

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



Директор по научно-инновационной работе

И.П. Капитальчук  
2024 г.

Отчет о научной работе кафедры психологии за 2024 год

Утвержден на заседании Ученого совета факультета  
педагогики и психологии

«26» ноября 2024 г. Протокол № 4

Декан, доц.  Л.И. Васильева.

Заслушан на заседании кафедры психологии  
«6» ноября 2024 г. Протокол № 3

Зав. кафедрой, доц.  В.И. Кучерявенко

Тирасполь, 2024 г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Заведующий кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета –Зав. каф. Кучерявенко В.И. 79577, e-mail: psychologist-1986@mail.ru

## 2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

### 2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1	Кучерявенко Виктория Ивановна	канд.психол.наук	Заведующий кафедрой психологии, доцент	1	1972
2	Коломиец Ольга Васильевна	канд.психол.наук	Доцент	1	1978
3	Ковальчук Наталья Николаевна		ст.преподаватель	0,5	1976
4	Могилевская Виктория Юрьевна		ст.преподаватель	0,5	1982
5	Чумейка Елена Викторовна		ст.преподаватель	0,5	1976
6	Чернова Елена Николаевна		ст. преподаватель	0,5	1978
7	Репещук Ксения Юрьевна		ст. преподаватель	0,5	1992
8	Сердюк Анастасия Александровна		ст. преподаватель	0,5	1993
9	Ставер Татьяна Георгиевна		Преподаватель	0,1	1975
10	Ясинский Дмитрий Владимирович		Преподаватель	0,5	1972
11	Комарова Анна Сергеевна		Преподаватель	0,5	1995

### 2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1	Цынцарь Анна Леонидовна	канд.психол.наук, доцент	Доцент	0,3	1979
2	Кравцова Алина Геннадьевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент	0,15	1978
3	Горошков Станислав Викторович		Преподаватель	0,4	1986
4	Ильевич Татьяна Петровна	кандид. пед. наук	Доцент	0,25	1971
5	Чебан -Пилецкая Антонина Митрофановна	кандид. пед. наук	Доцент	0,2	1971
6	Щепул Светлана Юрьевна	кандид. пед. наук	Доцент	0,1	1990
7	Скубий Юлия Андреевна		Преподаватель	0,5	1998
8	Бондаренко Наталья Викторовна		Преподаватель	0,15	1972
9	Великая Екатерина Игоревна		Преподаватель	0,35	1985

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

#### 3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
		Теоретико-методологическое и прикладные основы психологии безопасности	<b>Подтема1:</b> Психология безопасности в образовании и социальной сфере	<b>Этап 3.</b> Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере	
1.	Доц.Кучерявенко В.И.			<p><b>На 3 этапе</b> реализации темы НИР кафедры психологии и индивидуальной темы «Информационно-психологическая безопасность личности»</p> <p>1) осуществлена разработка системы психологической диагностики информационно-психологической безопасности личности в условиях образовательной среды и социальной сферы.</p> <p>2) Определены пути диагностики структуры преднамеренного манипулятивного воздействия на личность</p> <p>3) Разработана анкета «Информационно-психологическая</p>	<p><b>1. Доклад:</b> Психологическая потребность в чувстве безопасности студентов-психологов/ IX Международная научная конференция «Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности», г. Донецк 15-17 октября 2024 г.</p> <p><b>2. Доклад:</b> Деструктивное воздействие информационно-психологической среды на процесс обучения студентов/ Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы», посвященной 45-летию со дня основания факультета педагогики и психологии, г. Тирасполь 31 октября 2024 года</p> <p><b>3. Доклад:</b> Современные угрозы и риски личностной идентичности (на примере квадробинга)/ Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в</p>

				<p>безопасность», которая включала в себя четыре блока вопросов, соответствующих структурным компонентам системы представлений.</p> <p>4) изучены вопросы диагностики угроз информационной безопасности личности (на примере феномена квадробинга), подобран инструментарий для диагностики личностных особенностей, идентичности и отношения к квадробингу детей и подростков в возрасте 7-14 лет.</p>	<p>контексте современных проблем безопасности личности», г. Тирасполь, 20 ноября 2024 г.</p>
2.	Доц. Коломиец О.В.			<p>На 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов» -была осуществлена разработка программы диагностики социального самочувствия и оценки психологической безопасности образовательной среды вуза студентами;</p> <p>-описаны особенности диагностики проявления структурных компонентов социального самочувствия студентов: когнитивного,</p>	<p><b>1. Доклад:</b> Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды вуза. Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы». Секция 5. Тирасполь 31 октября 2024г.</p> <p><b>2. Доклад:</b> Пикацизм как проявление психологического неблагополучия личности. Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем психологической безопасности личности» Тирасполь 20 ноября 2024г.</p> <p><b>3. Доклад:</b> «Развитие научного мировоззрения студентов посредством изучения современных электронных</p>

				<p>эмоционального и поведенческого;</p> <p>-разработаны критерии оценки уровня социального самочувствия студентов: негативного и позитивного,</p> <p>-описан психодиагностический инструментарий, направленный на выявление отношения студентов к психологической безопасности образовательной среды вуза;</p> <p>- дана характеристика структурных компонентов оценки психологической безопасности студентами образовательной среды вуза, а именно:</p> <p>когнитивного, поведенческого, эмоционального;</p> <p>- разработаны критерии оценки позитивного, негативного и нейтрального отношения студентов к психологической безопасности образовательной среды вуза.</p>	<p>научных изданий» VI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в современном образовании» Тирасполь 29 февраля 2024 года.</p> <p><b>1.Статья.</b> Коломиец О.В. Психологическое содержание жизненной перспективы студентов из семей трудовых мигрантов// Вестник приднестровского научного центра РАО. №22,- 2023г. Тирасполь 2023. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65312072">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65312072</a></p> <p><b>2. Статья.</b> Коломиец О.В., Иванова М.Д., Ставер Т.Г. Развитие позитивного социального самочувствия студентов в процессе учебно-воспитательной работы куратора-наставника// Обзор педагогических исследований 2023, Том 5, №7 стр.41-52 <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=54941693">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=54941693</a></p> <p><b>3. Статья.</b> Коломиец О.В. Усанова В.А. Оценка психологической безопасности образовательной среды вуза студентами с разными иррациональными установками. Конкурс научно-исследовательских работ студентов. 11 апреля, Донецк 2024г.</p> <p><b>4. Статья.</b> Коломиец О. В., Лисовая Е. Ю. Особенности проявления социальной креативности у студентов//Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы VIII Международной научно-практической конференции 19 апреля. 2024 года. – В 4-х т. – Т.3: Секция 4. Социально-психологические проблемы развития</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>личности в образовательном пространстве. – ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции» с. 127-134.</p> <p><b>5. Статья.</b> Коломиец О.В. Усанова В.А. Оценка психологической безопасности образовательной среды вуза студентами с разными иррациональными установками. Уральский государственный педагогический университет», Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Институт психологии), Абхазский государственный университет Международная научно-практическая конференция «Психологическое благополучие - 2024» 20 марта 2024 г. г. Екатеринбург, Россия, г. Минск, Беларусь, г. Сухум, Абхазия</p>
3.	Ст.преп. Чумейка Е.В.			<p>На 3-м этапе реализации темы: «Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды» были проанализированы различные подходы к проблеме разработки программы диагностики психологической безопасности личности в образовании; апробирован комплекс методик диагностики психологической такого рода программ. Подобран диагностический инструментарий, для проведения психологической</p>	<p><b>1. Доклад:</b> Психологические особенности личности пользователя социальных сетей. Международная, научно-практическая конференция «Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты», посвященная Году семьи в России, РФ г. Казань 25.10.24 г.</p> <p><b>2. Доклад:</b> Активные методы социально - психологического обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов. VI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в современном образовании» г. Тирасполь, 29.02.2024 г.</p> <p><b>3. Доклад:</b> Гендерные стереотипы и проблема лидерства в образовании.</p>

				экспертизы безопасности образовательной среды.	<p>Международная, научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы», посвященная 45-летию факультета педагогики и психологии, ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, 31.10.2024 г.</p> <p><b>4. Доклад</b> на педагогическом совете МОУ «Бендерская гимназия №1»: «Психологическая безопасность образовательной среды глазами педагогов и учеников гимназии (Анализ диагностики психологической безопасности образовательной среды и психологического здоровья гимназистов)». г. Бендеры 06.11.24г.</p> <p><b>5.Доклад:</b> Профилактика рисков психологической безопасности у людей пострадавших от насилия. Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем психологической безопасности личности» Тирасполь 20 ноября 2024г.</p> <p><b>1.Статья.</b> Чумейка Е.В. Пересыпкина Д.Н. Психологический портрет пользователя социальных сетей. Студенческие исследования, идеи и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024., с.201-206</p>
4.	Ст.преп. Могилевская В.Ю.			На 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая потребность в чувстве	<b>1.Доклад:</b> «Модель профессионально-педагогической направленности педагога в контексте психологической безопасности образования» IX Международная научно-

				<p>безопасности студентов-психологов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- была осуществлена разработка программы диагностики психологической потребности в чувстве безопасности студентов-психологов;</li> <li>- описаны особенности диагностики проявления структурных компонентов психологической потребности в чувстве безопасности (психологическая потребность в переживании чувства безопасности», «психологическая потребность в переживании чувства опасности» и «психологическая потребность в обеспечении безопасности»);</li> <li>- в подтверждение достоверности и надежности разработанной программы диагностики проведено исследование результаты которого позволяют заключить, что с точки зрения психологической потребности в чувстве безопасности студенты-психологи характеризуются разным уровнем.</li> </ul>	<p>практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика» (интерактивный формат), 7 июня 2024 г., г. Орехово-Зуево</p> <p><b>2. Доклад:</b> «Психологическая потребность в переживании чувства безопасности студентов-психологов» Международная научно-практическая конференция «Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты», посвященной Году семьи в России, г. Казань 25 октября 2024 г.</p> <p><b>3. Доклад:</b> Особенности потребности в психологической безопасности студентов-психологов Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы», посвященной 45-летию со дня основания факультета педагогики и психологии, секция 5, г. Тирасполь 31 октября 2024 г.</p> <p><b>1. Статья:</b> Могилевская В.Ю., Кучерявенко В.И. Психологическая потребность в чувстве безопасности студентов-психологов / Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IX Международной научной конференции (Донецк, 15–17 октября 2024 г.). – Том 9: <i>Философские и психологические науки</i> / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – 397 с.361-364</p>
--	--	--	--	---	---



5.	Ст.преп. Ковальчук Н.Н.			<p>На 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая безопасность как условие социально-психологической адаптации студентов»: была осуществлена разработка программы диагностики социально-психологической адаптации студентов вуза; выделены основные методики, а также методики, носящие сопутствующий характер и позволяющие дополнить и уточнить показатели адаптации: подобрана методика для диагностики психологической безопасности образовательной среды вуза; описаны критерии оценки психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p><b>1. Доклад:</b> Адаптационный потенциал личности как основа ее эффективной социально-психологической адаптации. Международная, научно-практическая «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы», посвященная конференция 45-летию факультета педагогики и психологии, ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, 31.10.2024 г.</p> <p><b>2. Доклад:</b> Эмоциональный интеллект и оптимизм как факторы психологического благополучия. Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем психологической безопасности личности» Тирасполь 20 ноября 2024г.</p> <p><b>1. Статья.</b> Ковальчук Н.Н. Категоризация понятия «адаптация» в различных психологических направлениях // Сборник материалов международной научно-практической конференции Языковая подготовка в системе педагогического и психолого-педагогического образования : теория и практика [Электронный ресурс], 10 ноября 2023 года ; ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» ; Факультет педагогики и психологии. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. Ун-та, 2024. – 250 с. – с.232-237</p> <p><b>2. Статья.</b> Ковальчук Н.Н., Волкова В.Е., Мунтян Н.С. Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в педагогическом колледже // Студенческие исследования, идеи и инновации: сборник статей III</p>
----	-------------------------------	--	--	---	--

					<p>международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 224 с. – с.195-200  <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74210518&amp;utm_medium=email&amp;utm_source=NotiSend">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74210518&amp;utm_medium=email&amp;utm_source=NotiSend</a></p>
	<p>Ст. преподаватель Чернова Е. Н.,</p>			<p>На 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности» было осуществлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка проекта программы диагностики элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере;</li> <li>-определение целей и задач программы;</li> <li>-планирование этапов реализации программы в процессе обучения в вузе;</li> <li>-определение методов и форм реализации программы.</li> <li>-апробация комплекса методик диагностики.</li> </ul>	<p><b>1. Доклад.</b> Тенденция к антропологическим исследованиям в условиях современного психологического образования  Международная, научно-практическая «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы», посвященная конференции 45-летию факультета педагогики и психологии, ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, 31.10.2024 г.</p> <p><b>2. Доклад.</b> Психологическая резильентность как фактор обеспечения психологической безопасности личности: диагностический аспект. Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем безопасности личности» Тирасполь, 20 ноября 2024г.</p> <p><b>3. Доклад.</b> Развивающая психологическая диагностика в психолого-педагогическом сопровождении профессиональной подготовки педагогов Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Проектирование системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного профессионального образования в республике», г. Тирасполь, 22.12.2023 г.</p>

					<p><b>1. Статья</b> Развивающая психологическая диагностика в психолого-педагогическом сопровождении профессиональной подготовки педагогов. Научный аспект /Изд-во ООО «Аспект» (Самара) - № 2-20 (130). - 2024 г., - С. 2523-2530</p>
	<p>Преподаватель Комарова А.С.</p>			<p>На 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Эмоциональное благополучие как показатель психологической безопасности личности» -была осуществлена разработка программы диагностики уровня эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса и психологического чувства безопасности; -описаны особенности диагностики уровня эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса, в структуру которого входит преобладающий эмоциональный тон, такой как чувство счастья и уровень тревожности, а также удовлетворенность жизнью, компонентами которого является: удовлетворенность трудом, взаимоотношениями с другими, своим положением.</p>	<p><b>1.Доклад:</b> Роль куратора в развитии эмоционального благополучия студентов вуза. VII Международная научно-практическая конференция Педагогика: актуальные вопросы теории и практики, г. Пенза, 5.11.2024г. <b>2.Доклад:</b> Сохранение эмоционального благополучия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья II Всероссийская научно-практическая конференция «Творческое развитие личности в инклюзивной среде» в рамках Всероссийского проекта, направленного на развитие творческого потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья, «Уникальные люди», Ивановский государственный университет, Россия, 5.12.2023 <b>3. Доклад:</b> Специфика деятельности куратора по развитию эмоционального благополучия студентов в условиях вуза. Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы», посвященная конференции 45-летию факультета педагогики и психологии, ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, 31.10.2024 г. <b>4.Доклад:</b> Романтизация психических расстройств среди молодежи.</p>

					<p>Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем психологической безопасности личности» Тirasполь 20 ноября 2024г.</p> <p><b>1. Статья.</b> Комарова А.С. Теоретический анализ феномена одиночества в рамках современной реальности// Актуальные научные исследования: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – с. 287-290</p> <p><b>2. Статья.</b> Комарова А.С. Теоретический анализ психологических детерминант эмоционального выгорания медицинских работников // Наука, общество, образование в эпоху цифровизации и глобальных изменений: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – с.129-132</p>
			<p><b>Подтема 2:</b> Психологическое сопровождение кризисных состояний</p>	<p><b>Этап 3.</b> Диагностика элементов системы психологического сопровождения кризисных состояний</p>	
7.	Преп. Репещук К.Ю.			<p>На 3-м этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Теория и практика дестрессовой профилактики»: -была осуществлена разработка программы диагностики состояний</p>	<p><b>1.Доклад.</b> Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды вуза. Международная научно-практическая конференция «Доминирующие психические состояния студентов с разной степенью вовлечённости в социальные</p>

				<p>стресса и дистресса у студентов;</p> <p>-описаны особенности диагностики состояний стресса и дистресса у студентов;</p> <p>- описан психодиагностический инструментарий оценки состояний стресса и дистресса у студентов;</p> <p>- описаны предполагаемые результаты диагностики состояний стресса и дистресса у студентов.</p>	<p>сети». Секция 5. Тирасполь 31 октября 2024г.</p> <p><b>2.Доклад</b> . Культура отмены и ее влияние на психологическое благополучие современной молодежи. Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем психологической безопасности личности» 20 ноября 2024г.</p>
8.	Преп. Ставер Т.Г			<p>На третьем этапе по теме научно-исследовательской работы: «Методы проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями»</p> <p>-составлена диагностическая программа по выявлению психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями;</p> <p>-определены и описаны техники развития осознания психосоматических проблем;</p> <p>- разработана программа проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями.</p>	<p><b>1.Статья.</b> Коломиец О.В., Иванова М.Д., Ставер Т. Г. Развитие позитивного социального самочувствия студентов в процессе учебно-воспитательной работы куратора-наставника// Обзор педагогических исследований 2023, Том 5, №7 стр.41-52  <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=54941693">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=54941693</a></p> <p><b>Доклад:</b> Роль осознанности и медитативных практик в укреплении психологической безопасности.  Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем психологической безопасности личности» Тирасполь 20 ноября 2024г.</p>
9.	Преп. Сердюк А.А			<p>На 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме</p>	<p><b>1. Доклад.</b> Субъективное благополучие молодежи Приднестровья.</p>

				<p>«Психологическое сопровождение молодежи в кризисных ситуациях»          -была осуществлена разработка программы диагностики кризисных состояний студентов;          -описаны особенности диагностики негативных эмоциональных состояний студентов, таких как депрессивные состояния, тревога, психологический стресс;          -описан психодиагностический инструментарий, направленный на изучение профиля интегральной индивидуальности студентов, переживающих (не переживающих) кризис, а также прогноза его возможного развития;          - разработаны критерии оценки негативных эмоциональных (кризисных) состояний студентов.</p>	<p>Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое Образование: актуальные проблемы и перспективы». Секция 5. Тирасполь 31 октября 2024г.  <b>2. Доклад.</b> Профилактика кризисных состояний у студентов в условиях обучения в вузе. Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем психологической безопасности личности» Тирасполь 20 ноября 2024г.  <b>1. Статья.</b> Сердюк А.А. Особенности временной перспективы студентов с разным уровнем жизнестойкости Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО-2023. –С. 59-64  <a href="https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=980528&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0">https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=980528&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0</a>  <b>2. Статья.</b> Сердюк А.А., Корсак Т.Т. Психологический стресс у юношей и девушек с разным уровнем номофобии Донецкие чтения 2024: Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IX Международной научной конференции. Донецк, 2024, С.298-300  <a href="https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=980528&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0">https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=980528&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0</a></p>
10.	Преп. Ясинский Д.В.			На 3 этапе реализации плана научно-исследовательской	<b>1. Доклад:</b> Проблемы безопасности психологического сопровождения больных

				<p>работы по теме: «Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний» была проведена первичная диагностика тревоги и депрессии пациентов, больных туберкулёзом лёгких. - разработана программа психологического сопровождения больных туберкулёзом лёгких в условиях стационара.</p>	<p>туберкулезом в условиях стационара. Республиканский круглый стол «Психологическое благополучие в контексте современных проблем безопасности личности» 20 ноября 2024 г. Тирасполь <b>2.Доклад:</b> Модель психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара. Республиканский круглый стол «Психологическая безопасность личности в современных социальных условиях» 22 ноября 2023г. Тирасполь: ПГУ, 2024.</p>
--	--	--	--	---	--

### 3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

**Тема: «Теоретико-методологические и прикладные основы психологии безопасности»**

**Этап 3. Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере**

**Подтема 1: Психология безопасности в образовании и социальной сфере**

**Аннотационный отчет доцента Кучерявенко В.И.**

**Индивидуальная тема: «Информационно-психологическая безопасность личности»**

Этап 3. Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере

**Цель:** Разработка системы психологической диагностики информационно-психологической безопасности среды в образовании и социальной сфере

На третьем этапе темы НИР кафедры была разработана система психологической диагностики информационно-психологической безопасности личности в условиях образовательной среды и социальной сферы. Определены основные компоненты диагностической программы, в основу которой положены критерии информационно-психологической безопасности на субъективном уровне (ресурсы личности): 1) сформированность представлений об информационно-психологической безопасно(адекватность представлений способствует сознательному формированию защитных механизмов от информационных угроз); 2) уровень критичности мышления (способность подвергать всестороннему анализу различную информацию с целью выяснения степени ее логичности и эффективности ее применения в данной ситуации); 3) степень внушаемости (субъективная готовность подвергаться и подчиняться информационному воздействию).

Определены пути диагностики структуры преднамеренного манипулятивного воздействия на личность: 1) Информационно-пропагандистское воздействие – это воздействие словом, информацией с целью формирования определенных взглядов, убеждений. 2)

Психоаналитическое воздействие – это воздействие на подсознание человека. Проникая в психику без активного внимания, внушение остается вне личной сферы психики, благодаря чему и все дальнейшие последствия происходят без контроля личности. 3) Психотропное воздействие – вид воздействия на психику человека токсикологическими, фармакологическими средствами, влияющими на биохимические процессы его нервной системы, задающие различные состояния: бодрствования (сонливости); активности (пассивности); неадекватности восприятия обстановки и др. 4) Нейролингвистическое воздействие – вид психологического воздействия, изменяющий мотивацию людей путем введения в их сознание специальных лингвистических программ. 5) Психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное) воздействие – это воздействие на других людей, осуществляемое путем передачи информации через нечувственное (неосознаваемое) восприятие.

*Разработана анкета «Информационно-психологическая безопасность»*, которая включала в себя четыре блока вопросов, соответствующих структурным компонентам системы представлений. Первый блок анкеты соответствует когнитивному компоненту системы представлений личности, направленный на выявление знаний об информационно-психологической безопасности как угрожающего фактора.

Второй блок анкеты соответствует поведенческому компоненту системы представлений, направленный на исследование субъективного жизненного опыта, умений и навыков нахождения, анализа, структурирования и обобщения информации.

Третий блок анкеты соответствует эмоционально-ценностному компоненту системы представлений, основная задача которого – изучить значимость для испытуемого информационно-психологической безопасности и ее последствий.

В результате проведенной диагностики респонденты (студенты в возрасте 18-20 лет) были отнесены к разным уровням сформированности представлений об информационно-психологической безопасности:

1) Низкий уровень информационно-психологической безопасности характеризуется высокой степенью внушаемости личности, неадекватностью, диффузностью представлений личности об информационно-психологической безопасности, низким уровнем критичности мышления. На данном уровне личность максимально подвержена информационному воздействию (34 % респондентов)

2) Средний уровень информационно-личностной безопасности характеризуется следующими параметрами: средней степенью внушаемости, незавершенным уровнем сформированности представлений об информационно-психологической безопасности, средним или выше среднего уровнем критического мышления (58% респондентов)

3) Высокий уровень информационно-личностной безопасности характеризуется: низкой степенью внушаемости, высоким уровнем критического мышления, адекватным уровнем осведомленности об информационных угрозах. На данном уровне личность практически защищена от негативного информационного воздействия, но высокие показатели могут свидетельствовать о наличии психотравмирующего опыта информационного воздействия (8 % респондентов).

Также изучены вопросы диагностики угроз информационной безопасности личности (на примере феномена квадробинга), подобран инструментарий для диагностики личностных особенностей, идентичности и отношения к квадробингу детей и подростков в возрасте 7-14 лет.

#### **Аннотационный отчет доцента Коломиец О.В.**

**Индивидуальная тема:** Психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов.

Этап 3. Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере

Цель : Разработка программы диагностики социального самочувствия и оценки психологической безопасности образовательной среды вуза студентами.



На третьем этапе научной работы по теме «*Психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов*» была разработана программа диагностики социального самочувствия и оценки психологической безопасности образовательной среды вуза студентами.

Программа диагностики социального самочувствия и оценки психологической безопасности образовательной среды вуза студентами, включает в себя два блока: 1 блок включает характеристику диагностического инструментария, направленного на выявления уровня социального самочувствия студентов, конкретизацию критериев позитивного и негативного социального самочувствия, а также описания особенностей проявления структурных компонентов социального самочувствия студентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого, во 2 блок программы входит описание психодиагностического инструментария, направленного на выявление отношения студентов к психологической безопасности образовательной среды вуза, характеристику структурных компонентов, а также критериев оценки позитивного, негативного и нейтрального отношения студентов .

Для диагностики уровня социального самочувствия студентов был подобран опросник «Социальное самочувствие» Н. Е. Симонович (в адаптации О. В. Коломиец). Опросник включает три блока вопросов, направленных на самооценку студентами компонентов социального самочувствия: когнитивного, эмоционального и поведенческого. С целью оценки когнитивной составляющей социального самочувствия в опроснике использовался блок вопросов на выявление жизненной удовлетворенности, состоящий из 23-значного списка аспектов жизни, оценка которых отражает знания, понимание и убеждения испытуемых относительно собственного социального самочувствия. Для оценки эмоциональной составляющей социального самочувствия в опросник были включены 2 блока: «вопросы на изучение настроения, а также на выявление ретро и проспективной оценки социального самочувствия, т.е. Оценки своего социального самочувствия в прошлом, настоящем и будущем. Дифференциация уровня поведенческой составляющей социального самочувствия осуществлялась посредством следующих критериев: минимальный уровень – 50 баллов, максимальный – 100. На основании результатов оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социального самочувствия диагностируется выраженность социального самочувствия студентов и определяется его уровень: высокий-позитивное социальное самочувствия, низкий- негативное социальное самочувствие.

Для диагностики оценки студентами психологической безопасности образовательной среды вуза была выбрана методика Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» для студентов (И.А. Басовой в адаптации Коломиец О.В., Усановой В.А.). Методика предназначена для исследования отношения студентов к психологической безопасности образовательной среды вуза. Опросник состоит из трех частей: 1. Выбор значимых характеристик образовательной среды и индекс удовлетворенности ими. 2. Индекс психологической безопасности образовательной среды вуза. 3. Интегральный показатель отношения к образовательной среде и позволяет выявить три компонента оценки психологической безопасности студентами образовательной среды вуза, а именно: когнитивного, включающего в себя знания об источниках опасности и о том, как предотвратить опасность, полностью либо частично, желание узнать способы противостояния опасности; поведенческого, характеризующегося способностью выстраивать оградительные меры от опасности, способностью выстраивать стратегии безопасного поведения и межличностного взаимодействия с окружающими людьми в момент опасности; эмоционального, который отражает эмоциональное отношение студентов к опасным ситуациям, уровень эмоциональной устойчивости в момент переживания опасных ситуаций. Перечисленные критерии психологической безопасности образовательной среды, взаимосвязаны и имеют влияние друг на друга. На основании перечисленных критериев делается вывод о позитивном, негативном или нейтральном отношении студента к психологической безопасности образовательной среды вуза.

Таким образом на 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов»

- была осуществлена разработка программы диагностики социального самочувствия и оценки психологической безопасности образовательной среды вуза студентами;

- описаны особенности диагностики проявления структурных компонентов социального самочувствия студентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого;

- разработаны критерии оценки уровня социального самочувствия студентов: негативного и позитивного,

- описан психодиагностический инструментарий, направленный на выявление отношения студентов к психологической безопасности образовательной среды вуза;

- дана характеристика структурных компонентов оценки психологической безопасности студентами образовательной среды вуза, а именно: когнитивного, поведенческого, эмоционального;

- разработаны критерии оценки позитивного, негативного и нейтрального отношения студентов к психологической безопасности образовательной среды вуза.

### **Аннотационный отчет старшего преподавателя Чумейка Е.В.**

**Индивидуальная тема:** Психолого - педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды.

Этап 3. Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере

Цель: разработка программы диагностики психологической безопасности личности в образовании.

На третьем этапе научно-исследовательской работы по теме «Психолого - педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды» была разработана программа диагностики психологической безопасности субъектов образовательной среды в процессе психолого – педагогического сопровождения.

Нарушение психологической безопасности образовательной среды может происходить из-за действия различных угроз, которые условно делятся на две группы: внешние и внутренние. Внешние угрозы: – природные, социальные, техногенные и эпидемиологические: ухудшение здоровья детей, загрязнение окружающей среды, эпидемии (гриппа, гепатита, туберкулеза), природные катаклизмы, пожары, различные аварии, захваты заложников из числа детей, ДТП участием детей, большой объем учебных заданий); – со стороны семьи: конфликтность, агрессивность родителей, употребление ими алкоголя, насилие. Внутренние (внутришкольные) угрозы могут быть обусловлены *нескладывающимися взаимоотношениями ребенка с одноклассниками*. Это может быть связано с негативным социально-психологическим климатом, преобладающим в классе, доминированием асоциальных малых неформальных группировок, конфликтами между учащимися, традициями и обычаями, опасными для жизнедеятельности учащихся, школьным насилием; *личностными особенностями ученика* (отклоняющееся поведение; отрицательные индивидуально-личностные качества; нарушение психического развития и психологического здоровья); *неадекватным поведением учителей и персонала школы* (принуждения, публичное унижение, неуважительное отношение, вымогательства, сексуальные приставания, проявления грубости, агрессивности при взаимодействии с учащимися и пр.); *неадекватной учебной нагрузкой и организацией учебного процесса* (большой объем учебных нагрузок, информационный стресс и т. д.).

Условно программу диагностики психологической безопасности личности в образовании можно поделить на 6 блоков:

Блок 1. Особенности межличностных отношений в коллективе обучающихся

Блок 2. Особенности межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений

Блок 3. Проявление чувства защищенности от психологического насилия

Блок 4. Степень удовлетворенности образовательным процессом

Блок 5. Эмоциональное состояние участников образовательных отношений

Блок 6. Степень значимости образовательной среды

Многие методики основаны на самооценочной деятельности, что позволяет привлечь в качестве экспертов для оценки показателей психологически безопасной образовательной среды разных участников педагогического процесса: педагогов-психологов, учителей, социальных педагогов, учащихся, их родителей, администрацию. Предполагается применение перечисленных методик в комплексе, что будет способствовать целостному, многоаспектному рассмотрению изучаемой проблемы.

Таким образом, на третьем этапе НИР по теме «Психолого - педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды» было осуществлено:

- разработка проекта программы диагностики психологической безопасности субъектов образовательной среды в процессе психолого – педагогического сопровождения;
- подобран диагностический инструментарий, для проведения психологического мониторинга психологической безопасности образовательной среды.

#### **Аннотационный отчет старшего преподавателя Могилевской В.Ю.**

**Индивидуальная тема:** Психологическая потребность в чувстве безопасности студентов-психологов

Этап 3. Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере

Цель : Разработка программы диагностики психологической потребности в чувстве безопасности студентов психологов.

На третьем этапе научно-исследовательской работы по теме «Психологическая потребность в чувстве безопасности студентов-психологов » была разработана программа диагностики психологической потребности в чувстве безопасности., основанная на анализе современных исследований проблемы потребности в психологической безопасности, которые сосредотачивают внимание на: взаимосвязи с типом отношения человека к угрозам и взаимоотношений феноменов «потребность в безопасности» и «потребность в обеспечении безопасности» (В.Г. Маралов); связи с поиском острых ощущений и склонности к депрессии (И.И. Пацакула); взаимосвязи финансовых проблем в семье, совместного/отдельного проживания с родителями, структуры семьи, очередности рождения детей и специфики романтических отношений(Ю.В. Зотова, Л.В.Тарасова, Д.Н. Васьков), роли удовлетворения потребности в безопасности как фактора развития, повышения качества жизни и создания безопасной образовательной среды обучающихся (Л.П. Кислякова), связи с социально-психологическим климатом вуза и личностными особенностями студентов (адекватный уровень самооценки, самовосприятия, уровень тревожности и агрессии студентов) (Ю.В. Кобазова) и пр. Программа диагностики психологической потребности в чувстве безопасности студентов психологов включила блоки направленные на выявление таких компонентов как: «психологическая потребность в переживании чувства безопасности», «психологическая потребность в переживании чувства опасности» и «психологическая потребность в обеспечении безопасности» (По В.Г. Маралову). На основании диагностики описанных компонентов делается вывод о состоянии психологической потребности в чувстве безопасности.

В подтверждение достоверности и надежности разработанной программы диагностики проведено исследование (N=67), результаты которого позволяют заключить, что с точки зрения психологической потребности в чувстве безопасности студенты-психологи характеризуются разным уровнем. Математико-статистическая проверка показала, что студенты психологи не различаются

по уровню выраженности психологической потребности в чувстве безопасности, то есть сама выборка характеризуется однородностью данного показателя и скорее характеризует особенность самой выборки, вне контекста профессионального поля.

Таким образом на 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая потребность в чувстве безопасности студентов-психологов»:

- была осуществлена разработка программы диагностики психологической потребности в чувстве безопасности студентов-психологов;

- описаны особенности диагностики проявления структурных компонентов психологической потребности в чувстве безопасности (психологическая потребность в переживании чувства безопасности), «психологическая потребность в переживании чувства опасности» и «психологическая потребность в обеспечении безопасности»);

- в подтверждение достоверности и надежности разработанной программы диагностики проведено исследование (N=67) результаты которого позволяют заключить, что с точки зрения психологической потребности в чувстве безопасности студенты-психологи характеризуются разным уровнем.

### **Аннотационный отчет старшего преподавателя Ковальчук Н.Н.**

**Индивидуальная тема:** Психологическая безопасность как условие социально-психологической адаптации личности.

Этап 3. Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере

Цель: Разработка программы диагностики социально-психологической адаптации студентов в контексте психологической безопасности образовательной среды вуза.

На третьем этапе научной работы по теме «Психологическая безопасность как условие социально-психологической адаптации личности» разработана программа комплексного изучения социально-психологической адаптации студентов в контексте психологической безопасности образовательной среды вуза с помощью психодиагностических методик.

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды являются уровень отношения к среде (позитивный, нейтральный, негативный), уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды, уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Для изучения показателей психологической безопасности образовательной среды вуза была подобрана методика И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы», адаптированная для применения в целях нашего исследования.

Проведенный анализ исследований проблемы адаптации студентов в вузе позволил выявить, что для диагностики состояния адаптации используются различные методики. Прежде всего, шкала социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда и методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой. Остальные методики носят сопутствующий характер. В частности, можно использовать методику определения самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейн, А.М. Прихожан; опросник Басса-Дарки для изучения форм агрессии; методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Панталева; методика «локализация контроля», адаптированная Е.Г. Ксенофоновой; методика диагностики коммуникативной социальной компетентности Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова; шкала тревоги Спилбергера-Ханина.

Таким образом на 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическая безопасность как условие социально-психологической адаптации студентов»:

- была осуществлена разработка программы диагностики социально-психологической адаптации студентов вуза; выделены основные методики, а также методики, носящие сопутствующий характер и позволяющие дополнить и уточнить показатели адаптации:

- подобрана методика для диагностики психологической безопасности образовательной среды вуза;
- описаны критерии оценки психологической безопасности образовательной среды.

### **Аннотационный отчет старшего преподавателя Черновой Е. Н.**

**Индивидуальная тема:** *Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.*

Этап 3. Проектирование программы диагностики элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере в рамках модели личностных ресурсов обеспечения психологической безопасности (психологическая резильентность).

— Цель: разработка проекта программы диагностики психологической резильентности студентов в период обучения в вузе.

На третьем этапе научной работы по теме «Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности» был разработан проект программы диагностики психологической резильентности студентов в период обучения в вузе, которая включала следующие блоки:

- личная резильентность как фактор развития личностных ресурсов обеспечения психологической безопасности;
- психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности
- групповая резильентность как фактор развития психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере.

Программа представляет собой подобранный реестр диагностических методик в соответствии с выделенными блоками.

При реализации программы диагностики психологической резильентности студентов предлагается применять следующие приемы и методы: метод групповой дискуссии, интервьюирование, кейс метод, анализ социальных, профессиональных, жизненных ситуаций, метод психологической игры, психодиагностический метод, метод проектов, демонстративно-аналитический, метод моделирования. Формами внедрения программы являются лекционные, практические и лабораторные занятия.

Таким образом на 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности» было осуществлено:

- разработка проекта программы диагностики элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере;
- определение целей и задач программы;
- планирование этапов реализации программы в процессе обучения в вузе;
- определение методов и форм реализации программы.
- апробация комплекса методик диагностики.

### **Аннотационный отчет преподавателя Комаровой А.С.**

**Индивидуальная тема:** «Эмоциональное благополучие как показатель психологической безопасности личности»

Этап 3. Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере

Цель : Разработка программы диагностики уровня эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса, который является компонентом психологической безопасности и, в на последующих этапах, выявить возможные риски, которые могут угрожать эмоциональной стабильности и внутренней психологической безопасности индивида.

На третьем этапе научно-исследовательской работы по теме «*Эмоциональное благополучие как показатель психологической безопасности личности*» была разработана программа диагностики эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса.

Для диагностики уровня эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса были подобраны следующие методики:

- Шкала психологического благополучия (The Scales of Psychological Well-Being – RPWB) (К. Рифф)
- Самочувствие, активность, настроение (САН) (В. А. Доскин с соавт.)
- Госпитальная шкала тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale, HADS) (А. С. Зигмонд, Р. П. Снайт)

1. Шкала психологического благополучия (The Scales of Psychological Well-Being – RPWB) (К. Рифф). Данная методика включает 6 ключевых шкал, каждая из которых оценивает отдельный аспект психологического благополучия, такие как автономия, компетентность в окружающем мире, личностный рост, позитивные отношения с другими, цель в жизни, принятие себя. Методика состоит из 84 пунктов (по 14 пунктов на каждую шкалу), которые оцениваются по 6-балльной шкале от "совершенно не согласен" до "полностью согласен". Есть также сокращенные версии шкалы, состоящие из 54 и 18 пунктов.

Респонденту предлагается ответить на утверждения, касающиеся его субъективного ощущения благополучия, личностного роста и отношений с окружающими.

- 2. Самочувствие, активность, настроение (САН) (В. А. Доскин с соавт.)

Методика "САН" предназначена для оперативной оценки психофизиологического состояния человека по трем основным параметрам: самочувствие, активность и настроение. Эти три аспекта дают комплексное представление о текущем эмоциональном состоянии, уровне энергии и мотивации, что особенно полезно при изучении факторов, влияющих на психическое и физическое состояние индивида. Методика представляет собой опросник, включающий 30 пар прилагательных, где респонденту предлагается выбрать степень согласия с одним из двух противоположных слов (например, «здоровый – больной», «активный – пассивный»).

- 3. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale, HADS) (А. С. Зигмонд, Р. П. Снайт)

HADS предназначена для выявления уровня тревожности и депрессивного состояния, а также для дифференциальной диагностики. HADS состоит из двух основных шкал: шкала тревоги (HADS-A) – оценивает уровень тревожности, эмоциональной напряженности, беспокойства и тревожных мыслей; шкала депрессии (HADS-D) – оценивает признаки депрессии, такие как подавленное настроение, потеря интереса, отсутствие энергии и удовольствие от повседневной деятельности.

Таким образом на 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «*Эмоциональное благополучие как показатель психологической безопасности личности*»

-была осуществлена разработка программы диагностики уровня эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса и психологического чувства безопасности;

-описаны особенности диагностики уровня эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса, в структуру которого входит преобладающий эмоциональный тон, такой как чувство счастья и уровень тревожности, а также удовлетворенность жизнью, компонентами которого является: удовлетворенность трудом, взаимоотношениями с другими, своим положением.

## **Подтема 2: Психологическое сопровождение кризисных состояний**

### **Этап 3. Диагностика элементов системы психологического сопровождения кризисных состояний**

#### **Аннотационный отчет старшего преподавателя Репещук К.Ю.**

**Индивидуальная тема:** *Теория и практика дистрессовой профилактики.*

**Этап 3. Диагностика элементов системы психологического сопровождения кризисных состояний**

**Цель :** разработать диагностическую программу по выявлению негативных проявлений стресса (дистресса) у студентов.

На третьем этапе научно-исследовательской работы по теме «*Теория и практика дистрессовой профилактики*» была разработана диагностическая программа по выявлению негативных проявлений стресса (дистресса) у студентов.

Программа диагностики дистресса у студентов представляет собой комплексный подход, направленный на выявление уровня дистресса, его причин и последствий. Цель программы — не только диагностировать дистресс, но и дать студентам инструменты для понимания и управления своим состоянием, что поможет им сохранить психическое и физическое здоровье в условиях учебной нагрузки. На первом этапе диагностической программы осуществляется подбор инструментов реализации программы. Оценка негативных последствий стресса (дистресса) будет осуществляться согласно следующим блокам:

1. Диагностика психического состояния и уровня стресса;
2. Оценка уровня стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу;
3. Анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий студентов;
4. Оценка предрасположенности к дистрессу.

Диагностика общего психического состояния и уровня стресса у студентов будет осуществляться с помощью следующих методик:

1) Шкала психологического стресса PSM-25, 2) Опросник актуального состояния личности. 3) Методика «Диагностика состояния стресса А.О. Прохоровой».

С целью выявления уровня стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу, будут использованы: 1) Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»; 2) Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. 3) Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.

Анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий предполагает применение: 1) Теста «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест на стрессоустойчивость); 2) Методика «Индикатор копинг-стратегий» разработана Д. Амирханом ( в адаптации Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским); 3) Опросник стиля саморегуляции поведения; 4) Оценка предрасположенности к дистрессу представляется возможной с помощью методики «экспресс-тест SCL-9-NR».

Для отслеживания динамики состояния студентам предлагается вести дневник и фиксировать следующие данные:

Ежедневное настроение и эмоциональное состояние: студенты отмечают свое самочувствие, уровень тревожности, усталости и концентрации; ключевые стрессоры: запись основных событий, вызвавших стресс или дистресс в течение дня (например, экзамены, конфликтные ситуации); Используемые методы самопомощи: студенты отмечают методы управления стрессом, которые они использовали, такие как медитация, отдых, физическая активность.

Таким образом на 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Теория и практика дистрессовой профилактики»:

- была осуществлена разработка программы диагностики состояний стресса и дистресса у студентов;
- описаны особенности диагностики состояний стресса и дистресса у студентов;
- описан психодиагностический инструментарий оценки состояний стресса и дистресса у студентов;
- описаны предполагаемые результаты диагностики состояний стресса и дистресса у студентов.

#### **Аннотационный отчет преподавателя Ставер Т.Г.**

**Индивидуальная тема:** Методы проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями

Этап 3. Диагностика элементов системы психологического сопровождения кризисных состояний

Цель : Разработка программы диагностики психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями

Программы диагностики психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями включает два блока:

Блок 1. Психодиагностические методики на выявление уровня осознания психосоматических проблем личности;

Блок 2. Дыхательные, релаксационные, медитивные техники развития осознания психосоматических проблем, а также техники когнитивно-поведенческой терапии.

Таким, образом, на третьем этапе по теме научно-исследовательской работы: «Методы проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями»

- составлена диагностическая программа по выявлению психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями;
- определены и описаны техники развития осознания психосоматических проблем;
- разработана программа проработки психосоматических проблем

#### **Аннотационный отчет старшего преподавателя Сердюк А.А.**

**Индивидуальная тема:** Психологическое сопровождение молодежи в кризисных ситуациях

Этап 3. Диагностика элементов системы психологического сопровождения кризисных состояний

Цель : Разработка программы диагностики кризисных состояний у студентов.

Для диагностики актуальных кризисных состояний студентов была выбрана методика «Переживание кризиса личностью» (ППК), разработанная Духновским С.В. Основное назначение методики – выявление профиля интегральной индивидуальности субъекта, переживающего (не переживающего) кризис, а также прогноза его возможного развития. Результаты по данной методике позволяют составить психологический профиль студентов в состоянии кризиса. «Кризисный профиль» определяется соотношением показателя «Индекс ситуационного реагирования», определяющего величину кризисной нагрузки субъекта и показателя «Психологическая устойчивость», определяющего наличие (отсутствие) личных превентивных ресурсов – адаптационно-компенсаторных способностей для конструктивного (деструктивного) преодоления кризиса.

С целью диагностики таких негативных кризисных состояний как депрессия, тревога, стресс у студентов была выбрана методика «Диагностика депрессии, тревоги и стресса (Depression, Anxiety, and Stress Scales-21, DASS-21) П. Ловибонда и С. Ловибонда в адаптации А.А. Золотаревой. Шкала депрессии, тревоги и стресса состоит из 21 утверждения, по 7 утверждений на каждую из 3 субшкал. Подсчет баллов производится с помощью суммирования по каждой из субшкал в соответствии с ключом. Также в качестве дополнительной методики была использована «Шкала психологического стресса (Psychological Stress Measure, PSM-25)» в адаптации



Н.Е. Водопьяновой, предназначенная для изучения феноменологической структуры переживаний стресса, измерения стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях.

На основании результатов по вышеперечисленным методикам диагностируется выраженность актуальных эмоциональных состояний студентов, выстраивается кризисный профиль личности, что в дальнейшем является основой для психологической помощи студентам, переживающим психологический кризис.

Таким образом на 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическое сопровождение молодежи в кризисных ситуациях»

- была осуществлена разработка программы диагностики кризисных состояний студентов;
- описаны особенности диагностики негативных эмоциональных состояний студентов, таких как депрессивные состояния, тревога, психологический стресс;
- описан психодиагностический инструментарий, направленный на изучение профиля интегральной индивидуальности студентов, переживающих (не переживающих) кризис, а также прогноза его возможного развития;
- разработаны критерии оценки негативных эмоциональных (кризисных) состояний студентов.

#### **Аннотационный отчет преподавателя Ясинского Д.В.**

**Индивидуальная тема:** Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний.

Этап 3. Диагностика элементов системы психологического сопровождения кризисных состояний

Цель: Диагностика тревоги и депрессии пациентов, больных туберкулёзом лёгких; разработка проекта программы психологического сопровождения больных туберкулёзом легких в условиях стационара.

На третьем этапе научной работы по теме «*Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний*» проведена диагностика тревоги и депрессии пациентов, больных туберкулёзом лёгких. Был разработан проект программы психологического сопровождения больных туберкулёзом лёгких.

В основе проекта программы новый подход психологического сопровождения тяжёлых пациентов, когда врач работает в тандеме с психологом. Предлагается тройственная модель взаимоотношений: между пациентом, врачом и психологом; это подразумевает эффективное взаимодействие с целью полного преодоления болезни при разделении ответственности. В качестве основных целей психологического сопровождения выделяются следующие показатели в работе с пациентами: признание диагноза и необходимости лечения, работа с тревогой и самоконтроль лечения. Предлагается ряд методов и форм медицинской и психологической помощи, направленный на формирование положительных установок по отношению к лечению, снятие психологических барьеров, обучение способам самомотивации пациентов в процессе психологического сопровождения больных туберкулёзом легких в условиях стационара.

Таким образом на 3 этапе реализации плана научно-исследовательской работы по теме «Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний» было осуществлено:

- проведена первичная диагностика тревоги и депрессии пациентов, больных туберкулёзом лёгких в условиях стационара;
- разработан проект программы психологического сопровождения больных туберкулёзом легких в условиях стационара;
- определены методы и формы психологического сопровождения больных туберкулёзом легких в условиях стационара.

#### 4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

##### 4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.Г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	2					МГППУ
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году	2					МГППУ
- из них с защитой диссертации						

##### 4.2. Защита диссертаций -нет

##### 4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2019-2024 г.г.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончил и обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Могилевская В.Ю.	заочная	2014	К.псх.н, доцент кафедры социальной педагогики и	«Особенности профессиональной педагогической	МПГУ, г. Москва Д <a href="#">212.154.04</a> – 19.00.07	-	2018	-

				психологии МПГУ Чибицова Марина Юрьевна, Российская Федерация, г. Москва	направленности студентов в условиях социальной неопределенност и»	Педагогическа я психология. 2025г.			
2.	Ковальчук Н.Н.	заочная	2014	Чибицова М.Ю., кандидат психологически х наук, МПГУ, г. Москва, Россия.	Формирование кросс- культурные особенности коммуникативно й компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и приднестровских студентов)	МПГУ, г. Москва ( <a href="#">212.154.04</a> – 19.00.07 Педагогическа я психология)	-	2018	-
4.	Коломиец О.В.	заочная	2017	Кулешова Л.Н. доктор психологически х наук, профессор, г.Москва, Россия.	Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов	«Российский новый университет», г. Москва, 2020 г.	-	2018	Защита прошла 23декабря 2020 г. Присуждение ученой степени Решение ДС Д999.057.03 №32 от 23.12.2020 Приказ Вак РФ №1033/нк от 11.10. 2021

5.	Сердюк А.А.	Очная	2018	Профессор, кандидат педагогических наук Егорова Марина Алексеевна	«Психологические детерминанты субъективного благополучия молодых людей (на примере студентов Приднестровья).	2026г., г. Москва, диссертационный совет Д-850.013.01	-	2024	-
6.	Репещук К.Ю.	очная	2021	К.п.с.н., доцент кафедры возрастной психологии им. Л.Ф. Обуховой Красилю Д. А., МГППУ, г. Москва	Образ профессионала в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов	2026г., г. Москва, диссертационный совет Д-850.013.01		2024	-

**Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.**

В 2014 г., в рамках квот, выделяемых МОН РФ и Россотрудничеством, была зачислена в ФГБОУ ВПО МГГУ им. А.М. Шолохова. 01.03.2015 г. приказом № 21 МГГУ «Об утверждении диссертаций» была утверждена тема диссертации «Формирование психологической готовности к педагогической деятельности в условиях современного вуза» и назначен научный руководитель д.п.н., профессор Щербаков Ю.И.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ «О реорганизации ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. А.М. Шолохова» от 26.09.2015 г. № 124 и приказа о «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации, по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе» от 14.08.2013 г. № 957 была переведена на второй курс обучения в ФГБОУ ВО «Московский педагогический Государственный университет».

В период с зимы 2014 г. по весну 2018 г. научный руководитель не держал тесной связи с аспирантом и диссертационное исследование выполнялось преимущественно самостоятельно. Весной 2018 года (за несколько месяцев до окончания обучения в аспирантуре) научный руководитель профессор Щербаков Ю.И. уволился с кафедры и прекратил осуществлять руководство диссертационной работой.

03.07.2018 г., приказом МПГУ «О назначении научных руководителей и утверждении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» №459-Д тема диссертации была

изменена на «Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности», назначен новый научный руководитель - доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.псх.н. Чибисова М.Ю.

24.10.2018 г. выдан диплом государственного образца РФ об окончании аспирантуры № 107704 0154711, регистрационный номер 96. 26.10.2018 г., получено заключение ФГБОУ ВО МПГУ на диссертационное исследование.

В связи со сменой научного руководителя и получением новой темы диссертационного исследования незадолго до окончания аспирантуры потребовалась существенная доработка диссертации после завершения обучения.

В настоящее время диссертационное исследование существенно доработано, положения, выносимые на защиту и категориальный аппарат подвергся изменению, расширился список научных публикаций, в том числе и в журналах, рецензируемый ВАК РФ.

### **Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.**

**Ковальчук Н.Н.** окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты диссертации по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования.

### **Старший преподаватель Сердюк А.А.**

В сентябре 2024 году обучение в аспирантуре завершено.

Тема диссертационного исследования «Психологические детерминанты субъективного благополучия молодых людей в затрудненных жизненных обстоятельствах (на примере студентов Приднестровья). Определен категориальный аппарат исследования, подготовлена первая глава, проведено эмпирическое исследование, осуществлена статистическая обработка данных. Работа сейчас находится на стадии формулирования выводов.

Готовность диссертационного исследования - 85%.

### **Преподаватель Репещук К.Ю.**

В сентябре 2024 году обучение в аспирантуре завершено.

Тема диссертационного исследования: Образ профессионала в контексте реального самоопределения студентов-психологов.

Результаты исследования параметров образа-Я и параметров образа Наставника на выборке студентов-психологов, полученные с помощью корреляционного и кластерного анализа, позволили обнаружить статистически значимые связи, что подтверждает основную гипотезу исследования о том, что существует связь параметров Образа-Я как субъекта профессионального самоопределения (самооценка профессионально важных личностных качеств, мотивация профессиональной деятельности и ценностные ориентации) с уровнем выраженности четырех типов Наставника (идеальный, реальный из семьи, реальный вне семьи и внутренний) в сферах карьеры и мировоззрения у студентов-психологов в период вхождения во взрослость. Значимые различия в Образе-Я у студентов 1-2 и 3-4 курсов обнаружены в параметрах самооценки профессионально важных личностных качеств (самооценка ПВК выше у студентов 3-4 курсов).

Готовность диссертационного исследования - 85%.

## 5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

### 5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
	Чернова Е.Н. ст. преподаватель кафедры психологии	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11.11 - 15.11. 2024 г.	«Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)		+	Изучить и приобрести компетенции по современным методам и технологиям в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья
	Могилевская В.Ю. ст. преподаватель кафедры психологии	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11.11 - 15.11. 2024 г.	«Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.)		+	Изучить и приобрести компетенции по современным методам и технологиям в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья
	Ясинский Д.В. – преподаватель кафедры психологии	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11.11 - 15.11. 2024 г.	«Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.)		+	Изучить и приобрести компетенции по современным методам и технологиям в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья
	Ковальчук Н.Н., ст. преподаватель кафедры психологии	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11.11 - 15.11. 2024 г.	«Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.)		+	Изучить и приобрести компетенции по современным методам и технологиям в обучении студентов с

							ограниченными возможностями здоровья
	Ковальчук Н.Н., ст. преподаватель кафедры психологии	ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» г.Омск	26.02 – 23.04.2023г.	Психологическая помощь в кризисной ситуации (72ч.)		+	Уд. №11.7923.0114 выдано 24.04.2023г. г. Омск  Пр. №477-ОД от 16.04.24г.
	Ковальчук Н.Н., ст. преподаватель кафедры психологии	АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии ребенка» г. Москва	24.04 – 21.07.2023г.	«Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения» (90ч.)		+	Уд. №26612/У выдан 21.09.2023г.  Пр. №477-ОД от 16.04.24г.
	Ковальчук Н.Н., ст. преподаватель кафедры психологии	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь	31.01 – 05.03.2024г.	«Методология научных исследований и экспертиз» (72ч.)		+	Пр. №24-ОД от 10.03.2024г.
	Репешук К.Ю., ст. преп.	РФ, г. Нижний Новгород	29.07.- 18.08.2024	Современное информационное общество и стратегии социальной адаптации в поликультурной образовательной среде (72ч.)		+	Обучение на базах четырёх стажировочных площадок, обмен опыта, налаживание отношений сотрудничества

## 5.2. Присвоение ученых степеней и званий

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Присвоенная ученая степень, ученое звание	Документ о присвоении ученой степени, ученого звания
----------	----------	---	--	---

1	Коломиец Ольга Васильевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент по специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология	Аттестат доцента Серия Д № 0152 от 29.05.2024г.
---	---------------------------	---------------------------------------	--	---

### 5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1.	Репещук К.Ю.	Старший преподаватель кафедры психологии	Премия	Победитель Республиканского конкурса на получение премии Президента Приднестровской Молдавской Республики для молодых педагогических работников в номинации «лучший молодой педагог системы высшего профессионального образования»	Август, 2024 г.
2.	Сердюк А.А.	Старший преподаватель	Благодарственное письмо Министерства просвещения ПМР	За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, вклад в развитие системы высшего профессионального образования республики	Сентябрь, 2024г.

### 6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников*	Кол-во представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	иностран. (ПМР)		
1.	Секция 5. Актуальные вопросы	Международная научно-практическая	международный	ПГУ им. Т.Г.	31.10.2024	30	9	2	Представители:	12



	современного психологического образования и использование информационно-образовательных ресурсов в условиях цифровизации образования	конференция «Педагогические и психологические образование: актуальные проблемы и перспективы»		Шевченко 307а к 4.					-Вузov Российской Федерации; -ППС ФПП, - педагоги, психологи дошкольных и средних образовательных учреждений ПМР.	
2.	Психологическое благополучие в контексте современных проблем психологической безопасности личности.	Республиканский круглый стол	Республиканский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко 308 к.4	20 ноября 2024г	35			Участники круглого стола: представители министерств, организаций ведомстве находятся проблемы психологической безопасности личности	10
3.	Секция «Психология»	Студенческая конференция	Кафедральный	Кафедра психологии, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11 апреля 2024 г.	28			Студенты направления «Психология» сотрудники кафедры психологии	16
4.	Участие в конкурсе «Лучшая научная работа»	Конкурс научных исследований	Факультетский	Факультет ПП	15 ноября 2024г.				Студенты и магистранты	10

	исследовательская работа 2024» (по психологии)	студентов, магистров, аспирантов факультета педагогики и психологии.							направления «Психология»	
5.	Флеш-моб - выставка в социальных сетях #КружокПсихологНеделяНаукиПГУ»	Флеш-моб - выставка в социальных сетях #КружокПсихологНеделяНаукиПГУ в рамках Международной недели науки и мира в Приднестровской Молдавской Республике	Кафедральный	Кафедра психологии, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	ноябрь 2024 г.	10			Студенты направления «Психология», члены СНО «Психолог»	10
6.	Онлайн-презентация опыта научной деятельности под хэштегом #НаукаСНКПсихологОпыт2024	Онлайн-презентация опыта научной деятельности кружка в социальных сетях Вконтакте под хэштегом #НаукаСНКПсихологОпыт2024 в рамках мероприятий приуроченных к профессиональному празднику – Дню науки	Кафедральный	Кафедра психологии, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	1 февраля 2024 г.	5			Студенты направления «Психология», члены СНО «Психолог»	5

		в Приднестровской Молдавской Республике в период с 1 по 8 февраля 2024 года								
7.	Мастер – класс «Психология семейного насилия над женщинами: теоретические и прикладные аспекты»	Открытое заседание СНО «Психолог», приуроченное к III Республиканскому фестивалю «В мире профессий»	Республиканский	Кафедра психологии, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	13 февраля 2024 г.	29			Студенты направления «Психология», члены СНО «Психолог», абитуриенты, педагогик психологи школ ПМР, психолог центра «Резонанс»	3
8.	Иллюзии, как защитные механизмы психики	Межвузовский вебинар, приуроченный к Дню студента - 2024 г.	Международный	Кафедра психологии, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	24 января 2024 г.	23			Студенты направления «Психология», члены СНО «Психолог», студенты и магистранты кафедры общей и социальной психологии МПСУ	2
9.	Психологические манипуляции в общении	Мастер-класс	Республиканский	Кафедра психологии, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Март-апрель 2024 г	17			Члены СНО «Психолог»	2

## 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрац ии договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
<b>при наличии заключенных договоров</b>							
1.	ОАНО ВО Московский психолого-социальный университет	№08/23-М	С 16.10. 2023 по 16.10. 2026 г.	Межвузовский вебинар, приуроченный к Дню студента - 2024 г. на тему; «Иллюзии, как защитные механизмы психики»		ОАНО ВО Московский психолого-социальный университет	№08/23-М
2.	ФБОУ ГОУ Московский педагогический государственный университет	№244-19 / О-Р	С 01.01. 19 по 01.017 22029 г.	В рамках совместных публикаций	1.Могилевская, В. Ю. Факторная структура профессионально-педагогической направленности студентов:межрегиональное сравнение / В. Ю. Могилевская, М. Ю. Чибисова, И. В. Кондратенко // Мир психологии. – 2023. – № 4(115). – С. 124-137. – DOI 10.51944/20738528_2023_4_124.	ФБОУ ГОУ Московский педагогический государственный университет	№244-19 / О-Р

					2. Могилевская, В. Ю. Региональные особенности профессиональной направленности студентов-педагогов / В. Ю. Могилевская, М. Ю. Чибисова, И. В. Кондратенко // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 3(70). – С. 270-284. – DOI 10.51944/20722516_2023_3_270.		
<b>вне договоров</b>							
1.	Институт психологии им. Л.С. Выготского, ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (г. Москва, РФ).			Приглашение к участию в Международной научно-практической конференции «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы». Тирасполь 31 октября 2024г. Приглашение к публикации в Научно-практическом журнале «Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО»			Мишина М. М.- доктор психологических наук, профессор, кафедры психологии и педагогики образования Коломиец О. В. к.пс. н., доц. каф. психологии «ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

				и рецензировании статей других авторов.			
2.	АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва)			Сотрудничество по вопросам участия в международных научных мероприятиях в ПМР и РФ.			Агапов В.С. доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии труда Коломиец О. В. к.пс. н., доц. каф. психологии «ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
3.	ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»			Участие в ежегодном международном конкурсе студенческих работ по психологии, организованном ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» «Днестровские зори»			Чуканов Е. В. - старший преподаватель кафедры психологии. Коломиец О. В. к.пс. н., доц. каф. психологии «ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», Могилевская В.Ю. -старший преподаватель кафедры психологии «ГОУ ВО «ПГУ

							им. Т.Г. Шевченко»,
4.	АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва)			Совместная работа по апробации опросника Рубцовой Н.Е. «Искусственный интеллект в образовании». Приглашение к участию в Международной научно-практической конференции «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы». Тирасполь 31 октября 2024г. Секция 5.			Рубцова Н. Е. - доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии труда Коломиец О. В. к.пс. н., доц. каф. психологии «ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»,
5.	МГППУ г. Москва, Россия			Организация вебинара на платформе «Точка кипения» на тему: «Самоопределение и саморазвитие. Нужны ли наставники?»			К.пс.н., доцент кафедры возрастной психологии им. Л.Ф. Обухова Красило Д. А., МГППУ, г. Москва, старший преподаватель кафедры психологии Репещук К.Ю., ПГУ, г. Тирасполь.

6.	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Россия			Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современное информационное общество и стратегии социальной адаптации в поликультурной образовательной среде»			Руководитель программы, профессор кафедры романо-германской филологии Никонова Ж.В., старший преподаватель кафедры психологии Репещук К.Ю., ПГУ, г. Тирасполь.
7.	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» (г. Пенза, Россия)			Участие в III Международной научно-практической конференции «Студенческие исследования, идеи и инновации» 30 октября 2024 г.			Гуляев Г.Ю., к.э.н Ковальчук Н.Н., ст. преподаватель кафедры психологии «ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
8.	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, РФ).			Приглашение к участию в Международной научно-практической конференции «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы». Тирасполь 31 октября 2024г.			Егорова М.А.- кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»



							факультета «Психология образования». Ст. преп. к-ры психологии Сердюк А.А.
9.	ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»			Сотрудничество в рамках XIX Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» 7 июня 2024 г.		В рамках участия в организованных партнерами конференции	Тимохина Т.В., док. пед.наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» Солдатов Д.В., к.псх.н., доц. Кафедры дефектологии психолого-педагогического факультета ГОУ ВО Московской области

							«Государственный гуманитарно-технологический университет» Ст. преп. к-ры психологии Могилевская В.Ю.
10.	ФГБОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет			Сотрудничество в рамках международного исследования и участия в IX Международном форуме по педагогическому образованию «Качество педагогического образования в условиях современных вызовов» 24–26 мая 2023 года и Международной научно-практической конференции «Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты», посвященной Году семьи в России 25 октября 2024 г.		В рамках участия в организованных партнерами конференции	Твардовская А.А. к. псих.н, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГБОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет Ст. преп. к-ры психологии Могилевская В.Ю.

## 8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата проведения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)		
1	«Психология семейного насилия над женщинами: теоретические и прикладные аспекты»	Открытое заседание СНК «Психолог» в рамках III Республиканского фестиваля «Мир профессий»	Республиканский	13. февраль 2024 г.	2	1	Психолог центра «Резонанс» Белова Светлана Ивановна	Безопасность жизнедеятельности
2	«Психическое здоровье – ценность!»	Научно-просветительская акция, приуроченная к международному дню психического здоровья	Кафедральный	10 октября 2023	12			Безопасность жизнедеятельности, педагогика
3	Флеш-моб - выставка в социальных сетях #КружокПсихологНеделяНаукиПГУ»	Флеш-моб - выставка в социальных сетях #КружокПсихологНеделяНаукиПГУ в	Кафедральный	6 ноября 2023 г.	10		Пользователи сети «Вконтакте»	Безопасность жизнедеятельности

		рамках Международной недели науки и мира в ПМР.						
4	#НаукаСНКПсихологОпыт2023	Онлайн-презентация опыта научной деятельности в рамках Дней науки в ПМР	Республиканский	1 февраля 2023 г.	5		Пользователи сети «Вконтакте»	Безопасность жизнедеятельности
5	«Психологическое благополучие в контексте современных проблем безопасности личности»	Круглый стол	Республиканский	20 ноября 2024 г			Министерство Государственной безопасности ПМР, Министерство внутренних дел ПМР, Министерство юстиции ПМР, Министерство просвещения ПМР, психологи центра «Резонанс»	Безопасность жизнедеятельности, педагогика, медицина, военное дело, кризисная психология

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

### 9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, уч. степень, уч. звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1.	Урсул Д.А., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Особенности самоотношения личности с	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии,	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель	Грамота за 3 место

		различными стилями чувства юмора			СНО «Психолог»		Ковальчук Н.Н.	
2.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Проявление магического мышления у современных девушек и женщин	Конкурс исследовательских работ студентов и магистрантов «STEAM-технологии в образовании будущего»	Международный	«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)	31 мая 2023 г.	Преподаватель Комарова А. С.	Диплом участника
3.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Особенности романтизации психических заболеваний у современной молодежи	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Преподаватель Комарова А. С.	Грамота за II место
4.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Эмоциональный интеллект у личностей с разной степенью воцерковленности	Республиканская научно-просветительская конференция, посвященная празднику Покрова Пресвятой Богородицы, 300-летию со дня перенесения из Владимира в Санкт-Петербург мощей святого благоверного	Факультетская	Факультет педагогики и психологии	11 октября 2024 г., г. Тирасполь	Старший преподаватель Могилевская В. Ю.	Сертификат участника

			князя Александра Невского и Дню города Тирасполя					
5.	Корсак Т.Т. ФПП ФП21ДР62ПП1	Психологический стресс у юношей и девушек с разным уровнем номофобии	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	11 апреля 2024г. Г. Тирасполь	Преподаватель Сердюк А.А.	Грамота за уверенное ведение научной дискуссии
6.	Корсак Т.Т. ФПП ФП21ДР62ПП1	Психологический стресс у юношей и девушек с разным уровнем номофобии	XIII международный конкурс научных работ	международная	Финансовый университет	Апрель 2024г	Преподаватель Сердюк А.А.	Диплом лауреата
7.	Корсак Т.Т. ФПП ФП21ДР62ПП1	Актуальные проблемы у молодежи Приднестровья	X международная очно-заочная научно-практическая конференция «чтения молодых ученых»	международная	ДДПГУ	04-05 апреля	Преподаватель Сердюк А.А.	Диплом победа в номинации «Исследовательский талант» Сертификат участника
8.	Корсак Т.Т. ФПП ФП21ДР62ПП1	Психологический стресс у юношей и девушек с разным уровнем номофобии	IX международная научная конференция «Донецкие чтения 2024: образование, наука,	международная	ДДПГУ	15-17 октября 2024 г	Преподаватель Сердюк А.А.	Сертификат участника

			инновации, культура и вызовы современности »					
9.	Корсак Т.Т. ФПП ФП21ДР62ПП1	Исследование психологического стресса у современных старшеклассников	Международная очно-заочная научно-практическая конференция посвященная 45 летию факультета педагогики и психологии	международная	ПГУ	31 октября 2024г	Преподаватель Сердюк А.А.	Сертификат участника
10.	Корсак Т.Т. ФПП ФП21ДР62ПП1	Особенности психологических проблем у юношей и девушек Приднестровья	XXIII Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани “классического треугольника”»!	международная	МГППУ	31 октября 2024г	Преподаватель Сердюк А.А.	
11.	Мунтян Н.С. ФП23ВР68ПМ 1	Сравнительный анализ мотивов выбора помогающих профессий (на примере будущих	Всероссийский (с международным участием) конкурс научно-исследовательских работ «Творчество в	Международная	Белгородский государственный институт искусств и культуры	03 июня 2024г., г. Белгород	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом II степени

		военных, врачей и педагогов)	науке, искусстве, профессии»					
12.	Мунтян Н.С. ФП23ВР68ПМ 1	Карьерные ориентации студентов на разных этапах обучения	IV международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая научно-исследовательская работа 2023»	Международная	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение»	15 сентября, 2023г., г. Пенза	Ст. преп. Ковальчук Н.Н.	Диплом за 1 место
13.	Мунтян Н.С. ФП23ВР68ПМ 1	Сравнительный анализ мотивов выбора помогающих профессий (на примере будущих военных, врачей и педагогов)	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, посвященная году педагога и наставника	Международная	ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет	15 февраля 2023г, г. Алтай	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника
13.	Мунтян Н.С. ФП23ВР68ПМ 1	Мотивация выбора помогающих профессий (на примере будущих военных и врачей)	Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Наука. культура. искусство: актуальные проблемы	Международная	Белгородский государственный институт искусств и культуры	02 февраля 2023г., г. Белгород	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника



			теории и практики»					
14.	Мунтян Н.С. Волкова В.Е. ФП23ВР68ПМ 1	Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в педагогическом колледже	III Международная научно-практическая конференция «Студенческие исследования, идеи и инновации»	Международная	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение»	30 октября 2024г., г. Пенза	Ст. преп. Ковальчук Н.Н.	Справка об участии
15.	Мунтян Н.С. Волкова В.Е. ФП23ВР68ПМ 1	К вопросу о профилактике интолерантности в процессе психологического Сопровождения студентов	III Международная научно-практическая конференция «Студенческие исследования, идеи и инновации»	Международная	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение»	30 октября 2024г., г. Пенза	Преподаватель Ясинский Д.В.	Справка об участии
16.	Демченко А.А., Козленкова П.Е., ФПП, ФП22ДР62ПП1	Особенности рефлексии девушек с разными типами жертвенной позиции	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом за 2 место
17.	Устюжанинова Е.В., ФПП, ФП24ДР62ПП1	Страх и тревога: религиозно-психологический аспект исследования	Республиканская научно-просветительская конференция, посвященная празднику Покрова Пресвятой	Факультетская	Факультет педагогики и психологии	11 октября 2024 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Чернова Е.Н.	Сертификат

			Богородицы, 300-летию со дня перенесения из Владимира в Санкт-Петербург мощей святого благоверного князя Александра Невского и Дню города Тирасполя					
18.	Пересыпкина Д. Н., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Психологический портрет пользователя социальной сети	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	12 апреля 2024 г., г. Тирасполь	к.п.н. Иванова М.Д	Диплом за 2 место
19.	Пересыпкина Д. Н., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Психологические особенности личности пользователя социальной сети	Международная научно-практическая конференция «Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты», посвященная Году семьи в России	Международная	Казанский федеральный университет	25 октября 2024 г., онлайн	Ст. преподаватель Чумейка Е.В	Сертификат участника
20.	Пересыпкина Д.Н., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Психологический портрет пользователя	III Международная научно-	Международная	МЦНС «Наука и просвещение»	30 октября 2024 г. в г. Пенза	Ст. преподаватель	Сертификат участника

		социальной сети	практическая конференция, Состоявшейся 30 октября 2024 г. в г. Пенза				Чумейка Е.В	
21.	Пересыпкина Д. Н. ФПП, ФП21ДР62ПП1	Гендерные стереотипы и проблема лидерства в образовании	Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы»	Международная	Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	31 октября 2024 г. в г. Тирасполь	Ст. преподаватель Чумейка Е.В	Сертификат участника
22.	Козорезов Д.А. ФПП Фп24ДР62ПО1	«Значение религии в развитии черт личности: психологический аспект»	Покровские чтения-2024	Республиканская		11 октября 2024г. г. Тирасполь	Ст. преподаватель кафедры психологии Чернова Е.Н.	Сертификат участника
23.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Взаимосвязь типа межличностных отношений со спецификой воздействия буллинга у современной молодежи	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Преподаватель Репещук К. Ю.	Грамота за 1 место
24.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Взаимосвязь типа межличностных отношений	Пленарное заседание студенческой научной	Факультетская	Факультет педагогики и психологии	16 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Преподаватель Репещук К. Ю.	Грамота за 1 место

		со спецификой воздействия буллинга у современной молодежи	конференции факультета педагогики и психологии по итогам 2023 года					
25.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Психологическое содержание семейной динамики в контексте православного мировоззрения	Республиканская научно-просветительская конференция, посвященная празднику Покрова Пресвятой Богородицы, 300-летию со дня перенесения из Владимира в Санкт-Петербург мощей святого благоверного князя Александра Невского и Дню города Тирасполя	Факультетская	Факультет педагогики и психологии	11 октября 2024 г., г. Тирасполь	Ст.преподаватель Могилевская В. Ю.	Сертификат участника
26.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Особенности стилей мышления студентов с разным уровнем внушаемости.	международная научно-практическая конференция «Психологическое благополучие - 2024 »	Международная	Уральский гос. педагогический университет» Белорусский гос. педагогический университет	20 марта 2024 г., г. Екатеринбург, Россия г. Минск, Беларусь г. Сухум, Абхазия	Преподаватель Репещук К. Ю.	Публикация

					имени Максима Танка (Институт психологии) Абхазский гос. университет			
27.	Буторина В.Г., ФП23ДР62ПО1	Домашние питомцы как фактор удовлетворени я социально- психологическ их потребностей личности	XXI научная студенческая конференция	Кафедральна я	Кафедра психологии, СНК «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Ст. преподават ель Чернова Е. Н.	Грамота за авторский вклад в раскрытие избранной темы
28.	Буторина В.Г., ФП23ДР62ПО1	Исследование религиозной личности	Республиканская научно- просветительска я конференция "Покровские чтения - 2023"	Факультетск ая	Факультет педагогика и психологии	12 октября 2023г., г. Тирасполь	Ст. преподават ель Чернова Е. Н.	Сертификат за участие
29.	Буторина В.Г., ФП23ДР62ПО1	Исследование религиозной личности	Конкурс "Лучшая научно- исследовательск ая работа - 2023"	Факультетск ая	Факультет педагогика и психологии	11 ноября 2023г., Тирасполь	Ст. преподават ель Чернова Е. Н.	Диплом за 1 место в номинации "Психология и психолого- педагогическо е образование как ресурс гуманизации общества"
30.	Буторина В.Г., Кольжук А. А., ФП23ДР62ПО1	Исследование концепта религии и	Республиканская научно- просветительска	Факультетск ая	Факультет педагогика и психологии	11 октября 2024г., г. Тирасполь	Ст. преподават ель	Сертификат за участие

		духовных практик в преодолении стрессовых ситуаций и жизненных трудностей	я конференция "Покровские чтения - 2024"				Чернова Е. Н.	
31	Усанова В. А. ФП20ДР62ПС1	Информационная грамотность студентов.	Круглый стол «Цифровая трансформация образования: опыт и перспективы».	Университетская	ПГУ	30 ноября 2023 г.	доц. Иванова М.Д.	
32	Усанова В. А. ФП20ДР62ПС1	Развитие информационной грамотности студентов вуза.	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Проектирование системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного профессионального образования в Республике».	Республиканская (с международным участием)		22 декабря 2023 г.	доц. Иванова М.Д.	Сертификат участника.
33	Усанова В. А. ФП20ДР62ПС1	«Психологическая безопасность образовательной среды вуза, как фактор	VII Международная научно-практическая конференция	международная	ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»	11 апреля 2024 г	доц. к. п. Коломиец О. В.	Сертификат участника.

		благополучно о развития студентов».	студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы»					
34	Усанова В. А. ФП20ДР62ПС1	«Оценка психологической безопасности образовательной среды вуза студентами с разными иррациональными установками».	IV Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов по психологии «Донецкие Зори».	международная		Февраль - апрель 2024 г.	доц. к. п. Коломиец О. В.	Диплом II степени.
35	Лунгул И.Э. ФП22ДР62ПС1	«Особенности самопринятия девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры»	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом за 1 место
36	Гавриленко А.А. ФП23ДР62ПС1	«Фаббинг как форма цифровой зависимости современной молодежи»	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Преподаватель Сердюк А.А.	Диплом за 3 место
37	<u>Антонов Е.Е.,</u> <u>Бабиченко</u>	«Особенности самопрезентации личности в	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии,	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Доцент Коломиец О.В.	Сертификат участника

	А.Ю. ФП23ДР62ПС1	социальной интернет-сети»			СНО «Психолог»			
38	<u>Буторина В.Г.</u> ФП23ДР62ПО1	«Домашние питомцы как фактор удовлетворени я социально- психологическ их потребностей личности»	XXII научная студенческая конференция	Кафедральна я	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Ст. преподават ель Чернова Е.Н.	Сертификат участника
39	<u>Жумара А.О.</u> ФП23ДР62ПО1	«Диагностика внимания у учащихся младших классов в контексте преодоления трудностей в обучении»	XXII научная студенческая конференция	Кафедральна я	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Ст. преподават ель Чернова Е.Н.	Сертификат участника
40	<u>Бордиян А.П., Таирова Д.Р.</u> ФП22ДР62ПС1	«Современные косметологиче ские модели перфекциониз ма и отношение к ним у современных девушек»	XXII научная студенческая конференция	Кафедральна я	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Доцент Кучерявен ко В.И.	Сертификат участника
41	<u>Лисовая Е.Ю.</u> ФП21ДР62ПС1	«Особенности прокрастинаци и у студентов с разным уровнем социальной креативности»	XXII научная студенческая конференция	Кафедральна я	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Доцент Коломиец О.В.	Сертификат участника



42	Сташенко М.В. ФП22ДР62ПС1	«Социально психологическая адаптация студентов - первокурсников в условиях обучения в вузе»	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Доцент Коломиец О.В.	Сертификат участника
43	Исак Н.О. 21 взвод	«Особенности принятия решений юношами с разной степенью склонности к риску»	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом за лучший стендовый доклад
44	Бирюкова М.В. ФП23ДР62ПС1	Феминизм и мачизм в современном обществе	XXII научная студенческая конференция	Кафедральная	Кафедра психологии, СНО «Психолог»	11 апреля 2024 г., г. Тирасполь	Преподаватель Сердюк А.А.	Сертификат участника
45	Стратулат К.Ю. ФП22ДР62ПС1	Отношение юношей к современным репродуктивным технологиям (на примере экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства)	Всероссийский (с международным участием) конкурс научных работ «Творчество в науке, искусстве, профессии»	Международная	БелГУ	3 июня 2024 г., г. Булгород	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом III степени
46	Лунгу О.В.	Преобладающие виды психологическ	IV Международного конкурса	Международная	ДонГУ	г. Донецк, 10 апреля 2024 г.	Ст. преподаватель	Диплом II степени

		ого насилия у юношей с разной выраженно стью личностных черт «Темной триады»	научно- исследовательск их работ студентов по психологии «Донецкие зори»				Могилевск ая В.Ю.	
47	Литвиненко Е. И. ФПП, ФП22 ВР68ПМ1.	Психологическ ие особенности и факторы эмоциональног о выгорания государственн ых служащих	Международный конкурс научно- исследовательск их работ студентов по психологии «Донецкие зори» в 2023-24 учебном году от 05.04.24	Международ ный	Донецкий государствен ный университет	5 апреля 2024 г. г. Донецк	Коломиец О.В., доц.каф. психологии	Диплом 3 степени. Благодарност ь научному руководителю  Публикация статьи.
48	Кырлан А. В ФПП ФП23ВР68ПМ УЧР1	Влияние стилей руководства на мотивацию и эффективность деятельности подчиненных	VIII Международной научно- практической конференции «Актуальные проблемы правового, экономического и социально- психологическог о знания: теория и практика» 19 апреля 2024 года г. Донецк	Международ ный			Коломиец О.В., доц.каф. психологии	Сертификат участника
49	Лисовая Е.Ю. ФПП	Особенности проявления	VIII Международной	Международ ный			Коломиец О.В.,	Сертификат участника

	ФП20ДР62ПС1	социальной креативности у студентов.	научно-практической конференции «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика» 19 апреля 2024 года г. Донецк				доц.каф. психологии	
50	Буторина В. Г., Кольжук А. А. ФПиП, 2 к. ПО	Исследование концепта религии и духовных практик в преодолении стрессовых ситуаций и жизненных трудностей	Покровские чтения – 2024 Республиканская научно-просветительская конференция Секция «Православие и педагогика»	Республиканская		г. Тирасполь, ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 11.10.2024 г.	Чернова Е. Н. ст. преп.	<i>Публикация</i> Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. г.Тирасполь, 2024г.
51	Жумара А. О., ФПиП, 2 к. ПО	Экзистенциальный кризис личности в аспекте православной веры	Покровские чтения – 2024 Республиканская научно-просветительская конференция Секция «Православие и педагогика»	Республиканская		г. Тирасполь, ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 11.10.2024 г.	Чернова Е. Н. ст. преп.	Сертификат участника
52	Козорезов Д. А. ФПиП, 1 к. ПО	Значение религии в	Покровские чтения – 2024	Республиканская		г. Тирасполь,	Чернова Е. Н. ст. преп.	Сертификат участника

		развитии черт личности: психологический аспект	Республиканская научно-просветительская конференция Секция «Православие и педагогика»			ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 11.10.2024 г.		
53	Устюжанинова Е., ФПиП, 1 к. ПП	Страх и тревога: религиозно - психологический аспект исследования	Покровские чтения – 2024 Республиканская научно-просветительская конференция Секция «Православие и педагогика»	Республиканская		г. Тирасполь, ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 11.10.2024 г.	Чернова Е. Н. ст. преп.	Сертификат участника

#### 9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1.	Могилевская В.Ю., Визгунова Л.В., Стратулат К.Ю.	Современные актуальные психологические исследования по Проблеме романтизации психических расстройств	ФПП, ФП21ДР62П П1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Да	Методология научных исследований и экспертиз: материалы I Республиканской межведомственной научно-практической конференции, Тирасполь, 20 ноября 2023 г. [Электронный	0,6875

						ресурс]. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – С. 130-141	
2.	Могилевская В.Ю., Л.В. Визгунова, А.Ю. Чобану	Обзор современных отечественных научных исследований Синдрома отложенной жизни	ФПП, ФП21ДР62П П1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Да	Методология научных исследований и экспертиз: материалы I Республиканской межведомственной научно-практической конференции, Тирасполь, 20 ноября 2023 г. [Электронный ресурс]. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – С. 141-148	0,5
3.	Могилевская В.Ю., Козленкова П.Е., Демченко А.А.	Обзор современных психологических исследований по проблемам рефлексии и жертвенной позиции у девушек	ФПП, ФП22ДР62П П1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Да	Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. Материалы VIII международной научно-практической конференции. Донецк, 2024. С. 140-146.	0,4375
4.	Могилевская В.Ю., Демченко А.А.	Уровень рефлексии девушек с разным типом жертвенной позиции	ФПП, ФП22ДР62П П1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Да	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов II Ежегодной международной научно-практической конференции и Международных научно-практических конференций. Москва, 2024. С. 149-155.	0,4375
5.	Могилевская В.Ю., Козленкова	Психологические аспекты физического и психологического	ФПП, ФП22ДР62П П1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Да	Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века. Сборник	0,5

	П.Е., Демченко А.А.	здоровья в трудах к.д. Ушинского				научных статей II международной научно- практической конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского. Калуга, 2023. С. 38-45	
6.	Усанова В. А.	Анализ проблемы психологической безопасности образовательной среды вуза студентами с иррациональными установками в психологической науке	ФПП, ФП20ДР62ПС 1	доц. к. п. Коломиец О. В.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. стр. 262–266	0,25
7.	Усанова В. А.	«Психологическая безопасность образовательной среды вуза, как фактор благополучного развития студентов».	ФПП, ФП20ДР62ПС 1	доц. к. п. Коломиец О. В.	да	VII Международная научно- практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжная наука: вызовы и перспективы» 11 апреля 2024 года	0,3
8.	Лунгул, И. Э.	Особенности сочувствия к себе девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры	ФПП, ФП22ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов II Ежегодной международной научно- практической конференции и Международных научно- практических конференций, Москва, 01 декабря 2023 года – 24 2024 года. – Москва: Московский	0,2

						психолого-социальный университет, 2024. – С. 212-221	
9.	Лунгу О.В.	Современные исследования проявлений психических состояний у личностей с выраженной "Темной триадой".	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 24 ноября 2023 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2024. – С. 74-80.	0,2
10.	Бернард, И.К. Чобану А.Ю.	Представления населения Приднестровья о проблеме селф-харма	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Проблемы психологического благополучия : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, Екатеринбург; Фергана, 07 апреля 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 106-111.	0,2
11.	Лунгу О.В.	Аналитический обзор современных эмпирических исследований феномена психологического насилия	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика : Материалы VII Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Донецк, 27 апреля 2023 года. – Донецк: Цифровая типография, 2023. – С. 141-146.	0,2

12.	Лисовая Е. Ю.	Исследование особенностей прокрастинации: профессиональный, полоролевой и возрастной аспекты	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов, Москва, 22–23 ноября 2023 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 146-155	0,2
13.	Лунгу О.В.	Исследование преобладающих видов психологического насилия у юношей	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : Сборник научных статей II международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского, Калуга, 23 мая 2023 года. – Калуга: ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2023. – С. 147-152.	0,3
14.	Лунгу О.В.	К вопросу об исследованиях психологического насилия	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Донецк, 07 декабря 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 197-203.	0,3



15.	Лунгу О.В.	Выраженность видов психологического насилия у юношей с высокой представленностью черт "Темной триады"	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 230-232.	0,3
16.	Лунгу О.В.	Исследование преобладающих видов психологического насилия у юношей	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Студенческая наука Подмосквью : Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых, проводимой в рамках Года педагога и наставника в России, Орехово-Зуево, 10–29 апреля 2023 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 357-362.	0,2
17.	Стратулат К.Ю	Анализ современных психологических исследований отношения юношей к современным репродуктивным технологиям Студенческая наука	ФПП, ФП22ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Подмосквью : Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых, проводимой в рамках Года педагога и наставника в России, Орехово-Зуево, 10–29 апреля 2023 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-	0,2

						технологический университет, 2023. – С. 363-366.	
18.	Лунгу О.В., Усанова В.Ю.	Склонность к манипулятивному поведению и внушаемость у юношей	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование : Сборник материалов международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 16 декабря 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 477-480.	0,4
19.	Лисова Е.Ю.	Анализ возрастного аспекта уровня прокрастинации (на примере Приднестровья)	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Донецк, 07 декабря 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 78- 85.	0,2
20.	Бобрик А.В.	Психическое здоровье: личностные и профессиональные факторы	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование : Сборник материалов международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 16 декабря 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 89-91.	0,2

21.	Лунгу О.В.	Исследование выраженности личностных черт «Темной триады» у юношей	ФПП, ФП21ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Общество и личность: проблемы гуманизации в эпоху цивилизационного кризиса, Ставрополь, 12 мая 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2023. – С. 90-95.	0,3
22.	Стратулат К.Ю.	Анализ современных психологических исследований отношения юношей к современным репродуктивным технологиям	ФПП, ФП22ДР62ПС 1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю	да	Общество и личность: проблемы гуманизации в эпоху цивилизационного кризиса, Ставрополь, 12 мая 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2023. – С. 95-98.	0,2
23.	Бойко В. С.	Психологические особенности проявления прокрастинации у руководителей	ФПП ФП22ДР68П МУЧР1	Коломиец О.В., к.п.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика//материалы 8 международной научно-практической конференции Том 4. Секция 5. Личность и общество в условиях изменяющегося мира: философские, социальные и политические аспекты Секция 6. Гуманитарная подготовка современного специалиста. С.101-107.	0,6
24.	Кырлан А. В.	Влияние стилей на руководство мотивацию	ФП23ВР68П МУЧР1	Коломиец О.В., к.п.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания:	0,8

		и эффективность деятельности подчиненных				теория и практика: Материалы VIII Международной научно-практической конференции 19 апреля 2024 года. – В 4-х т. – Т.3: Секция 4. Социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве. – ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции» с.117-127	
25.	Таран Д.Д.	Особенности успешности в обучении младших школьников с разным уровнем самооценки	ФП20ДР62ПС 1	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (Москва, 15 апреля 2024 г.). Москва: МГИК, 2024. С. 88-94.	0,6
26.	Чернова В.В.	Особенности карьерных ориентаций у студентов-психологов	ФП22ВР68П МУЧР1	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (Москва, 15 апреля 2024 г.). Москва: МГИК, 2024. С.94-101	0,8
27.	Литвиненко Е.И.	Взаимосвязь профессионального стресса и синдрома	ФП22ВР68П МУЧР1	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Молодежная наука: вызовы и перспективы: материалы VI	0,8

		профессионального выгорания у служащих				Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 30 марта 2023 г., Макеевка: в 10 т. / ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия». – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Т. VIII. – С.184-189	
28.	Гори Н.Ю.	Детерминанты выбора карьеры педагога	ФП21ВР68ОП С1	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. С.78-85.	0,6
29.	Литвиненко Е.И.	Профессиональный стресс как фактор профессионального выгорания служащих	ФП22ВР68П МУЧР1	Коломиец О.В., к.пс.н., доц.каф. психологии	да	Проблемы психологического благополучия: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции / Уральский государственный педагогический университет; Ферганский государственный университет; ответственные редакторы С. А. Водяха, Ю. Е. Водяха. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрГПУ ; Фергана : [б. и.],2023. — 1	0,8

						CD-ROM. — Текст : электронный. С.66-72. ISBN 978-5-7186-2192-1	
30.	Алексеева П. А.	Психологические характеристики личности, влияющие на принятие управленческих решений руководителей ОВД	ФП22ВР68П МУЧР1	Коломиец О.В., к.п.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы современного психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ПГУ, 2024 – С. 152-154	0,4
31.	Кравченко О.В.	Понятие и структура конфликтологической компетентности как профессионального качества медицинских работников	ФП23ВР68П МУЧР1	Коломиец О.В., к.п.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы современного психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь : ПГУ, 2024 – . С. 166-169	0,5
32.	Лисовая Е.Ю.	Исследование особенностей прокрастинации у студентов	ФП20ДР62ПС 1	Коломиец О.В., к.п.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов II Ежегодной международной научно- практической конференции и Международных научно- практических конференций. Москва, 2024- С.185-193	0,8
33.	Лисовая Е.Ю.	Особенности проявления социальной креативности у студентов.	ФП20ДР62ПС 1	Коломиец О.В., к.п.н., доц.каф. психологии	да	Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика:	0,7

						Материалы VIII Международной научно-практической конференции 19 апреля 2024 года. – В 4-х т. – Т.3: Секция 4. Социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве. – ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции» С. 127-134	
34.	Волкова В.Е., Мунтян Н.С.	Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в педагогическом колледже	ФПП ФП23ДР68П М1	Ковальчук Н.Н., ст. пр.	да	Студенческие исследования, идеи и инновации : сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение . - 2024. – 224 с. – с.195-200 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74210518&amp;utm_medium=email&amp;utm_source=NotiSend">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74210518&amp;utm_medium=email&amp;utm_source=NotiSend</a>	0,4
35.	Буторина В. Г., Кольжук А. А., Чернова Е. Н.	Исследование концепта религии и духовных практик в преодолении стрессовых ситуаций и жизненных трудностей	ФПиП, 2 к. ПО	Чернова Е. Н. ст. преп.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования», Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. г. Тирасполь, 2024,- С. – 154-160	0,4/0,1 3

### 9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Урсул Д.А., ФПП, ФП21ДР62ПП1.	Особенности самоотношения личности с различными стилями чувства юмора	Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.	С 2023 по 2024 гг.	Кафедра психологии	нет
2.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Проявление магического мышления у современных девушек и женщин	Преподаватель Комарова А. С.	2023 г.	Кафедра психологии	нет
3.	Визгунова Л. В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Исследование межличностных отношений в группе	Преподаватель Комарова А. С.	2023 г.	Кафедра психологии	нет
4.	Демченко А.А., ФПП, ФП22ДР62ПП1	Проявление мужских нормативных установок как фактор ориентации на социальное доминирование	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	с 30.09.24 по 12.10.24	Кафедра психологии	нет
5.	Пересыпкина Д.Н., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Психологический портрет пользователя социальной сети	к.пс.н. Иванова М.Д.	С 2023 по 2024 гг.	Кафедра психологии	нет
6.	Пересыпкина Д.Н., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Особенности субъективного переживания одиночества студентов-психологов с разными видами перфекционизма	Комарова А.С.	2023 г.	Кафедра психологии	нет
7.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Обзор современных отечественных научных исследований Синдрома отложенной жизни	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	2023 г.	СНО «Психолог»	нет
8.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Взаимосвязь типа межличностных отношений со спецификой воздействия буллинга у современной молодежи	Преподаватель Репещук К. Ю.	С 2023 – по 2024 гг.	Кафедра психологии	нет



9.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Психологическое содержание семейной динамики в контексте православного мировоззрения	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	2024 г.	Факультет педагогики и психологии	нет
10.	В.Ю. Могилевская, Л.В. Визгунова, А.Ю. Чобану, ФПП, ФП21ДР62ПП1	Обзор современных отечественных научных исследований Синдрома отложенной жизни	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2023 по 2024 гг.	СНО «Психолог»	нет
11.	Чобану А. Ю., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Исследование взаимосвязи акцентуаций характера и деловой направленности в студенческом возрасте	Преподаватель Репещук К. Ю.	С 2023 по 2024 гг.	Кафедра психологии	нет
12.	Козленкова П.Е., ФПП, ФП22ДР62ПП1	Особенности стрессоустойчивости студентов-психологов	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	с 30.09.24 по 12.10.24	Кафедра психологии	нет
13.	Усанова В. А., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Анализ проблемы психологической безопасности образовательной среды вуза студентами с иррациональными установками в психологической науке	доц. к. п. Коломиец О. В.	с ноября 2023 по апрель 2024 г.	ПГУ	нет
14.	Лунгул О.Э. ФПП, ФП22ДР62ПП1	Особенности самопринятия девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	с сентября 2023 по апрель 2024 г.	Кафедра психологии	нет
15.	Гавриленко А.А. ФП23ДР62ПП1	Фаббинг как форма цифровой зависимости современной молодежи	Преподаватель Сердюк А.А.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет
16.	Антонов Е.Е., Бабиченко А.Ю. ФП23ДР62ПП1	Особенности самопрезентации личности в социальной интернет-сети	Доцент Коломиец О.В.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет

17.	Буторина В.Г. ФП23ДР62ПО1	Домашние питомцы как фактор удовлетворения социально-психологических потребностей личности	Ст. преподаватель Чернова Е.Н.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет
18.	Жумара А.О. ФП23ДР62ПО1	Диагностика внимания у учащихся младших классов в контексте преодоления трудностей в обучении	Ст. преподаватель Чернова Е.Н.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет
19.	Бордиян А.П., Таирова Д.Р. ФП22ДР62ПС1	Современные косметологические модели перфекционизма и отношение к ним у современных девушек	Доцент Кучерявенко В.И.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет
20.	Лисовая Е.Ю. ФП22ДР62ПС1	Особенности прокрастинации у студентов с разным уровнем социальной креативности	Доцент Коломиец О.В.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет
21.	Сташенко М.В. ФП22ДР62ПС1	Социально психологическая адаптация студентов - первокурсников к условиям обучения в вузе	Доцент Коломиец О.В.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет
22.	Исак Н.О. 21 взвод	Особенности принятия решений юношами с разной степенью склонности к риску	Ст. преподаватель Чернова Е.Н.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет
23.	Бирюкова М.В. ФП23ДР62ПС1	Феминизм и мачизм в современном обществе	Преподаватель Сердюк А.А.	с сентября 2023 по апрель 2024 г	Кафедра психологии	нет

## **10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)**

В текущем году основных средств не было приобретено

## **11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **Выводы:**

1. За период 2024 г. научная деятельность на кафедре психологии осуществлялась систематически, с учетом намеченного плана. Выполнены основные задачи данного этапа работы над темой НИР. Сотрудники кафедры выполняют научные работы, опираясь на научное направление кафедры. Регулярно на заседаниях кафедры обсуждаются перспективы развития научной работы кафедры, ход работы преподавателей над публикациями в сборниках трудов и других научных изданиях
2. Студенты кафедры психологии активно вовлечены в НИР посредством участия в деятельности СНО «Психолог» и участием в международных научных мероприятиях со своими научными руководителями.
3. Международное сотрудничество эффективно обеспечивается посредством проведения международных встреч, участия в международных конференциях, а также посредством выполнения совместных научных проектов.
4. Программы психодиагностической работы по кафедральной теме НИР адаптированы для применения в образовательной среде, учтены специфика возраста испытуемых и особенности их психологического состояния.
5. Разработанные преподавателями психологии диагностические программы являются важным вкладом в развитие системы психологической работы по психологической безопасности субъектов исследовательской деятельности, позволяют комплексно оценивать состояния и выявить основные причины и факторы психологически опасного и безопасного поведения
6. Разработанные преподавателями психологии диагностические программы могут стать основой для разработки профилактических мер по повышению уровня психологически безопасного поведения, что, в свою очередь, будет способствовать повышению успеваемости, психологической устойчивости и общему благополучию студентов, а также могут использоваться как методические рекомендации для других специалистов по психологической поддержке в образовательных учреждениях.
7. Диагностические программы базируются на современном понимании проблемы психологической безопасности, а также включают комплексные методы оценки, такие как опросники, психодиагностические тесты и наблюдение. Инструменты диагностики были выбраны с учетом валидности и надежности результатов, что позволило получить объективные и статистически значимые данные.

### **Предложения:**

1. Учитывать и вносить в отчет руководство НИР студентов в ежегодных студенческих научно-практических конференциях, а не только участников пленарного заседания.
2. Проводить регулярные семинары и мастер-классы, где преподаватели смогут делиться опытом, обсуждать актуальные исследования и находить новые идеи для своих проектов. Это создание платформы для обмена знаниями поможет улучшить качество научных работ и повысит уровень сотрудничества внутри кафедры.
3. Работать по направлению налаживания национального и международного сотрудничества на уровне кафедры.

4. Усилить систему наставничества, где более опытные преподаватели будут помогать новичкам в подготовке публикаций и подаче документов в журналы.
5. Поддерживать создание и размещение на сайте кафедры или в социальных сетях информации о недавно опубликованных статьях преподавателей, что будет мотивировать их на новые достижения.
6. Рассмотреть возможность финансирования или частичного возмещения расходов на публикацию статей в научных журналах ВАК РФ и др.
7. Рассмотреть поощрение отраслевыми и ведомственными наградами сотрудников кафедры за научно-исследовательскую активность.
8. Ввести в отчет подпункт заметки и комментарии научно-просветительского характера (на сайте, в соц. сетях)
9. Внести возможность учета выступлений студентов в конференциях в качестве участников (при наличии сертификата), а не только занявших призовые места и получившие дипломы.
10. Оптимизировать форму отчета НИР в части таб. 9.5 (исключить/изменить), так как она дублирует содержание таблиц 9.3 и 9.4.
11. В форму оценки баллов вернуть баллы за участие в публикациях и выступлениях в СМИ.

Зав. кафедрой психологии, канд. пс. наук, доц.



В.И. Кучерявенко