

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Профессор по кафедре инновационной работе
доцент И.И. Капитальчук
« 12 2022 г.



Отчет о научной работе кафедры
Родного языка и литературы в начальной школе за 2022г.

Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии

«22» ноября 2022 г. Протокол № 4

доцент Л.И. Васильева

Заслушан на заседании кафедры РЯЛНШ
«22» ноября 2022 г. Протокол № 3

доцент Л.И. Васильева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры родного языка и литературы в начальной школе

Заведующий кафедрой Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета: 79-575 778-20010 fakultetfpp@mail.ru

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Васильева Людмила Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	зав. кафедрой, доцент	0.5	1962
2.	Вахницкая Минодора Григорьевна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	0.25	1963
3.	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	-	1972
4.	Маслова Алла Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент	-	1961
5.	Подоян Людмила Харитоновна	-	Старший преподаватель	0.5	1988
6.	Подгурская Елена Владимировна	-	Преподаватель	Декретный отпуск	1988

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители - нет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О.,	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов
---	---------------------------	------	---------	------	-------------------------------------

	ученая степень, ученое звание, должность)				(публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
	Васильева Л.И.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		Этап 4. Реализация модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	<ul style="list-style-type: none"> - научные доклады (Москва, Казань, Тирасполь); - научные статьи РИНЦ (Вестник ПГУ, Вестник ПНЦ); -технологические карты лингвистических дисциплин; - учебные занятия (бакалавриат, аспирантура).
	Вахницкая М.Г.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		Этап 4. Реализация модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	<p>Результаты исследования по четвертому этапу темы внедрялись в 1) учебном процессе на 1, 3 и 4 курсах ФПиП; 2) публикациях, в том числе РИНЦ - 2 статьи; 3) в докладах на международных и республиканских конференциях; 4) отражены в рабочих программах по читаемым дисциплинам.</p>
	Маслова А.И.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		Этап 4. Реализация модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с докладом на Международной научно-практической конференции; -статья в сборнике «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье: Материалы Международной научно-практической конференции. Тирасполь, изд-во Приднестр. Ун-та, 2022, стр. 282-286. - статья в научно-практическом журнале «Наука и практика: Вестник Приднестровского

					<p>научного центра РАО» (7стр.);</p> <p>- доклад на Республиканской научно-практической конференции (с международным участием) «Анализ и перспективы обучения иностранным языкам в условиях дистанционной формы работы» (13 мая 2022);</p> <p>- доклад на республиканском научно-практическом семинаре «Преемственность в языковой подготовке будущего педагога, психолога в системе многоуровневого образования». 3 февраля 2022;</p> <p>- доклад на Республиканской (с международным участием) конференции «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития» .Тирасполь, 11 ноября 2022.</p>
	Кулакова Т.Б.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования		Этап 4. Реализация модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Публикации научных статей
	Подольян Л.Х.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе		Этап 4. Реализация модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Публикации научных статей

		многоуровневого образования 2019-2023 гг.			
--	--	---	--	--	--

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Доцент Васильева Л.И.

Модель языковой подготовки бакалавров начального образования, реализуемая в соответствии с учебным планом, предполагает изучение современного русского языка отдельными разделами в блоке лингвистических дисциплин, обеспечивающем процесс формирования коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей начальных классов. Коммуникативная направленность методической концепции преподавания данных дисциплин определяет значимость знаний и умений студентами направления «Педагогическое образование», в том числе, и морфемного состава слова и основных способов словообразования, усвоения словообразовательных норм и правил употребления языковых единиц в речи. Функциональный аспект языка как научная основа коммуникативно ориентированного обучения русскому языку предполагает поиск новых подходов, методов, технологий, отбора языкового материала и при изучении словообразования как раздела языкознания. Вместе с тем усвоение языка требует знания и понимания системных взаимосвязей языковых явлений. Только взаимосвязь функционального и системного аспектов языка позволяет обосновывать целостный системно-функциональный подход к его преподаванию. Так, в рабочей программе дисциплины «Словообразование» определены цель, задачи, количество лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов. В технологическом инструментарии необходимо сформулировать знания, формируемые в процессе изучения раздела, а также умения, формируемые на лекциях, практических занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы. Определяя методическую концепцию преподавания конкретного раздела, нужно учитывать сложности, вызывающие определенные затруднения у студентов, и выявлять наиболее эффективные задания, соответствующие языковому и лингвистическому материалу.

Доцент Вахницкая М.Г.

Модель языковой подготовки бакалавров, будущих педагогов, психологов, разработанная на принципах системного, компетентностного, коммуникативно-деятельностного и др. подходов реализовывалась в следующих условиях:

- через отбор языковых средств в соответствии с коммуникативными ситуациями;
- в способности обучаемых находить нестандартные решения коммуникативно-поведенческих проблем;
- в проектировании приемлемых стратегий общения, соответствующих ситуациям профессионального взаимодействия;
- через направленность образовательного процесса на развитие языковой личности студентов.

В процессе изучения дисциплины "Морфология", "Синтаксис" студенты получают знания о номинативных и коммуникативных единицах языка (словоформах, словосочетаниях, предложениях), о формальных средствах выражения грамматических значений - реализация первого блока модели; развивают умения и навыки их использования в профессионально ориентированных коммуникативно-речевых ситуациях, приобретают опыт продуцирования устных и письменных научных текстов - реализация второго блока модели; совершенствуют речевую деятельность во всех ее видах (аудирование, говорение, чтение, письмо), развивают способности находить оптимальные пути решения коммуникативных задач, опираясь на семантические и грамматические свойства изучаемых единиц языка - реализация - третьего блока модели; формирование универсальных (УК-4, УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-9) - реализация четвертого блока модели.

В каждом блоке модели реализуется интеграция активных (опрос, устный ответ, контрольные работы, терминологические диктанты) и интерактивных методов обучения (использование проблемных лекций, дискуссий, выполнение проблемных заданий, а также решение учебных кейсов, групповая и индивидуальная работа).

Доцентом Т.Б. Кулаковой за отчетный период были внедрены методики модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов; а также проведен анализ полученных результатов в освоении бакалаврами, магистрами, аспирантами языковых дисциплин.

Программно-методическое, технологическое и мониторинговое обеспечение системы качества многоуровневой языковой подготовки обеспечивалось рядом определенных условий. Важнейшим условием эффективного формирования языковой компетенции в условиях многоуровневого образования является переход к системе многоуровневой языковой подготовки, включающей: - программно-методическое обеспечение, различающееся по целевой направленности и содержанию, а так же по уровням сложности (низкий, средний, высокий): курс официального языка для бакалавров; - общий язык и язык для образовательных целей; курс для магистров; - язык для профессиональных целей; курс для аспирантов - язык для научных целей; при этом допускается гибкое сочетание выделенных направлений обучения языку в рамках одного курса в соответствии с требованиями отдельных специализаций и потребностей самих обучаемых; - технологическое обеспечение, построенное на основе оптимального сочетания когнитивных, коммуникативных и рефлексивных методов обучения, реализуемых в контексте парадигмы личностно-ориентированного образования с использованием новых информационных технологий обучения; - систему мониторинга учебных достижений, адекватную сформированным целям обучения.

Практическая реализация этих комплексов позволяет обеспечивать устойчивое достижение следующих результатов: - овладение коммуникативной компетенцией, - гармоничное развитие навыков всех видов речевой деятельности; - реализация основных методических требований в соответствии с определенными критериями (соответствие уровню и характеру запросов студентов; развивающая направленность обучения, стимулирование самостоятельной работы студентов и другое).

Разработанная на основе компетентного и личностно-ориентированного подходов в образовании, модель включает следующие компоненты: - качество коммуникативной компетенции студентов; - система и качество программно-методического и технологического обеспечения многоуровневой языковой подготовки студентов; - система критериев и диагностических методик оценки качества языковой подготовки студентов, на основе которых выстраивается система мониторинга учебных достижений студентов по официальному языку; - система организационно-содержательного обеспечения качества преподавания официального языка.

Доцент Маслова А.И.: показана роль культуры устного делового общения как компонента коммуникативной компетентности психолога; - выявлены особенности устного делового общения психолога, барьеры в устном деловом общении; - показаны виды устного делового общения психолога и жанры речи; - выявлены барьеры в устном деловом общении педагога-психолога (временные, лингвистические, логические, психологические и др.) и рассмотрены условия эффективности его диалогического общения; - на основе данных наблюдений и анкетирования выдвинуты требования к устной речи педагога-психолога (правильность и чистота; точность; понятность, выразительность, логичность, уместность); - показана роль дисциплины «Технологии деловой коммуникации» в системе языковой подготовки магистров; - на основе данных наблюдений выявлены барьеры в деловых отношениях, препятствующие эффективному деловому общению (социальные, временные, языковые и др.); - выявлены коммуникативные барьеры в устной деловой речи педагогов, показаны их типы (фонетические, лексико-семантические, стилистические и др.); На основе анализа рабочих программ показаны коммуникативные компетенции педагогов, формируемые в процессе изучения дисциплины «Технологии деловой коммуникации»; - предложены некоторые формы работы на практических занятиях по дисциплине «Технологии деловой коммуникации».

Ст. преп. Подолян Л.Х. на 4 этапе научно-исследовательской работы на факультете среднего профессионального образования были внедрены следующие технологии: метод развивающей технологии «кроссенс», а также использование информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска MIRO).

Метод развивающей технологии «кроссенс» способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся. Основой создания кроссенса – это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определённой аудитории, в зависимости от дисциплины и подготовленности студентов. Кроссенс основывается на ассоциациях понятий, событий, явлений и процессов с образами. Этот прием позволяет организовать работу с текстом, иллюстрациями, символами.

Такой прием позволяет создать разноуровневые обучающие задачи и дает возможность продвигаться от одного уровня к другому. Например, на первой ступени учащиеся определяют заданную тему, на второй – решают кроссенс, находя ассоциации между соседними изображениями, на третьей ступени – находят не только соседние ассоциации, но и перекрёстные, на четвертой – определяют объединяющую все образы ассоциацию, на пятой – создают свой кроссенс.

Конечно, не у всех студентов получится составить самостоятельно кроссенс с первого раза, особенно, если у учащегося слабо развито логическое мышление, если возникают трудности понимания причинно– следственных связей понятия и образа или ассоциации с ним. Но, несмотря на это, даже слабые ребята с удовольствием включаются в работу.

Поэтому этот метод эффективно способствует развитию логического, образного, ассоциативного мышления, воображения, проявлению креативности, развитию коммуникативных и регулятивных умений, формированию навыков работы с информацией, повышению интереса к дисциплине.

Дистанционное обучение стало нашей реальностью, поэтому использование информационно-коммуникационных технологий стало актуальным как никогда. Одним из наиболее удобных инструментов обучения онлайн является интерактивная доска Miro, доступ к которой осуществляется через сеть интернет.

Платформа Miro предназначена для совместной дистанционной работы и может вместить огромное количество информации. Данная онлайн-доска предполагает использование различных функций и инструментов: работа с ручкой и ластиком, добавление картинок, цветных стикеров, а также прикрепление документов, учебных пособий (целиком) или отдельных страниц из книг, видео; создание различных схем, таблиц, ментальных карт; написание текста, комментариев; общение в чате; экспорт досок в формате PDF.

Создание интерактивной среды с использованием виртуальной доски, когда все участники на занятии задействованы и активны, — это эффективный способ сделать обучение русскому языку и литературе в условиях нынешних пространственных ограничений более качественным и быстрым.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)

Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году						
- из них с защитой диссертации						

4.2. Защита диссертаций

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Подольян Л.Х	заочная	2018	Васильева Л.И., канд. пед. наук доцент	«Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе изучения русского языка и культуры речи»	МГПУ (г. Москва)	В декретном отпуске		
2.	Подгурская Е.В.	заочная	2019	Вахницкая М. Г., канд. пед. наук доцент		-	В декретном отпуске		

Объяснить причины:

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№	Ф. И. О., ученая	Место	Срок исполнения	Тема научного	Наличие в плане
---	------------------	-------	-----------------	---------------	-----------------

1.	Преимущество в языковой подготовке будущего педагога, психолога в системе многоуровневого образования	Научно-методический семинар	Республиканский	Тирасполь, ФПП	3 февраля 2022	20			Преподаватели кафедры РЯЛНШ, факультета педагогики и психологии, Бендерского педколледжа, техникума информатики и права, общеобразовательных школ республики	1.
2.	Ежегодная научная конференция ППС ПГУ	конференция	кафедральная	Кафедра РЯЛНШ	17.01.2022	6	-	-	Преподаватели кафедры	6

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата проведения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)		
1.	Открытое заседание кафедры, посвященное Дням	Круглый стол онлайн	факультетский	24 мая 2022,	4	2	Кафедра ДСОиПМ, кафедра ПМНО, кафедра ПиСОТ ПГУ им. Т.Г.	Педагогика, методика обучения родному языку и

	славянской письменности						Шевченко	литературе
--	----------------------------	--	--	--	--	--	----------	------------

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организа тор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1.	Деревчук М.В.	Особенности обучения младших школьников родному языку в дистанционном формате	Студенческая научная конференция по итогам 2021г.	Факультетский	ФПП	Апрель 2022	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук, доцент	2 место в секции РЯЛНШ
2.	Еретикова Д.А.	Развитие монологической речи младших школьников при изучении словосочетания	Студенческая научная конференция по итогам 2021г.	Факультетский	ФПП	Апрель 2022	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук, доцент	Сертификат участника
3.	Литвиненко Е.И.	Формирование метапредметных умений младших школьников в процессе начального литературного образования как педагогическая проблема.		Всероссийский с международны м участием	Белгород ский государст венный институт искусств и культуры	25 февраля 2022г.	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук, доцент	Грамота

4.	Гонза Кристина Руслановна	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	Итоговая (ежегодная) научная студенческая конференция	ФПиП	Кафедра родного языка и литературы в начальной школе	12 апреля 2022 г., ауд. 308	Кулакова Т.Б. к.п.н. доцент	Грамота - 1 место
----	---------------------------------	--	---	------	--	-----------------------------	--------------------------------	----------------------

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1.	Литвиненко Е.И., Вахницкая М.Г.	Формирование метапредметных умений младших школьников в процессе начального литературного образования	ФПП, ПИНО, 2 курс	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук, доцент	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов и аспирантов факультета педагогики и психологии. 2022	6 стр.

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание,	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
-------	--------------------------------------	------------------	--	----------------------------------	----------	----------------------------

			должность)			

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Научная работа кафедры в 2022 г велась по теме «Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования» Этап 4. Реализация модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.

Исполнители: к.п.н., доц. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Кулакова Т.Б, Маслова А.И., ст. преп. Подолян Л.Х.

Результаты научных исследований преподавателей докладывались на конференциях и семинарах, опубликованы в изданиях разного уровня, в основном республиканского и международного (Москва, Ростов-на-Дону, Кишинев, и др.).

Преподавателями кафедры даны рецензии на научные статьи, монографии, научный доклад по диссертации, учебно-методические пособия для вуза, экспертные заключения на различные методические материалы для школы, редактировались издания, а также преподаватели входили в состав оргкомитетов конференций разного уровня.

Преподаватели активно участвовали в Днях науки ПГУ. Под руководством преподавателей студенты принимали участие в конференциях разного уровня, результаты опубликованы.

На кафедре осуществлялась работа по подготовке аспирантов к защите диссертаций. В октябре кафедра организовала работу ГЭК по выпуску аспирантки Жосан Д. К., успешно сдавшей экзамен и научный доклад. В данный момент руководителем диссертационных исследований трех аспирантов выступают доц. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Кулакова Т.Б. Тематика работ соответствует направлению и профилю аспирантуры кафедры.

Несмотря на ежегодные высокие показатели НИР кафедры необходимо:

активизировать сотрудничество с кафедрами других вузов России, с образовательными учреждениями ПМР (школы, колледжи, лицеи);

придать научной работе некоторых преподавателей научную ценность, новизну и самостоятельность исследования;

оснастить кабинет кафедры (304 ауд.) компьютерами, дидактическими материалами, постоянно обновлять научную и учебно-методическую литературу.

Зав. кафедрой



Л.И. Васильева