

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-инновационной работе  
доцент  И.П.Капитальчук

2024 г.



Отчет о научной работе кафедры

Родного языка и литературы в начальной школе за 2024г.

Утвержден на заседании Ученого совета факультета  
педагогики и психологии  
«26» ноября 2024г. Протокол № 4

декан, доцент  Л.И. Васильева

Заслушан на заседании кафедры РЯЛНШ  
«19» ноября 2024 г. Протокол № 3

зав. каф., доцент  Л.И. Васильева

Тирасполь, 2024г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Заведующий кафедрой Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук, доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета: 79-575 778-20010 [fakultetfpp@mail.ru](mailto:fakultetfpp@mail.ru)

## 2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

### 2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Васильева Людмила Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	зав. кафедрой, доцент	0.5	1962
2.	Вахницкая Минодора Григорьевна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	0.1	1963
3.	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	-	1972
4.	Маслова Алла Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент	-	1961
5.	Подолян Людмила Харитоновна	-	Старший преподаватель	-	1988
6.	Подгурская Елена Владимировна	-	Старший преподаватель	-	1988

### 2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители - нет

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

### 3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подте ма	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
---	--	------	-------------	------	--

1.	Васильева Л.И.	Оптимизация обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.		Этап 1. Теоретическое обоснование процесса оптимизации обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.	- научные доклады (Москва, Тирасполь); - научные статьи РИНЦ (Вестник ПГУ, Вестник ПНЦ), сборники международных конференций; -технологические карты лингвистических дисциплин; - учебные занятия (бакалавриат, аспирантура).
2.	Вахницкая М.Г.	Оптимизация обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.		Этап 1. Теоретическое обоснование процесса оптимизации обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.	- научные доклады (Тирасполь); - научные статьи РИНЦ (Вестник ПНЦ, сборники международных конференций); - технологические карты лингвистических дисциплин (на русском и молдавском языках); - учебные занятия (бакалавриат).
3.	Маслова А.И.	Оптимизация обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.		Этап 1. Теоретическое обоснование процесса оптимизации обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.	Доклады на Международной и республиканской конференциях (3 доклада); научные статьи (3).
4.	Кулакова Т.Б.	Оптимизация обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.		Этап 1. Теоретическое обоснование процесса оптимизации обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.	Публикации научных статей
5.	Подольян Л.Х.	Оптимизация обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.		Этап 1. Теоретическое обоснование процесса оптимизации обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.	Доклады на Международной и республиканской конференциях. Публикации научных статей.
6.	Подгурская Е.В.	Оптимизация обучения русскому языку и культуре речи в условиях		Этап 1. Теоретическое обоснование процесса оптимизации обучения	Доклады на Международной и республиканской конференциях. Публикации научных статей.

		полиэтнической образовательной среды вуза.		русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.	
--	--	--	--	--	--

### 3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

#### Доцент Васильева Л.И.

В последние годы на факультете в группах профиля «Начальное образование» наблюдается полиязычие в одной образовательной среде при изучении одного языка - русского представителями разных языковых культур. Одни владеют русским языком как родным, другие как вторым, в качестве практических билингов. В этой связи представляется необходимым научно-методическое исследование кафедры в данном направлении и выстраивание научно-методической концепции преподавания с акцентуацией на умении творчески учиться, сопоставлять языковые факты разных языков, перерабатывая научные знания и социально-исторический опыт применительно к потребностям полиязычной профессиональной деятельности. В полиэтнической образовательной среде обучение должно опираться на методологический принцип личностно ориентированного деятельностного подхода, при реализации которого обучающийся, курируемый преподавателем, в процессе собственной учебной, научной и практической деятельности формирует себя как полиязыковую личность, обладающую научно-практическими знаниями и компетенциями, ориентированными на работу в поликультурной и полиязыковой среде.

Личностно-ориентированный подход усиливает заинтересованность обучающихся в приобретении знаний, в получении конечного результата и направлен на саморазвитие, самообразование и самореализацию обучающихся.

В чтении всех лингвистических дисциплин, читаемых как в моноязычной русской, так и в многоязычной аудитории, имеющих одну главную цель – формирование языковой личности педагога, в качестве единицы их содержания выделяется комплекс умений и навыков для формирования коммуникативной компетенции с учетом профессиональной направленности будущих специалистов.

#### Доцент Вахницкая М.Г.

Языковое образование в полиэтнической образовательной среде имеет свою специфику, требующую пересмотра содержания, методов и технологий обучения. Оптимизация обучения, применение инновационных подходов к преподаванию лингвистических дисциплин в полиэтнической среде связаны прежде всего с изменением роли педагога. В современных условиях очень важно не давать обучаемым готовых знаний, а указывать путь к их приобретению, учить добывать знания. Особенно важно это тогда, когда преподаватель обучает русскому языку как неродному.

Обновленное содержание и способы деятельности педагога в условиях полиэтнической среды связаны с разработкой:

а) инновационных программ воспитания (правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, национальная культура и т.д.);

б) инновационных технологий воспитания (информационные (сайты, банк идей, медиатека и т.д.), нестандартные технологии (дни науки и культуры, интеллектуальные мероприятия: олимпиады, круглые столы, детско-родительские объединения и т.д.).

В течение отчетного года были пересмотрены содержание, формы и методы обучения родному (русскому, молдавскому) языку и культуре речи с учетом а) полиэтнической среды факультета (группы), б) этнокультурных особенностей обучающихся, в) их национально-культурных предпочтений. Это отражалось, во-первых, в подборе учебных текстов, в использовании художественной литературы, во-вторых, в разработке и защите студентами проектов, учитывающих национальную специфику.

Как показала практика, наиболее эффективной является проектная технология, позволяющая студентам самим добывать знания, осознавать их ценность, применять их в процессе самообразования, выработать умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Доцентом Т.Б. Кулаковой за отчетный период проведена диагностика уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных компетенций обучаемых в области владения языком и речью. Главной идеей введения Федеральных государственных образовательных стандартов является создание единого образовательного пространства. При этом «единое» означает не «единообразное», а унифицированное с точки зрения требований к процессу и результату. В частности, этой цели служит переход на модульную систему, которая позволит отойти от дисциплинарного подхода к междисциплинарности и комплексности образования. Современный модуль – это совокупность дисциплин теоретического и практического характера, а также научно-исследовательской деятельности, которая позволяет сформировать и универсальные, и профессиональные, и общепрофессиональные компетенции. За последние десятилетия в условиях создания единого европейского пространства высшего образования, первостепенной стала задача обеспечения сопоставимости, совместимости и прозрачности образовательных программ. Для достижения данной цели потребовалась разработка единых подходов к образованию, общего понимания содержания квалификаций и результатов обучения. Основой выработки общей методологии был призван стать компетентностный подход, который в свою очередь базируется на анализе профессиональных требований, определяющих приоритетность компетенций, которые необходимы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Были рассмотрены универсальные, общепрофессиональные компетенции обучаемых в области владения речью в условиях полиэтнической образовательной среды вуза. Анализ современных исследований в различных областях знаний позволяет зафиксировать существование множества определений исследуемого понятия: – компетенция понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определённому кругу предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним; А. В. Хуторской под компетенцией понимает «...некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика»; – компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека (И. А. Зимняя); - И. С. Сергеев: «компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, ... готовность действовать в ситуации неопределённости»; - компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самоосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности (Е. О. Иванова). Несмотря на многообразие существующих трактовок, анализ их сущности позволяет утверждать, что наиболее часто встречающиеся в них элементы (знания, отношения, мотивы, качества личности, умения, способности). За отчетный период были определены принципы и подходы обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза. Коммуникация – один из ключевых навыков XXI века. В современном мире сложно представить себе жизнь специалиста в той или иной области без коммуникации. Навыки общения нужны любому человеку, чтобы успешно адаптироваться и социализироваться в обществе, осуществлять деловые и профессиональные контакты. Формирование коммуникативной компетенции необходимо при подготовке кадров высшей квалификации для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. Значимость компетенции, в частности, определяется необходимостью владения государственным и иностранным языками для осуществления профессиональной деятельности для успешной реализации научной межкультурной коммуникации. Теперь обратимся к понятию «коммуникативной компетенции». Впервые в отечественную науку понятие коммуникативной компетенции ввел М. Н. Вятютнев. Он определяет коммуникативную компетенцию как «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации». Многие

ученые дают определение коммуникативной компетенции, приведем некоторые из них. «Коммуникативная компетенция (к. к.) – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. К. к. – одна из важнейших характеристик языковой личности. К. к. приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения». Как известно, при компетентностном подходе большое внимание уделяется практико-ориентированности в процессе обучения. Коммуникативная компетенция, как нельзя лучше укладывается в эту парадигму, так как именно в процессе общения и происходит формирование самой компетенции. Подтверждая этот тезис, приведем мнение Е. А. Самойлова, говорящего о том, что коммуникативная компетенция может включать в себя следующие возможные виды действий: - активное слушание, понимание и интерпретация различных точек зрения; - изложение своей позиции; - участие в дискуссии; - нахождение аргументов в споре; - убеждение оппонентов в своей точке зрения; - использование различных жанров коммуникации (монолог, диалог, полилог; сообщение, дискуссия, полемика); - поиск точек соприкосновения и различий в своей позиции и позиции оппонентов; - посредничество в конфликтах; - структурирование выступления; - расстановка акцентов в выступлении. В третьем тысячелетии огромное внимание уделяется процессам информатизации. Конечно, с развитием IT-технологий коммуникация также шагнуло на совершенно иной уровень. Теперь специалист должен мгновенно реагировать на новые вызовы, которые ставит перед ним общество. На первый план выдвигается способность человека взаимодействовать с другими людьми, умение работать в коллективе, рассматривать проблему с разных точек зрения и договариваться в принятии какого-либо решения. Именно от этого зачастую зависит успешность того или иного проекта.

Приведем специальные принципы обучения русскому языку в полиэтнической образовательной среде вуза.

1. Коммуникативность.
2. Функциональность, устная основа обучения, опора на родной язык обучающихся, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ряд других.

Принцип коммуникативности и функциональности означает, что обучение должно быть организовано в условиях, максимально приближенных к естественным, в связи с этим на занятиях используются учебные, в том числе проблемные, ситуации, коллективные формы работы; Принцип концентрической организации материала предполагает его распределение по циклам-центрам; в каждом последующем центре предусматривается расширение материала на основе изученного и овладение новым. Именно принцип учета родного языка свидетельствует о такой организации учебного процесса (система упражнений; отбор материала, предупреждающего интерференцию), при которой учитывается опыт обучающихся в родном языке. Принцип минимизации ограничивает содержание и объем учебного материала в соответствии с целями, задачами, этапом, профилем обучения. Минимум учебного материала представляет собой функциональную систему, адекватно отражающую систему языка в целом; Принцип комплексности и дифференцированности реализуется в параллельном усвоении фонетики, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения, письма с самого начала обучения; при этом учитывается специфика работы над каждым отдельно взятым языковым или речевым аспектом. Текст - важнейшая единица в обучении русскому языку. На его основе осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, вырабатывается система лингвистических понятий, формируются языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции.

Таким образом, специальные методические принципы позволяют эффективно строить обучение русскому языку в полиэтнической среде.

Старшим преподавателем Подолян Л.Х. за отчетный период был внедрен метод групповой работы в сотрудничестве. Инновационные методы преподавания русского языка и культуры речи в условиях полиэтнической среды основаны, прежде всего, не только на осознании важности проблемы невысокого уровня подготовки учащихся по русскому языку, понимания того, что причина плохого знания связана с проблемой социальной и психологической адаптации учащихся к новой культуре, к новым традициям, ценностям,

ориентирам, но и на овладении принципами деятельностного подхода к преподаванию русского языка как неродного. Во время проведения занятий русского языка и культуры речи к числу эффективных методов можно отнести метод групповой работы в сотрудничестве (пары, группы сменного состава и т.д.) Технология обучения в группах позволяет создавать на занятии определенные речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся, в условиях полиэтнической образовательной среды, что способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся. Групповая работа в сотрудничестве, основная идея которой заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы. Метод ведет к партнерству, сотрудничеству, что вызывает в ученике радость от совместного труда, ученик учится умению слушать и слышать друг друга, у него повышается самооценка.

Старший преподаватель Подгурская Е.В. На 1 этапе научно-исследовательской работы на факультете среднего профессионального образования в процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в качестве ведущих были выделены и применены следующие образовательные подходы: системно-деятельностный, компетентностный, текстоцентрический, личностно ориентированный. Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и культуры речи заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. При компетентностном подходе приоритет отдается развитию способности использовать полученные знания и умения, самостоятельно их приобретать. Комплексная работа с текстом позволяет в единстве формировать лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции обучающихся. Именно текст позволяет устанавливать межпредметные связи с искусством, литературой и другими областями науки. Также обучение на основе текста помогает организовать эстетическое, нравственное и патриотическое воспитание языковой личности студентов. Задания в условиях личностно ориентированного подхода составляются на основе индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Применение данных подходов способствует достижению положительных результатов в учебном процессе на факультете среднего профессионального образования.

## ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

### 4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета		2			При аспирантуре кафедры РЯЛНШ	
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в						

отчетном году						
- из них с защитой диссертации						

#### 4.2. Защита диссертаций – нет

#### 4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Подольян Л.Х	заочная	2018	Васильева Л.И., канд. пед. наук доцент	«Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе изучения русского языка и культуры речи»	МГПУ (г. Москва)	В октябре 2024 года завершила обучение.	1	
2.	Подгурская Е.В.	заочная	2019	Вахницкая М. Г., канд. пед. наук доцент		-			

### 5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

#### 5.1. Научные стажировки (командировки) – нет

#### 5.2. Присвоение ученых степеней и званий – нет



### 5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1.	Вахницкая М.Г.	Канд. пед. наук, доцент	Благодарность	Объявлена благодарность как научному руководителю студенческого научного исследования, занявшего первое место в заседании секции РЯЛНШ	Приказ № 529-ОД от 04.05.2023
2	Маслова А.И.	Канд. пед. наук, доцент	Благодарность	Объявлена благодарность как научному руководителю студенческого научного исследования, занявшего первое место в заседании секции РЯЛНШ	Приказ № ..2024.апрель, 2024

### 6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус меропр. (междун., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников*	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	Иног. (ПМР)		
1.	Лингвометодический компонент в образовательных программах подготовки педагогов».	Научно-методический семинар	Республиканский	Тирасполь	7 февраля 2024г.	15		ПМР	Преподаватели, учителя начальных классов, воспитатели	12
2.	Ежегодная научная конференция ППС ПГУ	конференция	кафедральная	Кафедра РЯЛНШ	15.01.2024	6	-	-	Преподаватели кафедры	6

### 8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ - нет

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

### 9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1.	Винявская О.М.	Работа с фразеологизмами в аспекте развития коммуникативных УУД	Ежегодная студенческая научная конференция	Университетская	Кафедра РЯЛНШ	Тирасполь, апрель, 2024	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук доцент	Сертификат участника
2	Ланник А.Б.	Влияние игровых технологий на развитие речи младших школьников на уроках русского языка	Ежегодная студенческая научная конференция	Университетская	Кафедра РЯЛНШ	Тирасполь, апрель, 2024	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук доцент	Сертификат участника
3.	Сорочан О.А.	Эффективные приемы работы по формированию речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе	Студенческая научная конференция по итогам 2023г.	Университетская	ФПП	Апрель 2024	Маслова А.И., канд. пед. наук, доцент	1 место в секции РЯЛНШ, благодарность (приказ)

4.	Борисова М.А.	Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младшего школьника.	Студенческая научная конференция по итогам 2023г.	Университетская	ФПП	Апрель 2024	Маслова А.И., канд. пед. наук, доцент	2 место в секции РЯЛНШ
5.	Сорочан О.А.	Актуальные проблемы культуры речи младших школьников	Круглый стол «Культура речи и мастерство взаимодействия педагога с родителями младших школьников»	Республиканский	ФПП	Ноябрь 2024	Маслова А.И., канд. пед. наук, доцент	сертификат

#### 9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1	Сорочан О.А.	Эффективные приемы работы по формированию речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе.	ФП21ДР62НО1	Канд. пед. наук, доцент Маслова А.И..	Да	Материалы Итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции по итогам НИР в 2023 г.- Тирасполь. Изд-во Приднестр. унив-та. 2024. С.341-348..	0,2

2	Борисова М.А.	Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младшего школьника	ФП20ДР62НС1	Канд. пед. наук, доцент Маслова А.И.	Да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. ...7 страниц	0,2
---	---------------	---	-------------	--------------------------------------	----	---	-----

### 9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...- по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1	Порожниченко Алена Сергеевна	СНО «Культура речи»	Канд. пед. наук, доц. Маслова А.И.	Сентябрь 2024г. – июнь 2025г.	-	нет
2	Матусарь Мария Ивановна					
3	Кафтя Ангелина Ивановна					
4	Крыжановская Ольга Владимировна					
5	Сорочан Елизавета Александровна					
6	Мындру Елизавета Петровна					
7	Плугарь Ольга Александровна					
8	Лишанкова Анастасия Владимировна					
9	Сорочан Ольга Анатольевна					
10	Шаркова Анита Олеговна					

## 10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ - не приобреталось

## 11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Научная работа кафедры в 2024 г велась по теме «Оптимизация обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза» Этап 1. Теоретическое обоснование процесса оптимизации обучения русскому языку и культуре речи в условиях полиэтнической образовательной среды вуза. Исполнители: к.п.н., доц. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Кулакова Т.Б, Маслова А.И., ст. преп. Подолян Л.Х., ст. преп. Подгурская Е.В.

Результаты научных исследований преподавателей докладывались на конференциях и семинарах, опубликованы в изданиях разного уровня, в основном республиканского и международного (Москва).

Преподавателями кафедры даны рецензии на научные статьи, монографии, учебно-методические пособия для вуза, экспертные заключения на различные методические материалы для школы, редактировались издания, а также преподаватели входили в состав оргкомитетов конференций и семинаров разного уровня.

Преподаватели активно участвовали в Днях науки ПГУ. Под руководством преподавателей студенты принимали участие в конференциях разного уровня, результаты опубликованы.

На кафедре осуществлялась работа по подготовке аспирантов к защите диссертаций. В данный момент руководителем диссертационных исследований трех аспирантов выступают доц. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Кулакова Т.Б. Тематика работ соответствует направлению и профилю аспирантуры кафедры.

Несмотря на ежегодные высокие показатели НИР кафедры необходимо:

активизировать сотрудничество с кафедрами других вузов России, с образовательными учреждениями ПМР (школы, колледжи, лицеи);

придать научной работе некоторых преподавателей научную ценность, новизну и самостоятельность исследования;

оснастить кабинет кафедры (304 ауд.) компьютерами, дидактическими материалами, постоянно обновлять научную и учебно-методическую литературу.

Зав. кафедрой



Л.И. Васильева