восстановления	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
37.	Мунтян Н.С., Могилевская В.Ю.	Сравнительный анализ мотивов выбора помогающих профессий (на примере будущих военных, врачей и педагогов)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
38.	Мунтян Н.С., Могилевская В.Ю.	Мотивация выбора помогающих профессий (на примере будущих военных и врачей)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
39.	Мунтян Н.С., Могилевская В.Ю.	Мотивация выбора помогающих профессий (на примере будущих педагогов и военных)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет
40.	Мунтян Н.С., Ковальчук Н.Н	Карьерные ориентации	Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.	С 2022 по 2023 гг	Кафедра психологии	нет

		студентов на разных этапах обучения				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

## **10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)**

В текущем году основных средств не было приобретено

## **11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **Выводы:**

1. План НИР на 2023 уч. год выполнен в полном объеме.
2. На втором этапе исследования по проблеме «Теоретико-методологические и прикладные основы психологии безопасности» преподавательским составом была осуществлена работа по проектированию модели психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере, а также по проектированию программ психологического сопровождения кризисных состояний в различных ситуациях
3. В течении 2023 года преподавателями кафедры психологии были разработаны и предложены проекты программ психологического сопровождения для реализации на практике, а именно:
  - проект программы развития позитивного социального самочувствия студентов;
  - комплексная психолого-педагогическая программа психологической безопасности субъектов образовательной среды;
  - модель профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности.
  - проект программы социально-психологической адаптации студентов в контексте психологической безопасности образовательной среды вуза;
  - проект программы развития личностных ресурсов;
  - теоретическая модель кризисного сопровождения семьи;
  - проект программы профилактики дистресса у студентов;
  - проект программы психологического сопровождения студентов в кризисных ситуациях;
  - модель психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара.

Таким образом, результаты второго этапа научно-исследовательской работы по теме «Теоретико-методологические и прикладные основы психологии безопасности» предложены векторы перспективы решения прикладных задач, связанных с обеспечением психологической безопасности субъектов образования и социальной сферы.

### **Предложения:**

1. Запланировать на 2023-2024 уч. год научное мероприятие для промежуточного отчета по выполняемой НИР.

2. Оптимизировать форму отчета НИР в части таб. 9.5 (исключить/изменить), так как она дублирует содержание таблиц 9.3 и 9.4.
3. Рассмотреть поощрение отраслевыми и ведомственными наградами сотрудников кафедры (к юбилею, к профессиональным праздникам). Работа проводится большая. Для получения более высоких наград всегда нужно иметь начальные ступени поощрения. Т. К. учитываются и сроки очередного награждения, и статус награды.
4. Внести в отчет по НИР не только международное сотрудничество, но и сотрудничество с организациями образования внутри республики (например, сотрудничество со школами в рамках научно-методического сопровождения учеников при подготовке научно-исследовательских работ на Исследовательское Общество Учащихся)
5. В форме оценки баллов конкретизировать содержание п. 4.1. – и др.
6. Установить ответственность за отсутствие (или малое количество) публикаций или участия в иных научных мероприятиях профессором и доцентов (вести антирейтинг, выписку из протокола заседания кафедры о недостаточной публикационной активности включить в характеристику при прохождении по конкурсу и т.д.).
7. Установить разбалловку за организацию научных мероприятий или членство в редколлегиях не путем деления общей суммы баллов на всех организаторов или участников, а путем присуждения конкретной суммы баллов каждому организатору или участнику.
8. Внести в разбалловку участие преподавателей в жюри научной конференции ИОУ
9. Рассмотреть возможность присвоения баллов за руководство НИР студентов, не занявших призовых мест на студенческих конференциях.
10. Исключить п.10 из отчета НИР в связи с тем, что непонятно про какие средства необходимо отчитываться, в то время как на финансирование НИР средства никогда выделяются
11. Ввести в п 5. подпункт, в котором можно было бы отразить не только научные стажировки и награды, но и курсы повышения квалификации, переподготовку.
12. Разрешить указывать одноименные публикации и доклады на конференциях.
13. Стимулировать преподавателей по ведению системной научной работы бакалавров и магистрантов в рамках научной работы кафедры и популяризации психологических исследований.

Зав. кафедрой психологии, к пс.н, доц



В.И. Кучерявенко