

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

(вид и тип практики)

на 2021-2022 учебный год

Направление подготовки
6. 44.03.01 Педагогическое образование
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

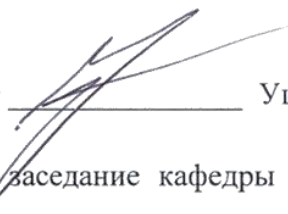
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Год набора 2020

Тирасполь, 2021

Программа производственной технологической (проектно-технологической) практики разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель программы практики

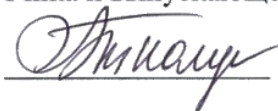
Кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«31» августа 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика и выпускающей кафедрой

«31» августа 2021г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Целями производственной технологической (проектно-технологической) практики являются формирование у обучающихся практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе начального общего образования; формирование профессиональных умений по организации разнообразных видов деятельности педагога в образовательных организациях.

Задачами производственной технологической (проектно-технологической) практики являются: применение и совершенствование на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач начального общего образования; анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, передового педагогического опыта; развитие у будущих учителей в системе начального общего образования профессиональных значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности; активизация творческого исследовательского подхода студентов к педагогической деятельности; развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: *педагогическая; проектная, методическая.*

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проектная деятельность: Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования.

Методическая деятельность: Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; осуществление отбора содержания начального образования школьников, создание условий для развития интереса школьников к изучению предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (Б2.О.04 (П)) входит в раздел «Б2. Практики» основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6. 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на изучении следующих дисциплин: введение в профессиональную деятельность; основы педагогического мастерства; общая психология; методология и методика психолого-педагогических исследований.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать определённые начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности.

3. Вид, тип, и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Базой практики являются базовые общеобразовательные учреждения Приднестровья (начальная школа).

Время проведения практики. В соответствии с учебным планом практика проводится в 4 семестре. Форма обучения: заочная с 07.03.2022 по 04.05.2022г.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИД УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ Дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД ОПК-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ .
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИД ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых

формирования результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12_зачетных единиц, или 24 недель, или 432 часов.

№	Разделы (этапы) практик и	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.	50	50	Индивидуальный план практики, дневник
2	Основной этап	Знакомство с администрацией МОУ «ТСШ №...» об истории, традициях, перспективах развития школы, системообразующей деятельности, принципах и особенностях воспитательной системы. Знакомство с учителем, классом (образовательный портал школы). Планирование образовательного процесса по предметам начального образования (тематическое и поурочное). Изучение и анализ рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного обучения». Изучение перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в начальном звене образования на 2020/21	116	116	Дневник практики

		учебный год (в данном классе). Изучение системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. Схематический анализ уроков в соответствии с требованиями ГОС ООН Разработка и проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий. Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков и воспитательных мероприятий, проведенных обучающимися на практике. Анализ итогов реализации проектов в период практики. Составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы. Обоснование выбора принятых методик по проведению исследования.			
3.	Итоговый этап	Подготовка и оформление отчетной документации. Участие в круглом столе/конференции по результатам производственной практики	50	50	
ИТОГО			216	216	
ИТОГО			432 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. Дневник практики (индивидуальный план практики)
2. Планы-конспекты проведенных уроков
3. План-конспект внеклассных мероприятий
4. Отчет о практике
5. Отчетная ведомость по практике

8. Аттестация по итогам практики

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой

Время проведения аттестации – через неделю после окончания практики, во время проведения итоговой конференции. Форма обучения: заочная - первая неделя летней сессии, во время проведения итоговой конференции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Педагогическая практика	Иващенко О.В, Ушнурцева Н.Н.	2018	2	1	kafedrapmno@yandex.ru
2.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в	Шлат Н. Ю.	2018	1	1	https://fotd.pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FILE/c3fc374

	том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности)					5-01d3-4693-bcad-8d0f01cc648e/4E
3.	Основы научных исследований	Кузнецов И.В.	2018	1	1	http://www.iprbookshop.ru/ .
4.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения)	Астания С.Ю.	2017	1	1	http://www.iprbookshop.ru
5	Педагогика	Сластенин В. А.	2013	1	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/ Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика
	Введение в педагогическую деятельность	Чугаева, И. Г.	2018	1	1	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf
Дополнительная литература						
1.	Педагогические технологии начального образования	Пешкова В.И.	2016	1	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли	Асмолов А.Г.	2010	5	1	http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf
3.	Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия	Копотева Г.Л., Логвинова И.М	2015	1	1	https://www.ozon.ru/context/detail/id/27883168/
4.	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.	Возняк И.В.	2015	1	1	kafedrapmno@yandex.ru
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн»http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – ФГОС основного общего образования.

4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.minpros.info>– сайт Министерства просвещения ПМР
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

9.3. Методические указания и материалы по прохождению производственной практики:

Практика осуществляется по следующим этапам:

Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации.

Методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.

Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности младшего школьника.

Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.

Подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам, документации, необходимой для успешного прохождения данного вида практики. База практики должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.