

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и
психологии доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

"28" сентября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021/2022 учебный год

Учебной дисциплины

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки:

6.44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:

ОЧНАЯ; ЗАОЧНАЯ

Год набора 2021

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N127

Составитель рабочей программы
доцент _____



Коломиец О. В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

« 10 » сентября 2021 г. протокол № 1
номер протокола

Зав. кафедры-разработчика

« 10 » сентября 2021 г.  Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлена на подготовку психологов по вопросам практической, научно-исследовательской, педагогической проекционно-инновационной деятельности организационного психолога в социальной работе и сфере образования.

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»: подготовка студентов к профессиональному решению практических организационно-психологических проблем в социальной работе и в сфере образования, а также научно-исследовательской и проекционно-инновационной деятельности.

Задачи:

Формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических, научно-исследовательских и проекционно-инновационной задач организации.

Ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, технологиями и инновационной практикой.

Способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную научно аналитическую и исследовательскую работу в области организационной психологии

Поскольку курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является практикоориентированным, основными образовательными технологиями, используемыми при его реализации, являются технологии проблемного и развивающего обучения (проблемные лекции, дискуссии, деловые игры тренинги и др.). Предполагается посещение рабочих мест практикующих психологов в различных сферах социальной работы и образования.

Итогом изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» должно явиться, осознание себя активной, ответственной и инициативной личностью - специалистом-психологом, знающим проблемное поле профессиональной деятельности в сфере социальной работы и образовании.

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- формирование представлений о предмете изучения психологии как науки;
- освоение фундаментальных понятий психологической науки, ее направлений и концепций;
- изучение структуры психики, закономерностей, особенностей и механизмов функционирования психических процессов, психических состояний и свойств личности, индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовым дисциплинам блока 1 «Дисциплины (Модули)» ОПОП (Б1.О.07). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку магистрантов в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика, реагируя как на потребности современного общественного развития, так

и на потребности и логику развития самой психологической науки. Знание наиболее острых проблем современной психологической науки и практики расширит профессиональные горизонты магистрантов, сформирует общенаучную и исследовательскую компетентность обучающихся, а также поможет определить сферу приложения исследовательских и профессиональных усилий. Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» опирается на знания, полученные в ходе освоения следующих курсов: «История и философия науки», «Методика и методология научного исследования», «Методологические проблемы психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

Категория(группа) компетенций	Код компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее

		применимости
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия ИД УК-5.2Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИД УК-5.3Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ИД ОПК1-1Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ИД ОПК1-2– Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД ОПК1-3–Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:
Очное отделение. (1семестр)

Семестр	Количество часов						Форма
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					итогового контроля
		Аудиторных				Сам. раб.	Зачет
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. семинар. занятия		
1	з.е. 2/72	72	6		28	38	4
Итого:	з.е. 2/72	72	6		28	38	4

Заочное отделение(1 семестр)

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля	
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					Самостоятель ная работа	Зачет
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. /сем. занятия			
1	з.е. 2/72	14	2	-	12	54		
Итого:	з.е. 2/72	14	2	-	12	54	4	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Зачет
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Общие методологические проблемы современной психологии.	33	2	12		19	
2	Теоретические и прикладные проблемы психологии.	39	4	16		19	
Итого:		72	6	28		38	

Заочное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Зачет
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Общие методологические проблемы современной психологии.	34	1	6		27	
2	Теоретические и прикладные проблемы психологии.	34	1	6		27	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Зачет
			Л	ПЗ	ЛР		
	ИТОГО	72	2	12		54	4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема и содержание лекции	Учебно- наглядные пособия
2.	1	1	1	Проблемное поле теоретической психологии. Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий. Гипотетико-дедуктивный и индуктивный подходы к созданию теорий в психологии.	Таблицы и схемы, ТСО Документа льный фильм.
3.	1	1	-	Проблемное поле практической психологии Общее понятие о психологических практиках. История развития практической психологии.	Стенд, методическое пособие
Итого по разделу		2	1		
4.	2	2	1	Специфика психологических практик в различных отраслях психологии. Специфика психологических практик в психологии личности. Специфика психологических практик в социальной психологии. Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии.	Таблицы, методическое пособие
5.	2	2	-	Проблема конструирования психологических практик в профессиональной деятельности психолога Принципы и способы конструирования научно- исследовательских практик. Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи.	Фотоальбом, таблицы, ТСО

Итого по разделу		4	1		
Итого:		6	2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	1	Проблема соотношения науки и практики в психологии Проблемное поле теоретической психологии. Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий. Гипотетико-дедуктивный и индуктивный подходы к созданию теорий в психологии.	Таблицы и схемы, ТСО Документальный фильм.
2	1	2	1	Функции теорий в психологии. Функции теоретических концепций в психологии. Взаимодополнительность теорий в психологии.	Таблицы и схемы, ТСО
3	1	2	1	Проблемы разработки теоретических концепций. Проблема плюрализма в теоретической психологии. Проблема эклектизма в теоретической психологии. Сущность проблемы интеграции в теории психологии.	Таблицы и схемы, ТСО
4.	1	2	1	Проблемное поле практической психологии Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики	Таблицы и схемы, ТСО
5.	1	2	1	Два пространства профессионального становления специалиста психолога. Принципы и способы конструирования психодиагностических практик Практическая психология как прикладная отрасль. Психологическая практика как непосредственная помощь человеку.	Таблицы и схемы, ТСО

6.	1	2	1	Проблема культурной ответственности практического психолога Психология особая социальная практика. Психологическая культура как психологические знания, соотносимые с гуманистическими ценностями	Таблицы и схемы, ТСО
Итого по разделу		12	6		
7	2	2	1	Специфика психологических практик в социальной психологии Объект и предмет исследования социальной психологии. Основные проблемы практической социальной психологии. Специфика психологических практик в социальной психологии.	Таблицы и схемы, ТСО
8	2	2	1	Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии. Объект и предмет исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы практической психологии развития и возрастной психологии . Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии	Таблицы и схемы, ТСО
9	2	2	1	Специфика психологических практик в психологии личности и клинической психологии. Объект и предмет исследования психологии личности. Специфика психологических практик в психологии личности.	Таблицы и схемы, ТСО
10	2	2	1	Особенности практических проблем психодиагностики. Выбор психодиагностических методик для исследования личности и группы. Проблема постановка психологического диагноза. Составление психологического заключения.	Таблицы и схемы, ТСО
11	2	2	1	Специфика практических проблем психокоррекции. Связь психологического диагноза и консультирования. Специфика проведения психокоррекции.	Таблицы и схемы, ТСО

12	2	2	-	Специфика практической деятельности психолога: психопросвещения, психопрофилактики. Цель и проблемы организации Психопросвещение. Связь с другими направления работы практического психолога. Цель и проблемы организации профилактика. Связь с другими направления работы практического психолога.	Таблицы и схемы, ТСО
13	2	2	-	Специфика проведения тренинговой работы психолога. Психологический тренинг как метода активного социально-психологического обучения. Виды тренингов. Специфика работы психолога в разных видах тренинга.	Таблицы и схемы, ТСО
14	2	2	1	Специфика психологических и психотерапевтических практик Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики. Основные проблемы психотерапевтической работы практического психолога.	Таблицы и схемы, ТСО
Итого по разделу		16	6		
Итого:		28	12		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Раздел дисциплины
	1	Аннотирование первоисточников		
		1. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высшее образование, 2008. — 660 с. (с. 28-33)	3	3
		2. Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки	2	3
		3. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. — М.: Российское психологическое общество, 1999. — 545с.(с. 23-35)	2	3
	2	4. Составление плана и тезисов ответов на практическом занятии по теме «Возникновение и развитие сознания»	2	3
		5. Конспектирование текстов из первоисточников Организация нервной системы Источник:	2	3

	3			
		6. Введение в психологию/ Рита Л. Аткинсон,	2	3
		7. Ричард С. Аткинсон, Эдвард Е. Смит, Дэрил Дж. Бем, Сьюзен Нолен- Хозксема. Учебник для студентов университетов. - 2003. - 672 с (с.55-72)	2	3
		8. Сознание человека. Источник:Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. – М.: Владос, 1999 (с.132-144)	2	3
		9. Леонтьев А.Н. Развитие психики в животном мире Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с.(с. 330-350)	2	3
Итого по разделу			19	27
Раздел 2		Конспектирование статей:		
	1	10.Аксеновская Л. Н. Об актуальных проблемах современной теоретической и практической психологии. https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-problemah-sovremennoy-teoreticheskoy-i-prakticheskoy-psihologii	3	2
	2	11.Леонтьев А.Н.Структура и развитие личности Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 477-479)	3	2
	3	12. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии https://infourok.ru/aktualnie-problemi-sovremennoy-tehnologii-psihologii-2915584.html	3	3
	4	13. Подготовка тематических презентаций Специфика психологических практик в социальной психологии	2	4
	5	14. Подготовка тематических презентаций Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии.	2	4
	6	15.Подготовка тематических презентаций Специфика психологических практик в психологии личности и клинической психологии.	2	4

	7	16.Подготовка тематических презентаций Специфика проведения тренинговой работы психолога.	2	4
	8	17. Подготовка тематических презентаций Специфика психологических и психотерапевтических практик	2	4
	Итого по разделу		19	27
			38	54

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Монография: Брянск: РИСО БГУ	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	2019	-	Электр версия.	https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=6108148
2	Основы общей психологии [, PDF, RUS] -	Рубинштейн С. Л. -	2019	-	Электр версия.	https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=5942745
3	Лекции по общей психологии [, PDF/EPUB/FB2/RTF, RUS] -	Лурия А. Р.	2020		Электр версия.	https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=5943673
4	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.	Пр. Н. С. Минаевой		-	Электр версия.	file:///D:/Users/Olga/Downloads/978-5-7996-0743-2_2012.pdf
5	Современная психология: теория и практика. Материалы 3 международной Научно-практической конференции	2011 г.		-	Электр версия.	https://www.hse.ru/data/2015/01/02/1106653771/конф.%20II.pdf

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Формирование портфолио по дисциплине

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета. Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Во многом помогает подготовке к промежуточной аттестации работа над портфолио.

Портфолио – это и коллекция работ студента, и выставка учебных достижений студента по дисциплине за конкретный период обучения (семестр, год); и форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента; антология работ студента, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку. Таким образом, портфолио позволяет студенту показать то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, а также оценки его достижений и самооценки.

Контроль за ведением и своевременностью пополнения портфолио, систематическая проверка и оценка, помощь студентам в оформлении – осуществляется преподавателем. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения; позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей студента посредством анализа разнообразных продуктов учебно - познавательной деятельности. Портфолио также направлено на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Предметное портфолио включает материалы, в которых отражается текущая работа студента.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в схемы, таблицы. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио. Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. Презентация портфолио.
2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
3. Ознакомление студента с рецензиями на работу.
4. Пояснения студента по замечаниям рецензентов.
5. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
6. Доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Презентация портфолио – форма аттестационного испытания, в ходе которого студент представляет экспертной комиссии свидетельства своего профессионализма и результатов педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Для презентации методического портфолио студенту отводится 10-15 минут. В ходе презентации он должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетенции. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определённый период времени. Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.
- достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;
- оформление, общее эстетическое целостное восприятие.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

Компьютер -1
Lenovo Windows 10 Pro
Ideacentre AIO 310-20iap
Intel (R) Celeron (R) CPU J3355
Видеокарта Intel (R) HD Graphics

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины **Требования к представлению и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;
- рубежный* контроль по окончании изучения дисциплины;
- промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и

качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;
текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;
защита контрольных работ;
проверка письменных работ;
письменное рецензирование;
индивидуальное собеседование, консультация;
коллоквиум;
тестирование;
блиц-опрос;
самооценка;
взаимооценка;
рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение

преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);
фронтальный;
оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
сплошной;
выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;
конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
графическое представление изученного учебного материала;
ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и т.д.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс: 1, группы ФП21ДР68ОП1 семестр: 1(очное отделение)

Курс:1 группа: ФП21ВР68ОП1 семестр: 1 (заочное отдел)

Преподаватель – лектор – доц. Коломиец О.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия - доц. Коломиец О.В.

Кафедра психологии