

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики

и психологии, к.п.н., доцент

Л.И. Васильева Васильева Л.И.

« 26 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Введение в языкознание. Лексикология»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6. 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная;

Год набора 2021

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в языкознание. Лексикология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование».

Составители рабочей программы

канд. пед. наук, доцент  Маслова А.И.

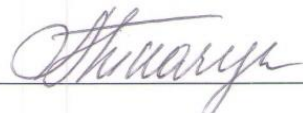
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы в начальной школе

« 17 » 09 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 17 » 09 2021г. /  к.п.н., доцент Васильева Л.И

Зав. выпускающей кафедрой

« _____ » _____ 2021 г.  к.п.н., доцент Ткачук А.А

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание. Лексикология» являются : дать студенту необходимые знания об основных вопросах лингвистики, а также теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин, всем разделам языкознания (лексикологии, фразеологии, фонетики, грамматики и др.); дать студентам представление о содержании теоретических проблем лексикологии, фразеологии, лексикографии, о разных аспектах, категориях и методиках изучения слова в лексико-семантической системе языка.

Задачи освоения модуля «Введение в языкознание Лексикология»:

- познакомить студентов с языком как общественным явлением, его структурой и развитием;
- познакомить с основными понятиями и терминами языкознания;
- развить навыки самостоятельной работы студентов с лингвистическим материалом.

Задачи освоения модуля «Лексикология»:

- показать современное состояние науки о лексике;
- сформировать навыки анализа конкретного лексико-фразеологического материала;
- сформировать умения объяснять наиболее распространенные явления в области лексикологии;
- сформировать навыки реферирования специальной лингвистической литературы.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в языкознание. Лексикология» относится к блоку Б1.Специальная часть (Б.1.0.29). Имеет межпредметные, логические, предметно-содержательные связи с дисциплинами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика и орфография», «Методика начального обучения русскому языку». Овладение знаниями, умениями и навыками общения поможет наладить взаимодействие с партнерами по общению, а также использование в процессе общения его моделей, стилей и стратегий, вербальных и невербальных средств и ценностного коммуникативного поведения позволит более продуктивно осуществлять сотрудничество .

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины» Введение в языкознание. Лексикология» направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	ИД ук-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственных языках ИД ук-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; ИД ук-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и рукописных источников для решения стандартных коммуникативных задач; ИД ук-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые

		<i>письменные тексты реферативного характера.</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>ИД ук-5.1 Создает требования уважительного наследия к классическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, ПМР в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД ук-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</i>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Распределение нагрузки по семестрам							
Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия.		
1	2/72	72	4		8	60	
2	3/109	109	8		10	81	Экзамен
Итого:	5/181	181	12		18	141	Экзамен 9ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в языкознание	72	4	8		62
2	Лексикология. Фразеология. Лексикография	72	8	10		47
Итого		144	4/8	8/10		60/81

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Введение в языкознание.				

1	1	2	Введение в языкознание. Природа и сущность языка.	Презентация
2	1	2	Происхождение и закономерности развития науки о языке	Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Разд.2.Лексикология. Фразеология Лексикография				
3	2	2	Лексикология как наука. Слово как единица языка.	
4	2	2	Системные связи в лексике. Лексические парадигмы.	Таблицы
5	2	2	Фразеология. Фразеологизм	
6	2	2	Лексикография. Словари, их типы.	Словари
Итого по разделу часов		8		
Итого часов:		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Введение в языкознание.				
1	1	2	Наука о языке. Введение.	Презентация
2	1	2	Природа и сущность языка..	Презентация
3	1	2	Возникновение и развитие языка.	
4	1	2	Многообразие языков мира, их классификация.	
Итого по разделу часов:		8		
Разд. 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография				
5	2	2	Лексическая система русского языка. Слово как единица языка.	Словари
6	2	2	Омонимия и многозначность. Синонимия.	Словари
7	2	2	Лексика русского языка с точки зрения происхождения.	Таблицы
8	2	2	Формирование русской лексики. Активная и пассивная лексика.	
9	2	2	Понятие о фразеологизмах, их признаки. Типы фразеологизмов.	Словари
Итого часов по разделу:		10		
Итого часов:		18		

Итого по разделу час. 10

Итого: 4/8 (1 сем); 8/10 (2 сем)

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Тудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Составьте конспект на тему «Основные вехи в развитии языкознания как науки».	12
	2.	Составьте конспект на тему: «Теории происхождения языка, их критический анализ».	10
	3.	Составьте реферат на тему:»Искусственные языки»	10
	4.	Составьте реферат на тему: »Язык и культура»,	10
	5.	Составьте конспект на тему: »Генеалогическая классификация языков»,	8
	.6.	Составьте реферат на тему: «Русский язык среди других языков мира».	10
Итого по разделу часов			60
Раздел 2	1.	Законспектировать статью В.В.Виноградова «Основные типы лексических значений слова»(Ж-л «Вопросы языкознания», 1953,№5, пр. примеры.	4
	2	Проанализировать семантическую структуру 15 слов по плану.	4
	3	Произвести полный лексический анализ 12 слов (по схеме уч. пособия).	4
	4	Подберите 15 примеров употребления антонимов в лирике М.Ю.Лермонтова, укажите их стилистическую функцию.	4
	5	Из словаря В.И.Даля «Пословицы русского народа» выпишите 20 пословиц с антонимами.	10
	6	Из сказок А.С.Пушкина выпишите 20 примеров с историзмами и архаизмами, укажите их роль.	10
	7	Ознакомьтесь с исследованием Г.О.Винокура «О славянизмах в современном русском языке» (Ж-л «РЯШ», 1974,№4, приведите по 10 примеров.	10
	8	Выпишите из современной публицистики по 15 примеров экзотизмов и варваризмов	10
	9	Произвести полный анализ 15 фразеологизмов по схеме уч. пособия» Анализ языковых единиц».	11
	10	По материалам журнала «Русская речь» подготовить сообщение о 3 фразеологизмах.	10
	11	Сравните словарные статьи 10 слов разных частей речи в разных толковых словарях.	10
	12	Составьте рефераты на темы:»Толковые словари»; «Типы словарей»; «Новейшие словари XXI века».	10
Итого по разделу часов			81
ИТОГО			60(1с.); 81 (2с.)

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии): не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Введение в науку о языке.	Демченко Л.И.	2010	50		
2.	Введение в языкознание.	Головин Б.Н.	1983 (любой год издания)	20		
3.	Введение в языкознание.	Реформатский А.А.	2001 (любой год издания)	20		
4.	Современный русский язык. Лексикология	Фомина М.И.	2001 (любой год издания)	25		
5.	Русский язык.	Касаткин Л.А. и др. Ч.1. Под ред. Максимова В.И.	1989 (любой год издания)	30		
Дополнительная литература						
	Введение в языкознание.	Вендина Т.И.	2001	5		
	Русский язык	Под ред. Касаткина Л.Л.	2001	2		
	Современный русский язык.	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.	2001	2		
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий;						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>.
2. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>.
4. Электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>.
6. Русский филологический портал «Филология. ру» <http://www.philology.ru/> -библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://afilologia.ru/>

Справочные сайты:

8. «Академик» <http://academic.ru/>

9. Словари на Яндексe <http://slovari.yandex.ru/>

) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А.Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>.

2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand/html?p=2>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

Подготовка к практическим занятиям включает решение задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса №4 – 301,304, оснащенные оборудованием (учебной, справочной литературой, стендами, информационно-измерительными системами, таблицами и т.д.), предназначенные для проведения лекционных и практических занятий.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше windows xp и программой для демонстрации слайдов, например Microsoft powerpoint, в комплектации: процессор не ниже 700 мгц, ОЗУ не менее 512 мб; проектор, экран, мультимедийная доска, затемняющие шторы-жалюзи.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические и лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)