

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО
Директор института государственного
управления, права и социально-
гуманитарных наук Бобкова Е.М.
«20» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.
«28» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА»

на 2021/2022 учебный год

Направление
6.44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль
«Музыкальное образование»

Квалификация
Бакалавр

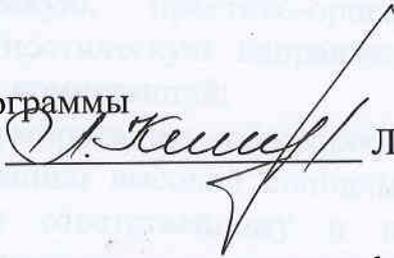
Форма обучения
заочная

2020 ГОД НАБОРА

Тирасполь 2021г.

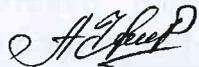
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Музыкальное образование».

Составители рабочей программы

Старший преподаватель  Л.Г. Кананэу

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«14» сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«11» сентября 2021 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2021 г.  Л.И. Сизенева

Код программы	Код дисциплины	Код специальности
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1
44.03.05	0101-1	0101-1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практико-ориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурных компетенций;
- содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к ответственному и качественному выполнению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» является обязательной дисциплиной блока 1 (Б1.О.09.) направления подготовки бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Музыкальное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций ОПК-1; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} знает нормативные правовые акты и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи и использует их в профессиональной деятельности; ИД-2 _{ОПК-1} руководствуется нормами профессиональной этики в своей деятельности; ИД-3 _{ОПК-1} владеет основными приемами соблюдения этических и правовых норм в общении с обучающимися и коллегами.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в	ИД-1 _{ОПК-3} знает психолого-педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

<p>обучающихся</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ИД-2_{ОПК-3} умеет определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; ИД-3_{ОПК-3} использует формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; ИД-4_{ОПК-3} владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5} использует различные формы, виды и типы контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями; ИД-2_{ОПК-5} использует индивидуальный подход к обучающимся при осуществлении контроля и оценки результатов образования обучающихся; ИД-3_{ОПК-5} выявляет трудности в обучении и корректирует учебный процесс с целью их устранения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1_{ОПК-6} знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития учащихся; ИД-2_{ОПК-6} применяет современные психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; ИД-3_{ОПК-6} разрабатывает траектории индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, а также образовательных потребностей детей и особенностей их развития.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1_{ОПК-8} знает принципы функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни личности и общества, научные основы педагогической деятельности; ИД-2_{ОПК-8} осуществляет образовательный процесс на основе знаний о закономерностях возрастного развития обучающихся; ИД-3_{ОПК-8} умеет решать задачи</p>

		профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИД-4ОПК-8 владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей; методами научно- педагогического исследования в предметной области.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки, 87 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Самостоятельная Работа (СР)	
3	3 з.е./108 ч.	12	4	8	-	87	Экзамен (9)
Итого:	3 з.е./108 ч.	12	4	8	-	87	Экзамен (9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общие основы педагогики	30	2	2	-	26
2	Теория обучения	24	2	2	-	20
3	Теория и методика воспитания	45	-	4	-	41
ИТОГО:		99	4	8	-	87
	Экзамен	9				
ВСЕГО:		108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общие основы педагогики				
1.	2	2	Предмет задачи и основные этапы развития педагогики	Курс лекций
Итого по разделу часов:		2		
Теория обучения				
2.	2	2	Дидактика как педагогическая теория обучения	Курс лекций
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общие основы педагогики				
1.	1	2	Понятийный аппарат педагогической науки	Схемы, таблицы, конспекты
Итого по разделу часов:		2		
Теория обучения				
2.	2	2	Методы, формы и средства обучения	Конспекты, схемы
Итого по разделу часов:		2		
Теория и методика воспитания				
3.	3	2	Сущность процесса воспитания	Опорные конспекты
4.	3	2	Методы и формы воспитания	
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		8 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
1	1.	Тема: Общее представление о деятельности и сущность профессиональной деятельности Вид СРС 1. Составление аннотации к статье по профессионально-педагогическим проблемам – <i>аннотация</i>	4
	2.	Тема: Ценности в обществе и профессиональной деятельности. Вид СРС 2. Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» – <i>схема, сравнительный анализ</i>	6
	3.	Тема: Педагогика как единство науки и практики Вид СРС 3. Составьте глоссарий, в котором отражены главные понятия изучаемой дисциплины – <i>педагогический словарь</i>	8
	4.	Тема: Культура и исследовательская деятельность педагога Вид СРС 4. Составление эссе на тему «Успех педагога», «Педагог XXI века» или предложите свою интересную тему – <i>эссе, мини-сочинения</i>	8
Итого по разделу часов			26
2	5.	Тема: Человек как главная ценность современной цивилизации. Вид СРС 1. Подготовьте презентацию на тему «Образование как общечеловеческая ценность: единство образования и самообразования» – <i>презентация</i>	6
	6.	Тема: Методология и методы педагогических исследований Вид СРС 2. Подбор материала к темам по практическому занятию – <i>индивидуальная работа</i>	4
	7.	Тема: Общее представление о деятельности и сущность профессиональной деятельности Вид СРС 3. Подберите высказывания педагогов-классиков о личности, культуре, общении – <i>цитаты, высказывания</i>	4
	8.	Тема: Известные ученые педагогической науки Вид СРС 4. Представьте автобиографию 2-3 известных современных педагогов – <i>исследовательская работа</i>	6
Итого по разделу часов			20
3	9.	Тема: Методы педагогических исследований Вид СРС 1. Подбор диагностического инструментария: тренинги, упражнения, ролевые игры и т.п. – <i>диагностический материал</i>	8
	10.	Тема: Методология педагогических исследований Вид СРС 2. Решение предложенных педагогических ситуаций и задач – <i>педагогические ситуации</i>	10
	11.	Тема: Личностная готовность педагога к педагогической	8

		деятельности. Вид СРС 3. Разработайте программу саморазвития педагога, к примеру на год (форма составления на выбор студента) – <i>индивидуальная работа</i>	
	12.	Тема: Исследовательская деятельность педагога Вид СРС 4. Составьте кроссворд по теме «Педагогические методы» – <i>схема</i>	5
	13.	Тема: Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности. Вид СРС 1. Охарактеризуйте семью как наивысшую ценность в жизни каждого человека – <i>творческая работа, презентация</i>	10
Итого по разделу часов			41
ИТОГО:			87

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История педагогики и образования»

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер	Бордовская Н.В.	2009	2		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
2	Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия	Загвязинский В.И.	2008		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3	Педагогика: учебник – М.: КНОРУС	Коджаспирова Г.М.	2010		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко Образовательный

						портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4	Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика» / Сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь	Сост. Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4	Педагогика: курс лекций [Электронное издание]. – Электрон. текст. / сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Сост. Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
6	Педагогика: учеб, пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт	Пидкасистый П.И.	2012	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Дополнительная литература						
7	Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. – М.: Академия	Загвязинский В.И. и др.	2008	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
8	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС	Подласый И.П.	2000	5		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
9	Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России	Смирнов В.И.	2000	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
1	Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер	Хуторской А.В.	2001	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Итого по дисциплине:		60 % печатных изданий;		40 % электронных		

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
6. <http://minpros.info/>– Официальный сайт Министерства просвещения ПМР
7. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»
8. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР
9. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.
10. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
11. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки исследований, докладов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно

разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Педагогика: курс лекций [Электронное издание]. – Электрон. текст. / сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения дисциплины «Педагогика» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров), а т.ж. самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и исследовательских работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: написание докладов, рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в ФОС. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». Портфолио по дисциплине позволяет проследить

индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II (з/о), группа ИГ20ВР62МО, семестр 3

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ