

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-инновационной работе

доцент

« 26 »

ноября

2024 г.

И.П. Капитальчук

2024 г.

Отчет о научной работе кафедры педагогики и современных образовательных технологий за 2024 г.

Утвержден на заседании Ученого совета
факультета педагогики и психологии
«26» ноября 2024 г. Протокол № 4

Л.И. Васильева

Заслушан на заседании кафедры педагогики и СОТ
«05» ноября 2024 г. Протокол № 3

А.М. Чобан-Пилецкая

Тирасполь, 2024 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Заведующий кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна к.п.н., доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета 533 79572, kafedrapedagogiki_sot@mail.ru

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой	доцент, зав. каф.	0,5 ст.	1971
2	Никитовская Галина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,7 ст.	1983
3	Жолтяк Елена Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,39 ст.	1974
4	Илькова Антонина Павловна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	–	1956
5	Ильевич Татьяна Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,37ст.	1971
6	Мельничук Анна Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,43 ст.	1978
7	Пащенко Мария Рафаиловна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	–	1959
8	Щепул Светлана Юрьевна	Кандидат педагогических наук	доцент	0,45 ст.	1990
9	Доля Татьяна Леонидовна	–	ст. преподаватель	0,33 ст.	1983

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Ткач Любовь Тимофеевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,12 ст.	1959
2	Банул Ксения Александровна	–	преподаватель	0,2 ст.	1991

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
---	---	------	---------	------	--

1	К.п.н., доцент Никитовская Галина Владимировна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Подтема 1: Развитие образовательных практик совершенствования процесса подготовки педагогов в аспекте андрагогики	Этап 1. Теоретические основы образовательных практик совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогики	Глава коллективной монографии «Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки в системе непрерывного образования республики»/ Проектирование системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного профессионального образования в республике: Коллективная монография / Г. В. Никитовская, Л. И. Васильева, Т. П. Ильевич и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 196 с. (электронное издание). – С. 90-106
2	К.п.н., доцент Мельничук Анна Валерьевна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Подтема 1: Развитие образовательных практик совершенствования процесса подготовки педагогов в аспекте андрагогики	Этап 1. Теоретические основы образовательных практик совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогики	Доклад «Подготовка педагога в контексте андрагогической модели обучения». Международная научно-практическая конференция, посвященная 45-летию факультета педагогики и психологии «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы» 31 октября 2024 г., г. Тирасполь
3	К.п.н., доцент Ильевич Татьяна Петровна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии	Подтема 1: Развитие образовательных практик совершенствования процесса подготовки педагогов в аспекте андрагогики	Этап 1. Теоретические основы образовательных практик совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогики	Статья «Инновационные модели сопровождения профессионального развития педагогов в аспекте андрагогического подхода». Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО. – 2023. – № 23.

		девиантного поведения			(в соавт.)
4	К.п.н., доцент Пашенко Мария Рафаиловна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Подтема 1: Развитие образовательных практик совершенствования процесса подготовки педагогов в аспекте андрагогики	Этап 1. Теоретические основы образовательных практик совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогики	Доклад «Психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки будущих учителей». Международная научно-практическая конференция, посвященная 45-летию факультета педагогики и психологии «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы» 31 октября 2024 г., г.Тирасполь
5	Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Подтема 2: Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Этап 1. Теоретические аспекты организации процесса подготовки специалистов по профилактике девиаций в образовании	Доклад «Современные подходы к подготовке специалистов в области профилактики девиантного поведения у подростков». III Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете», круглый стол «Проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов в классическом университете» 12 марта 2024 года, РАО г. Москва
6	К.п.н., доцент Жолтык Елена Викторовна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Подтема 2: Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Этап 1. Теоретические аспекты организации процесса подготовки специалистов по профилактике девиаций в образовании	Статья «Организация курсов повышения квалификации по формированию инклюзивной компетентности педагогов». Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии.

					Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 81-85. (в соавт.)
7	К.п.н., доцент Илькова Антонина Павловна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Подтема 2: Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Этап 1. Теоретические аспекты организации процесса подготовки специалистов по профилактике девиаций в образовании	Статья «Интерактивные формы коммуникации в вузе: дискуссия и полемика». Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 29-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20-21 мая 2024 г. С. 91-96.
8	К.п.н., доцент Щепул Светлана Юрьевна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Подтема 2: Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Этап 1. Теоретические аспекты организации процесса подготовки специалистов по профилактике девиаций в образовании	Статья «Практико-ориентированный подход к формированию девиантологической компетентности будущих педагогов и психологов». Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО. – 2024. – № 23. С. 96-100.
9	Ст. преподаватель Доля Татьяна Леонидовна	Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Подтема 2: Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	Этап 1. Теоретические аспекты организации процесса подготовки специалистов по профилактике девиаций в образовании	Статья «Роль покровского вернисажа в духовно-нравственном воспитании молодежи». Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 103-107.

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема 1. Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения.

Подтема 1. Развитие образовательных практик совершенствования процесса подготовки педагогов в аспекте андрагогики.

К.п.н., доцентом Никитовской Галиной Владимировной был проведен анализ методологических подходов к процессу профессиональной подготовки педагогов в условиях вуза. Выбор методологических подходов был обусловлен следующими факторами: скоростью развития новых технологий, не позволяющей до конца оценить ее возможности и риски использования до появления следующей, более современной технологии; многозначностью факторов влияния на результаты развития экономики, науки и культуры, требующей выявления наиболее значимых зависимых и независимых переменных и абстрагирования от менее существенных; тенденцией перехода к человеку-ориентированному мировоззрению, управлению человеческими ресурсами, выдвижения человека и его интересов на первый план; явлениями глобализации и, следовательно, интеграционными процессами, происходящими в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Названные факторы определили интерес к инновационному, энергоресурсному и интегративному подходам к исследованию проблем подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Инновационный подход выполняет гуманистическую функцию (использование личностно ориентированных технологий, личностно-личностный стиль общения), развивающую (реализация творческого потенциала), инновационно-созидательную (производство новых ценностей), коммуникативную (диалог культур), рефлексивную (самообразование, самокоррекция поведения и отношений) функции. Энергоресурсный подход позволяет трактовать готовность будущего педагога к профессиональной деятельности как один из его личных энергоресурсов, выявить и отобразить как целостность социальную компетенцию студента и его способность к самореализации. Интегративный подход позволяет обеспечить совместимость научных знаний из разных систем благодаря общей методологии, универсальным логическим приемам современного системного мышления; это средство, обеспечивающее целостность картины мира; способствующее развитию способностей будущего педагога к системному мышлению при решении теоретических и практических задач. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных изданиях.

К.п.н., доцентом Мельничук Анной Валерьевной были изучены особенности профессиональной компетентности педагогов, работающих в области андрагогики – науки о методах и принципах обучения взрослых; рассмотрены ключевые аспекты, определяющие успешность педагогической деятельности с взрослыми обучающимися, включая мотивацию, жизненный опыт, автономность и прагматизм обучающихся. Акцентировалось внимание на том, что работа со взрослыми обучающимися требует от преподавателя наличия специфической андрагогической компетентности, включающей методическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, проектировочную, технологическую и эмоциональную компетенции. Эти компоненты обеспечивают эффективное взаимодействие с взрослыми обучающимися, адаптацию образовательных программ к их потребностям и создание условий для самостоятельного обучения. Проведенный анализ научных исследований позволяет говорить о необходимости интеграции теоретических основ андрагогики в практическую подготовку преподавателей, что позволит повысить качество образовательного процесса и удовлетворить потребности современных обучающихся. Результаты научно-исследовательской работы были представлены в докладах на научно-практических семинарах и конференциях.

К.п.н., доцентом Ильевич Татьяной Петровной была изучена проблема организации комплексного сопровождения профессионального развития педагогов в условиях методической деятельности образовательных учреждений. Были рассмотрены различные модели андрагогического сопровождения педагогов, предполагающие применение активных форм повышения профессиональной компетентности учителей, в том числе дистанционных. Выявлено и методологически представлены оптимальные условия успешного

сопровождения профессионального развития педагогов, а также уровни готовности педагогов участвовать в различных формах повышения квалификации. Рассмотрен понятийный аппарат в аспекте проблематики исследования (педагогическая деятельность, профессиональное развитие, непрерывное образование, коучинг, наставничество, коллегиальное консультирование, андрагогическое сопровождение). Результаты научно-исследовательской работы были представлены в виде научных публикаций, докладов на научно-практических семинарах и конференциях.

К.п.н., доцентом Пащенко Марией Рафаиловной были изучены теоретические основы организации процесса подготовки педагога в условиях цифровой трансформации; рассмотрены концептуальные подходы и понятийный аппарат проблематики исследования (цифровизация образования, цифровые инструменты обучения, цифровая компетентность педагога и обучающихся и пр.). Результаты научно-исследовательской работы были представлены в публикациях и докладах на научно-практических семинарах и конференциях.

Подтема 2. Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения.

К.п.н., доцентом Чобан-Пилецкой Антониной Митрофановной были изучены теоретические аспекты развития профилактических умений педагога в области профилактической работы. Были рассмотрены теоретические основы понятия «социально-педагогическое сопровождение», практические аспекты социально-педагогического сопровождения подростков с аддиктивным поведением, освещены особенности применения социально-педагогической технологии сопровождения «детей группы риска» применительно к подросткам с аддиктивным поведением. Особое внимание уделялось вопросам развития профилактических умений педагога. Результаты научно-исследовательской работы были представлены в докладах на научно-практических семинарах и конференциях.

К.п.н., доцентом Жолтык Еленой Викторовной были изучены основные понятия по теме исследования «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения». Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения включает несколько ключевых понятий. Проведен анализ основной профессиональной образовательной программы и учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних 2024 года набора с целью разработки программы следующего этапа исследования: Изучение особенностей подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения. Результаты научно-исследовательской работы были представлены в докладах на научно-практических семинарах и конференциях.

К.п.н., доцентом Ильковой Антониной Павловной был выполнен теоретический анализ причин, потребностей, влияния социальных норм на поведение человека. Изучены источники, рассматривающие девиантное поведение, исходя из различных научных подходов: биологического (медико-биологического), социологического, психологического, педагогического. Выявлена прямая взаимосвязь между социальным поведением и практикуемыми типами социальных норм: моральными, правовыми, политическими, религиозными, культурными. Определено, что на увеличение уровня девиантного поведения влияют внешние и внутренние факторы воздействия, и в значительной степени – аномия (разрушение ценностных и нормативных установок в обществе). Анализ поведенческих девиаций подростков, показал различные причины их возникновения, начиная с микросоциальных факторов в семье: чрезмерный или недостаточный родительский контроль; отсутствие одного из родителей; частая смена родителей; примеры нарушения границ социального поведения самими родителями. Подростка можно научить социально-одобряемой модели поведения через вознаграждение или наказание, а также подкрепление в форме эмоционального реагирования со стороны социума. Разносторонний анализ причин, форм, особенностей девиаций у детей, позволяет социальному педагогу определить средства воздействия для минимизации подростковых поведенческих девиаций. Результаты научно-исследовательской работы были представлены в докладах на научно-практических семинарах и конференциях.

К.п.н., доцентом Щепул Светланой Юрьевной были изучены теоретико-методологические основы и принципы практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения; сформирован понятийно-категориальный аппарат по проблеме исследования; обобщены характерные черты практико-ориентированного подхода, выделены его преимущества и возможные пути реализации в вузе. Результаты научно-исследовательской работы были представлены в докладах на научно-практических семинарах и конференциях.

Старшим преподавателем Долей Татьяной Леонидовной был изучен понятийный аппарат социально-безопасной среды как направление деятельности будущего специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения, проведен анализ и систематизация основных понятий и терминов, связанных с социально-безопасной средой, таких как: социальная безопасность, социально-безопасная среда, девиантное поведение, социальная адаптация, риски и ресурсы безопасности и т.д. Создание социально-безопасной среды способствует не только предотвращению конфликтов, но и формированию у учащихся навыков взаимодействия, эмпатии и ответственности. Это особенно важно в условиях глобализации и культурного разнообразия, где учащиеся должны научиться уважать различия и находить общий язык с окружающими. Таким образом, анализ теоретических аспектов организации процесса подготовки специалистов по профилактике девиаций в образовании подчеркивает необходимость формирования у будущих педагогов и психологов глубоких знаний о социально-безопасной среде, что станет основой для эффективной профессиональной деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения. Результаты научно-исследовательской работы были представлены в докладах на научно-практических семинарах и конференциях.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	–	3	–	–	3	–
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году	–	–	–	–	–	–
- из них с защитой диссертации	–	–	–	–	–	–

4.2. Защита диссертаций – Защита диссертации Щепул С.Ю. «Формирование проектной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вуза» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) состоялась при диссертационном совете 33.2.013.06, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» 7 декабря 2023 года.

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2020 -2024 гг.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1	Щепул Светлана Юрьевна	очная	2018	Доктор пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва РФ	Формирование проектной компетентности будущих педагогов в процессе проектно-ориентированного образования в вузе	МПГУ г. Москва 7 декабря 2023 год	–	–	2021г. Диссовет 33.2.013.06 на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» 7 декабря 2023г.

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна, канд. пед. наук, доцент, зав. каф.	ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Январь-февраль, 2024 Апрель, 2024 Ноябрь, 2024	1. Издательские технологии в высшей школе. 2. Манипуляции во взаимодействия и способы их нейтрализации. 3. Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья	–	+	Повышение квалификации Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации Сертификат о прохождении повышения квалификации

2	Никитовская Галина Владимировна, канд. пед. наук, доцент	ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Май,-июнь, 2024 Ноябрь, 2024	1. Современные подходы к организации воспитательной работы в вузе 2. Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья	–	+	Повышение квалификации Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации Сертификат о прохождении повышения квалификации
3	Доля Татьяна Леонидовна, ст. преподаватель	ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Ноябрь, 2024	Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья	–	+	Повышение квалификации Сертификат о прохождении повышения квалификации
4	Жолтяк Елена Викторовна, канд. пед. наук, доцент	ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Январь-февраль, 2024 Ноябрь, 2024 г.	1. Издательские технологии в высшей школе 2. Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья	–	+	Повышение квалификации Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации Сертификат о прохождении повышения квалификации
5	Ильевич Татьяна Петровна, канд. пед. наук, доцент	РФ, Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на Дону	С 28.08.24 по 9.09.2024 г.	Методика и технологии работы преподавателя психологических дисциплин с учетом ФГОС ВО, ФГОС СПО	–	+	Повышение квалификации Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
6	Илькова Антонина Пваловна, канд. пед. наук, доцент	ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г.	Ноябрь, 2024	Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными	–	+	Повышение квалификации Сертификат о прохождении

		Шевченко		возможностями здоровья			повышения квалификации
7	Мельничук Анна Валерьевна, канд. пед. наук, доцент	ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	Ноябрь, 2024	Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья	–	+	Повышение квалификации Сертификат о прохождении повышения квалификации
8	Щепул Светлана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент	1. РФ, Нижний Новгород ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова 2. РФ, Казань АНО ВО «Университет Иннополис» 3. РФ, Йошкар-Ола, Поволжский государственный технологическом университет 4. РФ, Саранск, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева 5. ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко	С 29.07.24 по 12.08.24 г. Ноябрь, 2024 г.	1. Лидерство в образовании: эффективные коммуникации в междивизиационном контуре 2. Информационные технологии в социальных коммуникациях 3. Межкультурное академическое лингвопространство 4. Научно-культурная дипломатия в аспекте социальных коммуникаций 5. Современные методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья	–	+	Знакомство с научно-образовательным потенциалом регионов России (Нижегородская область, Республика Татарстан, Республика Мордовия, Республика Марий Эл); Сертификат о прохождении стажировки; Сертификат о прохождении повышения квалификации

5.2. Присвоение ученых степеней и званий – присуждение ученой степени кандидата педагогических наук Щепул С.Ю. присуждена диссертационным советом ФГБОУ ВО МПГУ от 07.12.2023 г., № 340 и утверждена ВАК РФ 01.04.2024 г. № 282/нк

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры – *нет*

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников*	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж	иногор. (ПМР)		
1	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: реалии и перспективы	Круглый стол	Республиканский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	6 февраля 2024 г.	37	–	17	Координатор Республиканского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов при ИРОиПК; председатель Республиканского научно-методического совета по психологии; педагог-психолог ГОУ ВПО «ПГИИ им А. Г. Рубинштейна»; главный специалист отдела общего и дополнительного образования МУ «УНО г. Тирасполь»; руководитель городского методического объединения социальных педагогов; заместитель директора по социальной работе МСУ «Центр социально-воспитательной работы»; начальник СОООЗТ ГОУ «РУВК им. А.С. Макаренко» МВД ПМР; руководители организаций образования,	18

									социальные педагоги, педагоги-психологи организаций образования республики; преподаватели и студенты факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.	
2	Социальный педагог в современном мире	Круглый стол, посвященный празднованию Международного дня социального педагога	Университетский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии	3 октября 2024 г.	18	–	–	Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И., профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и современных образовательных технологий	10
3	Секция «Социальная педагогика»	Студенческая научная конференция	Университетский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии 308 ауд. корпус 4	11 апреля 2024г.	29	–	–	Студенты факультета педагогики и психологии, учащиеся УПЦ	7
4	Секция 1. Проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров в современных условиях	Международная научно-практическая конференция, посвященная 45-летию факультета педагогики и психологии	Международный	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии 308 ауд. корпус 4	31 октября 2024 г.	38	8	6	Преподаватели вузов и СПО, преподаватели дисциплин профессионального учебного цикла, руководители образовательных учреждений, учителя	32
5	Секция 5. Социально-педагогическое сопровождение личности:	и психологии «Педагогическое и	Международный	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики	31 октября 2024 г.	30	5	3	Преподаватели вузов и СПО, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя, воспитатели,	25

	актуальные проблемы и пути их решения	психологическое образование : актуальные проблемы и перспективы»		и психологии малый конференц-зал корпус 1					воспитатели-методисты ПН	
6	Научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава	Конференция ППС	Кафедральная	ПГУ им. Т.Г.Шевченко, каф. педагогики и СОТ	9 января 2024г.	10	–	–	преподаватели каф. ПМНО	10

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации и договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
вне договоров							
1	Академия психологии и педагогики ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, РФ	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Чобан-Пилецкая А. М., к.п.н., доцент, зав. каф.
2	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет, г. Киров, РФ	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Чобан-Пилецкая А. М., к.п.н., доцент, зав. каф.
3	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Чобан-Пилецкая А. М., к.п.н., доцент, зав. каф.

	производства», г. Москва, РФ						
4	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, РФ	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование по разработке учебных планов магистратуры, ООП магистратуры и рабочих программ	Жолтык Е.В., к.п.н., доцент, Мельничук А.В., к.п.н., доцент
5	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», г. Москва, РФ	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование по вопросам совместного участия в научно- методических семинарах и конференциях	Ильевич Т.П. к.п.н., доц.
6	Московский педагогический государственны й университет г. Москва, РФ	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Никитовская Г.В. доц.
7	Тираспольский Государственны й университет, г. Кишинев, Молдова	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Мельничук А.В., к.п.н., доцент
8	Московский педагогический государственны й университет г. Москва, РФ	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование по подготовке диссертации, научного доклада аспиранта для ГИА	Щепул С.Ю. к.п.н., доцент
9	Барановичский государственны й университет г. Барановичи, Республика Беларусь	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Обмен опытом по вопросам организации учебной и производственной практики	Щепул С.Ю. к.п.н., доцент
10	Нижегородский государственны й лингвистически	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование по вопросам совместного участия в научно- методических	Щепул С.Ю.

	й университет имени Н.А. Добролюбова г. Нижний Новгород, РФ					семинарах и конференциях	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ – нет

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.)	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
1	Управление конфликтами как фактор развития коллектива воспитанников военного училища	«Социализация, воспитание, образование» (к Году семьи, Десятилетию науки и технологий)	ХІХ Международный конкурс научных, методических, творческих работ	АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»	25 сентября 2024 г.	Доникова С.Н. магистрант 3 курса, профиль «Менеджмент в социальной педагогике и психологии»	Диплом III степени
2	Социально-психологические аспекты коррекции агрессивного поведения младших школьников	Конкурс НИР студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Лучшая научно-исследовательская работа – 2024» в рамках Международной недели науки и мира в ПМР и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Университетский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	г. Тирасполь, 15.11.2024	Сенькив А.Г. магистрант 3 курса, профиль «Менеджмент в социальной педагогике и психологии»	Диплом победителя I место

3	Диагностика особенностей реализации андрагогического подхода в процессе повышения квалификации педагогических работников	Конкурс НИР студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Лучшая научно-исследовательская работа – 2024» в рамках Международной недели науки и мира в ПМР и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Университетский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	г. Тирасполь, 15.11.2024	Лещенко В.П. магистрант 3 курса, профиль «Образование взрослых»	Диплом победителя I место
---	--	---	-----------------	-----------------------	--------------------------	---	---------------------------

9.2. Участие в выставках – нет

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1	Карлик С.А. ФП22ВР68МС 1	Предупреждение подростковой дезадаптации как условие построения безопасного образовательного пространства школы	VII Научно-практическая (V Всероссийская) конференция молодых ученых «Шаг в науку»	Международная	Московский городской педагогический университет г. Москва	15 декабря 2023г.	Никитовская Г.В., к.п.н., доц.	Сертификат, программа
2	Карлик С.А. ФП22ВР68МС 1	Предупреждение подростковой дезадаптации в общеобразовательной школе	VIII международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика»	Международная	Донбасский государственный университет юстиции, г. Донецк	19 апреля 2024 г.	Никитовская Г.В., к.п.н., доц.	Сертификат, программа

3	Кара Е.Н. ФП23ВР68ОВ1	Проектирование как средство профессионального развития педагогов	Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы»	Международная	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь	31 октября 2024 г	Никитовская Г.В., к.п.н., доц.	Сертификат, программа
4	Диденко (Лещенко) В.П. ФП22ВР68ОВ1	Реализация андрагогического подхода в процессе повышения квалификации педагогов	Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Ценностные ориентиры современного образования: от теории к практике»	Республиканская с международным участием	ИРОиПК, г. Тирасполь	8 февраля 2024 г.	Никитовская Г.В., к.п.н., доц.	Сертификат, программа
5	Тимагина Е.В. ФП22ВР68МС1	Проблемы современной семьи как института социализации	III Международная ассамблея Российской академии образования «Образование и семья – единство ценностей»	Международная	Российская академия образования г. Москва	18 апреля 2024г.	Жолтык Е.В., к.п.н., доц.	Сертификат, программа
6	Тапперат К.К. ФП22ВР68ОВ1	Взаимодействие семьи и коррекционной школы в воспитании детей с ОВЗ	Республиканская научно-практическая конференция «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики»	Республиканская	Образовательный центр «Развитие», г. Тирасполь	29 февраля 2024 г.	Ильевич Т.П., к.п.н., доц.	Сертификат
7	Тапперат К.К. ФП22ВР68ОВ1	Андрагогические аспекты	Республиканская (с международным	Республиканская	ПГУ им. Т.Г.	22 декабря 2023 года	Ильевич Т.П., к.п.н., доц.	Программа

		сопровождения профессионального развития педагога в непрерывном образовании	участием) научно-практическая конференция «Проектирование системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного профессионального образования в республике»	(с международным участием)	Шевченко, г. Тирасполь			
8	Сенькив А.Г. ФП22ВР68МС 1	Конфликтологическая культура педагога как условие коррекции агрессивного поведения школьников	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Проектирование системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного профессионального образования в республике»	Республиканская (с международным участием)	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь	22 декабря 2023 года	Ильевич Т.П., к.п.н., доц.	Программа

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1	Карлик С.А.	Предупреждение подростковой дезадаптации в общеобразовательной школе	ФПП ФП22ВР68МС1	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы VIII Международной научно-	0,3

						практической конференции 19 апреля 2024 года. – В 4-х т. – Т.3: Секция 4. Социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве. – ФГБОУ ВО «Донбасский государственный университет юстиции». – С.188-194.	
2	Карлик С.А.	Предупреждение подростковой дезадаптации как условие построения безопасного образовательного пространства школы	ФПП ФП22ВР68МС1	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Шаг в науку. сборник статей по материалам VII научно-практической конференции молодых ученых (V всероссийской). Москва, 2024. – С. 390-394.	0,3
3	Диденко В.П.	Реализация андрагогического подхода в процессе повышения квалификации педагогов	ФПП ФП23ВР68ОВ1	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Ценностные ориентиры современного образования: от теории к практике. Материалы Республиканской научно-практической конференции (с международным участием) 8 февраля 2024 года / под общ. ред. доктора юридических наук, профессора В.В. Проценко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2024. – 141-143 с.	0,2
4	Иорданий Д.А.	Формирование социально-педагогической компетентности педагогов школы	ФПП ФП23ВР68ОВ1	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 85-89.	0,22

						ISBN 978-9975-925-40-2м	
5	Кара Е.Н.	Анализ готовности педагогов среднего профессионального образования к профессиональному развитию	ФПП ФП23ВР68ОВ1	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 89-92. ISBN 978-9975-925-40-2м	0,22
6	Лещенко В.П.	Диагностика особенностей реализации андрагогического подхода в процессе повышения квалификации педагогических работников	ФПП ФП23ВР68МС1	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 92-96. ISBN 978-9975-925-40-2м	0,22
7	Григорьева Д.С.	Понятие «психолого-педагогического сопровождения» в современной научной литературе	ФПП ФП22ВР68МС1	К.п.н., доц. Мельничук А.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 70-74. ISBN 978-9975-925-40-2м	0,25
8	Карауш К.О.	Технология психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации кадет первого года обучения	ФПП ФП21ВР68МС1	К.п.н., доц. Мельничук А.В.	да	«Шаг в науку» сборник статей по материалам VII научно-практической конференции молодых ученых (V всероссийской). Москва, 2024 Издательство: Медиагруппа «ХАСК», Сюз386-390	0,3

9	Есипов М.И.	К вопросу о развитии нравственно-этической культуры военнослужащих	ФПП ФП23ВР68ОВ1	К.п.н., доц. Мельничук А.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 77-81. ISBN 978-9975-925-40-2м	0,3
10	Яворская А.С.	Непрерывное образование взрослых как педагогическая проблема	ФПП ФП23ВР68ОВ1	К.п.н., доц. Мельничук А.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 107-110. ISBN 978-9975-925-40-2м	0,3
11	Сенькив А.Г.	Социально-психологические аспекты коррекции агрессивного поведения младших школьников	ФПП ФП22ВР68МС1	К.п.н., доц. Ильевич Т.П.	да	Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Республики Бурятия. – Улан-Удэ, 2023. – С. 320-322. РИНЦ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54697449	0,2
12	Тапперат К.К.	Инновационные модели сопровождения профессионального развития педагогов в аспекте андрагогического подхода	ФП22ВР68ОВ1	К.п.н., доц. Ильевич Т.П.	да	Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО. – 2024. – № 23. С. 19-23. https://elibrary.ru/contents.asp?id=65312054	0,3

13	Бусуек Р.А.	Особенности развития способностей младших школьников средствами ранней профориентации	ФП22ВР68МС1	канд. пед. наук, доцент, зав. каф. Чобан-Пилецкая А.М.	да	Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО. – 2024. – № 23. С. 96-100. https://elibrary.ru/contents.asp?id=65312054	0,3
14	Панаида Н.В.	К проблеме компетентного подхода в выборе форм работы со студентами по формированию ценностного отношения к культуре	ФП22ВР68ОВ1	К.п.н., доц. Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 96-100. ISBN 978-9975-925-40-2м	0,3
15	Есипова А.А.	Организация курсов повышения квалификации по формированию инклюзивной компетентности педагогов	ФП22ВР68ОВ1	К.п.н., доц. Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 81-85. ISBN 978-9975-925-40-2м	0,3
16	Гросул С.А.	Социально-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки военнослужащих	ФП24ВР68МС1	К.п.н., доц. Щепул С.Ю.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 8 – Тирасполь: ИПУ, 2024. – С. 103-107. ISBN 978-9975-925-40-2м	0,3
17	Пустовойт И.Е.	Академическая прокрастинация студентов как	ФП21ДР62СП1	К.п.н., доц. Щепул С.Ю.	да	Материалы Итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции	0,4

		социально-педагогическая проблема				Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко по итогам НИР в 2023 году. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – С.354-360.	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР (заполняет руководитель СНК)

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с - по)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Семенюк Аделина Юрьевна	Студенческое научное общество «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	2023-2024 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
2.	Писанюк Юлия Михайловна	Студенческое научное общество «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Илькова А.П.	2023-2024 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
3.	Когут Максим Романович	Студенческое научное общество «Социальный педагог»	ст.преп. Щепул С.Ю.	2023-2024 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
4.	Егорова Елена Вячеславовна	Студенческое научное общество «Социальный педагог»	ст.преп. Доля Т.Л.	2023-2024 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
5.	Мандрик Виктория Александровна	Студенческое научное общество «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Мельничук А.В.	2023-2024 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
6.	Симонова Юлия Артемовна	Студенческое научное общество «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Мельничук А.В.	2023-2024 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
7.	Мельничук Наталья Сергеевна	Студенческое научное общество «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Жолтяк Е.В.	2023-2024 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
8.	Пустовойт Ивана Евгеньевна	Студенческое научное общество «Социальный педагог»	ст.преп. Щепул С.Ю.	2023-2024 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) – нет

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В 2024 году научно-педагогическая работа кафедры Педагогике и СОТ была направлена на продолжение исследования проблем развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения (2024-2028 гг.). Отчетный период является первым этапом в изучении обозначенной тематики.

Сотрудниками кафедры в 2024 году была выполнена научно-исследовательская работа соответственно заявленным положениям. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности осуществлялось посредством следующих форм работы: участие в международных и республиканских научно-практических конференциях; организация и проведение Республиканского круглого стола «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: реалии и перспективы» (6 февраля 2024 г.); опубликование результатов НИР в журналах и сборниках конференций различных уровней, в том числе в соавторстве со студентами и магистрантами (17 публикаций объемом более 5 п.л.). Также можно отметить важность научного сотрудничества кафедры с вузами РФ и Республики Беларусь (г. Москва, г. Нижний Новгород, г. Ростов-на-Дону, г. Барановичи и др.).

Общая тема, запланированная на 2024-2028 гг. – «Актуальные тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогического образования и подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения», включает две подтемы: 1. «Развитие образовательных практик совершенствования процесса подготовки педагогов в аспекте андрагогики» (первый этап: Теоретические основы образовательных практик совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогики); 2. «Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения» (первый этап: Теоретические аспекты организации процесса подготовки специалистов по профилактике девиаций в образовании).

Объем научно-педагогических исследований, запланированных на 2024 г. выполнен соответственно требованиям к современным научным работам в области образования. В целом общие результаты НИР кафедры можно оценить удовлетворительно.

В дальнейшем запланирован второй этап реализации тематики НИР кафедры на 2025 г. по двум подтемам: 1. «Развитие образовательных практик совершенствования процесса подготовки педагогов в аспекте андрагогики» (2 этап: Методические особенности организации образовательных практик совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в аспекте андрагогики); 2. «Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения» (2 этап: Методики организации процесса подготовки специалистов по профилактике девиаций в образовании).

В качестве предложений можно отметить следующие позиции:

1. Продолжить научно-исследовательскую работу по теме НИР кафедры в соответствии с планом на 2025 год.
2. Поддержать активное участие ППС в международных и всероссийских научно-практических конференциях по проблемам современного образования, в том числе в соавторстве с обучающимися вуза.
3. Продолжить активное внедрение в образовательную практику инновационных форм научной и научно-методической работы в рамках тематики НИР кафедры.

Зав. кафедрой



А.М. Чобан-Пилецкая