

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО
Декан естественно-географического факультета И.И. Филипенко
«17» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии Л.И. Васильева
«18» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине**

**«Педагогика в высшей школе»
на 2021-2022 учебный год**

Направление

1.05.04.02 – География

Профиль

«Общая география»

Квалификация (степень)

«Магистр»

Форма обучения

Очная, заочная

2020 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № 908 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Общая география».

Составители рабочей программы
доцент, канд. пед. наук



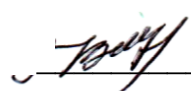
Т.П. Ильевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
« 14 » сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 14 » сентября 2021 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой физической географии, геологии и
землеустройства

« 17 » 09 2021 г.  В.П. Гребенщиков

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины **«Педагогические технологии в образовании»**: сформировать знания и навыки в области педагогики высшей школы, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Основные задачи:

- раскрыть методологические основы педагогики высшей школы;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- формировать умения планировать, организовывать и проводить академические занятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **«Педагогика в высшей школе»** относится к вариативной части профессионального цикла.

Логически и содержательно данная дисциплина связана с такими курсами как: «Психология в высшей школе», «Методика преподавания географии в высшей школе», «Педагогическая практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «География»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-12	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

3.1. Знать:

- основы развития высшего образования;
- методы, технологии обучения в высшей школе;
- формы организации учебного процесса, специфику профессиональной деятельности педагога.

3.2. Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- уметь планировать и проектировать теоретические и практические формы организации обучения в вузе,
- уметь конструировать учебный материал, отбирать содержание учебных дисциплин для оптимального усвоения обучающимися;
- организовывать проектную научно-исследовательскую работу обучающихся.

3.3. Владеть:

- методикой проведения разных видов учебных занятий;
- методами организации научно-исследовательской работы обучающихся;

– навыками самоорганизации и творческой самореализации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа, из них на дневной форме обучения: 20 ч аудиторной нагрузки, 52 ч самостоятельной работы студентов; на заочной – 8 ч аудиторной нагрузки, 60 ч самостоятельной работы. Итоговая форма контроля – зачет (4ч - 30).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очная форма обучения

Семестр	Количество часов						Форма итого- вого контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2/72	20	10	–	10	52	зачет
Итого:	2/72	20	10	–	10	52	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Количество часов						Форма итого- вого контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2/72	8	4	—	4	60	зачет 4 ч
Итого:	2/72	8	4	—	4	60	зачет 4ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология образовательного процесса высшей школы	32	4	4	–	24
2	Технологии обучения высшей школы	40	6	6	–	28
Итого:		72	10	10	–	52

Заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология образовательного процесса высшей школы	32	2	2	–	30
2	Технологии обучения высшей школы	40	2	2	–	30

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Итого:		68 (4 ч зачет)	4	4	—	60
Всего:		72	4	4	—	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции (очная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Компетентностный подход в высшем образовании	Схемы, таблицы
2	2	2	Преподаватель и обучающийся как субъекты образовательного процесса в вузе	Схемы, таблицы
3	2	2	Лекционно-семинарская система организации обучения в вузе	Опорные конспекты, кейсы
4	3	2	Проектирование и структурирование учебных занятий в вузе	Опорные конспекты, кейсы
5	3	2	Контроль и оценка достижений обучаемых в вузе	Схемы, таблицы
Итого:		10		

Практические (семинарские) занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Компетентностный подход в высшем образовании	Опорные конспекты
2	1	2	Преподаватель и обучающийся как субъекты образовательного процесса в вузе	Учебные кейсы
3	2	2	Лекционно-семинарская система организации обучения в вузе	карточки с материалами
4	2	2	Проектирование и структурирование учебных занятий в вузе	Опорные конспекты
5	2	2	Контроль и оценка достижений обучаемых в вузе	Опорные конспекты
Итого:		10		

Лекции (заочная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Компетентностный подход в высшем образовании	Схемы, таблицы
2	2	2	Лекционно-семинарская система организации обучения в вузе	Опорные конспекты,

				кейсы
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Компетентностный подход в высшем образовании	Опорные конспекты
2	2	1	Проектирование и структурирование учебных занятий в вузе	Опорные конспекты
3	2	1	Контроль и оценка достижений обучающихся в вузе	Опорные конспекты
Итого:		4		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента (очная форма обучения)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Методология образовательного процесса высшей школы	1	«Компетентностный подход в высшем образовании» Вид СРС 1.Подготовить презентацию на тему «Инновационные практики высшего образования» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование нормативных документов, регламентирующих развитие и оптимизацию форм образования в вузе. Вид СРС 3. Составить понятийный словарь из 10-12 категорий по общим проблемам педагогики высшей школы.	12
	2	«Преподаватель и обучающийся как субъекты образовательного процесса в вузе» Вид СРС 4.Подготовить доклад на тему «Инновационные авторские школы» Вид СРС 5. Подготовить подборку публикационных аннотаций по теме раздела. Вид СРС 6. Написание реферата по изучаемой теме.	12
Раздел 2. Технологии обучения высшей школы	3	«Лекционно-семинарская система организации обучения» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Образовательная технология – инновация современного образования». Охарактеризовать представления о сущности педагогических технологий.	8
	4	«Проектирование и структурирование учебных занятий в вузе» Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей учебных дисциплин из предметной области. Вид СРС 3. Разработать план-конспект лекции или семинара по принципам модульного, дифференцированного или интегрированного обучения	12

		Вид СРС 4. Подготовить подборку публикационных аннотаций по теме раздела.	
	5	«Контроль и оценка достижений обучающихся в вузе» Вид СРС 1. Подготовить контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине в предметной области знаний (тест, вопросы контрольной работы, тематика рефератов и пр.).	8
Итого:			52

Самостоятельная работа студента (заочная форма обучения)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Методология образовательного процесса высшей школы	1	«Компетентностный подход в высшем образовании» Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Инновационные практики высшего образования» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование нормативных документов, регламентирующих развитие и оптимизацию форм образования в вузе. Вид СРС 3. Составить понятийный словарь из 10-12 категорий по общим проблемам педагогики высшей школы.	12
	2	«Преподаватель и обучающийся как субъекты образовательного процесса в вузе» Вид СРС 4. Подготовить доклад на тему «Инновационные авторские школы» Вид СРС 5. Подготовить подборку публикационных аннотаций по теме раздела. Вид СРС 6. Написание реферата по изучаемой теме	12
Раздел 2. Технологии обучения высшей школы	3	«Лекционно-семинарская система организации обучения» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Образовательная технология – инновация современного образования». Охарактеризовать представления о сущности педагогических технологий.	12
	4	«Проектирование и структурирование учебных занятий в вузе» Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей учебных дисциплин из предметной области. Вид СРС 3. Разработать план-конспект лекции или семинара по принципам модульного, дифференцированного или интегрированного обучения Вид СРС 4. Подготовить подборку публикационных аннотаций по теме раздела.	12
	5	«Контроль и оценка достижений обучающихся в вузе» Вид СРС 1. Подготовить контрольно-	12

		измерительные материалы по учебной дисциплине в предметной области знаний (тест, вопросы контрольной работы, тематика рефератов и пр.).	
Итого:			60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	Лк	Эвристическая беседа	2
	ПР	Мозговой штурм	2
	ПР	Перекрестная дискуссия	2
	ПР	Педагогический тренинг	2
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Волкова М.А., Калегина Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Челябинск: ЮУрГУ, 2018. – 213 с. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999> (15.08.20).

2. Митина С.Н., Рассадина Е.В., Климентова Е.Г. и др. Основы педагогики высшей школы: для самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 04.04.01 Биология. – Ульяновск: УлГУ, 2018. – 20 с.

3. Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. Высшее образование: педагогики высшей школы в информационном обществе: учебное пособие. – М.; Академия МНЭПУ, 2019. – 267 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник. – М. : Русайнс, 2016. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Магистранты имеют доступ к научным и учебно-методическим изданиям на сайтах:

– Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

– <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>

Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>

– Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);

– Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);

– Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);

– Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для дистанционного обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, обеспеченные техническими средствами обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «*Педагогика в высшей школе*» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «*Педагогика в высшей школе*» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «*Педагогика в высшей школе*».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы ЕГ20ДР68ГЕ1, ЕГ20ВР68ГЕ1, семестр 4.

Преподаватель-лектор – Ильевич Т.П.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Педагогика в высшей школе**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 1.05.04.02 – «География» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № 908 и учебного плана по профилю подготовки «Общая география».

Составитель: Ильевич Т.П., доцент
кафедры педагогики и СОТ



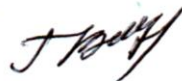
Зав. Кафедрой педагогики и СОТ,
доцент



Чобан-Пилецкая А.М.

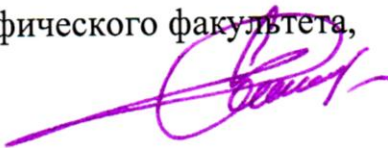
Согласовано:

Зав. Кафедрой физической географии,
геологии и землеустройства



Гребенщиков В.П.

Декан естественно-географического факультета,
доцент



Филипенко С.И.