

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика
«Ознакомительная практика»
(вид и тип практики)
на 2021-2022 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Год набора 2021

Тирасполь, 2021

Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

Составитель рабочей программы,

Кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 31 » августа 2021 г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика и выпускающей кафедрой

«31» августа 2021г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Цели учебной практики «Ознакомительная практика» являются: создание условий обучающимся для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей начальных классов, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики «Ознакомительная практика» являются:

1. Изучение структуры, системы управления и нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.

2. Формирование знаний о специфике образовательной среды начальной школы, ее компонентном составе и соответствии требованиям ГОС НОО.

3. Формирование первичных умений в выборе диагностических методик, их применении и анализе при изучении особенностей психических процессов обучающихся начальной школы.

4. Развитие у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений при планировании и реализации элементов организации образовательного процесса (перемена).

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: **педагогическая; проектная, сопровождение.**

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проектная деятельность: Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования.

Сопровождение деятельности: Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Выявление и корректировка трудности в обучении.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» входит в раздел «Б2. Практики» обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Учебная практика «Ознакомительная практика» базируется на изучении следующих дисциплин: Введение в профессиональную деятельность; Педагогика начального образования; Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ; Теории и технологии специального образования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать определённые начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности.

3. Вид, тип, и форма проведения практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени.

Учебная практика проводится в дистанционном формате.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Базой практики являются: МОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Время проведения практики. В соответствии с учебным планом практика проводится в 2 семестре в течение 4 недель

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№	Разделы (этапы) практик и	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			контакт. раб.	сам. раб.	
1.	Ознакомительный этап		10	10	Собеседование
2	Основной этап	Выбор диагностического инструментария. Анализ полученных результатов диагностического исследования и разработка рекомендаций,	50	50	Собеседование

		направленных на решение выявленных проблем. Определение особенностей организации образовательно-воспитательного процесса в «Специальной коррекционной общеобразовательной школа-интернат VIII вида». Развития детей с особыми образовательные потребностями возраста Проведение воспитательных мероприятий направленными на решение задач личностного развития детей младшего школьного возраста			
3.	Итоговый этап	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	12	12	Отчетная документация
ИТОГО			72	72	
ИТОГО			144 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

- 1) Дневник учебной практики (индивидуальный план практики с отметкой о его выполнении).
- 2) Отчет по практике.

Аттестация по итогам практики

Форма аттестации по практике: зачет

Время проведения аттестации – через неделю после окончания практики, во время проведения итоговой конференции. Форма обучения: очная - через неделю после окончания практики; заочная - первая неделя летней сессии, во время проведения итоговой конференции.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

Основные направления деятельности практиканта:

Изучение структуры, системы управления и нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.

Студент знакомится: со структурой управления в начальной школе, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, функциональными обязанностями педагога начального образования, особенностями режима работы начальной школы.

Изучение образовательной среды начальной школы, ее компонентного состава и соответствия требованиям ГОС НОО.

На основе положения IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ГОС НОО студенты должны изучить образовательную среду начальной школы по ее компонентному составу и определить степень ее соответствия требованиям стандарта. Результатом анализа должна стать аналитическая справка.

Диагностика особенностей психического развития обучающихся начальной школы. Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- выбор диагностического инструментария и изучение уровня развития психических процессов у обучающихся начальной школы (один обучающийся в классе);

- анализ полученных результатов диагностического исследования и разработка рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем.

Планирование, организация и проведение элементов организации образовательного процесса начальной школы (перемена).

- отбор содержания и определение особенностей проведения элементов организации образовательного процесса (перемена) в соответствии с целями и задачами духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста (с учетом ключевых положений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования конкретной образовательной организации);

- проведение не менее 12 динамических перемен (игры с «кричалками» и «повторялками», групповые и командные игры, игры-эстафеты, музыкальные игры, интеллектуальные игры и т.д. для детей младшего школьного возраста с 1 по 4 класс

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Учебная практика в начальной школе: учебно-методическое пособие для бакалавров	Ушнурцева Н.Н., Васильева Н.И.	2017	20	1	kafedrapmno@yandex.ru
2.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Шлат Н. Ю.	2018	1	1	https://fotd.pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FILE/c3fc3745-01d3-4693-bcad-8d0f01cc648e/4E
3.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор	Григорьев Д.В.	2011	5	1	http://nikitine.ru/DswMedia/vneuroch_deyatelnost_01.pdf
4.	Школа физкультминуток (1-4 классы)	Коваленко В.И.	2007	1	1	https://n-shkola.ru/storage/archive/592075452.pdf
5	Педагогика	Сластенин В. А.	2013			http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast//Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика%20учебное%20пособие%20В.А.%20Сластенин,%20И.Ф.%20Исаев,%20А.И.%20Миш

						енко,%20Е.Н.%20Шиянов.pdf
6	Трудности обучения в начальной школе	М.М. Безрукий	2009	1	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
	Введение педагогическую деятельность в	Чугаева, И. Г.	2018	1	1	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf
	Дополнительная литература					
1.	Педагогические технологии начального образования	Пешкова В.И.	2016	1	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли	Асмолов А.Г.	2010	5	1	http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf
3.	Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия		2015	1	1	https://www.ozon.ru/context/detail/id/27883168/
4.	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.	Возняк И.В.	2015	1	1	kafedrapmno@yandex.ru
5.	Как младшему школьнику овладеть учебным диалогом	Кулюкина Т.В.	2018	3	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
6.	Курс лекций по коррекционной педагогике	Подласый И.П.	2008	2	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. 5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
7. [Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»](#)
8. Электронно–библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.n.shkola.ru/>.

10. Сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» – Режим доступа : <http://www.shool2100.ru/>.

9.3. Методические указания и материалы по прохождению учебной практики:

В процессе учебной практики «Ознакомительная практика» студент должен выполнить три вида работ:

1. Организационная работа:

а) знакомство со структурой, нормативно-правовой базой и направлениями деятельности образовательной организации;

б) знакомство с должностными обязанностями и правами учителя начальных классов, дефектолога, логопеда, воспитателя правилами внутреннего распорядка в образовательной организации, документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя начальных классов;

в) составление индивидуального плана практики;

д) решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации;

е) организация и проведение диагностики уровня сформированности психических процессов у ребенка младшего школьного возраста, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта) (одного, по согласованию с педагогом наставником);

ж) организация и проведение динамических перемен; з) оформление отчетных документов по практике.

2. Методическая работа:

а) изучение ГОС НОО ПМР, постановления «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Программы «Специальной коррекционной общеобразовательной школа-интернат VIII вида». воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

б) изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор диагностического инструментария для выявления особенностей психического развития детей младшего школьного возраста, имеющих нарушение интеллекта.

в) создание банка игр и развлечений для проведения динамических перемен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также с учетом имеющихся отклонений, направленных на решение задач воспитания и личностного развития обучающихся, и требованиями предъявляемыми к подобного рода деятельности.

3. Учебная работа:

а) проведение диагностического обследования обучающегося в начальной школе;

б) проведение динамических перемен и физкультминуток на уроке;

в) самоанализ процесса организации и проведения динамических перемен.

Критерии банка игр и развлечений для проведения динамических перемен

1. Целенаправленность: четкая и логически обоснованная постановка цели и задач использования игр и развлечений в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, условий образовательной среды, задач духовно-нравственного развития школьников, времени проведения.

2. Мотивационная обеспеченность: - каким образом обеспечивается интерес школьников к проведению динамических перемен (физкультминуток)?

3. Содержательность: - ценность материала для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности; -

соответствие возрасту школьников; - соответствие формы динамической перемены ее содержанию.

4. Соответствие описания динамической перемены принципам коррекционно-развивающегося образовательного процесса.

По итогам учебной работы студентом-практикантом должен быть проведен самоанализ проведения динамических перемен, который должен выполнен по следующей схеме: тема, форма проведения, структура, используемое оборудование; взаимодействие с аудиторией: удалось ли установить психологический контакт с аудиторией и эффективно работать со всеми школьниками, в том числе с особыми потребностями; степень решения поставленных задач; допущенные ошибки, пути их устранения; профессионально значимые качества, которые способствовали проведению перемены; планируемые шаги по развитию профессиональных компетенций студента-практиканта.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник учебной практики «Ознакомительная практика» заполняется лично бакалавром. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется учителем-наставником и заверяется его подписью.

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой, бакалавры сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, где отражают итоги своей работы, а также готовят выступление на заключительной конференции.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация программы ознакомительной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам, документации, необходимой для успешного прохождения данного вида практики. База практики должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.