

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

Доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«ЛВ» *сентябрь* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

по дисциплине

«Преподавание психологии в системе общего, профессионального
дополнительного образования»

Направление подготовки (специальность)

6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Год набора 2021

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Организационная психология в социальной сфере и образовании», уровень магистратуры, утвержденного приказом N127 Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.

Составитель рабочей программы
доцент _____



Коломиец О. В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

« 10 » сентября 2024 г. протокол № 1 _____
номер протокола

Зав. кафедры-разработчика

« 10 » сентября 2024 г.  Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются формирование у магистрантов системы знаний о содержании, формах и методах обучения психологии, формирование компетенций в области образовательной и просветительской деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются

- формирование знаний об организации и реализации образовательного процесса для профессиональной подготовки психологических кадров;
- освоение системы знаний о формах и методах обучения психологии и их эффективности;
- развитие умений проектировать различные формы учебных занятий по психологии, разрабатывать их содержание;
- освоение методических особенностей преподавания теоретической и прикладной психологии.
- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» и читается во 2 семестре на очном отделении. Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Проектирование и экспертиза образовательных систем» и др.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она служит основой для изучения дисциплин базовой части «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», дисциплин вариативной части «Психологические основы коммуникаций в организациях», «Методы активного социально-психологического обучения и др., а также дисциплин по выбору «Практическая психология в социальной сфере и образовании», а также для прохождения педагогической практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2.Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и

		сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров	ИД-1_{ПК-1} Знать: подходы построения преподаваемой дисциплины; понимать концептуальные основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра и др.); методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии. ИД-2_{ПК-1} Уметь: творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную

		деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии; оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса; ИД-3_{ПК-1} Владеть: широким научно-психологическим кругозором; способностью к образовательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры личности; педагогическим мастерством
	ПК-2 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования	ИД-1_{ПК-2} Знать: педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-1_{ПК-2} Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-2_{ПК-2} Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и

		дополнительного образования.
	ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1_{ПК-5}Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ИД-2_{ПК-5}Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ИД-3_{ПК-5}Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
2	3/ 108	46	8	38	-	26	экзамен/ 36
Итого:	3/ 108	46	8	38	-	26	экзамен/ 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР

			Л	ПЗ	Л З	
1.	Психология как учебная дисциплина.	18	2	10		6
2.	Формы и методы преподавания психологии.	22	2	10		10
3.	Методические особенности преподавания психологии.	32	4	18		10
	контроль	36				
<i>Итого</i>		108	8	38	-	26

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Психология как учебная дисциплина.				
1	1	2	Психология в предметных циклах содержания образования Роль и значение психологии в современном обществе. История преподавания психологии. Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания для студентов психологических и не психологических профилей. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Специфика применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Современные требования к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров.	презентация PowerPoint

Итого по разделу часов:		2		
Формы и методы преподавания психологии				
2	2	2	Формы организации занятий по психологии. Основные формы организации занятий по психологии. Лекция как форма учебного занятия по психологии. Виды лекций. Функции лекции. Требования и особенности подготовки лекции для различных категорий обучающихся. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Практические занятия по психологии: структура, методика проведения. Семинарские занятия. Лабораторные занятия по психологии. Требования и особенности подготовки практических занятий для различных категорий обучающихся. Интерактивные занятия. Специфика организации и реализации разных форм обучения в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Методы преподавания психологии.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		2		
Методические особенности преподавания психологии.				
3	3	2	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания истории психологии. Методические особенности преподавания общей психологии. Специфика преподавания общей психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования.	презентация PowerPoint

			Особенности составления плана-конспекта занятий по общей психологии. Требования к дидактическим материалам по общей психологии.	
4	3	2	Методические особенности преподавания прикладной психологии. Методические особенности преподавания возрастной психологии. Методические особенности преподавания педагогической и социальной психологии. Специфика преподавания прикладной психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования. Методические особенности реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества. Особенности составления плана-конспекта занятий по прикладной психологии. Подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Психология как учебная дисциплина.				
1	1	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Раздаточный материал
2	1	2	Стандартизация психологического образования.	Раздаточный материал
3	1	2	Образовательные программы и учебные планы по психологии.	Раздаточный материал
4	1	2	Учебные программы по психологии для студентов профиля «Психология».	Раздаточный материал
4	1	2	Учебные программы по психологии для студентов не психологических профилей.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		10		

Формы и методы преподавания психологии				
6	2	2	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии.	Раздаточный материал
7	2	2	Классификация методов преподавания психологии.	Раздаточный материал
8	2	2	Словесные и наглядные методы обучения психологии.	Раздаточный материал
9	2	2	Активные методы обучения на занятиях по психологии.	Раздаточный материал
10	2	2	Прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		10		
Методические особенности преподавания психологии.				
11	3	2	Методические особенности преподавания теоретической психологии.	Раздаточный материал
12	3	2	Составление плана-конспекта лекции по общей психологии.	Раздаточный материал
14	3	2	Составление плана-конспекта практического занятия по общей психологии.	Раздаточный материал
14	3	2	Учебно-методическое обеспечение занятий по общей психологии.	Раздаточный материал
15	3	2	Методические особенности преподавания прикладных отраслей психологии.	Раздаточный материал
16	3	2	Составление плана-конспекта лекции.	Раздаточный материал
17	3	2	Составление плана-конспекта практического занятия.	Раздаточный материал
18	3	2	Самостоятельная работа обучающихся.	Раздаточный материал
19	3	2	Проверка и оценка знаний по психологии.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		18		
ИТОГО:		38		

Лабораторные занятия –не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1		Психология в предметных циклах содержания образования Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии.	2
	1.	Вид СРС 1. СИТ и подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений о современных требованиях к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров.	2
	2.	Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии. Вид СРС 1. Решение ситуационных задач Вид СРС 2. СМК. Пополнение раздела «Нормативное обеспечение образовательного процесса».	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 2	1.	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии. Вид СРС 1. ИДЛ и составление опорного конспекта по вопросам практического занятия. Вид СРС 2. ИДЛ и подготовка текста сообщения о специфике организации просветительских занятий по психологии	2 4
	2.	Методы обучения психологии. Вид СРС 1. Составление таблицы: сравнительная характеристика технологий и методов обучения. Вид СРС 2. СМК. Пополнение раздела портфолио «Активные и интерактивные технологии на занятиях по психологии».	2 2
Итого по разделу часов			10
Раздел 3	1.	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Вид СРС 1. ИДЛ и подготовка сообщения, презентации. Вид СРС 2. Составление плана-конспекта лекции по теоретической и прикладной психологии. Вид СРС 3. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия теоретической и прикладной психологии.	2 2
	2.	Методические особенности преподавания прикладной психологии.	

		Вид СРС 1. Составление плана-конспекта лекции по прикладной психологии.	2
		Вид СРС 2. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия по прикладной психологии.	2
	3	Учебно-методическое обеспечение занятий по психологии Вид СРС 1. ИДЛ и подготовка презентация PowerPoint, карточек с заданиями, раздаточного материала и др. учебно-наглядных материалов. Вид СРС 2. Разработка контрольно-измерительных материалов, используя ресурсы образовательных порталов. Вид СРС 3. Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	2 2 2
Итого по разделу часов			10
ИТОГО:			26

Примечание: ДЗ - домашнее задание ;СИТ - самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. СМК - составление методической копилки.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Методика преподавания психологии: Уч.пособ. – М.:Владос,– 304с.	Бадмаев Б.Ц.	2001	12	+	307
	Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: уч.-мет. пособ. /под ред.		2011	10	+	307

	Т.В. Черниковой - М.: Планета.-496с.					
	Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия,. – 256с	Коджаспирова Г.М.	2003	16	+	307
2	Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, — 250 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»)	Карандашев В. Н.	2006	-	+	307
3	Методика преподавания психологии: уч. пособ.- Р-н-Д.: Феникс	Лызь Н.А.	2009.	12	+	307
4	Методика преподавания психологии: Уч. пособ. – М.: Изд-во УРАО, – 128с.	Ляудис В.Я.	2000	12	+	307
5	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	—	+	307
6	Методика преподавания психологии. – М.:Владос, – 228 с.	Смолярчук И.В.	2014	-	+	307
	Дополнительная литература					
1	Педагогика и психология высшей школы : пособие/ Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР,., – 52 с.	Карпович, Е. Б.	2015	-	+	307
2	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	—	+	307

3	Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова [Электронный ресурс]. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ–136с.	Кутбиддинова , Р. А.	2014			
4	Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений 3 издание, - М.: Исдателский центр академия, г. - 368 с.	Полат Е.С.	2010	-	+	307
	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. Издательство: "Вузовский учебник"– 320 с.	Симонов В.П.	2016	_-	+	307
	Технологическое проектирование педагогического процесса. / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга. – 300 с.	Юдин В.В.	2008	_-	+	307
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____; 100% электронных ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Minpros.info

<http://spsu.ru>

www.psitest.com.ru психологические тесты

www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека

www.big.libraru.info - большая электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем методики преподавания психологии, получают рекомендации по организации самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования студент должен фиксировать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки.

Содержанием подготовки студентов к практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения и т.д.

Для успешного усвоения курса у студентов формируются умения осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). Поэтому используются задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста;
- составление аннотации текста первоисточника и др.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям: отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; схематизации и структурированию прочитанного материала; формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на практическом занятии студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В качестве источника для самоподготовки студент может использовать кейс с материалом для самостоятельной работы и пособия:

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин : Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучеряненко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)/<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

Методические указания «Производственная практика (педагогическая) магистров» / Сост. С.Г. Кучеряну – Тирасполь, 2019. – 54 с. (в обл.)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Аудитория для лекционных занятий № 307, корпус 4. Посадочных мест обучающихся-23. Посадочных мест преподавателя-3. Компьютер -13. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobathreader, ABBYfinereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLCplayer, WindowsMediaplayer, АнтивирусNOD 32, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge

- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;
- печатные учебники по методике преподавания психологии;
- презентации PowerPoint по методике преподавания психологии.
- кейс с материалом по темам в электронном виде.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» – является педагогической дисциплиной и призвана подготовить студента к педагогической деятельности.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Рекомендуются использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что в процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только знания, но и умения организовывать и реализовывать образовательную деятельность на занятиях важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические; активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также работа в парах и подгруппах. Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию других, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий в виде семинара реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится

как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Важно моделировать ситуации, в которых студенты выступают в роли преподавателя.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации; выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, поиска необходимой информации для составления планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов; написание реферата, и др.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

1 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

2 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

При подготовке сообщения, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Реферат – виды самостоятельной работы, способствующие формированию не только навыков исследовательской работы, но и расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление (введение), основную часть и заключение. Во вступлении (введении) обозначается актуальность исследуемой темы,

устанавливается логическая связь ее с другими темами, разработанность проблемы. В основной части раскрываются основные исследования по данной теме, вклад зарубежных и отечественных психологов, направления современных исследований по проблеме. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При составлении планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов под руководством преподавателя студент должен научиться выбирать формы и методы работы, разрабатывать содержание и структуру занятия, планировать работу преподавателя и обучающихся, учитывать требования к проведению разных типов занятий и т.д.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс экзаменом.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, группа ФП21ДР68ОП1, семестр 2.

Преподаватель – лектор Коломиец О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Коломиец О.В.

Кафедра психологии