

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
(наименование факультета/института, филиала)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-инновационной работе
доцент  И.П. Капитальчук
« 21 » _____ 2024г.



Отчет о научной работе кафедры
Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента за 2024г.
(наименование кафедры)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии
«26» ноября 2024г.
Протокол № 4
доцент  Л.И. Васильева.
(подпись)



Заслушан на заседании кафедры ДСОиПМ
«19» ноября 2024г.
Протокол № 3
доцент  О.Л. Марачковская
(подпись)

Тирасполь, 2024г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Заведующий кафедрой Марачковская Ольга Людвиговна, кандидат педагогических наук, доцент
(Ф.И.О. (полностью, ученая степень, ученое звание))

Контактная информация ответственного за написание отчета: 0533 79581 dsoipm_spsu@mail.ru
(телефон (стационарный, мобильный), e-mail)

1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Босякова Елена Степановна	-	преподаватель	-	1986
2.	Гелло Татьяна Анатольевна	к.п.н., доцент	доцент	0,4	1971
3.	Гелло Валентина Алексеевна	к.п.н., доцент	профессор	0,25	1948
4.	Иовва Ольга Андреевна	к.п.н., доцент	доцент	0,7	1974
5.	Курлат Анна Михайловна	к.п.н., доцент	доцент	0,35	1967
6.	Марачковская Ольга Людвиговна	к.п.н., доцент	доцент, зав. каф.	0,65	1981
7.	Музенитова Эльмира Адиловна	к.п.н., доцент	доцент	0,4	1973
8.	Неделкова Анна Александровна	-	ст. преподаватель	-	1982
9.	Никоненко Зинаида Алексеевна	доцент	доцент	0,4	1955
10.	Ткач Любовь Тимофеевна	к.п.н., доцент	доцент	0,3	1959

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Кулакова Татьяна Борисовна	к.п.н., доц.	доцент	0,05	1972
2.	Скитская Лариса Валерьевна	к.п.н., доц.	доцент	1	1972
3.	Тимко Елена Васильевна	-	преподаватель	0,5	1978
4.	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	к.п.н. доц.	доцент	0,18	1971
5.	Лазарева Диана Анатольевна	-	преподаватель	0,2	1972
6.	Лопатюк Анна Людвиговна	-	ст. преподаватель	0,1	1972
7.	Чебан Ольга Анатольевна	-	преподаватель	0,4	1979

2. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1	к.п.н., проф. Гелло В.А.;	Воспитание личности средствами содержания образования	Личностное развитие ребенка в системе дошкольного образования	<i>I этап</i> – исторический обзор и анализ представленных в теории педагогики образовательных систем на уровне дошкольного образования, как фактора развития субъективности личности. Определение концептуальных основ социально-нравственного воспитания и толерантной культуры у дошкольников.	Публикации: 1. К проблеме системного подхода взаимодействия организации образования с семьей. 2. Познавательного-экскурсионная практика как средство патриотического воспитания дошкольников. Доклады: У истоков профессиональной подготовки работников системы дошкольного образования
2	к.п.н., доцент Гелло Т.А.,				Публикации: 1. Особенности развития нравственных качеств у детей методом проектов в социально-нравственном воспитании. 2. Реализация поликультурного воспитания в современной организации дошкольного образования. Доклады: К проблеме воспитания личности дошкольника средствами содержания образования.
3	к.п.н., доцент Музенитова Э.А.				Публикации: 1. Толерантность в структуре профессионально-нравственных качеств будущих педагогов
4	доцент Никоненко З. А.				Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей с моторного развития детей <i>I этап</i> – изучение актуальности проблемы, выявление противоречий, определение перспективных направлений развития детей

			ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста с нарушением зрения; обеспечения безопасности коррекционно-развивающего образования в современных условиях.	1. Коммуникативная компетентность педагога-дефектолога. Публикации: 1.Здоровьесберегающий подход в развитии детей с нарушениями зрения Доклады: 1.Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающим ребенка с нарушением зрения посредством здоровьесберегающих
5	к.п.н., доцент Иовва О.А.				Доклад: Проблемы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
6	к.п.н., доцент Скитская Л.В.				Доклад: Актуальность применения информационно-компьютерных технологий в практической работе учителя-логопеда
7	преподаватель Быченко А.Р.				Публикации: 1. Воспитание поликультурно-ориентированного педагога средствами образования 2. Освоение поликультурной картины региона на основе приобщения студентов к традиционным ценностям 3. Подготовка поликультурно-ориентированного педагога в условиях регионального образовательного пространства 4. Влияние содержания образования на становление педагогической позиции обучающегося Доклады: 1. Внедрение информационных ресурсов в содержание педагогического образования 2. Формирование личностно-смыслового отношения студентов к ценностям педагогической культуры 3. Подготовка к взаимодействию
8	к.п.н., доцент Ткач Л.Т.		Воспитание профессионала средствами содержания педагогического образования	<i>I этап</i> – изучение состояния проблемы профессионального воспитания будущих специалистов в условиях вузовского образования, сопровождения профессионального самоопределения личности обучающегося. Анализ концептуальных подходов к проектированию содержанию образования и определение методологических оснований проектирования поликультурно-ориентированного педагога. Определение теоретико-методологических основ исследования практики как компонента профессиональной подготовки будущих педагогов.	

					с семьей в структуре аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры будущего педагога
9	к.п.н., доцент Марачковская О.Л.				<p>Публикации:</p> <p>1. К вопросу о формировании профессионального поведения руководителя организации дошкольного образования</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Профессиональное воспитание будущих педагогов в вузе</p> <p>2. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания будущих педагогов</p> <p>3. Проектирование системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного профессионального образования в республике</p>
10	к.п.н., доцент Курлат А.М.,				<p>Публикации:</p> <p>1. Практика как важный компонент профессиональной подготовки будущих педагогов</p> <p>2. Инновационная составляющая профессионализма педагогов системы дошкольного образования</p>
11	ст. преподаватель Неделкова А.А.				<p>Публикации:</p> <p>1. Освоение базовых ценностей как основа формирования педагогической идентичности обучающихся в вузе</p> <p>2. О реализации метода проектов в профессиональной подготовке обучающихся учреждения высшего образования по педагогическому направлению</p> <p>3. Метод проектов как педагогическая инноватика в реализации содержания дошкольного образования</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Реализация технологии проектного обучения в профессиональной подготовке</p>

					обучающихся высших учебных заведений 2. Условия личностно-развивающей образовательной среды, способствующие саморазвитию школьников 3. Сущность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях высшей школы 4.Профилактика профессионального выгорания педагога в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся вуза
--	--	--	--	--	--

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов (не более 0,5 страниц на исполнителя). Указать новизну и научное значение результатов.

Профессором **Гелло В.А.** проведен исторический обзор и анализ представленных в теории образовательных систем, как фактора развития субъективности личности с учетом основных принципов построения современной системы дошкольного образования: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (всех участников педагогического процесса); реализация программы дошкольного образования в формах специфических для детей дошкольного возраста; уважение личности ребенка, где он рассматривается как субъект детских видов деятельности и равноправный участник образовательных отношений.

Новизна подхода рассматриваемой проблемы заключается в раскрытии самооценности периода детства и развития детской субкультуры через содержание образовательной деятельности и разнообразие собственно дошкольных форм ее организации. Становление проблемы в теории связано с тем, что в 20 х – 30 х годах была создана педагогическая психология и ее особая отрасль – психология обучения. Раскрытие различных сторон проблемы обучения и развития интенсивно происходило в 40-е и 50-е годы. На страницах журнала «Советская педагогика» (1956 – 1958 годы) шла открытая дискуссия, основным лейтмотивом которой было утверждение, что обучение является важнейшим, но не единственным условием психического развития ребенка. В конце 50-х и 60-х годах умственное развитие связывается с понятием обучаемости, которое в психологии определялось как восприимчивость ребенка к обучению.

В связи с признанием такого подхода к развитию, в педагогической психологии утвердилось положение, что оно (развитие) будет успешным при внимании педагогов не только к содержанию знаний, процессу овладения им, но и учету особенностей конкретного возрастного периода. При этом мы считаем, что важно формирование способов и форм познавательной деятельности, поддержка готовности детей к усвоению материала, существенными проявлениями которых является характер выполняемых умственных операций – анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др. В исследовании мы придерживаемся современного подхода в педагогике и психологии о самооценности периода детства, необходимости учета детской субкультуры и возрастной адекватности дошкольного образования, что и предполагаем реализовать в исследовании средствами содержания дошкольного образования.

Актуальность исследования доцента **Гелло Т.А.** определяется необходимостью обоснования и разработки практического обеспечения формирования нравственного сознания, чувств и поведения старших дошкольников посредством использования метода проектов. На основе изучения психолого-педагогической и методической литературы сформулированы цель, объект, предмет, задачи и рабочая гипотеза исследования, которая состоит в предположении, что процесс социально-нравственного воспитания старших дошкольников посредством метода проектов будет успешным, если: работа по социально-нравственному воспитанию детей будет проводиться систематически в различных видах детской деятельности; предметно-пространственная среда ОДО будет учитывать потребности для формирования нравственных качеств личности; разработан и внедрён в образовательный процесс долгосрочный проект по нравственному воспитанию

старших дошкольников; процесс взаимодействия в системе «педагог – ребёнок – родители» будет преемственным в ОДО и семье. С целью начала поиска новых, востребованных в теории и практике подходов решения проблемы выделены тесно к ней примыкающие педагогические и психологические положения: о сущности, содержании и механизмах нравственного воспитания; значимости метода проектов в воспитании ребенка дошкольного возраста; гуманизации образования, раскрывающей специфику воспитания ребенка в современном мире; закономерностях и принципах развития детей старшего дошкольного возраста и др.

Доцентом **Музенитовой Э.А.** обоснована актуальность исследования проблемы воспитания толерантной культуры. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. Необходимость всестороннего изучения процесса воспитания толерантной культуры определяется тем, что современный культурный человек - это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и принятия окружающих людей, поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения, в частности у детей старшего дошкольного возраста, умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Актуальность воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне заключается в том, что система образования реализует социальный заказ общества на воспитание толерантной личности, это является условием успешной реализации человека в социальном и личностном общении, в деятельности. Принципы толерантной культуры необходимы во всех сферах социальных отношений, что отражено во Всеобщей декларации прав человека, в Законе Российской Федерации «Об Образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Декларации принципов толерантности и других нормативных документах ПМР, и документах международного уровня. Дошкольное образовательное учреждение как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей старшего дошкольного возраста основ толерантной культуры, потому что именно период дошкольного детства является благоприятным для развития многих нравственных качеств и формирования толерантности. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования таких педагогов и психологов, как А.М. Виноградова, В.Г. Нечаева, Я.Л. Коломинский, Т.А. Маркова, Ф.С. Левин-Щиринина, Р.Б. Стеркина, Л.В. Крайнова, В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон, Н.Н. Поддьякова, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова и др.

Изучение психолого-педагогической литературы дает основание констатировать, что исследований, посвященных толерантной культуре, недостаточно, и в имеющихся работах толерантная культура упоминается косвенно, через призму толерантности как личностного качества (А.В. Зимбули, Г.У. Солдатова, Е.М. Макарова, G. Allport, В.А. Петрицкий, Е.Ю. Клепцова, О.А. Овсянникова, А.М. Байбаков, Д.В. Зиновьев, Е.Г. Виноградова, О.Б. Скрыбина и др.). В связи с этим возникла потребность изучения толерантной культуры детей старшего дошкольного возраста и теоретического обоснования возможности и необходимости воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе научного исследования доцентом **Никоненко З.А.** проведено изучение проблемы безопасной образовательной среды как необходимого условия для сохранения жизни, физического и психологического здоровья участников образовательных отношений, рассмотрены значимость и актуальность коррекционно-развивающей среды, в которой реализуется социальное функционирование обучающихся. Осуществлен анализ научных исследований, определяющих среду как единое пространство, характеризующееся прямыми и косвенными взаимодействиями явных и скрытых его элементов. Обоснована тема исследования «Система коррекционно-развивающего образования как психолого-педагогический ресурс обеспечения безопасности в обществе». Определены научные подходы к образовательной среде, как к психолого-педагогическому самостоятельному, системообразующему ресурсу для развития личностно-деятельностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в (И. А. Зимняя, И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина В. В. Рубцов, Н. В. Ходякова, Л.А. Глазырина, М.А. Костенко и др.).

Установлено, что понятие «психологическая безопасность образовательной среды» рассматривается с точки зрения различных подходов. Так, одно из определений данной категории характеризует ее как процесс, направленный на развитие психических функций обучающихся, обеспечение личностного роста участников образовательных отношений, содействие их социализации и реализации внутренних ресурсов в условиях образовательной организации. Психологически безопасной образовательной средой является та среда, в которой отсутствуют любые проявления психологического насилия между участниками образовательных отношений, происходит доверительное межличностное общение, способствующее формированию значимой среды для всех ее субъектов и сохранению их психологического здоровья. Высокий уровень психологической безопасности образовательной среды существенно снижает развитие неблагоприятных психологических состояний и обеспечивает повышение ответственности за собственные достижения. А также уточняется, что сущность и содержание безопасной образовательной среды обеспечивает не только физическую, но и психологическую защищенность обучающихся исключает страх перед образовательным учреждением и образовательным процессом. Образовательная организация является

примером окружающей среды для детей вообще и детей с нарушениями психофизического развития в частности, во взаимодействии с которой протекает развитие индивида. Насилие в образовательных учреждениях имеет различную природу, может проявляться в форме однократных насильственных действий и в виде постоянных издевательских действий систематической травли (буллинга). На данном этапе научного исследования Никоненко З.А. отмечает, что в исследованиях ученых выявление и предупреждение проблем обеспечения безопасной образовательной среды исследуется в основном только в общеобразовательных учреждениях, а система специального (коррекционного) образования выпадает из поля зрения исследователей.

В сфере изучения психолого-педагогического сопровождения личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья Никоненко З.А. изучены научные работы, отражающие особенности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях специального (коррекционного) образования (С.Е. Гайдукевич, Т.А. Григорьева, Н.Н. Баль, И.В. Загманова, И.Н. Миненкова). Предотвращение насилия в образовательных учреждениях (Л.А. Глазырина, М.А. Костенко, Т.А. Епоян и др.). Анализ полученных данных из научных источников по теме исследования Никоненко З.А. позволяет обозначить актуальность проблемы, установить явно выраженные противоречия и наметить основные направления моделирования безопасности образовательной среды в специальном образовании как в теории так и в практике психолого-педагогического обеспечения безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Доцентом **Иовва О.А.** были изучены теоретические основы проблемы моторного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Из анализа литературы выявлено, что важным условием комплексного подхода к здоровьесбережению слабовидящих детей является четкая система работы в этом направлении и сделан вывод о том, что уровень развития слабовидящих обучающихся во многом отстает от уровня развития их нормально развивающихся сверстников, без нарушения зрения, что обуславливает необходимость организации специальной работы со слабовидящими детьми по развитию у них моторных функций, выработке правильного здоровье-ориентированного поведения с учетом нарушения зрения в дальнейшей жизни.

По результатам теоретического анализа установлено, что практически отсутствуют исследования, указывающие на необходимость развития моторных функций у слабовидящих детей и обозначено, что развитие моторных функций у слабовидящих детей дошкольного возраста приобретает особую значимость и необходима разработка здоровьесберегающих технологий как средства, с помощью которых у ребенка с нарушенным зрением возможно выработать правильное здоровьеориентированное поведение с учетом нарушения зрения. Исходя из анализа исследований по теме, обозначена актуальность проблемы, которая обусловлена и противоречиями, и несоответствиями между: важностью развития моторных функций у детей с нарушениями зрения и отсутствием современных здоровьесберегающих технологий, применяемых с учетом запросов, интересов и потребностей детей; необходимостью педагогической теории и практики в научно-обоснованном подходе к развитию моторных функций у слабовидящих детей и недостаточной разработанностью программно-методического обеспечения в области здоровьесбережения детей с нарушением зрения. Данные противоречия определили проблему исследования: каковы пути, и, способы использования здоровьесберегающих технологий, обеспечивающие эффективное развитие моторных функций у слабовидящих детей дошкольного возраста.

Доцент **Скитская Л.В.** выявила ряд противоречий, требующих разрешения в ходе исследования практики коррекционной работы в организациях образования:

- между общественным заказом государства, семьи на здорового ребенка и несформированностью моторики обучающегося;
- между необходимой потребностью развития моторики обучающегося с нарушением интеллекта и неполной разработанностью научно-методического оснащения данного процесса в организациях образования.

Анализ специальных исследований по изучаемой проблеме свидетельствует о том, что для детей с интеллектуальной недостаточностью свойственно низкое развитие познавательных интересов, которые характеризуется недоразвитием, по сравнению с нормальными сверстниками, которые испытывают необходимость в познании (Морозова, 1979). Как демонстрируют результаты исследований, у детей с нарушениями интеллекта на всех этапах процесса познания присущи элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное формирование психических функций. В итоге эти дети получают фрагментарные, а порой неполные знания об окружающем, их опыт крайне недостаточен. Без сомнения, что при умственном недоразвитии в конечном итоге оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Как показывают исследования психологов К.А. Вересотского, В.Г. Петровой, Ж.И. Шифа, нередко восприятие умственно отсталых искажается из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и тогда, когда анализаторы безутратны, восприятие этих детей отличается рядом характеристик. Установлено, что специфической чертой мышления детей с нарушением интеллекта является некритичность, невыполнимость независимо оценить свою работу. Они часто не видят своих ошибок. Это особенно ярко выражается у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как обычно, не

осознают свои неудачи и самодостаточны собой, своей деятельностью. Для детей с нарушением интеллекта свойственно пониженная активность мыслительных процессов и плохая регулирующая роль мышления. Дети с нарушением интеллекта как правило начинают делать работу, не дослушав инструкции, не осознав цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. В коррекционно-воспитательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта необходимо уделить внимание формированию общей и мелкой моторики рук. Чем выше двигательная активность обучающихся, тем они лучше развиваются

Преподаватель **Быченко А.Р.** проблему формирования личности определяет как актуальную теоретическую и прикладную проблему современной психологической науки. Проведенный ею теоретический анализ показывает тесную связь в развитии личности и роль речи в этом процессе. Формирование личности ребенка дошкольника невозможно без становления его самосознания. Онтогенетически самосознание неразрывно связано с появлением речи и манифестируется посредством ее употребления. Исследование самосознания дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием указывает на роль речи в становлении личности и ее своеобразии. Результаты проведенного психологического исследования показывают отличия процесса развития самосознания у детей разных групп и его качественное своеобразие. По результатам исследования определяются направления коррекционной работы по развитию самосознания в системе психологического сопровождения дошкольников с нарушениями речи.

Доцентом **Ткач Л.Т.** осуществлен анализ современных концепций развития процесса воспитания в организации образования и на его основе сформулирован ряд противоречий между:

- запросами общества на высококвалифицированных специалистов и результатами профессионального воспитания, не обеспечиваемыми в полном объеме освоение педагогической культуры обучающимися. Образовательные программы, используемые методы обучения не учитывают быстро меняющееся содержание подготовки и предъявляемые требования к ее качеству. Недостаточное применение технологий практико-ориентированного обучения, ограниченные возможности взаимодействия с организациями образования, акцент на усвоение теоретических знаний в ущерб развитию практических навыков приводит к тому, что выпускники педагогического направления подготовки оказываются в сложных адаптационных условиях, обусловленных недостаточной готовностью к реальной педагогической деятельности;

- необходимостью формирования педагогической идентичности обучающихся по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям и отсутствием целостной теории и системы профессионального педагогического воспитания. В существующих концепциях воспитания не в полной мере учтены современные вызовы и возможности целостной системы профессионального обучения, направленной не только на освоение специальных знаний и умений, но и личностное развитие, формирование педагогической культуры, профессиональной этики, ответственности и критического мышления;

- современными требованиями к педагогическому мастерству и реальным уровнем подготовки педагогических кадров, который по ряду параметров (владение информационными технологиями, способность мотивировать воспитанников, развивать их творческий потенциал и др.) зачастую не соответствует этим требованиям.

Уточнены принципы, определяющие проектирование содержания воспитательной работы в вузе:

- активности и саморазвития, что означает обеспечение субъектности обучающихся в образовательном процессе. Они должны быть не пассивными получателями информации, а активными участниками ее приобретения и трансформации;

- интеграции и междисциплинарности, создающих условия для единства воспитательного и дидактического процессов. Разнообразные аспекты воспитания необходимо интегрировать в учебную деятельность и учитывать междисциплинарные связи;

- креативности и инновационности, обуславливающий стимулирующее значение воспитания в вопросах развития критического (творческого) мышления и инновационного потенциала обучающихся;

- социальной ответственности. Профессиональное воспитание должно быть направлено на становление активной гражданской и педагогической позиции, формировать чувство социальной ответственности.

Исследования доцента **Марачковской О.Л.** за отчетный период были направлены на изучение состояния проблемы профессионального воспитания будущих специалистов в условиях вузовского образования.

Тема профессиональной подготовки студентов уже давно является предметом психолого-педагогических исследований и отражена в работах. В. А. Сластенина, В. И. Белова Е. П. Белозерцева, Б. З. Вульфома, С. Б. Елканова, и др. Понимание сущности изучаемого явления автор связывает с осознанием миссии педагога, формированием отношения к будущей профессии, формированием системы ценностей, развитием профессионального сознания, воспитанием конкретных профессиональных моделей поведения, достижениями профессионального мастерства и подготовки к решению профессиональных задач.

В психолого-педагогической литературе понятие «воспитание» рассматривается как передача общественно-исторического опыта новым поколениям, способствующая их подготовке к общественной жизни и производственному труду, а определение «воспитание» трактуется как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных понятий, принципов, установок, ценностных ориентаций, словом, которые бы обеспечивали его развитие. Сегодня признано, что проблемы профессионального образования вышли на первый план и органично были включены в общую систему воспитательной работы организации высшего профессионального образования.

Задачи профессионального воспитания – развить у студентов способность активно адаптироваться к требованиям профессиональной деятельности, а также сформировать подготовку к продуктивной деятельности в постоянно меняющейся трудовой действительности. Именно поэтому современное университетское образование базируется на технологиях, гарантирующих развитие таких личностных качеств студентов, как ответственность, мобильность, конструктивность, инициативность, креативность и др.

Результатом профессионального воспитания, по общему мнению, специалистов, является профессиональная подготовка, характеризующаяся развитием личности, чувства ответственности, степенью тренированности, подвижностью психических процессов и индивидуальных качеств, выраженной социальной активностью и готовностью к профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное воспитание в вузе является важной задачей подготовки квалифицированного специалиста. Для успешной организации воспитательной деятельности необходимо учитывать основные группы методов организации воспитательной работы: формирование положительного поведенческого опыта; развитие общественного сознания; активизация деятельности. Только в комплексной воспитательной и образовательной деятельности гарантируется развитие мировоззрения учащихся, навыков активной жизненной позиции и социального поведения, необходимых будущим специалистам.

Доцентом **Курлат А.М.** в результате анализа ситуативных основ профессионального педагогического образования и проблемы подготовки к педагогической деятельности будущих педагогов выявлены подходы к их реализации: деятельностный, гуманистический, личностно-ориентированный, культурологический, контекстный, акмеологический, компетентностный, предопределяющие и методологию практической подготовки. Также было выявлено, что основополагающими для современной системы профессионального педагогического образования представляются: концепция непрерывной организации практики; концепция практической подготовки студентов на основе компетентностного подхода; концепция педагогической практики как активного деятельного освоения и преобразования действительности педагога.

Анализ профильных изданий и диссертационных исследований по искомой проблеме показал высокую степень изученности организационных, содержательных и методических аспектов практической подготовки будущих педагогов. Вместе с тем, открытыми остаются вопросы непрерывности и максимального использования резервов видов практики в усвоении опыта профессиональной деятельности будущими педагогами. Внимания требует и вопрос рассмотрения практики в качестве системообразующей составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов. Данное положение представляется приоритетным для нашего дальнейшего исследования.

Актуальность исследования ст. преподавателя **Неделковой А.А.** обоснована тем, что время получения высшего профессионального образования является временем активного профессионального самоопределения личности. В системе высшего профессионального образования целенаправленная профориентационная работа со студентами осуществляется в основном при поступлении в вуз и на момент трудоустройства, между тем ориентация всего образовательного процесса на активизацию профессионального самоопределения студентов является насущной необходимостью. В настоящее время существует множество подходов к определению понятия «профессиональное самоопределение», исходя из которых различные авторы (М.Ф. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.И. Митина, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов и др.) вкладывают свое содержание в сущность данного термина. Многие авторы связывают процесс профессионального самоопределения лишь со школьным возрастом. Однако, студенты высших учебных заведений, овладевая профессиональными компетенциями, реализуя себя в вузе в рамках учебно-профессиональной деятельности, также испытывают проблемы в данной области. Н.Ю. Бухнер в своих работах, посвященных профессиональному самоопределению студентов в вузах, выявляет и доказывает взаимосвязь учебных целей, мотивации к профессии, единства профессиональных ценностей личности. С точки зрения Н.Ю. Бухнер перечисленные аспекты напрямую влияют на формирование профессионального самоопределения студентов вуза. Анализируя работы Я.В. Дидковской, можно сделать вывод о том, что на мотивационную сферу личности в профессиональном самоопределении оказывает влияние педагогическое воздействие. Именно поэтому мы считаем необходимым выстраивать целенаправленную работу по психолого-педагогическому сопровождению данного процесса, которое помогло бы обучающимся вуза укрепиться в правильности профессионального выбора и в построении собственной образовательно-профессиональной траектории. Дмитриева Е.Ю. отмечает, что

среда высшего образовательного учебного учреждения оказывает влияние на формирование и развитие личности через организацию определенного образа жизни. Все среды вуза (воспитательная, досугово-культурная, академическая, экологическая и другие) связаны с общественной и учебной деятельностью студентов, которая способствует их профессиональному самоопределению. По мнению Демцура С.С., сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов в вузе состоит в применении эффективных психологических и педагогических технологий, методов и форм для формирования психологической готовности обучающегося к будущей профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию, умения ориентироваться в изменяющихся условиях рынка труда.

Исследованию проблем профессионального самоопределения личности и его сопровождения посвящены работы В.И. Блинова, А.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной, В.А. Полякова, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.Ф. Родичева, И.Д. Чечель, С.Н. Чистяковой и других ученых. В центре внимания исследователей оказываются такие вопросы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся вуза, как: - мотивационно-психологические особенности процесса профессионального самоопределения обучающихся в системе – И.А. Бабанова, Е.Г. Кузьмина, Н.В. Сорокина; - педагогические особенности процесса профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях определенного типа и профиля, по определенным профессиям или специальностям, или на основе определенных форм обучения – И.А. Бабанова, С.А. Борцова, Т.Л. Иванайская, А.Е. Канакова и Ф.В. Повshedная, З.Р. Максимова, В.В. Плешакова, А.В. Сергеев, Э.А. Тихонов; - педагогические условия факторы профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО (НПО) – В.И. Ермошин, О.Ю. Мондонен; - технологии, методы и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе профессионального образования – Э.А. Курманова, Л.В. Лезова.

3. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения аспирантов нет

4.2. Защита диссертаций -

4. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	
1	Ткач Л.Т., канд.пед.наук, доцент	РМ, г.Комрат, КГУ	24 ноября 2023	Межкультурное воспитание в контексте партнерства университета-школа/детский сад-семья		+	Повышение квалификации, сертификат о прохождении программы 32 час.
2	Ткач Л.Т., канд.пед.наук, доцент	РФ, г. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и	с 23 сентября 2024 по 18 октября 2024	Менеджмент в образовании		+	Переподготовка, диплом о профессиональной переподготовке

		переподготовки «Луч знаний»»					180000855932, рег. № 93069
3	Гелло Т.А., канд. пед. наук, доцент	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 20.11.23г. по 25.12.23г.	Курсы повышения квалификации «Основы педагогического мастерства преподавателя»		Пр. № 1310-ОД от 27.12.23г.	Цель: повышение квалификации в области преподавания
4	Тимко Е.В., преподаватель	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 20.11.23г. по 25.12.23г.	Курсы повышения квалификации «Основы педагогического мастерства преподавателя»		Пр. № 1310-ОД от 27.12.23г.	Цель: повышение квалификации в области преподавания
5	Быченко А.Р., преподаватель	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 20.11.23г. по 25.12.23г.	Курсы повышения квалификации «Основы педагогического мастерства преподавателя»		Пр. № 1310-ОД от 27.12.23г.	Цель: повышение квалификации в области преподавания
6	Неделкова А.А., ст. преподаватель	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 31.01.2024г. по 05.03.2024г.	Курсы повышения квалификации «Издательские технологии в высшей школе»		Пр. № 270- ОД от 06.03.2024г.	Цель: повышение квалификации в области издания пособий
7	Неделкова А.А., ст. преподаватель	Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко	с 14.05.2024г. по 20.06.2024г.	Курсы повышения квалификации «Управление профессиональным развитием»		Пр. № 786- ОД от 25.06.2024г.	Цель: повышение квалификации в области преподавания

5.2. Присвоение ученых степеней и званий - нет

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1	Ткач Л.Т.	канд.пед.наук, доцент	Диплом Лауреат I степени	XIX Международный конкурс научно- исследовательских работ	30.10.2024

2	Неделкова А.А.	старший преподаватель	Благодарственное письмо Министерства просвещения ПМР	За многолетний добросовестный труд, вклад в развитие системы высшего профессионального образования республики	30 сентября 2024г. Приказ МП ПМР № 787 от 05.08.2024г.
---	----------------	-----------------------	--	---	---

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников*	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	иногор. (ПМР)		
1	Формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся	Научно-методический семинар	кафедральный	Кафедра ДСОиПМ	Октябрь, 2024 Декабрь, 2024, Февраль, 2025 Апрель, 2025	17	-	-	ППС кафедры ДСОиПМ	12
2	Студенческая научная конференция Секция «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента»	конференция	кафедральный	Комбинированный формат (308 ауд. корпус 4 и онлайн-режим на платформе Google Meet)	10 апреля 2024г.	7	-	3	Студенты ПГУ, студенты педагогического колледжа г.Бендеры	7
3	Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы	научно-практический семинар	международный	дистанционный формат на платформе Microsoft Teams.	26 апреля 2024 года	40	5	1	ППС кафедры ДСОиПМ, практические работники ДОУ ПМР	15

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрации договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
при наличии заключенных договоров							
	Республика Беларусь		С 01.02.2018 на 5 лет с пролонгацией	XV Международный научно-практический семинар, 26 апреля 2024 г.	Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы / Сборник научных статей XV Международного научно-практического семинара (Барановичи, 26 апреля 2024 года). Барановичи, БарГУ, 2024.-364 с. ISBN 978-985-890-067-0. (90 экз)		к.п.н., доц. Гелло В.А. к.п.н., доц. Гелло Т.А. к.п.н., доц. Иовва О.А. к.п.н., доц. Ткач Л.Т. к.п.н., доц. Марачковская О.Л. к.п.н., доц. Музенитова Э.А. доц. Никоненко З.А. к.п.н., доц. Курлат А.М. ст. преп. Неделкова А.А. преподаватель Быченко А. Р.

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ нет

9.ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.1. Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.)	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
-------	---	-----------------------	---	-------------	--	--------------------------------------	---

1	Театрализованные игры как средство формирования связного высказывания у дошкольников с ЗПР	XI международный конкурс научно-исследовательских проектов «Принимать. Понимать. Помогать»	международный	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	РФ, г. Курск 24.05.24	Лазукова Анастасия Витальевна, ФПП ФП20ДР62СП1	Диплом, III место
2	Организационно-педагогические условия изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в образовательных учреждениях	Конкурс научно-исследовательских работ «Лучшая научно-исследовательская работа -2024»	факультетский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии	Факультет педагогики и психологии 08.11.24г	Гордеенко Яна Андреевна, ФПП ФП23ВР68МО1	1 место диплом победителя
3	Прикладной анализ поведения в коррекции аутизма: эффективные стратегии и методы работы с детьми	Конкурс научно-исследовательских работ «Лучшая научно-исследовательская работа -2024»	факультетский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии	Факультет педагогики и психологии 08.11.24г	Койка Валерия Валерьевна ФПП ФП23ВР68СО1	1 место диплом победителя

9.2. Участие в выставках - нет

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
-------	------------------------------------	----------------------	--------------------------	--------	-------------	-------------------------	--	--

1	Скавронская Д.А. ФПП ФП23ДР62СО1	Освоение ценностей педагогической культуры в процессе поликультурного образования	Студенческая научная конференция по итогам 2023г., секция Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.	Университетский	ФПП Каф. ДСОиПМ	ФПП 10 апреля 2024г.	канд.пед.наук, доцент Ткач Л.Т.	Грамота 2 место
2	Бабогло Наталья Георгиевна ФПП ФП21ДР62СД1	Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Студенческая научная конференция по итогам 2023г., секция Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	Университетский	ФПП Каф. ДСОиПМ	ФПП 10 апреля 2024г.	канд.пед.наук, доцент Иовва О.А.	Грамота 1-е место
3	Козырева Екатерина Васильевна ФПП ФП20ВР62ДО1	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста в организации дошкольного образования	Студенческая научная конференция по итогам 2023г., секция Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	Университетский	Каф. ДСОиПМ	ФПП 10 апреля 2024г.	старший преподаватель Неделкова А.А.	Грамота 3-е место
4	Постика Ирина Александровна ФПП	Коррекция функционального состояния	Международная научно-практическая конференция	Международная	Тихоокеанский научный центр	30-32.10.2024 г., г. Хабаровск,	канд.пед.наук, доцент Иовва О.А.	публикация

	ФП23ВР68СО1	опорно - двигательног о аппарата лиц со спастической формой церебральног о паралича	«Сопровождение саморазвития личности в пространстве семьи и образовательной организации», посвященная 90- летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Лидии Николаевны Куликовой		Российск ой академии образован ия Министер ство образован ия и науки Хабаровс кого края, Харбинск ий педагогич еский универси тет	РФ		
--	-------------	--	---	--	--	----	--	--

9.4. Научные публикации

№ п/ п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикаци я в соавторств е с научным руководите лем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол- во печ.л.
--------------	-----------------------	-----------------	----------------------	--	---	--	----------------------

1	Бороденко Н.В.	Управление процессом формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению	ФПП, ФП22ВР68МО1	Ткач Л.Т., канд.пед.наук, доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 272 с. – С. 194-198 ISBN 978-9975- 925-40-2.	0,27 п.л./ 0,14 п.л.
2	Чилибик М.И.	Научно-методическое сопровождение в структуре организационно-управленческой деятельности	ФПП, ФП22ВР68МО1	Ткач Л.Т., канд.пед.наук, доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 272 с. – С. 228-232 ISBN 978-9975- 925-40-2.	0, 24 п.л./ 0,12 п.л.
3	Павлова А.С.	К вопросу сенсорного воспитания детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности	ФПП ФП22ВР68ПД1	Курлат А. М. канд. пед. наук, доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистратов, аспирантов факультета педагогики и психологии./ Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2023. – 272 с. – С.23-28	0,35/ 0,2

						ISBN 978-9975-925-40-2	
4	Туркевич А.В.	Совет педагогов как форма коллегиального управления в организации дошкольного образования	ФПиП ФП22ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 7. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – С. 223-228. ISBN 978-9975-925-40-2. ISBN 978-9975-3610-5-7	0, 24 п.л./ 0,12 п.л.
5	Эмомова Н.Г..	К вопросу о формировании профессионального поведения руководителя организации дошкольного образования	ФПиП ФП22ВР68МО1	Марачковская О.Л., к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 7. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – С. 232-237. ISBN 978-9975-925-40-2. ISBN 978-9975-3610-5-7	0, 24 п.л./ 0,12 п.л.
6	Палай В.И.	Проектирование управленческих механизмов развития инновационной деятельности в организации дошкольного образования	ФПиП ФП22ВР68МО1	Музенитова Э.А. к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 7. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – С. 208-212. ISBN 978-9975-925-40-2. ISBN 978-9975-3610-5-7	0, 24 п.л./ 0,12 п.л.
7	Скиба О.Г.	Анализ научных подходов к определению «качество образования»	ФПиП ФП22ВР68МО1	Музенитова Э.А. к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: Изд-во Приднестр.	0, 24 п.л./ 0,12 п.л.

						ун-та, 2023. – ISBN 978-9975-925-40-2. С.213-217.	
8	Тоницой Н.Г.	Управление реализацией партнерства организации образования в	ФПП ФП22ВР68МО1	Музенитова Э.А. к.п.н., доц.	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – ISBN 978-9975-925-40-2. С.218-222.	0,24 п.л./ 0,12 п.л.
9	Карпова Л.Л.	Особенности развития нравственных качеств у детей методом проектов в социально-нравственном воспитании	ФПП ФП22ВР68ПД1	Гелло Т.А., к.п.н., доцент	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Вып.7. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2023. –272 с. – С.15-18 ISBN 978-9975-925-40-2.	0,3/ 0,15
10	Лабусова Е.О.	Воздействие медиаинформации на развитие дошкольников и их готовность к школьному обучению.	ФПП ФП22ВР68ПД1	Гелло В.А., к.п.н., профессор	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Вып.7. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2023. – 272 с. – С.19-23 ISBN 978-9975-925-40-2.	0,25/ 0,15
11	Сухович Е.А.	Ручной труд как средство развития творческих	ФПП ФП22ВР68ПД1	Гелло В.А., к.п.н., профессор	да	Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов,	0,2/ 0,1

		способностей дошкольников				аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Вып.7. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2023. – 272 с. – С.28-31 ISBN 978-9975-925-40-2.	
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1	ФПП, ФП23ДР62СО1	Коллективный научно-исследовательский проект «Педагог в мире ценностей»	Ткач Л.Т., канд.пед.наук, доцент	с 1.09.2023г. по 31.12.2023г.	Кафедра ДСО и ПМ	нет
	ФП20ДР62СО1 Шонька Кристина Петровна Мангир Татьяна Александровна Гончар Арина Валентиновна Лазукова Анастасия Витальевна Титова Оксана Леонидовна Конопухина Екатерина Александровна Браила Александра Сергеевна Савельева Юлия Андреевна Грабко Кристина	Студенческий научный кружок «Дефектолог»	к.п.н., доцент Марачковская О.Л.	1.09.23г. по 30.06. 2024г.	Кафедра ДСО и ПМ	нет

Аркадьевна Бабогло Наталья Георгиевна						
---	--	--	--	--	--	--

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ – Новые средства в текущем году не приобретались.

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ результатов научно-исследовательской по теме НИР позволяет сделать вывод о том, что 1 этап запланированной темы плана НИР на 2024год выполнен в полном объеме. Полученные результаты представлены на конференциях разного уровня и опубликованы в республиканских журналах, журналах из списка ВАК и индексируемых в базе РИНЦ, активно используются в образовательном процессе вуза. Тема и подтемы, исследуемые ППС кафедры, актуальны; по результатам исследований разрабатывается содержание образовательной деятельности со студентами; опубликованные работы представляют интерес для ученых и практических работников, цитируются. Следует констатировать, что в отчетном году фактически отсутствовала НИР по заказу, грантовые работы, научные стажировки.

Для распространения научных достижений в области развития детей дошкольного возраста и подготовки педагогических кадров кафедрой совместно с Барановичским государственным университетом проведен XV Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. (Барановичи-Тирасполь, 26 апреля 2024 года).

Кафедрой значительно активизировалась работа в части совместных с научными руководителями публикаций по результатам НИРС, однако, следует усилить работу в плане участия студентов в конкурсах, выставках на уровне региона и за его пределами.

Кафедра активно сотрудничает с профильными кафедрами вузов РФ, Белоруссии, Молдовы проведена работа по организации совместных мероприятий научно-методического характера.

Наряду с этим необходимо:

1. Обеспечить объективное обсуждение на заседаниях кафедры, отчетов о результатах научной деятельности преподавателей, а также результатов диссертационных исследований.
2. Продолжить разработку и внедрение в образовательную практику научных и методических разработок по педагогическому сопровождению развития личности дошкольника и будущих педагогов системы дошкольного, специального (коррекционного) образования.
3. Продолжить выступления ППС на российских, международных семинарах и конференциях с результатами научно-исследовательских и научно-практических разработок.
4. Продолжить активное привлечение студентов для участия студентов в работе СНО «Дефектолог».
5. Продолжить работу по привлечению студентов к участию в конкурсах, выставках на уровне республики и за ее пределами.

Зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент



О.Л. Марачковская