

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____ / _____



Егорова В.Г.

протокол № 1 « 1 » сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(английского)»

на 2021 / 2022 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Языковое образование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал:

доцент, к. филол. н.



Егорова Виктория Григорьевна

Рыбница, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Практический курс иностранного языка (английского)»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяя этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД ук-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИД ук-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИД ук-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИД ук-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД ук-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД ук-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД ук-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД ук-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД ук-4.5 Демонстрирует умение

		выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД ук-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД ук-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД ук-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-1	Знать: способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД ук-1.2 Уметь: Грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий. Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: способами определения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски.
УК-4	Знать: правила ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и

	невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Знать: Правила уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Уметь: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Базовый модуль 1. Science and Society.	УК-1, УК-4, УК-5	устный опрос, задания для самоподготовки, письменная работа
2	Базовый модуль 2. My research work.	УК-1, УК-4, УК-5	устный опрос, задания для самоподготовки, письменная работа
3	Базовый модуль 3. Higher education in foreign countries.	УК-1, УК-4, УК-5	устный опрос, задания для самоподготовки, письменная работа
4	Базовый модуль 4. Scientific cooperation.	УК-1, УК-4, УК-5	устный опрос, задания для самоподготовки, письменная работа
5	Базовый модуль 5. Attending a conference.	УК-1, УК-4, УК-5	устный опрос, задания для самоподготовки, письменная работа
6	Базовый модуль 6. Job search.	УК-1, УК-4, УК-5	устный опрос, задания для самоподготовки, письменная работа
Итоговая аттестация			
1 – 6		УК-1, УК-4, УК-5	Письменная работа

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины с использованием материалов ФОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине отражена в учебном плане и включает: зачеты и экзамены. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Формы контроля самостоятельной работы: опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

В межсессионный период обучающимися выполняются домашние контрольные работы. Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию. По согласованию с образовательной организацией выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий. По зачетным работам преподаватель может проводить собеседование для выяснения возникших при рецензировании вопросов.

Преподаватель имеет право разрешить прием на рецензирование домашних контрольных работ, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков, в том числе и в период сессии. В этом случае вместо рецензирования домашних контрольных работ может проводиться их устный прием (собеседование) непосредственно в период сессии.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся:

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы на 2/3 заданий Зачетной карты.

Оценка «не зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, выполнил 1/3 заданий Зачетной карты.

На зачете вопросы могут быть двух типов:

- касающиеся теоретических аспектов изучаемой учебной дисциплины;
- касающиеся применения изученного материала на практике.

Критерии экзаменационных оценок:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, успешно выполняющий задания, предусмотренные в рабочей программе учебной дисциплины;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в неполном объеме, в целом справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе и при выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не освоившему основных понятий дисциплины.

Задания для проведения текущего контроля

1. Read and write a brief summary of the text.

Science

Science is important for most people living in the modern world for a number of reasons, in particular, science is important for world peace and understanding, for our understanding of technology and (for understanding of) the world.

Science is important to world peace in many ways. On the one hand, scientists have helped to develop many of the modern tools of war. On the other hand, they have also helped to keep peace through research, which has improved people's lifestyle. Scientists have helped us understand the problem of

supplying the world with enough energy; they have begun to develop a number of solutions to the energy problem — for example, using energy from the sun and the atom. Scientists have also analysed the world's resources. Science studies the Universe and how to use its possibilities for the benefit of men. The study of science also provides people with some knowledge of the natural world. Scientists are learning to predict earthquakes¹, continuing to study many other natural events, such as storms. Scientists are also studying various aspects of human biology and the origin and development of the human race. The study of the natural world may help improve life for many people all over the world.

A basic knowledge of science is essential for everyone. It helps people to find their way in the changing world. That's why it's important to get a basic knowledge of different sciences even at the stage of primary school.

Science is also important for everyone who is affected by modern technology. Many of the things that make our lives easier and better are the results of advances in technology and, if the present patterns continue, technology will affect us even more in the future than it does now. In some cases, such as technology for taking salt out of ocean water, technology may be essential for our lives on Earth.

Both in the home and at work we can feel a great effect of modern technology on our lives. Washing machines, dishwashers, microwaves have made our life much easier. Less time we need to spend doing things like washing and cleaning.

In the office, computers, emails, and photocopiers have revolutionized the way we work. People in different parts of the world communicate with each other easily, and business can be done much more quickly. The business world is constantly changing and the result of it is that we should learn new skills in order to keep up with all the latest technological advances.

2. What inventions and innovations do you associate with these names?

Gillette	Singer	Benz	Microsoft	Disney	Ford	Edison	Mc Donald's	Coca Cola
----------	--------	------	-----------	--------	------	--------	-------------	-----------

What are the most important inventions and innovations for you: a) at work? b) at home?

3. The words below are often used when talking about innovation. What do they mean? Give their definitions.

R&D	brainwave	blueprint	prototype	setback	breakthrough	patent
-----	-----------	-----------	-----------	---------	--------------	--------

4. Read about the real inventions and innovations below. What is your opinion of each one? Give your reasons.

The *laser shaver*, by Frenchman Eugene Politzer, gets free of stubble (небритая борода) by burning rather than cutting.

The *self-extinguishing* (самопогашаемая) *cigarette*, by Danish inventor Kaj Jensen, has a container of water hidden near the filter tip (верх).

The *petless leash* (ошейник), invented by two scientists from Illinois, can mew (мяукать) or bark (лаять) depending on whether you want a nonexistent cat or dog.

Glow-in-the-dark (светящаяся в темноте) *toothpaste* was invented in America as a road safety aid.

Ice cubes (кубики) that crackle (трещат) louder according to the strength of your drink have been developed in Japan.

Economy Class passengers could be carried in *pressurized containers in the holds of jets*, says a Washington design firm.

Chocolate shock absorbers can reduce the effects of a vehicle travelling over bumpy surfaces because the *chocolate becomes a gel* when electrified, say Michigan scientists.

5. Translate from Russian into English using the dictionary

Изобретение века

Если наш век называют веком электроники и информатики, то штрих-код - это поистине тоже изобретение века. Придумали штрих-код американцы. В одной из диссертаций Гарвардской школы бизнеса впервые появилось его символическое изображение. Однако новое изобретение было признано не сразу. Прошло еще около двух десятков лет, когда в США был выдан первый патент на линейный код. А практическое его использование началось в 60-х годах с идентификации американских железнодорожных вагонов. С тех пор штрих-код завоевал весь цивилизованный мир.

Если бы штрих-коду надо было придумать девиз, то он мог быть таким: «Скорость + надежность».

В развитых странах применяется кодирование информации о всех параметрах произведенной продукции с помощью разработанной международной стандартизированной системы. Код продукции состоит из ряда цифр и штрихов над ними. Цифры - это товарный номер. Обычно он состоит из 13 цифр. Первые две обозначают код банка той страны, где выпущен товар. Следующие пять указывают на производителя продукции - его порядковый номер в каталоге страны. Еще пять содержат все необходимые характеристики товара. И последняя цифра - это контрольное число, подтверждающее правильность самого кода. Полосы над штрихами - штриховой код, который представляет собой запись этого же товарного кода, но в форме, удобной для чтения с помощью компьютера. Каждой цифре товарного кода соответствует особая последовательность штрихов и пробелов.

6. Read and write a brief summary of the text.

Why the last shall be first

Have you heard of Berkey or Ampex? Gablinger or Chux? Perhaps you should have, because each occupies an important place in the history of product innovation. Berkey produced the first hand-held electronic calculators, Ampex the first video recorders. Gablinger developed low-alcohol beer and Chux sold the first not reusable nappies.

Or perhaps you should not, because none of these companies made a commercial success of their innovations. Today the calculators we use are probably made by Casio, our video recorder comes from Matsushita, our low-alcohol beer is Miller Lite, our nappies are made by Proctor & Gamble. In each of these markets the innovator was swept away.

Xerox looks like an exception to this sorry catalogue. The company was first into the photocopier market and, even if its dominance was finally challenged by Canon, it remains a large and successful company today. But Xerox was also a pioneer in fax machines and personal computers. Each of these sooner or later proved to be a success but not for Xerox Corporation.

As we all know, it was Apple that developed the personal computer market. But Apple's leadership quickly disappeared when IBM came on the scene. Apple then jumped to the lead by introducing the graphical user interface. Its windows and mice brought personal computing within the reach of everyone. But it is Microsoft that does this now.

The business world is not kind to pioneers. Even if you know how a market will develop, timing is a matter of luck - or of quite exceptional skill.

There are two closely related lessons. One is that being first is not often very important. The other is that innovation is rarely a source of competitive advantage on its own. Individuals and small companies can make a great deal of money out of good new ideas.

The success of large well-known corporations - Matsushita, Philip Morris, IBM or General Electric is generally based on other things: their power of technical expertise, their marketing skills. And time and again these characteristics make them possible to develop the innovative concept far more effectively than the innovators themselves.

This is not to say that there is no role in business for the great innovator. After all, General Electric was built on the extraordinary creativity of Thomas Edison's mind, the Ford motor company on the abilities of its eponymous founder. The imagination of Walt Disney created a company that is still without parallel or competitor. Perhaps Akio Morita of Sony occupies a similar place in the history of modern business.

7. Answer these questions about the article.

1. What is the main point made by the writer?
2. Several well-known companies are mentioned. What reasons are given for their success?
3. What is the connection between Disney, Ford, General Electric and Sony?

8. Read about three machines you can buy to make your life easier. Which machine is ...

the most useful?

the cheapest?

the most useful for cooking ideas?

the most expensive?

the smallest?

4. Why does the story show that inventors need to be patient?
5. Who invented the first telephone?
6. What did the inventors of Velcro and of paper have in common?
7. What was the purpose of the exhibition at the National Laboratory at Upton in 1958?
8. Did professor Higindotham understand the potential of his "computer game"?
9. Which information in the article did you already know?
10. Which information did you find the most surprising?

Вопросы к зачету
по дисциплине «Практический курс иностранного языка (английского)»
для студентов I курса
направления «Педагогическое образование»
магистерской программы «Языковое образование»
I семестр

1. The role of science in society.
2. Fraud in science.
3. Uncovering fraud in science.
4. Information science.
5. Understanding research.
6. Research skills training.
7. Precis or summary.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Практический курс иностранного языка (английского)»
для студентов I курса
направления «Педагогическое образование»
магистерской программы «Языковое образование»
II семестр

1. College and University degrees American teachers can have.
2. Universities in Great Britain.
3. Selecting courses.
4. The aims and principles of the international scientific cooperation.
5. UNESCO.
6. Scientific communication.