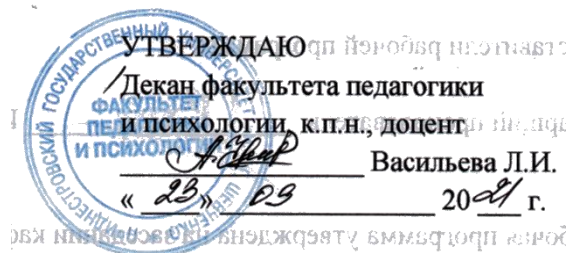


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогические теории, системы и технологии
(по дисциплине (модулю))

На 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Год набора 2021

Тирасполь 2021

Педагогические теории, системы и технологии

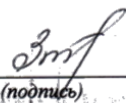
наименование учебной дисциплины

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика»

Составители рабочей программы

доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Згурян О.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

« 31 » 08 20 21 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 31 »

08

20 21 г.


(подпись)

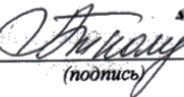
Ткачук А.А.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

« 31 »

08

20 21 г.


(подпись)

Ткачук А.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» направлено на развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области педагогических теорий, систем, дидактики и теории воспитания, педагогических технологий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретические: освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- познавательные: овладение студентами основными педагогическими теориями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- практические: формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области педагогических теорий, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а так же практики реализации образовательной и воспитательной функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.47 «Педагогические теории, системы и технологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых на 1 курсе: введение в профессиональную деятельность, специальная педагогика, общая психология. Результаты изучения дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Педагогика начального образования, Актуальные проблемы начального и специального образования, Педагогика сотрудничества, Современные тенденции развития начального образования.

Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины «Педагогика начального образования» направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

		ИД опк-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД опк-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов (очная форма)					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостояте- льная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
1	5/180	60	24		36	84	Экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1 Педагогическая наука. Фундаментальные педагогические идеи.						
1	Педагогика как наука. Система педагогических наук.	9	1	2		6
2	Школа и педагогические теории в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв.	9	1	2		6
3	Педагогические теории и идеи в России в конце XIX –XX вв.	10	2	2		6
Раздел 2 Теория обучения (дидактика).						
1	Теоретические и методические основы обучения.	12	2	2		8
2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	10	2	2		6
3	Формы, методы и средства обучения младших школьников	14	2	2		8
4	Контроль результатов обучения.	12	2	2		8
Раздел 3 Теория воспитания						
1	Воспитание как педагогическое явление	10	2	4		6
2	Общие методы, формы и средства воспитания	10	2	4		6
Раздел 4 Педагогические технологии						
1	Педагогические технологии в современной начальной общеобразовательной школе: научные основы, классификация.	12	2	4		6
2	Педагогические технологии развивающего обучения.	12	2	4		6
3	Личностно-ориентированные технологии.	12	2	4		6
4	Здоровьесберегающие технологии.	12	2	2		6
	Экзамен	36				
Итого		180	24	36	0	84

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1 Педагогическая наука. Фундаментальные педагогические идеи.				
1	Педагогика как наука. Система педагогических наук.	1	1. Понятие педагогики как науки. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. Педагогические течения. 4. Система педагогических наук. 5. Связь педагогики с другими науками.	Презентация, схемы, таблицы
2	Школа и педагогические теории в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв.	1	1. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. 2. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка. 3. Педагогическая теория Жан Жака Руссо 4. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.	Презентация, схемы, таблицы
3	Педагогические теории и идеи в России в конце XIX –XX вв.	2	1. Педагогическая теория К.Д. Ушинского 2. Педагогические воззрения Льва Толстого 3. Теория воспитания А.С. Макаренко 4. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского 5. Педагоги-новаторы 6. Педагогика сотрудничества. 7. Достижения педагогической науки в настоящее время	Презентация, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2 Теория обучения (дидактика)				
1	Теоретические и методические основы обучения.	2	1. Общее понятие о дидактике – предмет, задачи, структура. 2. Дидактические системы. 3. Дидактические принципы и дидактические правила.	Презентация, схемы, таблицы
2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	2	1. Процесс обучения: понятие, функции, структура. 2. Структурные элементы (этапы) процесса обучения. 3. Основы деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.	Презентация, схемы, таблицы
3	Формы, методы и средства обучения младших школьников	2	1. Историческая справка о развитии форм обучения. 2. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения младших школьников. 3. Методы обучения младших школьников. 4. Средства обучения.	Презентация, схемы, таблицы
4	Контроль результатов обучения.	2	1. Диагностика обучения. 2. Виды, методы и формы контроля. 3. Тестовый контроль. 4. Рейтинговый контроль 5. Оценки и отметки в учебном процессе	Презентация, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		8		

Раздел 3 Теория воспитания				
1	Воспитание как педагогическое явление	2	1. Сущность воспитания. 2. Базовые теории воспитания и развития личности. 3. Принципы воспитания.	Презентация, схемы, таблицы
2	Система форм и методов воспитания.	2	1. Формы воспитания. 2. Методы воспитания.	Презентация, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 4 Педагогические технологии				
1	Педагогические технологии в современной начальной общеобразовательной школе: научные основы, классификация.	2	1. Понятие педагогической технологии. 2. Основные качества современных педагогических технологий 3. Научные основы педагогических технологий. 4. Классификация педагогических технологий.	Презентация, схемы, таблицы
2	Педагогические технологии развивающего обучения.	2	1. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова 3. Развивающее обучение на первой ступени среднего общего образования.	Презентация, схемы, таблицы
3	Личностно-ориентированные технологии.	2	1. Технология поддержки ребенка. Технология сотрудничества. 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили 3. Компьютерное и программное обучение.	Презентация, схемы, таблицы
4	Здоровьесберегающие технологии	2	1. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда школы. 2. Технология здоровьесберегающего урока. 3. Коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии.	Презентация, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
Раздел 1 Педагогическая наука. Фундаментальные педагогические идеи.				
1	Педагогика как наука. Система педагогических наук	2	1. Заполнить таблицу-матрицу «Педагогические категории: образование, воспитание, обучение». 2. Заполнить таблицу «Взаимосвязь педагогики с другими областями научного знания». 3. Составить таблицу исторических этапов развития педагогики как науки. 4. Составить кластер по теме семинара. 5. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентация

2	Школа и педагогические теории в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв.	2	1. Диспут «Прав ли Я. А. Коменский?». 2. Доклад-презентация о жизни и деятельности Дж. Локка. 3. Определение целей, задач, содержания и методов воспитания на основе текста книги «Эмиль, или О Воспитании» 4. Раскрыть значение теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. 5. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентация
3	Педагогические теории и идеи в России в конце XIX –XX вв.	2	1. Доклад-презентация на тему «Жизнь и деятельность К. Д. Ушинского». 2. Диспут на тему «Роль и соотношение коллективного и индивидуального подхода в воспитании детей в педагогических системах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского». 3. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентация
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 2 Теория обучения				
1	Теоретические и методические основы обучения.	2	1. Доклад «История развития принципов обучения (при подготовке использовать труды Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского)». Вопросы: а) Дайте определение дидактики? б) Перечислите задачи дидактики? в) Приведите структуру дидактики? г) Назовите отличие дидактики Дж. Дью от дидактики И.Ф. Гербарта. д) Расскажите об основных особенностях современной дидактической системы. е) Самостоятельная работа: «Дидактические принципы и дидактические правила, обеспечивающие реализацию принципов».	Презентация
2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	2	1. Подготовьте мини сочинение по теме «Характеристика организации образовательно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях»(на выбор по типам образовательных учреждений: дошкольные; массовые, общедоступные школы; учреждения профессионального образования; школы-интернаты; специализированные школы для детей с отклонениями в развитии и т.д. 2. Заполните схему «Специфика учебно-воспитательного процесса». 3. Контроль качества знаний	Презентация

			студентов по теме занятия: a) Что называют процессом обучения? b) Назовите особенности процесса обучения. c) В чем состоит специфика процесса обучения как разновидности познавательной деятельности? d) Почему процесс обучения является управляемым процессом? e) Что является движущей силой процесса обучения? f) Перечислите противоречия процесса обучения. Приведите примеры таких противоречий. g) Как и для чего учителю необходимо использовать противоречия процесса обучения? Приведите примеры h) Перечислите элементы логической структуры процесса обучения, обеспечивающие его самодвижение. i) Назовите функции процесса обучения. j) Расскажите о содержании каждой из трех функций процесса обучения? Почему? k) Почему деятельность учителя и ученика являются ключевыми элементами в структуре процесса обучения? l) Назовите составные компоненты процесса обучения. m) Перечислите элементы деятельности учителя в процессе обучения. n) Перечислите элементы деятельности ученика в процессе обучения.	
3	Формы, методы и средства обучения младших школьников	2	1. Работа с кластером «Методы обучения» 2. Доклады «Историческая справка о развитии форм обучения». 3. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)	Презентация
4	Контроль результатов обучения.	2	1. Работа с презентацией «Методы контроля». 2. Работа с текстами «Реформа единицы», «Экраны успеваемости», «Тестирование как метод педагогического контроля». 3. Разбор педагогической ситуации «Жизнь моей семьи». 4. Заполнение таблицы «Педагогический контроль». 5. Контроль качества знаний, умений и	Презентация

			навыков студентов по теме занятия (тест)	
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 3 Теория воспитания				
1	Воспитание как педагогическое явление	4	1. Доклады: ➤ «Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса». ➤ «Критерии воспитанности личности». ➤ «Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на воспитательную работу в школе (с привлечением результатов собственного исследования)». ➤ «Мотивы воспитания и самовоспитания (с привлечением результатов собственного исследования)». 2. Работа с текстами «Причины различий между людьми, обусловленные их природным складом», «Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания», «Истоки нравственности в ребенке», «Упражнять детей в нравственности и добродетелях». 3. Прочитайте статью А.Ф. Афтонасьева «Мысли о воспитании» (1846). Обоснуйте основные элементы воспитательного идеала, который предлагает автор своим читателям.	Презентация
2	Общие методы, формы и средства воспитания.	4	1. Заполнение таблицы «Общие методы воспитания». 2. Составление круговой схемы Эйлера по понятиям «метод воспитания», «прием воспитания», «форма воспитания» и «средство воспитания». 3. Прочитайте и вставьте пропущенные слова в высказывание В.А. Сухомлинского. 4. Работа с текстами «Соответствие между словом и делом в воспитании», «Сила подражания». 4. Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (коллоквиум).	Презентация
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 4 Педагогические технологии				
1	Педагогические технологии в современной начальной общеобразовательной школе: научные основы, классификация.	4	Контрольные вопросы: 1. Приведите определение технологии обучения? 2. Чем технология отличается от метода обучения? 3. Почему часть учителей, считает, что обучение не поддается	Презентация

			«технологизации»? 4. Какие элементы выделяют в структуре технологии обучения?	
2	Педагогические технологии развивающего обучения.	4	Контрольные вопросы: 1. Эволюция концепции развивающего обучения. 2. Идеи развивающего обучения в XX веке – Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). 3. Структура развивающего обучения. 4. Задача педагога в процессе развивающего обучения. Школа России. 5. «Начальная школа XXI века». 6. «Школа 2000». 7. «Школа 2100».	Презентация
3	Личностно-ориентированные технологии.	4	1. Доклад-презентация Игровые технологии в обучении детей младшего школьного возраста. 2. Контрольные вопросы: а) Педагогическая поддержка как помощь в индивидуализации ребенка. б) Педагогическая поддержка как помощь ребенку в решении задач его развития. с) Педагогика сотрудничества как эффективная дидактическая модель современной начальной школы. d) Ключевые идеи современной педагогики сотрудничества. е) Формы сотрудничества. f) Влияние сотрудничества на успешность учебной деятельности. g) Характеристика педагогики сотрудничества. h) Технология «Школа жизни» Н.А. Амонашвили как гуманно-личностная технология. i) Ключевые идеи педагогики Ш.А. Амонашвили. j) 4. Духовная общность учителя с учащимся, общение школьников между собой. k) Технология программированного обучения. l) Дистанционное образование. m) Понятие программированного обучения. n) Принципы программированного обучения.	Презентация

4	Здоровьесберегающие технологии.	2	1. Прохождение экспресс-теста «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В. Е. Цибульников). Контрольные вопросы а) Раскройте сущность здоровьесберегающих технологий как педагогических. б) С какой целью применяются здоровьесберегающие педагогические технологии? с) Почему технология здоровьесберегающего урока относится к организационно-педагогическим здоровьесберегающим технологиям? д) Что такое здоровьесберегающий урок? е) Назовите показатели здоровьесберегающего урока. ф) Какие критерии здоровьесберегающего урока Вы знаете? г) Какую задачу выполняют физкультминутки на уроке? х) Почему необходимо следить за осанкой и сменой позы обучающихся в соответствии с видом учебной работы? и) Для чего необходимо использовать метод рефлексии в заключительной части уроки. й) Чем обеспечивается реализация принципов педагогики здоровья на уроке? к) Чем обеспечивается реализация принципов педагогики здоровья в образовательном и воспитательном процессах школы? л) Раскройте требования к расписанию уроков в соответствии с Сан-ПиН.	Презентация
Итого по разделу часов:		12		
ИТОГО:		36		

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1 Педагогическая наука. Фундаментальные педагогические идеи.	1.	Педагогика как наука. Система педагогических наук. <i>Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий</i>	6
	2.	Школа и педагогические теории в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв. <i>Подготовка доклада, составление формализованного конспекта, выполнение тестовых заданий</i>	6
	3.	Педагогические теории и идеи в России в конце XIX –XX вв. <i>Подготовка доклада, составление</i>	6

		<i>формализованного конспекта, выполнение тестовых заданий</i>	
Итого по разделу часов			18
Раздел 2 Теория обучения (дидактика)	1	Теоретические и методические основы обучения. <i>Подготовка доклада, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий</i>	8
	2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. <i>Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий</i>	6
	3	Формы, методы и средства обучения младших школьников <i>Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий</i>	8
	4	Контроль результатов обучения. <i>Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, подготовка тезисов-цитат, выполнение тестовых заданий.</i>	8
Итого по разделу часов			30
Раздел 3 Теория воспитания	1	Воспитание как педагогическое явление. <i>Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре.</i>	6
	2	Общие методы, формы и средства воспитания. <i>Составление свободного конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий, подготовка к коллоквиуму.</i>	6
Итого по разделу часов			12
Раздел 4 Технологии обучения	1	Педагогические технологии в современной начальной общеобразовательной школе: научные основы, классификация. <i>Составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий</i>	6
	2	Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. <i>Составление тематического конспекта, выполнение тестовых заданий</i>	6
	3	Личностно-ориентированные технологии. <i>Составление тематического конспекта, выполнение тестовых заданий</i>	6
	4	Здоровьесберегающие технологии. <i>Составление тематического конспекта, выполнение тестовых заданий</i>	6
		Итого по разделу часов	24
		ИТОГО	84

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)**

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Педагогика: История педагогических идей	Джуринский, А.Н.				
2.	Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина.	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В.	2005			
3.	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Подласый И.П.	2000			
4.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	Сергеева В.П.	2000			
5.	Воспитание младшего школьника.	А.В. Ковинько	1998			
6.	Педагогика	Сластенин В.А.	2002			
Дополнительная литература						
7.	Педагогические теории, системы и технологии	Под ред. Смирнова С.А.	2000			
8.	Дидактика	Рыжов В.Н.	2017			
9.	Технологии обучения младших школьников.	Вергелес Г. И., Денисова А. А	2017			
10.	Теория обучения и воспитания	В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова	2021			
11.	Современные педагогические технологии	Зайцев В.С.	2012			
<i>Итого по дисциплине: % печатных изданий _____ ; % электронных _____</i>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая газета: www.pedgazeta.ru. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.
2. Журнал «Педагогический мир»: www.pedmir.ru. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.
3. Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>.
4. Электронная педагогическая библиотека: <http://window.edu.ru/resource/182/15182>.
5. Педагогическая библиотека: http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6.
6. Педагогическая и образовательная литература: <http://www.biografia.ru/knigi11.html>.
7. Образовательные ресурсы: <http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

Дистанционное взаимодействие, при необходимости, преподавателя и обучающихся обеспечивается:

-- в режиме off-line (работа по запросу) – при организации обучения с использованием электронной образовательной среды Moodle и электронной почты;

-- в режиме on-line (режим реального времени) с помощью средств Интернета (Конференции и чат Zoom, Skype, VK, viber).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание программы курса «Педагогические теории, системы и технологии» предусматривает изучение 13 тем, сгруппированных в четыре раздела, которые включают вопросы изучения педагогической науки, фундаментальных педагогических идей, теории обучения (дидактики), теории воспитания, технологий обучения. В ходе лекций, обеспеченных мультимедийными презентациями, студентам представляется основной объем теоретического материала. Семинарские занятия ориентированы на углубление знаний по дисциплине, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Особая роль в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов; содержание заданий, предлагаемых для самостоятельного изучения, соотносится с содержанием лекций и семинарских занятий. Аттестация по дисциплине предусматривает экзамен. Допуск к экзамену предполагает успешную работу на семинарских занятиях – коллоквиумах, выполнение рубежных тестовых заданий. Экзамен предусматривает ответ студента на вопросы билета. На экзамене от студента требуется четкое понимание глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)