

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
(наименование факультета/института, филиала)



Проректор по инновационной работе
И.П. Капитальчук
2023г.

Отчет о научной работе кафедры
Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента за 2023г.
(наименование кафедры)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии

« 28 » ноября 20 23 г.

Протокол № 3
доцент Л.И. Васильева
(подпись)

Заслушан на заседании кафедры ДСОиПМ
« 21 » * ноября 20 23 г.

Протокол № 3
доцент Т.А. Гелло
(подпись)

Тирасполь, 2023г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Заведующий кафедрой Гелло Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
(Ф.И.О. (полностью, ученая степень, ученое звание))

Контактная информация ответственного за написание отчета: 0533 79581 dsoipm_spsu@mail.ru
(телефон (стационарный, мобильный), e-mail)

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Быченко Айгуль Разифовна	-	преподаватель	-	1986
2.	Гелло Татьяна Анатольевна	к.п.н., доцент	доцент, зав. каф.	0,6	1971
3.	Гелло Валентина Алексеевна	к.п.н., доцент	доцент	0,1	1948
4.	Иовва Ольга Андреевна	к.п.н., доцент	доцент	0,7	1974
5.	Курлат Анна Михайловна	к.п.н., доцент	доцент	0,4	1967
6.	Марачковская Ольга Людвиговна	к.п.н., доцент	доцент	0,65	1981
7.	Музенитова Эльмира Адилловна	к.п.н., доцент	доцент	0,3	1973
8.	Неделкова Анна Александровна	-	ст. преподаватель	0,1	1982
9.	Никоненко Зинаида Алексеевна	доцент	доцент	0,45	1955
10.	Ткач Любовь Тимофеевна	к.п.н., доцент	доцент	0,1	1959

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Кулакова Татьяна Борисовна	к.п.н., доц.	доцент	0,15	1972
2.	Скитская Лариса Валерьевна	к.п.н., доц.	доцент	0,9	1972
3.	Тимко Елена Васильевна	-	преподаватель	0,5	1978
4.	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	к.п.н. доц.	доцент	0,34	1971
5.	Бабилева Ирина Юрьевна	-	преподаватель	0,1	1980
6.	Лазарева Диана Анатольевна	-	преподаватель	0,15	1972
7.	Лопатюк Анна Людвиговна	-	ст. преподаватель	0,2	1972
8.	Паскалова Екатерина Константиновна	-	преподаватель	0,43	1993
9.	Саинчук Анжела Ивановна	-	ст. преподаватель	0,15	1966

10.	Токарева Алла Григорьевна	-	ст. преподаватель	0,1	1961
11.	Чебан Ольга Анатольевна	-	преподаватель	0,3	1979

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1	Гелло В.А., к.п.н., доцент, профессор	Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях	Реализация этнопедагогичес кого подхода в системе дошкольного образования ПМР	<i>V этап</i> – анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций по проблеме использования устного народного творчества, направленного на нравственное воспитание старших дошкольников, реализация разработанного содержания ознакомления детей с традициями народов, населяющих ПМР, через все виды и формы организации педагогического процесса, условий и технологий формирования у детей гражданской идентичности, этнопедагогической направленности в аспекте воспитания толерантности дошкольников; анализ игровых технологий в освоении содержания дошкольного образования.	Публикации: 1.Формирование гражданской идентичности детей в современных социокультурных условиях 2. Взаимодействие участников педагогического процесса 3. Ребенок как субъект педагогического процесса 4. Семья в духовно- нравственном воспитании дошкольников Доклады: 1. Личностно-развивающееся взаимодействие взрослых и детей
2	Курлат А.М., к.п.н., доцент		Публикации: 1. Игра как источник обогащения представлений дошкольников о профессиях взрослых 2. Игровая компетентность педагога как условие эффективного использования игровых практик 3.К вопросу использования игровых технологий в качестве средства подготовки детей к школе Доклады: 1.Игра как источник обогащения представлений дошкольников о мире профессий		

3	Гелло Т.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой				<p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гражданской идентичности детей в современных социокультурных условиях 2. Игровая деятельность в условиях особого окружения 3. Оптимальные пути профессионального роста воспитателя <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущая деятельность дошкольников в условиях ближайшего окружения 2. Значение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» в речевом развитии и профессиональном становлении будущих педагогов
4	Музенитова Э.А. к.п.н., доцент				<p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая коммуникация – культурный способ жизнедеятельности ребенка
5	Никоненко З. А., доцент		<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР</p>	<p><i>V этап</i> – сравнительный анализ результатов внедрения технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в социокультурном пространстве республики, обобщение результатов проектирования педагогических технологий формирования здоровьесберегающего поведения у детей с ОВЗ в практике дошкольных образовательных учреждений и технологий, используемых в работе с аутичными детьми.</p>	<p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Оккупационная терапия как средство социальной реабилитации детей. 3. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. 4. Песочная терапия как метод коррекционно-развивающей работы при общем недоразвитии речи. <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на уровне дошкольного образования. 2. Терапевтические средства социальной реабилитации детей.

6	Иовва О.А., к.п.н., доцент				<p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих лиц с нарушением слуха 2. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 3. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами арт-технологии 4. Особенности сформированности моторных функций у слабовидящих детей 5. Профилактика заболеваний дыхательной системы у детей дошкольного возраста в процессе НОД физическими упражнениями 6. Психолого-педагогический аспект проблемы использования современных здоровьесберегающих технологий с слабовидящими детьми 7. Разработка и апробация технологии развития моторных функций у слабовидящих детей посредством здоровьесберегающих технологий <p>Доклады:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии как средство развития моторных функций у детей с нарушением зрения</p>
7	Скитская Л.В. к.п.н., доцент				<p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование дидактических игр в логопедической работе 2. Основные направления коррекции дисграфии у детей школьного возраста
8	Быченко А.Р., преподаватель				<p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание эмоций детьми старшего дошкольного возраста

					<p>с речевыми нарушениями</p> <p>2. Эмоциональное развитие как основа формирования личности ребенка с нарушениями речи</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Понимание эмоций детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p> <p>2. Проблемы формирования самосознания детей с нарушениями речи</p> <p>3. Формирование и развитие личности дошкольников с нарушенным речевым развитием</p>
9	Ткач Л.Т., к.п.н., доцент		<p>Менеджмент качества кадрового потенциала системы образования в социокультурной среде вуза</p>	<p><i>V этап</i> - анализ и обобщение результатов исследования особенностей подготовки педагогов к инновационной деятельности в условиях поликультурного региона; сравнительный анализ результатов внедрения методики формирования педагогических команд; технологии внедрения проектного метода в адаптивный педагогический процесс в вузе.</p>	<p>Публикации:</p> <p>1. Технологическое обеспечение процесса освоения обучающимися поликультурного содержания педагогического образования</p> <p>2. Синтез образовательных областей как условие развития эмоциональной сферы дошкольников</p> <p>3. Этнографический клуб как форма освоения содержания педагогики многообразия</p> <p>4. Создание условий для развития способностей будущих педагогов к самообразованию</p> <p>5. К вопросу о создании условий для управления познавательным развитием детей в учреждении раннего образования</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Поликультурное содержание педагогического образования</p> <p>2. Аксиологический подход к отбору содержания педагогического образования в контексте культуры</p> <p>3. Формирование ценностных установок обучающихся средствами поликультурного содержания педагогического образования</p>

					4. Аксиологический подход к проектированию поликультурного содержания педагогического образования
10	Марачковская О.Л., к.п.н., доцент				Публикации: 1. Управление профессиональным развитием начинающих педагогов в организации образования 2. К вопросу о коммуникативной компетенции руководителя организации образования 3. Особенности подготовки студентов к работе в педагогической команде
11	Неделкова А.А. ст. преподаватель				Публикации: 1. Анализ образовательной программы организации дошкольного образования в контексте Государственного образовательного стандарта дошкольного образования 2. Технология проектного обучения в профессиональной подготовке обучающихся высших учебных заведений Доклады: 1. Условия инновационной деятельности в образовании 2. Система профилактики профессионального выгорания 3. Ценность идей Л.Н. Толстого в современном образовании 4. Языковая подготовка: развитие речевой культуры будущих педагогов в условиях высшего образования 5. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ средствами сказок народов ПМР

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов (не более 0,5 страниц на исполнителя). Указать новизну и научное значение результатов.

Профессором **Гелло В.А.** достижение результативности проведенного исследования осуществлялось посредством решения следующих задач: разработка модели формирования гражданской идентичности дошкольников; выделение эффективных педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели, способствующей формированию гражданской и культурной идентичности детей; проведение диагностики сформированности компонентов гражданской идентичности личности; построение такой воспитательной системы в ОДО, которая обеспечила бы максимальную самореализацию каждого ребенка, социализацию его в детском коллективе, расширение кругозора, формирование патриотических качеств личности. В результате исследования выделен ряд педагогических условий формирования гражданской идентичности: приобретение и усвоение знаний и сведений об истории и культуре своей республики, о традиционных духовно-нравственных ценностях; приобщение к национальной культуре, родному языку, гражданским традициям; приобщение дошкольников к национальной культуре других народов ПМР с целью формирования уважения к их культуре, обычаям; создание условий для самореализации личности в поликультурном социуме. Сформулирован вывод, что реализация перечисленных педагогических условий позволяет сделать процесс формирования гражданской идентичности более эффективным, усиливает влияние многонациональной культуры народов ПМР на развитие личности детей, на формирование самосознания, на развитие традиционных для народов ПМР духовно-нравственных качеств. Формирование гражданской идентичности у дошкольников предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, владения детьми родным и официальным языком. Педагог, который ориентируется на формирование гражданской идентичности у дошкольника, не может позволить себе работать с понятиями «гражданин», «гражданское общество», «права человека» в сугубо информативном стиле, а должен работать с особенностями восприятия этих понятий в культуре, применительно к исторической почве и менталитету приднестровского народа; в воспитании патриотизма он делает ставку на воспитание целостного понимания прошлого, настоящего и будущего республики со всеми неудачами и успехами, тревогами и надеждами; педагог работает с толерантностью как с практикой понимания представителей других культур, исторически укорененной в приднестровской традиции и менталитете; обучение родному языку происходит не только на специальных занятиях, но и за их пределами, в свободном общении с воспитанниками. Только в самостоятельном общественном действии, действии для людей, которые не обязательно являются «ближним кругом» ребенок действительно становится общественным деятелем, свободным человеком, гражданином страны. В ходе исследования доказали свою эффективность следующие технологии формирования гражданской идентичности личности: коммуникативные (беседа, рассказ); игровые (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная народная игра); социально-деятельностные (технология коллективных творческих дел, социальный проект).

Доцентом **Курлат А.М.** согласно индивидуальному плану научно-исследовательской работы, проведена работа по формулированию выводов и разработке научно-методических рекомендаций по проблеме исследования.

Согласно ГОС ДО содержание всех образовательных областей образовательных программ для дошкольного воспитания должно быть нацелено на целостное развитие личности ребенка через раскрытие его культурного и познавательного потенциала, а в качестве одного из основных средств определяется игра, как особая специфическая технология, вписывающаяся во все направления и виды педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Результаты исследовательской работы подтвердили предположение о том, что использование игровых технологий в реализации содержания дошкольного образования в педагогическом процессе организаций дошкольного образования может быть продуктивным. Были сформулированы следующие научно-методические выводы:

- игровые технологии подтвердили свои ведущие позиции в достижении цели, решении задач и реализации содержания дошкольного образования;
- они остаются доступными средствами развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- хорошо вписываются в структуру педагогически организованных и самостоятельных видов деятельности детей;
- представляются разнообразным и предпочтительным видом организации педагогического взаимодействия с детьми;
- тесно связаны со всеми аспектами жизнедеятельности ребенка;
- а их роль в подготовки детей к школе и повышения качества дошкольного образования существенна.

Результаты проведенной работы за отчетный период позволили совершенствовать содержание читаемых дисциплин «Современные технологии игрового обучения дошкольников» и «Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игровой деятельности» для обучающихся профиля «Дошкольное образование» и «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Доцентом **Гелло Т.А.** обобщены результаты исследования по проблеме использования устного народного творчества, направленного на нравственное воспитание старших дошкольников. Сделан вывод о том, что включение устного народного творчества в педагогический процесс ОДО позволяет решить комплекс воспитательно-образовательных задач:

- приобщить дошкольников к культуре своего народа, к достижениям мировой культуры, привить познавательную, нравственную и эстетическую культуру личности;
- развивать эстетическую и моральную восприимчивость к фольклору всех народов, его нравственным ценностям, образно-нравственному строю, художественному слову;
- приобщить дошкольников к духовному богатству культур народов, населяющих республику (русского, молдавского, украинского и др.), расширить их нравственный и эстетический кругозор;
- оптимизировать эмоционально-когнитивную деятельность детей с помощью методики сопоставительного анализа содержания фольклорных форм разных народов в части их нравственной составляющей, определяющей характер взаимоотношений между людьми.

Именно сказки, легенды, пословицы и поговорки позволяют старшим дошкольникам представить на метафорическом уровне образцы отношения к миру, окружающим людям, их действиям и поступкам, что активизирует их мышление в плане ценностного восприятия мира. Устное народное творчество предоставляет возможность косвенно влиять на сложные детские чувства, которые лежат в основе овладения нравственными ценностями, имеющими смысл и определяющими их действия и поведение.

Проведенный эксперимент подтвердил выдвинутые положения о том, что эффективность процесса нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста зависит от включения в данный процесс произведений устного народного творчества, стимулирующих у ребенка гуманные формы поведения в социуме. Основными показателями результативности процесса нравственного воспитания средствами устного народного творчества являются: насыщенность детей нравственной информацией; интенсивность адекватного нравственно-эмоционального отклика; автономность и устойчивость гуманных форм поведения.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование позволило уточнить гипотезу и конкретизировать педагогические рекомендации для воспитателей, позволяющие совершенствовать процесс нравственного воспитания старших дошкольников с использованием сказок, легенд, пословиц и поговорок. Основными из них являются следующие:

- определение содержания, форм и методов работы со сказками, легендами, пословицами и поговорками в соответствии с особенностями формирования нравственных качеств личности старших дошкольников и учетом «зоны ближайшего» нравственного развития;

- использование приемов и методов работы со сказками, легендами, пословицами и поговорками, организующих деятельность детей старшего дошкольного возраста, в ходе которой они осознанно и активно овладевают системой нравственных понятий и нормами общественного поведения;

- возбуждение и поддержка интереса детей к произведениям устного народного творчества путем увеличения интеллектуальной емкости занятий, включения заданий с занимательным сюжетом и самостоятельных творческих заданий (сочинить, закончить легенду, сказку, пословицу, подобрать к иллюстрациям пословицы и поговорки и т. д.);

- создание в процессе работы с легендами и сказками атмосферы доброжелательности и ситуации успеха для каждого ребенка.

Доцент **Музенитова Э.А.** в качестве основного результата исследования обозначает концепцию и модель этнопедагогической направленности дошкольного воспитания, в структуре которой выделены концептуальный, целевой, организационно-содержательный, результативный компоненты; компонент педагогического сопровождения. По результатам исследования:

– охарактеризованы предпосылки (социокультурные, педагогические) становления и развития в отечественной педагогике этнопедагогической направленности дошкольного воспитания ;

– обоснована возможность использования опыта прошлого в современной образовательной практике не путём простого заимствования идей и практических наработок, а через их дальнейшее развитие в контексте современных тенденций образования: гуманизации, активности процесса обучения, духовно-нравственного и личностного развития, развития патриотических чувств, воспитания культуры межнационального общения;

– обосновано педагогическое сопровождение ребёнка в условиях этнопедагогической направленности дошкольного воспитания, которое обеспечивается разработкой и апробацией системы мероприятий с дошкольниками, организацией этнокультурной развивающей среды, использованием педагогического диагностического инструментария, подготовкой будущих педагогов к этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста.

Ретроспективный анализ развития проблемы этнопедагогической направленности дошкольного воспитания позволил определить тенденцию ее становления: от аккумуляции практического опыта воспитания в первых детских садах, его обобщения – к стимулированию поиска эффективных средств и методов реализации этнопедагогической направленности дошкольного воспитания, его организации и к дальнейшему прогнозированию перспектив его развития в новых социокультурных условиях.

Исследование подтвердило мысль о том, что ретроспективный анализ проблемы, связанной с приданием образовательному процессу этнопедагогической направленности на разных исторических этапах развития общества, имеет большое значение для современной теории и образовательной практики детей дошкольного возраста. Он позволяет улучшить педагогическую деятельность в сфере этнокультурного, патриотического воспитания и воспитания культуры межнационального общения.

Таким образом, проведенное исследование может являться теоретической базой для изучения историко-педагогических аспектов национального, патриотического воспитания, для разработки инструментального и технологического обеспечения процесса, направленного на воспитание человеколюбия, дружелюбия у подрастающего поколения.

Доцентом **Никоненко З.А.** на завершающем этапе научно-исследовательской работы поведились итоги психолого-педагогического исследования, велся сравнительный анализ результатов внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в социокультурном пространстве республики. Уточнялись результаты уровневых показателей внедрения технологии интеграции и психолого-педагогических усилий, определяющих эффективность коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушениями психофизического развития.

Рассмотренными аспектами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР подтверждена необходимость применения комплексных технологий поддержки и помощи детям в

решении задач коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) образования следует рассматривать как междисциплинарную деятельность специалистов образовательной организации, направленную на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие с другими обучающимися. Результаты исследования показали, что в целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

Содержание коррекционно-развивающей и просветительской работы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития должно определяться индивидуальными особенностями развития каждого ребенка и реализовываться на каждом этапе технологии интеграции усилий с учетом методики коррекционно-развивающего воздействия. В качестве наиболее эффективного средства индивидуальной формы коррекционно-развивающего воздействия на ребенка могут успешно применяться терапевтические технологии психолого-педагогического сопровождения, элементы песочной терапии, сказкотерапии и иные. В реализации индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка специалистами (учителем-логопедом, психологом, воспитателями логопедических групп, специалистами по изобразительной деятельности) в качестве приоритетного направления в работе являются: раннее выявление речевых нарушений и своевременное оказание коррекционной помощи, разработка на каждого ребенка индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения, которые направлены на создание оптимальных условий для развития личности с учетом индивидуальных различий воспитанников, оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Доцентом **Иовва О.А.** были выявлены изменения в количественных и качественных показателях формирования здоровьесберегающего поведения детей старшего дошкольного возраста. Диагностический срез уровня формирования здоровьесберегающего поведения детей на контрольном этапе продемонстрировал следующее:

По первому компоненту, ориентированному на формирование представлений и знаний о здоровье у детей 5-6 лет, было замечено, что они стали более конкретными, были выявлены представления и знания о способах здоровьесберегающего поведения, о свойствах состояния здоровья другого человека. Качественные преобразования когнитивного компонента отразились на развитии эмоционально-регулятивного и поведенческого компонентов. Изучая данные по критерию, измеряемому способы выражения чувственных переживаний к личному здоровью, на данном этапе мы заметили, что он существенно повысился по сравнению с констатирующим этапом по всем показателям. Сопоставительный анализ результатов по поведенческому компоненту показал, что большинство дошкольников применяли различные действия сбережения личного здоровья, управляли своим поведением с помощью правил, ориентированных на сбережение личного здоровья.

Сопоставляя полученные данные каждого компонента на констатирующем и контрольном этапах, можем утверждать, что проведенная формирующая работа оказалась результативной. Повышение процента эмоционально-регулятивного и поведенческого компонентов аргументируется тем, что эмоции и чувства ребенка данного возраста определяют его поведение. Такой результат является положительным, потому что у детей 5-6 лет сложно сформировать определенное поведение в связи с его неустойчивостью, неспособностью перевести известные способы поведения в новые условия, и не все эмоциональные состояния выражаются в поведенческих действиях. Сравнительные результаты эксперимента по всем критериям позволили установить увеличение детей, имеющих высокий уровень проявления способов выражения чувственных переживаний о личном здоровье и здоровье дорогих людей, а также поведенческого компонента. Обобщая проделанную работу, можно констатировать, что контрольный эксперимент, решая специфические задачи исследования диагностическими методиками, выявил положительную динамику в показателях здоровьесберегающего поведения у детей. Поскольку игры отражают наиболее значимые для дошкольников представления, чувства и поведение, анализ игровой деятельности выявил ценные доказательства эффективности эксперимента.

Исходя из результатов, полученных в ходе нашего исследования, мы можем установить, что здоровьесберегающее поведение у старших дошкольников изменяется, а именно:

1. Знания и представления о здоровье (когнитивный компонент) как ценности для человека у респондентов экспериментальной группы уточняются и становятся более конкретными, аргументированными – дети чаще применяют в своем словаре такие слова как: здоровый человек, чистый воздух, здоровая пища и др.

2. Способы выражения чувственных переживаний о своем здоровье (эмоционально-регулятивный компонент) формируются в результате применения комплекса методов: игровые упражнения, игра-инсценировка, проблемно-воспитывающие ситуации и др.: респонденты экспериментальной группы научились сопереживать и сочувствовать состоянию здоровья других людей, что способствовало сохранению личного здоровья и заботе о здоровье дорогих им людей.

3. Опыт сохранения собственного здоровья (поведенческий компонент) также претерпевает определенные изменения: дети экспериментальной группы применяли различные действия охранения личного здоровья, управляли своим поведением правилами, ориентированными на сбережение личного здоровья. Дошкольники своими действиями проявляли бережное отношение к природной и предметной среде своего дома: растениям; оказывали первую помощь, реализовывали необходимые действия. В поведении ребенка не наблюдались отрицательные проявления в отношении к здоровью окружающих. Это говорит о том, что в результате применения игровых методов удалось сформировать эти важные качества у дошкольников экспериментальной группы.

Доцентом **Скитской Л.В.** в результате проведенного исследования раскрыта сущность и специфика оптимизации общения старших дошкольников с ОНР; конкретизирована система средств оптимизации общения старших дошкольников в коррекционном воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений; разработана педагогическая технология оптимизации общения дошкольников с ОНР, которая позволяет дополнить теоретические положения о приобретении ребенком с ОНР опыта конструктивного общения с учетом особенностей его личностного развития; обосновано использование критериев оценки осуществления общения старшими дошкольниками, определены показатели по каждому критерию и выделены уровни (высокий, средний, низкий) оптимизации общения детьми с ОНР, позволяющие сделать выводы о результативности процесса оптимизации. Значимость исследования для педагогов-практиков заключается в возможности воспроизведения педагогической технологии оптимизации общения детей с ОНР воспитателями и логопедами дошкольных учреждений, а так же при подготовке воспитателей и логопедов дошкольных учреждений в системе повышения квалификации и переподготовки работников дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования; внедрения в практику работы дошкольных учреждений парциальной программы, отражающей методы и приемы работы педагогов и логопедов по оптимизации общения детей старшего дошкольного возраста с ОНР, в которой процесс оптимизации общения направлен: на развитие способности вступления в контакт и исключение трудностей в эмпатии; на формирование положительных установок на другого человека и адекватной самооценки; на снижение повышенной эмоционально-личностной зависимости от партнеров по общению; на приобретение достаточных знаний и умений прогнозирования, планирования, самоконтроля общения; на перестройку собственной программы общения в зависимости от той или иной ситуации; на исключение логических ошибок в речи; на развитие умения адекватно использовать невербальные средства общения.

Преподавателем **Быченко А.Р.** исследованы с помощью диагностических методик особенности эмоциональной, мотивационно-волевой сферы и самосознания детей с тяжелыми нарушениями речи. В ходе экспериментальных исследований выявлено следующее. Дошкольники с дизартрией больше подвержены тревоге, чем дети с алалией. Уровень их тревожности выше, в то время как для вторых свойственно повышенное настроение, снижение критичности и отсутствие беспокойства. Дети с дизартрией склонны занижать самооценку, а дети с алалией, наоборот, чаще ее завышают. Если первые обнаруживают понимание своего состояния, то вторые скорее не осознают своих трудностей, что демонстрирует проблемы самосознания и осознания себя в системе отношений. Дошкольники с дизартрией вполне

успешно справляются с процессами самоидентификации. Они осознают, кто они есть и кем будут. Дети с экспрессивной алалией затрудняются в представлении себя в будущем. Им труднее осознавать процессы, которые еще не произошли и являются несколько абстрактными. Дети с нарушенным речевым развитием почти в два раза хуже опознают и понимают эмоции. Им труднее дифференцировать эмоциональные состояния, а тип восприятия, который доминирует при опознании эмоции соответствует уровню детей 4-5 лет. Им трудно описать эмоциональное состояние, часто они пытаются его изобразить мимически. Речевая скудность ограничивает их в описании ситуации, когда та или иная эмоция могла быть выражена. Волевая активность детей с дизартрией и экспрессивной алалией значительно отстает от активности детей с нормальной речью. Она формируется у первых значительно медленнее. Для этих детей свойственна низкая произвольность, отвлекаемость, истощаемость, потеря цели, утомляемость. Дошкольники с дизартрией характеризуются крайне низкими показателями волевой активности: они практически не могут самостоятельно, без руководства взрослым организовать виды деятельности, в которых нужно усердие или длительное по времени выполнение упражнения. У детей с нарушенной речью преобладает игровой мотив. Их больше интересуют игры с игрушками, нежели познавательная деятельность. Мотивационная сфера, хотя и терпит определенные трансформации в процессе взросления, у детей с экспрессивной алалией учебная сфера интерес практически не пробуждает. Дошкольники с дизартрией к старшему возрасту приближаются к детям с нормальной речью. Корреляционный анализ показывает, что речь имеет тесные связи с различными сферами личности: эмоциональной, волевой и самосознанием. Понимание и управление эмоциями, волевые усилия, самосознание не формируются спонтанно и автономно. Именно речь является регулирующим и развивающим фактором. Чем будет лучше развита речь, тем доступнее будут для ребенка эмоции и чувства других. Самосознание аналогично формируется, благодаря развитию внутренней речи, которая берет свое начало во внешней. Волевые качества регулируются и управляются извне и только потом интериоризируются, но изначально внешне управляются взрослым.

Исследование доцента **Марачковской О.Л.** за отчетный период было направлено на сравнительный анализ использования методики формирования педагогических команд, разработку рекомендаций по ее реализации.

Анализ результатов педагогического эксперимента подтвердил: а) значительный рост уровня сформированности педагогических команд студентов экспериментальных групп после завершения экспериментальной работы; б) преимущество активных форм и методов экспериментальной программы воспитательных мероприятий по формированию педагогических команд в сравнении с традиционной организацией внеаудиторной работы в университете. Полученные результаты дают основание утверждать, что эффективность воспитательной работы обусловлена созданием рефлексивной образовательной среды, комплексным подходом к использованию воспитательных средств, стимулированием творческого потенциала личности каждого студента, реализацией воспитательной технологии, основанной на принципах педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, индивидуализацией воспитательного процесса.

В ходе исследования за период 2019 – 2023 гг. были выявлены следующие закономерности: эффективность формирования педагогических команд и зависит от осознания студентами ее значимости в их профессиональном становлении; перехода с репродуктивного уровня проявления педагогических команд до уровня творческой активности; реализации личностно-ориентированного и индивидуального подходов к организации воспитательной работы в высшей школе; от степени проявления творческой инициативы и самостоятельности будущих менеджеров на этапе формирования педагогических команд. Выявлена прямая зависимость эффективности формирования педагогических команд от разнообразия форм ее организации, направленности интересов и установок студентов на будущую педагогическую деятельность.

Ст. преподаватель **Неделкова А.А.** изучала готовность обучающихся к исследовательской деятельности, как показатель результативности и качества подготовки студента к профессиональной адаптации в условиях вуза, мотиватор познавательной активности и способности к саморазвитию. В содержании современного педагогического образования особое значение имеет исследовательский компонент: знания, умения, навыки и отношение к культуре исследования, что делает востребованным соответствующие технологии.

Анализ официальных требований к современному учителю, воспитателю показал, что они должны быть готовы к изучению, анализу и прогнозированию развития личности и жизнедеятельности обучающихся, к осуществлению комплексных преобразований в образовательной системе, к преодолению противоречий ее развития. Они должны быть способны решать комплекс исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда. По мнению Лазарева В.С., Ставриновой Н.Н. многоуровневая модель педагогического образования ориентирована на специальную подготовку будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности. Как субъект исследовательской деятельности педагог должен быть способным: выявлять необходимость в проведении исследований для получения нового знания; ставить исследовательские задачи; разрабатывать гипотезы; планировать проведение исследований; выполнять исследовательские действия; анализировать исходные данные и оценивать результаты исследований.

Выделены четыре группы компонентов готовности к исследовательской деятельности: когнитивный, мотивационный, ориентировочный, технологический (операциональный).

Когнитивный компонент готовности к исследовательской деятельности представляет собой совокупность знаний и понятий, которые необходимы педагогу, чтобы ставить и решать исследовательские задачи в своей профессиональной деятельности. При высоком уровне когнитивной готовности к исследовательской деятельности студент понимает роль и значение решения исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога, имеет достаточные знания, чтобы решать исследовательские задачи всех типов.

Мотивационный компонент готовности к исследовательской деятельности – это смысл, который исследовательская деятельность имеет не вообще, а для конкретного человека. При высоком уровне мотивационной готовности к исследовательской деятельности студент с интересом относится к профессии в целом и к исследовательской деятельности в частности, считая это важным для своего будущего; самостоятельно ставит исследовательские задачи; регулярно участвует в разработке и реализации исследовательских проектов в составе группы или индивидуально; регулярно участвует в конкурсах исследовательских работ; выступает с докладами на научных конференциях, семинарах; проявляет активность в саморазвитии; стремится получить больше, чем дают учебные программы. При несформированной мотивационной готовности к исследовательской деятельности студент не проявляет интереса к освоению методов исследовательской деятельности, поскольку не считает это важным для своего будущего; не проявляет интереса к участию в разработке и реализации исследовательских проектов; не проявляет активности в профессиональном саморазвитии и не стремится узнать сверх того, что предлагают учебные программы, в итоге это приводит к пассивности по отношению к профессиональной подготовке.

Ориентировочный компонент готовности к исследовательской деятельности – это совокупность умений, обеспечивающих выявление потребности в каких-то знаниях и построение образа того, как оно может быть получено в существующих условиях. Высокий уровень ориентировочной готовности к исследовательской деятельности показывает умение студента ставить исследовательские задачи всех типов; самостоятельно планировать их решение даже в сложных случаях; всегда или почти всегда демонстрировать умение выбрать адекватные методы исследования.

Технологический или операциональный компонент готовности к исследовательской деятельности – это совокупность умений человека выполнять исследовательские действия, необходимые для решения исследовательских задач в педагогической деятельности. При высокой технологической готовности к исследовательской деятельности студент умеет применять в соответствии с имеющимися условиями все основные методы, которые требуются для решения исследовательских задач в педагогической деятельности. При несформированной технологической готовности к исследовательской деятельности студент не умеет применять методы исследования, хотя может знать о них.

Для оценки показателей компонентов готовности к исследовательской деятельности были использованы различные методы: беседа, наблюдение, анализ выполненных исследовательских работ. Анализируя полученные результаты, пришли к выводу о том, что на низком уровне готовности к исследовательской деятельности находится 10 % студентов, участвовавших в исследовании, к среднему уровню готовности к исследовательской деятельности отнесено 60 % опрошенных, на высоком уровне сформированности мотивационной

готовности находится 30 % студентов. Средствами глубокого погружения обучающихся в исследовательскую деятельность являются: производственные практики, позволяющие закрепить и развить приобретенный в вузе исследовательский опыт; подготовка и участие в научных конференциях; участие в образовательных (дидактических) проектах по учебным дисциплинам, консалтинговом проекте и их презентация научному сообществу кафедры и факультета педагогики и психологии; написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Доцентом **Ткач Л.Т.** продолжено исследование по проектированию и апробации условий, содержания, технологий непрерывного профессионального образования в социокультурной среде вуза, направленных на обеспечение качества кадрового потенциала системы образования. Проведен анализ результатов изучения содержания регионального компонента педагогического образования и технологии его реализации в ходе преподавания учебного курса «Поликультурное воспитание»; обобщены результаты внедрения метода проектов в адаптивный педагогический процесс в социокультурной среде вуза. Внедрение технологий практико-ориентированного освоения поликультурного содержания образования студентами, осваивающими педагогическую профессию, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, основанную на исследовательском поиске, мотивирует к овладению требуемыми профессиональным стандартом трудовыми умениями и упражнению в практическом их применении, развивает способности к самообразованию. Методологической основой представленного подхода выступают концептуальные идеи культурологического личностно-ориентированного образования поликультурного типа. В соответствии с принципом культуросообразности и культурными характеристиками социума ведется разработка поликультурного содержания непрерывного педагогического образования, которое позволяет отразить универсальность культуры и многообразие ее проявлений в современном мире, обеспечивает системное представление о ценностях ребенка, педагога, социума на основе культурной идентификации студентов в профессии. Оно включает сведения, относящиеся к различным культурным группам и этносам, проживающим на территории региона, и их освоение позволит осуществлять взаимодействие в педагогическом процессе на основе сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей и культурных различий воспитанников и их родителей. Понимая содержание образования как «как педагогически адаптированную систему знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, усвоение которой призвано обеспечить формирование гармонично развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры» (Лернер, 1981, с.39), и фундаментальные исследования в области проектирования содержания общего образования (В. С. Ильин, В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) (Краевский, Лернер, 1983), мы обозначили следующие его компоненты: культура освоения когнитивного опыта, культура педагогической деятельности, культура творческой деятельности, личностное отношение к педагогической культуре. Методологической основой реализации разрабатываемого содержания проекта выступает контекстное (А. А. Вербицкий) и профессионально ориентированное (В. И. Слободчиков) обучение. Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет решать задачи профессионально-педагогического обучения, воспитания и развития в контексте требуемых компетенций ГОС ВО, осуществляется на основе предоставления свободы выбора (тема дидактического проекта, виды деятельности и др.) и направлено на развитие позитивного отношения к себе и представителям других культурных групп, принятие ценностей педагогической культуры. В материалах проектной деятельности находит отражение поликультурное содержание педагогического образования, студенты демонстрируют его понимание и присвоение через систему трудовых действий, адекватных профилю подготовки, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Таким образом, педагогический процесс профессиональной подготовки должен быть направлен на освоение трудовых функций на основе принятия и осознания целей профессионально-педагогической деятельности, усвоение новых знаний и формирование представлений о способах их применения, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе самостоятельного практического внедрения освоенного содержания педагогического образования и установление собственного соответствия профессии в ходе творческого решения профессиональных задач при выполнении педагогической деятельности.

4. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1	Ткач Л.Т., канд. пед. наук, доцент	РФ, г.Москва, МГПУ	18 октября 2023	Новые ориентиры в патриотическом и гражданском воспитании школьников		2 час., сертификат	Цель: повышение квалификации в области преподавания
2	Марачковская О.Л., канд. пед. наук, доцент	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 23.11.22 г. по 28.12.22 г.	Курсы повышения квалификации «Основы педагогического мастерства преподавателя»		Пр. № 1364-ОД от 29.12.22. г.	Цель: повышение квалификации в области преподавания
3.	Музенитова Э.А., канд. пед. наук, доцент	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 23.11.22 г. по 28.12.22 г.	Курсы повышения квалификации «Основы педагогического мастерства преподавателя»		Пр. № 1364-ОД от 29.12.22. г.	Цель: повышение квалификации в области преподавания
4.	Курлат А.М., канд. пед. наук, доцент	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 23.11.22 г. по 28.12.22 г.	Курсы повышения квалификации «Основы педагогического мастерства преподавателя»		Пр. № 1364-ОД от 29.12.22. г.	Цель: повышение квалификации в области преподавания
5.	Неделкова А.А., ст. преподаватель	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 29.11.2021г. по 27.12.2021г.	Курсы повышения квалификации «Документационное обеспечение управленческой деятельности»		Пр. № 20-ОД от 13.01.2022г.	Цель: повышение квалификации в области преподавания

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1	Черноволук Л. В., ФПП, ФП22ВР68ИТ1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	ПГУ им. Т.Г. Шевченко 308 Г, 11 апреля 2023	доцент Никоненко З.А.	Второе место, сертификат участника.
2	Полевая Е.А. ФПП, ФП22ВР68МО1	Роль воспитания в становлении профессиональной культуры специалиста	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	ПГУ им. Т.Г. Шевченко 308 Г, 11 апреля 2023	к.п.н., доцент Ткач Л.Т.	Первое место, сертификат участника.
3	Головки Инна Ивановна ФПП, ФП22ДР62ПД1	Игрушка современного ребенка	Студенческая научная конференция	кафедральный	Кафедра ДСО и ПМ	206 ауд. Корпус 4	к.п.н., доцент Курлат А.М.	Сертификат, грамота за 3-е место по кафедре
4	Романова Ирина Вадимовна ФПП, ФП19ДР62ДО1	Система взглядов К.Д. Ушинского на воспитание подрастающего поколения	«Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского»	Международная научная конференция, посвященная 200-летию К.Д. Ушинского	Российская академия образования	г. Москва 13 – 14 марта 2023 г.	старший преподаватель Неделкова А.А.	I место (номинация «эссе») сертификат
5	Кожокарь Ирина	Формирование	«Покровские	Республиканская	ПГУ им.	г.Тирасполь	старший	сертификат

	Владимировна ФПП, ФП22ДР62СП1	духовно- нравственных ценностей у детей с ОВЗ средстами сказок народов ПМР	чтения»	я научно- просветительска я конференция, посвященная празднику Покрова Пресвятой Богородицы и Дню города Тирасполь	Т.Г. Шевченко	12 октября 2023 года, Секция «Православи е и педагогика»	преподаватель Неделкова А.А.	участника.
--	-------------------------------------	---	---------	---	------------------	---	---------------------------------	------------

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководител ем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол- во печ.л.
1	Цыганаш Е.Д.	Коррекционно- воспитательная работа по формированию самооценки умственно отсталых подростков	ФПП ФП21ВР68ИТ1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденции развития / Сборник научных статей по материалам XII Международной научно- практической конференции (15 сентября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 101 с.С. 86-91	0,2/0, 1
2	Бабогло Н.Г.	Проблема детско- родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением опорно- двигательного аппарата	ФПП ФП21ДР68СД1	Иовва О.А., к.п.н., доцент	да	Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы. Материалы II Всероссийской научно- практической конференции. Отв. редактор О.А. Кочергина. Ростов-на-Дону, 2023. 404 с. С. 117-123. ISBN 978-5-7972-2299-6 РИНЦ	0,3/0, 15

3	Фомичева Н.Н.	Проектирование и реализация содержания гражданско-патриотического воспитания школьников в современных условиях	ФПП ФП20ВР68МО1	Ткач Л.Т., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. Вып. 6. – 2022. – 230 р. – С. 188-191. ISBN 978-9975-925- 40-2	0,2/ 0,1
4	Жекова О.И.	Об условиях организационно-методического сопровождения инноваций в организации образования	ФПП ФП20ВР68МО1	Ткач Л.Т., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования : Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии ; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. Вып. 6. – 2022. – 230 р. – С. 174-179 ISBN 978-9975-925- 40-2	0,2/ 0,1
5	Волкова А.А.	Управление мотивацией профессионального развития педагогических	ФПП ФП20ВР68МО1	Ткач Л.Т., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования : Сборник научных трудов студентов, магистрантов,	0,2/ 0,1

		работников общеобразовательн ой организации				аспирантов факультета педагогике и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогике и психологии ; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. Вып. 6. – 2022. – 230 р. – С. 164-169 ISBN 978-9975-925- 40-2	
6	Полевая Е.А.	Социально- профессиональный проект в системе воспитан ия компетентного специалиста	ФПП ФП22ВР68МО1	Ткач Л.Т., к.п.н., доцент	да	Материалы Итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко по итогам НИР в 2022 году. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. унта, 2022. – 364 с. – с. 266-271 ISBN 978-9975-150-11-8 с.	0,25/ 1,25
7	Георгиу Ж.А.	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста задержкой психического развития.	ФПП ИТППС, ФП21ВР68ИТ1	Никоненко З.А., доцент	да	Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции фундаментальные прикладные научные исследования; инноватика в современном мире, 21 марта 2023, Уфа. Изд. «НИЦ вестник науки». с 251-256.	0,4/ 0,2
8	Бондаренко О.Ю.	Актуальные вопросы современного дошкольного и специального образования	ФПП ФП21ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы современного психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогике и психологии /	0,3

						Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 7 - 12 ISBN 978-9975-925- 40-2.	
9	Артемчук Н.Н.	К вопросу о профессиональном развитии начинающих педагогов в организациях дошкольного образования	ФПП ФП21ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 159 - 164 ISBN 978-9975-925- 40-2.	0,3
10	Першина Е.Ю.	К вопросу о коммуникативной компетенции руководителя организации образования	ФПП ФП21ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 183 - 187 ISBN 978-9975-925- 40-2.	0,3
11	Борш С.А.	Семья в духовно-нравственном	ФПП ФП21ВР68ПД1	Гелло В.А., к.п.н.,	да	Актуальные проблемы современного психолого-	0,3

		воспитании дошкольников		профессор		педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 15 - 21 ISBN 978-9975-925- 40-2.	
12	Пысларь И.В.	Развитие творческих способностей старших дошкольников	ФПП ФП21ВР68ПД1	Гелло В.А., к.п.н., профессор	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 37 - 41 ISBN 978-9975-925- 40-2.	0,3
13	Плохотнюк Р.В.	Организация психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей	ФПП ФП21ВР68ПД1	Гелло В.А., к.п.н., профессор	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь:	0,3

						ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 33 - 37 ISBN 978-9975-925- 40-2.	
14	Заблоцкая Н.В.	К проблеме глобальной цифровизации в образовании	ФПП ФП21ВР68ПД1	Гелло В.А., к.п.н., профессор	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 179 - 183 ISBN 978-9975-925- 40-2.	0,2
15	Гончаренко А.А.	Принципы стратегического управления организацией общего образования	ФПП ФП21ВР68МО1	Кулакова Т.Б., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 169 - 174 ISBN 978-9975-925- 40-2.	0,3
16	Окулова Т.С.	Использование дидактических игр в логопедической работе	ФПП ФП21ВР68ИТ1	Л.В. Скитская к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета	0,2 0,2

						педагогике и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогике и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 29 - 32 ISBN 978-9975-925- 40-2.	
17	Симаченко М.П.	Основные направления коррекции дисграфии у детей школьного возраста	ФПП ФП21ВР68ИТ1	Л.В. Скитская к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогике и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – Вып 6. – 2022. – 230 с. – С. 42 - 46 ISBN 978-9975-925- 40-2.	0,3
18	Боровская Н.В.	К вопросу использования игровых технологий в качестве средства подготовки детей к школе	ФПП ФП21ВР68ПДД1	Курлат Анна Михайловна кандидат педагогических наук, доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистратов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.б.- Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2022. 256 с. С.12-15 ISBN 978-9975-150-97-2 ISBN 978-9975-925-40-2	0,35/0,2
19	Катионова Е.С.	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в	ФПП ФП21ВР68ПДД1	Курлат Анна Михайловна кандидат педагогических наук, доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов	0,35/0,2

		организации досуга детей дошкольного возраста				студентов, аспирантов магистратов, факультета педагогики и психологии. Вып.6.- Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2022. 256 с. С.21-25 ISBN 978-9975-150-97-2 ISBN 978-9975-925-40-2	
20	Скуртул А. О.	Песочная терапия как метод коррекционно-развивающей работы при общем недоразвитии речи.	ИТППС, ФП21ВР68ИТ1	Никоненко З.А., доцент	да	Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции Инноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития (13 января 2023 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / – Уфа Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – с.67-71	0,2/ 0,1

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
	ФП20ДР62СО1 Шонька Кристина Петровна Мангир Татьяна Александровна Гончар Арина Валентиновна Лазукова Анастасия Витальевна Титова Оксана Леонидовна Конопухина Екатерина Александровна Браила Александра Сергеевна Савельева Юлия Андреевна Грабко Кристина Аркадьевна Бабогло Наталья Георгиевна	Студенческий научный кружок «Дефектолог»	к.п.н., доцент Марачковская О.Л.	1.09.22 по 30.06. 2023	Кафедра ДСО и ПМ	нет

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) –
Новые средства в текущем году не приобретались.

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ результатов научно-исследовательской по теме НИР позволяет сделать вывод о том, что 5 этап запланированной темы плана НИР на 2023год выполнен в полном объеме. Полученные результаты представлены на конференциях разного уровня и опубликованы в республиканских журналах, журналах из списка ВАК и индексируемых в базе РИНЦ, активно используются в образовательном процессе вуза. Наряду с этим необходимо:

1. Разработать пятилетний план НИР по новой теме и продолжить НИР в соответствии с 1 этапом данного плана.
2. Стимулировать участие ППС в грантовых программах, научных командировках, стажировках, мероприятиях в области педагогики и смежных наук.
3. Продолжить практиковать совместное проведение и участие в вебинарах, конференциях и др. мероприятиях с другими вузами.
4. Обеспечить объективное обсуждение на заседаниях кафедры, отчетов о результатах научной деятельности преподавателей, а также результатов диссертационных исследований.
5. Осуществлять мониторинг выполнения исследований по теме НИР в течение года преподавателями-совместителями, привлекать их к участию итоговой конференции ППС кафедры.
6. Продолжить выступления ППС на российских, международных семинарах и конференциях с результатами научно-исследовательских и научно-практических разработок.
7. Продолжить разработку и внедрение в образовательную практику научных и методических разработок по педагогическому сопровождению развития личности дошкольника и будущих педагогов системы дошкольного, специального (коррекционного) образования.
8. Продолжить активное привлечение работодателей к участию в совместных научно-методических мероприятиях.
9. Активно развивать систему поддержки научно-исследовательской деятельности бакалавров, магистров.
10. Продолжить работу по привлечению студентов к участию в конкурсах, выставках на уровне республики и за ее пределами.
11. Продолжить и расширить практику проведения ежегодных студенческих научных конференций с привлечением учащихся общеобразовательных школ, склонных к педагогической деятельности, учащихся УПЦ, БПК.
12. Отслеживать по результатам проведения студенческих научных конференций представление лучших научно-исследовательских работ студентов в соавторстве с научными руководителями в сборниках материалов конференций разного уровня.
13. Продолжить работу по обеспечению необходимой материально-технической базы кафедры, связанной с проведением НИР обучающимися.

Зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент



(подпись)

Т.А. Гелло