

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра музыкального образования

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Л.И. Сизенева
« 28 » сентября 2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессиональную деятельность

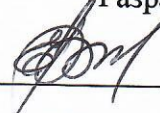
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Музыкальное образование

Квалификация – бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Разработал: Ст. преп.
 Дымченко Е.В.
« 25 » сентября 2020г.

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

1. В результате изучения дисциплины **Введение в профессиональную деятельность** у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД ук-1.1 знает особенности системного и критического мышления; ИД ук-1.2 умеет анализировать источники информации, формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; ИД ук-1.3 определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД ук-2.1 определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; ИД ук-2.2 выбирает способы решения задач, опираясь на существующие правовые нормы, ресурсы и ограничения; ИД ук-2.3 определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД ук-3.1 знает основы социального взаимодействия; ИД ук-3.2 умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; ИД ук-3.3 эффективно взаимодействует с другими членами команды
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД ук-6.1 знает принципы образования в течение всей жизни; ИД ук-6.2 умеет планировать рабочее и свободное время; ИД ук-6.3 эффективно использует время для организации самообразования и реализации траектории саморазвития; ИД ук-6.4 демонстрирует заинтересованность в профессиональном и личностном росте;

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Общая характеристика профессиональной деятельности педагога	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	Опрос; Практическое задание; Собеседование; Дискуссия;
2	Раздел 2 Профессиональный облик педагога	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	Опрос; Практическое задание; Собеседование; Дискуссия;
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет		УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	Комплект КИМ вопросы к зачету

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук
Кафедра музыкального образования

Вопросы и задания для самостоятельной работы
по дисциплине Введение в профессиональную деятельность

Раздел 1

Тема: **Общая характеристика педагогической профессии**

- Раскрыть исторический аспект становления и развития педагогической профессии (ДЗ, ИДЛ)
- Классификация профессий Е.А. Климова. Место педагогической профессии в классификации (ДЗ, ИДЛ)
- Подготовить сообщение о знаменитых педагогах прошлого и современности (работа с педагогической литературой интернет-источниками) (ДЗ, ИДЛ)

Тема: **Педагогическая деятельность учителя**

- Структура педагогической деятельности (работа с учебными пособиями по педагогике) (ДЗ, ИДЛ)

Тема: **Личность педагога**

- Учитель как субъект педагогической деятельности (психолого-педагогический аспект) (ДЗ, ИДЛ)
- Психолого-педагогические требования к личности педагога (изучение, анализ и конспектирование психолого-педагогической литературы) (ДЗ, ИДЛ)
- Профессиограмма педагога. Сущность и содержание понятия (работа с психолого-педагогической учебной литературой) (ДЗ, ИДЛ)

Тема: **Профессиональная компетентность педагога**

- Педагогическое мастерство. Сущность и содержание понятия (изучение, анализ и конспектирование психолого-педагогической литературы) (ДЗ, ИДЛ)

Раздел 2

Тема: **Личность педагога.**

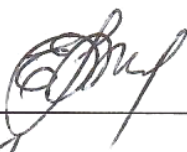
- Подготовить сообщение о знаменитых педагогах-музыкантах прошлого и современности (работа с педагогической литературой, интернет-источниками) (ДЗ, ИДЛ)

Тема: **Приоритетные профессиональные качества личности учителя музыки**

- Специфика музыкально-педагогической профессии (подготовить сообщение по книге Л.Г. Арчажниковой «Профессия – учитель музыки») (ДЗ, ИДЛ)
- Анализ и конспектирование научно-методической литературы (ДЗ, ИДЛ)

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопрос или задание раскрыто в полном объеме, с использованием дополнительных источников. Студент владеет основными положениями рассматриваемого вопроса, умеет привести конкретные примеры;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если вопрос или задание раскрыто в полном объеме, однако имеются мелкие недочеты или неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, привлечено незначительное количество источников;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не готов к семинарскому занятию, не может ответить на вопросы педагога, не владеет содержанием рассматриваемой темы, не использует профессиональную терминологию, не участвует в дискуссии.

Составитель  Е.В. Дымченко

«25» сентября 2020г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук
Кафедра музыкального образования

Вопросы и задания к семинарским занятиям

по дисциплине **Введение в профессиональную деятельность**

Раздел 1

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

1. Какие аспекты характеризуют понятие «профессия»?
2. Сформулируйте определение понятия Педагогическая профессия
3. Кратко раскройте исторический аспект возникновения и становления педагогической профессии
4. какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
4. Раскройте место педагогической профессии среди других профессий
5. Какие факторы определяют выбор профессии
6. В чем заключаются адаптивная и гуманистическая функции педагогической профессии?
7. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
8. Раскройте творческую природу труда учителя. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
9. Что такое педагогические ценности?
10. Какие существуют классификации педагогических ценностей?

Тема: Педагогическая деятельность учителя

1. Дайте определение педагогической деятельности
2. Сформулируйте цель педагогической деятельности
3. Назовите основные виды педагогической деятельности и раскройте их содержание
4. В чем заключается единство преподавания и воспитания
5. Какова структура педагогической деятельности?

Тема: Профессиональная компетентность педагога

1. Сформулируйте определение профессиональной компетентности педагога
2. Что собой представляет профессиональная характеристика педагога?
3. Что такое педагогические умения?
4. Раскройте модель профессиональной компетентности педагога
5. Назовите педагогические умения, характеризующие теоретическую готовность учителя
6. Назовите педагогические умения, составляющие содержание практической готовности учителя
7. Раскройте содержание понятия педагогическое мастерство учителя

8. В каком соотношении находятся понятия профессиональная компетентность педагога и его педагогическая культура; профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя; педагогическое мастерство и педагогический опыт; педагогическое мастерство и творчество учителя?
9. Что такое гуманитарная культура учителя?

Раздел 2

Тема: **Личность педагога**

1. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
2. Раскройте понятие позиции педагога. Назовите и раскройте составляющие этого понятия?
3. Какие из типичных ролевых педагогических позиций (по Л.Б. Ительсону) наиболее эффективны в работе с учащимися?
4. Какие группы качеств педагога выделила Т.А. Юзефовичус?
5. Охарактеризуйте профессиональную готовность к педагогической деятельности
6. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
7. В чем заключается направленность личности педагога?
8. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

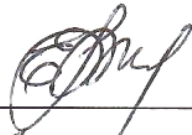
Тема: **Приоритетные профессиональные качества личности педагога- музыканта**

1. Раскройте сущность музыкальности как качества личности учителя музыки.
2. В чем заключаются особенности проявления эмпатии как качества учителя музыки?
3. Как в педагогике рассматривается артистизм?
4. Почему артистизм как качество особенно важен для педагога-музыканта? В чем заключаются специфика проявления артистизма в деятельности педагога-музыканта?
5. Выделите особенности музыкально-педагогической интуиции как качества педагога-музыканта.
6. В чем заключается сущность профессионального мышления и самосознания учителя музыки?
7. В чем заключается проявление личностной профессиональной позиции учителя музыки?
8. Какое из профессиональных качеств личности учителя музыки вы считаете необходимым добавить к предложенному перечню?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует высокий уровень знания темы, грамотно и последовательно излагает сущность вопроса, владеет профессиональной терминологией, умеет рассуждать, анализировать факты, приводить практические примеры, умеет высказать и отстоять свою точку зрения в проблемных вопросах, активно и свободно участвует в дискуссии по обсуждаемым вопросам;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент грамотно и последовательно раскрывает материал, владеет профессиональной терминологией, однако в ответах присутствуют незначительные неточности, студент участвует в дискуссии по обсуждаемым вопросам недостаточно активно;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ студента поверхностный содержит общие положения, возникают трудности в приведении примеров, студент не проявляет активность в аргументации собственной точки зрения; практически не участвует в дискуссии по обсуждаемым вопросам;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не имеет необходимого объема знаний по теме, не может раскрыть содержание предлагаемых вопросов, демонстрирует неготовность к семинарским занятиям.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не готов к семинарскому занятию, не может раскрыть сущность изучаемых вопросов

Составитель  _____ Е.В. Дымченко
«25» сентября 2020 г.

Вопросы к зачету

По дисциплине Введение в профессиональную деятельность

1. Общее представление о профессии
2. Возникновение и становление педагогической профессии
3. Особенности педагогической профессии
4. Педагогические ценности и их классификации
5. Сущность педагогической деятельности
6. Основные виды педагогической деятельности
7. Структура педагогической деятельности
8. Учитель как субъект педагогической деятельности
9. Общие требования к личности учителя
10. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
11. Модель профессиональной компетентности педагога
12. Теоретическая готовность к педагогической деятельности
13. Практическая готовность к педагогической деятельности
14. Педагогическое мастерство и культура учителя
15. Музыкальность как приоритетное профессиональное качество педагога- музыканта
16. Любовь к детям, эмпатия как приоритетные профессиональные качества педагога- музыканта
17. Артистизм как приоритетное профессиональное качество педагога- музыканта
18. Музыкально-педагогическая интуиция как приоритетное профессиональное качество педагога- музыканта
19. Профессиональное мышление и самосознание как приоритетные профессиональные качества педагога- музыканта
20. Личностная профессиональная позиция как приоритетное профессиональное качество педагога- музыканта

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

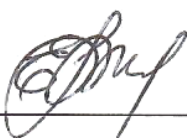
Требование к ответу на зачете – дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показать знание и понимание основных теоретических вопросов курса.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью. Обучающийся грамотно раскрывает сущность вопроса, умеет пользоваться профессиональной терминологией. Теоретическая подготовка подтверждается использованием практических примеров. Предусмотренные программой курса учебные

задания выполнены. Программа дисциплины выполнена в полном объеме (пробелы не носят существенного характера); заявленные компетенции сформированы.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, ответы на семинарских и практических занятиях не состоятельны. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией. Программа дисциплины не выполнена; заявленные компетенции не сформированы.

При оценке теоретических знаний и практических умений на зачете, а также диагностике сформированности предусмотренных программой курса компетенций учитывается их участие на семинарских и практических занятиях, выполнение ими заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы.

Составитель  Е.В. Дымченко
«25» сентября 2020г.