ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Ткачук А.А.
«13» сентября 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки:
6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование профиля подготовки)

Бакалавр
квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:
Заочная (ускоренное обучение)

Год набора 2020

Разработал: доцент
_____ Ушнурцева Н.Н

Тирасполь 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике технологическая (проектно-технологическая) практика

практике

1. **В результате прохождения производственной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД $_{УК-1.1}$ Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД $_{УК-1.2}$ Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД $_{УК-1.3}$ Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД $_{УК-2.1}$ Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИД $_{УК}$-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД $_{УК-2.3.}$ Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД $_{УК-2.4.}$ Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД $_{ОПК-2.1}$ Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД $_{ОПК-2.2}$ Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ Дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД $_{ОПК-2.3}$ Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ .
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД $_{ОПК-5.1.}$ Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД $_{ОПК-5.2.}$ Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД $_{ОПК-5.3.}$ Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИД $_{ОПК-6.1.}$ Демонстрирует знания психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД $_{ОПК-6.2.}$ Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-6	Индивидуальный план; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-6	Документация практики
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-6	Отчет по практики
Промежуточная аттестация Зачет		**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1		УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-6	Документация по практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Документация
ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
технологическая (проектно-технологическая)

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. Дневник практики (индивидуальный план практики)
2. Планы-конспекты проведенных уроков
3. План-конспект внеклассных мероприятий
4. Отчет о практике
5. Отчетная ведомость по практике

Критерии оценки:

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организовывает различные виды внеурочной деятельности, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, -практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил

	незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант при организации и проведении внеурочной деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет, - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Составитель **Н.Н. Ушнурцева**
13.09.2021

Примеры оформления отчетной документации

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная II курс ФП19ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики с 09.03.2021г. по 03.05.2021г

База практики: МОУ «_____»

Тирасполь, 2021

Перечень отчетной документации

по педагогической практике

1. **Индивидуальный план по практике**
2. **Дневник педагогической практики**
3. **Планы-конспекты зачетных уроков**
4. **Планы-конспекты внеклассных мероприятий**
5. **Материалы по диагностике сформированности учебных универсальных действий у младших школьников**
6. **Психолого-педагогическая характеристика на класс**
7. **Психолого-педагогическая характеристика на ученика**
8. **Отчет о выполнении заданий по выпускной квалификационной работе**
9. **Отчет о проделанной работе в период практики**
10. **Отчетная ведомость по практике**

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная II курс ФП19ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики с 09.03.2021г. по 03.05.2021г

База практики: МОУ «_____»

Тирасполь, 2021

Примерный индивидуальный план работы студента на весь период производственной практики

Основные направления работы	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнения
Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.	18.01.2021	
Знакомство с администрацией МОУ «ТСШ №…»об истории, традициях, перспективах развития школы, системообразующей деятельности, принципах и особенностях воспитательной системы. Знакомство с учителем, классом (образовательный портал школы)		
Изучение и анализ рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного обучения». *Примечание: рекомендации можно найти на стр. 103 в документе Решение Совета по образованию Министерство просвещение ПМР от 28 мая 2020г.*		
Изучение перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в начальном звене образования на 2020/21учебный год (в данном классе) сайтhttp://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/perechen_bazovykh_programm_i_uchebnykh_izdanij/11		
Изучение системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками (в данном классе).		
Схематический анализ уроков в соответствии с требованиями ГОС ООН (по одному уроку в день) Для выполнения этого задания нужно ознакомиться с материалами сайта «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (https://edu.gospmr.org/?redirect=0).		
Разработка зачетного урока по математикена тему _____ (плана конспекта (в виде технологической карты).		
Разработка зачетного урока по математике на тему _____ (план конспект в виде технологической карты и презентация)		
Разработка зачетного урока по русскому языку на тему_____(план конспект в виде технологической картыи презентация)		
Разработка зачетного урока по русскому языку на тему_____(план конспект в виде технологической карты и презентация)		
Разработка зачетного урока по окружающему миру на тему_____(план конспект в виде технологической карты и презентация)		
Разработка зачетного урока по окружающему миру на тему_____(план конспект в виде технологической картыи презентация)		

Разработка зачетного урока по литературному чтению на тему_____(план конспект в виде технологической карты и презентация)		
Разработка зачетного урока по литературному чтению на тему_____(план конспект в виде технологической картыи презентация)		
Разработка зачетного урока по изобразительному искусству на тему_____(план конспект (в виде технологической карты) и презентация)		
Разработка зачетного урока по технологии на тему_____(план конспект в виде технологической карты)и презентация)		
Подготовка зачетного классного часа на тему_____ (план конспект в виде технологической карты и презентация)		
Подготовказачетного внеклассного мероприятия на тему_____ (план конспект в виде технологической картыи презентация)		
Подготовка зачетного внеклассного мероприятия на тему_____ (план конспект в виде технологической картыи презентация)		
Подобрать методики для выявления уровнясформированности учебных универсальных действий у младших школьников		
Психолого-педагогическая характеристика на ученика		
Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса		
Изучения методических рекомендаций по выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. *Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. –112 с (высылаю вам ее отдельным файлом);* *Методическиерекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.)*		
Составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (50-60 источников) см. док.8.		
Написание теоретической главы выпускной квалификационной работы «_____»		
Обоснование выбора принятых методик по проведению исследования (уточните конкретно)		
Подготовка и оформление отчетной документации;		
Участие в конференции по итогам педагогической практики на платформе Zoom.(отчет - презентация в программе «PowerPoint»)		

Руководитель – методист _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента-практиканта _____
Факультета педагогики и психологии _____ курса _____ группы.
Практика проводится в МОУ средней школе №_____ г._____
в _____ классе
С_____ по _____

Адрес школы:_____
Телефон школы: _____

Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения _____

Адрес _____

Директор_____

Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____

Количество начальных классов в школе _____

Учитель начальных классов _____

Групповой руководитель практики_____

Индивидуальный план деятельности студента во время практики

Дата	Запланированные формы деятельности (в соответствие с программой практики)	Отметка о выполнении
18 .02.2021	Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.	Участвовала в работе установочной конференции.....
09 .03.2021	Составление индивидуального плана практики	Составила индивидуальный план практик (см. документ 2)
		Изучила перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2020/21 учебный..... .....,,,информацию с сайта
		Изучила.
	…	

Примечание: Дневниковые записи оформляются ежедневно на протяжение всего периода практики. В дневнике делаются записи обо всех наблюдаемых формах работы учителя с учащимися.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

Психолого-педагогическая характеристика

на учащегося _____
класса_____МОУ «ТСШ №_____ »

Составленная студенткой _____
Курс_____группа_____

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль: **Начальное образование**

Тирасполь, 2020г

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося начальной школы.

Характеристика пишется в свободной форме. Однако необходимо отметить все ниже перечисленные характеристики ученика, а в конце сделать выводы.

1. Общие сведения об ученике:
   - Фамилия, имя, отчество.
   - Возраст.
   - Физическое развитие и состояние здоровья.
   - В каких школах обучался, были ли перерывы.
2. Учебная характеристика ученика:
   - Посещаемость школы.
   - Дисциплина и поведение на уроках и переменах.
   - Прилежание и исполнительность в учебной работе, на уроках, при выполнении домашних заданий.
   - Участие в школьных или других кружках.
   - Внеклассное чтение в связи с прохождением программы.
   - Успеваемость по определенным предметам, внимание, скорость восприятия, понимание главного и второстепенного в процессе восприятия учебного материала.
   - Умение оперировать собственными знаниями и делать самостоятельные выводы.
   - Умение правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме.
   - Наличие или отсутствие «слов - паразитов».
3. Общественная характеристика ученика:
   - Участие в школьно-ученических организациях;
   - Работа в общественных организациях школы.
   - Умение подчинить личные интересы общественным.
   - Интерес к событиям общественной жизни нашей страны.
   - Чувство долга и ответственности перед Родиной, школой, родителями.
   - Отношение к старшим, товарищам, к самому себе.
   - Участие в общественно полезной работе. Предпринимаемые меры вовлечения ученика в активную общественную работу, ее результативность.
4. Интересы и творческая деятельность ученика:
   - Направленность интересов и творческой деятельности ученика.
   - Увлеченность литературными, художественными, конструкторскими и другими видами творческой деятельности.
   - Читательские интересы школьника.
   - Влияние интересов и внеклассных занятий на успеваемость.
   - Увлечение физкультурой и спортом.
5. Условия, в которых растет и развивается ученик:

- Воспитательное воздействие семьи на учащегося; роль родителей в производственной и общественной жизни, увлечения этого на взгляды и настроения детей; семейные отношения, режим семьи, формирование у детей привычек, навыков, этических представлений.
- Воспитательное влияние товарищей и коллектива класса, общественных организаций на отношение школьника к учебным занятиям, на укрепление сознательной дисциплины.
- Воспитательное влияние на учащегося окружающей социальной среды (где и с кем, проводит свободное время).

6. Индивидуально-психологические особенности ученика:
   - Круг интересов их глубина и устойчивость.
   - Проявление интереса к различным профессиям.
   - Нравственные качества.
   - Особенности темперамента и его психических процессов.
   - Особенности речи, памяти, внимания, эмоций.
7. Педагогические выводы:
   - Общая характеристика личности учащегося (в сравнении с одноклассниками).
   - Перспективы его развития и методы дальней индивидуальной работы с ним.

Критерии оценки педагогической характеристики воспитанника

1. Составление характеристики отдельного воспитанника в соответствии с предложенным планом (общие сведения, состояние здоровья, условия семейного воспитания, характеристика личностных качеств, педагогические рекомендации).

2. Использование для изучения личности ребенка разнообразных методов и методик (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксирование полученных данных в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Наличие педагогически обоснованных рекомендаций по дальнейшей воспитательной работе с отдельным ребенком, вытекающих из написанной психолого-педагогической характеристики.

Ориентировочная программа изучения личности школьника
(Сбор материалов для психолого-педагогической характеристики)

1. Общие сведения о школьнике: возраст, состояние здоровья, принадлежность к детским или молодёжным организациям.
2. Характеристика условий семейного воспитания школьника: культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейномколлективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании.
3. Характеристика классного коллектива: актив класса, отношение кобщественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм, система традиций детского коллектива.

4. Отношение школьника к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет школьника в коллективе, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в коллективе – списыванию, подсказыванию, зависти, круговой поруке и т.п.
5. Направленность личности: личная, общественная, деловая.
6. Характеристика осознанных мотивов. Интересы, их глубина, широта, действенность, устойчивость, наиболее ярко выраженныепознавательные интересы.
7. Взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.
8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение школьника к самовоспитанию.
9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника, соотношение учебной трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.
10.Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти. Соотношение творческого и воссоздающего воображения, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи.
11.Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.
12.Волевые особенности: целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли.
13.Способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности ученика.
14.Темперамент и его проявления.
15.Характер:

- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, - прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неуспехов своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в
- ✓ классе и школе;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность или неряшливость, бережливость или небрежность и др.;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, гордость, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость.

Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данными учащимися.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

по _____

на тему _____

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)
Факультет: Педагогики и психологии
Курс III группа ФП18ДР62НО1
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Продолжительность практики с 29.03.2021 г. по 24.04.2021г.
База практики_____

Класс _____

Оценка руководителя
методиста кафедры _____ _____
(подпись) (Ф,И,О,)

Тирасполь, 2021

Технологическая карта урока математике

Класс1

Тема урока: ***Переместительное свойство сложения.***

Цели урока. **Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения и научить их применять данное свойство при выполнении различных заданий, формировать умение рассуждать и обосновывать высказанные суждения,** развивать внимание, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; способствовать воспитанию коммуникативных умений, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, стремления преодолевать трудности.

Планируемый результат.

Предметные универсальные учебные действия (УУД):

Понимать, что такое переместительное свойство сложения» и знать ее формулировку. Уметь применять данное свойство при выполнения различных заданий. Уметь составлять числовые выражения , читать математические выражения, неравенства, равенства.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

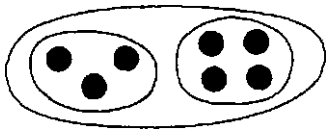
Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

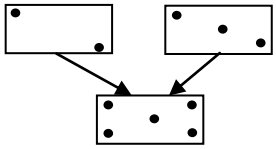
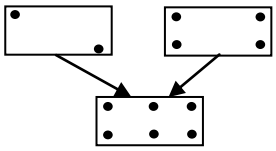
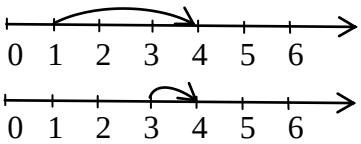
Технология проведения (Этап урока и цели)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация к учебной деятельности. <u>Цели:</u> -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Улыбнитесь друг другу. Начинаем уже 64 урок математики. Если считать, что каждый урок — это ступенька по лестнице знаний, то представьте, на какую высоту мы уже с вами поднялись, обучаясь в I классе. Какие знания, умения и качества необходимы нам, чтобы успешно подниматься выше? Важно также научиться преодолевать трудности. Я уверена, что вы сможете справиться с трудностями, а я помогу вам.	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Знаниях о числах, о сложения и вычитание, умения считать, сравнивать числа. Умения выполнить сложения и

		вычитания чисел. Умения планировать свою деятельность, оценивать свою работу и работы коллег. Трудолюбие, внимательность, доброжелательность, слушать товарищей, помогать им.
Актуализация знаний <u>Цели:</u> -создание условий для осознание учащимися цели предстоящей деятельности; -формирования сознательного отношения к самостоятельному осуществлению деятельности; -формирования умения сравнивать суммы чисел. -развитию внимания и памяти учащихся;	Попробуйте себя в роли учителя. Придумайте задания с числами 1, 7, 2, 14, 6,9. В задание могут быть все числа или всего лишь одно, два числа. *На доске записаны суммы чисел: 6+3, 8+1 , 5+3.* - Среди данных сумм найдите два, которые чем-то похожи. -Предлагаю поиграть в игру «Что изменилось». Я вам покажу карточку. Вы запомните что на ней изображено, закройте глаза. Потом я вам покажу другую карточку, где что то изменено. Вы должны сказать что изменилось. *Учитель показывает карточку, на которой нарисован отрезок.* *Учитель меняет это карточку на другую, где нарисован луч.* *Такая же работа проводиться со следующими карточками, где написано 5+3 и 3+5.* - Какие математические записи мы знаем? *На доске запись: 4 + 5, 6 - 3* - Как прочитать эти выражения?	Назовите соседей числа 7. Прочтите числа в порядке возрастания. Назовите числа, которые находятся в числовом ряду между числами 6 и 9. Найдите сумму числе 6 и 2. Найдите разность чисел 9 и 6. 6+3 и 5+3 имеют второе слагаемое 3. Если вычислит значения сумм, то 6+3=9 и 8+1=9. *Ученики запоминают, закрывают глаз. Открывают и смотрят на другую карточку.* На первой карточке был нарисован отрезок, а на этой-луч. На первой карточке было сумма чисел 5 и 3, а на второй сумма чисел 3 и 5.

-организовать актуализацию знаний о числовых выражениях, равенствах и неравенствах; умений читать числовые выражения, равенства и неравенствах превращать числовые равенства из неверных в верных.	*На доске запись:* 3 < 9, 10 > 6 - Что это за запись доске и как их прочитать? *На доске запись:* 2 + 8 = 9 - Верное это равенство? - Превратите это равенство в верное.	Числовые выражения, числовые равенства и неравенства Сумма четырех и пяти; первое слагаемое 4, второе 5; к четырем прибавить пять. Разность шести и трех; уменьшаемое шесть, вычитаемое три; из шести отнять три. Три меньше девяти. Десять больше шести. Это неравенства. Данное равенство неверное. 2+8=10; 2+7=9; 1+8=9.
Физминутка для глаз	- Найдите самый дальний предмет за окном, посмотрите на него, теперь найдите самый близкий предмет за окном, посмотрите на него, теперь медленно переводите взгляд с дальнего на ближний предмет и наоборот.	*Выполнения упражнения.*
Открытие нового знания. <u>Цели:</u> -развития умения планировать предстоящую деятельность; - формирования умения проверки правильности полученных результатов; -формирования представления о	**Поставьте знак >, < или = между выражениями 3 + 4 ... 4+ 3, чтобы получить верные числовые равенства, не вычисляя их значений.** **- Верно ли выполнено задание?** **Может быть, задание нельзя выполнить? Какие будут предложения?**	*Ответ ученика (Миши):* **3 + 4 = 7; 4 + 3 = 7, значит, надо поставить знак =.** **Вы сказали: «не вычисляя значений выражений», а Миша вычислил их, значит, он неверно выполнил задание.** **Можно доказать какой знак поставить, если нарисовать кружки.** *Ученик делает на доске рисунок и комментирует.*  **К этому рисунку можно записать два выражения: 3 + 4 и 4 + 3. Число кругов на рисунке не меняется. Значит, 3 + 4 = 4 + 3. Нам не надо даже считать круги на рисунке**

результатов деятельности; -формирования потребности о новых знаний «Переместительном свойстве сложения».	**Вы все правильно сделали. Можно доказать, что значение данных сумм равны, не вычисляя их значение, используя множество кругов. Я вам предлагаю и другой вариант. Сравните числовые выражения с левой и правой части данного числового равенства. Найдите чем похоже и чем отличаются суммы 3+4 и 4+3.** **-На этом уроке мы с вами узнаем, как можно доказать истинность равенства 3+4=4+3, не вычисляя ее значения и другим способом. Для этого можно использовать одно свойство сложения которое называется переместительное свойство сложения. Может быть кто то попробует ее сформулировать. Можно начать так: Если при сложение …** -Прочитайте это правило в учебнике.	**Числа складывают одни и те же, только их переставили местами** Если при сложение чисел поменять местами, что сумма не изменяется. *Дети читают.*
Первичное закрепление <u>Цели:</u> -зафиксировать новое знание о переместительном свойстве сложения в речи и знаках; - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. -формировать умения использовать переместительное свойство сложения при решения различных заданий.	***На доске запись:*** **а) 5+1… 3 + 3;** **б) 7+ 2… 2+ 7;** **в) 9+ 8… 8+ 9;** **г) 6 + 3… 2+ 7;** **д)7 + 4…4 + 7;** **е) 2 + 6. ..5 + 3.** **е) 2 + 6. ..5 + 3.** **-Посмотрите на доску и выберите записи, в которых вы можете поставить знак =, не вычисляя значений выражений. Запишите их в тетрадях в виде равенства.** **-Проверять будем таким образом, сначала читаем запись и доказываем почему**	**7+ 2= 2+ 7;** **9+ 8=8+ 9;** **7 + 4=4 + 7.**

	поставили знак =. Можно и другим способом, проговариваем переместительное свойство сложения, а потом отмечаем, какие в данной записи слагаемые одинаковые, и что с ними сделалось.	- Я в записи б) поставил знак =,7+2=2+7, потому что слагаемые одинаковые 7 и 2 и они только поменялись местами. На основе переместительное свойство сложение «От перемены мест слагаемых сумма не меняется» можно поставить знак равно, не вычисляя значения сумм. -Переместительное свойство сложения гласит: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. В записи 9+8 и 8+9 слагаемые одинаковые 9 и 8, только они переставлены местами. По этому между данными суммами можно поставить знак = не вычисляя их.
Физкультминутка	Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – плечи шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.	*Учащихся читают стихотворение и выполняют движения.*
Первичное закрепление(продолжение)	-Мы сегодня научимся применять переместительное свойство сложения при выполнения различных заданий. *На доске запись.* 13+25 16+41=57 41+16 27+52=79 52+27 25+13=38 Мы еще не умеем сложить двухзначные числа, однако можно найти значения сумм из первого столбика, используя равенства из второго столбика. Соедините стрелками суммы из первого столбика с равенствами из второго столбика.	13+25 16+41=57 41+16 27+52=79 52+27 25+13=38
Самоконтроль и самооценка(Самостоятельная	*Ученики получают карточки с заданиями для*	

работа с проверкой по образцу) Цели: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	*самостоятельной работы. На другой стороне карточек есть ответы*. Задание1.Запиши к каждому рисунку по два равенства. а)  б)  Задание2.Запиши равенство, которое соответствует данному рисунку.  -На другой стороне карточек есть ответы. Проверите себя. У кого есть некоторые ошибки? В каком задание?	2+3=5 3+2=5 2+4=6 4+2=6 1+3=4 3+1=4 *Ответы детей.*
Включение в систему новых знаний и решение задач на повторение Цели: -создать ситуации выбора различных вариантов заданий для систематизаций знаний; - зафиксировать знание переместительного закона сложения; -подготовиться к решению задач;	—У нас сейчас зима. Весело зимой на улице: можно прокатиться на лыжах, а можно поиграть в снежки. Составьте по рисунку рассказ, о том как дети лепят снежки. *На доске рисунок* **О О О О О** **• • •** -Как можно ответить на вопрос, используя переместительное свойство сложения.	*Ответы детей.* -Петя и младший его брат играют в снежки. Петя слепил 5 снежков, а его брат 3 снежка. Всего они слепили 8 снежков. -Два мальчика играют в снежки. Один слепил 5 снежков, а другой 3. Сколько снежков слепили мальчики? Можно 5+3 или 3+5, так как от перемены мест слагаемых сумма не меняется.
Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	-Мы подведем итог урока, поиграв в игру «Пять пальцев». М Показывает мизинец и отвечаем на вопрос: Какие знания ты сегодня получил на уроке? Что нового ты узнал? Чему нового ты	*Учащихся соответствующий палец, проговаривают букву и отвечают.* *Например, показывают*

	научился?(мыслительный процесс). Б. Показываем безымянный. Что я сегодня сделал и чего я достиг? (близость к цели) С. Средний палец. Чем я сегодня помог товарищу, чем порадовал учителя? (услуга, помощь) У. Указательный палец. Что я сегодня сделал для своего здоровья? (бодрость, физическая форма). Б. Большой палец. Какое у меня настроение? (состояние духа). - Мы с вами хорошо поработали сегодня. Всем спасибо за работу.	*мизинец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке.* - Мы сегодня выучили правило: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. *Учащихся показывают безымянный палец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке.* -научились использовать это правило при доказательство истинности равенств и неравенств, при вычисления значения числовых выражений и др.:

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная II курс ФП19ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики с 09.03.2021г. по 03.05.2021г

База практики: МОУ «_____»

Тирасполь, 2021

Примерная схема отчета по педагогической практике

Мною, _____
(Ф.И.О.)

с __.__.20_г. по __.__.20_г. была пройдена педагогическая практика в школе в МОУ «ТСШ №18» г. Тирасполь.

Во время проведения педагогической практики мною было выполнено следующие виды работы… (какие результаты по каждому конкретному виду)

В процессе наблюдения за детьми на уроке мне удалось выяснить … (уровень дисциплины и работоспособности; заинтересованность в учебе, наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики, наиболее эрудированные, самые ответственные, лидеры).

Наблюдение за детьми во время перемен… (в разных ситуациях) показали… Свои наблюдения я сопоставила с мнением классного руководителя (совпало или нет, в чем, может он что-то добавит).

За время практики мною было посещено ___ уроков, ___ внеурочных мероприятий. Я участвовал(а) в ___ обсуждениях по результатам проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий, провел(а) ___ уроков и ___ внеклассных мероприятий.

Основные задачи, поставленные и решаемые мною в период педагогической практики, были следующие: _____

Получил(а) результаты:_____
_____
_____

При подготовке и проведении уроков я испытывал(а) следующего вида трудности_____

При этом мне была оказана помощь_____
_____

В процессе прохождения практики мною были применены следующие эффективные формы и методы обучения _____

Я изготовил(а)_____
(наглядные пособия, приборы, модели, стенды и т. д.)

Провел(а) внеурочную работу _____

Участие в других видах работы_____

В процессе практики мною приобретены следующие умения и навыки:_____

Общие выводы о педпрактике _____

Дата Подпись

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии
Форма обучения: заочная II курс ФП19ВР61НО1 группы
Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)
Продолжительность практики с 09.03.2021г. по 03.05.2021г
База практики: МОУ «_____»

Тирасполь, 2021

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетного урока	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетных мероприятий	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА, ДАННАЯ ШКОЛОЙ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Учитель начальных классов_____
Директор школы_____
М.П.

ОТЧЕТ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Оценка психолого-педагогической характеристики на отдельного ученика (на класс), составленная студентом – практикантом_____

Оценка психолого-педагогической характеристики на класс, составленная студентом – практикантом_____

Общая оценка по педагогической практике_____

Групповой руководитель – методист_____

«11» июня 2021г.

Критерии оценки отчета:

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	- соответствие содержания отчета программе практики; - аналитический характер отчета;

	- структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.
Хорошо	соответствие содержания отчета программе практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	- частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Критерии оценки производственной практики

— интерес студента к профессии, проявление инициативы, активность;

— качественное, умелое выполнение поручений и заданий руководителя практики;

— культура общения с детьми, учителями, сокурсниками;

— своевременное и правильное заполнение документации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если практикант проявляет инициативу во время практики, активность, легко ступает в контакт со школьниками, исполнителен, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведёт отчетную документацию.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) — ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, учителями, сокурсниками; неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведёт документацию, допускает прогулы.

Составитель **Н.Н. Ушнурцева**

13.09.2021