

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю  
Зав. кафедрой педагогики и СОТ

  
Чобан-Пилецкая А.М.  
Протокол №1 «14» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.10 «Педагогика в высшей школе»**

Направление подготовки:  
4.35.04.05 – Садоводство

Направленность (профиль) программы магистратуры:  
«Технология производства продукции  
плодоводства и виноградарства»

квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения: очная

ГОД НАБОРА 2021  
Разработал: доцент

Никитовская Г.В. 

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика в высшей школе»**

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Категория (группа) компетенции</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.</i> Не предусмотрены ОПОП для данной дисциплины.		
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 опк-2 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ИД-3 опк-2 Передает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-5. Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1 ПК-5 Реализует различные методики преподавания ИД-2 ПК-5 Осваивает инновационные образовательные технологии
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> Не предусмотрены ОПОП		

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы	ИД-1 ОПК-2 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Сообщение
2	Раздел 2. Основы дидактики высшей школы	ИД-3 ОПК-2 Передает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Перекрестная дискуссия
3	Раздел 3. Основы теории воспитания	ИД-1 ПК-5 Реализует различные методики преподавания ИД-2 ПК-5 Осваивает инновационные образовательные технологии	Метод проектов Коллоквиум
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции (части)</b>	<b>Наименование оценоч. средства</b>
Раздел 1,2,3 ОПК-2. Способность передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик ПК-5. Готовность выполнять функции преподавателя в образовательных организациях			Итоговый тест

**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика сообщений**

**По дисциплине «Педагогика в высшей школе»**

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего преподавателя

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Цель и задачи педагогики высшей школы.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.
6. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.
7. Воспитание как общественное явление.
8. Образование как социокультурный феномен.
9. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
10. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
11. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
12. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
13. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
15. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
16. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации

17. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
18. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
19. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
20. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
22. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
23. Самостоятельная работа студентов в вузе.
24. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
25. Сущность воспитания и его особенности.
26. Общие закономерности и принципы воспитания.
27. Средства и методы воспитания студентов.
28. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

#### **Требования к оформлению сообщения**

**Сообщение** – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

#### **Критерии рейтинговой оценки сообщения:**

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель \_\_\_\_\_  Никитовская Г.В.

«14» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Перекрестная дискуссия по дисциплине «Педагогика в высшей  
школе»**

**1. Тема: «Дидактические принципы высшей школы»**

При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции. Материал на тему «дидактические принципы»

**2. Концепция игры**

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)
2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).
3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,
4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

**3. Роли**

Группа, капитан группы

**4. Ожидаемые результаты**

Знания по теме «принципы обучения», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

### Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель  Никитовская Г.В.

«14» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Метод проектов по дисциплине «Педагогика в высшей школе»**

**1. Тема: «Формы организации образовательного процесса в высшей школе»**

При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема «Формы организации обучения в вузе»

**2. Концепция игры**

Метод: работа в группах

1. Разделиться на две группы
2. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
3. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
4. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материал. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

**3. Роли**

Группа, микро-группы

**4. Ожидаемые результаты**

Знание различных форм организации обучения в вузе, виды нетрадиционной лекции и типы семинарских занятий. Выработка умений работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

### Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель \_\_\_\_\_  Никитовская Г.В.

«14» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Вопросы к коллоквиуму**

**по дисциплине «Педагогика в высшей школе»**

1. Перспективы развития инновационного педагогического знания.
2. Особенности педагогической деятельности в вузе
3. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
4. Стратегии развития творческого потенциала педагога.
5. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
6. Менеджмент в образовании.
7. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
8. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
9. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
10. Образовательные системы за рубежом.
11. Стратегии развития национальных образовательных систем.
12. Затруднения молодых преподавателей.
13. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
14. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
15. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
16. Педагогическое творчество.
17. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
18. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
19. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
20. Развитие исследовательского потенциала педагогов учебного заведения.

**Критерии оценки коллоквиума**

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы и

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель \_\_\_\_\_ Г.В. Никитовская  
«14» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Итоговый тест по дисциплине «Педагогика в высшей школе»**

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

**Задание № 1. Дополните пропуски недостающими терминами и фразами:**

а) С какого года педагогика как учебная дисциплина включена в обязательный гуманитарный образовательный стандарт вузов? С \_\_\_\_\_ года.

б) В понятии \_\_\_\_\_ отражена система высшего образования и педагогические процессы в ней.

в) Такое понятие как \_\_\_\_\_ содержит следующие компоненты: учебно-воспитательный процесс и процесс профессиональной подготовки специалистов; изучение закономерных связей, существующих между развитием, воспитанием и обучением студентов в высших учебных заведениях и т.д.

**Задание № 2. Соотнесите сформулированные Н.А.Вершининым проблемы современной педагогики с соответствующими характеристиками:**

1	Первая проблема	1	<i>междисциплинарное вторжение и конфликт</i>
2	Вторая проблема	2	<i>современное понимание структуры самой педагогики</i>
3	Третья проблема	3	<i>определение роли педагогики в современном обществе и ее места в системе наук о человеке</i>

1-\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_, 3-\_\_\_\_\_.

**Задание № 3. Найдите верное утверждение, в полной мере отражающее понятие «методология»**

а) методология – это способ достижения поставленной цели;

б) методология – это система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;

в) методология – это раздел педагогики

**Задание № 4. Какое из предложенных определений методологии сформулировано А.М. Новиковым.**

а) Методология – это учение об организации деятельности;

б) Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

в) Методология – какой-либо подход к решению задач того или иного класса.

**Задание № 5 Ведущими работами, рассматривающими всю систему методологии педагогики как науки, являются публикации трех основных авторов:**

а) О.С. Анисимова, Ю.В. Громыко, П.Г. Щедровицкого;

б) М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и В.В. Краевского;

в) В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой, В.В. Кузнецова, В.И. Слободчикова

**Задание № 6. Назовите автора, который сформулировал 4 уровня методологии:**

– философский; - общенаучный; - конкретно-научный; - технологический.

а) Э.Г. Юдин;

б) М.А. Данилов;

в) В.А. Сластенин.

**Задание № 7. Соотнесите определения с дефинициями, выбрав правильный ответ из предложенного списка**

а)... - специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

б)... - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

в)... - расположение данных в определенной последовательности

**Ответ: анкетирование, ранжирование, наблюдение.**

**Задание № 8 Выберите термин, подходящий данному определению**

а) \_\_\_\_\_ – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке (гипотеза, цель, объект, предмет).

**Задание № 9 В педагогике, руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются...**

а) закономерностями процесса обучения;

б) принципами обучения;

в) методами обучения;

г) законами процесса обучения.

**Задание № 10. Выберите из списка классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике...**

а) индивидуальности, целостности, единства типа;

б) личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции;

в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой;

г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью.

**Задание № 11. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:**

- а) систематичности; б) наглядности; в) научности.

**Задание № 12. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:**

- а) систематичности; б) доступности; в) научности.

**Задание № 13. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?**

- а) научности; б) доступности; г) наглядности;

**Задание № 14. К какому принципу вы отнесёте правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?»**

- а) сознательности и активности; б) наглядности; в) научности;

**Задание № 15. Систематичность и последовательность являются**

- а) методом стимулирования; б) методом воспитания;  
в) приемом обучения; г) дидактическим принципом.

**Задание № 16. Установите соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:**

1	Принцип наглядности	1	использование современных достижений науки
2	Принцип доступности	2	изучение нового на основе усвоенного
3	Принцип научности	3	обучение от простого к сложному
4	Принцип систематичности	4	восприятие различными анализаторами

\_\_\_\_\_ (ответ следует оформить следующим образом: 1-3, 2-4 и т.д).

**Задание № 17. Установите соответствие между группой методов обучения и отдельным методом этой группы:**

1	практические	1	иллюстрация
2	наглядные	2	лекция
3	словесные	3	упражнение

\_\_\_\_\_ (ответ следует оформить следующим образом: 1-3, 2-1 и т.д).

**Задание № 18. Выберите правильный ответ: существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?**

- а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;  
б) методы по источнику знаний;  
в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

**Задание № 19** *Что понимается под содержанием образования в высшей школе? Выберите один ответ.*

а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый студент для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

в) под содержанием образования понимается специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

**Задание № 20.** *Определите соответствие между дидактической концепцией и её представителем:*

- |                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| а) дидактический энциклопедизм | 1) Дж. Дьюи     |
| б) дидактический формализм     | 2) Я. Коменский |
| в) дидактический прагматизм    | 3) И.Гербарт    |

**Задание № 21** *Кого из ученых называют основателем научной педагогики в России?*

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| а) А.С. Макаренко;    | в) К.Д. Ушинский; |
| б) В.А. Сухомлинский; | г) Н.К. Крупская. |

**Задание № 22.** *Определите соответствие*

Документы, определяющие содержание образования	Определение
1. Учебник	<p>а) Нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников.</p> <p>б) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года.</p> <p>в) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.</p> <p>г) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.</p>
2. Учебная программа	
3. Учебный план	
4. Образовательный стандарт	

\_\_\_\_\_ (ответ следует оформить следующим образом: 1-б, 2-в и т.д)

**Задание № 23. Установите соответствие:**

Проверка ЗУН	Функции, виды, методы проверки
1. Функции проверки	а) текущая, итоговая, контрольная, инспекторская
2. Виды проверки	б) текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка
3. Методы проверки	в) систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность.

\_\_\_\_\_ (ответ следует оформить следующим образом: 1-б, 2-в и т.д)

**Задание № 24. Определите, что не относится к письменному контролю?**

- а) тест;
- б) сообщение;
- в) сочинение;
- г) изложение.

**Задание № 25. Оценка – это:**

- а) количественное выражение уровня обученности учащихся;
- б) суждение типа «хорошо», «неплохо» и др.;
- в) средство влияния на личность ребенка;
- г) средство создания дисциплины и порядка в классе.

**Задание № 26. Отметка – это:**

- а) количественное выражение уровня обученности учащихся;
- б) суждение типа «хорошо», «неплохо» и др.;
- в) средство влияния на личность ребенка;
- г) средство создания дисциплины и порядка в классе.

**Задание № 27 Чтение данной лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов:**

- а) лекция пресс-конференция;
- б) лекция-визуализация;
- г) лекция вдвоем.

**Задание № 28 Данный вид лекции предполагает изложение материала в диалоге двух преподавателей:**

- а) лекция пресс-конференция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция вдвоем.

**Задание № 29 В данной лекции преподаватель закладывает в лекционный материал определенное количество ошибок содержательного, методического характера:**

- а) лекция пресс-конференция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция вдвоем;
- г) правильного ответа нет.

**Задание №30 Данный вид семинара представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме:**



3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

**Критерии оценки аттестационных тестов**

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Составитель \_\_\_\_\_ Никитовская Г.В.  
«14» сентября 2021 г.