

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-инновационной работе
доцент _____ И.П. Капитальчук
« _____ » _____ 2022г.



Отчет о научной работе кафедры педагогики и современных образовательных технологий за 2022 г.

Утвержден на заседании Ученого совета
факультета педагогики и психологии
«22» ноября 2022 г. Протокол № 4
_____ Л.И. Васильева



Заслушан на заседании кафедры педагогики и СОТ
«01» ноября 2022 г. Протокол № 3
_____ А.М. Чобан-Пилецкая

Тирасполь, 2022 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Заведующий кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна к.п.н., доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета 533 79572, kafedrapedagogiki_sot@mail.ru

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой	доцент, зав. каф.	0,45 ст.	1971
2	Жолтяк Елена Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,5 ст.	1974
3	Ильевич Татьяна Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,55 ст.	1971
4	Илькова Антонина Павловна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	–	1956
5	Мельничук Анна Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,55 ст.	1978
6	Пащенко Мария Рафаиловна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,31	1959
7	Никитовская Галина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	1 ст.	1983
8	Доля Татьяна Леонидовна	–	преподаватель	0,01 ст.	1983
9	Кананэу Людмила Георгиевна	–	старший преподаватель	0,1 ст.	1979
10	Щепул Светлана Юрьевна	–	преподаватель	0,18 ст.	1990

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
---	-------------------------	------------------------	-----------	---------------------------	-----------------

1	Ткач Любовь Тимофеевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,12 ст.	1959
4	Левицкая Ирина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	0,5 ст.	1970
5	Банул Ксения Александровна	–	преподаватель	0,22 ст.	1991

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1	К.п.н., доцент Мельничук Анна Валерьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития систе- мы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 4. Изучение форм, методов и технологий развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве – рассмотрено применение педагогических технологий (кейс-метод, портфолио) как условие активизации учебно- познавательной деятельности	Статья «Развитие исследовательской компетентности педагогов в аспекте стратегии непрерывного профессионального образования». – Современные проблемы науки и образования: № 6. – 2021.
2	К.п.н., доцент Жолтяк Елена Викторовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально- педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития систе- мы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 4. Изучение форм, методов и технологий развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве – правовые основы механизмов и принципов формирования профессиональных стандартов педагогической направленности в контексте дополнительного образования	Статья «Развитие исследовательской компетентности педагогов в аспекте стратегии непрерывного профессионального образования». – Современные проблемы науки и образования: № 6. – 2021.
3	Преподаватель Кананэу Людмила Георгиевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и	Подтема 1 Актуальные тенденции	Этап 4. Изучение форм, методов и технологий развития системы образования взрослых в	Статья «Развитие индивидуального стиля педагогической

		технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	современном образовательном пространстве – условия формирования и развития субъектности системообразующего компонента индивидуального стиля деятельности преподавателя в системе профессионального становления	деятельности как цель и предмет профессионального становления». – Вестник Приднестровского Университета: № 1 (70). – 2022.
4	Преподаватель Щепул Светлана Юрьевна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 1 Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли	Этап 4. Изучение форм, методов и технологий развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве – выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия эффективного формирования проектной компетентности будущего педагога в образовательной среде вуза	Доклад «Формирование проектной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вуза». – Форум молодых ученых государств-участников СНГ «Наука без границ», Нижний Новгород, РФ. – 2022.
5	Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 4. Практико-ориентированные и компетентностные подходы к организации социально-педагогического образования – информационный компонент образовательной среды вуза в управлении образовательным процессом	Доклад «Управление эффективностью образовательного процесса в вузе средствами информационной образовательной среды». – Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития», Тирасполь, 2022.
6	К.п.н., доцент Ильевич Татьяна Петровна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и	Подтема 2 Современные технологии	Этап 4. Практико-ориентированные и компетентностные подходы к	Доклад «Особенности диагностики социально-педагогической культуры

		технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	организации социально-педагогического образования – диагностический инструментарий в соответствии с критериями формирования социально-педагогической культуры у будущих педагогов	будущих педагогов». Международная научно-практическая конференция «Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации». – Пенза, 2022.
7	К.п.н., доцент Илькова Антонина Павловна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 4. Практико-ориентированные и компетентностные подходы к организации социально-педагогического образования – активные формы педагогического влияния на социальную группу	Статья «Особенности коммуникации в современном образовательном пространстве»: в сборнике научных трудов Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху». – Москва, 2022.
8	К.п.н., доцент Никитовская Галина Владимировна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли	Этап 4. Практико-ориентированные и компетентностные подходы к организации социально-педагогического образования – осуществлен теоретический анализ деятельностно-ориентированных технологий обучения	Доклад «Технология личностно-ориентированного обучения в подготовке социальных педагогов в вузе»: Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития» – Тирасполь, 2022.
9	Преподаватель Доля Татьяна Леонидовна	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического	Подтема 2 Современные технологии социально-педагогического	Этап 4. Практико-ориентированные и компетентностные подходы к организации социально-педагогического образования –	Статья «Формирование профессиональной культуры будущего педагога в гуманистической концепции С.Т. Шацкого»:

		образования в условиях модернизации отрасли	образования в условиях модернизации отрасли	обоснованы и разработаны основные компоненты профессиональной культуры будущего педагога	в сборнике статей V Международной научно-практической конференции «Студенческий научный форум 2022». – Пенза, 2022.
--	--	---	---	--	---

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.

Подтема 1. Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли.

К.п.н., доцентом Мельничук Анной Валерьевной были изучены педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза в рамках уменьшения аудиторного времени и увеличения доли самостоятельной работы обучающихся. Проблемам активизации познавательной деятельности студентов в современных условиях посвящены работы Е.А. Комаровой, Г.С. Жуковой, Л.В. Климбей, Н.В. Ядровой, Р.М. Нуржановой и др. Классическая вузовская система претерпевает серьезные изменения. Основным направлением этих преобразований является поиск новых форм, средств, методов, технологий активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В качестве одной из возможностей активизации учебно-познавательной деятельности рассматривается применение педагогических технологий. Но этот процесс будет проходить успешно при определенных условиях, к которым можно отнести: реализацию дифференцированного подхода при освоении студентами учебных курсов, применение педагогических технологий (портфолио, кейс-метод, технологическая карта и т.д.) и мониторинг учебно-познавательной деятельности студентов. Так же к педагогическим условиям можно отнести обстановку, представленную совокупностью психологических и педагогических факторов, обеспечивающих преподавателю возможность организовать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Данное условие затруднительно применять в условиях дистанционного формата, т.к. педагогическое общение при такой организации занятий, представляет собой опосредованный вид общения.

К.п.н., доцентом Жолтяк Еленой Викторовной были определены правовые основы механизмов и принципов формирования профессиональных стандартов педагогической направленности. Профессиональный стандарт педагога является тем нормативно-правовым инструментом, который в состоянии обеспечить единство требований в профессионально-педагогической сфере и создать условия для профессионального и личностного роста педагогических кадров с учетом государственных требований к системе образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует разработку основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов или образовательных стандартов, с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Программы профессионального обучения разрабатываются в соответствии с профессиональными стандартами, где установлены квалификационные требования. Стандарт устанавливает, как должна быть сформирована образовательная программа с точки зрения государства, представляет ее структуру, отражение в ней тех или иных элементов и набор компетенций, которые она должна осуществлять. ФГОС регламентируют требования к основным образовательным программам, к результатам освоения этих программ, квалификационным характеристикам выпускников, чьи педагогические компетенции и профессиональная компетентность становятся инструментом реализации образовательных программ в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

Действующее нормативное регулирование профессионального образования предусматривает применение профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ профессионального образования всех уровней. Профессиональный стандарт раскрывает содержание профессиональной деятельности с позиции сферы труда в рамках конкретного вида экономической деятельности и требования к квалификации работников. Профессиональные и образовательные стандарты – это комплекс взаимосвязанных документов, которые обеспечивают взаимодействие сфер профессионального образования и труда с целью повышения качества подготовки и конкурентоспособности работников на рынке труда, и являются элементами единой национальной системы квалификаций. Предполагается дальнейшее изучение проблемы с целью разработки аналитической записки и рекомендаций по разработке профессиональных стандартов педагогического направления.

Старшим преподавателем Кананэу Людмилой Георгиевной были изучены формы, методы и технологии развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве, особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя. В рамках исследуемой темы, проведен системный анализ деятельности преподавателя высшей школы по совершенствованию качества образовательного процесса. Рассматривается индивидуальный стиль педагогической деятельности и его атрибутивные характеристики в контексте формирования личности педагога и его профессионального становления. В рамках темы исследования отмечена трансформация инструментальной палитры в процессе дистанционного обучения, которая закономерно привела к изменению спектра современных стилей педагогической деятельности. Результаты научно-исследовательской работы представлены на научной конференции профессорско-преподавательского состава кафедры и опубликованы в научных сборниках материалов республиканских научно-методических журналов, а также в докладах на научно-практических конференциях международного уровня.

Преподавателем Щепул Светланой Юрьевной были выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия эффективного формирования проектной компетентности будущего педагога в образовательной среде вуза; анализировались возможности применения тренинговых технологий обучения в формировании проектной компетентности будущих педагогов, разработана комплексно-модульная программа по формированию проектной компетентности у будущих педагогов, приведены результаты ее апробации в вузе. Результаты научно-исследовательской работы были представлены в виде научных докладов на Международных научно-практических конференциях России и Приднестровья.

Подтема 2. Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.

К.п.н., доцентом Чобан-Пилецкой Антониной Митрофановной были определены особенности управления эффективностью образовательного процесса в вузе средствами информационной образовательной среды. Были апробированы разработанные этапы освоения информационных технологий обучающимися: знакомство с возможностями применения средств информационных технологий в профессиональной деятельности, разработка учебно-методических материалов средствами программных средств, презентация разработанных учебно-методических материалов, создание демонстрационного раздаточного материала и подготовка к презентации проекта, внедрение разработок в работу с детьми и родителями в процессе педагогической практики в рамках освоения обучающимися педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки учебных дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога», «Программные средства в деятельности социального педагога».

К.п.н., доцентом Ильевич Татьяной Петровной были изучены проблемы диагностики социально-педагогической культуры педагога, которая является неотъемлемым процессом непрерывной профессиональной подготовки педагогов, поскольку позволяет конкретизировать образовательные цели, анализировать проблемы и перспективы подготовки социально-педагогических кадров для сферы образования. Педагогическая диагностика является значимым компонентом проектирования и планирования системы достоверных методов, приемов и форм обучения и воспитания с гарантированным образовательным результатом. Были также конкретизированы понятия: диагностика,

педагогическая диагностика, социально-педагогическая культура, педагогическое образование, профессиональная готовность педагога. Выяснено, что педагогическая диагностика отдельных качеств личности будущего педагога процессуально связана с педагогическим прогнозированием и мониторингом целостного педагогического процесса. В образовательном процессе в целом получение опережающей информации об объектах образовательных отношений, опирающееся на научно обоснованные положения и методы диагностирования, является важнейшим параметром успешного решения актуальных педагогических проблем. Результаты исследования опубликованы в статьях, представлены в докладах международных и республиканских (с международным участием) конференциях.

К.п.н., доцентом Ильковой Антониной Павловной разрабатывались подходы к применению на практике технологии социально-педагогической коммуникации. Проанализированы практические аспекты коммуникативного взаимодействия личности и социальной группы, показана взаимосвязь коммуникативных технологий. Даны базовые признаки успешной коммуникации в деятельности социального педагога с детьми в условиях образовательного учреждения, в том числе, применения дистанционных технологий в организации социально-педагогического образования. Исследование показало, что социально-педагогическая коммуникация требует знания особенностей применения различных жанров коммуникации, встречающихся в жизненной практике: разговор, беседа, увещание, просьба, упрек, замечание, предупреждение, угроза, манипуляция, клевета, конфликт между субъектами. Механизм коммуникации построен на сопоставительном и убеждающем дискурсе педагога применительно к разным контекстным ситуациям в жизни обучающегося. Показано, что среди коммуникативных навыков для социально-педагогической деятельности важен навык слушания, раскрывающий содержание мыслей, намерений, эмоций обучающегося и его поведения. Эмпирически определена результативность применения традиционных моделей общения и технологии социально-педагогической коммуникации в условиях практико-ориентированного образования. Показано, что применение в процессе обучения коммуникативных способов воздействия на социальное воспитание учеников способно улучшить их социальную адаптацию, использовать те речевые формы, которые наиболее оптимальны для определенной социальной ситуации, что способствует умению школьников интегрироваться в социум. Результаты исследования отражены в публикациях и участии в международных научных конференциях.

К.п.н., доцентом Никитовской Галиной Владимировной, применительно к условиям профессионального социально-педагогического образования, определена сущностная характеристика деятельностно-ориентированного обучения, которое рассматривается как процесс, направленный на формирование и развитие у будущих специалистов способности достигать соответствия своих социальных и профессиональных качеств установкам и потребностям общества. Были изучены содержание и структура деятельностно-ориентированного обучения, проведен анализ деятельностно-ориентированных технологий обучения. Обоснована необходимость организации на микро-, мезо- и макроуровнях педагогической системы вуза деятельностно-ориентированной образовательной среды, направленной на развитие у будущих специалистов способности адаптироваться к условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в научных журналах и сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций, представлены в докладах на международных научно-практических конференциях.

Преподавателем Долей Татьяной Леонидовной были изучены обоснованы и разработаны основные компоненты профессиональной культуры будущего педагога. Проблема формирования профессиональной культуры будущего педагога раскрыта на примере гуманистической концепции воспитания С.Т. Шацкого. Рассмотрены основные требования к подготовке и деятельности будущего педагога с целью реализации гуманистического подхода в образовательном процессе. Была обозначена значимость основных идей, составляющих содержание концепции гуманистического воспитания С.Т. Шацкого, а также определены требования, предъявляемые к учителю и его подготовке, что составляет бесценный фонд отечественной педагогики и может быть использовано современными педагогами,

стремящимися преобразовать учебно-воспитательный процесс на основе гуманистических принципов. Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в сборнике материалов международной научно-практической конференции.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	–	–	–	–	–	–
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году	1	–	–	–	–	МПГУ г. Москва
- из них с защитой диссертации	–	–	–	–	–	–

4.2. Защита диссертаций – нет.

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2019 -2023 гг.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1	Никитовская	очная	2015	Доктор пед.	Формирование	МПГУ г. Москва	–	–	2019 г.

	Галина Владимировна			наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва РФ	управленческой компетентности и будущих педагогов	2019 год			окончила обучение с защитой диссертации в МПГУ г. Москва Д212.154.11 от 17.06.19 Пр. № 519
2	Щепул Светлана Юрьевна	очная	2018	Доктор пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Серякова С.Б. МПГУ г. Москва РФ	Формирование проектной компетентности и будущих педагогов в процессе проектно-ориентированного образования в вузе	МПГУ г. Москва 2023 год	–	2021	окончила обучение без защиты, предполагается защита диссертации в МПГУ г. Москва, в 2023 году.
3	Канаэу Людмила Георгиевна	Заочная	2022	К.п.н, доцент кафедры педагогики и СОТ Ильевич Т.П.	Методологическая культура преподавателя как условие качества образовательного процесса вуза	ГПУ им. И. Крянгэ Кишинев 2027 год	–	–	–

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	

1	Щепул Светлана Юрьевна, старший преподаватель	РФ, Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	31.10.2022 по 05.11.2022	Формирование проектной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вуза	-	+	Пр. №47-КО от 24.10.2022
---	---	--	--------------------------	--	---	---	--------------------------

5.2. Присвоение ученых степеней и званий – нет

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры – нет

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников*	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	иногор. (ПМР)		
1	Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция	Республиканская (с международным участием)	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии	11 ноября 2022 г.	140	4	42	студенты высших ВО и СПО, учителя, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи; преподаватели, представители государственных и негосударственных учреждений.	81

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрац ии договора	Срок действия договора (с... - по...)	Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения)	Совместные издания, публикации (выходные данные)	Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.)	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
вне договоров							
1	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование по разработке учебных планов магистратуры, ООП магистратуры и рабочих программ	Жолтык Е.В., к.п.н., доцент, Мельничук А.В., к.п.н., доцент
2	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Ильевич Т.П. к.п.н., доц.
3	ФГБОУ ВО «Московский педагогический и государственный университет», г. Москва	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Никитовская Г.В. доц.
						Консультирование по подготовке диссертации, научного доклада аспиранта для ГИА	Щепул С.Ю.
4	Тираспольский государственный университет, г. Кишинев, Молдова	–	–	Онлайн-консультации в течение года	–	Консультирование в вопросах методической организации учебного процесса	Мельничук А.В., к.п.н., доцент

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ – нет**9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)****9.1. Участие в конкурсах**

№ п/п	Наименование представленной на конкурс работы	Наименование конкурса	Статус (международный, республиканский, университетский, факультетский и др.)	Организатор	Место и срок проведения (с... - по...)	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, гранты (указать размер гранта) и т.п.)
1	Социализация подростков в условиях суворовского военного училища	«Родина, общество, безопасность, экология»	Международный конкурс научных, методических и творческих работ	ФГБОУ ВО Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова; Автономная некоммерческая организация «Восток-Запад»	3.03.2022	Доникова С.Н.	Диплом победителя, I место
2	Исследование ценностного отношения к образованию у обучающихся в системе непрерывного профессионального образования	«Лучшие научные исследования 2022»	Международный научно-исследовательский конкурс	МЦНС Наука и Просвещение, РФ, г. Пенза	20.06.2022	Шишкевич М.В.	Диплом I степени
3	Организация психолого-педагогического сопровождения кадетов первого года обучения	«Творчество в искусстве, науке и профессии»	Всероссийский (с международным участием) конкурс научно-исследовательский	БГУ, г. Белгород,	25.05.2022	Карауш К.О.	Диплом III степени

			их работ				
4	Взаимодействие педагогов и родителей в экологическом воспитании детей	Конкурс НИР студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Лучшая научно-исследовательская работа – 2022»	Университетский в рамках Международной недели науки и мира в ПМР и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	12.11.2022	Гроза М.А.	Диплом победителя – 2022. I место
5	Методическое обеспечение образовательного процесса в дистанционном формате	Конкурс НИР студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Лучшая научно-исследовательская работа – 2022»	Университетский в рамках Международной недели науки и мира в ПМР и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	ПГУ им. Т.Г. Шевченко	12.11.2022	Ляшко В.В.	Диплом победителя – 2022. I место

9.2. Участие в выставках – нет

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1	Корня Г.А.	Особенности организации воспитательной работы в вузе в	VIII Международная научная конференция «Форум молодых ученых: мир без	международная	УДО «Донецкая республиканская малая	Донецк 20 января 2022г.	К.п.н., доц. Никитоская Г.В.	Сертификат

		условиях пандемии	границ», приуроченной ко дню Народного единства		академия наук учащейся молодежи»			
2	Доникова С.Н.	Особенности поведения в конфликтной ситуации воспитанников суворовского военного училища	VI международная научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Психология образования будущего: От традиций к инновациям»	международная	Ярославский государственный педагогический университет	Ярославль, 21 апреля 2022	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	Сертификат, программа
3	Корня Г.А.	Система социально-педагогической работы в университете.	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития»	Республиканская (с международным участием)	ФПП кафедра педагогики и СОТ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Тирасполь 11 ноября 2022г.	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	Сертификат, программа
4	Доникова С.Н.	Управление конфликтами среди подростков в условиях военного училища	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития»	Республиканская (с международным участием)	ФПП кафедра педагогики и СОТ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Тирасполь 11 ноября 2022г.	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	Сертификат, программа

5	Карлик С.А.	Анализ ценностного отношения подростков к своему здоровью в условиях общеобразовательной школы	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»: Материалы. –	Международная научно-практическая конференция	ФПП кафедра психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Тирасполь 19 ноября 2022г.	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	Сертификат, программа
6	Борисенко Ю.М.	Самообразование как вектор развития универсальных конференций будущего педагога	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития»	Республиканская (с международным участием)	ФПП кафедра педагогики и СОТ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Тирасполь 11 ноября 2022г.	К.п.н., доц. Чобан-Пилецкая А.М.	Сертификат, программа
7	Карауш К.О.	Психолого-педагогическое сопровождение кадетов первого года обучения	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития»	Республиканская (с международным участием)	ФПП кафедра педагогики и СОТ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Тирасполь 11 ноября 2022г.	К.п.н., доц. Мельничук А.В.	Сертификат, программа
8	Якимович В.В.	Организация здоровьесберегающей среды вуза	Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-	Республиканская (с международным участием)	ФПП кафедра педагогики и СОТ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Тирасполь 11 ноября 2022г.	К.п.н., доц. Жолтяк Е.В.	Сертификат, программа

			педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития»	м)				
9	Сорочан А.А., ФПП	Влияние социальной среды на ценностные ориентации сельской и городской молодежи	Студенческая научная конференция, секция «Социальная педагогика»	Факультет-ская	Факультет педагогики и психологии	12 апреля 2022г.	Преподаватель Щепул С.Ю.	I место на Итоговой студенческой научной конференции ФПиП
10	Карауш К.О., ФПП	Организация психолого-педагогического сопровождения кадетов первого года обучения	Студенческая научная конференция, секция «Социальная педагогика»	Факультет-ская	Факультет педагогики и психологии	12 апреля 2022г.	К.п.н., доцент Мельничук А.В.	II место на Итоговой студенческой научной конференции ФПиП
11	Казакова В.В., ФПП	Современное понимание социальной адаптации младших школьников	Студенческая научная конференция, секция «Социальная педагогика»	Факультет-ская	Факультет педагогики и психологии	12 апреля 2022г.	К.п.н., доцент Илькова А.П.	III место на Итоговой студенческой научной конференции ФПиП

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1	Корня Г.А.	Педагогические условия организа-	ФП20ВР68ОВ1 ФПП	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Вестник Приднестровского университета. Серия:	0,4

		ции воспитательной работы со студентами в современном вузе				Гуманитарные науки. 2022. № 1 (70). С. 81-87. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48435603	
2	Доникова С.Н.	Особенности поведения в конфликтной ситуации воспитанников суворовского военного училища	ФП21ВР68МС 1 ФПП	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Психология образования будущего: От традиций к инновациям : материалы VI международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов [21 апреля 2022]. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 79-84 ISBN 978-5-00089-570-2	0,2
3	Карлик С.А.	Анализ ценностного отношения подростков к своему здоровью в условиях общеобразовательной школы	ФП22ВР68МС 1 ФПП	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – С. 105-110. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF)	0,2
4	Мельничук Н.С.	Православная воскресная школа как воспитательная организация	ФП21ДР62СП1 ФПП	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	да	Покровские чтения 2021: материалы Республиканской научной-просветительской конференции, 13 октября 2021 г. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. – С.35-37.	0,2
5	Порхун Н.А.	Учебно-деловая игра как технология развития профессиональной культуры будущего педагога	ФПП ФП21ВР68МС 1	Ильевич Т.П.	да	Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 203-205.	0,2
6	Туркулец Н.В.	Организация командной работы как социально-	ФПП ФП21ВР68МС 1	Ильевич Т.П.	да	Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей II	0,2

		педагогическая технология в образовании				Международная научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 218-220.	
7	Якимович В.В.	Определение путей и способов развития личностного интереса подростков к здоровому образу жизни	ФПП	Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – С. 101-105. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF)	0,2
8	Сорочан А.А.	Влияние социальной среды на ценностные ориентации сельской и городской молодежи	ФПП	Щепул С.А.	да	Материалы итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко по итогам НИР в 2021 году. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. – С. 260-264.	0,3
9	Бондаренко Н.А.	Исследование развития культуры здоровья студентов методом эвристической игры	ФПП	Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2022. – С. 123-128.	0,35
10	Есипова А.А.	Организация инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы	ФПП	Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2022. – С. 132-137.	0,35
11	Ляшко В.В.	Методическое	ФПП	Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы	0,3

		обеспечение образовательного процесса в дистанционном формате				современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2022. – С. 146-150.	
12	Кущевая Е.В.	Сущность понятия «социально-психологическое сопровождение» трудной жизненной ситуации	ФПП	Жолтяк Е.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2022. – С. 213-217.	0,3
13	Гроза М.А.	Взаимодействие педагогов и родителей в экологическом воспитании детей	ФПП	Илькова А.П.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2022. – С. 128-132.	0,3
14	Карауш К.О.	Теоретические аспекты адаптации подростков к условиям кадетского корпуса	ФПП	Мельничук А.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2022. – С. 141-146.	0,3
15	Пономарь К.О.	Практика организации воспитательного процесса в учреждении среднего	ФПП	Мельничук А.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагоги-	0,3

		профессионального образования				ки и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2022. – С. 154-159.	
16	Мордюженко Д.П.	Воспитательная деятельность социального педагога по социализации трудных детей	ФПП	Доля Т.Л.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. – Тирасполь: ИПУ, 2022. – С. 150-154.	0,3

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с - по)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Олейник Полина Сергеевна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
2.	Усачева Надежда Викторовна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Жолтык Е.В.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
3.	Слюняева Диана Алексеевна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
4.	Збирня Клавдия Александровна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	Преп. Кананэу Л.Г.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
5.	Райлян Ксения Юрьевна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Илькова А.П.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
6.	Сорочан Анастасия Александровна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	Преп. Щепул С.Ю.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
7.	Мордюженко Дарья Петровна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	Преп. Доля Т.Л.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
8.	Кузнецова Анна Евгеньевна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Мельничук А.В.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
9.	Казакова Владислава Валерьевна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Илькова А.П.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет
10.	Корня Галина Анатольевна	Студенческий научный кружок «Социальный педагог»	К.п.н., доц. Никитовская Г.В.	2021-2022 уч.г.	ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	нет

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры) – нет

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В 2022 году научно-педагогическая работа кафедры Педагогике и СОТ была направлена на продолжение исследования проблем развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли (2019-2023 гг.). Отчетный период является четвертым этапом в изучении избранной тематики.

Сотрудниками кафедры за отчетный период была выполнена научно-исследовательская работа соответственно заявленным положениям. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности осуществлялось посредством участия в международных и республиканских конференциях, организации и участия в конференциях факультета и кафедры, а также публикации научно-теоретических и практических результатов работы, в том числе совместно со студентами и магистрантами.

Общая тема, запланированная на 2019-2023 гг. – «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» разделена на две подтемы: «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли» (четвертый этап: Изучение форм, методов и технологий развития системы образования взрослых в современном образовательном пространстве) и «Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» (четвертый этап: Практико-ориентированные и компетентностные подходы к организации социально-педагогического образования).

Объем научно-педагогических исследований, запланированных на 2022г., выполнен соответственно требованиям к современным научным работам в области образования. В рейтинге по факультету кафедра заняла четвертое место. В целом общие результаты НИР кафедры можно оценить удовлетворительно.

В дальнейшем необходимо:

1. Продолжить научно-исследовательскую работу по теме кафедры в соответствии с планом на 2023 год.
2. Активизировать участие ППС в научных командировках, стажировках.
3. Усилить формирование у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности и общества через их участие в конкурсах, выставках на уровне республики и за ее пределами.
4. Активизировать научно-исследовательскую деятельность бакалавров и магистрантов.
5. Продолжить активное внедрение в образовательную практику научных и методических разработок в рамках тематики НИР кафедры.
6. Активизировать международную научную деятельность по сотрудничеству с вузами РФ.



Зав. кафедрой

А.М. Чобан-Пилецкая