

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
Педагогическая практика
(вид и тип практики)
на 2021-2022 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 Педагогическое образование
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
Заочная

Год набора 2020

Тирасполь, 2021

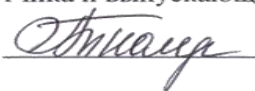
Программа производственной педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель программы практики
Кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«31» августа 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика и выпускающей кафедрой

«31» августа 2021г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/высшего/дополнительного профессионального образования.

Задачи производственной педагогической практики являются:

- приобретение опыта выполнения трудовых функций преподавателя в области обучения, воспитания, развития обучающихся;
- формирование у практикантов целостного представления о педагогической деятельности преподавателя, педагогических системах и структуре организации среднего профессионального/ высшего/дополнительного профессионального образования;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, современных технологиях развивающего обучения, полученных в процессе теоретической подготовки, в процессе организации образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС;
- освоение умений проектировать и осуществлять различные виды деятельности преподавателя (учебную, воспитательную, организационно-методическую, научную) в целостном педагогическом процессе в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития;
- развитие способности к мониторингу и анализу педагогических явлений в процессе наблюдения за деятельностью преподавателя и студентов, взаимодействием субъектов образовательного процесса, оценке качества образования обучающихся в организациях образования;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя, совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирования индивидуального маршрута личностного саморазвития.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности: *педагогическая; организационно-управленческая, научно-исследовательская.*

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.

Организационно-управленческая деятельность: Проектирование и контроль за реализации основных общеобразовательных программ.

Научно-исследовательская деятельность: Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.0.03(П) «Педагогическая практика» входит в раздел «Б2. Практики» обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6. 44.04.01 Педагогическое образование,

Производственная практика «Педагогическая практика» базируется на изучении следующих дисциплин: Методика и методология научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Методические инновации в учебном процессе начальной школы;

Современные тенденции развития начальной школы; Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей её достижения; способность использовать основные методы, способы и средства получения и переработки информации; готовность воспринимать современные образовательные методики и информационные технологии; способность работать с компьютером как средством получения, хранения и переработки информации; способность использовать теоретические знания и практические навыки при решении профессиональных задач; готовность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для совершенствования своих знаний и умений.

3. Вид, тип, и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма проведения практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Практика проводится в дистанционном формате.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: кафедра педагогики и методики начального образования.

Время проведения практики. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса практика проводится в 3 семестре в течение 2 недель

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительных образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 оПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИД-2 оПК-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

		ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 опк-5 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИД-2 опк-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИД-3 опк-5 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 опк-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИД-2 опк-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИД-1 опк-7 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
--	--	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недель, или 108 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			контакт. раб.	сам. раб.	
1.	Ознакомительный этап	Проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий. Ознакомление с приказом практики. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики Изучить права и обязанности студентов во время прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	Индивидуальный план. Календарный план практики

2	Основной этап	Анализ ООП бакалавриата, учебных планов. Изучение методических материалов учебных дисциплин. Разработка конспекта зачетного учебного занятия. Подготовка и проведение зачетного учебного занятия. Ознакомление с функциями куратора академической группы, составом группы и ее активом, изучение плана воспитательной работы. Разработка конспекта зачетного кураторского часа. Подготовка и проведение зачетного мероприятия по воспитательной работе. Разработка фонда оценочных средств по читаемой дисциплине. Консультирование обучающихся по вопросам курсового и дипломного проектирования.	50	50	Дневник. Конспекты занятий
3.	Итоговый этап	Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции.	2	2	Отчетная документация по практике
ИТОГО			54	54	
ИТОГО			108 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный календарный план работы.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Конспекты учебных занятий (2).
4. Конспект внеаудиторной воспитательной работы со студентами (1).
5. Отчетная ведомость по результатам педагогической практики

Аттестация по итогам практики. Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики является *зачет с оценкой*.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие.	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	1	kafedrapmno@yandex.ru
2	Педагогика и	Буланова-	2002		+	http://www.gpa.cfu

	психология высшей школы.: Учебное пособие.	Топоркова М. В.и др.				v.ru/courses/pvsh/Doc/seminar_z/sz1
Дополнительная литература						
1	Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие.	Кох М.Н., Пешкова Т.Н.	2011		+	https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf
2	Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.	Шарипов Ф.В.	2012		+	http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
2. Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>
3. Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumannaia-pedagogika.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.pedlib.ru
5. Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html
7. Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru
8. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению учебной практики:

Методические указания по прохождению практики изложены в учебном пособии «Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии».

В период практики обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;
- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- учебная работа: изучают учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, методические рекомендации и инструкции по проведению лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий. Изучают учебную, учебно-методическую и научную литературу. Составляют план, тезисы и полный текст лекции, готовят (подбирают) необходимое оборудование и средства наглядности, согласовывают их с руководителем практики. Разрабатывают содержание семинарских и практических

занятий. Проводят занятия с обучающимися в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Посещают и анализируют учебные занятия, которые проводятся другими магистрами.

- методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.

- воспитательная работа: проведение внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятий (по плану образовательного учреждения), участие в профориентационной работе;

- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в структурных подразделениях ПГУ им. Т.Г. Шевченко, на кафедре педагогики и методики начального образования (ПМНО (309 Г)) факультета педагогики и психологии. На кафедре имеются все необходимое оснащение и оборудование для полноценной работы магистрантов. Кафедра должна организовать прохождение практики: предоставить документацию для работы студентов, установить связь с базами практики и библиотекой на период прохождения практики студентами.